

# Mastère Avancé

## Urgences et Crises





## Mastère Avancé Urgences et Crises

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : [www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-avance/mastere-avance-urgences-crisis](http://www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-avance/mastere-avance-urgences-crisis)

# Sommaire

01

Présentation du programme

---

*page 4*

02

Pourquoi étudier à TECH?

---

*page 8*

03

Programme d'études

---

*page 12*

04

Objectifs pédagogiques

---

*page 20*

05

Méthodologie d'étude

---

*page 28*

06

Corps Enseignant

---

*page 38*

07

Diplôme

---

*page 48*



# 01

# Présentation du programme

La gestion des Urgences et Crises est l'un des domaines les plus difficiles dans le domaine de la santé. Ainsi, la complexité croissante des pathologies, la variabilité des scénarios cliniques et la nécessité de prendre des décisions rapides exigent des professionnels qu'ils aient une connaissance approfondie des protocoles de prise en charge des cas critiques en milieu extrahospitalier. Afin de faciliter cette tâche, TECH a créé un programme universitaire novateur axé sur les pratiques cliniques les plus innovantes afin d'améliorer à la fois la précision du diagnostic et l'approche des urgences sanitaires graves. Les spécialistes disposeront ainsi des outils les plus sophistiqués pour optimiser de manière significative le bien-être général des patients. Ce programme est également basé sur une modalité pratique 100% en ligne.





“

*Grâce à ce Mastère Avancé entièrement en ligne, vous maîtriserez les techniques les plus sophistiquées d'Advanced Life Support pour traiter les cas d'Urgences et de Crises avec un maximum d'efficacité”*

Selon un nouveau rapport de l'Organisation Mondiale de la Santé, les urgences respiratoires représentent une charge importante pour les systèmes de santé dans le monde. En ce sens, l'entité souligne qu'environ 5 millions d'enfants meurent chaque année, principalement de causes évitables et traitables telles que la Pneumonie, la Bronchite ou la Laryngotrachéite. Face à cette réalité, les professionnels ont la responsabilité d'incorporer dans leur pratique clinique quotidienne les stratégies les plus innovantes basées sur des preuves scientifiques, à la fois pour réduire la mortalité et pour améliorer le pronostic de guérison.

Dans ce contexte, TECH présente un Mastère Avancé exclusif en Urgences et Crises. Conçu par des références dans ce domaine, le programme d'études approfondira des questions allant de la mise en œuvre des procédures de réanimation avancées les plus efficaces ou de la gestion de cas neurologiques complexes à l'utilisation des derniers outils technologiques pour optimiser les soins dans des situations critiques telles que les catastrophes naturelles. En conséquence, les diplômés acquerront des compétences cliniques avancées leur permettant de prendre des décisions rapides, de gérer efficacement les ressources disponibles et d'assurer la meilleure qualité de soins aux patients.

Pour consolider tous ces contenus, TECH utilise son système perturbateur *Relearning*, qui consiste à réitérer progressivement les concepts clés pour qu'ils soient correctement assimilés. En outre, le diplôme universitaire fournit aux diplômés une variété d'études de cas réels, permettant aux professionnels de s'exercer dans des environnements simulés pour se rapprocher de la réalité des situations d'urgence. En ce sens, pour accéder aux ressources pédagogiques, il suffit de disposer d'un appareil électronique capable de se connecter à Internet. En outre, le programme comprend des *Masterclasses* rigoureuses données par des conférenciers internationaux de renom.

Ce **Mastère Avancé en Urgences et Crises** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Urgences et Crises
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans la pratique médicale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*De prestigieux Directeurs Invités Internationaux donneront des Masterclasses complètes sur les dernières avancées dans la gestion correcte des Urgences et Crises extra-hospitalières”*

“

*Vous serez très bien préparés pour faire face aux conditions toxicologiques telles que les intoxications chimiques, médicamenteuses ou dues à l'abus de médicaments”*

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous manipulerez des outils de diagnostic avancés tels que l'Échographie Clinique, la Surveillance Hémodynamique et la Ventilation Mécanique.*

*Grâce à la méthode disruptive Relearning appliquée par TECH, vous n'aurez pas à investir un grand nombre d'heures d'étude et vous vous concentrerez sur les concepts les plus pertinents.*





02

# Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université  
numérique du monde et assurez  
votre réussite professionnelle. L'avenir  
commence à TECH”*

### La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

### Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

### La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans dix langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



### Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

### Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la « Méthode des Cas », configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

### L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels : des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

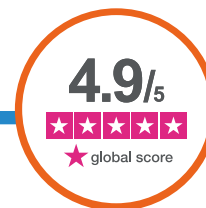
### Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99 % de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



### Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3 % des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



### L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.





# 03

## Programme d'études

Les contenus didactiques qui font partie de ce diplôme universitaire ont été préparés par des références authentiques dans le domaine des Urgences et des Crises. Ainsi, l'itinéraire académique couvrira des sujets allant de la mise en œuvre des principales techniques avancées de réanimation ou des protocoles d'action dans les incidents impliquant de multiples victimes à l'utilisation d'outils technologiques de pointe pour surveiller l'état des patients en temps réel. De cette manière, les diplômés acquerront des compétences cliniques avancées pour gérer efficacement les situations critiques et fournir des soins complets qui donnent la priorité au rétablissement des personnes.



“

*Vous acquerez une approche ciblée  
des soins aux patients gravement  
malades, en garantissant la qualité  
et la sécurité de chaque intervention”*

### Module 1. Généralités

- 1.1. Définition et concepts
  - 1.2. Prise en charge globale
  - 1.3. Bioéthique et législation dans les situations d'Urgence et de Crise
- BORRAR BORRAR
- BORRAR BORRAR

### Module 2. Services d'Urgences et transport sanitaire

- 2.1. Organisation des systèmes d'Urgences médicale
  - 2.2. Coordination et réglementation sanitaire
  - 2.3. Systèmes d'information et dossiers
  - 2.4. Types de transport sanitaire
    - 2.4.1. Transport intra-hospitalier
    - 2.4.2. Transport inter-hospitalier
    - 2.4.3. Transport sanitaire terrestre
    - 2.4.4. Transport sanitaire aérien
- BORRAR BORRAR
- 2.6. Physiopathologie du Transport Sanitaire et positions de déplacement
  - 2.7. Transfert du patient Modèles

### Module 3. Assistance cardiovasculaire avancée

- 3.1. Assistance vitale basique chez l'adulte
  - 3.1.1. Généralités
- 3.2. Assistance vitale des adultes
  - 3.2.1. Action en cas de Bradyarythmie
  - 3.2.2. Réponse à la Tachyarythmie
- 3.3. Réanimation pédiatrique de base
- 3.4. Assistance vitale avancée pédiatrique et néonatale
  - 3.4.1. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant en état critique
  - 3.4.2. Gestion avancée des voies respiratoires
  - 3.4.3. Concepts de base de la ventilation mécanique en pédiatrie
  - 3.4.4. Voies de perfusion et médicaments en réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique

- 3.4.5. Algorithmes d'assistance respiratoire pédiatrique avancée et gestion de l'Arythmie

- 3.5. Réanimation néonatale
  - 3.5.1. Stabilisation et transport néonatals
- 3.6. Assistance vitale avancée chez le patient victime d'un traumatisme grave
- 3.7. Assistance vitale avancée dans cas spéciaux

### Module 4. Urgences cardiovasculaires

- 4.1. Arythmies
- 4.2. Syncope
- 4.3. Douleur thoracique aiguë
- 4.4. Insuffisance cardiaque aiguë
- 4.5. Péricardite, Tamponnade Cardiaque
- 4.6. Insuffisance Cardiaque
- 4.7. Œdème Aigu du Poumon
- 4.8. Thrombose Veineuse Profonde
- 4.9. Thromboembolie Pulmonaire
- 4.10. Dissection Aortique
- 4.11. Urgences hypertensives
- 4.12. Choc

