

Mastère Spécialisé

Urgences Pédiatriques

Approuvé par:





Mastère Spécialisé Urgences Pédiatriques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-urgences-pediatriques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01 Présentation

Aucune autre urgence ne génère autant d'anxiété que la prise en charge d'un enfant gravement malade. Cela est dû à la fois aux particularités du patient pédiatrique et à la difficulté, par exemple, de recueillir une histoire précise ou de réaliser un examen objectif, et à la nécessité d'utiliser un équipement spécifique. Tout cela rend la gestion des urgences impliquant un enfant extrêmement difficile et même le personnel médical et infirmier le plus expérimenté se retrouve parfois en difficulté. Avec ce Mastère Avancé, l'université met à la disposition du professionnel de la santé un outil inégalé pour apprendre à maîtriser ce domaine.



“

*Apprendre à identifier, traiter initialement
et orienter les patients pédiatriques
présentant des pathologies d'urgence”*

Comme d'autres spécialités et sous-spécialités médicales, la médecine en Urgence Pédiatrique a atteint un haut niveau de développement et de professionnalisation ces dernières années. Les médecins doivent donc en être conscients afin de pouvoir travailler efficacement dans les services d'Urgence Pédiatrique, en fournissant des soins initiaux aux patients pédiatriques de manière complète, en fondant leurs actions sur les dernières preuves scientifiques.

Pour cette raison, les connaissances doivent être constamment mises à jour par le biais de programmes visant à renforcer leurs fonctions, tant en termes de reconnaissance et de résolution initiale de l'urgence, qu'en termes de concentration, d'orientation et de direction correctes des situations face à des pathologies qui peuvent être retardées.

La formation des médecins aux services des Urgences Pédiatriques doit inclure la mise à jour des techniques diagnostiques et thérapeutiques, telles que: la gestion des voies respiratoires, l'approche des cathéters périphériques et centraux, ou l'immobilisation des patients traumatisés et brûlés, afin de garantir des soins rapides aux patients en pédiatrie. De plus, elle comporte les aspects organisationnels des services des Urgences Pédiatriques, le personnel et les équipements, en mettant l'accent sur leurs caractéristiques différentielles.

Ce programme offre au médecin des connaissances actualisées sur les Urgences Pédiatriques les plus importantes, établissant les clés de la prise en charge du patient gravement malade, et l'approche des différentes techniques de diagnostic et de traitement utilisées dans les soins d'urgence pédiatriques.

Este **Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de plus de 100 cas cliniques, présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Son contenu graphique, schématique et principalement pratique fournit des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières innovations diagnostiques et thérapeutiques des Urgences Pédiatriques les plus fréquentes; il intègre également de nouveaux contenus: électrocardiographie d'urgence, sédoanalgie en urgence, échoscopies en urgence, protocole d'action en cas de maladies infectieuses, etc
- ♦ La présentation d'ateliers pratiques sur les procédures et techniques diagnostiques et thérapeutiques
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision des situations cliniques présentées
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ce programme académique est le meilleur investissement que vous puissiez faire, si vous envisagez de vous spécialiser en Médecine des Urgences Pédiatriques"

“

Ce Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques vous offrira une actualisation nécessaire, afin de fournir des soins complets et de qualité aux patients en situations critiques”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Urgences Pédiatriques, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel d'apprendre dans un environnement d'apprentissage contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude en immersion, programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par la résolution de Problèmes, par laquelle le médecin doit tenter de résoudre les différentes situations d'exercice professionnel qui se présentent. Pour cela, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant, produit par des experts reconnus et expérimentés dans le domaine des soins d'urgence pédiatriques.

Nous disposons du meilleur matériel pédagogique et d'une méthodologie innovante et 100% en ligne qui vous facilitera l'étude.

Si vous cherchez à réussir dans votre profession, nous vous aiderons à y parvenir. Nous vous offrons la formation la plus complète concernant les Urgences Pédiatriques.



02 Objectifs

Avec le lancement de ce programme académique, TECH vise à créer des professionnels capables de travailler dans le domaine des Urgences Pédiatriques, orientés vers une mise à jour efficace des connaissances du médecin, afin de fournir des soins de qualité qui, en se basant sur les dernières preuves scientifiques, seront capables de garantir la sécurité et la santé du patient pédiatrique. En définitive, l'objectif de la plus grande université en ligne est de contribuer à améliorer la qualité des services des d'Urgences Pédiatriques.



“

Ce programme d'actualisation des connaissances créera un sentiment de sécurité dans l'exécution de la pratique médicale, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”



Objectif général

- Actualiser les connaissances des médecins sur les techniques avancées de réanimation et les techniques diagnostiques-thérapeutiques, pour les patients pédiatriques présentant des pathologies urgentes, afin de fournir des soins qui améliorent le pronostic de l'enfant et la prise en charge de la famille.



Obtenez les compétences nécessaires pour vous spécialiser dans ce domaine et donner un élan à votre profession"





Objectifs spécifiques

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- ♦ Identifier les différents équipements du service des Urgences Pédiatriques
- ♦ S'exercer à la sélection des patients selon les différents systèmes de triage
- ♦ Décrire les systèmes de transport du patient critique pédiatrique
- ♦ Connaître les différentes caractéristiques d'organisation et de gestion des Services d'Urgences Pédiatriques

Module 2. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- ♦ Identifier les signes et les symptômes des principaux syndromes mettant en jeu le pronostic vital et reconnaître l'enfant gravement malade
- ♦ Mettre à jour les dernières recommandations pour pratiquer la réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée et la libération complète des voies aériennes supérieures pour un corps étranger
- ♦ Examiner les différentes voies d'administration des médicaments et leur indication dans chaque cas
- ♦ Déterminer les principaux aspects de l'établissement des voies aériennes en pédiatrie, de l'intubation à séquence rapide, des voies aériennes difficiles et des nouveaux dispositifs facilitateurs

Module 3. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- ♦ Établir les procédures de réalisation de la Capnographie et de l'Oxymétrie, et revoir les indications de l'oxygénothérapie chez les patients pédiatriques et selon les faits scientifiques
- ♦ Établir les phases, les caractéristiques et le déroulement de la procédure de sédoanalgésie
- ♦ Incorporer la ponction intra-osseuse comme technique fréquemment utilisée dans les services d'Urgences Pédiatriques
- ♦ Passer en revue les protocoles d'action en cas de décès d'un nourrisson

