

# Mastère Spécialisé

Psychologie Médico-légale  
et Psychodiagnostic



## Mastère Spécialisé Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-psychologie-medico-legale-psychodiagnostic](http://www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-psychologie-medico-legale-psychodiagnostic)

# Sommaire

01

Présentation

*page 4*

02

Objectifs

*page 8*

03

Compétences

*page 12*

04

Direction de la formation

*page 16*

05

Structure et contenu

*page 20*

06

Méthodologie d'étude

*page 30*

07

Diplôme

*page 40*

# 01 Présentation

Les accidents, les violences faites aux mineurs, les violences de genre ou les enlèvements exigent des professionnels de la santé qu'ils déterminent les conditions psychologiques et physiques de la personne, dont les rapports sont de la plus haute importance dans les procédures judiciaires. Les changements réglementaires et les nouveaux développements des techniques de psychodiagnostic rendent nécessaire une mise à jour constante du personnel de santé dans l'accomplissement d'une tâche aussi importante. C'est la raison de la création de ce programme, enseigné 100% en ligne, qui a réuni une équipe pédagogique spécialisée dans le domaine de la Psychologie, qui fournira les dernières informations sur l'évaluation en psychodiagnostic expert, les types de rapports d'expertise et la médiation et le *coaching*.



“

*Un diplôme universitaire entièrement en ligne conçu pour des professionnels comme vous, qui veulent être à jour en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic grâce à un enseignement de qualité”*

Le personnel médical est formé pour examiner la victime ou la personne mise en cause dans un incident et pour établir un rapport dans tous les domaines de la médecine, y compris le domaine psychologique. Leur travail est devenu très important dans les procédures judiciaires, où de plus en plus d'avocats et de juges font appel à des professionnels hautement qualifiés, non seulement dans le domaine de la santé, mais aussi avec une connaissance approfondie du cadre juridique.

La capacité des professionnels de la santé à fournir objectivement des preuves fiables de ce qui est arrivé ou a pu arriver à une personne nécessite qu'ils soient au fait des techniques les plus récentes, en l'occurrence dans le domaine de la Psychologie Médico-légale et du Psychodiagnostic. C'est pour cette raison que TECH Euromed a décidé de concevoir ce Mastère Spécialisé, où les étudiants trouveront les informations les plus complètes et les plus innovantes sur les techniques de l'entretien dans un cadre clinique et expertal, les différents types d'expertise, la préparation exacte des rapports en fonction du type d'événement ou les différents scénarios de psychodiagnostic.

Le professionnel aura à sa disposition un contenu multimédia, dans lequel les dernières technologies appliquées à l'enseignement académique ont été utilisées. Ainsi, grâce à des ressources telles que des résumés vidéo, des vidéos en détail ou des lectures complémentaires, les étudiants pourront approfondir le Psychodiagnostic dans un cadre juridique, les critères pour la réalisation du rapport psychologique ou l'entretien structuré pour localiser le Trouble de la Personnalité Dépressive (TPD). De même, les professionnels renommés qui enseignent ce diplôme fourniront des études de cas qui rapprocheront encore plus le médecin des situations réelles auxquelles il pourrait être confronté dans sa pratique quotidienne.

En outre, TECH Euromed propose un mode d'enseignement exclusivement en ligne auquel vous pouvez accéder 24 heures sur 24, où et quand vous le souhaitez. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil électronique pour accéder au programme d'études hébergé sur le campus virtuel. D'autre part, les étudiants, s'ils le souhaitent, peuvent répartir la charge d'enseignement de ce diplôme, ce qui leur permet de concilier plus facilement leurs responsabilités professionnelles et/ou personnelles avec une formation à la pointe de l'enseignement.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Psychologie Médico-légale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques sont destinés à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez à jour vos connaissances sur l'expertise dans les cas de violence de genre, de mineurs ou d'incapacité de travail"*

“ *TECH Euromed met à votre disposition le système Relearning afin que vous puissiez réduire les longues heures d'étude qui sont si fréquentes dans d'autres méthodes d'enseignement* ”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Découvrez le contenu innovant du questionnaire de Personnalité pour enfants CPQ ou du Système d'évaluation comportementale BASC et de l'inventaire PAI.*

*Découvrez les dernières techniques utilisées dans la médiation familiale et la résolution des conflits entre parents et enfants.*



# 02

## Objectifs

A l'issue des 1800 heures d'enseignement de ce diplôme universitaire, le professionnel de santé sera au fait des dernières techniques de psychodiagnostic, de médiation et de *coaching*, ainsi que du processus d'expertise dans le cadre d'une société de bien-être encadrée par les droits et les devoirs des citoyens. Pour ce faire, les étudiants seront guidés par un corps enseignant et une direction spécialisés tout au long des 12 mois de ce programme en ligne.



“

*Vous disposez d'analyses de cas préparées par les experts qui enseignent ce diplôme. Accédez-y et intégrez-les dans votre pratique quotidienne"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Décrire les principes fondamentaux du psychodiagnostic et de l'expertise
- ♦ Réaliser des rapports en tant que professionnel de la santé ou dans le cadre de l'expertise psychologique
- ♦ Décrire les différentes sous-spécialités dans le domaine du psychodiagnostic, de l'évaluation psychologique et de l'expertise
- ♦ Décrire le rapport d'expertise à partir d'une connaissance du jargon et de la liturgie des professionnels du droit et des organismes d'aide sociale
- ♦ Utiliser des instruments permettant de discriminer entre simulation et mensonge, ainsi que de savoir contenir l'état émotionnel du patient qui effectue une expertise
- ♦ Expliquer le code de déontologie, le statut du client, ainsi que toutes les réglementations à respecter pour effectuer leur travail dans le respect de la loi