### Module 5. Urgences respiratoires

- 5.1. Urgences respiratoires
- 5.2. Pneumonie
- 5.3. Exacerbation de la BPCO
- 5.4. Pleurite et Épanchement Pleural
- 5.5. Pneumothorax
- 5.6. Hémoptysie

### Module 6. Urgences neurologiques

- 6.1. Évaluation neurologique du patient en état critique
- 6.2. Troubles Vasculaires, code d'AVC
- 6.3. Altération du niveau de conscience
- 6.4. Hypertension Intracrânienne

- 6.5. Infections du système nerveux central
- 6.6. Crises d'épilepsie et État Épileptique
- 6.7. Céphalées
- 6.8. Syndrome Vertigineux (Vertiges)

### Module 7. Urgences digestives

- 7.1. Douleur Abdominale Aiguë
- 7.2. Hémorragie Digestive Aiguë et Troubles Vasculaires
- 7.3. Obstruction Intestinale
- 7.4. Gastro-entérite Aiguë
- 7.5. Pancréatite Aiguë
- 7.6. Pathologie Biliaire Aiguë B
- 7.7. Pathologie Anale Aiguë

### Module 8. Urgences endocrinométaboliques

- 8.1. Troubles du Métabolisme du Glucose
- 8.2. Urgences thyroïdiennes
- 8.3. Troubles de l'Équilibre Acido-basique
- 8.4. Troubles de l'Équilibre Hydrique
- 8.5. Troubles de l'Équilibre Électrolytique

### Module 9. Urgences Néphrologiques

- 9.1. Urgences néphrologiques
- 9.2. Lithiase Rénale et du système excréteur
- 9.3. Rétention Urinaire
- 9.4. Infection des voies urinaires
- 9.5. Insuffisance Rénale Aiguë
- 9.6. Hématurie
- 9.7. Syndrome Scrotale Aigu
- 9.8. Pathologie Urétrale

### Module 10. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses

- 10.1. Hémothérapie
- 10.2. Thrombopénie
- 10.3. Anticoagulation et Thromboprophylaxie
- 10.4. Allergies et réactions anaphylactiques
- 10.5. Exposition dangereuse et exposition à des matériaux potentiellement contaminants
- 10.6. Fièvre d'origine inconnue
- 10.7. Septicémie et *Choc* Septique

### Module 11. Urgences psychiatriques

- 11.1. Psychopathologies
- 11.2. Agitation psychomotrice
- 11.3. Pathologie Alcoolique Aiguë
- 11.4. Tentative de Suicide
- 11.5. Crises d'Anxiété
- 11.6. Syndrome Malin des Neuroleptiques

### Module 12. Urgences ophtalmologiques

- 12.1. Maladies des paupières et du système lacrymal
- 12.2. Œil rouge
- 12.3. Perte soudaine de la vision
- 12.4. Agressions oculaires

### Module 13. Urgences otorhinolaryngologiques

- 13.1. Processus infectieux en ORL
- 13.2. Corps étrangers en ORL
- 13.3. Épistaxis
- 13.4. Surdité soudaine

### Module 14. Urgences toxicologiques

- 14.1. Aspects généraux du patient intoxiqué
- 14.2. Empoisonnements les plus fréquents



### Module 15. Patient en phase terminale aux Urgences

- 15.1. Complications urgentes chez le patient en phase terminale
  - 15.2. Soins dans les derniers jours de vie
  - 15.3. Dermatologie au service des urgences
- BORRAR BORRAR

### Module 16. Urgences obstétricales

- 16.1. Urgences inflammatoires, infectieuses et autres
- 16.2. Hémorragies gynécologiques
- 16.3. Urgences pendant la grossesse et la puerpéralité
- 16.4. Aide d'urgence à l'accouchement
- 16.5. Abus sexuels

### Module 17. Les urgences pédiatriques et les crises

- 17.1. Colique du nourrisson
- 17.2. Syndrome fébrile
- 17.3. Convulsions
- 17.4. Pathologie des voies respiratoires
- 17.5. Maladies exanthématiques
- 17.6. Pathologies digestives
- 17.7. Maltraitance des enfants
- 17.8. Transport du patient pédiatrique en état critique

### Module 18. Soins des traumatismes graves

- 18.1. Généralités
- 18.2. Biomécanique des accidents
- 18.3. Évaluation primaire et secondaire
- 18.4. Traumatisme cranio-encéphalique
- 18.5. Traumatisme Thoracique
- 18.6. Traumatisme Abdominal
- 18.7. Traumatisme Vertébral et Lésion Médullaire
- 18.8. Traumatisme de appareil locomoteur
- 18.9. Blessures

- 18.10. Choc Hypovolémique
- 18.11. Traumatisme pédiatrique
- 18.12. Traumatisme chez la femme enceinte
- 18.13. Traumatisme partuculier
- 18.14. Traumatismes dus à des agents physiques et environnementaux
- 18.15. Morsures et piqûres
- 18.16. Analgésie et sédation
- 18.17. Mobilisation et immobilisation. Matériaux et techniques
- 18.18. Sauvetage et soins de santé dans des endroits confinés et éloignés

### Module 19. Incidents à victimes multiples (IVM) et catastrophes

- 19.1. Généralités
- 19.2. Gestion des IVM et catastrophes
- 19.3. Sectorisation
- 19.4. Déploiement et logistique
- 19.5. Triage
- 19.6. Soins à de multiples victimes
- 19.7. Évacuation
- 19.8. La gestion d'un IVM dans un hôpital
- 19.9. Incidents NRBC
- 19.10. Plans d'urgence

### Module 20. Techniques diagnostiques et thérapeutiques (HH et catastrophes)

- 20.1. Sondage
- 20.2. Canulation veineuse périphérique et centrale
- 20.3. Voie intra-osseuse :
- 20.4. IoT
- 20.5. Voies respiratoires difficiles
- 20.6. Ventilation mécanique invasive
- 20.7. Gestion de la ventilation mécanique non invasive
- 20.8. Péricardiocentèse
- 20.9. Thoracentèse et drainage pleural
- 20.10. Echographie d'urgence
- 20.11. Électrothérapie (MP, CV, DF)

- 20.12. Surveillance de l'état hémodynamique électrocardiographie
- 20.13. Capnographie et oxymétrie de pouls
- 20.14. Oxygénothérapie
- 20.15. Surveillance de l'état neurologique
- 20.16. Surveillance de la sédoanalgésie
- 20.17. Collecte d'échantillons analytiques
- 20.18. Échelles fréquemment utilisées dans les situations d'urgence
- 20.19. Paramètres physiologiques chez les adultes et les enfants

### Module 21. Pharmacologie en cas d'urgence

- 21.1. Concepts de base
- 21.2. Voies d'administration des médicaments dans les Situations d'Urgence
- 21.3. Sécurité dans l'administration des médicaments
- 21.4. Fluidothérapie
- 21.5. Médicaments les plus courants dans les Cas d'Urgence
- 21.6. Formules et calcul des doses

### Module 22. Autres aspects importants dans les situations d'Urgence et les Situations de Crise

- 22.1. Compétences en communication d'Urgence
- 22.2. Sécurité des patients
- 22.3. Nouvelles compétences du professionnel de l'Urgence
- 22.4. Nouvelles technologies dans les Situations d'Urgence

### Module 23. Actualité des Infections à Coronavirus

- 23.1. Découverte et évolution du Coronavirus
- 23.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des Coronavirus
- 23.3. Évolution épidémiologique des infections à Coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
- 23.4. Le système immunitaire et les infections à Coronavirus
- 23.5. Pathogénie et physiopathologie des infections à Coronavirus
- 23.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du Coronavirus
- 23.7. Histoire naturelle des infections à Coronavirus

- 23.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections à Coronavirus
- 23.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de Coronavirus
- 23.10. Mise à jour de la gestion des infections à Coronavirus
- 23.11. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les Coronavirus

