

# Mastère Avancé

## Urgences et Crises





## Mastère Avancé Urgences et Crises

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-avance/mastere-avance-urgences-crisis](http://www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-avance/mastere-avance-urgences-crisis)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 18*

04

Direction de la formation

---

*page 24*

05

Structure et contenu

---

*page 32*

06

Méthodologie

---

*page 40*

07

Diplôme

---

*page 48*

# 01

# Présentation

Les patients nécessitant des soins urgents présentent généralement des symptômes aigus qui peuvent mettre leur vie en danger. Les soins dispensés par les médecins, tant dans les services des Urgences hospitalières que non hospitalières, doivent donc être rapides afin de répondre à ces besoins primordiaux. TECH a conçu ce programme éducatif hautement académique pour permettre aux médecins de se Mastère Avancé dans ce domaine, et pour leur offrir la possibilité d'atteindre l'excellence académique et professionnelle.





“

*Nous vous proposons un programme de qualité qui vous permettra d'élargir vos compétences concernant la Urgences et Crises. Une spécialisation de haut niveau pour les professionnels en quête de réussite professionnelle”*

Les professionnels de la santé hautement qualifiés constituent une valeur ajoutée dans la prise en charge des patients présentant des pathologies d'urgence, ou dans des situations d'urgence, car celles-ci requièrent des professionnels capables d'agir sous pression et dans un temps limité. Dans de nombreuses occasions, la rapidité est essentielle pour sauver la vie d'une personne. Une erreur dans l'intervention peut entraîner la vie ou la mort d'une personne. Les professionnels du service des Urgences doivent posséder des connaissances supérieures et actualisées pour pouvoir dispenser des soins de qualité, tant dans les services hospitaliers que non hospitaliers.

Afin de répondre à cet objectif de soins de haute qualité, à TECH nous avons réuni la meilleure équipe de professionnels pour développer ce Mastère Spécialisé avec un contenu spécifique sur la médecine d'urgence. Un programme entièrement actualisé, dans lequel vous trouverez les dernières informations dans ce domaine. Le programme éducatif aborde des questions d'actualité telles que les maladies infectieuses à haut risque, les pandémies et les protocoles nécessaires dans les services d'urgence, ainsi que la toxicologie et les maladies rares en médecine d'urgence. Ce contenu large et diversifié permet d'avoir une vue d'ensemble de toutes les pathologies que l'on peut rencontrer dans les soins d'urgence, sans perdre la profondeur et la qualité du contenu nécessaires à l'application de cet enseignement sanitaire à la pratique professionnelle.

Dans cette spécialisation, l'étudiant étudiera toutes les approches actuelles des différents défis posés par la profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel. Ce défi est l'un des engagements sociaux de TECH: aider des professionnels hautement qualifiés à se spécialiser et à développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles pendant la formation.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous travaillerons pour vous garder motivé et pour créer en vous une passion pour l'apprentissage Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Mastère Avancé en Urgences et Crises** offre le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ♦ La dernière génération de systèmes vidéo interactifs
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Des banques de données en documentation complémentaire disponibles en permanence, même après la formation



*Plongez-vous dans une étude intensive des Urgences Médicales et dynamisez votre profession"*

“

*Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"*

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'actualisation éducative que nous visons. Nous disposons d'une équipe pluridisciplinaire de professionnels qualifiés et expérimentés dans différents secteurs. Ils développeront efficacement les connaissances théoriques, et surtout, mettront les connaissances pratiques, issues de leur propre expérience, au service de la spécialisation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en elearning, il , intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin.

Le design de ce programme se centre sur l'Apprentissage par les Problèmes, une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. À l'aide d'un système vidéo interactif innovant et du *Learning from an Expert*, vous pourra acquérir des connaissances comme si étiez confrontera au scénario que vous apprenez à ce moment précis. Un concept qui permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Nous disposons de la meilleure méthodologie d'enseignement et d'une multitude de cas simulés qui vous permettront de vous entraîner en situation réelle.*

*Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches les plus actuelles, qui vous permettra d'acquérir des connaissances utiles à appliquer dans l'exercice de votre profession.*



# 02 Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que vous pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.





“

*Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH”*



## Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances nécessaires à la prise en charge des patients en situation critique, afin de renforcer la qualité et la sécurité de la pratique des soins de santé dans les situations d'urgence et de catastrophe
- ♦ Former les professionnels de la médecine d'urgence aux méthodes qui permettent une prise en charge efficace et efficiente dans les services d'urgence des hôpitaux et des centres de soins primaires
- ♦ Prendre en charge avec succès les patients dans le service des urgences, en sachant apporter une réponse optimale à leurs besoins spécifiques



*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Généralités

- ♦ Différencier les concepts de situations d'urgence et de catastrophes
- ♦ Identifier les principes fondamentaux des soins de santé urgents
- ♦ Appliquer les compétences cliniques et non-cliniques du professionnel de l'urgence
- ♦ Décrire la structure et l'organisation des services d'urgence
- ♦ Utiliser les antécédents médicaux et comprendre les aspects juridiques et éthiques les plus pertinents des soins de santé en situation d'urgence
- ♦ Prioriser, organiser et gérer plus efficacement les soins grâce au triage
- ♦ Comprendre le fonctionnement de base du centre de coordination des urgences

### Module 2. Services d'urgences et transport sanitaire

- ♦ Intégrer dans la pratique quotidienne les critères de choix du moyen de transport médical le plus approprié
- ♦ Décrire les principales caractéristiques du transport médical, sa physiopathologie et les différents dispositifs de transport du SAMU
- ♦ Analyser la gestion des risques liés au transport pour les patients et les soignants
- ♦ Identifier les équipements et les systèmes de communication dans un SAMU
- ♦ Décrire le concept de continuité des soins et de transfert hospitalier

### Module 3. Support cardiovasculaire avancé

- ♦ Actualiser les connaissances concernant la procédure ECG
- ♦ Interpréter le tracé de l'électrocardiogramme dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer les protocoles de soins de santé dans les troubles du rythme cardiaque
- ♦ Identifier les processus physiopathologiques qui menacent la vie
- ♦ Décrire les différentes pathologies qui provoquent des douleurs thoraciques et appliquer les protocoles appropriés pour chacune d'elles
- ♦ Reconnaître les différents signes et symptômes typiques d'une cardiopathie ischémique
- ♦ Appliquer les procédures spécifiques au syndrome coronarien aigu et identifier les possibilités de fibrinolyse pré-hospitalière
- ♦ Gérer l'insuffisance cardiaque congestive et l'œdème pulmonaire aigu
- ♦ Utiliser correctement la ventilation mécanique non invasive
- ♦ Gérer la tamponnade cardiaque et l'épanchement péricardique
- ♦ Décrire les techniques de péricardiocentèse et de drainage péricardique

### Module 4. Urgences cardiovasculaires

- ♦ Établir le diagnostic et la prise en charge de la péricardite aiguë et de la tamponnade cardiaque
- ♦ Établir le diagnostic et la prise en charge du syndrome coronarien aigu
- ♦ Détecter les tendances urgentes chez les patients diabétiques, âgés ou atteints de démence, car ils sont paucisymptomatiques et cela pourrait masquer les caractéristiques d'une douleur d'origine potentiellement mortelle

### **Module 5. Urgences respiratoires**

- ♦ Reconnaître la dyspnée aiguë et ses causes les plus courantes
- ♦ Établir l'approche diagnostique de la dyspnée aiguë aux urgences
- ♦ Identifier les principales manifestations cliniques de l'exacerbation de la crise d'asthme bronchique aiguë
- ♦ Décrire la prise en charge thérapeutique des exacerbations de l'asthme bronchique en fonction de leur gravité