Module 4. Urgences cardiaques

- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies cardiaques, des arythmies, de la syncope, de l'insuffisance cardiaque et des cardiopathies congénitales
- ♦ Incorporer les techniques couramment utilisées dans le diagnostic et le traitement des pathologies cardiaques, telles que la lecture rapide de l'ECG, la cardioversion électrique pour la gestion des tachyarythmies et la défibrillation cardiaque

Module 5. Urgences respiratoires

- ♦ Aborder la pathologie respiratoire chez le nouveau-né avec les dernières données scientifiques
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies des voies respiratoires chez l'enfant, et l'approche de la pharyngotonsillite aiguë, de la laryngite ou du croup, du croup spasmodique, de l'otite et de la sinusite
- ♦ Déterminer les procédures de prise en charge de l'enfant souffrant d'ASTHME et de toux chronique, et les différentes techniques diagnostiques et thérapeutiques telles que l'aspiration des voies respiratoires, la thoracentèse et la pose d'un drain thoracique, la spirométrie forcée et les tests bronchodynamiques

Module 6. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- ♦ Examiner le processus de diagnostic, l'évaluation et les soins du patient pédiatrique souffrant d'un traumatisme crânien
- ♦ Intégrer dans la pratique médicale les priorités d'évaluation et de traitement de l'enfant traumatisé et les caractéristiques spécifiques des patients pédiatriques
- ♦ Développer et pratiquer les séquences des différents ateliers sur la mobilisation et l'immobilisation du traumatisé, le bandage fonctionnel, le plâtre et la réduction de la pronation douloureuse

Module 7. Blessures non intentionnelles Accidents de l'enfant

- ♦ Apprendre les procédures médicales permettant de résoudre des situations potentiellement dangereuses en toute sécurité
- ♦ Analyser les protocoles spécifiques d'intervention par âge pour les patients pédiatriques atteints de fièvre
- ♦ Accroître la capacité à prendre en charge un enfant ou un adolescent victime d'une intoxication aiguë
- ♦ Déterminer les procédures de prise en charge des enfants présentant des réactions anaphylactiques et leur gravité, les manifestations cliniques et les procédures de diagnostic

Module 8. Urgences neurologiques

- ♦ Établir la corrélation entre les différents types de lésions cérébrales et leurs manifestations cliniques
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies d'étiologie neurologique chez l'enfant
- ♦ Revoir les procédures de la ponction lombaire et les techniques de ponction de la dérivation ventriculo-péritonéale

Module 9. Urgences digestives

- ♦ Identifier les nouveaux développements dans la gestion de la maladie cœliaque chez les enfants
- ♦ Aborder les modalités de prise en charge de l'enfant présentant un refus alimentaire et faire le lien avec les différentes pathologies digestives
- ♦ Examiner les derniers progrès en matière de procédures diagnostiques et thérapeutiques dans les différentes infections par le virus de l'hépatite: VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
- ♦ Incorporer les techniques de réduction de l'hernies incarcerated, le cathétérisme gastrique et la gestion de l'enfant avec une stomie

Module 10. Urgences endocrinométaboliques

- ♦ Décrire les principaux aspects des pathologies endocrinométaboliques de l'enfant

Module 11. Urgences infectieuses

- ♦ Examiner les progrès dans la prise en charge des infections virales chez l'enfant par HPV, herpès simplex et zona
- ♦ Examiner les progrès réalisés dans la prise en charge des infections fongiques, du tinea, de la candidose et du pityriasis versicolor
- ♦ Actualiser les connaissances sur les maladies infectieuses de l'enfant et la prise en charge des enfants immunodéprimés

Module 12. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- ♦ Analyser les nouveaux développements dans la prise en charge des enfants ayant des problèmes ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

Module 13. Urgences dermatologiques pédiatriques

- ♦ Apprendre les méthodes de gestion et de traitement des plaies et des brûlures
- ♦ Apprendre les méthodes de gestion et de traitement des maladies dermatologiques

Module 14. Urgences néphro-thérapeutiques

- ♦ Décrire les principaux progrès dans la prise en charge des enfants présentant des problèmes néphrologiques, en intégrant les techniques de recueil d'urine, de ponction sus-pubienne et de cathétérisme vésical selon les directives cliniques actualisées

Module 15. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- ♦ Apprendre le protocole de prise en charge de l'enfant maltraité

Module 16. Nouveautés sur les infections par Coronavirus

- ♦ Identifier les infections par Coronavirus
- ♦ Approfondir les caractéristiques du Coronavirus
- ♦ Identifier les processus à action rapide contre le Coronavirus



*Une expérience éducative unique,
fondamentale et décisive pour stimuler
votre développement professionnel*

03

Compétences

Après avoir passé avec succès les évaluations du programme Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques de TECH, le professionnel de la santé aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à des soins médicaux de qualité et actualisés, basés sur les dernières preuves scientifiques. Vous pourrez alors vous consacrer pleinement à l'exercice de la profession dans un domaine réservé exclusivement aux professionnels de haut niveau, avec toutes les garanties de succès qu'un diplôme de ce calibre vous assure d'avoir obtenu avec TECH Global University.



