

Mastère Spécialisé

Neurosciences





Mastère Spécialisé Neurosciences

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/medecine/master/master-neurosciences



Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie d'étude

page 30

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

Les Neurosciences sont devenues, ces dernières années, une référence pour le développement de différentes branches de la connaissance appliquée, que ce soit dans la pratique clinique, l'éducation, la linguistique ou le marketing ; mais aussi dans d'autres branches novatrices comme l'économie, le leadership ou la politique, et tout cela grâce aux progrès des techniques de neuro-imagerie, qui dépassent les études anatomiques déjà rudimentaires d'il y a quelques années.



66

Améliorez vos connaissances en Neurosciences grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des cas cliniques réels. S'informer des dernières avancées de la spécialité pour pouvoir exercer une pratique de qualité”

Cette formation offre une vision large du monde complexe des Neurosciences dans une perspective appliquée, en partant des bases biologiques et des techniques de neuro-imagerie, et en incluant les différentes approches pratiques afin que tout professionnel intéressé sache, d'abord ce que sont les Neurosciences, comment les interpréter et, surtout, comment les appliquer à son travail.

Il s'agit d'un progrès par rapport aux programmes éminemment biologistiques, axés sur les bases neuronales et la génétique du cerveau, ou aux programmes exclusivement cliniques, où sont étudiés en profondeur les problèmes liés aux pathologies qui affectent le cerveau et les maladies neurodégénératives.

Cette vision permet de mieux comprendre le fonctionnement du cerveau depuis la perspective de différents domaines, afin que le professionnel puisse disposer de différentes options pour son application dans son travail en fonction de ses intérêts.

Cette spécialisation traite les nouvelles branches des Neurosciences qui sont actuellement en phase de développement, tant sur le plan théorique qu'appliqué. Il n'existe pas encore de programme de formation spécifique dans ce domaine, au-delà de la pratique des professionnels individuels et des découvertes isolées faites dans les laboratoires de recherche.

Cette formation devient donc une référence pour des thèmes novateurs comme le Neuromarketing ou la Neuroéducation, tout en introduisant de nouvelles branches qui, dans quelques années, seront demandées dans différents secteurs tel que la Neuroéconomie ou le Neuroleadership.

Les étudiants du programme auront accès aux dernières avancées en Neurosciences au niveau théorique et apprendront à les appliquer dans leur profession actuelle ou future, offrant ainsi un avantage qualitatif sur les autres professionnels du secteur.

Il facilite également l'insertion sur le marché du travail ou la promotion dans ce dernier, grâce à des connaissances théoriques et pratiques approfondies qui amélioreront vos compétences dans l'exercice du métier.

Ce **Mastère Spécialisé en Neurosciences** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Neurosciences
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Des nouveautés sur les Neurosciences
- ◆ Les exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Neurosciences
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel.
- ◆ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet.



*Actualisez vos connaissances
grâce au Mastère Spécialisé en
Neurosciences”*

“

Ce Mastère Spécialisé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Neurosciences, vous obtiendrez un diplôme de TECH Euromed University”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la médecine, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, il s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine des Neurosciences, et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à cette formation.

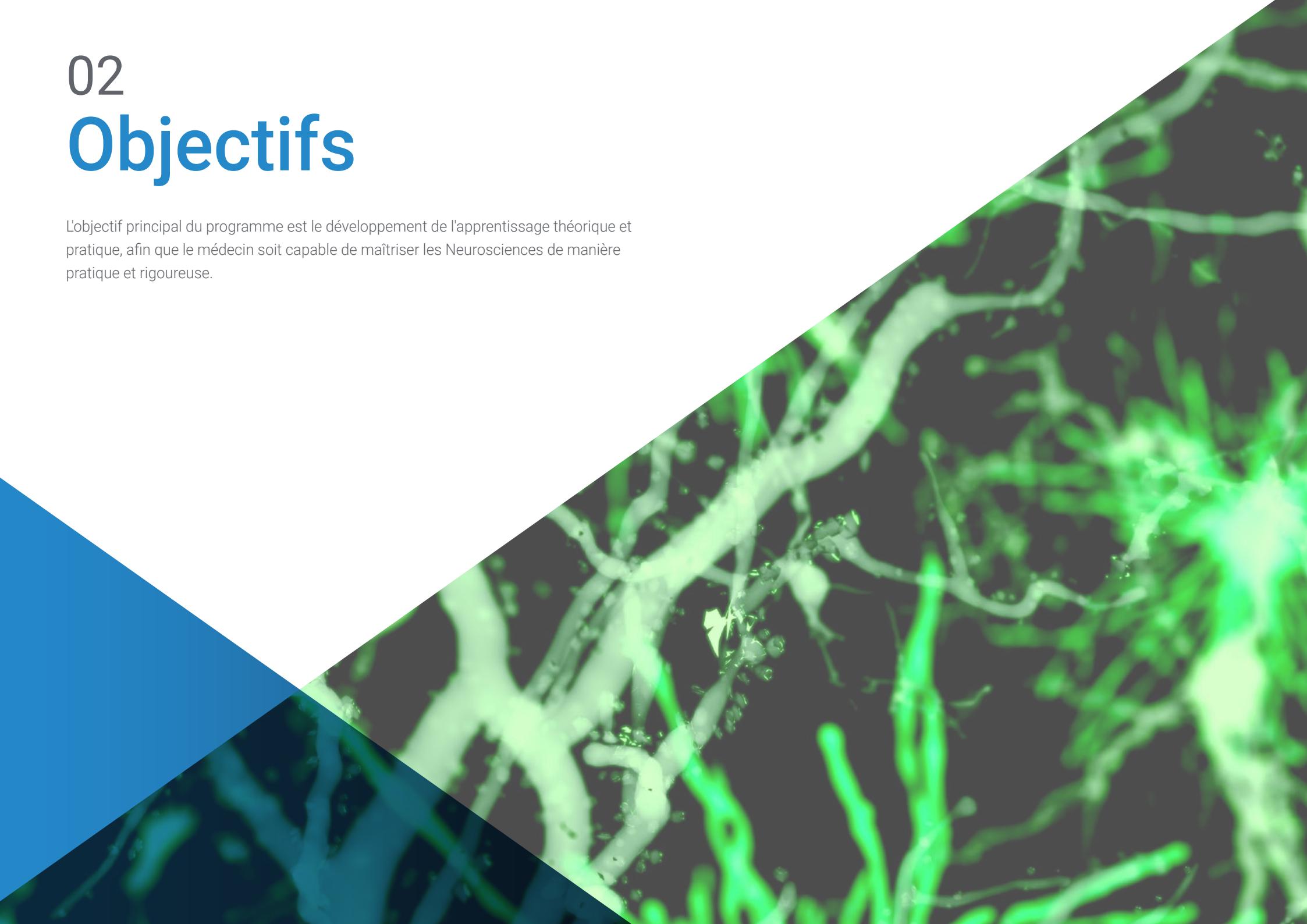
Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et , les appliquer à votre pratique quotidienne”



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le médecin soit capable de maîtriser les Neurosciences de manière pratique et rigoureuse.