### **Module 6. Urgences neurologiques**

- ♦ Identifier le cas d'un accident vasculaire cérébral (AVC) et fournir un traitement en temps utile
- ♦ Examiner les types d'études pour l'identification de l'AVC
- ♦ Permettre aux cliniciens impliqués dans la prise en charge initiale de l'AVC d'aborder la prise en charge initiale de l'AVC de manière pratique et simple avec des conseils actualisés
- ♦ Présenter une mise à jour des méthodes de diagnostic actuelles et des diverses thérapies disponibles, en fonction de chaque patient, pour l'AVC ischémique aigu

### **Module 7. Urgences digestives**

- ♦ Définir la douleur abdominale aiguë
- ♦ Réaliser efficacement l'anamnèse des saignements gastro-intestinaux aigus et des troubles vasculaires
- ♦ Établir des procédures pour identifier la gastro-entérite aiguë
- ♦ Établir des protocoles pour la pancréatite aiguë

### **Module 8. Urgences endocrinométaboliques**

- ♦ Avoir une connaissance complète de la définition, de la physiopathologie et de la classification selon la gravité des urgences endocrinométaboliques les plus fréquentes
- ♦ Établir un diagnostic et appliquer un traitement efficace pour ces urgences

### **Module 9. Urgences néphrologiques**

- ♦ Aborder les maladies néphrologiques les plus courantes et la manière d'aborder leur diagnostic
- ♦ Établir les types d'anticoagulation et de thromboprophylaxie à appliquer dans chaque cas
- ♦ Comprendre l'exposition aux risques et l'exposition à des matériaux potentiellement contaminants
- ♦ Compréhension approfondie de la septicémie et du choc septique

### **Module 10. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses**

- ♦ Caractériser les principaux mécanismes de l'hémostase permettant de maintenir le flux sanguin et l'intégrité du système vasculaire
- ♦ Corréler ses deux principales composantes: l'hémostase primaire et l'hémostase secondaire
- ♦ Identifier les causes acquises et congénitales les plus courantes des troubles de la coagulation
- ♦ Analyser les critères de diagnostic et leur implication thérapeutique lors de la prise en charge d'un patient présentant une coagulation intravasculaire disséminée (CIVD) et un sepsis

### **Module 11. Urgences psychiatriques**

- ♦ Comprendre la psychopathologie au niveau pré-hospitalier, ainsi que les facteurs qui concernent le médecin et le patient
- ♦ Pour traiter efficacement un cas d'urgence
- ♦ Apprendre à mener l'entretien psychiatrique clinique
- ♦ Décrire les différents types de pathologies en psychiatrie



**Module 12. Urgences ophtalmologiques**

- ♦ Découvrez les maladies les plus courantes des paupières et du système lacrymal
- ♦ Traitement des yeux rouges, diagnostic et traitement
- ♦ Comprendre les raisons et les traitements de la perte soudaine de la vision

**Module 13. Urgences oto-rhino-laryngologiques**

- ♦ Réviser l'anatomie du conduit auditif externe
- ♦ Établir des classifications cliniques et diagnostiques et des critères d'orientation
- ♦ S'occuper des corps étrangers dans la cavité nasale et/ou le pharynx

**Module 14. Urgences toxicologiques**

- ♦ Établir les aspects généraux du patient intoxiqué, ainsi que les protocoles d'action
- ♦ Connaître les types d'empoisonnement les plus fréquents: drogues, champignons, médicaments, empoisonnement domestique

**Module 15. Le patient en phase terminale au service des urgences**

- ♦ Définir les complications urgentes chez le patient en phase terminale
- ♦ Appliquer les soins de fin de vie
- ♦ Appliquer les soins dermatologiques dans le service des urgences
- ♦ Approfondir le don d'organes et de tissus et discuter de l'approche avec le patient et les membres de sa famille

**Module 16. Urgences obstétricales**

- ♦ Détailler les généralités sur les hémorragies gynécologiques, les saignements utérins anormaux et les hémorragies utérines dysfonctionnelles. Ainsi que les aspects liés aux types et à la classification
- ♦ Décrire les caractéristiques du diagnostic et du traitement des hémorragies utérines dysfonctionnelles

**Module 17. Les urgences pédiatriques et les urgences**

- ♦ Reconnaître les pathologies gynécologiques et obstétricales les plus fréquentes aux urgences et décrire les lignes directrices précises pour leur résolution correcte
- ♦ Revoir les principes des soins à l'accouchement, et mettre à jour les soins précédents l'accouchement, les techniques d'assistance de base, les types de présentations et les temps de dilatation, d'expulsion et d'accouchement
- ♦ Identifier les compétences nécessaires pour assister à un accouchement en milieu non hospitalier
- ♦ Décrire les différentes situations d'urgence en pédiatrie
- ♦ Indiquer les priorités d'intervention en situations d'urgence pédiatriques
- ♦ Connaître les documents médico-légaux et les approches dans les situations de violence de genre et de maltraitance des enfants

**Module 18. Soins traumatiques majeurs (ou EEH)**

- ♦ Identifier les différentes pathologies traumatologiques en urgence
- ♦ Décrire les interventions de soins dans les différents types de traumatismes et leur application correcte
- ♦ Identifier les priorités d'intervention chez les polytraumatisés
- ♦ Choisir la meilleure option lors de la mobilisation et de l'immobilisation d'une personne blessée suite à un traumatisme
- ♦ Exécuter les procédures et techniques générales appliquées aux patients critiques dans des situations d'urgence

### **Module 19. Incidents à victimes multiples (IVM) et catastrophes**

- ♦ Gérer les ressources matérielles et humaines dans les soins de santé lors d'incidents et de catastrophes à victimes multiples
- ♦ Appliquer avec des garanties les plans d'intervention en cas de catastrophe
- ♦ Établir des critères et des lignes directrices pour une communication appropriée et efficace avec les différents agents impliqués dans les systèmes d'urgence et de soins intensifs

### **Module 20. Techniques diagnostiques et thérapeutiques (HH et catastrophes)**

- ♦ Connaître les principales conséquences et la gestion initiale des situations à risque NRBC (Nucléaire, Radiologique, Biologique, Chimique)
- ♦ Expliquer les nouvelles formes de bioterrorisme
- ♦ Appliquer les techniques de travail en équipe, de motivation, de leadership et de gestion de l'incertitude

### **Module 21. Pharmacologie en cas d'urgence**

- ♦ Actualiser les procédures d'utilisation des médicaments fréquemment utilisés en médecine d'urgence
- ♦ Identifier les principales pathologies immunologiques urgentes et actualiser les procédures de prise en charge des patients présentant des réactions anaphylactiques
- ♦ Actualiser les procédures de prise en charge des patients intoxiqués et des blessures causées par des agents environnementaux

### **Module 22. Autres aspects importants dans les situations d'urgence et les situations de crise**

- ♦ Développer des compétences de communication assertive en cas d'urgence et de situations d'urgence
- ♦ Assurer la sécurité des patients
- ♦ Comprendre les nouvelles compétences du professionnel de l'urgence

### **Module 23. Le point sur les infections à coronavirus**

- ♦ Comprendre les caractéristiques microbiologiques des coronavirus
- ♦ Savoir comment évaluer la morbidité et la mortalité des infections à coronavirus
- ♦ Identifier les principaux groupes et mécanismes de risque des coronavirus
- ♦ Être capable de réaliser les tests nécessaires au diagnostic d'une infection par coronavirus
- ♦ Savoir appliquer les mesures préventives nécessaires, ainsi que les traitements les plus précis en fonction du type de patient