“

Grâce à ce programme, vous apprendrez à connaître les situations d'urgence les plus fréquentes chez les patients en soins primaires”

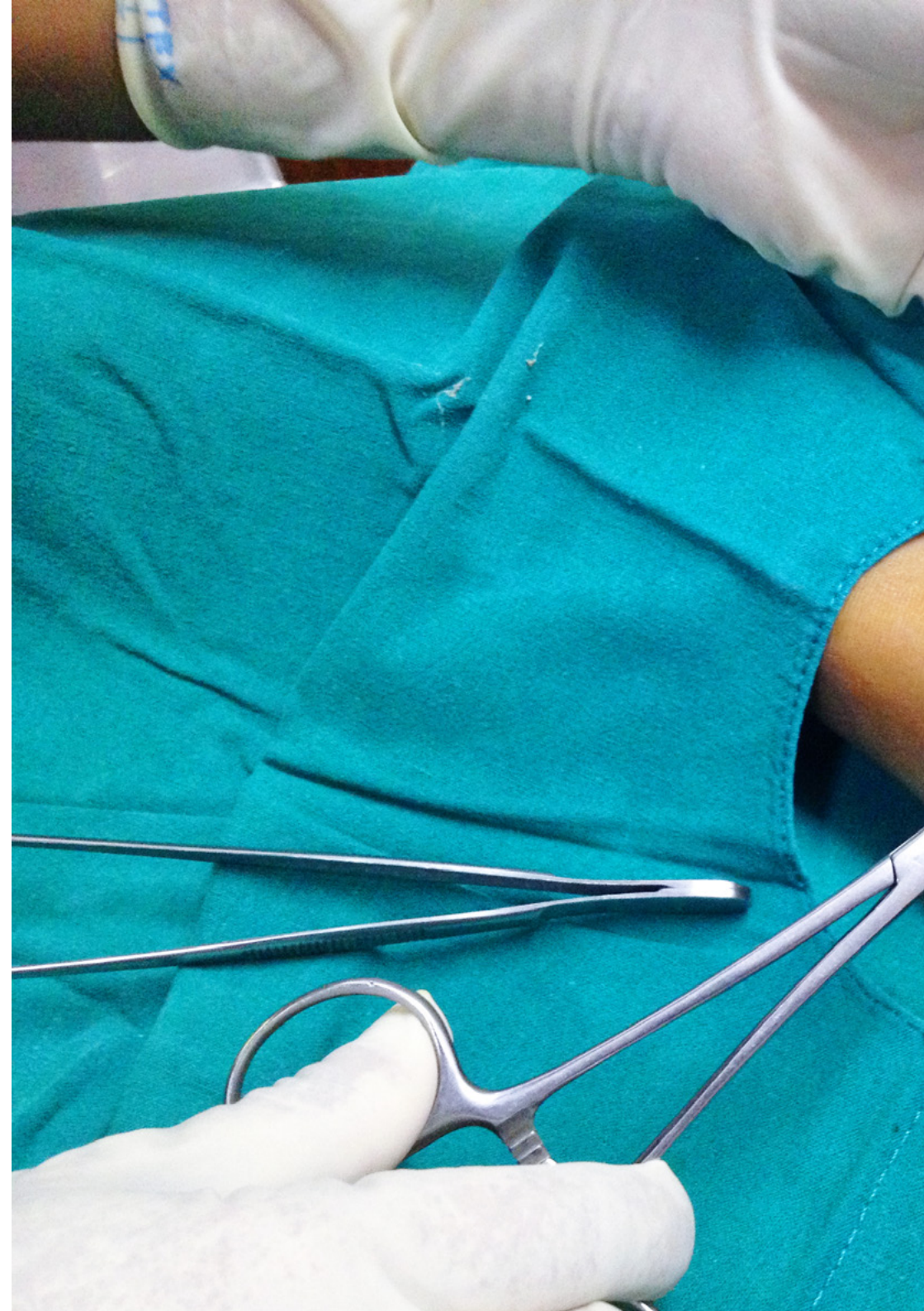


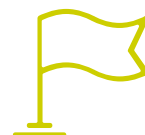
Compétences générales

- ♦ Posséder des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer leurs conclusions, ainsi que les connaissances ultimes et le raisonnement qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Être capable d'appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de soins Urgences Pédiatriques"





Compétences spécifiques

- ♦ Expliquer les différentes procédures que le pédiatre peut mettre en œuvre pour résoudre des situations potentiellement dangereuses en toute sécurité dans le service des urgences
- ♦ Développer des procédures de réanimation cardio-pulmonaire de base et avancées
- ♦ Décrire les actions pour un dégagement complet des voies aériennes supérieures
- ♦ Définir des critères pour la détection correcte de la maltraitance des enfants
- ♦ Évaluer le degré de douleur chez le patient pédiatrique
- ♦ Expliquer la procédure de sédoanalgésie et indiquer la pharmacologie nécessaire
- ♦ Appliquer les protocoles spécifiques d'intervention pour les patients pédiatriques atteints de fièvre
- ♦ Relier les différents types de lésions cérébrales à leurs manifestations cliniques
- ♦ Réaliser le bilan initial d'un traumatisme crânio-encéphalique
- ♦ Identifier les caractéristiques spécifiques de l'enfant traumatisé et les priorités d'évaluation et de traitement
- ♦ Indiquer et décrire les différences entre la méningite virale et la méningite bactérienne
- ♦ Décrire la procédure de prise en charge d'un patient pédiatrique gravement empoisonné
- ♦ Déterminer les actions spécifiques du médecin dans les situations d'urgence du patient pédiatrique ayant des besoins particuliers
- ♦ Expliquer et identifier les causes les plus courantes d'un épisode létal
- ♦ Définir l'anaphylaxie et ses manifestations cliniques pour orienter le diagnostic
- ♦ Classifier les situations où l'on peut soupçonner une maltraitance
- ♦ Décrire les soins aux brûlés, y compris la propreté, la gestion des phlyctènes, le drapage, l'analgésie et la prophylaxie
- ♦ Connaître les différentes caractéristiques d'organisation et de gestion des Services d'Urgences Pédiatriques

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Urgences pédiatriques, qui mettent dans le programme académique toute l'expérience acquise par la pratique assidue de leurs travaux. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. A TECH, la présence d'un corps enseignant d'élite est toujours une condition sine qua non pour se lancer dans l'enseignement d'une discipline.





“

*Des professionnels prestigieux ont
uni leurs forces pour vous enseigner
les dernières avancées en matière de
médecine d'Urgences Pédiatriques”*

Directeur Invité International

Le Docteur Todd Florin est un **Urgentiste Pédiatrique** et un **épidémiologiste clinique** de renom, expert dans les **Infections des Voies Respiratoires Inférieures** chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la **Bronchiolite** et de la **Pneumonie**. Il est également un leader international dans l'utilisation des **biomarqueurs** et de l'**analyse prédictive** pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été **Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence** à l'**Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago**. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le **Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique**, où il a mené des projets clés tels que l'étude **CARPE DIEM** (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), une enquête pionnière sur la **Pneumonie** communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que **PERN**, axées sur la compréhension de la gravité de la **Pneumonie** et de l'impact de **COVID-19** chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreuses récompenses pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le **Prix du Jeune Chercheur** de de l'**Association Académique de Pédiatrie** (*Academic Pediatric Association*), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et son mentorat dans des institutions renommées telles que le **Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati**. Sa vision de l'association de la **science translationnelle** et des **soins cliniques** a permis des avancées significatives dans la gestion des **Infections Respiratoires Pédiatriques**.