66

Ce Mastère Spécialisé vous permettra
d'actualiser vos connaissances en
Neurosciences, en utilisant les dernières
technologies éducatives, afin de contribuer avec
qualité et sécurité à la prise de décision"



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances des Neurosciences dans ses différents domaines d'application, il s'agit du domaine clinique, éducatif ou sociale, afin d'augmenter la qualité de la pratique des professionnels
- ♦ Introduire l'étudiant dans le vaste monde des Neurosciences d'un point de vue pratique, afin qu'il se familiarise avec les différentes disciplines qui comprennent l'étude du cerveau en relation avec le comportement humain et leurs possibilités
- ♦ Connaître les outils utilisés dans la recherche et la pratique des Neurosciences
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche.

“

Saisissez l'occasion de vous tenir au courant des dernières avancées en matière de Neurosciences”





Objectifs spécifiques

Module 1 Bases des Neurosciences

- ♦ Comprendre les types de neurones
- ♦ Identifier les hémisphères et les lobes cérébraux
- ♦ Différencier le localisationnisme du fonctionnalisme cérébral
- ♦ Découvrir les neurones indifférenciés
- ♦ Connaître la mort neuronale programmée
- ♦ Reconnaître la communication électrique entre neurones
- ♦ Déterminer le rôle de la myéline dans les neurones
- ♦ Comprendre la communication chimique entre neurones
- ♦ Connaître les particularités du cerveau droit
- ♦ Décrypter le cerveau gauche
- ♦ Explorer la substance blanche
- ♦ Reconnaître les différences de genre au niveau neuronal
- ♦ Classifier les fonctions hémisphériques
- ♦ Découvrir le nouveau localisationnisme
- ♦ Comprendre les techniques invasives
- ♦ Reconnaître les techniques non invasives

Module 2. Le cerveau émotionnel

- ♦ Reconnaître le rôle de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Connaître le modèle de Mayer et Salovey
- ♦ Différencier la maturation émotionnelle de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir le réapprentissage émotionnel
- ♦ Observer la relation entre l'intelligence et les compétences sociales
- ♦ Découvrir le Circuit de Papez

- ♦ Explorer le cerveau limbique
- ♦ Analyser l'amygdale et l'émotion positive
- ♦ Comprendre la fonction de l'amygdale et l'émotion négative
- ♦ Reconnaître l'intensité d'une émotion
- ♦ Élucider la valeur affective de l'émotion

Module 3. La Neuropsychologie

- ♦ Classifier les neurohormones et leurs fonctions
- ♦ Différencier l'âge de la plasticité neuronale
- ♦ Découvrir le développement neuronal

Module 4. La Neuro-éducation

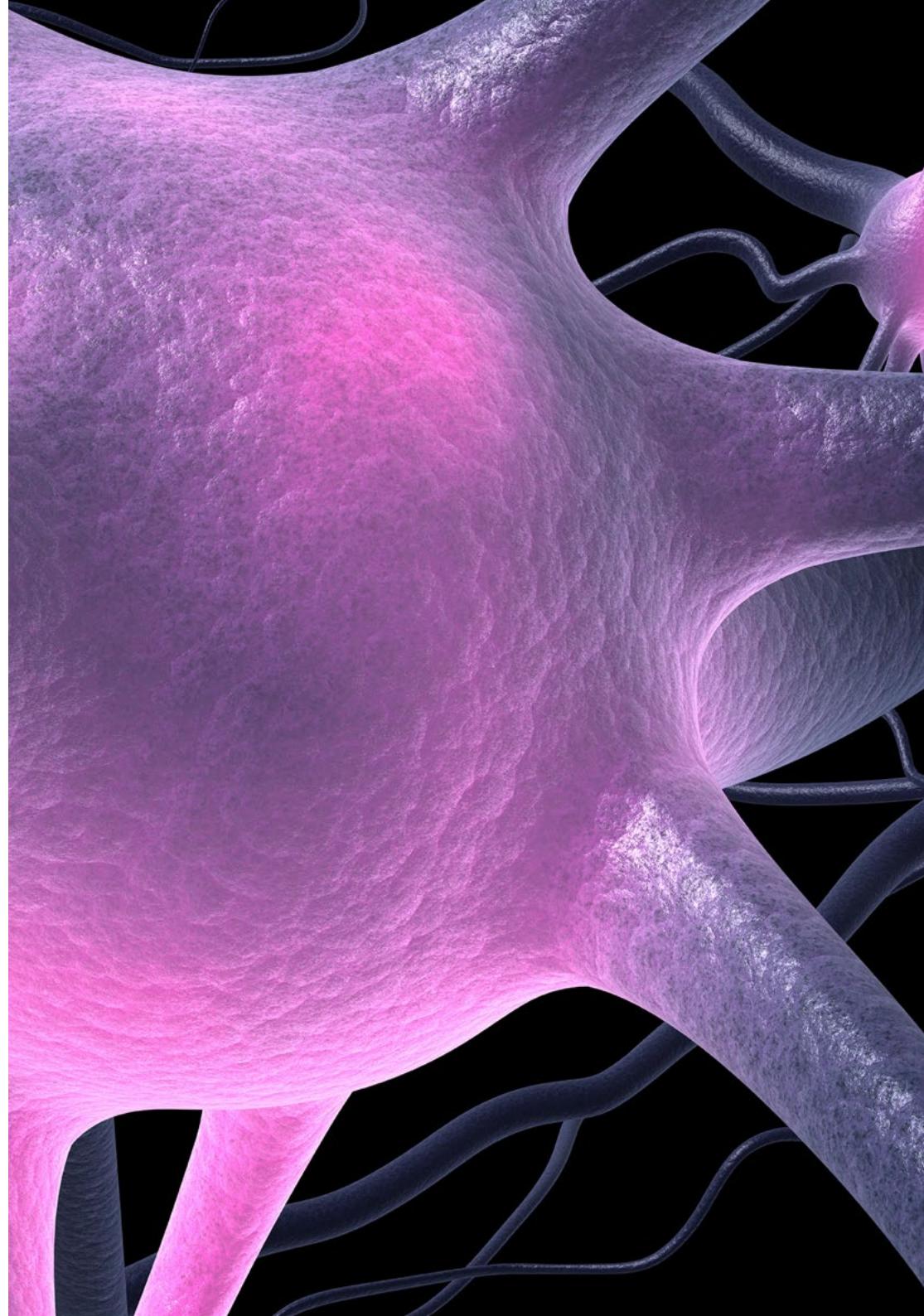
- ♦ Vérifier la relation entre l'intelligence et la créativité
- ♦ Analyser l'intelligence académique
- ♦ Découvrir les processus cognitifs
- ♦ Observer la relation entre le cerveau et la cognition

Module 5. La Neurolinguistique

- ♦ Différencier la Motricité globale de la Motricité fine
- ♦ Approcher l'expérience au niveau neuronal
- ♦ Établir l'apprentissage au niveau Neurones
- ♦ Observer l'efficacité du renforcement par répétition
- ♦ Découvrir le contrôle neuromusculaire
- ♦ Explorer les neurones

Module 6. Le Neuromarketing

- ♦ Vérifier le développement métacognitif
- ♦ Analyser le rôle de la sensation
- ♦ Élucider les processus de perception
- ♦ Explorer les éléments de l'attention
- ♦ Comprendre le processus attentionnel
- ♦ Analyser la base neuronale de la mémoire



Module 7. La Neuroéconomie

- ♦ Approfondir le concept de économique
- ♦ Connaître les bases neuronales des erreurs de calcul
- ♦ Découvrir comment le cerveau mathématique se développe
- ♦ Confronter les concepts de mathématiques et d'intelligence

Module 8. Le Neuroleadership

- ♦ Plonger dans la génétique du leadership
- ♦ Savoir comment le succès et l'échec affectent le niveau neuronal.
- ♦ Savoir appliquer les différentes stratégies pour optimiser le Neuroleadership.