### Module 24. Défis actuels de la gestion d'un Service des Urgences moderne

- 24.1. Principes de base avancés en médecine des Urgences et des Crises
- 24.2. Concepts de base en médecine d'urgence
- 24.3. Défis de gestion en période de pandémie
- 24.4. Défis de qualité dans les services des Urgences
  - 24.4.1. Qualité des soins dans les services des urgences. Indicateurs
- 24.5. Défis de sécurité du patient dans les services des Urgences
  - 24.5.1. Sécurité clinique dans le service des urgences. Indicateurs
- 24.6. Biosécurité dans les soins de Médecine d'Urgence
- 24.7. Intégration du service des Urgences au reste de l'hôpital
- 24.8. Le service des urgences et le problème de la violence sexuelle
- 24.9. Recherche clinique des Urgences : Est-ce possible ?
- 24.10. L'enseignement au service des urgences: au-delà des soins
- 24.11. Humanisation de la gestion des services des Urgences

### Module 25. Processus de don dans les Services des Urgences

- 25.1. Concept de soins de fin de vie dans le service des urgences
- 25.2. Concept de don dans le service des Urgences
- 25.3. Directives anticipées
- 25.4. Ordre de ne pas initier les manœuvres de réanimation cardio-pulmonaire
- 25.5. Pré-entretien dans le service des urgences
- 25.6. Coordination entre le service des Urgences et l'équipe de transplantation
- BORRAR BORRAR
- 25.8. Bioéthique dans les services des Urgences
- 25.9. Le rôle de la famille dans le processus de don dans les services des Urgences
- 25.10. Aspects éthiques du processus de don dans les services d'urgence

### Module 26. Nouvelles technologies au services des Urgences

- 26.1. Nouvelles technologies : De quoi parlons-nous ?
- 26.2. Développement d'applications informatiques pour le professionnel de l'urgence
- 26.3. Nouveaux systèmes de triage aux Urgences
- 26.4. L'intelligence artificielle pour le professionnel de l'urgence
- 26.5. Nouvelles technologies dans les situations de catastrophe
- 26.6. Nouvelles technologies dans les situations de pandémie
- 26.7. Nouveaux systèmes pour la pertinence des examens diagnostiques dans les Services des Urgences
- 26.8. Intégration de la technologie dans l'information aux patients et aux proches
- 26.9. Approche des patients au service des Urgences grâce à la technologie

### Module 27. Soins avancés de réanimation

- 27.1. Assistance vitale des adultes
  - 27.2. Gestion avancée des voies respiratoires
  - 27.3. Séquence d'intubation rapide
  - 27.4. Protocoles de l'assistance vitale avancée chez l'adulte
  - 27.5. Réanimation avancée chez le patient pédiatrique
  - 27.6. Situations particulières des assistance vitale avancée chez l'adulte
  - 27.7. Situations spéciales en assistance vitale avancée pédiatrique
- BORRER BORRER

### Module 28. Maladies rares Urgences

- 28.1. Épidémiologie et ampleur du problème des maladies rares
- 28.2. Maladies rares et consultations aux Urgences
- 28.3. Angioedème héréditaire
- 28.4. Coagulopathies congénitales
- 28.5. Porphyrie
- 28.6. Autres Maladies Rares
- 28.7. Élaboration de protocoles des Urgences Où nous en sommes actuellement
- 28.8. Développement d'applications informatiques pour aider le professionnel de l'urgence
- 28.9. Intégration des associations de Maladies Rares dans le service des Urgences

### Module 29. Échographie aux Urgences

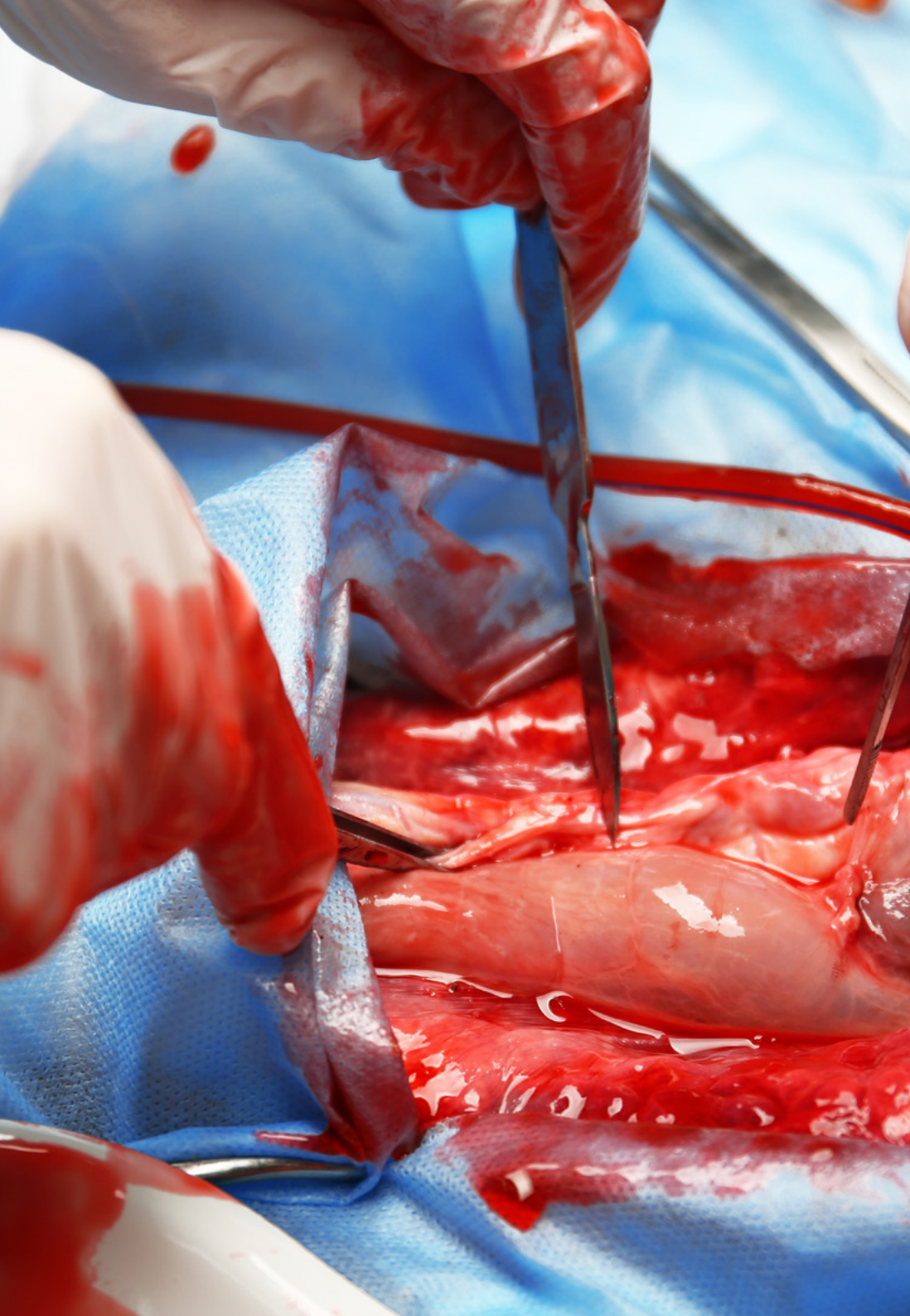
- 29.1. Introduction. Indications et limites de l'échographie clinique aux Urgences
- 29.2. Utilité de l'échographie clinique dans les différentes présentations de la Douleur Abdominale Aiguë
- 29.3. Échographie clinique chez le patient souffrant d'Insuffisance Rénale Aiguë et de manifestations urologiques
- 29.4. Échographie clinique en cas de douleur thoracique et d'autres symptômes cardiovasculaires (Syncope, Souffle, Anomalies Électrocardiographiques)
- 29.5. Échographie clinique chez le patient souffrant de Dyspnée d'origine incertaine
- 29.6. Échographie clinique chez le patient présentant un Oedème ou une douleur des membres inférieurs
- 29.7. Échographie clinique chez le patient souffrant de Fièvre d'origine incertaine
- 29.8. Échographie clinique en cas d'Hypotension et de *Choc* Indifférencié
- 29.9. Échographie en cas d'arrêt cardiaque et gestion avancée des voies respiratoires
- 29.10. Échographie chez les Polytraumatisés
- 29.11. Procédures échoguidées : accès veineux central et périphérique, ponction artérielle, péricardiocentèse, paracentèse, thoracocentèse, ponction lombaire.