En fait, ses travaux ont été approuvés par des institutions prestigieuses telles que l'**Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang** et l'**Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses**. En outre, l'attention qu'il porte à la **Médecine de Précision** a transformé la manière dont les **Infections Respiratoires** chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'**antibiotiques**.



Dr Florin, Todd

- Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États-Unis
 - Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - Chercheur Principal de l'Étude « Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine » (CARPE DIEM)
 - Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
 - Spécialiste de la Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
 - Docteur en Médecine, Université de Rochester
 - Master en Épidémiologie Clinique de l'Université de Pennsylvanie
 - Licence de Musique de l'Université de Rochester
 - Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- Membre de:
 - Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*)
 - Académie Américaine de Pédiatrie (*American Academy of Pediatrics*)
 - Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (*Pediatric Infectious Diseases Society*)
 - Société pour la Médecine d'Urgence Académique (*Society for Academic Emergency Medicine*)
 - Société pour la Recherche en Pédiatrie (*Society for Pediatric Research*)



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde

Direction



Dr Martínez-Salamanca, Juan Ignacio

- ♦ Chef de Section du Service de Médecine de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire 12 octobre, Madrid
- ♦ Membre du Conseil Technique d'Assistance de l'Hôpital Universitaire 12 octobre de Mayo 2000 à aujourd'hui
- ♦ Docteur en Médecine et en chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Accréditation en Soins Intensifs Pédiatriques, Association Espagnole de Pédiatrie
- ♦ Plus de 80 publications scientifiques nationales et internationales



Dr Castaño Rivero, Antón

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas. Gijón
- ♦ Accrédité dans la des Urgences de Pédiatrie par AEP
- ♦ Ex-président de la Société Espagnole en Urgences Pédiatriques
- ♦ Maîtrise en Urgences et Pathologie Aiguë en Pédiatrie, Université Autonome, Madrid
- ♦ Instructeur et Directeur des cours de RCP accrédité par le Groupe espagnol de RCP pédiatrique et néonatale

Professeurs

Dr Calderón Checa, Rosa María

- ♦ Pédiatre à l'Hôpital Universitaire 12 de octubre, Madrid
- ♦ Doctorat en médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Clinical Fellow en Pediatría en el Royal Brompton Hospital, Royaume Uni 2013
- ♦ Enseignant dans le cours RCP avancé pédiatrique et néonatal pour les résidents, Hôpital universitaire 12 octobre 2019
- ♦ Enseignant dans la formation initiale aux traumatismes pédiatriques, Hôpital Universitaire 12 octobre 2019
- ♦ Plus de 10 publications scientifiques

Dr Llorente de la Fuente, Ana María

- ♦ Unité de Soins Intensifs Pédiatriques, Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Enseignant dans le cours Support Vital Avancé en Pédiatrie et Réanimation Néonatale, destiné aux Médecins et Infirmières/Infirmières du Service d'Assistance Pédiatrique, Hôpital Universitaire 12 octobre (2006 - 2015)
- ♦ Plus de 25 publications scientifiques
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Soins Intensifs Padiátricos
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Pédiatrie
- ♦ Membre du Collège officiel des Médecins de Madrid depuis 2000
- ♦ Membre du Groupe de Travail sur les Soins Respiratoires de la Société Espagnole de Soins Intensifs Pédiatriques
- ♦ Membre du Groupe de travail sur l'échographie de la Société de Soins Intensifs Pédiatriques

Dr González Posada Flores, Aránzazu Flavia

- ♦ Urgences et Soins Intensifs Pédiatriques, Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Diplôme de médecine de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Instructrice de Réanimation Cardio-pulmonaire Pédiatrique et Néonatale Avancée du Groupe Espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatale
- ♦ Réviseur d'Articles Originaux de la Revue Procès-verbal Pédiatrique
- ♦ Clinical Fellow en Pediatría en el Royal Brompton Hospital, Royaume Uni 2013
- ♦ Plus de 10 publications scientifiques
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Urgences Pédiatrique
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Soins Intensifs Oncologie Pédiatrique
- ♦ Membre de la Société espagnole de pédiatrie de Madrid et de Castille-La Manche

Dr Barón González de Suso, Luisa

- ♦ Spécialiste de Section en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Médecin Aadjoint de l'Unité des Soins Intensifs Pédiatriques et de l'Unité de Néonatalogie de l'Hôpital Universitaire 12 octobre à 2015
- ♦ Diplôme de médecine de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Cours de soutien vital avancé en pédiatrie et en néonatalogie
- ♦ Plus de 10 publications scientifiques
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Pédiatrie
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Soins Intensifs Oncologie Pédiatrique

Dr Mesa García, Sofía

- ♦ Pédiatre à Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Diplômée en Médecine à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Médecin Collaborateur en Enseignement Pratique du Département de Pédiatrie, Université Complutense de Madrid 2008-2019
- ♦ Cours de Réanimation Cardio-pulmonaire Pédiatrique et Néonatale Avancée
- ♦ Cours en European Paediatric Advanced Life Support (EPALS)
- ♦ Cours d'urgence Pédiatrique de l'Académie Américaine de Pédiatrie (APLS)
- ♦ Plus de 5 publications scientifiques
- ♦ Membre de la Commission Clinique "Contre la Violence" à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Membre de la Commission technique consultative "Contre la violence", Hôpital universitaire 12 de Octubre

Dr Ordóñez Sáez, Olga

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Soins Intensifs Pédiatre à Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid, 2013
- ♦ Urgences Pédiatriques Soins Intensifs Pédiatre à Hospital Universitario 12 de Octubre 2008- 2013
- ♦ Vice-présidente du Conseil d'administration du Groupe sud du RCP Pédiatrique et Néonatal
- ♦ Coordinatrice de la Commission de Technologie de l'Hôpital 12 de Octubre
- ♦ Tutorat de Médecins Internes Résidents de Pédiatrie et de ses domaines spécifiques depuis 2010
- ♦ Instructrice de réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique et néonatale par le Groupe espagnol de RCP depuis 2007
- ♦ Plus de 20 publications scientifiques