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique

- ♦ Développement de l'itinéraire de diagnostic à partir du D.S.M. 5 que par le C.I.E-10
- ♦ Relever les nouvelles perspectives de l'évaluation psychologique
- ♦ Traiter les bases du droit du patient et du code de déontologie du Psychologue

### Module 2. L'entretien dans un cadre clinique et expertal

- ♦ Décrire la structure du rapport psychologique en fonction du domaine évalué, afin qu'il soit conforme à la loi
- ♦ Acquérir les compétences pour réaliser un rapport dans le jargon et la liturgie juridique
- ♦ Gérer les situations de stress qui peuvent se produire dans le processus d'expertise
- ♦ Référencer et détecter les anomalies et les abus parmi les composantes de l'expertise

### Module 3. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert

- ♦ Identifier les points de divergence entre la communication numérique et analogique dans le cadre de l'expertise
- ♦ Réfléchir aux facteurs subjectifs de mobilisation du patient
- ♦ Structurer des protocoles d'évaluation appropriés en fonction des groupes d'âge et du domaine à évaluer

### Module 4. Les contextes de l'expertise psychologique

- ♦ Enseigner à l'étudiant les instruments de psychodiagnostic et d'expertise qui sont actuellement approuvés par la recherche scientifique
- ♦ Développer des compétences pour établir un lien approprié dans la conduite du psychodiagnostic et de l'expertise
- ♦ Gérer les interférences qui se produisent dans l'expertise, sachant différencier la désirabilité du sujet qui est évalué, de son état psychique réel
- ♦ Déterminer l'ensemble d'instruments le plus approprié pour chaque cas d'expertise
- ♦ Vérifier l'implication de l'expertise dans le cadre professionnel du psychologue

### Module 5. Types d'expertise

- ♦ Analyser les implications de l'évaluation et du bilan pour chacun des patients
- ♦ Vérifier l'implication de l'expertise dans le cadre professionnel du psychologue
- ♦ Décrire la structure du rapport psychologique en fonction du domaine évalué, afin qu'il soit conforme à la loi
- ♦ Acquérir les compétences pour réaliser un rapport dans le jargon et la liturgie juridique
- ♦ Identifier anomalies et les abus parmi les composantes de l'expertise

### Module 6. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- ♦ Développer des stratégies pour défendre le rapport devant les tribunaux
- ♦ Intégrer l'expertise dans un cadre global d'intervention psychologique
- ♦ Réviser avec des protocoles standardisés l'ensemble de la procédure d'expertise

### Module 7. Médiation et coaching

- ♦ S'assurer que le professionnel est qualifié pour défendre son rapport devant un tribunal
- ♦ Intégrer l'expertise dans un cadre global d'intervention psychologique
- ♦ Réviser avec des protocoles standardisés l'ensemble de la procédure d'expertise
- ♦ Intégrer le processus d'expertise dans le cadre d'une société de bien-être dans le cadre des droits et devoirs des citoyens

# 03

## Compétences

À partir d'une approche théorico-pratique, cette qualification démontre la pertinence du rôle du professionnel de la santé dans le domaine de la Psychologie Médico-légale et du Psychodiagnostic. En plus d'obtenir des informations actualisées, les étudiants qui suivent ce programme renforceront leurs compétences dans ce domaine et élargiront leurs aptitudes à réaliser des évaluations et des rapports psychologiques en appliquant les techniques les plus récentes et les plus efficaces.



“

*Développez vos compétences techniques dans l'utilisation du test d'intelligence de Weschsler ou Weschsler intelligence test"*



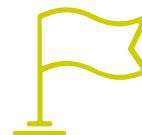
## Compétences générales

---

- Décrire les compétences en matière de psychodiagnostic, d'évaluation psychologique et d'expertise pour effectuer un travail efficace dans leur travail professionnel
- Développer et identifier ses peurs et ses besoins dans le processus d'expertise grâce à sa connaissance de la réalité intrapsychique, afin de ne pas inférer négativement
- Expliquer et décrire au sujet l'ensemble du protocole d'intervention de l'expertise, afin de la réaliser dans un cadre légal
- Expliquer et décrire, à l'aide de procédures d'évaluation scientifiques, la manière dont le sujet communique afin d'éviter la simulation ou le mensonge
- Développer et mettre en œuvre tous les paramètres de conformité internationaux pour établir un diagnostic fondé sur des réalités quantifiables et conforme à la loi
- Comprendre et maîtriser les tests d'évaluation psychosociale ainsi que la liturgie nécessaire pour aboutir à un rapport compréhensible pour le sujet et/ou le tribunal ou l'entité destinataire
- Distinguer la procédure utilisée pour chacune des situations particulières d'expertise et en déterminer ainsi la conclusion dans les paramètres de cette singularité
- Identifier et différencier son rôle de témoin expert afin d'obtenir une plus grande efficacité en fonction du type de rapport à réaliser
- Développer et maintenir un lien approprié avec les spécificités de chaque expertise afin d'obtenir une réelle implication du ou des sujets dans le processus d'évaluation
- Maintenir une relation multidisciplinaire avec les acteurs impliqués dans le processus pour obtenir un scénario d'équipe
- Décrire et maîtriser les principes de la médiation et du *coaching*, en les différenciant du rôle du psychologue clinicien, en ajoutant des ressources pour obtenir de meilleurs résultats dans les processus qui provoquent des altérations et des conflits
- Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences pour travailler en équipe
- Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles, en accordant une importance particulière à l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances.
- Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession



*Une spécialisation unique qui vous permettra d'acquérir une formation supérieure pour évoluer dans ce domaine*