### Module 30. Simulation clinique dans le service des Urgences

- 30.1. Principes de base de la simulation clinique
- 30.2. Types de simulation clinique
- 30.3. Importance de la communication dans la simulation clinique
- 30.4. Types de simulateurs
- 30.5. *Briefing* et *debriefing*
- 30.6. Leadership, travail en équipe, répartition des rôles
- 30.7. Types d'évaluation en simulation clinique
- 30.8. Préparation de scénarios

### Module 31. Toxicologie dans le service des Urgences

- 31.1. Généralités du patient intoxiqué
- 31.2. Les formes d'expression de la drogue
- 31.3. Nouvelles drogues



- 31.4. Soumission chimique
  - 31.5. Chemsex (*chemical sex* ou sexe chimique)
  - 31.6. Toxicité des médecines alternatives et des pratiques pseudo-thérapeutiques
  - 31.7. Toxicité d'autres êtres vivants I
  - 31.8. Toxicité d'autres êtres vivants II
  - 31.9. Nouveaux antidotes
  - 31.10. Don d'organes en cas de mort cérébrale d'origine toxique
- BORRAR.BORRAR

### Module 32. Patients ayant des besoins particuliers

- 32.1. Prise en charge générale
- 32.2. Prise en charge spécifique en fonction des besoins particuliers
- 32.3. Protocoles spécifiques et utilisation d'outils
- 32.4. Importance de l'accompagnement du patient ayant des besoins particuliers
- 32.5. Diagnostic des patients souffrant de Trouble du Spectre de l'Autisme
- 32.6. Gravité Troubles du Spectre Autistique
- 32.7. Complications dans leur prise en charge
- 32.8. Intégration des associations de patients ayant des besoins particuliers dans le Service des Urgences
- 32.9. Le rôle du membre de la famille du patient ayant des besoins particuliers dans le Service des Urgences

### Module 33. Maladies Infectieuses à haut risque

- 33.1. Introduction
- 33.2. EPIS (équipements de protection individuelle)
- 33.3. Diversification du Service des Urgences Circuits aux Urgences
- 33.4. Formation du personnel de santé
- 33.5. Exercices de simulations aux Urgences
- 33.6. Transfert et acheminement des patients vers les Unités d'isolement
- 33.7. *Onehealth*
- 33.8. Protocoles d'intervention pour la Pathologie Respiratoire
- 33.9. Protocoles d'intervention pour la Fièvre Hémorragique
- 33.10. Menaces futures: comment nous préparer



04

# Objectifs pédagogiques

Grâce à ce Mastère Avancé, les praticiens auront une compréhension globale des protocoles les plus efficaces pour la gestion optimale de diverses situations critiques en milieu extrahospitalier. Les diplômés acquerront également des compétences cliniques avancées pour prendre des décisions rapides et sûres afin d'optimiser l'état des patients. En conséquence, les spécialistes seront préparés à diriger des équipes multidisciplinaires dans des scénarios à haute pression, en assurant des soins efficaces qui favorisent des résultats cliniques favorables.



“

*Vous coordonnerez les équipes de Soins d'Urgence de manière optimale, en gérant les ressources disponibles et en optimisant les temps de réponse pour préserver le bien-être des utilisateurs critiques”*



## Objectifs généraux

---

- Comprendre les définitions, les concepts et les principes fondamentaux des soins d'urgence et crises
- Appliquer les principes de la bioéthique et de la législation aux soins d'urgence et crises
- Analyser l'organisation et le fonctionnement des systèmes d'urgence médicale et de transport médical
- Différencier les types de transport médical et leurs implications pour la physiopathologie du patient
- Coordonner le transfert en toute sécurité des patients dans différents scénarios cliniques
- Appliquer les protocoles de réanimation de base et avancée chez les patients adultes, pédiatriques et néonataux
- Identifier et gérer efficacement les arythmies, les syncopes, les douleurs thoraciques et autres urgences cardiovasculaires
- Diagnostiquer et traiter les urgences respiratoires, y compris la pneumonie, la BPCO et le pneumothorax
- Évaluer les troubles neurologiques critiques et appliquer les protocoles de soins pour les accidents vasculaires cérébraux, les crises d'épilepsie et les lésions cérébrales traumatiques
- Gérer les urgences digestives telles que les hémorragies gastro-intestinales, la pancréatite aiguë et l'obstruction intestinale
- Gérer les urgences endocrinométaboliques telles que les crises thyroïdiennes, les troubles du métabolisme du glucose et les déséquilibres hydriques et électrolytiques
- Gérer les urgences néphro-urologiques telles que les infections des voies urinaires, l'insuffisance rénale aiguë et la lithiase rénale
- Appliquer des stratégies d'intervention dans les urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses, y compris la septicémie et le choc septique
- Intervenir dans les crises psychiatriques telles que les tentatives d'autolyse, l'agitation psychomotrice et le syndrome malin des neuroleptiques
- Diagnostiquer et traiter les urgences ophtalmologiques et oto-rhino-laryngologiques, telles que l'œil rouge, l'épistaxis et la surdité soudaine
- Traiter les intoxications aiguës et établir des protocoles pour les patients intoxiqués
- Fournir des soins complets aux patients en phase terminale dans le service des urgences
- Gérer les urgences obstétriques et gynécologiques, y compris les hémorragies, l'assistance à l'accouchement et les abus sexuels
- Reconnaître et traiter les urgences pédiatriques telles que les convulsions, le syndrome fébrile et la maltraitance des enfants
- Appliquer les protocoles de soins en cas de traumatisme grave, y compris l'évaluation primaire et secondaire
- Évaluer et gérer les traumatismes spécifiques tels que les traumatismes thoraciques, abdominaux, vertébraux et physiques
- Développer des stratégies de mobilisation, d'immobilisation et de sauvetage dans les scénarios de traumatismes
- Gérer les incidents à victimes multiples MVI et les catastrophes par le biais de plans d'urgence et de triage
- Maîtriser les techniques diagnostiques et thérapeutiques essentielles dans les situations d'urgence
- Administrer des médicaments dans les situations d'urgence avec précision et sécurité
- Optimiser la communication et le travail d'équipe dans les situations d'urgence
- Mettre en œuvre des stratégies de sécurité des patients dans les services d'urgence
- Explorer l'impact des nouvelles technologies dans les soins d'urgence
- Mise à jour sur l'évolution des maladies infectieuses émergentes telles que le Coronavirus
- Promouvoir une attitude proactive et résolutive dans les soins d'urgence afin d'améliorer la qualité des soins



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Généralités

- ♦ Différencier les concepts de situations d'Urgence et de catastrophes
- ♦ Identifier les principes fondamentaux des soins de santé d'urgences et de crises
- ♦ Appliquer les compétences cliniques du professionnel des Urgences
- ♦ Prioriser, organiser et gérer plus efficacement les soins grâce au triage

### Module 2. Services d'Urgences et transport sanitaire

- ♦ Intégrer les critères de choix du moyen de transport médical le plus approprié dans la pratique quotidienne
- ♦ Approfondir les principales caractéristiques du transport médical, sa physiopathologie et les différents dispositifs de transport
- ♦ Identifier les équipements et les systèmes de communication dans un système d'urgence médicale
- ♦ Approfondir le concept de continuité des soins et de transfert hospitalier