Dr Álvarez González, Diana

- ♦ Médecin Hôpital universitaire La Fe (Valence)
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences pédiatriques de l'Hôpital de Cabueñes (Gijón)
- ♦ Master en Urgences Pédiatriques, Université Internationale d'Andalousie

Dr Benito Pastor, Helvia

- ♦ Médecin Hôpital universitaire La Fe (Valence)
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie

Dr Campo Fernández, Nathalie

- ♦ Médecin Hôpital universitaire La Fe (Valence)
- ♦ Médecin adjoint du Service des Urgences Pédiatrique, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie. Instructeur de sécurité en Urgences Pédiatriques

Dr Díez Monge, Nuria

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service de pédiatrie à l'hôpital Rio Hortega de Valladolid, en Castilla-León

Dr Fernández Álvarez, Ramón

- ♦ Médecin Hôpital universitaire La Fe (Valence)
- ♦ Médecin adjoint du service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire de Cabueñes Gijón
- ♦ Directeur du Cours d'Urgence de l'Académie Américaine de Pédiatrie APLS (AdvancedPediatricLifeSupport)

Dr Fernández Arribas, José Luis

- ♦ Médecin Hôpital universitaire La Fe (Valence)
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale Instructeur APLS Instructrice en Simulation Pédiatrique

Dr González Calvete, Laura

- ♦ Médecin Hôpital universitaire La Fe (Valence)
- ♦ Médecin Adjoint du Service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas, Gijón
- ♦ Instructrice en RCP Pédiatrique de Base et Avancée

Dr González Martín, Leticia

- ♦ Médecin Hôpital universitaire La Fe (Valence)
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale Professeur dans divers cours et journées de réanimation cardio-pulmonaire, d'urgence et de Simulation

Dr Lombraña Álvarez, Emma

- ♦ Médecin Hôpital universitaire La Fe (Valence)
- ♦ Médecin Adjoint du Service de Médecine à l'Hôpital Universitaire de Cabueñas, Gijón

Dr Salamanca Zarzuela, Beatriz

- ♦ Médecin Hôpital universitaire La Fe (Valence)
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)

Dr Suárez Castañón, Cristina

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas. Gijón

Dr Velasco Zúñiga, Roberto

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Master en Méthodologie de la Recherche

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels, connaissant tous les aspects de la pratique médicale des Urgences Pédiatriques, conscients de l'actualité des connaissances dans ce domaine afin de pouvoir agir auprès des patients pédiatriques présentant une pathologie urgente, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Les 1.500 heures du programme couvrent ainsi tous les domaines médicaux inhérents à la médecine des Urgences Pédiatriques.





“

Ce Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques vous aidera à actualiser vos connaissances, afin de fournir des soins complets et de qualité aux patients”

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- 1.1. Équipement du service des Urgences Pédiatriques (SUP)
 - 1.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
 - 1.1.2. Infrastructure et dotation en effectifs
 - 1.1.3. Matériel
- 1.2. Triage en pédiatrie
 - 1.2.1. Définition
 - 1.2.2. Systèmes de classification
- 1.3. Transport de patients critiques en pédiatrie Transfert intrahospitalier, transfert extra-hospitalier et ISOBAR
- 1.4. Transport néonatal et pédiatrique

Module 2. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- 2.1. Syndromes létaux apparents
 - 2.1.1. Mort subite du nourrisson
 - 2.1.2. Traitement
 - 2.1.3. Surveillance à domicile
- 2.2. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant en état critique
 - 2.2.1. Épidémiologie, étiologie et prévention de l'ARC dans l'enfance
 - 2.2.2. Le triangle d'évaluation pédiatrique (TEP) et son utilité
 - 2.2.3. Évaluation ABCDE pédiatrique
- 2.3. Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique de base
- 2.4. Réanimation cardio-pulmonaire avancée en pédiatrie. Gestion avancée des voies respiratoires
- 2.5. Concepts de base de la ventilation mécanique
- 2.6. Voies de perfusion et médicaments
- 2.7. Algorithmes de soins avancés de maintien des fonctions vitales pédiatrique et traitement des arythmies
- 2.8. Réanimation Néonatale
- 2.9. Stabilisation, post-réanimation et transport néonatal

Module 3. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- 3.1. Accès veineux périphérique et central
 - 3.1.1. Voie périphérique
 - 3.1.2. Voie centrale
- 3.2. Ponction intra-osseuse
- 3.3. Capnographie Oxymétrie colorimétrique
- 3.4. Oxygénothérapie
- 3.5. Analgésie et sédation
 - 3.5.1. Gestion de la douleur
 - 3.5.2. Procédure
 - 3.5.3. Médicaments de référence en matière d'analgésie et de sédation
- 3.6. Protocole face à la mortalité infantile
- 3.7. Séquence d'intubation rapide

Module 4. Urgences cardiaques

- 4.1. Arythmies et Syncopes
 - 4.1.1. Bradycardie. Diagnostic et Traitement
 - 4.1.2. Tachycardies. Diagnostic et Traitement
- 4.2. Cardiopathies congénitales
 - 4.2.1. Cardiopathies congénitales cyanogènes
 - 4.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanogènes
 - 4.2.3. Approche diagnostique
 - 4.2.4. Traitement
- 4.3. Crise Hypertensive
 - 4.3.1. Orientation diagnostique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent
 - 4.3.2. Orientation thérapeutique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent
- 4.4. Insuffisance Cardiaque
 - 4.4.1. Étiologie
 - 4.4.2. Diagnostic
 - 4.4.3. Traitement. Techniques d'assistance ventriculaire mécanique Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)



- 4.5. Lecture rapide de l'ECG
- 4.6. Gestion des Tachyarythmies et des Bradyarythmies: cardioversion électrique et stimulation transcutanée
- 4.7. Gestion des arythmies défibrillables: défibrillation