Module 9. La Neuropolitique

- ♦ Pour approfondir le concept de cerveau politique
- ♦ Apprendre comment se forment l'appartenance à un groupe et les préjugés de groupe.
- ♦ Se plonger dans les émotions positives et négatives que suscite la politique.
- ♦ Fouiller dans le cerveau du candidat
- ♦ Apprendre comment l'image de *marque* politique se forme autour d'un candidat.
- ♦ Se plonger dans les nouveaux outils appliqués à la neuropolitique.
- ♦ Découvrir la capacité d'autocontrôle au niveau neuronal

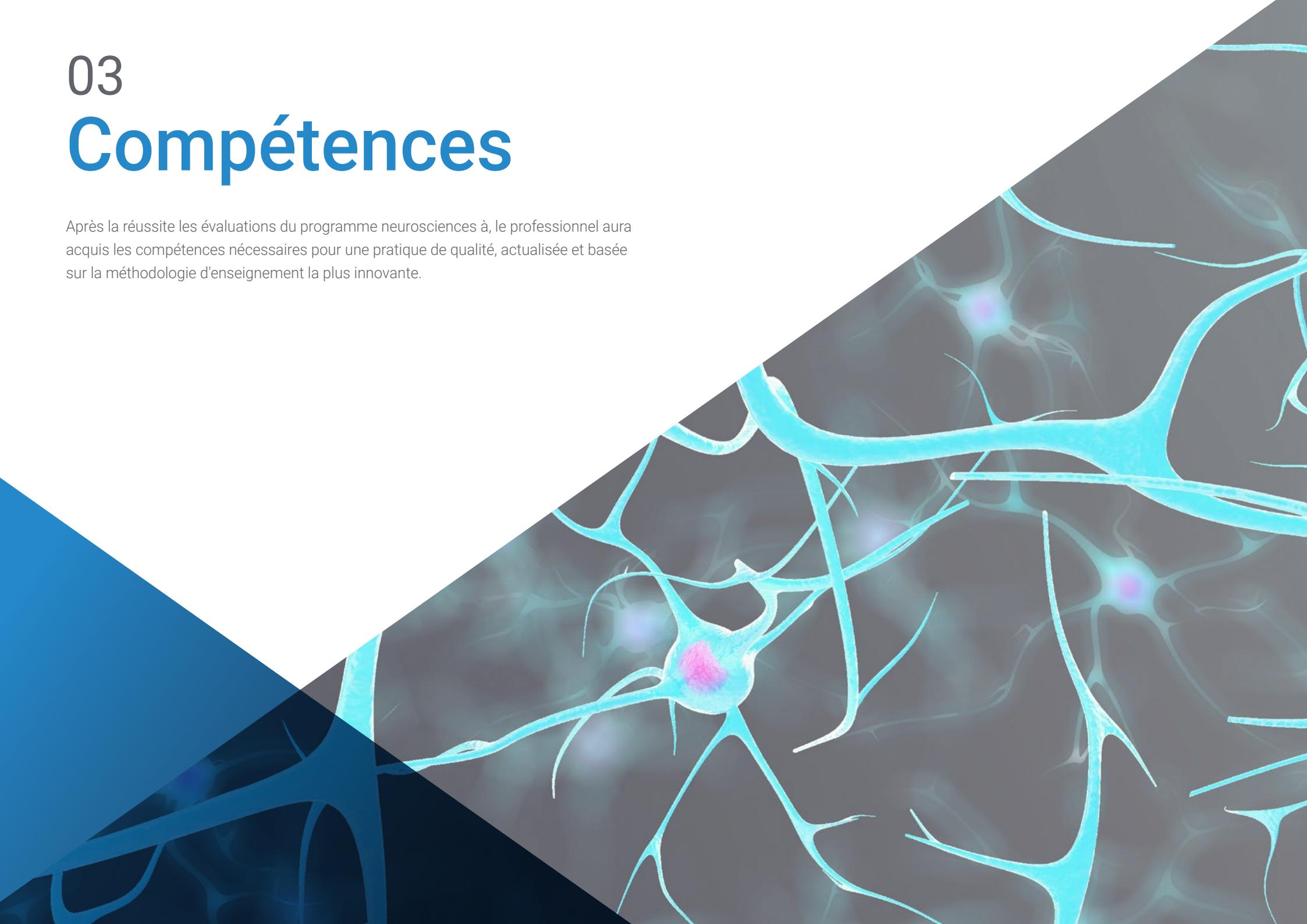
Module 10. Autres branches des Neurosciences appliquées

- ♦ Pour approfondir le Neurobranding
- ♦ Découvrir le concept de la neuroarchitecture et son fonctionnement.
- ♦ Pour se plonger dans la neurotechnologie
- ♦ Comprendre les limites de la recherche en neurosciences
- ♦ Approfondir le concept de la neuroéthique
- ♦ Pour approfondir la relation entre le cerveau et le goût : la neurogastronomie.
- ♦ Pour en savoir plus sur la neurocriminologie et son implication dans les personnalités psychopathes.

03

Compétences

Après la réussite les évaluations du programme neurosciences à, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour une pratique de qualité, actualisée et basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.



66

*Découvrez les nouveaux outils de
Neurosciences pour offrir de meilleurs
soins à vos patients"*



Compétences générales

- ◆ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Être capable d'intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ◆ Communiquer vos résultats - ainsi les connaissances et le raisonnement qui les sous tendent, aux publics spécialisés et non spécialisé de manière simple et sans ambiguïté.
- ◆ Permettre l'étude autonome des neurosciences de manière responsable, en se plongeant dans la théorie et non dans la pratique





Compétences spécifiques

- ◆ Explorer la relation entre la communication et le cerveau
- ◆ Comprendre la relation entre la parole et le cerveau
- ◆ Connaître la relation entre la lecture et le cerveau
- ◆ Analyser la relation entre l'écriture et le cerveau
- ◆ Améliorer la neurogastronomie
- ◆ Analyser la relation entre les émotions et le cerveau dans la PNIE (psycho-neuro-immuno-endocrinologie)
- ◆ Observer le rôle du stress oxydatif et du cerveau dans la PNIE
- ◆ Comprendre la personnalité psychopathique
- ◆ Identifier les comportements désorganisés au niveau neuronal
- ◆ Reconnaître le rôle de la culture et du cerveau
- ◆ Explorer la relation entre les chiffres et le cerveau
- ◆ Découvrir les mathématiques et le cerveau
- ◆ Distinguer entre les calculs simples vs Calculs complexes au niveau neuronal
- ◆ Identifier les erreurs mathématiques courantes
- ◆ Faire la différence entre le langage et les mathématiques au niveau cérébral
- ◆ Comprendre le développement mathématique
- ◆ Comprendre les intelligences multiples
- ◆ Élucider l'analphabétisme émotionnel
- ◆ Explorer l'hypersensibilité aux émotions
- ◆ Comprendre la relation entre intelligence et émotion
- ◆ Reconnaître l'intelligence émotionnelle
- ◆ Analyser la relation entre la créativité et l'intelligence
- ◆ Découvrir le rôle de la connaissance de soi et de l'intelligence
- ◆ Découvrir la relation entre l'intelligence et le développement linguistique
- ◆ Explorer les types d'intelligence et de langage
- ◆ Distinguer les étapes du langage dans l'enfance
- ◆ Déterminer les influences des succès et des échecs du leader
- ◆ Connaître les influences des succès et des échecs sur le subordonné
- ◆ Découvrir l'entraînement en Neuroleadership
- ◆ Analyser les succès en Neuroleadership

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en neurosciences qui apportent à cette formation qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts de renom d'autres experts au prestige reconnu qui complètent le programme de manière interdisciplinaire. le programme de manière interdisciplinaire.



66

*Notre équipe pédagogique,
experte en Neurosciences,
vous aidera à réussir dans
votre profession"*

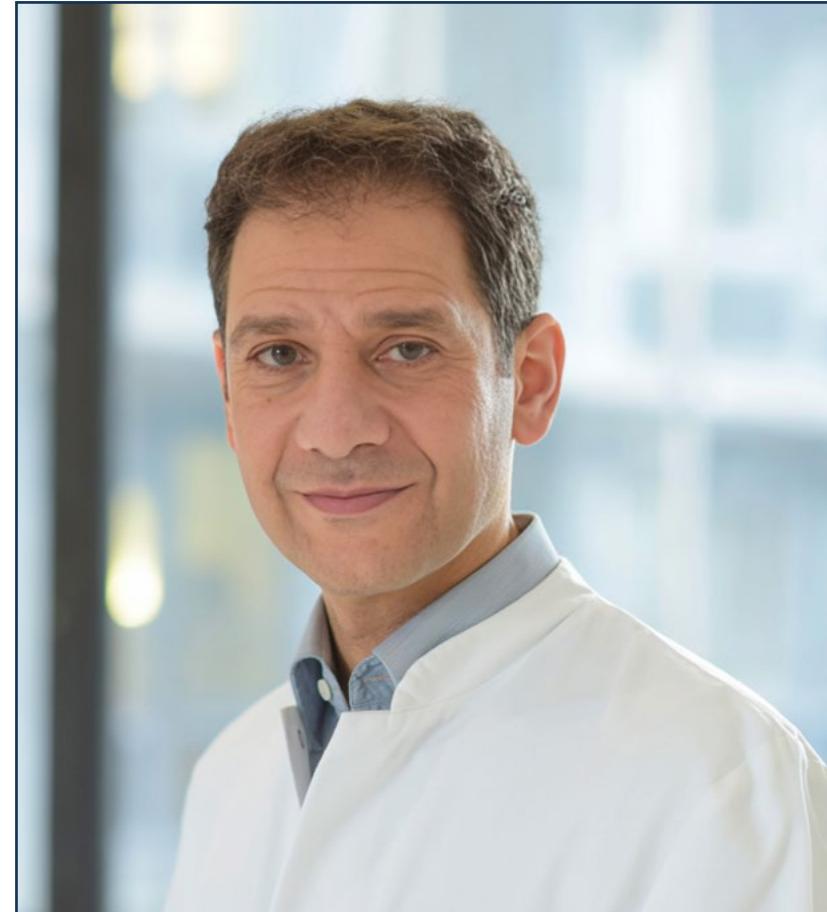
Directeur invité international

Le Docteur Malek Bajbouj est Psychiatre et Neuroscientifique, spécialisé dans les domaines de la Santé Globale, de la Santé Mentale et des Sciences Affectives. Il possède également une expérience de Médecin du Sommeil et de Neuroscientifique social, affectif et cognitif. En collaboration avec une équipe interdisciplinaire, ses travaux se sont concentrés sur la recherche sur le stress, l'affect et les émotions. Pour mener à bien ces études, il a notamment travaillé sur la culture cellulaire, l'imagerie et la stimulation cérébrale, ainsi que sur l'aide humanitaire.

La plupart de son expérience professionnelle a été acquise en tant que Directeur Médical et Chef du Centre de Neurosciences Affectives à la Charité Universitätsmedizin Berlin. En outre, son principal axe de recherche dans le domaine de la Santé Mentale Globale a été le développement d'interventions préventives et thérapeutiques sur mesure, à bas seuil, contre le stress et les troubles liés aux traumatismes. À cette fin, il a utilisé des outils numériques et des essais cliniques, menant des interventions axées sur des approches d'électrophysiologie et de neuro-imagerie à innovation inversée afin d'améliorer le phénotypage des patients.

En outre, le fort engagement du Dr Malek Bajbouj en faveur de la Santé Mentale dans le monde l'a amené à développer une grande partie de son activité professionnelle dans des pays du Moyen-Orient, de l'Extrême-Orient et de l'Ukraine. À cet égard, il a participé à diverses conférences internationales telles que la Conférence Ukraine-Allemagne sur la Santé Mentale, le Soutien Psychosocial et la Réhabilitation. Il a également écrit plus de 175 chapitres d'ouvrages et possède une longue liste de publications scientifiques dans lesquelles il a étudié des sujets tels que la Neuroscience Émotionnelle, les Troubles Affectifs et la Santé Mentale Globale.

Ses contributions en Psychiatrie et Neurosciences ont d'ailleurs été récompensées à plusieurs reprises. L'une d'entre elles a été décernée en 2014, lorsque le Prix Else Kröner-Fresenius lui a été attribué, en reconnaissance de ses recherches scientifiques exceptionnelles. Son travail inlassable pour renforcer la santé mentale des personnes dans le monde entier l'a positionné comme l'un des meilleurs professionnels dans son domaine.



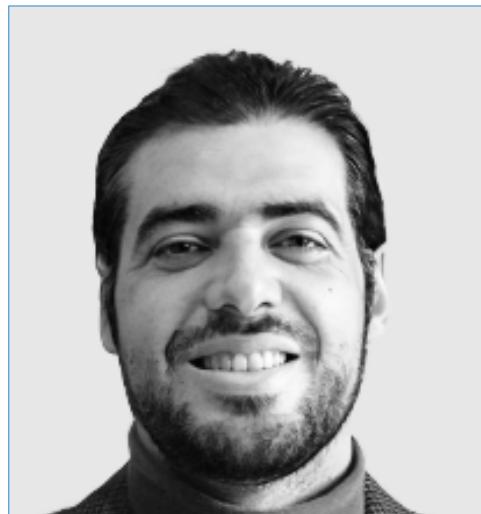
Dr. Bajbouj, Malek

- Directeur Médical du Centre des Neurosciences Affectives à la Charité
- Universitätsmedizin, Berlin, Allemagne
- Chercheur invité au Département de Psychiatrie de l'Université de Columbia et à
- l'Institut Psychiatrique de l'Etat de New York
- Médecin et Chercheur Assistant à l'Université libre de Berlin
- Spécialiste en Médecine du Sommeil
- Spécialiste en Psychiatrie et Psychothérapie
- Master en Administration des Affaires à l'Université Steinbeis-Hochschule de Berlin
- Diplôme de Médecine de l'Université Johannes Gutenberg des Sciences Appliquées
- Membre de :
- Groupe de Recherche sur le Langage des Emotions à l'Université Libre de Berlin