### Module 3. Assistance cardiovasculaire avancée

- ♦ Avoir une compréhension globale des protocoles de soins pour les troubles du rythme cardiaque et la prise en charge du Syndrome Coronarien Aigu
- ♦ Reconnaissance précoce des signes communs de la Cardiopathie ischémique
- ♦ Connaissance approfondie des différentes pathologies à l'origine de la Douleur Thoracique, de l'Insuffisance Cardiaque Congestive et de l'Œdème Pulmonaire Aigu
- ♦ Gestion efficace des techniques de ventilation mécanique non invasive pour gérer des conditions telles que l'Épanchement Péricardique

### Module 4. Urgences cardiovasculaires

- ♦ Analyser les méthodes de diagnostic les plus avancées pour reconnaître les signes de Péricardite Aiguë et de Tamponnade Cardiaque
- ♦ Approfondir les spécificités de la prise en charge du Syndrome Coronarien Aigu

### Module 5. Urgences respiratoires

- ♦ Établir la démarche diagnostique de la Dyspnée Aiguë dans le service des Urgences
- ♦ Identifier les principales manifestations cliniques d'aggravation de la crise d'Asthme Bronchique aiguë

### Module 6. Urgences neurologiques

- ♦ Être capable d'identifier les cas d'Accident Vasculaire Encéphalique et d'apporter les traitements les plus appropriés pour améliorer le bien-être des individus
- ♦ Développer des plans de gestion personnalisés en fonction des caractéristiques individuelles de chaque utilisateur et de la gravité de l'urgence

### Module 7. Urgences digestives

- ♦ Traiter les particularités de la Douleur Abdominale Aiguë
- ♦ Réaliser efficacement l'anamnèse des Hémorragies Digestives et des Troubles Vasculaires les plus fréquents
- ♦ Établir des procédures d'identification de la Gastro-entérite Aiguë
- ♦ Établir des protocoles d'action en cas de Pancréatite



### **Module 8. Urgences endocrinométaboliques**

- ♦ Approfondir la définition, la physiopathologie et la classification selon la gravité des urgences endocrinométaboliques les plus fréquentes
- ♦ Établir un diagnostic et appliquer un traitement efficace pour ces Urgences

### **Module 9. Urgences néphrologiques**

- ♦ Prendre en charge de manière optimale les Maladies Néphro-urologiques les plus fréquentes
- ♦ Établir les types d'anticoagulation et de thromboprophylaxie à appliquer dans chaque cas
- ♦ Approfondir l'exposition au risque et l'exposition à des matériaux potentiellement contaminants
- ♦ Approfondir l'approche de la Septicémie et du Choc Septique

### **Module 10. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses**

- ♦ Caractériser les principaux mécanismes de l'hémostase permettant de maintenir le flux sanguin et l'intégrité du système vasculaire
- ♦ Identifier les causes acquises et congénitales les plus courantes des troubles de la coagulation

### **Module 11. Urgences psychiatriques**

- ♦ Comprendre la psychopathologie au niveau pré-hospitalier, ainsi que les facteurs qui concernent le médecin et le patient
- ♦ Mener l'entretien clinique psychiatrique avec un maximum d'efficacité

### **Module 12. Urgences ophtalmologiques**

- ♦ Découvrir les maladies les plus courantes des paupières et du système lacrymal
- ♦ Utiliser les traitements les plus efficaces en cas de perte soudaine de la vision

### **Module 13. Urgences otorhinolaryngologiques**

- ♦ Approfondir les spécificités de l'anatomie du conduit auditif externe
- ♦ Établir des classifications cliniques et diagnostiques et des critères d'orientation

### **Module 14. Urgences toxicologiques**

- ♦ Établir les aspects généraux du patient intoxiqué, ainsi que les protocoles d'action
- ♦ Aborder les types d'intoxication les plus courants, y compris les substances narcotiques

### **Module 15. Patient en phase terminale aux Urgences**

- ♦ Examiner les complications urgentes chez le patient en phase terminale
- ♦ Appliquer des soins de premier ordre pendant les derniers jours
- ♦ Appliquer les soins dermatologiques dans le service des Urgences
- ♦ Approfondir le don d'organes et de tissus, en abordant l'approche avec le patient et ses proches

### **Module 16. Urgences obstétricales**

- ♦ Détecter les généralités des Hémorragies Gynécologiques et des dysfonctionnements utérins
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques du diagnostic et du traitement des Hémorragies utérines dysfonctionnelles

### **Module 17. Les urgences pédiatriques et les crises**

- ♦ Reconnaître les pathologies gynéco-obstétricales les plus fréquentes aux Urgences
- ♦ Acquérir les compétences cliniques nécessaires pour assister à un accouchement en milieu extrahospitalier
- ♦ Étudier les priorités d'action dans les situations d'Urgence Pédiatrique
- ♦ Approfondir les documents médico-légaux et les attitudes dans les situations de violence de genre et de maltraitance des enfants

**Module 18. Soins des traumatismes graves**

- ♦ Identifier les différentes pathologies traumatologiques en Urgences et Crises
- ♦ Analyser les paramètres d'action sanitaire dans les différents types de traumatismes et leur application correcte
- ♦ Détecter les priorités d'action chez les patients polytraumatisés
- ♦ Choisir la meilleure option lors de l'immobilisation d'une personne blessée par traumatisme

**Module 19. Incidents à victimes multiples (IVM) et catastrophes**

- ♦ Gérer en temps utile les ressources matérielles et humaines dans les soins de santé lors d'incidents multi-victimes ou de catastrophes
- ♦ Appliquer avec des garanties de sécurité les plans d'action en cas de catastrophes

**Module 20. Techniques diagnostiques et thérapeutiques (HH et catastrophes)**

- ♦ Approfondir les principales conséquences et la gestion initiale des situations impliquant des risques nucléaires, radiologiques, biologiques et chimiques
- ♦ Appliquer les techniques de pointe en matière de travail en équipe, de motivation, de leadership et de gestion en cas d'incertitude

**Module 21. Pharmacologie en cas d'urgence**

- ♦ Aborder les procédures d'utilisation des médicaments fréquemment utilisés en médecine d'Urgence
- ♦ Identifier les principales pathologies immunologiques et gérer les procédures de prise en charge des patients présentant des réactions anaphylactiques

**Module 22. Autres aspects importants dans les situations d'Urgence et les Situations de Crise**

- ♦ Développer des compétences de communication assertive dans les situations graves
- ♦ Créer des stratégies innovantes pour assurer une plus grande sécurité des patients

**Module 23. Actualité des Infections à Coronavirus**

- ♦ Être capable de réaliser les tests nécessaires au diagnostic d'une infection par coronavirus
- ♦ Savoir appliquer les mesures préventives nécessaires, ainsi que les traitements les plus précis en fonction du type de personne

**Module 24. Défis actuels de la gestion d'un Service des Urgences moderne**

- ♦ Comprendre les aspects généraux de la gestion d'un service d'Urgence et son évolution en tant que réponse aux besoins de santé
- ♦ Reconnaître l'importance de la qualité des soins dans le service d'urgence, ses objectifs et indicateurs
- ♦ Acquérir des connaissances sur l'humanisation des processus de santé
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie des particularités des soins dans les cas de violence de genre

**Module 25. Processus de don dans les Services des Urgences**

- ♦ Approfondir la connaissance des directives anticipées
- ♦ Approfondir les concepts médicaux, juridiques et éthiques de base, relatifs à l'ordre de ne pas initier une réanimation cardio-pulmonaire

**Module 26. Nouvelles technologies au services des Urgences**

- ♦ Acquérir des connaissances générales sur les applications des technologies émergentes telles que l'Intelligence Artificielle dans le cadre clinique
- ♦ Acquérir des connaissances approfondies sur l'utilisation correcte des outils permettant de déterminer la pertinence des tests diagnostiques dans les situations d'Urgence