## Compétences spécifiques

---

- ♦ Inclure le diagnostic dans le processus d'évaluation comme une occasion de créer un lien approprié avec le sujet
- ♦ Gérer et découvrir les éléments intrapersonnels du sujet grâce au test de Rorschach
- ♦ Identifier et maîtriser les tests de dessin et le test désidératif
- ♦ Développer des conclusions avec le test de couleur Max Lüscher
- ♦ Interpréter et reconnaître l'état psychique dans l'étude T.A.T
- ♦ Maîtriser et exécuter quels tests d'intelligence Weschsler, Coman, Raven's Progressive Matrices ou Goodenough
- ♦ Maîtriser et développer les conclusions obtenues au moyen des questionnaires de personnalité CEP, CPQ, EPQ
- ♦ Expliquer et décrire les résultats des tests neurologiques
- ♦ Décrire les compétences de l'expert
- ♦ Analyser l'impartialité de l'expert
- ♦ Décrire les relations avec les avocats et les autres professionnels du système judiciaire
- ♦ Découvrir et identifier les règles et rituels familiaux et leur capacité d'homéostasie
- ♦ Identifier et apprécier les moments de crise et de changement familial
- ♦ Distinguer et gérer les différentes typologies de familles
- ♦ Expliquer et identifier le sentiment de culpabilité en psychopathologie
- ♦ Insérer le processus de diagnostic dans le processus d'évaluation
- ♦ Préparer et exécuter une expertise psychologique
- ♦ Identifier les différences entre le *coaching* et l'intervention psychologique
- ♦ Développer des plans d'intervention spécifiques dans le cadre du *coaching*

04

# Direction de la formation

Dans ce Mastère Spécialisé, le professionnel médical dispose d'un corps enseignant et d'une direction hautement qualifiés et expérimentés dans le domaine de la Psychologie de la santé et de la Psychothérapie. Une équipe de spécialistes versés dans la Psychologie Médico-légale et le Psychodiagnostic fournira les informations les plus actuelles et les plus pertinentes dans ce domaine. En outre, leur proximité permettra aux étudiants de résoudre les doutes qui pourraient surgir sur le contenu du programme d'études au cours de cette formation.



“

*TECH Euromed a réuni dans ce diplôme une équipe de Psychologues qui sont des référents dans leur domaine et qui ont une expérience en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic"*

## Direction



### Dr Gascón Martín, Laura

- ♦ Directrice du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Talavera de la Reina
- ♦ Spécialiste en Psychologie Médico-légale et juridique
- ♦ Psychologue pour les Tribunaux 1 et 2 de Toledo
- ♦ Coordinatrice à Toledo du plan d'intervention aux urgences et d'assistance psychologique
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- ♦ Experte en Psychothérapie pour Adultes
- ♦ Directrice de l'Expert en Psychodiagnostic et Expertise Juridique auprès de l'Institut Européen de Psychothérapie de Temps Limité
- ♦ Coordinatrice du plan national de lutte contre la violence sexiste de la Société de Psychothérapie de Temps Limité

## Professeurs

### M. De Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psychologues
- ♦ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ♦ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en EFT par le World Center for EFT
- ♦ Master en Programmation Neuro-Linguistique (PNL) à la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler

### M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialisé en Psychologie Clinique
- ♦ Psychologue européen spécialisé en Psychothérapie
- ♦ Directeur général des centres d'évaluation et de Psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina
- ♦ Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Chercheur au CerNet, Emotional Network et Institut Européen pour les Psychothérapies à Durée Limitée

#### **M. Gandarias Blanco, Gorka**

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par L'EFPA à Vitoria
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en intervention sur les comportements bizarres et la toxicomanie

#### **Mme González, Mónica**

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'
- ♦ Hôpital Hôpital Quirón de Marbella et Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé l'Institut
- ♦ Européen de Psychothérapies à Temps Limité (IEPTL)

#### **M. Fernández, Ángel**

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA Psychologue Sanitaire
- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

#### **Dr Martínez-Lorca, Manuela**

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Professeure au Département de Psychologie de la UCLM
- ♦ Doctorat en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité

#### **Mme Roldán, Lucía**

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- ♦ Experte en intervention de thérapie énergétique



*Un parcours de formation et de croissance professionnelle qui vous propulsera vers une plus grande compétitivité sur le marché du travail*



“

*Ce Mastère Spécialisé vous donne accès 24 heures sur 24 aux contenus les plus récents sur le psychodiagnostic expert"*

## Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique

- 1.1. Considérations de fond
  - 1.1.1. Psychodiagnostic
  - 1.1.2. Méthode Scientifique
  - 1.1.3. Méthode Expérimentale
  - 1.1.4. Méthode Corrélation
  - 1.1.5. Méthode Longitudinale
  - 1.1.6. Les Modèles
  - 1.1.7. Observation du Comportement Manifeste
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien expert-sujet
- 1.3. Raison du diagnostic
  - 1.3.1. Phases
  - 1.3.2. L'entretien comme première rencontre et cadrage
  - 1.3.3. Objectif de l'entretien
  - 1.3.4. Facteurs affectant le processus
- 1.4. Anxiétés, espoirs et besoins de l'évaluateur/du comité. Faire des dégâts et se tromper
  - 1.4.1. Angoisses et peurs
- 1.5. Besoins et angoisses de la personne évaluée
  - 1.5.1. Attentes
  - 1.5.2.angoisses
- 1.6. Objectifs du psychodiagnostic
  - 1.6.1. Différences et interactions
  - 1.6.2. Structure de procédure
  - 1.6.3. Encadrement du processus de diagnostic
  - 1.6.4. Objectifs principaux
  - 1.6.5. Objectifs secondaires
  - 1.6.6. Réaliser un lien singulier
  - 1.6.7. Encourager les ressources du sujet
  - 1.6.8. Collecte informations valables pour le processus