Module 5. Urgences respiratoires

- 5.1. Pathologie respiratoire du nouveau-né
 - 5.1.1. Syndrome de réabsorption incomplète du liquide pulmonaire
 - 5.1.2. Syndrome d'aspiration méconiale
 - 5.1.3. Maladie des membranes hyalines
 - 5.1.4. Pneumothorax
 - 5.1.5. Pneumonie
 - 5.1.6. Apnée du nouveau-né
- 5.2. Maladies des voies respiratoires
 - 5.2.1. Pharyngo-amygdalite aiguë
 - 5.2.2. Laryngite ou croup
 - 5.2.3. Croup spasmodique
 - 5.2.4. Otite
 - 5.2.5. Sinusite
- 5.3. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 5.3.1. Diagnostic
 - 5.3.2. Critères d'admission à l'hôpital
 - 5.3.3. Dernières avancées en matière de traitement
- 5.4. Prise en charge de l'enfant qui tousse. Toux chronique
 - 5.4.1. Étiologie
 - 5.4.1.1. Bronchite bactérienne persistante
 - 5.4.1.2. Asthme
 - 5.4.1.3. Reflux gastro-œsophagien, etc
 - 5.4.2. Traitement
- 5.5. Prise en charge de l'enfant asthmatique
 - 5.5.1. Diagnostic clinique Diagnostic fonctionnel
 - 5.5.2. Traitement pharmacologique Traitement non pharmacologique
 - 5.5.3. Éducation à la santé

- 5.6. Systèmes d'inhalation. Oxygénothérapie
- 5.7. Thoracentesis et pose de tube thoracique
- 5.8. Spirométrie forcée. Tests broncho dynamiques. FEM

Module 6. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- 6.1. Soins initiaux du traumatisme pédiatrique
 - 6.1.1. Types et caractéristiques des blessures pédiatriques
 - 6.1.2. Évaluation primaire et secondaire
 - 6.1.3. Lésions de la moelle épinière
- 6.2. Traumatisme crânien chez l'enfant
- 6.3. Traumatismes des membres inférieurs
- 6.4. Traumatismes des membres supérieurs
- 6.5. Traumatisme thoracique Contusions et fractures des côtes.
- 6.6. Boiterie
 - 6.6.1. Types de boiterie
 - 6.6.2. Traitement
 - 6.6.3. Critères d'orientation
- 6.7. Classification des fractures pédiatriques
- 6.8. Atelier de mobilisation et d'immobilisation
- 6.9. Stimulation de la mobilisation active
- 6.10. Hyperpronation
- 6.11. Supination-flexion
- 6.12. Subluxation de la tête radiale

Module 7. Blessures non intentionnelles. Accidents de l'enfant

- 7.1. Blessures
- 7.2. Brûlures et plaies
- 7.3. Asphyxie
- 7.4. Piqûres et morsures
- 7.5. Intoxications médicamenteuses et non médicamenteuses

- 7.6. Anaphylaxie
 - 7.6.1. Classification de la gravité
 - 7.6.2. Procédures de diagnostic
 - 7.6.3. Traitement et recommandations de sortie
- 7.7. Retrait d'un corps étranger dans l'oreille
- 7.8. Retrait d'un corps étranger dans le nez
- 7.9. Libération du pénis ou du scrotum coincé
- 7.10. Réduction d'une hernie inguinale incarcerated
- 7.11. Réduction du paraphimosis

Module 8. Urgences neurologiques

- 8.1. Ataxie aiguë
- 8.2. Altérations de la conscience
- 8.3. Céphalées aiguës
 - 8.3.1. Migraine
 - 8.3.2. Céphalée de tension
 - 8.3.3. Syndromes périodiques de l'enfance
- 8.4. Épilepsies et troubles convulsifs non épileptiques de l'enfance
 - 8.4.1. Syndromes épileptiques dans enfance et l'adolescence
 - 8.4.2. Traitement général des épilepsies
- 8.5. Méningite bactérienne et virale
- 8.6. Convulsions fébriles
- 8.7. Perforation du réservoir de la dérivation ventriculo-péritonéale
- 8.8. Ponction lombaire

Module 9. Urgences digestives

- 9.1. Le nourrisson et le refus de l'aliment
- 9.2. Douleur abdominale aiguë
- 9.3. Troubles gastro-intestinaux
- 9.4. Déshydratation aiguë
 - 9.4.1. Déshydratation isonatémique
 - 9.4.2. Déshydratation hyponatrémique
 - 9.4.3. Déshydratation hypernatémique
- 9.5. Troubles de l'équilibre acido-basique
 - 9.5.1. Acidose métabolique. Acidose respiratoire
 - 9.5.2. Alcalose métabolique. Alcalose respiratoire
- 9.6. La maladie cœliaque
 - 9.6.1. Algorithme de diagnostic
 - 9.6.2. Traitement
- 9.7. Reflux Gastro-Œsophagien (RGO)
- 9.8. Constipation
- 9.9. Hépatites
 - 9.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 9.9.2. Hépatite auto-immune
- 9.10. Hémorragie gastro-intestinale
- 9.11. Ictère

Module 10. Urgences endocrinométaboliques

- 10.1. Urgences chez le patient diabétique
- 10.2. Déséquilibre hydroélectrolytique
- 10.3. Insuffisance surrénale

Module 11. Urgences infectieuses

- 11.1. Maladies exanthématiques
- 11.2. Coqueluche et syndrome coquelucheux
 - 11.2.1. Traitement pharmacologique
 - 11.2.2. Mesures de contrôle
- 11.3. Syndrome fébrile sans foyer
- 11.4. Sepsis. Choc septique
- 11.5. Infections ostéo-articulaires
- 11.6. Fièvre et neutropénie

Module 12. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- 12.1. Conjonctivite et blépharite. Œil rouge
 - 12.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
 - 12.1.2. Pathologie non-infectieuse
 - 12.1.3. Protocole d'urgence pédiatrique ophtalmologique
- 12.2. Paupières et système lacrymal
 - 12.2.1. Altérations et malformations palpébrales
 - 12.2.2. Pathologie inflammatoire
 - 12.2.3. Kystes et tumeurs
 - 12.2.4. Pathologie lacrymale infantile
 - 12.2.5. Traumatismes palpébraux dans l'enfance
- 12.3. Pharyngo-amygdalite aiguë Otite moyenne aiguë Sinusite
- 12.4. Retrait d'un corps étranger dans l'œil
- 12.5. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
- 12.6. Éversion de la paupière supérieure