### **Module 27. Soins avancés de réanimation**

- ♦ Acquérir la capacité de développer des protocoles d'action dans les situations à risque
- ♦ Effectuer une intubation endotrachéale et d'autres méthodes avancées de gestion des voies respiratoires pour assurer une ventilation adéquate chez les patients critiques

### **Module 28. Maladies rares Urgences**

- ♦ Acquérir des connaissances générales et épidémiologiques sur les Maladies Rares
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des techniques de diagnostic et de traitement des Coagulopathies Congénitales au service des Urgences

### **Module 29. Échographie aux Urgences**

- ♦ Analyser les outils pour l'utilisation de l'échographie clinique dans les Douleurs Abdominales Aiguës
- ♦ Réaliser des échographies rapides et précises pour l'évaluation des utilisateurs gravement malades

### **Module 30. Simulation clinique dans le service des Urgences**

- ♦ Réaliser des procédures d'urgence dans des scénarios de simulation réalistes, en améliorant la dextérité manuelle et la précision dans la réalisation d'interventions critiques
- ♦ Développer la capacité à prendre des décisions rapides et efficaces dans des situations de haute pression

### **Module 31. Toxicologie dans le Service des Urgences**

- ♦ Acquérir une solide compréhension des principes de base de la toxicologie, y compris la pharmacocinétique et la pharmacodynamie des agents toxiques
- ♦ Mettre en œuvre des directives et des protocoles cliniques actualisés pour le traitement immédiat des différents types d'empoisonnement





### **Module 32. Patients ayant des besoins particuliers**

- ♦ Acquérir une solide compréhension des différents handicaps physiques, cognitifs, sensoriels et émotionnels que les patients peuvent présenter dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer des méthodes d'évaluation clinique qui tiennent compte des limites et des particularités de chaque patient ayant des besoins particuliers

### **Module 33. Maladies Infectieuses à haut risque**

- ♦ Analyser les schémas épidémiques et la dynamique de transmission dans les situations d'urgence afin de mettre en œuvre des mesures préventives efficaces
- ♦ Reconnaître les signes cliniques et les symptômes caractéristiques des Maladies Infectieuses à haut risque grâce à l'évaluation clinique et à l'utilisation d'outils de diagnostic avancés



# 05 Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis  
dans des environnements incertains et à réussir  
votre carrière”*



## L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



### Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*



## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*





Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

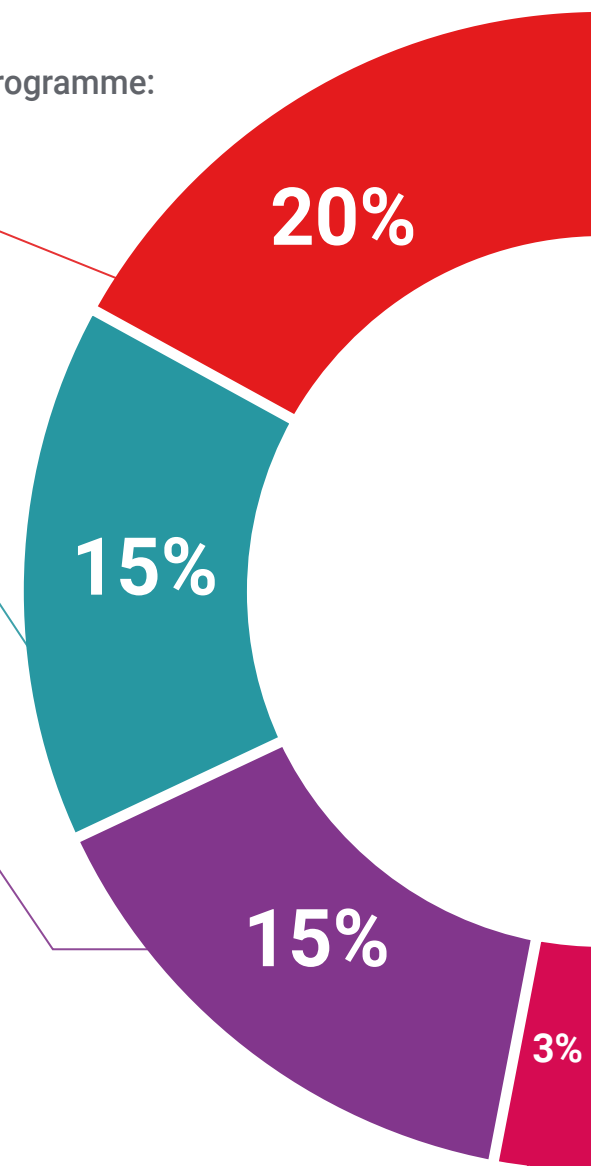
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

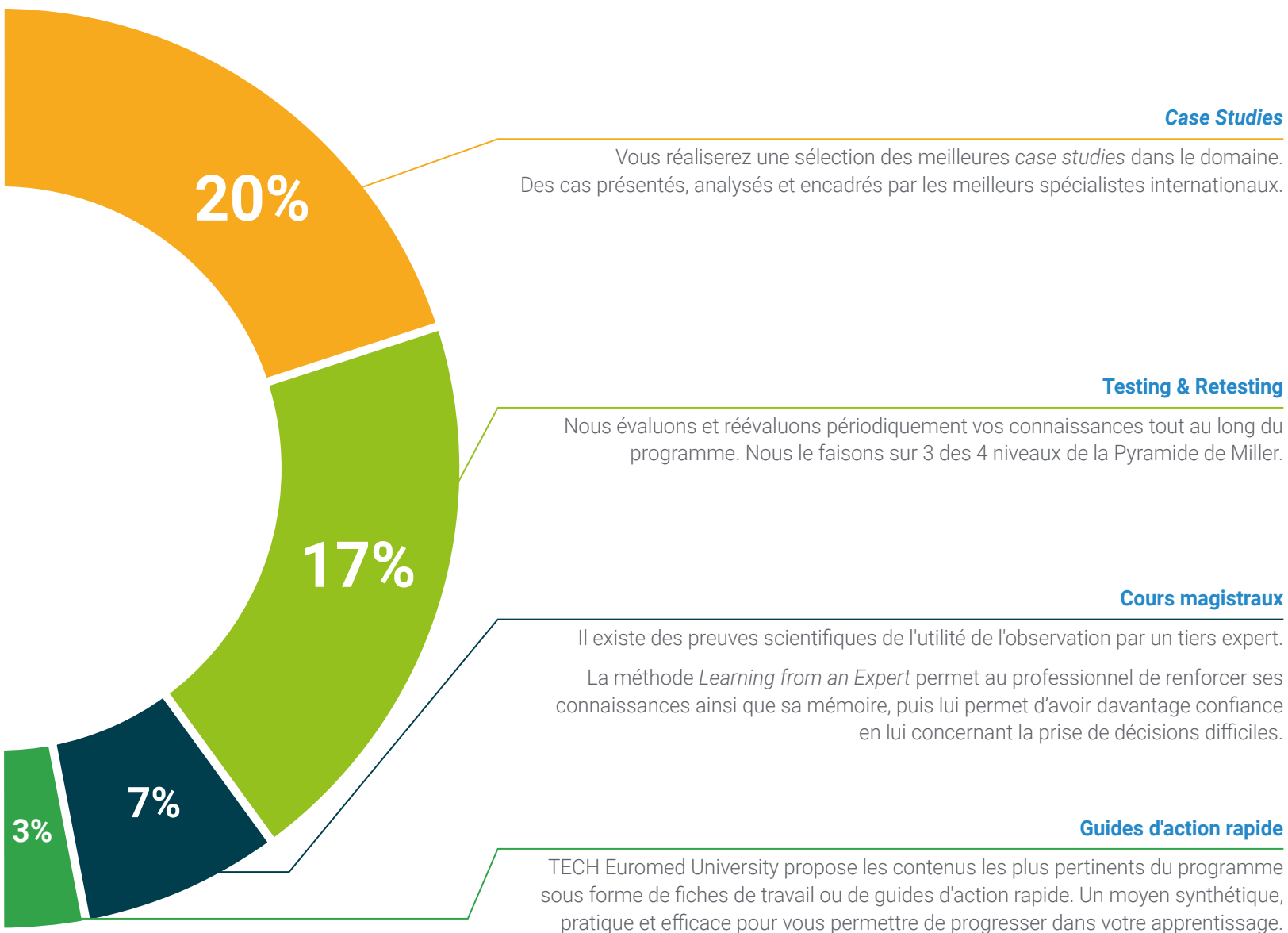
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





#### Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06

## Corps Enseignant

Fidèle à sa philosophie de fournir les diplômes universitaires les plus pragmatiques, les plus complets et les plus renouvelés sur la scène académique, TECH met en œuvre un processus rigoureux pour former son corps enseignant. Ainsi, ce Mastère Avancé bénéficie de la participation des spécialistes les plus prestigieux dans le domaine des Urgences et Crises. Ces professionnels ont une longue expérience professionnelle, au cours de laquelle ils ont contribué à optimiser la qualité de vie de nombreux patients. Ils ont ainsi développé différents supports pédagogiques qui se distinguent à la fois par leur grande qualité et par leur adaptation aux besoins du marché du travail actuel.