### **Module 24. Défis actuels de la gestion d'un service d'urgence moderne**

- ♦ Comprendre les aspects généraux de la gestion des services d'urgence et leur évolution en tant que réponse aux besoins de soins
- ♦ Développer les aspects spécifiques de l'organisation des services d'urgence en situation de pandémie
- ♦ Acquérir des outils pour le développement des aspects fondamentaux d'un service d'urgence: soins, recherche et enseignement
- ♦ Définir les aspects généraux de la relation de coordination entre les différents services médicaux dans les soins aux patients en situation d'urgence et l'intégration du concept d'urgence dans le reste de l'hôpital
- ♦ Définir et reconnaître l'importance de la qualité des soins aux urgences, ses objectifs et ses indicateurs
- ♦ Définir et reconnaître l'importance de la sécurité des patients comme guide pour toutes les interventions de soins de santé et développer des protocoles d'orientation Acquérir des connaissances pour le développement de groupes multidisciplinaires en matière de sécurité des patients aux urgences
- ♦ Acquérir des connaissances de l'humanisation des processus de soins aux urgences
- ♦ Approfondir les connaissances liées aux protocoles et aux soins dans les cas de violence sexuelle
- ♦ Approfondir les connaissances générales et les outils pratiques en matière de biosécurité
- ♦ Revoir les aspects médico-légaux et bioéthiques en relation avec les soins d'urgence

**Module 25. Processus de donation dans les services des urgences**

- ♦ Acquérir des notions générales sur les soins de fin de vie
- ♦ Élargir les connaissances concernant les limites thérapeutiques du maintien en vie
- ♦ Approfondir la connaissance des directives anticipées
- ♦ Approfondir les concepts médicaux, juridiques et éthiques de base de l'ordre de ne pas entreprendre de manœuvres de réanimation cardio-pulmonaire
- ♦ Acquérir des connaissances sur le don en situation d'urgence et les entretiens préliminaires

**Module 26. Nouvelles technologies au service des urgences**

- ♦ Acquérir une connaissance générale des nouvelles technologies et de l'intelligence artificielle
- ♦ Connaître des scénarios possibles pour l'application des nouvelles technologies dans les situations d'urgence: catastrophes et pandémies
- ♦ Étudier en profondeur les outils d'adéquation des examens diagnostiques aux urgences
- ♦ Utilité des les nouvelles technologies dans le service des urgences
- ♦ Utilité des les nouvelles technologies à l'information des patients dans le service des urgences

**Module 27. Soins avancés de réanimation**

- ♦ Acquérir la capacité d'élaborer des protocoles d'intervention dans les situations de risque d'ACP
- ♦ Comprendre les exigences d'un protocole de réanimation avancée
- ♦ Revoir les points forts des directives européennes et américaines en matière de réanimation avancée
- ♦ Approfondir les mécanismes de diffusion des directives et des protocoles de réanimation avancée parmi le personnel de santé
- ♦ Acquérir des outils pour évaluer l'application des protocoles
- ♦ Appliquer les connaissances en matière de réanimation avancée chez l'adulte et en pédiatrie dans des situations particulières
- ♦ Acquérir les notions éthiques et médico-légales de la réanimation avancée chez les patients adultes et pédiatriques

**Module 28. Maladies rares aux urgences**

- ♦ Acquérir des connaissances générales et épidémiologiques sur les maladies rares
- ♦ Examiner les motifs de consultation au service des urgences des patients atteints de maladies rares connues
- ♦ Approfondir les connaissances permettant un indice élevé de suspicion des maladies rares et de leurs causes les plus fréquentes de consultation
- ♦ Approfondir les connaissances générales, le diagnostic et le traitement d'urgence de l'angioedème héréditaire
- ♦ Approfondir les connaissances générales, le diagnostic et le traitement d'urgence des coagulopathies congénitales
- ♦ Approfondir les connaissances générales, le diagnostic et le traitement d'urgence de la porphyrie
- ♦ Approfondir les connaissances générales, le diagnostic et le traitement d'urgence d'autres maladies rares

**Module 29. Échographie aux urgences**

- ♦ Révision des les aspects généraux de l'échographie clinique aux urgences
- ♦ Connaître en profondeur les outils d'utilisation de l'échographie clinique dans les douleurs abdominales aiguës au service des urgences
- ♦ Acquérir les outils d'utilisation de l'échographie clinique chez les patients présentant une insuffisance rénale aiguë et des manifestations urologiques aux urgences
- ♦ Connaître en profondeur les outils d'utilisation de l'échographie clinique dans les douleurs thoracique et autres symptômes cardiovasculaires au service des urgences
- ♦ Connaître l'utilisation de l'échographie clinique chez les patients présentant une dyspnée aiguë d'origine incertaine aux urgences
- ♦ Connaître en profondeur les outils d'utilisation de l'échographie clinique chez les patient présentant des douleurs et une augmentation du volume du membre inférieur aux urgences

- ♦ Connaître en profondeur les outils d'utilisation de l'échographie clinique chez les patients présentant une fièvre d'origine inconnue aux urgences
- ♦ Connaître en profondeur les outils d'utilisation de l'échographie clinique chez les patients présentant une hypotension et un choc indifférencié aux urgences
- ♦ Connaître les outils d'utilisation de l'échographie clinique dans l'arrêt cardio-respiratoire aigu aux urgences
- ♦ Connaître les outils d'utilisation de l'échographie clinique dans les patients polytraumatisés au service des urgences
- ♦ Connaître en profondeur les outils d'utilisation de l'échographie clinique dans les procédures échoguidées: accès veineux central et périphérique, ponction artérielle, péricardiocentèse, paracentèse, thoracentèse, ponction lombaire aux urgences

### Module 30. Simulation clinique dans le service des urgences

- ♦ Obtenir une connaissance de base de la simulation comme outil d'apprentissage et de sécurité dans le service des urgences
- ♦ Connaître les outils de développement de scénarios de simulation en relation avec la pathologie d'urgence
- ♦ Examiner et acquérir des outils pour le développement des leaders dans le service des urgences
- ♦ Connaître en profondeur les outils nécessaires au développement du travail en équipe
- ♦ Acquérir les compétences pour le développement correct du Briefing et du débriefing





**Module 31. Toxicologie dans le service des urgences**

- ♦ Obtenir des connaissances générales sur les intoxications
- ♦ Connaître les nouveaux aspects des nouvelles drogues et leurs formes d'expression
- ♦ Connaître les aspects de la soumission chimique et les protocoles d'étude
- ♦ Acquérir des connaissances sur la toxicité des médecines alternatives et des pratiques pseudo-thérapeutiques les plus courantes
- ♦ Acquérir des connaissances sur les antidotes récemment créés
- ♦ Assimiler des connaissances du don d'organes en cas de mort cérébrale d'origine toxique
- ♦ Examiner les aspects médico-légaux des intoxications

**Module 32. Patients ayant des besoins particuliers**

- ♦ Examiner les aspects généraux des patients avec des besoins particuliers
- ♦ Utiliser les outils appropriés pour le soin des patients spéciaux
- ♦ Connaître les protocoles spécifiques aux soins d'urgence des patients ayant des besoins particuliers
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires sur l'importance de l'accompagnement des patients ayant des besoins particuliers
- ♦ Reconnaître et prendre en charge les complications dans les soins de ces patients
- ♦ Examiner les aspects médico-légaux en relation avec les patients ayant des besoins particuliers

**Module 33. EIAR (Maladies infectieuses à haut risque)**

- ♦ Examiner les EPIs (Équipements de Protection Individuelle) nécessaires à la prise en charge de la pathologie
- ♦ Développer des circuits diversifiés dans le service des urgences
- ♦ Acquisition d'outils pour la formation du personnel de santé par le développement de simulations dans le service des urgences
- ♦ Acquérir les connaissances théoriques et les outils pour mettre en place des protocoles d'intervention face à la pathologie respiratoire à haut risque
- ♦ Assimiler les connaissances théoriques et les outils pour mettre en place des protocoles d'intervention en cas de fièvres hémorragiques
- ♦ Examiner les menaces actuelles et les maladies infectieuses actuelles à fort potentiel pandémique
- ♦ Consultez le site les recommandations concernant les menaces futures: comment s'y préparer

03

# Compétences

Après avoir étudié tous les contenus et atteint les objectifs du Grand Master en Urgences et Crises, le professionnel bénéficiera de compétences et d'une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.