Module 13. Urgences dermatologiques pédiatriques

- 13.1. Infections bactériennes en pédiatrie
 - 13.1.1. Impétigo contagieux
 - 13.1.2. Folliculite, furonculose et anthrax
 - 13.1.3. Dermatite streptococcique périanale
- 13.2. Les infections virales en pédiatrie
 - 13.2.1. Papillomavirus humain
 - 13.2.2. Molluscum Contagiosum
 - 13.2.3. Herpès simplex
 - 13.2.4. Herpès Zoster
- 13.3. Les infections fongiques en dermatologie pédiatrique
 - 13.3.1. Tinea
 - 13.3.2. Candidose
 - 13.3.3. Pityriasis Versicolor
- 13.4. Infestations en dermatologie pédiatrique
 - 13.4.1. Pediculosis
 - 13.4.2. Scabiose
- 13.5. Eczéma. Dermate atopique

Module 14. Urgences néphro-thérapeutiques

- 14.1. Infection des voies urinaires
 - 14.1.1. Critères de diagnostic
 - 14.1.2. Indications pour l'orientation
- 14.2. Hématurie
- 14.3. Lithiase et colique néphrétique
- 14.4. Scrotum aigu
 - 14.4.1. Fréquence à l'âge pédiatrique
- 14.5. Ponction sus-pubienne
- 14.6. Cathétérisme vésical
- 14.7. Réduction du paraphimosis



Module 15. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- 15.1. Enfants ayant des besoins particuliers
 - 15.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
 - 15.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
 - 15.1.3. Valves de dérivation ventriculo-péritonéale
 - 15.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 15.2. Médicaments à l'âge pédiatrique
- 15.3. Psychiatrie aux urgences
 - 15.3.1. Évaluation et traitement initial
 - 15.3.2. Agitation psychomotrice et violence
 - 15.3.3. Comportement suicidaire
 - 15.3.4. Troubles psychotiques
- 15.4. Maltraitance des enfants
 - 15.4.1. Attitude dans le service des urgences
 - 15.4.2. Assistance en cas d'abus
- 15.5. Techniques et procédures. Contention mécanique de l'enfant agité ou agressif

Module 16. Nouveautés sur les infections par Coronavirus

- 16.1. Découverte et évolution du Coronavirus
 - 16.1.1. Découverte du Coronavirus
 - 16.1.2. Évolution mondiale des infections par Coronavirus
- 16.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des Coronavirus
 - 16.2.1. Caractéristiques microbiologiques générales du Coronavirus
 - 16.2.2. Génome viral
 - 16.2.3. Principaux facteurs de virulence
- 16.3. Évolution épidémiologique des infections par Coronavirus de leur découverte à nos jours
 - 16.3.1. Morbidité et mortalité des infections par Coronavirus, de leur émergence à nos jours

- 16.4. Le système immunitaire et les infections par Coronavirus
 - 16.4.1. Mécanismes immunologiques impliqués dans la réponse immunitaire au Coronavirus
 - 16.4.2. Tempête de cytokines dans les infections par Coronavirus et immunopathologie
 - 16.4.3. Modulation du système immunitaire dans les infections par Coronavirus
- 16.5. Pathogénie et physiopathologie des infections par Coronavirus
 - 16.5.1. Altérations physiopathologiques et pathogéniques dans les infections par Coronavirus
 - 16.5.2. Implications cliniques des principales altérations physiopathologiques
- 16.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du Coronavirus
 - 16.6.1. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par le Coronavirus
 - 16.6.2. Mécanismes de transmission du Coronavirus
- 16.7. Histoire naturelle des infections par Coronavirus
 - 16.7.1. Stades de l'infection par Coronavirus
- 16.8. Diagnostic microbiologique actualisé des infections par Coronavirus
 - 16.8.1. Collecte et expédition des échantillons
 - 16.8.2. PCR et séquençage
 - 16.8.3. Tests sérologiques
 - 16.8.4. Isolation virale
- 16.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de Coronavirus
 - 16.9.1. Mesures de biosécurité pour la manipulation des échantillons de Coronavirus
- 16.10. Gestion actualisée des infections par Coronavirus
 - 16.10.1. Mesures préventives
 - 16.10.2. Traitement symptomatique
 - 16.10.3. Traitement antiviral et antimicrobien des infections par Coronavirus
 - 16.10.4. Traitement des formes cliniques graves
- 16.11. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les Coronavirus
 - 16.11.1. Défis mondiaux pour le développement de stratégies de prévention, de diagnostic et de traitement des infections par Coronavirus

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret. Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