“

*Grâce à TECH Euromed University,
vous pourrez apprendre avec les
meilleurs professionnels du monde”*

Direction



Dr De la Serna, Juan Moisés

- Psychologue et écrivain expert en neurosciences
- Rédacteur spécialisé dans la psychologie et les neurosciences
- Auteur de la Chaire ouverte en Psychologie et Neurosciences
- Diffuseur scientifique
- Doctorat en Psychologie
- Diplôme de psychologie. Université de Seville
- Maîtrise en neurosciences et biologie comportementale. Université Pablo de Olavide, Séville
- Expert en méthodologie d'enseignement. Université La Salle
- Spécialiste universitaire en hypnose clinique, hypnothérapie. Université nationale d'enseignement à distance - U.N.E.D.
- Diplôme d'études supérieures sociales, gestion des ressources humaines, administration du personnel. Université de Seville
- Expert en gestion de projet, en administration des affaires et en gestion. Fédération des Services U.G.T.
- Formateur de formateurs. Collège officiel des psychologues d'Andalousie



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- Conseiller pédagogique et collaborateur éducatif externe
- Coordinateur académique Campus universitaire en ligne
- Directrice territorial de l'Institut des hautes capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- Création de contenu éducatif INTEF. Ministère de l'Éducation et des Sciences
- Diplôme d'enseignement primaire avec une spécialisation en anglais.
- Psychopédagogie Université internationale de Valence
- Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste de la PNL

Professeurs

Mme Pellicer Royo, Irene

- Expert en éducation émotionnelle à l'école Jesuitas-Caspe.
- Master en sciences médicales appliquées à l'activité physique et au sport par l'Université de Barcelone
- Maîtrise en éducation émotionnelle et bien-être de l'université de Barcelone.
- Diplôme en sciences de l'activité physique et du sport de l'université de Lérida.

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.

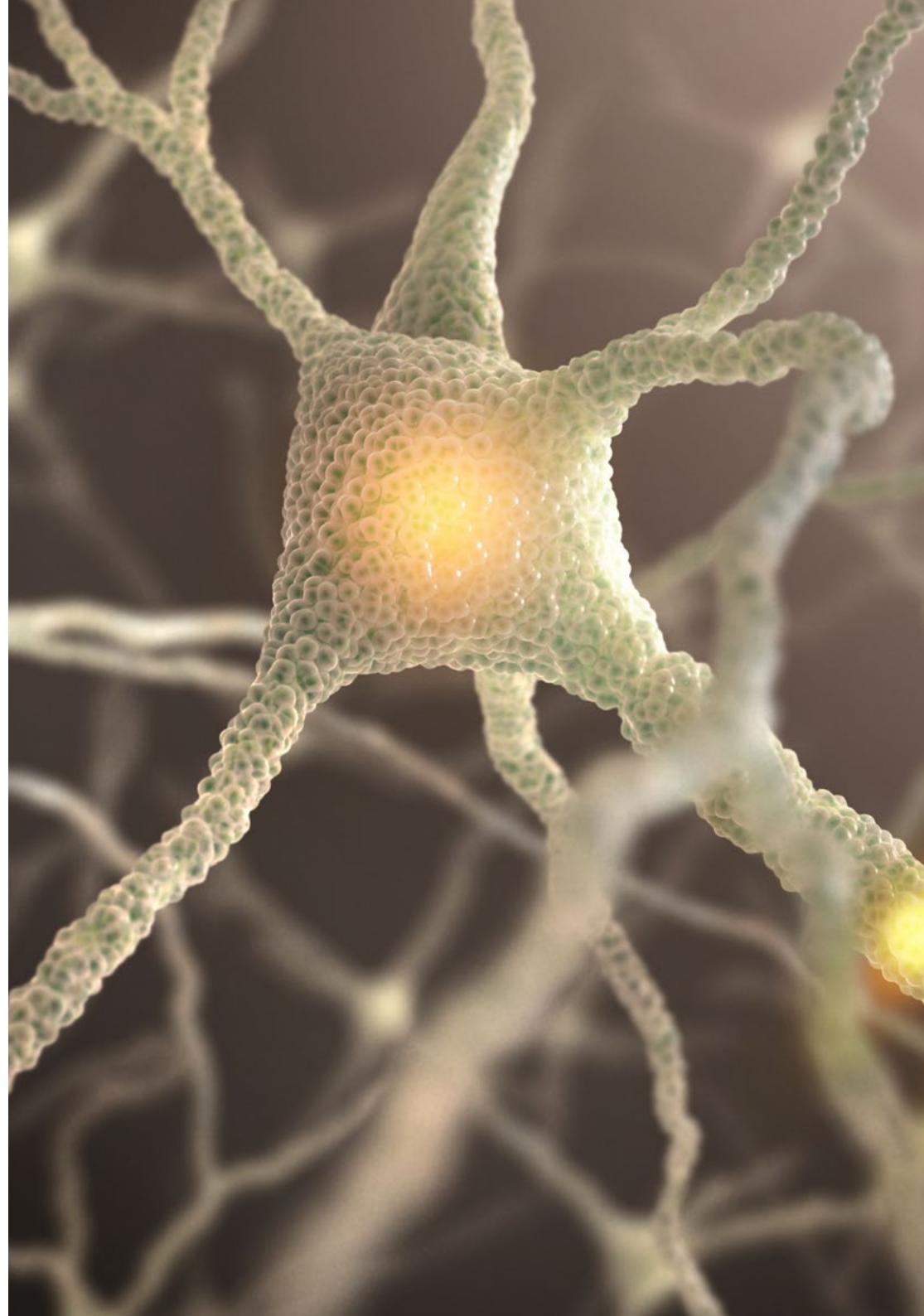


“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orientées vers un apprentissage efficace et compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1 Bases des Neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. La formation du système nerveux
 - 1.1.2. Types de neurones
- 1.2. Bases neurobiologiques du cerveau
 - 1.2.1. Hémisphères et lobes cérébraux
 - 1.2.2. Localisationnisme versus Fonctionnalisme cérébral
- 1.3. Génétique et neurodéveloppement
 - 1.3.1. Neurones indifférenciés
 - 1.3.2. Mort neuronale programmée
- 1.4. Myélinisation
 - 1.4.1. La communication électrique entre neurones
 - 1.4.2. Le rôle de la myéline dans les neurones
- 1.5. Neurochimie du cerveau
 - 1.5.1. La communication chimique entre neurones
 - 1.5.2. Les neurohormones et leurs fonctions
- 1.6. Plasticité et développement cérébral
 - 1.7.1. Âge versus Plasticité neuronale
 - 1.7.2. Le neurodéveloppement
- 1.7. Différences hémisphériques
 - 1.7.1. Cerveau droit
 - 1.7.2. Cerveau gauche
- 1.8. Connectivité interhémisphérique
 - 1.8.1. La substance blanche
 - 1.8.2. Différences entre les sexes
- 1.9. Localisationnisme versus Fonctionnalisme
 - 1.9.1. Fonctions hémisphériques
 - 1.9.2. Nouveau localisationnisme
- 1.10. Techniques pour l'étude du cerveau: invasives versus non invasives
 - 1.10.1. Techniques invasives
 - 1.10.2. Techniques non invasives