“

*Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais surtout, l'appui de professionnels, qui vous donnent l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin”*



## Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer des conclusions, ainsi que les connaissances et les raisons qui les sous-tendent, à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
- ♦ Mettre en pratique avec succès les nouvelles méthodologies qui apportent de l'efficacité au travail du médecin
- ♦ Agir efficacement dans des situations critiques dans l'exercice quotidien de la profession
- ♦ Diagnostiquer les patients de manière optimale dans le cadre de la médecine d'urgence







## Compétences spécifiques

---

- ◆ Gérer les soins de santé en cas d'urgence avancée et dans des situations critiques, en collaborant avec d'autres professionnels et en apportant une réponse adéquate à la société
- ◆ Adopter des attitudes conformes au Code de Déontologie Médicale dans la prise de décision éthique et son application
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ◆ Développer une capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de la profession
- ◆ Reconnaître et distinguer les situations d'urgence et de catastrophe
- ◆ Planifier la gestion des soins intégrés de santé dans le processus de soins et de récupération du patient critique
- ◆ Relier les principaux aspects de la législation sanitaire actuelle aux soins du patient gravement malade
- ◆ Hiérarchiser les situations, résoudre les problèmes et prendre des décisions de soins pour des patients dans des situations critiques et d'urgence
- ◆ Dispenser des soins médicaux de qualité aux patients présentant diverses pathologies et problèmes de santé affectant différents organes et systèmes
- ◆ Analyser et interpréter l'information scientifique et tirer des conclusions à partir de résultats scientifiques

- ♦ Fournir des soins intégrés à la personne, afin de résoudre individuellement ou en tant que membre d'une équipe multidisciplinaire, les problèmes de santé qui l'affectent au moment de l'urgence et dans son futur proche
- ♦ Connaître et gérer différentes stratégies permettant d'établir une relation thérapeutique efficace avec les patients et les proches afin de faciliter l'adaptation personnelle appropriée dans les situations d'urgence
- ♦ Évaluer les risques et éviter les problèmes dérivés du transport médical de patients dans un état grave
- ♦ Résoudre avec succès les situations d'urgence en choisissant le moyen de transport médical le plus approprié en fonction du stade évolutif, de l'environnement, du temps et des ressources disponibles
- ♦ Assurer efficacement l'exécution des techniques, protocoles et traitements dans le domaine de la réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée, à tout âge
- ♦ Interpréter le tracé électrocardiographique dans les troubles du rythme, les arrêts cardiaques et les processus cardiovasculaires liés à la perfusion cardiaque
- ♦ Distinguer les différents processus pathologiques urgents chez les adultes et les enfants
- ♦ Dispenser des soins de santé de qualité aux patients présentant diverses pathologies et des problèmes de santé urgents affectant les différents organes et systèmes
- ♦ Connaître et appliquer l'évaluation primaire et secondaire des patients polytraumatisés, ainsi que l'adaptation des protocoles de réanimation avancée
- ♦ Diriger l'organisation et la gestion d'une catastrophe
- ♦ Prévenir les risques liés aux incidents NRBC et prendre les précautions nécessaires à leur gestion
- ♦ Contribuer au processus de don d'organes et de tissus par leur travail au sein d'une équipe multidisciplinaire
- ♦ Utiliser en toute sécurité des équipements d'aide au diagnostic caractérisés par une technologie complexe
- ♦ Utiliser les ressources du web et les TIC à des fins personnelles et professionnelles
- ♦ Gérer les ressources de soins avec des critères d'efficacité et de qualité
- ♦ Travailler au sein d'une équipe, en fournissant des connaissances spécialisées dans des situations d'urgence
- ♦ Travailler avec des patients diagnostiqués ou présentant des symptômes de coronavirus, en respectant toutes les mesures de sécurité
- ♦ Effectuer des tests de diagnostic pour détecter d'éventuels cas de coronavirus
- ♦ Gérer de forme optimale un service d'urgence adapté aux besoins organisationnels actuels
- ♦ Appliquer les bonnes pratiques dans l'exercice quotidien de la profession
- ♦ Travailler de forme optimale face aux cas de violence sexiste et les autres aspects de la biosécurité
- ♦ Humaniser le traitement de toutes les situations d'urgence
- ♦ Savoir comment gérer correctement le processus de fin de vie
- ♦ Organiser la procédure de don d'organes
- ♦ Travailler correctement avec les nouvelles technologies qui facilitent le travail quotidien des professionnels de l'urgence



- ◆ Comprendre les apports des nouvelles technologies au travail du professionnel de l'urgence
- ◆ Savoir travailler correctement avec le système de réanimation avancée et connaître ses utilisations au niveau international
- ◆ Réfléchir à l'importance d'un enseignement orienté vers les professionnels des soins d'urgence
- ◆ Développer des outils permettant l'évaluation permanente des équipes de réanimation dans différents scénarios
- ◆ Apprendre à travailler avec des patients qui se présentent au service des urgences avec une maladie rare et qui nécessitent donc un traitement spécial
- ◆ Apprendre et aborder le fonctionnement de l'échographie clinique dans les scénarios d'urgence
- ◆ Apprendre à développer des scénarios de simulation pour renforcer le travail d'équipe et le leadership du médecin d'urgence
- ◆ Apprendre à travailler avec des cas de patients toxicomanes aux urgences
- ◆ Comprendre les nouveaux aspects de la soumission chimique, du chemsex et des nouveaux antidotes
- ◆ Savoir utiliser les outils qui permettent une communication optimale avec les patients ayant des besoins spécifiques
- ◆ Connaître les protocoles d'intervention face à la suspicion de maladies infectieuses à haut risque
- ◆ Savoir travailler correctement avec les matériaux EPI face à des maladies infectieuses à haut risque



# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de référence en Urgences et Crises, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Nous disposons d'une excellente équipe de professionnels qui se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées de la médecine d'urgence, dans le but de vous rendre plus compétent dans votre travail quotidien"*

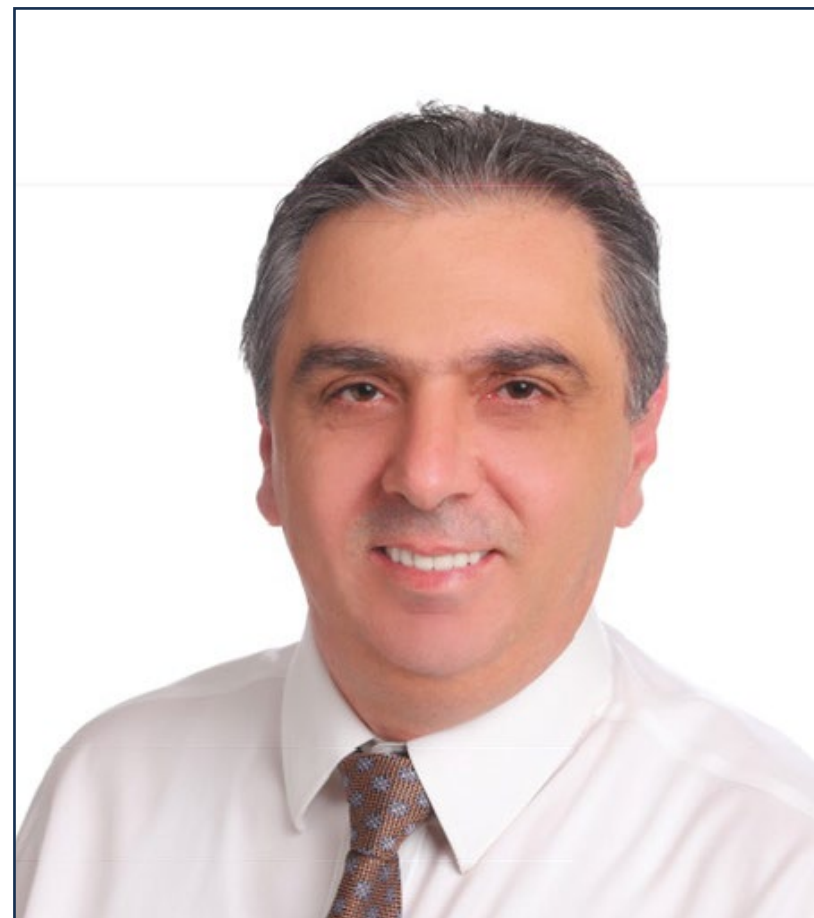
## Directeur invité International

Le Dr Fadi Salah Issa est devenu l'un des principaux experts mondiaux dans le domaine de la **Médecine d'Urgence**. Depuis plus de 20 ans, il travaille sans relâche dans cette sous-spécialité de la **Médecine d'Urgence**.

Ce travail découle de son activité de médecin urgentiste au **King Faisal Specialist Hospital & Research Centre**, où il a mis en place un nouveau système de soins rapides qui a permis de réduire les temps d'attente pour les patients. Cela lui a permis d'améliorer les soins et de gérer plus efficacement les cas complexes d'Oncologie, les patients transplantés et les maladies congénitales. Soucieux d'apporter la meilleure réponse sanitaire aux situations de catastrophe, Salah Issa s'est tourné vers le monde universitaire et la recherche, en encourageant la formation spécialisée et continue des professionnels de la santé.

À cet égard, il est le **directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe** à l'École Médicale Havard du BIMC. Ce rôle s'accompagne de la co-supervision du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental. Son impact dans ce domaine a été positif, contribuant à une meilleure préparation des travailleurs de la santé. En outre, son intérêt pour le travail humanitaire l'a amené à s'impliquer dans la **World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM)**, où il préside le groupe d'intérêt spécial sur le terrorisme.

Ses travaux scientifiques dans ce domaine portent également sur l'analyse des **attentats dans les établissements d'enseignement**, la prévention du stress post-traumatique et la promotion de la résilience du personnel de santé face au COVID-19, la **médecine antiterroriste** et l'analyse de la variabilité de la formation des intervenants préhospitaliers expatriés au Bahreïn.



## Dr Salah Issa, Fadi

- ♦ Médecin des Urgences Spécialisé en Médecine d'Urgence
- ♦ Co-superviseur du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe à l'École Médicale Havard du BIMC
- ♦ Directeur des initiatives éducatives en matière de préparation aux catastrophes à la Harvard Medical School BIDMC Physicians
- ♦ Fellowship en Recherche sur la Médecine des Catastrophes à l'Ecole Médicale de Harvard
- ♦ Médecin urgentiste à l'hôpital spécialisé et centre de recherche King Faisal
- ♦ Chef d'équipe et médecin des Urgences aux Hôpitaux des Forces Armées de la Région Sud, Khamis Mushayt, KSA
- ♦ Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Médecine et de Pharmacologie de Cariova, Roumanie
- ♦ Médecine des Catastrophes et Gestion des Urgences de la Harvard Medical School Medical Doctors in BIDMC
- ♦ Master en Médecine des Catastrophes de l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Président du groupe d'intérêt spécial sur la lutte contre le terrorisme de la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM)
- ♦ Membre de l'Académie de la Harvard Medical School



*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"*

## Direction



### Dr Torres Santos-Olmo, Rosario María

- ♦ Médecin Spécialiste du Service des Urgences Adultes de l'Hôpital La Paz à Madrid
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Diplômée en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Master en Soins Palliatifs et traitements de soutien du patient oncologique
- ♦ Professeur de Réanimation (Basique, Avancée, Immédiat, au patient Traumatisé)
- ♦ Diplôme Supérieur en Simulation Clinique et Innovation de l'Enseignement
- ♦ Master en Sécurité des Patients et Gestion des Risques Sanitaires
- ♦ Collaboratrice clinique à l'Université Autonome de Madrid



### Dr Rivera Núñez, María Angélica

- ♦ Médecin Chirurgien à l'Université de Chile (Santiago du Chili)
- ♦ Spécialiste en Médecine Interne à l'Université Catholique du Chili
- ♦ Docteur Cum Laude en Médecine et Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Certificat de Médecine d'Urgence
- ♦ Coordinateur adjoint du service des Urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz, Madrid
- ♦ Médecin Spécialiste du Service des Urgences Hospitalières à l'Hôpital Universitaire La Paz, Madrid





## Professeurs

### **Dr Brasó Aznar, José Vicente**

- ♦ Médecin urgentiste hospitalier
- ♦ Professeur associé de médecine d'Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Chef de section. Service de Médecine d'urgences. Hôpital Universitaire de la Ribera

### **Mme Calvin García, María Elena**

- ♦ Adjointe au Service des Urgences HULP
- ♦ Diplômée en Médecine
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Master en Médecine d'urgence de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Référent Clinique du Service des Urgences HULP

### **Dr Cancelliere, Nataly**

- ♦ Spécialiste à l' Service des Urgences au HULP
- ♦ Médecin à l'Université Autónoma de Madrid
- ♦ Spécialisation en allergologie à l'hôpital Universitario La Paz
- ♦ Master en médecine d'urgence par SEMES (SEMES)

### **M. González Viñolis, Manuel**

- ♦ Adjointe au Service des Urgences HULP
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Gestion d'Unités Cliniques à l'Université de Murcie

### **Mme Forés Rivas, Ana**

- ♦ Infirmière dans l'unité de soins intensifs de l'hôpital universitaire Dr. Peset de Valence

**M. Maroun Eid, Charbel**

- ◆ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université Rómulo Gallegos
- ◆ Master en Prévention des Risques Cardiovasculaires à l'Université de Alcalá
- ◆ Médecin Spécialiste adjoint au Service des Urgences au HULP

**Dr Martín Quiros, Alejandro**

- ◆ Médecin Adjoint au Service des Urgences au HULP
- ◆ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Cadix
- ◆ Docteur de l'Université Autonome de Madrid dans le Programme de Médecine

**Dr Martínez Virto, Ana María**

- ◆ Coordinatrice de Qualité et Enseignement du Service des Urgences HULP
- ◆ Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Valladolid
- ◆ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Master en Gestion Médicale et Gestion Clinique de l'Université Nationale d'Éducation à Distance
- ◆ Experte en Urgences Médicales et Chirurgicales
- ◆ Adjointe au Service des Urgences HULP

**Mme Mayayo Alvira, Rosa**

- ◆ Responsable de l'unité de toxicologie du Service des Urgences HULP
- ◆ Diplôme en Médecine de l'Université Rovira i Virgili
- ◆ Adjointe au Service des Urgences HULP





**M. Rubio Bolívar, Javier**

- ♦ Technicien de Simulation CEASEC
- ♦ Technicien de Simulation HULP

**Dr Roig D´Cunha-Kamath, Vicente Fco**

- ♦ Médecin assistant du service médical d'urgence de l'Hôpital Cinique Universitaire de Valence
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Spécialiste via MIR en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Professeur d'Anatomie Humaine à l'Université Européenne de Valence
- ♦ Médecin au CIBE de Valence de la Fondation Santé et Communauté
- ♦ Médecin du groupe ASCIRES

“

*Notre objectif est très simple: vous offrir une spécialisation de qualité avec le meilleur système d'enseignement actuel, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”*

# 05

## Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par différents enseignants avec un objectif clair: veiller à ce que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts en la matière. Le contenu de ce Mastère Avancé permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui mènera aux plus hauts standards de qualité et de succès.







“

*Grâce à un développement minutieusement divisé, vous pourrez accéder aux connaissances les plus innovantes pour développer votre travail quotidien en toute confiance”*

### Module 1. Généralités

- 1.1. Définitions et concepts
- 1.2. Attention intégrale
- 1.3. Bioéthique et législation dans les situations d'urgence et de crise
- 1.4. Bioéthique
- 1.5. Législation

### Module 2. Services d'urgences et transport sanitaire

- 2.1. Organisation des Systèmes d'Urgences Médicale
- 2.2. Coordination et réglementation sanitaire
- 2.3. Systèmes d'information et dossiers
- 2.4. Types de transport sanitaire
  - 2.4.1. Transport intra-hospitalier
  - 2.4.2. Transport inter-hospitalier
  - 2.4.3. Transport Sanitaire Terrestre
  - 2.4.4. Transport Sanitaire Aérien
- 2.5. Types de ressources sanitaires non hospitalières
- 2.6. Physiopathologie du Transport Sanitaire et positions de déplacement
- 2.7. Transfert du patient. Modèles

### Module 3. Support cardiovasculaire avancé

- 3.1. Assistance vitale basique chez l'adulte
  - 3.1.1. Généralités
- 3.2. Assistance vitale des adultes
  - 3.2.1. Action en cas de bradyarythmie
  - 3.2.2. Réponse à la tachyarythmie
- 3.3. Réanimation pédiatrique de base
- 3.4. Assistance vitale avancée pédiatrique et néonatale
  - 3.4.1. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant en état critique
  - 3.4.2. Gestion avancée des Voies Respiratoires
  - 3.4.3. Concepts de base de la ventilation mécanique en pédiatrie
  - 3.4.4. Voies de perfusion et médicaments en réanimation pédiatrique
  - 3.4.5. Algorithmes de SLA pédiatrique et gestion de l'arythmie
- 3.5. Réanimation néonatale
  - 3.5.1. Stabilisation et transport néonatal
- 3.6. Assistance vitale avancée chez le patient victime d'un traumatisme grave
- 3.7. Assistance vitale avancée dans cas spéciaux

### Module 4. Urgences cardiovasculaires

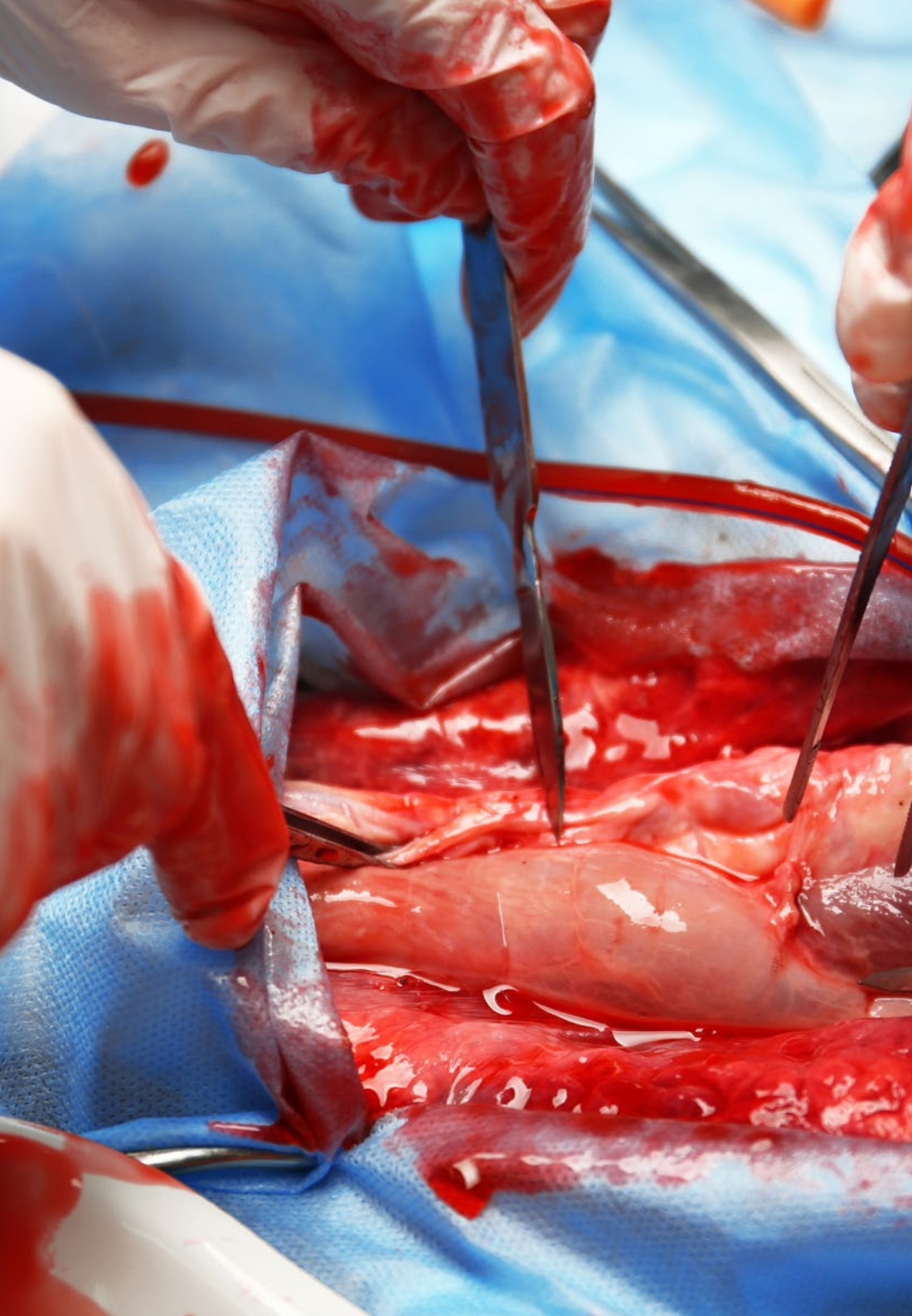
- 4.1. Arythmies
- 4.2. Syncope
- 4.3. Douleur thoracique aiguë
- 4.4. Insuffisance cardiaque aiguë
- 4.5. Péricardite, taponamiento cardiaco
- 4.6. Insuffisance cardiaque
- 4.7. Œdème aigu du poumon
- 4.8. thrombose veineuse profonde (TVP)
- 4.9. Thromboembolie pulmonaire (TEP)
- 4.10. Dissection aortique
- 4.11. Urgences hypertensives
- 4.12. Choc

### Module 5. Urgences respiratoires

- 5.1. Urgences respiratoires
- 5.2. Pneumonie
- 5.3. Exacerbation de la BPCO
- 5.4. Pleurite et épanchement pleural
- 5.5. Pneumothorax
- 5.6. Hémoptysie

### Module 6. Urgences neurologiques

- 6.1. Évaluation neurologique du patient en état critique
- 6.2. Troubles vasculaires, code d'accident vasculaire cérébral
- 6.3. Altération du niveau de conscience
- 6.4. Hypertension intracrânienne
- 6.5. Infections du système nerveux central
- 6.6. Crises d'épilepsie et état épileptique
- 6.7. Céphalées
- 6.8. Syndrome vertigineux (Vertige)



### Module 7. Urgences digestives

- 7.1. Douleur abdominale aiguë
- 7.2. Hémorragie gastro-intestinale aiguë et troubles vasculaires
- 7.3. Obstruction intestinale
- 7.4. Gastro-entérite aiguë
- 7.5. Pancréatite aiguë
- 7.6. Pathologie biliaire aiguë
- 7.7. Pathologie anale aiguë

### Module 8. Urgences endocrinométaboliques

- 8.1. Troubles du métabolisme du glucose
- 8.2. Urgences thyroïdiennes
- 8.3. Troubles de l'équilibre acido-basique
- 8.4. Troubles de l'équilibre hydrique
- 8.5. Troubles de l'équilibre électrolytique

### Module 9. Urgences néphrologiques

- 9.1. Urgences néphrologiques
- 9.2. Lithiase rénale et du système excréteur
- 9.3. Rétention urinaire
- 9.4. Infection des voies urinaires
- 9.5. Insuffisance rénale aiguë
- 9.6. Hématurie
- 9.7. Syndrome scrotales aigu
- 9.8. Pathologie urétrale

### Module 10. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses

- 10.1. Hémothérapie
- 10.2. Thrombopénie
- 10.3. Anticoagulation et thromboprophylaxie
- 10.4. Allergies et réactions anaphylactiques
- 10.5. Exposition dangereuse et exposition à des matériaux potentiellement contaminants
- 10.6. Fièvre d'origine inconnue
- 10.7. Septicémie et choc septique



### Module 11. Urgences psychiatriques

- 11.1. Psychopathologies
- 11.2. Agitation psychomotrice
- 11.3. Pathologie alcoolique aiguë
- 11.4. Tentative de suicide
- 11.5. Crises d'anxiété
- 11.6. Syndrome malin des neuroleptiques

### Module 12. Urgences ophtalmologiques

- 12.1. Maladies des paupières et du système lacrymal
- 12.2. Oeil rouge
- 12.3. Perte soudaine de la vision
- 12.4. Agressions oculaires

### Module 13. Urgences oto-rhino-laryngologiques

- 13.1. Processus infectieux en ORL
- 13.2. Corps étrangers en ORL
- 13.3. Epistaxis
- 13.4. Surdité soudaine

### Module 14. Urgences toxicologiques

- 14.1. Aspects généraux du patient intoxiqué
- 14.2. Empoisonnements les plus fréquents

### Module 15. Le patient en phase terminale au service des urgences

- 15.1. Complications urgentes chez le patient en phase terminale
- 15.2. Soins dans les derniers jours de vie
- 15.3. Dermatologie d'urgence
- 15.4. Don d'organes et de tissus

### Module 16. Urgences obstétricales

- 16.1. Urgences inflammatoires, infectieuses et autres
- 16.2. Hémorragies gynécologiques
- 16.3. Urgences pendant la grossesse et la puerpéralité
- 16.4. Aide d'urgence à l'accouchement
- 16.5. Abus sexuel

### Module 17. Urgences et urgences pédiatriques

- 17.1. Colique du nourrisson
- 17.2. Syndrome fébrile
- 17.3. Crises d'épilepsie
- 17.4. Pathologie des voies respiratoires
- 17.5. Maladies exanth mateuses
- 17.6. Pathologies digestives:
- 17.7. Maltraitance des enfants
- 17.8. Transport du patient pédiatrique en état critique

### Module 18. Soins traumatiques majeurs (ou EEH)

- 18.1. Généralités
- 18.2. Biomécanique des accidents
- 18.3.  valuation primaire et secondaire
- 18.4. Traumatisme cranio-encéphalique
- 18.5. Traumatisme thoracique
- 18.6. Traumatisme abdominal
- 18.7. Traumatisme vertébral et lésion médullaire
- 18.8. Traumatisme de appareil locomoteur
- 18.9. Blessures
- 18.10. Choc hypovolémique
- 18.11. Traumatisme pédiatrique
- 18.12. Traumatisme chez la femme enceinte
- 18.13. Traumatisme spécial
- 18.14. Traumatismes dus à des agents physiques et environnementaux
- 18.15. Morsures et piqûres
- 18.16. Analgésie et sédation
- 18.17. Mobilisation et immobilisation. Matériaux et techniques
- 18.18. Sauvetage et soins de santé dans des endroits confinés et éloignés



**Module 19.** Incidents à victimes multiples (IVM) et catastrophes

- 19.1. Généralités
- 19.2. Gestion des IVM et catastrophes
- 19.3. Sectorisation
- 19.4. Déploiement et logistique
- 19.5. Triage
- 19.6. Soins à de multiples victimes
- 19.7. Évacuation
- 19.8. La gestion d'un IVM dans un hôpital
- 19.9. Incidents NRBC
- 19.10. Plans d'Urgence

**Module 20.** Techniques diagnostiques et thérapeutiques (HH et catastrophes)

- 20.1. Sondage
- 20.2. Canulation veineuse périphérique et centrale
- 20.3. Voie intra-osseuse
- 20.4. IoT
- 20.5. Voies respiratoires difficiles
- 20.6. Ventilation Mécanique Invasive
- 20.7. Gestion de la ventilation mécanique non invasive
- 20.8. Péricardiocentèse
- 20.9. Thoracentesis et drains Pleural
- 20.10. Echographie d'urgence
- 20.11. Électrothérapie
- 20.12. Surveillance de l'état hémodynamique électrocardiographie
- 20.13. Capnographie et oxymétrie de pouls
- 20.14. Oxygénothérapie
- 20.15. Surveillance de l'état neurologique
- 20.16. Surveillance de la sédoanalgésie
- 20.17. Collecte d'échantillons analytiques
- 20.18. Échelles fréquemment utilisées dans les situations d'urgence
- 20.19. Paramètres physiologiques chez les adultes et les enfants

**Module 21.** Pharmacologie en cas d'urgence

- 21.1. Concepts de base
- 21.2. Voies d'administration des médicaments dans les situations d'urgence
- 21.3. Sécurité dans l'administration des médicaments
- 21.4. Fluidothérapie
- 21.5. Médicaments les plus courants dans les cas d'urgence
- 21.6. Formules et calcul des doses

**Module 22.** Autres aspects importants dans les situations d'urgence et les situations de crise

- 22.1. Compétences en communication d'urgence
- 22.2. Sécurité des patients
- 22.3. Nouvelles compétences du professionnel de l'urgence
- 22.4. Nouvelles technologies dans les situations d'urgence

**Module 23.** Le point sur les infections à coronavirus

- 23.1. Découverte et évolution du coronavirus
- 23.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des coronavirus
- 23.3. Évolution épidémiologique des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
- 23.4. Le système immunitaire et les infections à coronavirus
- 23.5. Pathogénie et physiopathologie des infections à coronavirus
- 23.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du coronavirus
- 23.7. Histoire naturelle des infections à coronavirus
- 23.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections à coronavirus
- 23.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de coronavirus
- 23.10. Mise à jour de la gestion des infections à coronavirus
- 23.11. Défis futurs en matière de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus

### Module 24. Défis actuels de la gestion d'un service d'urgence moderne

- 24.1. Concepts de base avancés en médecine d'urgence
- 24.2. Concepts de base en médecine d'urgence
- 24.3. Défis de gestion en période de pandémie
- 24.4. Défis de qualité dans les services des urgences
  - 24.4.1. Qualité des soins dans les services d'urgence Indicateurs
- 24.5. Défis de sécurité du patient dans les services des urgences
  - 24.5.1. Sécurité clinique dans le service des urgences. Indicateurs
- 24.6. Biosécurité dans les soins de Médecine d'Urgence
- 24.7. Intégration du service des urgences au reste de l'hôpital
- 24.8. Le service des urgences et le problème de la violence sexiste
- 24.9. Recherche clinique aux urgences: Est-ce possible ?
- 24.10. L'enseignement au service des urgences: au-delà des soins
- 24.11. Humanisation de la gestion des services d'urgence

### Module 25. Processus de donation dans les services des urgences

- 25.1. Concept de soins de fin de vie dans le service des urgences
- 25.2. Concept de don dans le service des urgences
- 25.3. Directives anticipées
- 25.4. Ordre de ne pas initier les manœuvres de RCP
- 25.5. Pré-entretien dans le service des urgences
- 25.6. Coordination des urgences - Équipe de transplantation
- 25.7. Aspects juridiques du processus de don d'urgences
- 25.8. La bioéthique dans le service des urgences
- 25.9. Le rôle de la famille dans le processus de don dans le service des urgences
- 25.10. Aspects éthiques du processus de don dans les services d'urgence

### Module 26. Nouvelles technologies au service des urgences

- 26.1. Nouvelles technologies, De quoi parlons-nous ?
- 26.2. Développement d'applications informatiques pour le professionnel de l'urgence
- 26.3. Nouveaux systèmes de triage aux urgences
- 26.4. L'intelligence artificielle pour le professionnel de l'urgence
- 26.5. Les nouvelles technologies dans les situations de catastrophe
- 26.6. Les nouvelles technologies dans les situations de pandémie
- 26.7. Nouveaux systèmes pour l'adéquation des tests diagnostiques dans le service des urgences
- 26.8. Intégration de la technologie dans l'information aux patients et aux proches
- 26.9. Rapprocher le patient du service des urgences grâce à la technologie

### Module 27. Soins avancés de réanimation

- 27.1. Assistance vitale des adultes
- 27.2. Gestion avancée des voies respiratoires
- 27.3. Séquence d'intubation rapide
- 27.4. Protocoles de réanimation avancée pour adultes
- 27.5. Réanimation avancée chez le patient pédiatrique
- 27.6. Situations spéciales dans les soins avancés de réanimation pour adultes
- 27.7. Situations spéciales en réanimation avancée chez le patient pédiatrique
- 27.8. Aspects éthiques et juridiques de la réanimation avancée

### Module 28. Maladies rares aux urgences

- 28.1. Épidémiologie et ampleur du problème des maladies rares
- 28.2. Maladies rares et consultations aux urgences
- 28.3. Angioedème héréditaire
- 28.4. Coagulopathies congénitales
- 28.5. Porphyrurie
- 28.6. Autres maladies rares
- 28.7. Élaboration de protocoles d'urgence. Où nous en sommes actuellement
- 28.8. Développement d'applications informatiques pour aider le professionnel de l'urgence
- 28.9. Intégration des Associations de Maladies Rares dans le Service des Urgences

### Module 29. Échographie aux urgences

- 29.1. Introduction Indications et limites de l'échographie clinique aux urgences
- 29.2. Utilité de l'échographie clinique dans les différentes présentations de la douleur abdominale aiguë
- 29.3. Échographie clinique chez le patient souffrant d'insuffisance rénale aiguë et de manifestations urologiques
- 29.4. Échographie clinique en cas de douleur thoracique et d'autres symptômes cardiovasculaires (syncope, souffle, anomalies électrocardiographiques)
- 29.5. Échographie clinique chez le patient souffrant de dyspnée d'origine incertaine
- 29.6. Échographie clinique chez le patient présentant un œdème ou une douleur des membres inférieurs
- 29.7. Échographie clinique chez le patient souffrant de fièvre d'origine incertaine
- 29.8. Échographie clinique en cas d'hypotension et de choc indifférencié
- 29.9. L'échographie dans l'arrêt cardiaque et la gestion avancée des voies respiratoires
- 29.10. Échographie chez les polytraumatisés
- 29.11. Procédures échoguidées: accès veineux central et périphérique, ponction artérielle, péricardiocentèse, paracentèse, thoracocentèse, ponction lombaire

**Module 30. Simulation clinique dans le service des urgences**

- 30.1. Principes de base de la simulation clinique
- 30.2. Types de simulation clinique
- 30.3. Importance de la communication dans la simulation clinique
- 30.4. Types de simulateurs
- 30.5. Briefing et debriefing
- 30.6. Leadership, travail en équipe, répartition des rôles
- 30.7. Types d'évaluation en simulation clinique
- 30.8. Préparation de scénarios

**Module 31. Toxicologie dans le service des urgences**

- 31.1. Généralités du patient intoxiqué
- 31.2. Les formes d'expression de la drogue
- 31.3. Nouvelles drogues
- 31.4. Soumission Chimique
- 31.5. Chemsex (Chemical Sex ou Sexe Chimique)
- 31.6. Toxicité des médecines alternatives et des pratiques pseudo-thérapeutiques
- 31.7. Toxicité des autres êtres vivants I
- 31.8. Toxicité des autres êtres vivants II
- 31.9. Nouveaux antidotes
- 31.10. Don d'organes en cas de mort cérébrale d'origine toxique
- 31.11. Aspects médico-légaux des intoxications

**Module 32. Patients ayant des besoins particuliers**

- 32.1. Prise en charge générale
- 32.2. Prise en charge spécifique en fonction des besoins particuliers
- 32.3. Protocoles spécifiques et utilisation d'outils
- 32.4. Importance de l'accompagnement du patient ayant des Besoins Particuliers
- 32.5. Diagnostic des patients atteints de TSA
- 32.6. Gravité des TSA
- 32.7. Complications dans leur prise en charge
- 32.8. Intégration des associations de patients ayant des besoins particuliers dans le Service des Urgences
- 32.9. Le rôle du membre de la famille du patient ayant des besoins particuliers dans le Service des Urgences

**Module 33. EIAR (Maladies infectieuses à haut risque)**

- 33.1. Introduction
- 33.2. EPIS (Équipements de Protection Individuelle)
- 33.3. Diversification du Service des Urgences. Circuits aux Urgences
- 33.4. Formation du personnel de santé
- 33.5. Exercices aux Urgences
- 33.6. Transfert et acheminement des patients vers les Unités d'Isolement
- 33.7. *Onehealth*
- 33.8. Protocoles d'intervention pour la pathologie respiratoire
- 33.9. Protocoles d'intervention pour la fièvre hémorragique
- 33.10. Menaces futures: comment nous préparer



*Une spécialisation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





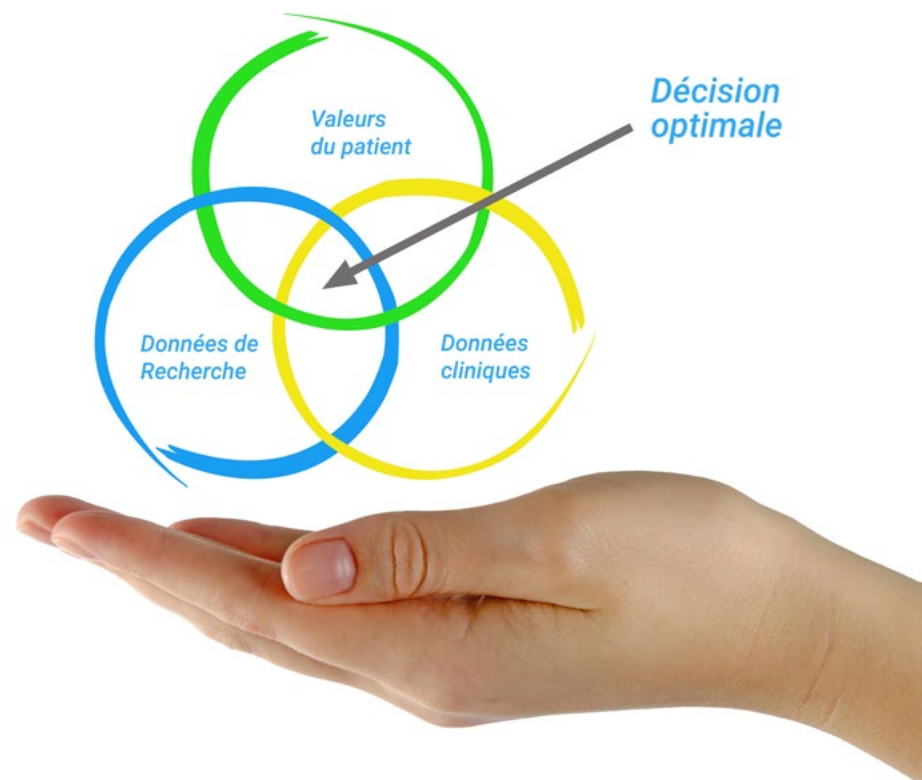
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*





À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Urences et Crises vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Réussissez ce programme et recevez votre  
Mastère Avancé sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Mastère Avancé en Urgences et Crises** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Urgences et Crises**

N.º d'Heures Officielles: **3.000 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé Urgences et Crises

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Avancé

## Urgences et Crises