“

*Vous bénéficierez des conseils personnalisés de l'équipe enseignante, composée de professionnels ayant une grande expérience des Urgences et Crises"*



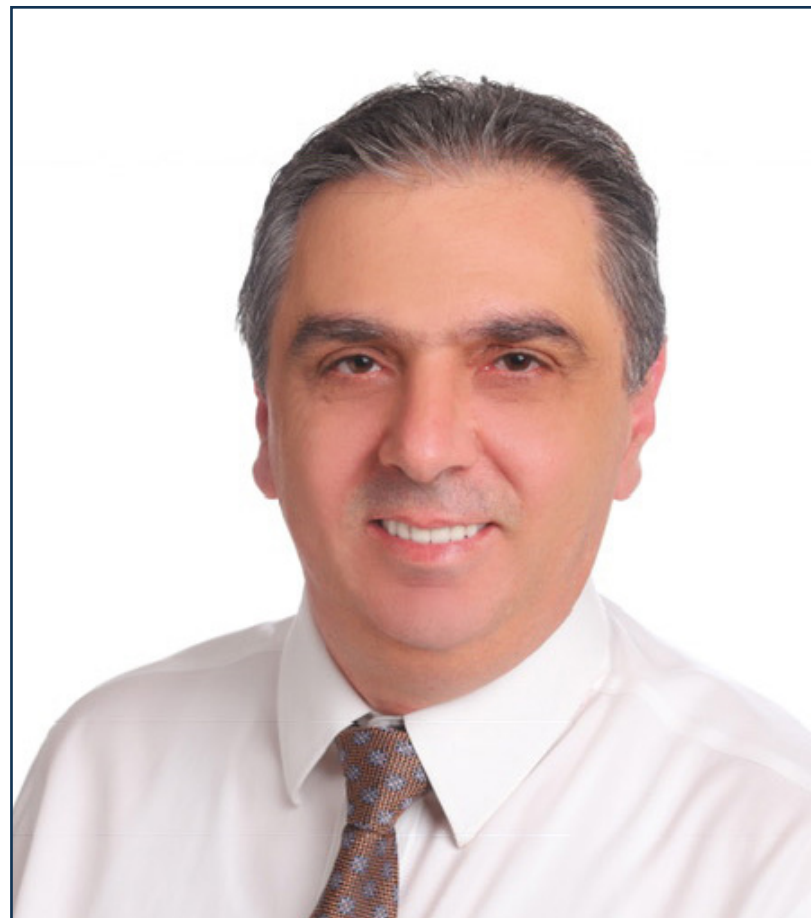
## Directeur Invité International

Le Dr Fadi Salah Issa est devenu l'un des principaux experts mondiaux dans le domaine de la **Médecine d'Urgence**. Depuis plus de 20 ans, il travaille sans relâche dans cette sous-spécialité de la **Médecine d'Urgence**.

Ce travail découle de ses fonctions de Médecin Urgentiste au **King Faisal Specialist Hospital & Research Centre**, où il a mis en place un nouveau système de soins rapides et des installations qui ont permis de réduire les temps d'attente pour les patients. Cela lui a permis d'améliorer les soins et de traiter plus efficacement les cas complexes d'**Oncologie**, les **patients transplantés** et les **maladies congénitales**. Soucieux d'apporter la meilleure réponse sanitaire aux catastrophes, Salah Issa a concentré ses efforts sur le monde universitaire et la recherche, en promouvant la formation spécialisée et continue des professionnels de la santé.

À ce titre, il est **Directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe** à la Faculté de Médecine de Harvard (Médecins BIDMC). Ce rôle s'accompagne d'une co-supervision du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental. Son impact dans ce domaine a été positif, contribuant à une meilleure préparation des travailleurs de la santé. En outre, son intérêt pour le travail humanitaire l'a conduit à s'impliquer dans l'**Association Mondiale de Médecine de Catastrophe et d'Urgence (WADEM)**, où il est président du groupe d'intérêt spécial sur le terrorisme.

Il participe également à des études scientifiques dans ce domaine, notamment l'analyse des **attaques contre les établissements d'enseignement**, la prévention du stress post-traumatique et la promotion de la résilience du personnel de santé face au COVID-19, la **médecine antiterroriste** et l'analyse de la variabilité de la formation des prestataires préhospitaliers expatriés au Bahreïn.



## Dr Salah Issa, Fadi

- Directeur de la Bourse de Médecine des Catastrophes du BIDMC à la Faculté de Médecine de Harvard, Boston, États-Unis
- Superviseur du Conseil Européen de Thèse sur la Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental
- Fellowship en Recherche sur la Médecine des Catastrophes à l'Ecole Médicale de Harvard
- Médecin Urgentiste au King Faisal Specialist Hospital & Research Centre
- Chef d'équipe et Médecin Urgentiste aux Hôpitaux des Forces Armées de la Région Sud, Khamis Mushait, KSA
- Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Médecine et de Pharmacologie de Craiova, Roumanie
- Médecine des Catastrophes et Gestion des Urgences à la Faculté de Médecine de Harvard Médecins à la BIDMC
- Master en Médecine de catastrophe de l'Université du Piémont Oriental
- Membre de : Président du Groupe d'Intérêt Spécial sur la Lutte Contre le Terrorisme de la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM) et de l'Académie de la Faculté de Médecine de Harvard



*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"*

## Directeur Invité International

Le Docteur Ugo Ezenkwele est un expert éminent dans le domaine de la Médecine d'Urgence et du leadership managérial dans les soins de santé. Sa vaste expérience dans le domaine des soins de santé s'ajoute à ses compétences en matière de gestion clinique et universitaire. À cet égard, ses connaissances médicales approfondies l'ont conduit à devenir **Chef du Service de Médecine d'Urgence à Mount Sinai Queens**. Au cours de son mandat, il a lancé des programmes innovants tels que l'Unité d'Observation du Service des Urgences, la Certification Gériatrique du Service des Urgences, la Télémédecine, la Gestion des Urgences et la Préparation aux Catastrophes afin d'améliorer les performances et l'expérience des patients.

En 2021, le Dr Ezenkwele a été récompensé pour son travail exceptionnel par le **Crains New York Award for Outstanding Black Leader and Executive**. Il a également reçu de nombreux prix prestigieux, notamment le **Vituity Award in Executive Leadership**, le **Prix d'Excellence en Service de l'Association Médicale Nationale** et le **Prix d'Educateur Visionnaire de la Société Académique de Médecine d'Urgence**.

Ses excellentes compétences en matière de gestion l'ont amené à assumer des rôles de direction dans des organisations médicales majeures, en tant que **président de la section de Médecine d'Urgence de l'Association Médicale Nationale** et **vice-président de l'Académie de la Diversité et de l'Inclusion en Médecine d'Urgence de la Société pour la Médecine d'Urgence Universitaire**. Dans ces deux fonctions, il s'est efforcé de mettre en œuvre des changements de politique afin d'avoir un impact positif sur la prochaine génération de médecins leaders et sur les communautés qu'ils servent. En outre, il est conseiller auprès de l'**American College of Emergency Physicians (ACEP)** et examinateur oral pour l'**American Board of Emergency Medicine (ABEM)**, des responsabilités qui témoignent de son engagement en faveur de l'amélioration continue de la pratique médicale et de son dévouement à la formation de médecins compétents.



## Dr Ezenkwele, Ugo

---

- Chef du Service de Médecine d'Urgence à l'Hôpital Mount Sinai Queens, New York, États-Unis
- Médecin assistant au Woodhull Medical and Mental Health Center an NYU Langone Affiliate Hospital
- Vice-président du Service de Médecine d'Urgence au Woodhull Medical and Mental Health Center an NYU Langone Affiliate Hospital
- Médecin de liaison pour le recrutement de la faculté clinique - Département des Affaires Cliniques du NYULMC
- Docteur en Médecine de l'Université Johns Hopkins
- MPH Santé Internationale Université Johns Hopkins
- Licence en Biologie Université Johns Hopkins
- Prix Vituity Wes Curry pour le leadership exécutif
- Crains New York Business Notable Black Leader & Health Executive
- Excellence in Leadership – Woodhull Medical and Mental Health Center
- Prix du leadership de la section de Médecine d'Urgence de l'Association Médicale Nationale
- Prix d'excellence en matière de service de l'Association Médicale Nationale (2013 et 2014)
- Président du Comité sur la Diversité, l'Équité et l'Inclusion du Collège Américain des Médecins d'Urgence (ACEP)
- Examineur de la Réunion Orale de l'ABEM
- Membre de : American College of Emergency Physicians (ACEP) Strategic Planning Advocacy Action Team, American Board of Emergency Medicine (ABEM) Stakeholder Advisory Group (SAG) for Becoming Certified Initiative, FEMA Region II Advisory Task Force for Vaccine Outreach, Comité Médical et Juridique de l'ACEP et Collège Américain des Médecins d'Urgence



## Direction



### Dr Torres Santos-Olmo, Rosario María

- Coordinatrice du Service des Urgences Adultes de l'Hôpital Universitaire La Paz
- Médecin Urgentiste à l'Hôpital Universitaire La Paz
- Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire, Hôpital Universitaire La Paz
- Docteur en Médecine de l'Université Autonome de Madrid
- Licence en Médecine de l'Université de Grenade
- Master en Sécurité des Patients
- Master en Bioéthique
- Master en Médecine Palliative
- Instructrice en Réanimation (SVB, SVI, SVA, SVAT)
- Instructrice en Simulation Clinique
- Membre du Comité d'Éthique des Soins de Santé de l'Hôpital Universitaire de La Paz



### **Dr Rivera Núñez, María Angélica**

- Coordinatrice Adjointe du Service des Urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- Responsable de la Sécurité des Patients, Service des Urgences, Hôpital Universitaire de La Paz
- Instructrice en Réanimation Avancée. Plan National de Réanimation Cardio-pulmonaire de la Société Espagnole de Médecine Intensive, de Soins Intensifs et d'Unités Coronaires
- Docteur en Médecine et Chirurgie à l'Université Autonome de Madrid
- Licence en Médecine et en Chirurgie
- Médecin Chirurgienne Spécialiste en Médecine Interne
- Diplôme d'Enseignement Clinique - Unité de Formation de Médecins à l'Université Catholique de Chile
- Certificat en Médecine d'Urgence et Médecine d'Urgence (CME)
- Formation en Pathologie Thrombotique à la Faculté de Médecine de l'Université de Navarre



### **Dr Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente**

- ♦ Médecin Urgentiste Hospitalier à l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Spécialiste via MIR en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Médecin Adjoint au Service des Urgences Médicales de l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ♦ Professeur d'Anatomie Humaine à l'Université Européenne de Valence
- ♦ Médecin au CIBE de Valence de la Fondation Santé et Communauté
- ♦ Médecin du groupe ASCIRES

## **Professeurs**

### **Dr Maroun Eid, Charbel**

- ♦ Médecin Assistant aux Urgences de l'Hôpital Universitaire Infanta Sofia
- ♦ Docteur en Sciences Biomédicales de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Exécutive MBA en Industrie Pharmaceutique et Biotechnologique

### **Dr Mayayo Alvira, Rosa**

- ♦ Médecin et Chercheuse Spécialisée en Médecine Interne
- ♦ Responsable de l'Unité de Toxicologie du Service des Urgences de l'Hôpital Universitaire de La Paz
- ♦ Adjointe au Service des Urgences de l'Hôpital Universitaire de La Paz
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université Rovira i Virgili

### **Dr Martín Quirós, Alejandro**

- ♦ Chef du Groupe de Recherche en Pathologie Urgente et Emergente de l'Institut de Recherche de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Secrétaire de la Commission d'enseignement de l'Institut de Recherche de l'Hôpital Universitaire de La Paz
- ♦ Assistant du Service des Urgences de l'Hôpital Universitaire de la Paz
- ♦ Adjoint en Médecine Interne/ Infections de l'Unité d'Isolement de Haut Niveau, Hôpital La Paz- Hôpital Carlos III
- ♦ Interne à l'Hôpital Olympia Quirón



**Dr Cancelliere, Nataly**

- ♦ Médecin Spécialiste en Allergologie
- ♦ Médecin Assistante du Service des Urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Médecine d'Urgence par la Société Espagnole de Médecine des Urgences et Crises (SEMES)
- ♦ Spécialiste en Allergologie à l'Hôpital Universitaire de La Paz

**Mme Forés Rivas, Ana**

- ♦ Infirmière à la Fondation Salud y Comunidad
- ♦ Membre de l'Unité de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire Dr Peset
- ♦ Technicienne Spécialiste de Laboratoire
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers d'Entreprise
- ♦ Master en Prévention et Traitement des Conduites Addictives
- ♦ Experte en Aptitude Pédagogique (CAP)

**Dr Brasó Aznar, José Vicente**

- ♦ Chef de Section du Service de Médecine des Urgences de l'Hôpital Universitaire de la Ribera
- ♦ Médecin aux Urgences Hospitalières
- ♦ Professeur Associé de Médecine d'Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence



# 07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Urgences et Crises garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*



Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Avancé en Urgences et Crises** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

**TECH Global University** est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

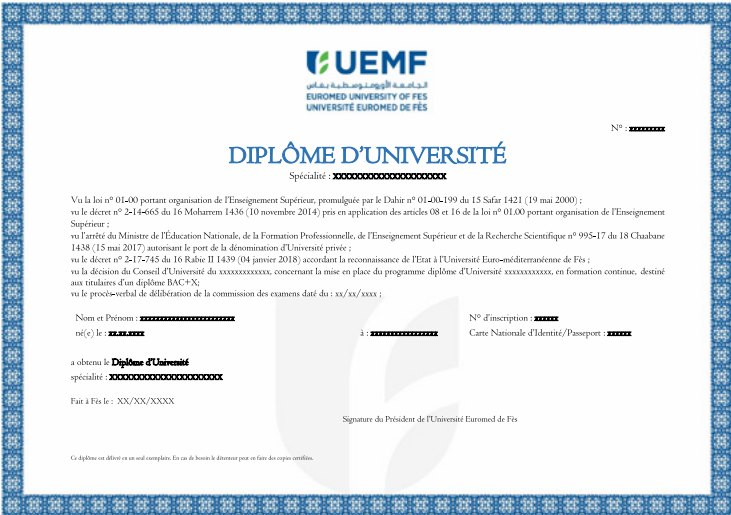
Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Mastère Avancé en Urgences et Crises**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



\*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



## Mastère Avancé Urgences et Crises

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne



# Mastère Avancé

## Urgences et Crises