Module 2. Le cerveau émotionnel

- 2.1. Le cerveau émotionnel
 - 2.1.1. Le circuit de Papez
 - 2.1.2. Cerveau limbique
- 2.2. Emotions positives versus négatives
 - 3.7.1. Amygdale et émotion positive
 - 3.7.2. Amygdale et émotion négative
- 2.3. Arousal vs. Valence
 - 2.3.1. L'intensité de l'émotion
 - 2.3.2. La valeur affective de l'émotion
- 2.4. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
 - 2.4.1. L'intelligence émotionnelle
 - 2.4.2. Le modèle de Mayer et Salovey
- 2.5. Autres modèles d'intelligence et de transformation émotionnelle
 - 2.5.1. Maturation émotionnel versus Intelligence émotionnelle
 - 2.5.2. Réapprentissage émotionnel
- 2.6. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
 - 2.6.1. Intelligence et compétences sociales
 - 2.6.2. Intelligence et créativité
- 2.7. Quotient émotionnel versus Intelligence
 - 2.7.1. Intelligence académique
 - 2.7.2. Intelligences multiples
- 2.8. Alexithymie versus Hyperémotivité
 - 2.8.1. Analphabetisme émotionnel
 - 2.8.2. Hypersensibilité aux émotions
- 2.9. La santé émotionnelle
 - 2.9.1. Intelligence et émotion
 - 2.9.2. Intelligence émotionnelle
- 2.10. Le cerveau social
 - 2.10.1. Créativité et intelligence
 - 2.10.2. Connaissance de soi et intelligence

Module 3. La Neuropsychologie

- 3.1. Bases de la Neuropsychologie
 - 3.1.1. Définition de la Neuropsychologie
 - 3.1.2. Processus psychologiques
 - 3.1.3. Évaluation neuropsychologique
- 3.2. Sensation et perception
 - 3.2.1. Définition de la sensation
 - 3.2.2. Bases neurologiques de la sensation
 - 3.2.3. Évaluation de la sensation
 - 3.2.4. Définition de la perception
 - 3.2.5. Bases neurologiques de la perception
 - 3.2.6. Évaluation de la perception
- 3.3. L'attention
 - 3.3.1. Définition de l'attention
 - 3.3.2. Bases neurologiques de l'attention
 - 3.3.3. Évaluation de l'attention
 - 3.3.4. Altérations de l'attention
- 3.4. La mémoire
 - 3.4.1. Définition de la mémoire
 - 3.4.2. Bases neurologiques de la mémoire
 - 3.4.3. Évaluation de la mémoire
 - 3.4.4. Altérations de la mémoire
- 3.5. Émotion
 - 3.5.1. Définition de l'émotion
 - 3.5.2. Bases neurologiques de l'émotion
 - 3.5.3. Évaluation de l'émotion
 - 3.5.4. Altérations de l'émotion
- 3.6. Langage
 - 3.6.1. Définition du langage
 - 3.6.2. Bases neurologiques du langage
 - 3.6.3. Évaluation de la langue
 - 3.6.4. Altérations du langage

- 3.7. Fonctions exécutives
 - 3.7.1. Définition des fonctions exécutives
 - 3.7.2. Bases neurologiques des fonctions exécutives
 - 3.7.3. Évaluation des fonctions exécutives
 - 3.7.4. Altérations des fonctions exécutives
- 3.8. Motivation
 - 3.8.1. Définition de la motivation
 - 3.8.2. Bases neurologiques de la motivation
 - 3.8.3. Évaluation de la motivation
 - 3.8.4. Altérations de la motivation
- 3.9. Métacognition
 - 3.9.1. Définition de la métacognition
 - 3.9.2. Bases neurologiques de la métacognition
 - 3.9.3. Évaluation de la métacognition
 - 3.9.4. Altérations de la métacognition
- 3.10. Intelligence
 - 3.10.1. Définition de l'intelligence
 - 3.10.2. Bases neurologiques de l'intelligence
 - 3.10.3. Évaluation de l'intelligence
 - 3.10.4. Altérations de l'intelligence
- 4.5. Socialisation et apprentissage
 - 4.5.1. Socialisation et cerveau
 - 4.5.2. Socialisation et apprentissage
- 4.6. Coopération et apprentissage
 - 4.6.1. Coopération et cerveau
 - 4.6.2. Coopération et apprentissage
- 4.7. Autocontrôle et apprentissage
 - 4.7.1. Autocontrôle et cerveau
 - 4.7.2. Autocontrôle et apprentissage
- 4.8. Esprits différents, apprentissages différents
 - 4.8.1. Esprits différents en Neuroéducation
 - 4.8.2. Douance en Neuroéducation
- 4.9. Neuromythes en éducation
 - 4.9.1. Cerveau et apprentissage de l'adulte
 - 4.9.2. Cerveau et apprentissage en cas d'autisme
- 4.10. Neurodidactique appliquée en classe
 - 4.10.1. Neurodidactique de l'attention
 - 4.10.2. Neurodidactique de la motivation

Module 5. La Neurolinguistique

- 5.1. Le langage et le cerveau
 - 5.1.1. Processus communicatifs du cerveau
 - 5.1.2. Cerveau et Parole
- 5.2. Le contexte psycholinguistique
 - 5.2.1. Bases du psycholinguisme
 - 5.2.2. Cerveau et psycholinguisme
- 5.3. Développement du langage versus Neurodéveloppement
 - 5.3.1. Bases neuronales du langage
 - 5.3.2. Neurodéveloppement du langage
- 5.4. Langue parlée et langue écrite
 - 5.4.1. Enfance et langage
 - 5.4.2. Âge adulte et langage
- 5.5. Le cerveau dans le bilinguisme
 - 5.5.1. Langue maternelle au niveau neuronal
 - 5.5.2. Plusieurs langues au niveau neuronal

Module 4. La Neuro-éducation

- 4.1. Bases neuronales de l'apprentissage
 - 4.1.1. L'expérience au niveau neuronal
 - 4.1.2. L'apprentissage au niveau neuronal
- 4.2. Modèles d'apprentissage cérébral
 - 4.2.1. Modèles traditionnels d'apprentissage
 - 4.2.2. Nouveaux modèles d'apprentissage
- 4.3. Processus cognitifs et apprentissage
 - 4.3.1. Processus cognitifs et cerveau
 - 4.3.2. Processus cognitifs et apprentissage
- 4.4. Emotions et apprentissage
 - 4.4.1. Emotion et cerveau
 - 4.4.2. Emotion et apprentissage



- 5.6. Trouble du développement de la parole et du langage
 - 5.6.1. Intelligence et développement linguistique
 - 5.6.2. Types d'intelligence et langage
- 5.7. Le développement du langage dans l'enfance
 - 5.7.1. Phases du langage dans l'enfance
 - 5.7.2. Difficultés de développement du langage dans l'enfance
- 5.8. Le cerveau des adolescents
 - 5.8.1. Développement du langage dans l'adolescence
 - 5.8.2. Difficultés du langage dans l'adolescence

Module 6. Le Neuromarketing

- 6.1. Le cerveau face aux décisions
 - 6.1.1. Choix unique ou multiple
 - 6.1.2. Apprentissage neuronal des choix
- 6.2. Plaisir versus Surprise
 - 6.2.1. Le cerveau face au plaisir
 - 6.2.2. Le cerveau face à la surprise
- 6.3. Le cerveau du consommateur
 - 6.3.1. Décisions et choix au niveau neuronal
 - 6.3.2. Consommation comme finalité du choix
- 6.4. Les âges du cerveau
 - 6.4.1. Cerveau de l'enfant et choix
 - 6.4.2. Cerveau de l'adulte et choix
- 6.5. Cerveau masculin versus Féminin
 - 6.5.1. Cerveau masculin et choix
 - 6.5.2. Cerveau féminin et choix
- 6.6. Neurones miroirs et le comportement social
 - 6.6.1. La pertinence des neurones miroirs dans le marketing
 - 6.6.2. Comportement social et prosocial dans le marketing
- 6.7. Apprentissage et mémoire
 - 6.7.1. Apprentissage de la décision
 - 6.7.2. Mémoire et oubli de décision
- 6.8. Techniques d'évaluation du Neuromarketing
 - 6.8.1. Techniques neuronales invasives
 - 6.8.2. Techniques neuronales non invasives

- 6.9. Succès et échecs du Neuromarketing
 - 6.9.1. Cas appliqués de Neuromarketing
 - 6.9.2. Résultats du Neuromarketing
- 6.10. Technologies de vente versus Neuromarketing.
 - 6.10.1 Technologie de vente et cerveau
 - 6.10.2 Neuromarketing et ventes
- 7.9. Réussite et échec économique
 - 7.9.1. Réussite économique au niveau neuronal
 - 7.9.2. Échec économique au niveau neuronal
- 7.10. Psychopathologie économique
 - 7.10.1. Psychologie clinique et économie
 - 7.10.2. Personnalité et économie

Module 7. La Neuroéconomie

- 7.1. Le cerveau économique
 - 7.1.1. Les numéros et le cerveau
 - 7.1.2. Mathématiques et cerveau
- 7.2. Bases neuronales des erreurs de calcul
 - 7.2.1. Calculs simples versus Complexes
 - 7.2.2. Erreurs mathématiques courantes
- 7.3. Développement du cerveau mathématique
 - 7.7.1. Langage versus Mathématiques au niveau cérébral
 - 7.7.2. Développement mathématique
- 7.4. Mathématiques versus Intelligence
 - 7.4.1. Intelligence et mathématiques
 - 7.4.2. Intelligences multiples et mathématiques
- 7.5. Tendances et modes au niveau neuronal
 - 7.5.1. Théories implicites versus explicites des tendances
 - 7.5.2. Mode neuronale
- 7.6. Prise de risque versus Préservation
 - 7.6.1. Personnalité et risque
 - 7.6.2. Cerveau et risque
- 7.7. Biais mathématiques
 - 7.7.1. Biais basiques de mathématiques
 - 7.7.2. Biais complexes de mathématiques
- 7.8. Émotions versus Économique
 - 7.8.1. Émotions positives neuronales et économie
 - 7.8.2. Émotions négatives neuronales et économie

Module 8. Le Neuroleadership

- 8.1. Leadership génétique versus Environnement
 - 8.1.1. Génétique du leadership
 - 8.1.2. Formation du leader
- 8.2. Styles de leadership
 - 8.2.1. Types de leadership
 - 8.2.2. Délégation du leadership
- 8.3. Biais neuronaux
 - 1.7.1. Leader au niveau neuronal
 - 1.7.2. Subordonné au niveau neuronal
- 8.4. Habitudes et changement de modèle
 - 8.4.1. Modèles de leader
 - 8.4.2. Modèles de subordonné
- 8.5. Émotions versus Leadership
 - 8.5.1. Émotions du leader
 - 8.5.2. Émotions du subordonné
- 8.6. Compétences en matière de communication
 - 8.6.1. Communication du leader
 - 8.6.2. Communication du subordonné
- 8.7. Le cerveau stressé
 - 8.7.1. Le stress du leader
 - 8.7.2. Le stress du subordonné
- 8.8. Autogestion versus Céder des responsabilités
 - 8.8.1. Autogestion du leader
 - 8.8.2. Responsabilité du subordonné

- 8.9. Succès et échecs au niveau neuronal
 - 8.9.1. Succès et échecs du leader
 - 8.9.2. Succès et échecs du subordonné
- 8.10. Stratégies d'optimisation du Neuroleadership
 - 8.10.1. Entraînement en Neuroleadership
 - 8.10.2. Succès du Neuroleadership

Module 9. La Neuropolitique

- 9.1. Le cerveau politique
 - 9.1.1. Le cerveau social
 - 9.1.2. Choix politique au niveau neuronal
- 9.2. Biais d'attention
 - 9.2.1. Choix personnel
 - 9.2.2. Tradition familiale
- 9.3. L'affiliation politique
 - 9.3.1. Adhésion au groupe
 - 9.3.2. Biais du groupe
- 9.4. Les émotions politiques
 - 9.4.1. Émotions positives de la politique
 - 9.4.2. Émotions négatives de la politique
- 9.5. Droite versus gauche
 - 9.5.1. Cerveau droit
 - 9.5.2. Cerveau gauche
- 9.6. L'image de l'homme politique
 - 9.6.1. Candidat et cerveau
 - 9.6.2. Collaborateurs politiques et cerveau
- 9.7. La marque du parti
 - 9.7.1. *Branding* politique
 - 9.7.2. Cerveau et marques politiques
- 9.8. Les campagnes politiques
 - 9.8.1. Campagnes publicitaires en politique
 - 9.8.2. Campagnes électorales en politique
- 9.9. La décision de voter
 - 9.9.1. Profil du votant
 - 9.9.2. Profil de l'indécis

- 9.10. Nouveaux outils appliqués à la Neuropolitique
 - 9.10.1. Cas d'application de la Neuropolitique
 - 9.10.2. Succès de la Neuropolitique

Module 10. Autres branches des Neurosciences appliquées

- 10.1. Le Neurobranding
 - 10.1.1. La marque personnelle et le style personnel dans le cerveau
 - 10.1.2. Améliorer la marque cérébrale grâce aux techniques de Neurosciences
- 10.2. La Neuroarchitecture
 - 10.2.1. Étonnement et admiration en Neurosciences
 - 10.2.2. Fonctionnalité et développement environnemental en Neurosciences
- 10.3. La Neurotechnologie
 - 10.3.1. Utilisation des technologies en Neurosciences
 - 10.3.2. Neuroimplants
- 10.4. La Neuroéthique
 - 10.4.1. Les limites de la recherche en Neurosciences
 - 10.4.2. Les dangers des Neurosciences
- 10.5. La Neurospiritualité
 - 10.5.1. Le centre neuronal de la foi
 - 10.5.2. Le centre neuronal de la spiritualité
- 10.6. La Neuromode
 - 10.6.1. Mode et le cerveau
 - 10.6.2. Styles et goûts au niveau cérébral
- 10.7. La Neurogastronomie
 - 10.7.1. Goût et cerveau
 - 10.7.2. Améliorer la gastronomie cérébrale
- 10.8. La Psycho-neuro-immuno-endocrinologie
 - 10.8.1. Émotions et cerveau
 - 10.8.2. Stress oxydatif et cerveau
- 10.9. La Neurocriminologie
 - 10.9.1. Personnalité psychopathique
 - 10.9.2. Comportement désorganisé neuronale
- 10.10. La Neuroculture
 - 10.10.1. Culture et cerveau
 - 10.10.2. Société et cerveau

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



66

TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière"

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)"





Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode *Relearning*

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

“

Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

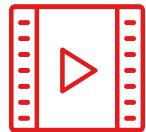
Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

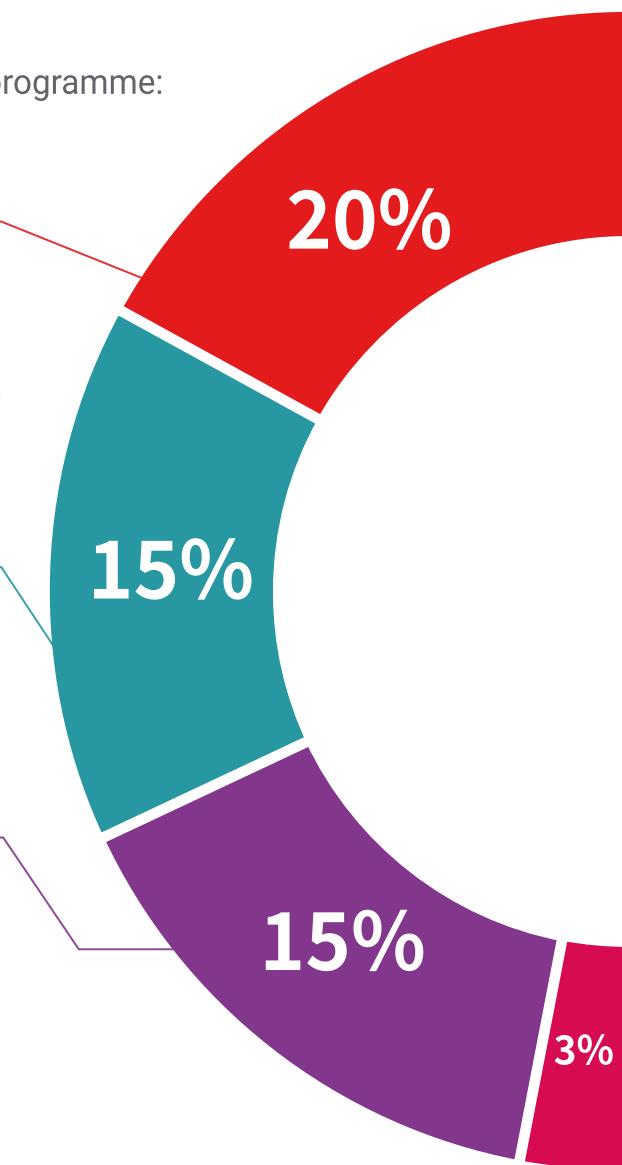
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

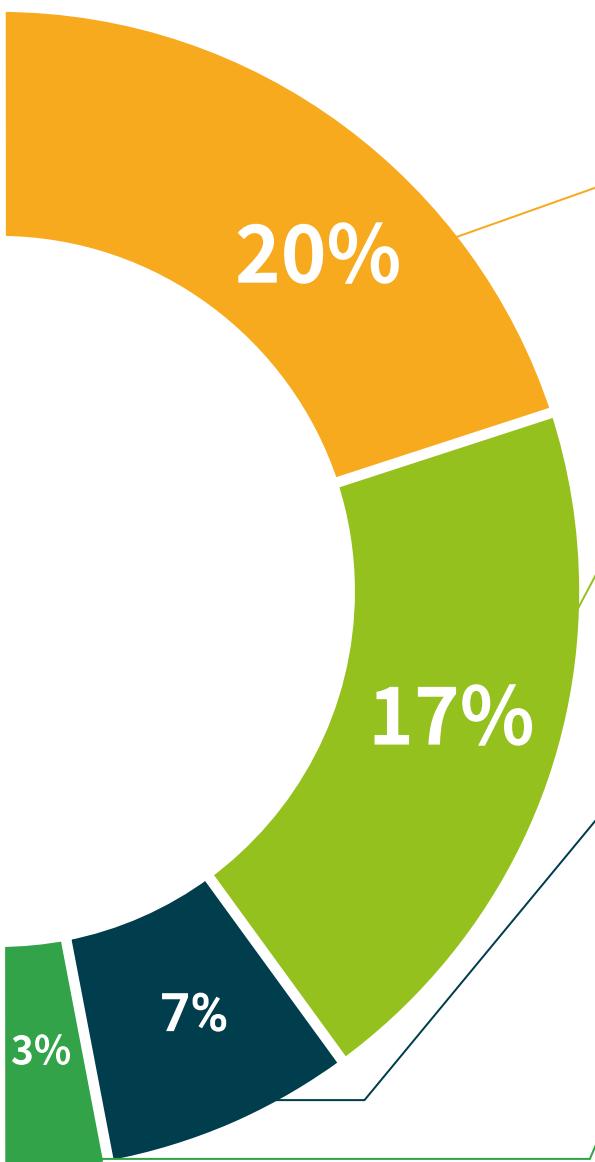
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neurosciences garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.





66

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Le programme du **Mastère Spécialisé en Neurosciences** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accorde le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

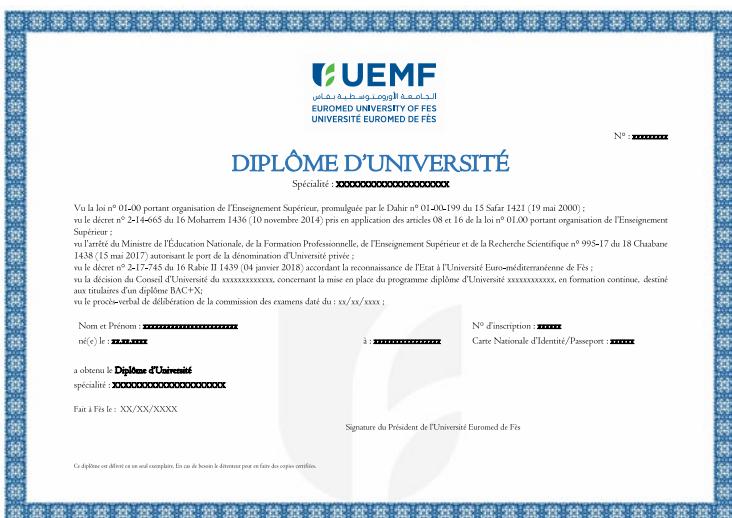
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : Mastère Spécialisé en Neurosciences

Modalité : en ligne

Durée : 12 mois

Accréditation : 60 ECTS



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





Mastère Spécialisé Neurosciences

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Neurosciences