- 1.7. Scénarios de Psychodiagnostic
  - 1.7.1. Fonctions mentales du sujet
  - 1.7.2. Déséquilibres biologiques
  - 1.7.3. Interaction du sujet dans son micro-contexte, méso-contexte et macrocontexte
- 1.8. Analyse de la souffrance travers ses symptômes
  - 1.8.1. Souffrance et esprit
- 1.9. Psychodiagnostic dans un cadre légal
  - 1.9.1. Témoignages d'experts
  - 1.9.2. Champs d'action du psychologue juridique

## Module 2. L'entretien dans un cadre clinique et expertal

- 2.1. Entretien actif (C.H.S.V.)
  - 2.1.1. Théorie de l'information
  - 2.1.2. Canaux de communication
  - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
  - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
  - 2.2.2. Contenu et relation
  - 2.2.3. Valence affective
  - 2.2.4. Communication numérique et analogique
  - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Exploration de la communication
  - 2.3.1. Communication verbale
  - 2.3.2. Communication non verbale
  - 2.3.3. Double contrainte
  - 2.3.4. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique selon quel modèle
  - 2.4.1. Personnel
  - 2.4.2. Familier
  - 2.4.3. Générationnel

- 2.5. Anamnèse de la Psychothérapie à Durée Limitée
  - 2.5.1. Biographie Psychopathologique
  - 2.5.2. Biographie des maladies médicales
  - 2.5.3. Biographie et relations Point de vue social
- 2.6. Structure générale de examen mental
  - 2.6.1. Psychopathologie et Normalité
- 2.7. Sémiologie. Signes et symptômes
  - 2.7.1. Conscience
  - 2.7.2. Attention
  - 2.7.3. Mémoire
  - 2.7.4. Intelligence
  - 2.7.5. Perception
  - 2.7.6. Affectivité
  - 2.7.7. Signes physiques
  - 2.7.8. Motricité
  - 2.7.9. Domaine cognitif
- 2.8. Épistémologie de diagnostic
  - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif rapport à la maladie
  - 2.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
  - 2.9.1. Types de Comorbidité
  - 2.9.2. Comorbidité des axes I et II
  - 2.9.3. Comorbidité des troubles de la personnalité et des troubles de l'humeur
- 2.10. Critères cliniques et médico-légaux
  - 2.10.1. Les lignes de conformité du psychologue judiciaire
  - 2.10.2. Code Éthique
- 2.11. Entretien avec un expert Préjugés à éviter
  - 2.11.1. Questions à choix forcé
  - 2.11.2. Questions ouvertes
  - 2.11.3. Autres types de questions

### Module 3. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert

- 3.1. Techniques projectives dans l'évaluation des experts
  - 3.1.1. Caractéristiques et types de techniques projectives
- 3.2. Test de Rorschach
  - 3.2.1. Application
  - 3.2.2. Présentation des plaques
  - 3.2.3. Temps de réaction
  - 3.2.4. Temps du patient jusqu'au film
  - 3.2.5. Retrait du film et de l'enquête
  - 3.2.6. Évaluation du Rorschach
  - 3.2.7. Modes d'Aperception
  - 3.2.8. Contenu
  - 3.2.9. Fréquence
- 3.3. Techniques d'expression
  - 3.3.1. Tests graphiques
  - 3.3.2. Le Taille du Dessin
  - 3.3.3. Projection du dessin
  - 3.3.4. La situation sur la feuille
  - 3.3.5. La forme de la ligne
  - 3.3.6. La force de la ligne
  - 3.3.7. Continuité de ligne
  - 3.3.8. Le style personnel
- 3.4. Le dessin (HTP)
  - 3.4.1. La maison
  - 3.4.2. L'arbre
  - 3.4.3. L'indice de Wittgenstein
  - 3.4.4. Figure humaine
- 3.5. Dessin libre
  - 3.5.1. Développement
  - 3.5.2. Analyse
  - 3.5.3. Qualité du dessin libre
  - 3.5.4. Avantages et inconvénients

- 3.6. Dessin de la famille
  - 3.6.1. Plan graphique
  - 3.6.2. Dessin structurel
  - 3.6.3. Plan du contenu ou interprétation clinique
  - 3.6.4. Interprétation psychanalytique
- 3.7. Fables de Düss
  - 3.7.1. FABLE DES OISEAUX: degré de dépendance - indépendance, autonomie
  - 3.7.2. FABLE DE L'ANNIVERSAIRE DE MARIAGE: Complexe d'Œdipe
  - 3.7.3. FABLE DU PETIT AGNEAU: jalousie entre frères et sœurs, complexe du sevrage
  - 3.7.4. FABLE DE LA FOSSE: perte, culpabilité, agression, désir de mort
  - 3.7.5. FABLE DE LA PEUR: peurs
- 3.8. Test désidératif
- 3.9. Le test de couleur de Max Lüscher
  - 3.9.1. Test des couleurs
  - 3.9.2. La signification des huit lieux
  - 3.9.3. Interprétation des fonctions
  - 3.9.4. Les couleurs de base et les auxiliaires les clés des huit couleurs
  - 3.9.5. Catégories des quatre couleurs de base
  - 3.9.6. Couleurs auxiliaires
- 3.10. Le Test d'Aperception Thématique T.A.T
- 3.11. Tests psychométriques dans l'expertise
- 3.12. Test d'intelligence de Wechsler
  - 3.12.1. WISC- IV
  - 3.12.2. Description des tests
- 3.13. Questionnaire de maturité neuropsychologique CUMANES
  - 3.13.1. Neuropsychologie médico-légale
  - 3.13.2. Test Barcelona révisé
- 3.14. Matrices progressives RAVEN
  - 3.14.1. Test Domino ou D-48
  - 3.14.2. La batterie d'évaluation Kaufman pour enfants (K-ABC)
- 3.15. Test de GOODENOUGH
- 3.16. Test de personnalité

- 3.17. Inventaire clinique multiaxial de MILLON (MCMI-III)
- 3.18. 16 PF-5 de Cattell
  - 3.18.1. Facteurs de premier ordre
  - 3.18.2. Facteurs de second ordre
  - 3.18.3. Étapes de l'interprétation d'un profil
- 3.19. Système d'Évaluation Comportementale BASC et inventaire PAI
  - 3.19.1. Échelles dans les questionnaires destinés aux parents et aux tuteurs
  - 3.19.2. Échelles dans les autorapports
  - 3.19.3. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
- 3.20. Questionnaire de Personnalité de l'Enfant CPQ
  - 3.20.1. Réservé / Ouvert, Intelligence faible / élevée, Émotionnellement affecté / Stable, Calme / Excitable, Soumis / Dominant, Sobre / Enthousiaste, Insouciant / Conscientieux, Inhibé / Entreprenant, Sensibilité Dure / Douce, Confiant / Dubitatif, Simple / Astucieux, Serein / Appréhensif, Moins ou plus intégré et Détendu / Tendru
- 3.21. Questionnaire d'analyse clinique– CAQ
- 3.22. Questionnaires d'anxiété STAIC, STAI et test d'auto-évaluation TAMAI
  - 3.22.1. Questionnaire d'anxiété état caractéristique chez les enfants - STAIC et chez l'adulte - STAI
  - 3.22.2. Test d'auto-évaluation multifactorielle infantile - TAMAI
- 3.23. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs et des médiateurs – CUIDA
  - 3.23.1. Balances primaires
  - 3.23.2. Styles de réponse
- 3.24. Liste de contrôle brève des symptômes - SCL-90 R
  - 3.24.1. Dimensions
  - 3.24.2. Niveaux
- 3.25. Étude de la crédibilité du récit
  - 3.25.1. Système d'analyse de la validité des déclarations: méthode SVA
  - 3.25.2. SVA= Interview + CBCA + Liste de validité

#### Module 4. Les contextes de l'expertise psychologique

- 4.1. Témoignages d'experts
  - 4.1.1. L'adéquation
  - 4.1.2. La préposition
  - 4.1.3. Nomination
  - 4.1.4. Ratification
  - 4.1.5. L'avis experts
  - 4.1.6. Appréciation et évaluation
- 4.2. Rôle de l'Expert au XXIème siècle
  - 4.2.1. Enquête criminologique
  - 4.2.2. Psychologie de la police et des forces armées
  - 4.2.3. Victimologie
  - 4.2.4. Psychologie Judiciaire (Témoignage et Jury)
- 4.3. Liturgie d'une audience judiciaire
- 4.4. Relations avec d'autres groupes
  - 4.4.1. Police juridique
  - 4.4.2. Laboratoires d'identification
  - 4.4.3. Police scientifique
  - 4.4.4. Juges
  - 4.4.5. Avocats
- 4.5. Diagnostic familial: la famille en tant que système
  - 4.5.1. Règles familiales, rituels, homéostasie
  - 4.5.2. Crise, morphogenèse et changement
  - 4.5.3. Typologie des familles, adaptation, cycle évolutif
  - 4.5.4. Frontières, fonctions centripètes et centrifuges
  - 4.5.5. Typologie familles dysfonctionnelles

- 4.6. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 4.7. Encadrement du processus de diagnostic dans l'évaluation des experts
  - 4.7.1. Axe I. Troubles Cliniques
  - 4.7.2. Les troubles de la personnalité (Axe II)
  - 4.7.3. Problèmes sociaux et environnementaux (Axe IV)
  - 4.7.4. Diagnostic et cadre du sujet de l'expertise
- 4.8. Avis psychologue de l'expert
  - 4.8.1. Posséder la qualification appropriée
  - 4.8.2. Respecter la dignité, la liberté, l'autonomie et la vie privée du client
  - 4.8.3. Respecter et se conformer au droit et au devoir d'informer le client
  - 4.8.4. Organiser le contenu du rapport
  - 4.8.5. Décrire les instruments utilisés et faciliter la compréhension des données
  - 4.8.6. Incluez le processus d'évaluation, les hypothèses formulées et justifiez les conclusions
  - 4.8.7. Soigner le style
  - 4.8.8. Préserver la confidentialité et le secret professionnel
  - 4.8.9. Demande de consentement éclairé
  - 4.8.10. Protéger les documents

## Module 5. Types d'expertise

- 5.1. Définitions de l'expertise
  - 5.1.1. Définitions de l'expertise
  - 5.1.2. Le processus
  - 5.1.3. Procédure de désignation judiciaire de l'expert
- 5.2. Témoin expert en matière de mineurs
  - 5.2.1. Dépendance fonctionnelle et rôles
  - 5.2.2. Structure et contenu du rapport
  - 5.2.3. Caractéristiques des délinquants juvéniles
  - 5.2.4. Observation dans le contexte judiciaire
- 5.3. Expert en psychopédagogie
  - 5.3.1. Rapport psychologique scolaire
  - 5.3.2. Rapport d'évaluation psychopédagogique

- 5.4. Expert auprès des personnes âgées
  - 5.4.1. Classification selon l'Association Américaine de Psychiatrie
  - 5.4.2. Les droits des personnes âgées dans le domaine de la sécurité sociale, des marchés publics et de l'administration de la justice
- 5.5. Séparation conjugale
  - 5.5.1. Puis-je me séparer, même si mon conjoint n'est pas d'accord?
  - 5.5.2. Dois-je donner une raison de me séparer?
  - 5.5.3. Combien de temps dois-je avoir été marié avant de pouvoir me séparer ou divorcer?
  - 5.5.4. Dois-je me séparer avant de pouvoir divorcer?
  - 5.5.5. Quelles sont les différences entre la séparation et le divorce?
  - 5.5.6. Quelles sont les différences entre le divorce et l'annulation du mariage?
  - 5.5.7. Puis-je me remarier après une séparation?
  - 5.5.8. Puis-je me réconcilier pendant la procédure de séparation?
  - 5.5.9. La réconciliation peut-elle avoir lieu après le jugement de séparation?
  - 5.5.10. Quels sont les effets de la réconciliation des conjoints?
  - 5.5.11. Quels sont les types de procédures de séparation?
- 5.6. Adoptions
  - 5.6.1. Cadre juridique de l'adoption internationale
  - 5.6.3. Dans cas d'une adoption internationale
  - 5.6.4. Rapport psychologique
- 5.7. Garde d'enfants
  - 5.7.1. Rapport sur les résultats et les conclusions de l'étude psychologique d'experts sur la séparation conjugale
  - 5.7.2. Objectifs
  - 5.7.3. Méthodologie
  - 5.7.4. Évaluation de J.C.B
  - 5.7.5. Évaluation de l'A.L.F
  - 5.7.6. Évaluation de P.N.L

- 5.7.7. Évaluation de Diana
- 5.7.8. Évaluation de l'environnement familial
- 5.7.9. Analyse des interactions
- 5.7.10. Conclusions
- 5.7.11. Recommandations
- 5.8. Annulation du mariage
  - 5.8.1. Procédure dans les cas formels de nullité de mariage - Instructions pour les prêtres, diacres et ministres du culte
- 5.9. Incapacité de travail
  - 5.9.1. Déficience, incapacité et handicap
  - 5.9.2. Incapacité
  - 5.9.3. Incapacité civile et incapacité travail
  - 5.9.4. Incapacité temporaire travail et incapacité permanente
- 5.10. Simulation
  - 5.10.1. Simulation de maladie
  - 5.10.2. Sur-simulation
  - 5.10.3. Métasimulation
- 5.11. Violence sexiste
  - 5.11.1. Violence contre les femmes
- 5.12. Maltraitance
  - 5.12.1. Domaines d'évaluation
  - 5.12.2. Conséquences psychologiques Dommages psychologiques et séquelles
  - 5.12.3. Lien de causalité
- 5.13. Victimisation secondaire

## Module 6. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- 6.1. Critères pour la réalisation du rapport psychologique
  - 6.1.1. Rapport Psychologique du légiste
  - 6.1.2. Antécédents
  - 6.1.3. Résultats
  - 6.1.4. Conclusions
- 6.2. Rapport pour assurance
  - 6.2.1. Format descriptif du rapport à envoyer aux compagnies d'assurance et/ou aux mutuelles
- 6.3. Rapport scolaire
  - 6.3.1. Rapport scolaire ou psychopédagogique
  - 6.3.2. Rapport psychopédagogique 1
  - 6.3.3. Rapport psychopédagogique 2
  - 6.3.4. Motivation du rapport
  - 6.3.5. Rapport psychopédagogique 3
  - 6.3.6. Rapport psychopédagogique clinique
  - 6.3.7. Résultats
  - 6.3.8. Conclusions
- 6.4. Rapport Clinique
  - 6.4.1. Rapport clinique d'intervention
- 6.5. Demande de consentement éclairé
  - 6.5.1. Déclaration de consentement éclairé pour l'enregistrement en psychothérapie
  - 6.5.2. Consentement éclairé pour mineurs
  - 6.5.3. Consentement éclairé général
- 6.6. Rapport pour la grâce
  - 6.6.1. Objectif de ce rapport
  - 6.6.2. Méthodologie utilisée
  - 6.6.3. Résultats du test
  - 6.6.4. Conclusions

- 6.7. Rapport d'enlèvement
  - 6.7.1. Rapport clinique
  - 6.7.2. Motif de l'évaluation
  - 6.7.3. Histoire personnelle
  - 6.7.4. Tests effectués
  - 6.7.5. Résultats obtenus
  - 6.7.6. Conclusions
  - 6.7.7. Traitement et recommandations
- 6.8. Entretien structuré pour localiser le Trouble de la personnalité dépressive (TPD)

## Module 7. Médiation et *coaching*

- 7.1. Médiation familiale
  - 7.1.1. Pré-médiation
  - 7.1.2. Médiation
  - 7.1.3. Techniques de médiation
- 7.2. Notion de conflit
  - 7.2.1. Les conflits psychologiques
  - 7.2.2. Conflits de communication ou conflits liés au canal de communication
  - 7.2.3. Conflits de fond
  - 7.2.4. Les moyens de gérer les conflits
- 7.3. Types de conflits et méthodes de résolution
  - 7.3.1. Attraction-attraction
  - 7.3.2. Évasion-évasion
  - 7.3.3. Attraction-évasion
  - 7.3.4. Négociation, médiation, arbitrage et évaluation neutre
- 7.4. Médiation dans les relations parents/enfants
  - 7.4.1. La résolution des conflits dans les relations parents/enfants
  - 7.4.2. "Moi en tant que père je gagne et toi, en tant que fils, tu perds"
  - 7.4.3. "Toi, en tant que fils, tu gagnes, et moi en tant que père, je perds"
  - 7.4.4. Compromis: personne ne perd

- 7.5. *Coaching* et Psychologie
  - 7.5.1. Similitudes et différences?
  - 7.5.2. Contradictions
- 7.6. Comment travailler avec le *Coaching* et la psychothérapie
- 7.7. Apprentissage dans le *Coaching*
  - 7.7.1. Dépouiller les masques
  - 7.7.2. *Coaching* et psychologues
- 7.8. *Coaching* en entreprise
  - 7.8.1. Relever les défis qui peuvent l'être
  - 7.8.2. La vie des managers
  - 7.8.3. Auto-illusion
- 7.9. Toute thérapie psychologique implique un personnel
  - 7.9.1. Coach ou psychologue, selon les coach
  - 7.9.2. Conflit et *coaching*
- 7.10. Objectifs clairs
  - 7.10.1. Définir où vous êtes
  - 7.10.2. Définir où on veut arriver
- 7.11. Réalimentation de l'activité
  - 7.11.1. Mettre l'attitude en action et non en réflexion prospective
  - 7.11.2. Verbaliser les petites réalisations
  - 7.11.3. Faites preuve de souplesse et tenez compte des frustrations
- 7.12. Travailler sur l'auto-illusion
  - 7.12.1. Le coach en tant que formateur
  - 7.12.2. Le coach en tant que conseiller
  - 7.12.3. Le coach en tant que correcteur
- 7.13. Obstacles du *coaching*
  - 7.13.1. Commentaires
  - 7.13.2. *Coaching* par récompenses
  - 7.13.3. *Coaching* et leadership
- 7.14. La gestion des émotions à travers le modèle V.E.C. (Lien affectif conscient)
  - 7.14.1. Qu'est-ce qui est proposé?
  - 7.14.2. Marques d'identité du modèle de lien affectif conscient Conscient (V.E.C)
  - 7.14.3. Hypothèses de base du modèle V.E.C
  - 7.14.4. Conclusions
- 7.15. Dialogue avec les croyances
  - 7.15.1. Critique du travail de Goleman
  - 7.15.2. Intelligence et intelligence émotionnelle
- 7.16. Neuroanatomie émotionnelle
  - 7.16.1. Le cerveau et ses messagers
- 7.17. Compétences intrapersonnelles
  - 7.17.1. Perception de soi
  - 7.17.2. Émotions de base



*Un programme universitaire 100% en ligne qui vous permettra d'approfondir les concepts de négociation, de médiation, d'arbitrage et d'évaluation neutre"*

# 06

# Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare  
à relever de nouveaux défis dans des  
environnements incertains et à réussir  
votre carrière”*

## L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



### Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

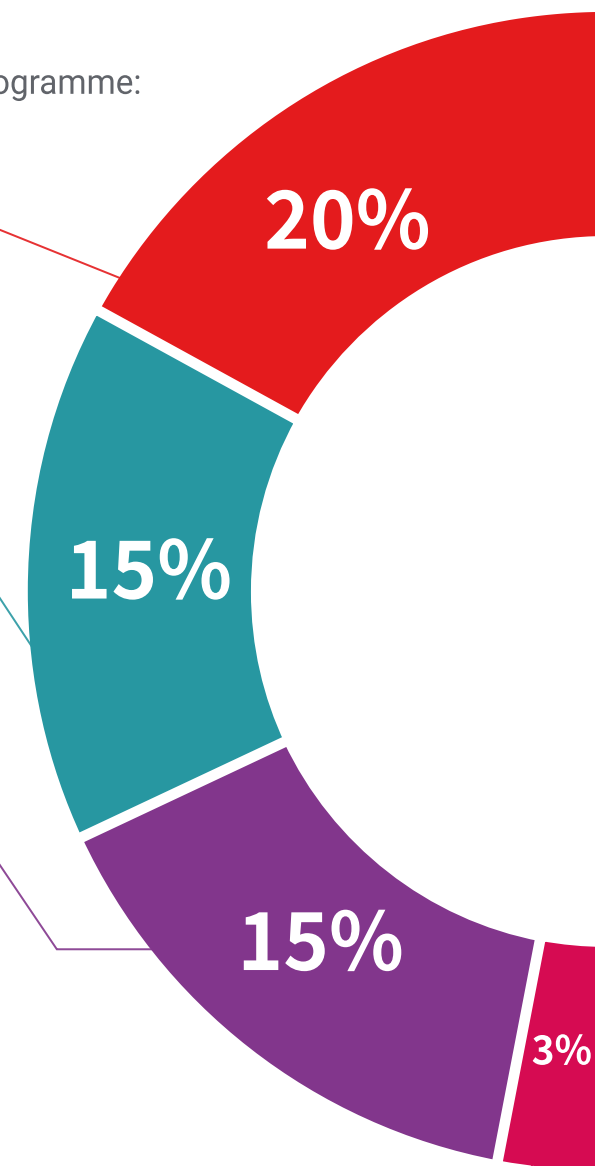
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

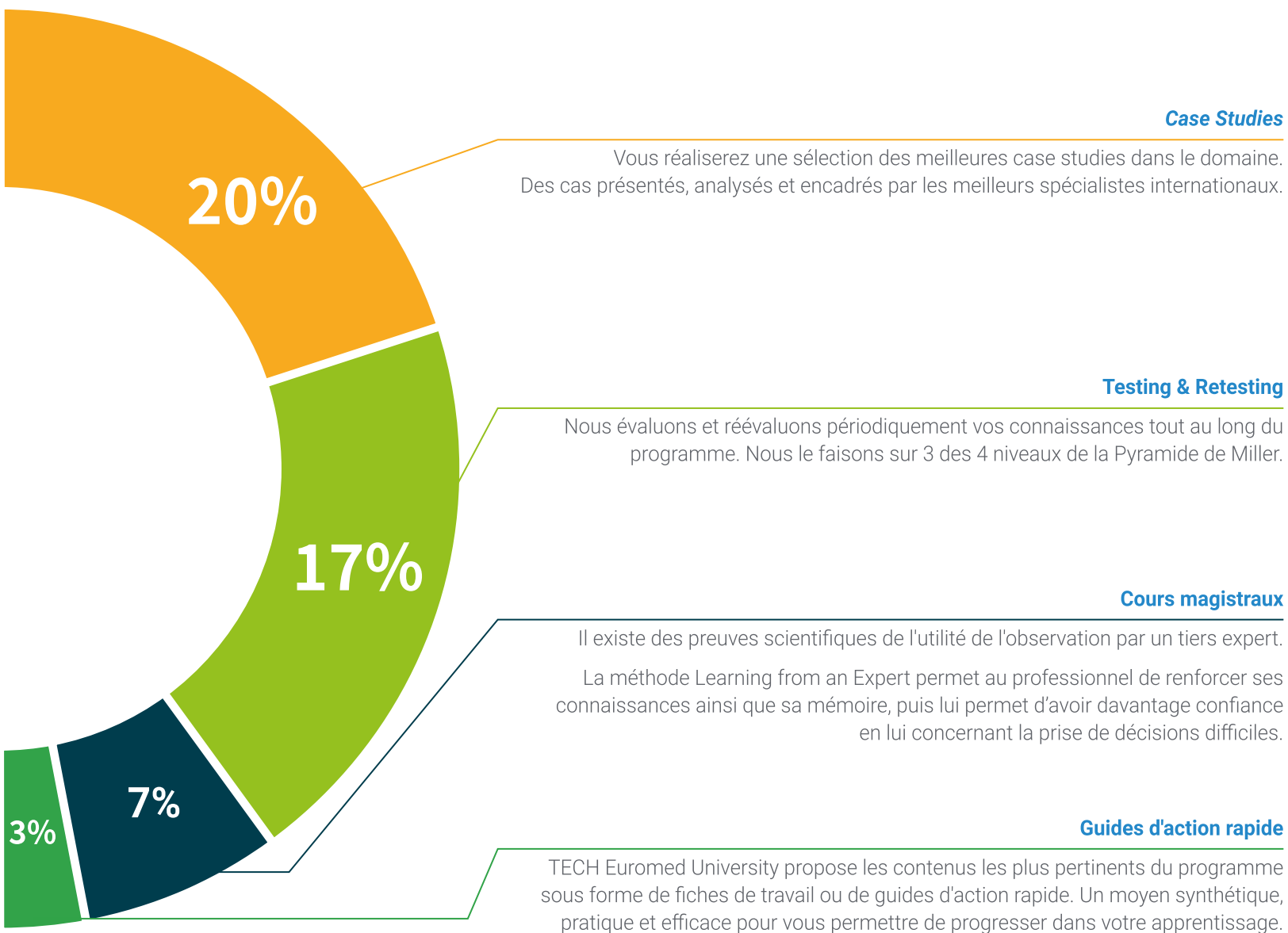
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

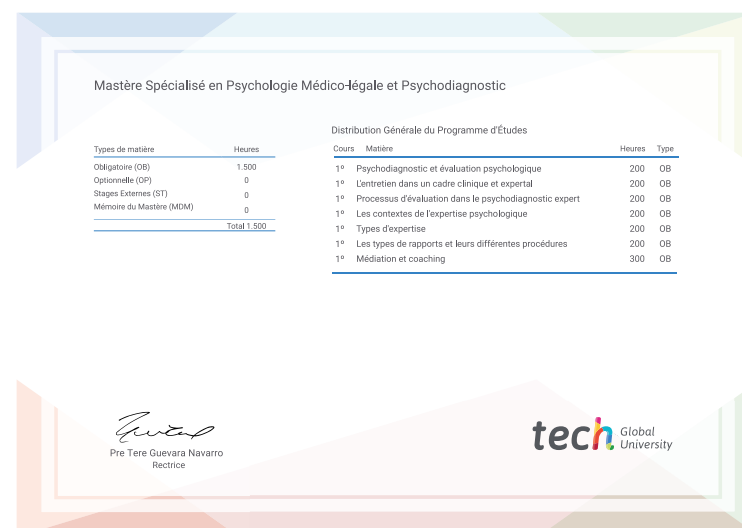
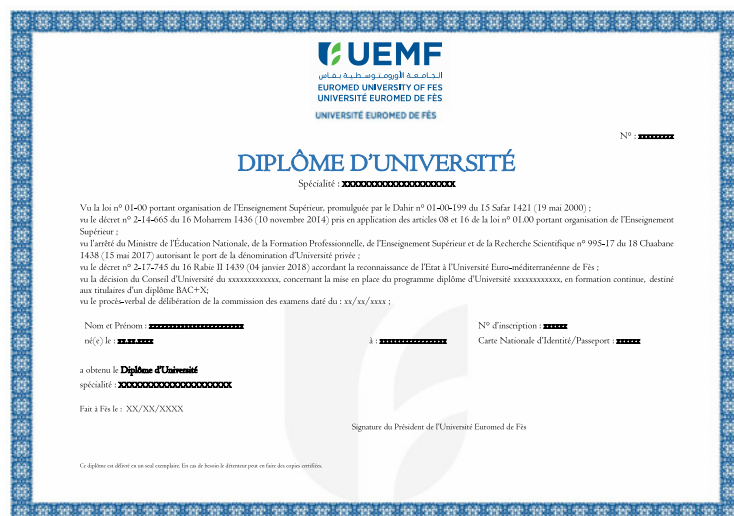
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



**Mastère Spécialisé**  
Psychologie Médico-légale  
et Psychodiagnostic

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

Psychologie Médico-légale  
et Psychodiagnostic