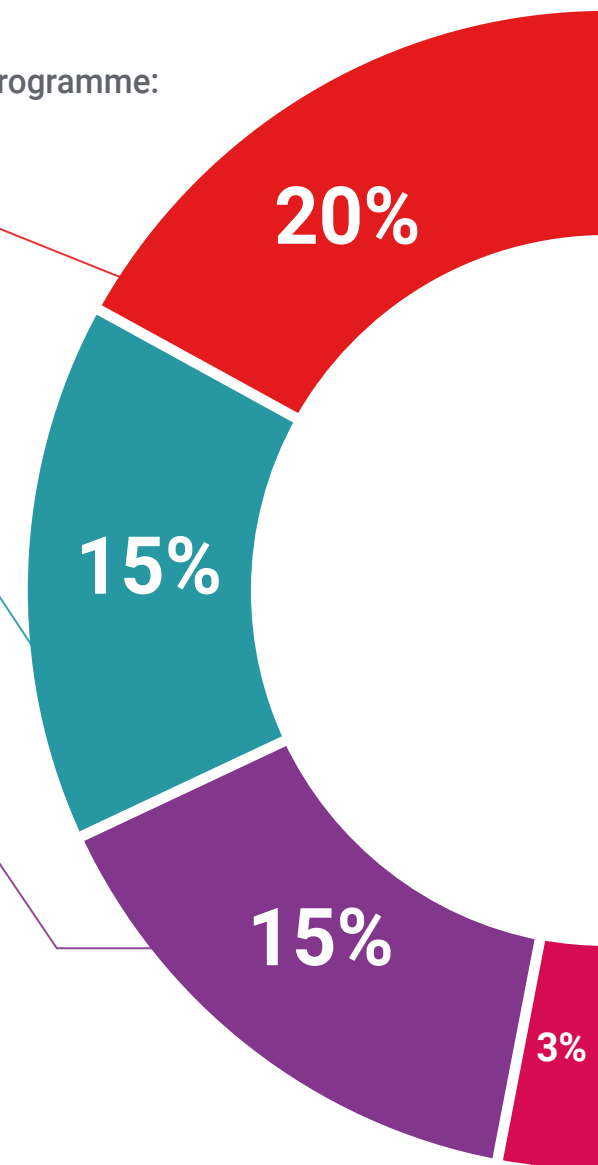
Résumés interactifs

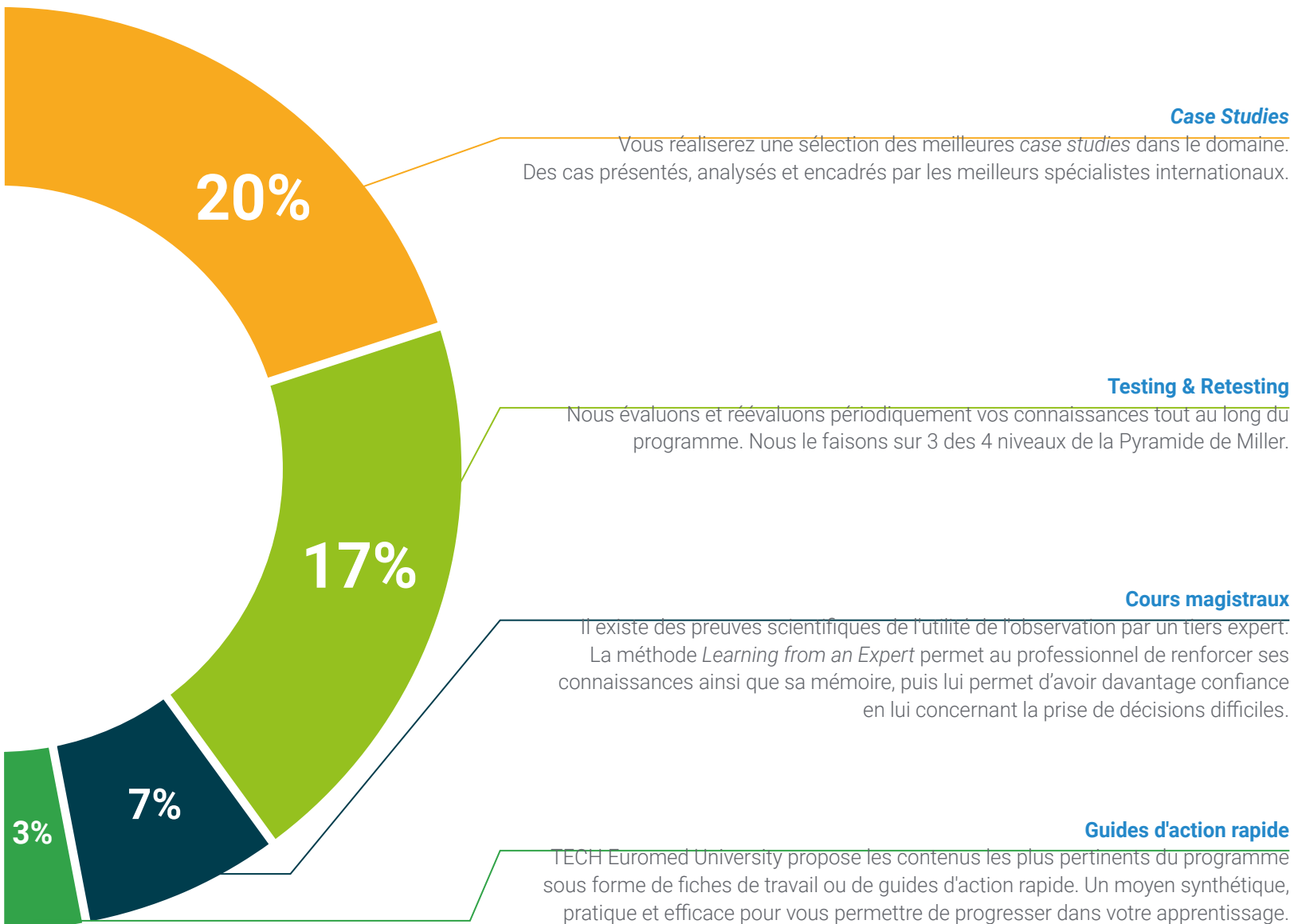
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances. Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme universitaire sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
démarches administratives inutiles”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

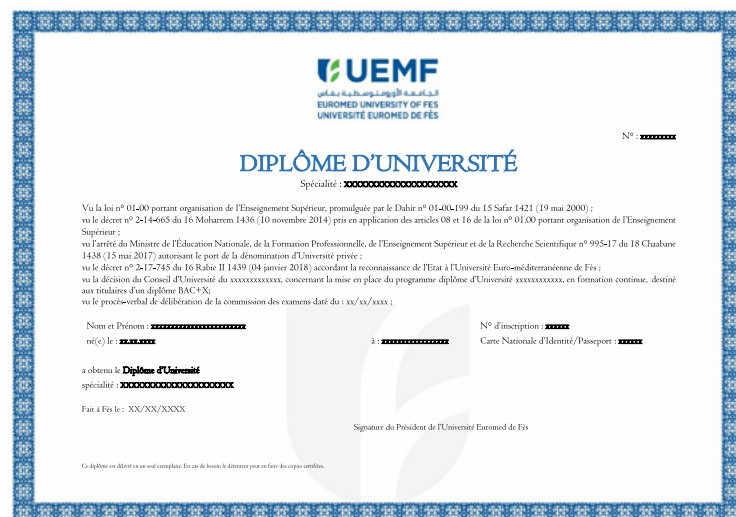
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Urgences Pédiatriques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Urgences Pédiatriques

Approuvé par:

