

Mastère Spécialisé

Pathologies de la Parole et du Langage



Mastère Spécialisé

Pathologies de la Parole et du Langage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-pathologies-parole-langage

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 42

05

Opportunités de carrière

page 46

06

Méthodologie d'étude

page 50

07

Diplôme

page 60

01

Présentation du programme

Les Pathologies de la Parole et du Langage comprennent une variété de conditions qui interfèrent avec la capacité d'un individu à communiquer efficacement, affectant des aspects cruciaux de son bien-être et de son développement. Des Troubles de l'Articulation aux Troubles Neurologiques complexes, leur diagnostic et leur traitement requièrent une approche intégrée et spécialisée. C'est pourquoi il est essentiel que les spécialistes restent à la pointe des dernières avancées pour répondre aux besoins globaux des patients affectés par ces conditions. C'est dans cette optique que TECH propose un programme universitaire novateur axé sur les dernières innovations en matière de traitement des troubles de la Parole et du Langage. En outre, il est enseigné dans un mode pratique, entièrement en ligne.





“

Grâce à ce programme 100% en ligne, vous créez des programmes thérapeutiques hautement personnalisés afin d'optimiser le bien-être général des patients souffrant de Pathologies de la Parole et du Langage”

Un nouveau rapport de l'Organisation Mondiale de la Santé révèle que 12% des enfants dans le monde souffrent des Troubles de la Parole et du Langage, ce qui représente un problème de santé publique important. Ces troubles affectent plusieurs domaines du développement de l'enfant, notamment l'éducation, la socialisation et le bien-être émotionnel. Face à cette situation, les professionnels doivent mettre en œuvre de nouvelles stratégies de diagnostic et de traitement fondées sur des données probantes qui permettent une intervention précoce et efficace.

Dans ce contexte, TECH lance un programme innovant en Pathologies de la Parole et du Langage. Conçu par des experts de premier plan dans ce domaine, le programme d'études abordera des questions allant de l'utilisation des techniques de rééducation neuropsychologique les plus modernes et de l'identification d'affections courantes telles que la Dysarthrie à la conception de programmes spécifiques pour le traitement de la Dyslexie. Grâce à cela, les diplômés acquerront les compétences nécessaires pour mettre en œuvre des interventions thérapeutiques avancées et personnalisées, améliorant ainsi le traitement des Troubles de la Parole et du Langage dans diverses populations. En outre, ils seront formés à la conduite de projets cliniques et de recherche, contribuant ainsi à l'avancement des connaissances dans le domaine et à l'optimisation des processus de soins pour les individus.

D'autre part, l'itinéraire académique suivra une méthodologie 100% en ligne, afin que les médecins puissent compléter le programme avec facilité. Pour l'analyse des contenus, ils n'auront besoin que d'un appareil électronique avec accès à Internet, car les horaires et les calendriers d'évaluation peuvent être planifiés individuellement. En outre, le syllabus sera soutenu par le système d'enseignement innovant *Relearning*, qui consiste à répéter pour garantir la maîtrise des différents aspects. En outre, les diplômés trouveront sur le Campus Virtuel une variété de supports multimédias tels que des résumés interactifs, des vidéos détaillées et même des lectures spécialisées basées sur les dernières preuves scientifiques disponibles. De cette manière, les praticiens mettront progressivement à jour leurs connaissances.

Ce **Mastère Spécialisé en Pathologies de la Parole et du Langage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Pathologies de la Parole et du Langage
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous dirigerez des équipes pluridisciplinaires pour appliquer des interventions thérapeutiques individualisées afin de traiter les Troubles du Langage et de la Parole chez les individus de tous âges”

“

Vous apprendrez les principes éthiques de la prise en charge des Troubles du Langage et de la Parole, ce qui vous permettra d'assurer la confidentialité des informations relatives aux patients”

Le corps enseignant comprend des professionnels des Pathologies de la Parole et du Langage, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous serez en mesure de détecter les Troubles du Langage dérivant de diverses conditions neurologiques.

Grâce au système Relearning de TECH, vous assimilerez les concepts clés du syllabus de manière rapide, naturelle et précise.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



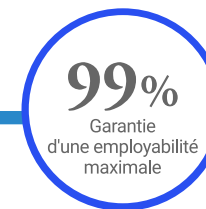
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le matériel didactique qui compose ce diplôme universitaire a été conçu à partir de références authentiques dans la gestion des Pathologies de la Parole et du Langage. Ainsi, l'itinéraire académique couvrira des aspects allant des fondamentaux du traitement phonologique ou de la mise en œuvre d'approches de stimulation précoce aux techniques de diagnostic les plus innovantes pour identifier des conditions telles que les Apraxies. De cette manière, les diplômés développeront des compétences cliniques avancées pour concevoir des plans d'intervention personnalisés qui optimisent considérablement le bien-être général des patients.



“

*Vous approfondirez vos compétences en
matière de diagnostic clinique précis des
Troubles du Langage et de la Parole”*

Module 1. Neuropsychologie du langage

- 1.1. Neuropsychologie et Orthophonie
 - 1.1.1. Concepts de base
 - 1.1.1.1. Définition de la neuropsychologie
 - 1.1.1.2. Relation entre la neuropsychologie et l'orthophonie
 - 1.1.1.3. Les fonctions cognitives et leur relation avec le langage
 - 1.1.2. Méthodologie d'évaluation
 - 1.1.2.1. Techniques de neuro-imagerie
 - 1.1.2.2. Évaluation neuropsychologique du langage
 - 1.1.3. Techniques et approches
 - 1.1.3.1. Approche interdisciplinaire dans l'approche orthopédique
 - 1.1.3.2. Techniques de rééducation neuropsychologique du langage
 - 1.1.3.3. Stratégies orthophoniques pour le traitement des troubles cognitifs et de la communication
- 1.2. Bases neuroanatomiques du langage
 - 1.2.1. Structures cérébrales impliquées
 - 1.2.1.1. Aires de Broca et de Wernicke
 - 1.2.1.2. Le gyrus angulaire et son rôle dans la lecture
 - 1.2.1.3. Le lobe temporal et sa relation avec la compréhension
 - 1.2.2. Connexions cérébrales
 - 1.2.2.1. Le faisceau arqué
 - 1.2.2.2. Connexions interhémisphériques
 - 1.2.3. Le cerveau gauche vs. le cerveau droit dans le langage
 - 1.2.3.1. Dominance hémisphérique
 - 1.2.3.2. Rôle de l'hémisphère droit dans le langage non verbal
- 1.3. Processus neurocognitifs du langage
 - 1.3.1. Compréhension du langage
 - 1.3.1.1. Décodage phonologique et lexical
 - 1.3.1.2. Compréhension sémantique et pragmatique
 - 1.3.2. Production linguistique
 - 1.3.2.1. Processus phonologique
 - 1.3.2.2. Traitement lexical, syntaxique et sémantique
- 1.3.3. Mémoire et langage
 - 1.3.3.1. Mémoire de travail verbale
 - 1.3.3.2. Mémoire à long terme et langage
- 1.4. Plasticité neuronale et langage
 - 1.4.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 1.4.1.1. Définition et types de plasticité cérébrale
 - 1.4.1.2. Facteurs influençant la plasticité cérébrale
 - 1.4.2. Mécanismes de la plasticité neuronale
 - 1.4.2.1. Plasticité synaptique et son rôle dans l'apprentissage
 - 1.4.2.2. Neurogenèse et son implication dans la réparation du cerveau
 - 1.4.3. Impact de la plasticité sur la récupération du langage
 - 1.4.3.1. Mécanismes adaptatifs dans les troubles du langage
 - 1.4.3.2. Plasticité corticale dans la restructuration du langage
 - 1.4.4. Âge et plasticité
 - 1.4.4.1. Effets du jeune âge sur la plasticité neuronale
 - 1.4.4.2. Plasticité à l'âge adulte et relation avec l'apprentissage des langues
 - 1.4.5. Réhabilitation et stimulation cérébrale
 - 1.4.5.1. Techniques de stimulation cérébrale pour la rééducation du langage
 - 1.4.5.2. Thérapies orthophoniques et leur impact sur la plasticité neuronale
- 1.5. Troubles neurobiologiques du langage chez l'enfant
 - 1.5.1. Troubles de la parole
 - 1.5.1.1. Troubles de la parole
 - 1.5.1.2. Apraxie de l'enfant
 - 1.5.1.3. Dysarthrie infantile
 - 1.5.2. Troubles du langage
 - 1.5.2.1. Troubles spécifiques du langage (TSL)
 - 1.5.2.2. Trouble du développement du langage
 - 1.5.2.3. Retard de langage simple
 - 1.5.3. Troubles connexes troubles du développement neurologique
 - 1.5.3.1. Aphasie infantile acquise
 - 1.5.3.2. Trouble du spectre autistique
 - 1.5.3.3. Syndrome de Down
 - 1.5.3.4. Paralysie cérébrale

- 1.6. Évaluation neuropsychologique du langage chez l'enfant
 - 1.6.1. Techniques d'évaluation
 - 1.6.1.1. Tests standardisés
 - 1.6.1.2. Évaluation clinique et observationnelle
 - 1.6.2. Instruments neuropsychologiques spécifiques
 - 1.6.2.1. Évaluation de la fluidité verbale
 - 1.6.2.2. Échelles de développement du langage
 - 1.6.3. Interprétation des résultats
 - 1.6.3.1. Analyse des compétences linguistiques
 - 1.6.3.2. Identification des troubles et des comorbidités
- 1.7. Rééducation neuropsychologique chez l'enfant
 - 1.7.1. Interventions précoces
 - 1.7.1.1. Orthophonie
 - 1.7.1.2. Approches de stimulation précoce
 - 1.7.2. Approches thérapeutiques spécifiques
 - 1.7.2.1. Thérapies basées sur le jeu
 - 1.7.2.2. Thérapie cognitivo-comportementale du langage
 - 1.7.3. Techniques de rééducation
 - 1.7.3.1. Thérapies de la plasticité cérébrale
 - 1.7.3.2. Réhabilitation du langage par la technologie
- 1.8. Troubles neurobiologiques du langage chez l'adulte
 - 1.8.1. Aphasie
 - 1.8.1.1. L'aphasie de Broca
 - 1.8.1.2. L'aphasie de Wernicke
 - 1.8.1.3. Aphasie globale
 - 1.8.2. Troubles liés à des lésions cérébrales acquises
 - 1.8.2.1. Dysarthrie
 - 1.8.2.2. Apraxie de la parole
 - 1.8.3. Troubles neurodégénératifs
 - 1.8.3.1. Maladie d'Alzheimer et langage
 - 1.8.3.2. Troubles du langage dans la sclérose latérale amyotrophique (SLA)
 - 1.8.3.3. Troubles du langage dans la maladie de Parkinson
- 1.9. Évaluation neuropsychologique du langage chez l'adulte
 - 1.9.1. Tests neuropsychologiques pour adultes
 - 1.9.1.1. Évaluation de l'aphasie
 - 1.9.1.2. Évaluation des troubles cognitifs et linguistiques
 - 1.9.2. Méthodes de diagnostic
 - 1.9.2.1. Entretiens cliniques et anamnèse
 - 1.9.2.2. Échelles d'évaluation fonctionnelle
 - 1.9.3. Interprétation des résultats chez l'adulte
 - 1.9.3.1. Évaluation de la dysfonction verbale
 - 1.9.3.2. Différenciation entre aphasie et démence
- 1.10. Réhabilitation neuropsychologique de l'adulte
 - 1.10.1. Réadaptation après un accident vasculaire cérébral (AVC)
 - 1.10.1.1. Orthophonie après un AVC
 - 1.10.1.2. Approches basées sur la neuroplasticité
 - 1.10.2. Rééducation dans les maladies neurodégénératives
 - 1.10.2.1. Approches d'intervention dans la maladie d'Alzheimer
 - 1.10.2.2. Réhabilitation du langage dans la sclérose latérale amyotrophique (SLA)
 - 1.10.3. Thérapies émergentes
 - 1.10.3.1. Thérapie cognitivo-comportementale dans l'aphasie
 - 1.10.3.2. Utilisation des technologies pour la rééducation du langage

Module 2. Statistiques

- 2.1. Introduction aux statistiques
 - 2.1.1. Concepts de base
 - 2.1.2. Types de variables
 - 2.1.3. Informations statistiques
- 2.2. Organisation et classification de l'enregistrement des données
 - 2.2.1. Description des variables
 - 2.2.2. Tableau de distribution de fréquences
 - 2.2.3. Quantitatif et qualitatif
- 2.3. Applications et systèmes pratiques des Technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 2.3.1. Concepts de base
 - 2.3.2. Outils
 - 2.3.3. Représentation des données
- 2.4. Résumé des mesures de données I
 - 2.4.1. Mesures descriptives
 - 2.4.2. Mesures de centralisation
 - 2.4.3. Mesures de la dispersion
 - 2.4.4. Mesures de la forme ou de la position
- 2.5. Mesures sommaires des données II
 - 2.5.1. Graphique en boîte
 - 2.5.2. Identification des valeurs aberrantes
 - 2.5.3. Transformation d'une variable
- 2.6. Analyse de l'ensemble de deux variables statistiques
 - 2.6.1. Tabulation de deux variables
 - 2.6.2. Tableaux de contingence et représentations graphiques
 - 2.6.3. Relation linéaire entre les variables quantitatives
- 2.7. Séries chronologiques et numéros d'index
 - 2.7.1. Séries chronologiques
 - 2.7.2. Taux de changement
 - 2.7.3. Numéros d'index
 - 2.7.4. L'indice des prix à la consommation (IPC) et les séries chronologiques déflatées

- 2.8. Introduction aux probabilités : calcul et concepts de base
 - 2.8.1. Concepts de base
 - 2.8.2. Théorie des ensembles
 - 2.8.3. Calcul des probabilités
- 2.9. Variables aléatoires et fonctions de probabilité
 - 2.9.1. Variables aléatoires
 - 2.9.2. Mesures des variables
 - 2.9.3. Fonction de probabilité
- 2.10. Modèles de probabilité pour les variables aléatoires
 - 2.10.1. Calcul des probabilités
 - 2.10.2. Variables aléatoires discrètes
 - 2.10.3. Variables aléatoires continues
 - 2.10.4. Modèles dérivés de la distribution normale

Module 3. Troubles de l'apprentissage : Lecture et Écriture

- 3.1. Principes de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
 - 3.1.1. Définition de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 3.1.1.1. Les composantes clés de l'alphabétisation (lecture et écriture)
 - 3.1.1.2. Composantes fondamentales du calcul : opérations de base et concepts mathématiques initiaux
 - 3.1.2. Objectifs de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul dans l'enfance
 - 3.1.2.1. Développement des compétences de base en lecture et en écriture dans la petite enfance
 - 3.1.2.2. Introduction au concept de nombre et aux opérations mathématiques
 - 3.1.2.3. Promouvoir la pensée logique par le biais de la lecture et de l'écriture et des mathématiques
 - 3.1.3. L'importance de la langue dans le développement des mathématiques
 - 3.1.3.1. Le rôle du langage verbal dans la pensée mathématique
 - 3.1.4. Lien entre les compétences linguistiques et les compétences mathématiques
 - 3.1.4.1. Relation entre la compréhension de la lecture et la résolution de problèmes mathématiques
 - 3.1.4.2. L'impact de l'expression écrite sur la résolution de problèmes mathématiques
 - 3.1.4.3. Lien entre le respect des consignes et la réussite dans les activités mathématiques

- 3.1.5. Développement cognitif en matière de lecture, d'écriture et de calcul
 - 3.1.5.1. Étapes du développement cognitif en matière de lecture et d'écriture
 - 3.1.5.2. Étapes du développement cognitif en calcul
- 3.2. Bases neurologiques de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 3.2.1. Le cerveau et ses fonctions cognitives en lecture et en écriture
 - 3.2.1.1. Zones cérébrales impliquées dans le traitement de la lecture et de l'écriture
 - 3.2.1.2. Traitement cognitif de la lecture et de l'écriture
 - 3.2.2. La neuroplasticité et son impact sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 3.2.2.1. Concept de neuroplasticité dans le contexte de l'apprentissage
 - 3.2.2.2. Stratégies pédagogiques pour promouvoir la neuroplasticité dans l'apprentissage scolaire
 - 3.2.3. Zones du cerveau impliquées dans la pensée mathématique
 - 3.2.3.1. Zones corticales impliquées dans le traitement numérique et les opérations mathématiques
 - 3.2.3.2. Interaction entre les aires cérébrales dans le raisonnement mathématique
 - 3.2.3.3. Traitement cognitif du calcul mathématique
- 3.3. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs biologiques et environnementaux
 - 3.3.1. Le rôle de la génétique dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 3.3.1.1. Influence des facteurs génétiques sur le développement des compétences scolaires
 - 3.3.1.2. Troubles génétiques affectant la lecture, l'écriture et le calcul (par exemple, la dyslexie et la dyscalculie)
 - 3.3.1.3. Hérité et prédisposition aux difficultés d'apprentissage
 - 3.3.2. Facteurs environnementaux : environnement familial, scolaire et culturel
 - 3.3.2.1. Influence du milieu familial sur l'apprentissage des enfants
 - 3.3.2.2. L'impact de l'environnement scolaire et du programme d'études sur le développement des compétences linguistiques et mathématiques
 - 3.3.3. Influence des facteurs socio-économiques sur les résultats scolaires
 - 3.3.3.1. Effets de la pauvreté sur l'accès aux ressources éducatives et au soutien familial
 - 3.3.3.2. Inégalités dans la réussite scolaire dues à des facteurs socio-économiques
- 3.3.4. Stimulation précoce dans le développement des compétences académiques
 - 3.3.4.1. L'impact de la stimulation précoce sur la lecture, l'écriture et le calcul
 - 3.3.4.2. Stratégies de stimulation cognitive dans les premières années de la vie
- 3.4. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs psychologiques
 - 3.4.1. Théories psychologiques du développement cognitif dans l'enfance
 - 3.4.1.1. Théorie de Piaget
 - 3.4.1.2. Théorie socioculturelle de Vygotsky
 - 3.4.1.3. Théorie de l'intelligence multiple de Gardner
 - 3.4.2. La motivation et son impact sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 3.4.2.1. Théories de la motivation dans le contexte de l'apprentissage scolaire
 - 3.4.2.2. Facteurs affectant la motivation
 - 3.4.2.3. Stratégies pédagogiques pour accroître la motivation des élèves en difficulté
 - 3.4.3. Le rôle de l'impulsivité dans l'apprentissage scolaire
 - 3.4.3.1. L'impulsivité en tant qu'obstacle au processus de lecture et de calcul
 - 3.4.3.2. Relation entre l'impulsivité et les erreurs de compréhension de texte
 - 3.4.3.3. Stratégies de gestion de l'impulsivité en classe
 - 3.4.4. L'influence de l'estime de soi sur la réussite scolaire
 - 3.4.4.1. La relation entre l'estime de soi et les résultats scolaires en lecture, écriture et calcul
 - 3.4.4.2. Facteurs affectant l'estime de soi chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 3.4.4.3. Interventions visant à améliorer l'estime de soi chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- 3.5. Modèles théoriques d'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.1. Les modèles cognitifs et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.1.1. Le modèle de traitement de l'information de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.1.2. L'application des modèles cognitifs pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 3.5.1.3. Stratégies d'enseignement basées sur des modèles cognitifs

- 3.5.2. La théorie du traitement parallèle et sa relation avec la lecture et l'écriture
 - 3.5.2.1. Fondements de la théorie du traitement parallèle
 - 3.5.2.2. Applications de la théorie du traitement parallèle à la lecture et à l'écriture
- 3.5.3. Modèles sériels et interactifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.3.1. Différences entre les modèles sériels et les modèles interactifs
 - 3.5.3.2. Application de ces modèles dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
- 3.5.4. Les modèles connexionnistes et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.4.1. Principes de base des modèles connexionnistes
 - 3.5.4.2. Comment les modèles connexionnistes facilitent l'acquisition de la lecture et de l'écriture
- 3.6. Variables influençant l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 3.6.1. L'importance de la fréquence dans l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 3.6.1.1. Le rôle de la répétition dans l'apprentissage des mots et des sons
 - 3.6.1.2. Comment la fréquence d'exposition aux mots améliore la compréhension de la lecture
 - 3.6.1.3. Stratégies pour augmenter la fréquence des exercices de lecture
 - 3.6.2. L'impact de l'ordre d'acquisition des mots sur l'apprentissage
 - 3.6.2.1. Théories de l'ordre naturel d'acquisition des mots
 - 3.6.2.2. L'impact de l'ordre des mots sur l'acquisition du vocabulaire et la compréhension
 - 3.6.2.3. Applications logopédiques pour améliorer l'acquisition de la lecture
 - 3.6.3. Facteurs linguistiques : familiarité, longueur, imagination et fréquence des syllabes
 - 3.6.3.1. Familiarité avec les mots
 - 3.6.3.2. L'effet de la longueur et de la complexité des mots sur la compréhension
 - 3.6.3.3. Relation entre l'imagerie des mots et la compréhension
 - 3.6.4. Relation entre les variables de l'alphabétisation et les résultats scolaires
 - 3.6.4.1. Maîtrise de la lecture et résultats dans d'autres matières scolaires
 - 3.6.4.2. Compétences en matière de lecture et d'écriture liées aux performances en mathématiques
 - 3.6.4.3. Stratégies d'amélioration des résultats scolaires par l'alphabétisation
 - 3.6.5. Applications pratiques des déterminants en classe
 - 3.6.5.1. Activités didactiques basées sur la fréquence et la familiarité des mots
 - 3.6.5.2. Stratégies pour améliorer la compréhension de textes longs et complexes
 - 3.6.5.3. Stratégies pour améliorer l'apprentissage des mots à haute fréquence syllabique
- 3.7. Dyslexie et retard de lecture
 - 3.7.1. Définition de la dyslexie et du retard de lecture
 - 3.7.1.1. Différences entre la dyslexie et le retard de lecture
 - 3.7.1.2. Caractéristiques communes à la dyslexie et au retard de lecture
 - 3.7.1.3. Causes et manifestations initiales des deux troubles
 - 3.7.2. Causes et facteurs de risque de développement de la dyslexie
 - 3.7.2.1. Facteurs génétiques et héréditaires
 - 3.7.2.2. L'influence de l'environnement prénatal
 - 3.7.2.3. Facteurs neurobiologiques
 - 3.7.3. Caractéristiques de la dyslexie
 - 3.7.3.1. Erreurs courantes de lecture
 - 3.7.3.2. Conscience phonologique et dyslexie
 - 3.7.3.3. Identification des mots et compréhension de la lecture
 - 3.7.4. Stratégies d'intervention précoce en matière de dyslexie
 - 3.7.4.1. Stratégies pour améliorer la reconnaissance des mots
 - 3.7.4.2. Méthodes pour améliorer la fluidité de la lecture
 - 3.7.4.3. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 3.7.5. Diagnostic et évaluation de la dyslexie
 - 3.7.5.1. Méthodes de diagnostic de la dyslexie
 - 3.7.5.2. L'importance d'une évaluation précoce
 - 3.7.5.3. Évaluation pluridisciplinaire : psychologues, orthophonistes et pédagogues pour le diagnostic
- 3.8. Dysgraphie et dysorthographe
 - 3.8.1. Définition de la dysgraphie et de la dysorthographe
 - 3.8.1.1. Différences entre dysgraphie et dysorthographe
 - 3.8.1.2. Manifestations typiques de la dysgraphie et de la dysorthographe
 - 3.8.1.3. Relation entre la dysgraphie et la dysorthographe
 - 3.8.1.4. Causes neurologiques



- 3.8.2. Classification de la dysgraphie centrale
 - 3.8.2.1. Types de dysgraphie : phonologique, superficielle et profonde
 - 3.8.2.2. Causes neurologiques de la dysgraphie centrale
 - 3.8.2.3. Caractéristiques de l'écriture dans la dysgraphie centrale
- 3.8.3. Dysgraphie périphérique : dysgraphie motrice (dysorthographe)
 - 3.8.3.1. Définition de la dysgraphie motrice et de ses caractéristiques
 - 3.8.3.2. La relation entre le contrôle de la motricité fine et les difficultés d'écriture
 - 3.8.3.3. Caractéristiques de la dysorthographe
- 3.8.4. Évaluation de la dysgraphie
 - 3.8.4.1. Outils de diagnostic pour évaluer la dysgraphie
 - 3.8.4.2. Méthodes d'observation et d'évaluation écrite pour le diagnostic
- 3.8.5. Intervention et traitement de la dysgraphie et de la dysorthographe
 - 3.8.5.1. Stratégies thérapeutiques pour améliorer l'écriture motrice
 - 3.8.5.2. Méthodes de correction des fautes d'orthographe chez les enfants dysgraphiques
 - 3.8.5.3. Techniques et programmes d'intervention en orthophonie
- 3.9. Difficultés d'apprentissage des mathématiques (DAM)
 - 3.9.1. Définition des difficultés d'apprentissage des mathématiques (DAM)
 - 3.9.1.1. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques (DAM)
 - 3.9.1.2. Distinction entre difficultés d'apprentissage et déficits cognitifs
 - 3.9.1.3. Caractéristiques communes aux enfants atteints de DAM
 - 3.9.2. Classification des DAM : types et caractéristiques
 - 3.9.2.1. Types de difficultés mathématiques : problèmes d'arithmétique, de géométrie, de raisonnement
 - 3.9.2.2. Caractéristiques des élèves ayant des difficultés dans chaque domaine mathématique
 - 3.9.2.3. Classification selon la gravité des difficultés
 - 3.9.3. Étiologie des difficultés en mathématiques : causes cognitives et environnementales
 - 3.9.3.1. Causes cognitives liées au traitement mathématique
 - 3.9.3.2. L'impact de l'environnement familial et scolaire sur les difficultés en mathématiques
 - 3.9.3.3. Les facteurs émotionnels et leur contribution à le DAM

- 3.9.4. Évaluation des difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 3.9.4.1. Outils et techniques d'évaluation pour détecter les difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 3.9.4.2. L'utilisation de tests standardisés et d'évaluations diagnostiques
 - 3.9.4.3. L'évaluation individualisée : l'importance de l'analyse des forces et des faiblesses
- 3.9.5. Intervention dans les difficultés mathématiques : stratégies et approches
 - 3.9.5.1. Méthodes d'intervention éducative pour les élèves atteints de DAM
 - 3.9.5.2. Approches individuelles et de groupe pour améliorer les résultats en mathématiques
 - 3.9.5.3. L'utilisation du matériel de manipulation et de la technologie dans l'enseignement des mathématiques
- 3.9.6. L'importance de la détection précoce dans le DAM
 - 3.9.6.1. Comment la détection précoce améliore les résultats scolaires
 - 3.9.6.2. Outils d'identification des signes précoces de difficultés en mathématiques
 - 3.9.6.3. Le rôle des parents et des enseignants dans la détection précoce et le soutien
- 3.10. La compréhension de la lecture et sa relation avec la pensée logique chez les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 3.10.1. Définition de la compréhension de la lecture
 - 3.10.1.1. Importance de la compréhension de la lecture dans le développement académique
 - 3.10.1.2. Relation entre la compréhension de la lecture et la pensée logique
 - 3.10.2. Fondements de la compréhension de la lecture
 - 3.10.2.1. Modèles de compréhension de la lecture : littéral, inférentiel et critique
 - 3.10.2.2. Processus cognitifs impliqués dans la compréhension de texte
 - 3.10.2.3. Facteurs affectant la compréhension de la lecture : vocabulaire, fluidité de la lecture, motivation et contexte
 - 3.10.3. La pensée logique et sa relation avec la compréhension de la lecture
 - 3.10.3.1. Définition de la pensée logique et de ses composantes (raisonnement, analyse et résolution de problèmes)
 - 3.10.3.2. Comment la pensée logique influence l'interprétation et l'analyse des textes

- 3.10.4. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture et la pensée logique
 - 3.10.4.1. Stratégies d'intervention pédagogique pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 3.10.4.2. Techniques pour stimuler la pensée logique chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
 - 3.10.4.3. Outils technologiques et méthodes multisensorielles pour soutenir l'apprentissage
- 3.10.5. Évaluation de la compréhension de la lecture et de la pensée logique
 - 3.10.5.1. Méthodes d'évaluation de la compréhension de la lecture : tests standardisés et observation
- 3.10.6. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 3.10.6.1. Stratégies métacognitives
 - 3.10.6.2. Stratégies linguistiques

Module 4. Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis

- 4.1. Introduction à la communication et au développement du langage
 - 4.1.1. Introduction et objectif
 - 4.1.1.1. Objectif du sujet
 - 4.1.1.2. Relation entre la langue et la communication
 - 4.1.2. Conceptualisation de la langue
 - 4.1.2.1. Définition de la langue
 - 4.1.2.2. Caractéristiques fondamentales de la langue
 - 4.1.3. Modalités linguistiques
 - 4.1.3.1. Langage oral
 - 4.1.3.2. Langue écrite
 - 4.1.3.3. Le langage non verbal
 - 4.1.3.4. Langage gestuel
 - 4.1.4. Composantes linguistiques : composantes structurelles et métalinguistiques du langage
 - 4.1.4.1. Composantes structurelles : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique
 - 4.1.4.2. Composantes métalinguistiques : conscience phonologique, grammaire implicite, etc.

- 4.1.5. Fonctions du langage
 - 4.1.5.1. Fonction référentielle
 - 4.1.5.2. Fonction expressive
 - 4.1.5.3. Fonction d'appel
 - 4.1.5.4. Fonction métalinguistique
 - 4.1.5.5. Fonction phatique
- 4.1.6. Développement du langage et des composantes linguistiques
 - 4.1.6.1. Étapes du développement du langage
 - 4.1.6.2. Acquisition des composantes linguistiques
- 4.1.7. Troubles acquis du langage
 - 4.1.7.1. Définition des troubles acquis
 - 4.1.7.2. Impact des troubles acquis du langage
- 4.1.8. Approche du modèle théorique de la neuropsychologie cognitive pour la compréhension des troubles acquis du langage
 - 4.1.8.1. Modèles théoriques de neuropsychologie cognitive
 - 4.1.8.2. Relation entre les fonctions cérébrales et les troubles acquis
- 4.2. Conceptualisation des troubles du développement du langage
 - 4.2.1. Introduction et objectifs
 - 4.2.1.1. Objectif de la compréhension des troubles du développement
 - 4.2.1.2. Objectifs du traitement des troubles du développement du langage
 - 4.2.2. Bases neuropsychologiques des troubles du développement du langage
 - 4.2.2.1. Fonctions cérébrales impliquées dans le langage
 - 4.2.2.2. Relation entre le cerveau et le développement du langage
 - 4.2.3. Troubles du développement du langage : conceptualisation
 - 4.2.3.1. Définition et caractéristiques générales
 - 4.2.3.2. Différences entre les troubles du développement et les troubles acquis
 - 4.2.4. Classification des troubles du développement du langage
 - 4.2.4.1. Troubles spécifiques du langage (TSL)
 - 4.2.4.2. Troubles envahissants du langage
 - 4.2.4.3. Autres troubles connexes (tels que la dyslexie ou la dysgraphie)
- 4.3. Retard de langage simple
 - 4.3.1. Introduction et objectifs
 - 4.3.1.1. Vue d'ensemble du retard de langage simple
 - 4.3.1.2. Objectifs du diagnostic et de l'intervention
 - 4.3.2. Retard de langage simple : définition
 - 4.3.2.1. Caractéristiques du RSL
 - 4.3.2.2. Distinction entre le RSL et d'autres pathologies
 - 4.3.3. Étiologie
 - 4.3.3.1. Facteurs génétiques
 - 4.3.3.2. Facteurs environnementaux
 - 4.3.4. Classification
 - 4.3.4.1. Retard de langage expressif
 - 4.3.4.2. Retard de langage complet
 - 4.3.5. RSL : difficultés de langage
 - 4.3.5.1. Difficultés de production de la parole
 - 4.3.5.2. Difficultés de compréhension
 - 4.3.6. Autres difficultés associées
 - 4.3.6.1. Difficultés émotionnelles et sociales
 - 4.3.6.2. Troubles de l'attention
 - 4.3.7. RSL : recherche pertinente
 - 4.3.7.1. Recherches récentes sur le diagnostic et l'intervention
- 4.4. Trouble du développement du langage
 - 4.4.1. Introduction et objectifs
 - 4.4.1.1. Objectif du traitement des Troubles du Développement du Langage
 - 4.4.1.2. Importance d'un diagnostic précoce
 - 4.4.2. Trouble du développement du langage (TDL) : définition
 - 4.4.2.1. Caractéristiques du TDL
 - 4.4.2.2. Différenciation par rapport aux autres pathologies du langage
 - 4.4.3. Étiologie
 - 4.4.3.1. Causes génétiques et neurobiologiques
 - 4.4.3.2. Facteurs environnementaux et sociaux
 - 4.4.4. Classification
 - 4.4.4.1. TDL légère, modérée et sévère
 - 4.4.4.2. TDL avec comorbidités (telles que le TDAH)
 - 4.4.5. TDL : difficultés de langage
 - 4.4.5.1. Déficits de la grammaire et de la syntaxe
 - 4.4.5.2. Problèmes d'acquisition du vocabulaire

- 4.4.6. Autres difficultés associées
 - 4.4.6.1. Troubles du comportement
 - 4.4.6.2. Troubles émotionnelles
- 4.4.7. Recherches récentes
 - 4.4.7.1. Approches thérapeutiques et progrès en matière d'intervention
- 4.5. Trouble de la communication sociale (pragmatique) et mutisme sélectif
 - 4.5.1. Introduction et objectifs
 - 4.5.1.1. Description générale des Troubles de la Communication Sociale (TCS) et du mutisme sélectif
 - 4.5.1.2. Objectifs de traitement pour ces troubles
 - 4.5.2. TCS : définition
 - 4.5.2.1. Caractéristiques du trouble de la communication sociale
 - 4.5.2.2. Différenciation par rapport aux autres troubles du spectre autistique (TSA)
 - 4.5.3. Étiologie du TCS
 - 4.5.3.1. Facteurs génétiques
 - 4.5.3.2. Facteurs psychologiques et sociaux
 - 4.5.4. TCS : Difficultés linguistiques
 - 4.5.4.1. Difficultés dans la pragmatique et dans l'utilisation sociale de la langue
 - 4.5.4.2. Comportements atypiques dans les interactions sociales
 - 4.5.5. Autres difficultés associées
 - 4.5.5.1. Anxiété sociale
 - 4.5.5.2. Déficits dans les compétences conversationnelles
 - 4.5.6. TCS : recherche pertinente
 - 4.5.6.1. Approches thérapeutiques et preuves de traitement
 - 4.5.7. Mutisme sélectif : définition
 - 4.5.7.1. Caractéristiques et diagnostic du mutisme sélectif
 - 4.5.8. Étiologie du mutisme sélectif
 - 4.5.8.1. Facteurs génétiques et environnementaux
 - 4.5.8.2. Comorbidités associées
 - 4.5.9. Difficultés linguistiques et communicatives du mutisme sélectif
 - 4.5.9.1. Impact sur l'expression verbale
 - 4.5.9.2. Difficultés d'interaction dans différents contextes
 - 4.5.10. Autres difficultés associées au mutisme sélectif
 - 4.5.10.1. Troubles d'anxiété
 - 4.5.10.2. L'isolement social
 - 4.5.11. Mutisme sélectif : recherches pertinentes
 - 4.5.11.1. Stratégies d'intervention fondées sur des données probantes
- 4.6. Troubles acquis du langage
 - 4.6.1. Introduction et objectifs
 - 4.6.1.1. Caractéristiques des troubles acquis
 - 4.6.1.2. Pertinence des études sur les troubles acquis
 - 4.6.2. Troubles acquis du langage : définition
 - 4.6.2.1. Qu'est-ce qu'un trouble acquis ?
 - 4.6.2.2. Différences par rapport aux troubles du développement
 - 4.6.3. Troubles acquis du langage : classification
 - 4.6.3.1. Aphasie
 - 4.6.3.2. Apraxies de la parole
 - 4.6.3.3. Agnosies
 - 4.6.4. Recherche pertinente
 - 4.6.4.1. Progrès de la neuropsychologie cognitive appliquée aux troubles acquis
- 4.7. Aphasie
 - 4.7.1. Introduction et objectifs
 - 4.7.1.1. Description générale des aphasies
 - 4.7.1.2. Objectifs du traitement de l'aphasie
 - 4.7.2. Aphasies : définition
 - 4.7.2.1. Types d'aphasie : aphasie de Broca, aphasie de Wernicke, etc.
 - 4.7.2.2. Symptômes courants
 - 4.7.3. Étiologie
 - 4.7.3.1. Causes neurologiques (AVC, traumatisme crânien)
 - 4.7.3.2. Facteurs prédisposants
 - 4.7.4. Aphasies : classification
 - 4.7.4.1. Classification selon le type d'aphasie
 - 4.7.4.2. Classification selon le degré de sévérité
 - 4.7.5. Aphasie : principales manifestations linguistiques
 - 4.7.5.1. Difficultés de production de la parole
 - 4.7.5.2. Difficultés de compréhension

- 4.7.6. Autres difficultés associées
 - 4.7.6.1. Dysarthrie et apraxie
 - 4.7.6.2. Troubles émotionnelles
- 4.7.7. Recherches récentes
 - 4.7.7.1. Approches thérapeutiques et résultats actuels
- 4.8. Maladies neurodégénératives
 - 4.8.1. Introduction et objectifs
 - 4.8.1.1. Définition des maladies neurodégénératives
 - 4.8.1.2. Objectifs du diagnostic et de l'intervention
 - 4.8.2. Maladies neurodégénératives : définition
 - 4.8.2.1. Description générale des maladies telles que la maladie d'Alzheimer, la sclérose en plaques, etc.
 - 4.8.3. Étiologie des maladies dégénératives
 - 4.8.3.1. Facteurs génétiques et environnementaux
 - 4.8.3.2. Mécanismes pathologiques
 - 4.8.4. Classification des maladies dégénératives
 - 4.8.4.1. Maladies primaires et secondaires
 - 4.8.4.2. Classification en fonction de l'atteinte cérébrale
 - 4.8.5. Maladies dégénératives : troubles du langage
 - 4.8.5.1. Difficultés cognitives et linguistiques associées
 - 4.8.5.2. Impact sur la mémoire et les capacités de communication
 - 4.8.6. Autres difficultés associées : apraxies et agnosies
 - 4.8.6.1. Définition des apraxies
 - 4.8.6.2. Impact des agnosies sur la reconnaissance et l'utilisation du langage
 - 4.8.7. Recherche pertinente
 - 4.8.7.1. Stratégies de traitement et de réadaptation
- 4.9. Évaluation et diagnostic des troubles du langage
 - 4.9.1. Introduction et objectifs
 - 4.9.1.1. Importance d'une évaluation précoce
 - 4.9.1.2. Objectifs d'une évaluation diagnostique complète
 - 4.9.2. Méthodes d'évaluation
 - 4.9.2.1. Tests standardisés
 - 4.9.2.2. Évaluation clinique et observationnelle
 - 4.9.3. Outils de diagnostic

- 4.9.3.1. Questionnaires et entretiens
- 4.9.3.2. Tests spécifiques pour les troubles du développement et les troubles acquis
- 4.9.4. Interprétation des résultats
 - 4.9.4.1. Comment intégrer les résultats dans un plan d'intervention
- 4.10. Stratégies d'intervention pour les troubles du langage
 - 4.10.1. Introduction et objectifs
 - 4.10.1.1. Objectifs de l'intervention orthophonique
 - 4.10.1.2. Méthodes thérapeutiques fondées sur des données probantes
 - 4.10.2. Approches thérapeutiques des troubles du développement
 - 4.10.2.1. Thérapies du langage et thérapies cognitives
 - 4.10.2.2. Interventions précoces
 - 4.10.3. Approches thérapeutiques des troubles acquis
 - 4.10.3.1. Réhabilitation dans l'aphasie
 - 4.10.3.2. Interventions dans les maladies neurodégénératives
 - 4.10.4. Évaluation de l'efficacité de l'intervention
 - 4.10.4.1. Mesure des résultats
 - 4.10.4.2. Ajustements et adaptations du traitement

Module 5. Méthodes de recherche en Orthophonie

- 5.1. Les bases de la recherche : la science et la méthode scientifique
 - 5.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 5.1.2. Méthode d'analyse
 - 5.1.3. Méthode synthétique
 - 5.1.4. Méthode inductive
 - 5.1.5. La pensée cartésienne
 - 5.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 5.1.7. Le doute méthodique
 - 5.1.8. Le premier principe cartésien
 - 5.1.9. Procédures d'induction selon J. Milla Stuart

- 5.2. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 5.2.1. Comment les idées de recherche émergent-elles ?
 - 5.2.2. Que rechercher dans l'éducation ?
 - 5.2.3. Énoncé du problème de recherche
 - 5.2.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 5.2.5. Contexte théorique
 - 5.2.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 5.2.7. Sélection du plan de recherche
 - 5.2.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives
- 5.3. Le processus général de la recherche : approches quantitatives et qualitatives
 - 5.3.1. Présupposés épistémologiques
 - 5.3.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 5.3.3. Relation sujet-objet
 - 5.3.4. Objectivité
 - 5.3.5. Processus méthodologiques
 - 5.3.6. Intégration des méthodes
- 5.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 5.4.1. Phase 1 : Phase conceptuelle
 - 5.4.2. Phase 2 : Phase de planification et de conception
 - 5.4.3. Phase 3 : Phase empirique
 - 5.4.4. Phase 4 : Phase analytique
 - 5.4.5. Phase 5 : Phase de diffusion
- 5.5. Types de recherche quantitative
 - 5.5.1. Recherche historique
 - 5.5.2. Recherche corrélationnelle
 - 5.5.3. Études de cas
 - 5.5.4. Enquête "ex post facto" sur les faits accomplis
 - 5.5.5. Recherche expérimentale
 - 5.5.6. Recherche expérimentale
- 5.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 5.6.1. Phase 1 : Phase préparatoire
 - 5.6.2. Phase 2 : Phase de terrain
 - 5.6.3. Phase 3 : Phase analytique
 - 5.6.4. Phase 4 : Phase d'information

- 5.7. Types de recherche qualitative
 - 5.7.1. Ethnographie
 - 5.7.2. Théorie fondée
 - 5.7.3. Phénoménologie
 - 5.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 5.7.5. Études de cas
 - 5.7.6. Analyse du contenu
 - 5.7.7. Examen du discours
 - 5.7.8. Recherche-action participative
- 5.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 5.8.1. Entretien structuré
 - 5.8.2. Le questionnaire structuré
 - 5.8.3. Observation systématique
 - 5.8.4. Échelles d'attitudes
 - 5.8.5. Statistiques
 - 5.8.6. Sources secondaires d'Information
- 5.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 5.9.1. Entretien non structuré
 - 5.9.2. Entretien en profondeur
 - 5.9.3. Groupes de discussion
 - 5.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 5.9.5. Histoires de vie
 - 5.9.6. Journaux
 - 5.9.7. Analyse du contenu
 - 5.9.8. La méthode ethnographique
- 5.10. Contrôle de la qualité des données
 - 5.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 5.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 5.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives

Module 6. Techniques psychométriques en Orthophonie

- 6.1. Introduction à la psychométrie
 - 6.1.1. Définition et objectif de la psychométrie dans le contexte de l'orthophonie
 - 6.1.1.2. Objectifs fondamentaux de l'étude de la psychométrie

- 6.1.2. La mesure de l'environnement psychologique
 - 6.1.2.1. Principales méthodes de mesure des phénomènes psychologiques
 - 6.1.2.2. Comparaison entre les mesures objectives et subjectives
- 6.1.3. Définition de la psychométrie et contexte historique
 - 6.1.3.1. Bref historique du développement de la psychométrie
 - 6.1.3.2. Définition moderne de la psychométrie et de son rôle dans les sciences sociales
- 6.1.4. Tests psychologiques : définition, classification et utilisation
 - 6.1.4.1. Typologie des tests psychologiques
 - 6.1.4.2. Utilisations et applications dans l'évaluation psychologique, éducative et professionnelle
- 6.2. Le processus de construction des tests
 - 6.2.1. Définition et étapes clés du processus d'élaboration des tests psychologiques
 - 6.2.1.1. Importance de la rigueur et de la validité dans la construction des tests
 - 6.2.2. Phases de l'élaboration d'un test
 - 6.2.2.1. Étapes initiales : définition du concept du test et de l'objectif du test
 - 6.2.2.2. Élaboration et validation des items, ainsi que tests pilotes
 - 6.2.3. Lignes directrices pour la rédaction des items
 - 6.2.3.1. Recommandations pour assurer la clarté et l'objectivité dans la formulation des questions
 - 6.2.3.2. Méthodes pour éviter les biais et garantir la pertinence des questions
 - 6.2.4. Introduction à l'utilisation de logiciels d'analyse psychométrique
 - 6.2.4.1. Introduction aux outils informatiques les plus courants pour l'analyse psychométrique
 - 6.2.4.2. Applications logicielles pour la construction et la validation des essais
- 6.3. Analyse des articles
 - 6.3.1. Principales méthodes d'analyse d'items en évaluation psychométrique
 - 6.3.1.1. Objectifs et avantages d'une analyse détaillée des items d'un test
 - 6.3.2. Statistiques descriptives
 - 6.3.2.1. Concepts clés : moyenne, écart-type, asymétrie et aplatissement dans les items
 - 6.3.2.2. Application des statistiques descriptives pour comprendre la distribution des réponses
 - 6.3.3. Indices de discrimination
 - 6.3.3.1. Définition et calcul de l'indice de discrimination d'un item
 - 6.3.3.2. Importance de l'indice de discrimination dans l'évaluation de la qualité des tests
 - 6.3.4. Indice de validité
 - 6.3.4.1. Méthodes de calcul et d'évaluation de la validité des éléments d'un test
 - 6.3.4.2. Relation entre l'indice de validité et l'efficacité prédictive du test
 - 6.3.5. Analyse des choix incorrects dans les questions à choix multiples
 - 6.3.5.1. Stratégies d'identification et de correction des biais possibles dans les choix incorrects
 - 6.3.5.2. Techniques visant à améliorer la qualité et la discrimination des options de réponse
 - 6.3.6. Corriger les effets du hasard dans les questions à choix multiples
 - 6.3.6.1. Méthodes statistiques pour corriger l'influence du hasard sur les résultats des questions à choix multiples
 - 6.3.6.2. Techniques d'amélioration de la fiabilité des items dans des situations aléatoires
 - 6.3.7. Analyse d'items avec Jamovi
 - 6.3.7.1. Procédures spécifiques pour la réalisation de l'analyse psychométrique des items à l'aide du logiciel Jamovi
 - 6.3.7.2. Application pratique dans la correction et l'amélioration d'un test
- 6.4. Théorie classique des tests.
 - 6.4.1. Théorie classique des essais (TCE)
 - 6.4.1.1. Principaux objectifs de la TCE en psychométrie
 - 6.4.2. Hypothèses du modèle linéaire classique
 - 6.4.2.1. Explication des hypothèses sous-jacentes à la théorie classique, telles que la linéarité et l'homogénéité
 - 6.4.2.2. Implications de ces hypothèses pour la conception des tests
 - 6.4.3. Coefficient de fiabilité et formes parallèles
 - 6.4.3.1. Définition et calcul du coefficient de fiabilité
 - 6.4.3.2. Comparaison entre les différentes méthodes d'estimation de la fiabilité : test-retest, formes parallèles, alpha de Chronbach, indice de corrélation inter-items et inter-évaluateurs

- 6.4.4. Fiabilité des scores à un test allongé (nombreux items)
 - 6.4.4.1. Effets de la longueur du test sur la fiabilité des scores obtenus.
 - 6.4.4.2. Méthodes pour optimiser la fiabilité sans augmenter excessivement la longueur du test
- 6.5. Fiabilité des scores
 - 6.5.1. Définition de la fiabilité dans le contexte psychométrique et son importance dans l'évaluation des tests
 - 6.5.1.1. Objectifs de l'étude de la fiabilité des scores obtenus
 - 6.5.2. Conceptualisation de la fiabilité
 - 6.5.2.1. Distinction entre les différents types de fiabilité : stabilité, cohérence interne et équivalence
 - 6.5.2.2. Importance de la fiabilité pour la précision des évaluations psychologiques
 - 6.5.3. Approches de la fiabilité
 - 6.5.3.1. Méthodes et modèles d'évaluation de la fiabilité test-retest
 - 6.5.3.2. Différentes approximations statistiques : coefficient alpha de Cronbach, inter-juges
 - 6.5.4. Erreur standard de mesure : calcul et applications
 - 6.5.4.1. Définition et calcul de l'erreur standard de mesure
 - 6.5.4.2. Applications pratiques de l'erreur dans l'interprétation des résultats de tests
 - 6.5.5. Estimation de la fiabilité avec Jamovi
 - 6.5.5.1. Techniques et outils utilisés à Jamovi pour calculer la fiabilité des résultats des tests
 - 6.5.5.2. Application pratique du logiciel d'estimation de la fiabilité
- 6.6. Preuve de la validité I
 - 6.6.1. Définition de la validité et de son importance dans l'évaluation psychométrique
 - 6.6.1.2. Objectifs de l'analyse de la validité dans la construction des tests
 - 6.6.2. Conceptualisation de la validité
 - 6.6.2.1. Distinction entre validité de contenu, validité de critère et validité de construit
 - 6.6.2.2. L'importance d'une validité adéquate pour l'utilité du test
 - 6.6.3. Preuves fondées sur le contenu du test
 - 6.6.3.1. Méthodes permettant d'obtenir des preuves de la validité des items sur le plan du contenu
 - 6.6.3.2. Procédures permettant de s'assurer que le contenu du test représente de manière adéquate le concept mesuré
- 6.6.4. Preuves basées sur les processus de réponse
 - 6.6.4.1. Comment la validité est analysée sur la base des processus cognitifs et psychologiques impliqués dans les réponses
 - 6.6.4.2. Techniques d'obtention de preuves par l'observation des réponses
- 6.6.5. Preuves fondées sur les conséquences de l'application du test
 - 6.6.5.1. Évaluation des conséquences des décisions prises sur la base des résultats des tests
 - 6.6.5.2. Importance d'examiner les effets à long terme de l'application du test
- 6.7. Preuves de validité II
 - 6.7.1. Objectifs spécifiques de l'identification de la validité
 - 6.7.1.1. Déterminer la validité du contenu
 - 6.7.1.2. Déterminer la validité des critères
 - 6.7.1.3. Déterminer la validité de construit
 - 6.7.1.4. Déterminer la validité convergente
 - 6.7.2. La structure interne du test
 - 6.7.2.1. Évaluation de la structure interne du test par des méthodes statistiques telles que l'analyse factorielle
 - 6.7.2.2. La relation entre la structure du test et le construit qu'il mesure
 - 6.7.3. La relation avec d'autres variables
 - 6.7.3.1. Méthodes d'établissement de la validité par la relation avec des variables externes
 - 6.7.3.2. Types de relations : convergentes, discriminantes et prédictives
 - 6.7.4. Facteurs affectant le coefficient de validité
 - 6.7.4.1. Analyse des facteurs pouvant influencer l'ampleur du coefficient de validité
 - 6.7.4.2. Stratégies d'amélioration de la validité des tests
- 6.8. Introduction à l'analyse factorielle exploratoire
 - 6.8.1. Technique d'analyse factorielle exploratoire (AFE)
 - 6.8.1.1. Objectifs et avantages de l'utilisation de l'AFE en psychométrie
 - 6.8.2. Concepts de base
 - 6.8.2.1. Définitions : facteurs, saturation des facteurs, variance expliquée
 - 6.8.2.2. Objectif et utilisation de l'AEF dans la réduction de la dimensionnalité
 - 6.8.3. Étapes de l'analyse factorielle exploratoire
 - 6.8.3.1. Description détaillée des étapes de l'analyse factorielle exploratoire
 - 6.8.3.2. Méthodes de détermination du nombre de facteurs et rotation factorielle



- 6.8.4. Recommandations et considérations
 - 6.8.4.1. Bonnes pratiques et précautions à prendre en compte lors de la réalisation d'une AFE
 - 6.8.4.2. Limites de l'AFE et comment l'interpréter correctement
- 6.9. Interprétation des scores
 - 6.9.1. Définition des méthodes d'interprétation des scores dans les tests psychométriques
 - 6.9.1.1. Objectifs et principes fondamentaux de l'interprétation des scores
 - 6.9.2. Interprétations se référant à des normes
 - 6.9.2.1. Comparaison des résultats avec des normes basées sur des échantillons représentatifs
 - 6.9.2.2. Types de normes : normes de percentile, normes de notation standard, échelles
 - 6.9.3. Interprétations relatives au critère
 - 6.9.3.1. Définition et utilisation des critères d'interprétation des résultats des tests
 - 6.9.3.2. Méthodes permettant de relier les résultats à des indicateurs de performance spécifiques : Corrélation de Spearman
- 6.10. Théorie de la réponse à l'item
 - 6.10.1. Définition et objectifs de la théorie de la réponse à l'item (TRI)
 - 6.10.1.1. Principales différences entre la TRI et la théorie classique des tests
 - 6.10.2. Avantages de la théorie de la réponse à l'item par rapport à la théorie classique des tests
 - 6.10.2.1. Comparaison des deux théories et de leurs applications respectives
 - 6.10.2.2. Avantages de la TRI en termes de précision et d'adaptabilité
 - 6.10.3. Concepts de base
 - 6.10.3.1. Explication des concepts fondamentaux de la TRI : probabilité de réponse, discrimination, difficulté
 - 6.10.4. Hypothèses
 - 6.10.4.1. Hypothèses fondamentales dans l'application de la TRI
 - 6.10.4.2. Implications de ces hypothèses pour la validité et la fiabilité des tests
 - 6.10.5. Modèles pour les items dichotomiques
 - 6.10.5.1. Description des modèles TRI pour les items à réponses binaires (correctes/incorrectes)

- 6.10.5.2. Méthodes d'estimation des paramètres dans les modèles dichotomiques
- 6.10.6. Précision des scores TRI
 - 6.10.6.1. Évaluation de la précision des scores utilisant la TRI
 - 6.10.6.2. Facteurs affectant la précision des estimations
- 6.10.7. Applications de la TRI
 - 6.10.7.1. Applications de TRI dans les tests adaptatifs, l'analyse d'items et l'évaluation précise des compétences

Module 7. Évaluation et diagnostic de la Parole et du Langage

- 7.1. Concepts de base de l'évaluation et du diagnostic
 - 7.1.1. Introduction et objectifs
 - 7.1.1.1. Définition de l'évaluation et du diagnostic en orthophonie
 - 7.1.1.2. But de l'évaluation dans le domaine de l'orthophonie
 - 7.1.2. À quoi sert l'évaluation ?
 - 7.1.2.1. Identification des troubles du langage
 - 7.1.2.2. Planification de l'intervention thérapeutique
 - 7.1.2.3. Suivi des progrès et ajustement des stratégies
 - 7.1.3. Que faut-il évaluer?
 - 7.1.3.1. Évaluation du langage oral
 - 7.1.3.2. Évaluation de la lecture et de l'écriture
 - 7.1.3.3. Évaluation des compétences pragmatiques
 - 7.1.4. Comment évaluent-ils ?
 - 7.1.4.1. Méthodes qualitatives et quantitatives
 - 7.1.4.2. Techniques d'observation et tests standardisés
 - 7.1.4.3. Évaluation des résultats et prise de décision
 - 7.1.5. L'évolution du bilan orthophonique
 - 7.1.5.1. Histoire du bilan orthophonique
 - 7.1.5.2. Évolution des outils et des approches diagnostiques
 - 7.1.5.3. Tendances actuelles de l'évaluation orthophonique
- 7.2. Outils d'enregistrement pour l'évaluation du langage
 - 7.2.1. Introduction et objectifs
 - 7.2.1.1. Importance des outils d'enregistrement
 - 7.2.1.2. Rôle diagnostique des outils en orthophonie
 - 7.2.2. L'entretien clinique
 - 7.2.2.1. Techniques d'entretien en orthophonie
 - 7.2.2.2. Le rôle des parents, des éducateurs et des autres intervenants
 - 7.2.2.3. Questions clés pour obtenir des informations pertinentes
 - 7.2.3. Observer et enregistrer le langage
 - 7.2.3.1. Méthodes d'observation de la langue dans différents contextes
 - 7.2.3.2. Outils pour un enregistrement précis de la langue
 - 7.2.3.3. Aspects à évaluer : fluidité, articulation, tonalité, etc.
 - 7.2.4. Tests standardisés pour l'évaluation de la composante phonétique-phonologique
 - 7.2.4.1. Outils d'évaluation de l'articulation et des sons
 - 7.2.4.2. Tests d'évaluation de la perception et de la discrimination auditives
 - 7.2.5. Tests standardisés pour l'évaluation de la composante morphosyntaxique
 - 7.2.5.1. Évaluation de la structure grammaticale
 - 7.2.5.2. Analyse de la phrase et morphologie
 - 7.2.5.3. Outils pour la syntaxe et son évaluation
 - 7.2.6. Tests standardisés pour l'évaluation de la composante lexico-sémantique
 - 7.2.6.1. Tests de vocabulaire et de compréhension des mots
 - 7.2.6.2. Évaluation de la sémantique et du sens des mots
 - 7.2.6.3. Outils de mesure du développement lexical
 - 7.2.7. Tests standardisés pour l'évaluation de la composante pragmatique
 - 7.2.7.1. Évaluation de l'utilisation de la langue dans des contextes sociaux
 - 7.2.7.2. Outils de mesure de la compétence communicative
 - 7.2.7.3. Évaluer la cohérence et la pertinence des interactions
 - 7.2.8. Outils standardisés d'évaluation de la langue orale
 - 7.2.8.1. Tests complets permettant d'évaluer divers aspects du langage oral
 - 7.2.8.2. Évaluation de la fluidité et de la cohérence du discours
 - 7.2.9. Tests standardisés pour l'évaluation de l'alphabétisation
 - 7.2.9.1. Évaluation du décodage des mots et de la lecture à haute voix
 - 7.2.9.2. Évaluer la compréhension de la lecture
 - 7.2.9.3. Tests d'écriture et leur analyse

- 7.2.10. Autres tests d'évaluation
 - 7.2.10.1. Tests complémentaires de développement cognitif
 - 7.2.10.2. Évaluation d'autres compétences affectant le langage
- 7.3. Évaluation des troubles du son de la parole (TSH)
 - 7.3.1. Caractéristiques et types de troubles des sons de la parole
 - 7.3.1.1. Importance de l'évaluation des TSH dans le diagnostic orthophonique
 - 7.3.2. Évaluation de l'articulation
 - 7.3.2.1. Méthodes d'évaluation de la précision des sons
 - 7.3.2.2. Tests spécifiques pour les troubles de l'articulation
 - 7.3.2.3. Relation entre l'articulation et d'autres troubles linguistiques
 - 7.3.3. Examen orofacial
 - 7.3.3.1. Évaluation de la motricité orofaciale
 - 7.3.3.2. Analyse de la musculature et de sa relation avec les troubles de la parole
 - 7.3.3.3. Techniques d'examen orofacial
 - 7.3.4. Évaluation de la discrimination auditive
 - 7.3.4.1. Outils de mesure de la capacité de discrimination des sons
 - 7.3.4.2. L'importance de la discrimination auditive dans la parole
 - 7.3.4.3. Évaluation de la perception auditive chez l'enfant et l'adulte
 - 7.3.5. Évaluation de la conscience phonologique
 - 7.3.5.1. Évaluation de la capacité à manipuler et à distinguer les sons
 - 7.3.5.2. Relation entre la conscience phonologique et la lecture/écriture
 - 7.3.5.3. Tests spécifiques pour évaluer la conscience phonologique
- 7.4. Évaluation des troubles neurologiques acquis et des maladies neurodégénératives
 - 7.4.1. Caractéristiques des troubles neurologiques acquis
 - 7.4.1.1. Impact des lésions cérébrales sur le langage
 - 7.4.1.2. Impact des lésions cérébrales sur la parole
 - 7.4.2. Évaluation de la production orale
 - 7.4.2.1. Méthodes d'évaluation de la parole chez les patients neurologiques
 - 7.4.2.2. Tests d'évaluation de la parole chez l'adulte
 - 7.4.3. Évaluation de la compréhension orale
 - 7.4.3.1. Outils d'évaluation de la compréhension des messages oraux
 - 7.4.3.2. Évaluation des difficultés de traitement auditif
 - 7.4.4. Évaluation de la lecture (compréhension de la lecture)
 - 7.4.4.1. Méthodes d'évaluation de la compréhension des textes écrits
 - 7.4.4.2. Évaluation des difficultés de compréhension de la lecture chez les patients neurologiques
 - 7.4.5. Évaluation de l'écriture (expression écrite)
 - 7.4.5.1. Évaluation de la capacité à rédiger des textes cohérents
 - 7.4.5.2. Outils d'évaluation des troubles de l'écriture
 - 7.4.6. Tests de dépistage
 - 7.4.6.1. Tests rapides pour les troubles neurologiques
 - 7.4.6.2. Importance du dépistage pour une intervention précoce
- 7.5. Évaluation des troubles du développement neurologique et des troubles liés à l'exclusion socioculturelle
 - 7.5.1. Caractéristiques des troubles du développement du langage
 - 7.5.1.1. Troubles du développement neurologique et du langage
 - 7.5.1.2. Impact des carences socioculturelles sur le développement du langage
 - 7.5.2. Évaluation de la réception des langues
 - 7.5.2.1. Évaluation de la compréhension de la langue parlée
 - 7.5.2.2. Outils de mesure de la perception de la parole
 - 7.5.3. Évaluation de l'expression linguistique
 - 7.5.3.1. Méthodes d'évaluation de la production de la parole chez l'enfant et l'adolescent
 - 7.5.3.2. Tests d'expression orale et écrite dans les troubles du développement neurologique
 - 7.5.3.3. Évaluation de la parole chez l'enfant et l'adolescent
- 7.6. Préparation du rapport de bilan orthophonique pour l'évaluation de la parole
 - 7.6.1. Le rapport orthophonique
 - 7.6.1.1. Importance du bilan orthophonique dans le processus d'intervention
 - 7.6.1.2. Objectifs du bilan dans le diagnostic et le traitement
 - 7.6.2. Pourquoi le rapport est-il nécessaire ?
 - 7.6.2.1. Rôle du débriefing dans le suivi et l'adaptation de la thérapie
 - 7.6.2.2. Communication des résultats aux autres professionnels et à la famille
 - 7.6.3. Parties d'un rapport d'évaluation
 - 7.6.3.1. Structure du rapport : contexte, diagnostic, recommandations
 - 7.6.3.2. Formulation claire et objective du rapport

- 7.6.4. Modèles de rapport
 - 7.6.4.1. Exemples de rapports orthophoniques dans différents contextes
 - 7.6.4.2. Comparaison entre différentes approches et modèles de rapports
- 7.7. Évaluation de la lecture
 - 7.7.1. Le processus d'évaluation de la lecture
 - 7.7.1.1. Évaluation de la lecture chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 7.7.1.2. Objectifs de l'évaluation de la lecture
 - 7.7.2. Évaluation de l'identification des lettres
 - 7.7.2.1. Méthodes d'évaluation de la reconnaissance des lettres et des sons
 - 7.7.2.2. Outils de mesure des compétences phonologiques
 - 7.7.3. Évaluation du traitement lexical
 - 7.7.3.1. Évaluation de la reconnaissance et de l'accès aux mots
 - 7.7.3.2. Outils de mesure du vocabulaire et de son utilisation
 - 7.7.4. Évaluation du traitement syntaxique
 - 7.7.4.1. Évaluation de la compréhension des structures grammaticales en lecture
 - 7.7.4.2. Méthodes de mesure de la syntaxe dans un texte écrit
 - 7.7.5. Évaluation du traitement sémantique
 - 7.7.5.1. Outils de mesure de la compréhension du sens
 - 7.7.5.2. Évaluation de l'inférence et de la compréhension de la lecture
- 7.8. Évaluation de l'écriture
 - 7.8.1. Le processus d'évaluation de l'écriture
 - 7.8.1.1. Évaluation de l'écriture chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 7.8.1.2. Objectifs de l'évaluation de l'écriture
 - 7.8.2. Évaluation de la planification du message
 - 7.8.2.1. Méthodes d'évaluation de l'organisation et de la structure du message écrit
 - 7.8.2.2. Outils de mesure de la cohérence de l'écrit
 - 7.8.3. Évaluation des processus syntaxiques
 - 7.8.3.1. Évaluation de la syntaxe en production écrite
 - 7.8.3.2. Outils de mesure de la grammaire et de la complexité des phrases
 - 7.8.4. Évaluation des processus moteurs
 - 7.8.4.1. Évaluation de la coordination motrice pour l'écriture
 - 7.8.4.2. Méthodes d'évaluation de la motricité fine et de son impact sur l'écriture
- 7.9. Évaluation du langage dans les difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 7.9.1. Mathématiques et langage
 - 7.9.1.1. Relation entre la langue et les mathématiques dans l'apprentissage
 - 7.9.1.2. Objectifs de l'évaluation dans le contexte mathématique
 - 7.9.2. Évaluation du comptage et de la numératie
 - 7.9.2.1. Méthodes d'évaluation de la capacité à compter et à reconnaître les nombres
 - 7.9.2.2. Outils de mesure pour la reconnaissance des quantités
 - 7.9.3. Évaluation du codage et de la compréhension du système numérique
 - 7.9.3.1. Évaluation de la capacité à représenter et à manipuler les nombres
 - 7.9.3.2. Outils de mesure de la compréhension de la numératie
 - 7.9.4. Évaluation des connaissances arithmétiques et de la compréhension des problèmes
 - 7.9.4.1. Méthodes d'évaluation des compétences arithmétiques
 - 7.9.4.2. Évaluation des compétences en matière de résolution de problèmes mathématiques
- 7.10. Évaluation des troubles du langage chez l'enfant et l'adolescent
 - 7.10.1. Introduction et objectifs
 - 7.10.1.1. Caractéristiques des troubles du langage chez l'enfant et l'adolescent
 - 7.10.1.2. Importance du dépistage précoce
 - 7.10.2. Identification des troubles du langage dans l'enfance
 - 7.10.2.1. Signes précoces des troubles du langage
 - 7.10.2.2. Évaluation des troubles expressifs et réceptifs dans la petite enfance
 - 7.10.3. Évaluation des troubles du langage chez l'adolescent
 - 7.10.3.1. Difficultés linguistiques chez les adolescents et leur impact sur les résultats scolaires et sociaux
 - 7.10.3.2. Évaluation de la compréhension et de l'expression du langage à l'adolescence
 - 7.10.4. Outils et méthodes d'évaluation spécifiques
 - 7.10.4.1. Utilisation d'entretiens, de tests standardisés et d'observations directes
 - 7.10.4.2. Évaluation des aspects cognitifs, émotionnels et sociaux
 - 7.10.5. Intervention précoce et planification de la thérapie
 - 7.10.5.1. Stratégies thérapeutiques pour l'intervention précoce
 - 7.10.5.2. Planification de l'intervention orthophonique sur la base des résultats de l'évaluation

Module 8. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Écrit

- 8.1. Processus impliqués dans la lecture
 - 8.1.1. La lecture en tant que processus de communication et de socialisation de l'être humain
 - 8.1.1.1. Objectifs de l'enseignement de la lecture
 - 8.1.1.2. Relation entre les objectifs et les compétences en lecture
 - 8.1.2. Le concept de lecture
 - 8.1.2.1. Définitions de la lecture
 - 8.1.2.2. Composantes fondamentales de l'acte de lecture
 - 8.1.2.3. Différences entre la compréhension de la lecture et la lecture automatique
 - 8.1.3. Le système de lecture
 - 8.1.3.1. Éléments du système de lecture
 - 8.1.3.2. Modèles théoriques expliquant le système de lecture
 - 8.1.3.3. Connexions entre les systèmes visuel et cognitif
 - 8.1.4. Processus psychologiques dans la lecture
 - 8.1.4.1. Les processus perceptifs
 - 8.1.4.2. Processus cognitifs et linguistiques
 - 8.1.4.3. Processus de compréhension et de mémorisation
 - 8.1.5. Facteurs et étapes de l'apprentissage de la lecture
 - 8.1.5.1. Facteurs individuels : facteurs biologiques, psychologiques et socioculturels
 - 8.1.5.2. Étapes du développement de la lecture : pré-lecture, apprentissage initial et consolidation
 - 8.1.6. Conditions préalables à l'enseignement de la lecture
 - 8.1.6.1. Développement linguistique nécessaire
 - 8.1.6.2. La maturation neuropsychologique
 - 8.1.6.3. Facteurs motivationnels et émotionnels
 - 8.1.6.4. Facteurs sociaux
 - 8.1.7. Perturbations du système de lecture
 - 8.1.7.1. Troubles phonologiques
 - 8.1.7.2. Troubles sémantiques et de la compréhension
 - 8.1.7.3. Déficiences fonctionnelles liées à des déficits sensoriels
- 8.2. Processus d'écriture
 - 8.2.1. Écriture et communication
 - 8.2.1.1. Objectifs de l'apprentissage de l'écriture
 - 8.2.1.2. Importance des objectifs dans le processus d'enseignement
 - 8.2.2. Le concept d'écriture
 - 8.2.2.1. Définitions de l'écriture
 - 8.2.2.2. Différences entre l'écriture manuscrite et la dactylographie
 - 8.2.2.3. L'écriture comme système de communication
 - 8.2.3. Le système d'écriture
 - 8.2.3.1. Les composantes du système d'écriture
 - 8.2.3.2. Modèles théoriques de la production d'écrits
 - 8.2.3.3. Fonctions cognitives impliquées dans l'écriture
 - 8.2.4. Relations entre la lecture et l'écriture
 - 8.2.4.1. Influences entre la lecture et l'écriture
 - 8.2.4.2. Différences dans les processus cognitifs impliqués
 - 8.2.5. Processus psychologiques impliqués dans l'écriture
 - 8.2.5.1. La planification du texte
 - 8.2.5.2. L'écriture du texte
 - 8.2.5.3. Relecture et édition du texte
 - 8.2.6. Les étapes de l'apprentissage de l'écriture : Psychogenèse du langage écrit
 - 8.2.6.1. Étape de l'écriture indifférenciée
 - 8.2.6.2. Étape de l'écriture différenciée
 - 8.2.6.3. Étape syllabique
 - 8.2.6.4. Étape syllabique-alphabétique
 - 8.2.6.5. Étape alphabétique
- 8.3. Dyslexie
 - 8.3.1. Définition des difficultés spécifiques de lecture
 - 8.3.1.2. Objectifs de l'identification et de la prise en charge de la dyslexie
 - 8.3.2. Concept de dyslexie
 - 8.3.2.1. Caractérisation générale de la dyslexie
 - 8.3.2.2. Différenciation entre la dyslexie développementale et la dyslexie acquise

- 8.3.3. Théories explicatives
 - 8.3.3.1. Modèles phonologiques
 - 8.3.3.2. Modèles visuels et de traitement rapide
 - 8.3.3.3. Approches multicausales
- 8.3.4. Manifestations et symptômes
 - 8.3.4.1. Difficultés de décodage phonologique
 - 8.3.4.2. Problèmes de fluidité de la lecture
 - 8.3.4.3. Erreurs fréquentes de compréhension
- 8.3.5. Caractérisation et types
 - 8.3.5.1. Dyslexie phonologique
 - 8.3.5.2. Dyslexie de surface
 - 8.3.5.3. Dyslexie mixte ou profonde
- 8.4. Évaluation des difficultés d'apprentissage en lecture
 - 8.4.1. Importance de l'évaluation des difficultés de lecture
 - 8.4.1.1. Objectifs de l'évaluation de la lecture
 - 8.4.2. Critères de diagnostic et systèmes de classification
 - 8.4.2.1. Critères permettant de différencier les difficultés de lecture des autres troubles
 - 8.4.2.2. Systèmes de classification internationaux (DSM, CIM)
 - 8.4.3. Évaluation des compétences liées à la lecture
 - 8.4.3.1. Évaluation de la conscience phonologique
 - 8.4.3.2. Évaluation de la fluidité de la lecture
 - 8.4.3.3. Évaluer la compréhension de la lecture
 - 8.4.4. Évaluation de la lecture
 - 8.4.4.1. Méthodes qualitatives et quantitatives
 - 8.4.4.2. Observation en contexte naturel
 - 8.4.5. Tests et batteries standardisés d'évaluation de la lecture
 - 8.4.5.1. Tests de dépistage
 - 8.4.5.2. Tests spécifiques de lecture
 - 8.4.5.3. Interprétation des résultats
- 8.5. Intervention dans les difficultés de lecture
 - 8.5.1. Bases d'une intervention efficace
 - 8.5.1.1. Objectifs spécifiques de l'intervention en matière de dyslexie
 - 8.5.2. Méthodes d'intervention
 - 8.5.2.1. Méthodes phonologiques
 - 8.5.2.2. Méthodes multisensorielles
 - 8.5.2.3. Méthodes assistées par la technologie
 - 8.5.3. Domaines d'intervention en matière de dyslexie
 - 8.5.3.1. Intervention dans la salle de classe
 - 8.5.3.2. Intervention à domicile
 - 8.5.3.3. Intervention en milieu clinique
 - 8.5.4. Programmes d'intervention
 - 8.5.4.1. Conception de programmes spécifiques
 - 8.5.4.2. Exemples de programmes reconnus
 - 8.5.5. Matériel pour la dyslexie
 - 8.5.5.1. Ressources imprimées : guides et livres
 - 8.5.5.2. Outils et applications numériques
- 8.6. Dysgraphie
 - 8.6.1. Pertinence de l'étude de la dysgraphie
 - 8.6.1.1. Objectifs de l'intervention et du diagnostic
 - 8.6.2. Concept de dysgraphie
 - 8.6.2.1. Définitions clinique et psychopédagogique
 - 8.6.2.2. Différenciation par rapport à d'autres troubles apparentés
 - 8.6.3. Étiologie de la dysgraphie
 - 8.6.3.1. Facteurs biologiques et neurologiques
 - 8.6.3.2. Facteurs psychologiques et éducatifs
 - 8.6.4. Caractérisation et types de dysgraphie
 - 8.6.4.1. Dysgraphie motrice
 - 8.6.4.2. Dysgraphie spécifique
 - 8.6.4.3. Dysgraphie associée à d'autres troubles
 - 8.6.4.4. Dysgraphie mixte

- 8.7. Évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 8.7.1. Introduction et objectifs
 - 8.7.1.1. Bases de l'évaluation de l'écriture
 - 8.7.1.2. Objectifs spécifiques de l'évaluation de l'écriture
 - 8.7.2. Critères diagnostiques et systèmes de classification (DSM, CIM)
 - 8.7.2.1. Classification des difficultés d'écriture
 - 8.7.2.2. Diagnostic différentiel avec d'autres difficultés d'apprentissage
 - 8.7.3. Évaluation de l'écriture
 - 8.7.3.1. Méthodes quantitatives et qualitatives d'analyse de l'écriture
 - 8.7.3.2. Tests standardisés d'écriture
 - 8.7.4. Tests et batteries standardisés d'évaluation de l'écriture
 - 8.7.4.1. Outils d'évaluation initiale
 - 8.7.4.2. Tests spécifiques pour le diagnostic de la dysgraphie
- 8.8. Intervention dans les difficultés d'écriture
 - 8.8.1. Approches générales de l'intervention pour la dysgraphie
 - 8.8.1.1. Objectifs spécifiques du traitement
 - 8.8.2. Intervention sur les processus de planification
 - 8.8.2.1. Techniques d'organisation des idées
 - 8.8.2.2. Stratégies de structuration des textes : Macro et microstructure
 - 8.8.3. Intervention des processus syntaxiques
 - 8.8.3.1. Prise de conscience syntaxique
 - 8.8.3.2. Cohérence textuelle
 - 8.8.4. Intervention des processus lexicaux
 - 8.8.4.1. Développement actif du vocabulaire
 - 8.8.4.2. Développement de la mémoire visuelle des mots
 - 8.8.5. Intervention orthophonique sur les processus moteurs
 - 8.8.5.1. Exercices pour améliorer la motricité fine
 - 8.8.5.2. Stratégies d'adaptation des outils d'écriture
 - 8.8.6. Programmes d'intervention pour la dysgraphie
 - 8.8.6.1. Conception et développement des programmes
 - 8.8.6.2. Exemples d'interventions reconnues
- 8.9. L'impact des troubles de la lecture et de l'écriture dans l'environnement scolaire
 - 8.9.1. L'impact des difficultés en classe
 - 8.9.1.1. Objectifs de l'intervention psychopédagogique
 - 8.9.2. Identification des difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 8.9.2.1. Méthodes de détection précoce
 - 8.9.2.2. Outils d'évaluation de l'environnement scolaire
 - 8.9.3. Intervention interdisciplinaire pour les enfants souffrant de dyslexie et/ou d'autres difficultés d'apprentissage spécifiques
 - 8.9.3.1. Stratégies de collaboration de l'équipe de soutien psychopédagogique
 - 8.9.3.2. Collaboration entre les enseignants et les familles
- 8.10. Innovations technologiques dans l'intervention pour les troubles de la lecture et de l'écriture
 - 8.10.1. Importance de la technologie dans l'intervention
 - 8.10.1.1. Objectifs de l'intégration technologique dans l'intervention orthophonique
 - 8.10.2. Utilisation des technologies d'assistance dans l'évaluation et l'intervention
 - 8.10.2.1. Dispositifs d'aide à la lecture
 - 8.10.2.2. Outils numériques pour l'écriture
 - 8.10.3. Applications et plateformes numériques pour le développement de la lecture et de l'écriture
 - 8.10.3.1. Applications pour améliorer la fluidité de la lecture
 - 8.10.3.2. Plateformes pour travailler l'écriture interactive
 - 8.10.4. La gamification et la réalité virtuelle comme outils d'apprentissage
 - 8.10.4.1. Jeux éducatifs axés sur la lecture et l'écriture
 - 8.10.4.2. La réalité virtuelle pour simuler des environnements d'apprentissage
 - 8.10.5. Évaluation de l'efficacité des outils technologiques dans l'apprentissage
 - 8.10.5.1. Analyse des résultats obtenus avec la technologie
 - 8.10.5.2. Comparaison avec les méthodes traditionnelles
 - 8.10.6. Défis et considérations éthiques liés à l'utilisation des technologies dans l'intervention orthophonique
 - 8.10.6.1. Confidentialité des données de l'apprenant
 - 8.10.6.2. L'équité dans l'accès aux ressources technologiques

Module 9. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Oral

- 9.1. Introduction à l'intervention orthophonique dans les troubles du développement neurologique
 - 9.1.1. Approche théorique des troubles du développement neurologique
 - 9.1.1.1. Concept et classification des troubles du développement neurologique
 - 9.1.1.2. Facteurs biologiques et génétiques associés
 - 9.1.1.3. Approches diagnostiques des troubles du développement neurologique
 - 9.1.1.4. Implications neurodéveloppementales pour le langage et la cognition
 - 9.1.2. Troubles de la communication
 - 9.1.2.1. Définition et types de troubles de la communication
 - 9.1.2.2. Troubles de la parole et troubles du langage
 - 9.1.2.3. Impact des troubles de la communication sur la vie quotidienne
 - 9.1.2.4. Relation entre les troubles de la communication et le développement neurologique
 - 9.1.3. Troubles du spectre autistique (TSA)
 - 9.1.3.1. Caractéristiques principales des TSA
 - 9.1.3.2. Causes et facteurs de risque des TSA
 - 9.1.3.3. Diagnostic et évaluation des TSA
 - 9.1.3.4. Impact des TSA sur les capacités de communication sociale
 - 9.1.4. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 9.1.4.1. Définition et sous-types du TDAH
 - 9.1.4.2. Causes et facteurs associés au TDAH
 - 9.1.4.3. Évaluation et diagnostic du TDAH
 - 9.1.4.4. Conséquences du TDAH sur le développement du langage
 - 9.1.5. Troubles du développement intellectuel (TDI)
 - 9.1.5.1. Définition et classification des TDI
 - 9.1.5.2. Diagnostic des TDI et évaluation psychopédagogique
 - 9.1.5.3. Caractéristiques linguistiques des personnes atteintes de TDI
 - 9.1.5.4. Impact des TDI sur l'interaction sociale et la communication
- 9.2. Intervention dans les troubles du développement du langage (TSL/TDL)
 - 9.2.1. Définition et caractéristiques des TSL/TDL
 - 9.2.1.1. Facteurs de risque et causes des TSL et des TDL
 - 9.2.1.2. Importance d'une intervention précoce
 - 9.2.1.3. Objectifs généraux de l'intervention en TSL/TDL
 - 9.2.2. Planification et objectifs de l'intervention
 - 9.2.2.1. Évaluation initiale et fixation des objectifs thérapeutiques
 - 9.2.2.2. Adaptation des objectifs en fonction du profil du patient
 - 9.2.2.3. Planification des séances et choix du moment
 - 9.2.2.4. Évaluation des progrès et ajustement de l'intervention
 - 9.2.3. Stratégies et techniques d'intervention générales
 - 9.2.3.1. Approches fondées sur le modèle écologique
 - 9.2.3.2. Techniques de stimulation et de renforcement positif
 - 9.2.3.3. Utilisation de matériel visuel et d'aides technologiques
 - 9.2.3.4. Thérapies par le jeu et leur applicabilité dans le cadre de TSL/TDL
 - 9.2.4. Intervention précoce en matière de langage : les enfants qui parlent tardivement
 - 9.2.4.1. Identification précoce des locuteurs tardifs
 - 9.2.4.2. Stratégies spécifiques pour les locuteurs tardifs
 - 9.2.4.3. Implications de l'intervention précoce pour le développement du langage
 - 9.2.4.4. Collaboration avec la famille et l'environnement scolaire
 - 9.2.5. Intervention dans la dimension phonétique-phonologique
 - 9.2.5.1. Techniques d'amélioration de la production sonore
 - 9.2.5.2. Prise en charge des troubles phonologiques
 - 9.2.5.3. Utilisation de la discrimination auditive dans l'intervention
 - 9.2.5.4. Activités visant à promouvoir la conscience phonologique
 - 9.2.6. Intervention dans la dimension morphosyntaxique
 - 9.2.6.1. Stimulation des structures grammaticales dans le cadre du TSL/TDL
 - 9.2.6.2. Techniques pour améliorer la compréhension et la production morphosyntaxique
 - 9.2.6.3. Le rôle de la répétition et de l'expansion dans l'intervention
 - 9.2.6.4. L'évaluation et l'ajustement des cibles morphosyntaxiques
 - 9.2.7. Intervention dans la dimension lexico-sémantique
 - 9.2.7.1. Techniques d'acquisition du vocabulaire
 - 9.2.7.2. Stimulation de l'utilisation appropriée des mots
 - 9.2.7.3. Le rôle des associations sémantiques dans l'intervention
 - 9.2.7.4. Évaluation des progrès lexico-sémantiques

- 9.2.8. L'intervention narrative
 - 9.2.8.1. Prise en compte de la structure narrative dans le cadre du TSL/TDL
 - 9.2.8.2. Techniques visant à promouvoir la cohésion et la cohérence narratives
 - 9.2.8.3. Utilisation d'activités de narration
 - 9.2.8.4. Évaluation du développement narratif chez le patient
- 9.3. Intervention de l'orthophoniste dans l'environnement familial et scolaire
 - 9.3.1. Impact global des TSL/TDL sur le développement de l'enfant
 - 9.3.1.1. Objectifs de l'intervention auprès de la famille et de l'école
 - 9.3.1.2. Le rôle de l'orthophoniste dans l'intervention multidisciplinaire
 - 9.3.1.3. Importance d'une intervention précoce dans l'environnement familial et scolaire
 - 9.3.2. Impact sur le contexte familial et intervention à différents stades
 - 9.3.2.1. Impact du TSL/TDL sur la dynamique familiale
 - 9.3.2.2. Intervention auprès de la petite enfance : les parents en tant qu'acteurs clés
 - 9.3.2.3. Aborder le milieu de l'enfance et le début de l'adolescence
 - 9.3.2.4. Stratégies de soutien aux parents d'enfants atteints de TSL/TDL
 - 9.3.3. Impact et intervention dans le contexte scolaire
 - 9.3.3.1. Identification des besoins dans le contexte scolaire
 - 9.3.3.2. Collaboration entre orthophonistes et éducateurs
 - 9.3.3.3. Stratégies pédagogiques pour les apprenants atteints de TSL/TDL
 - 9.3.3.4. Inclusion scolaire et adaptation des programmes pour les enfants atteints de TSL/TDL
- 9.4. Intervention dans les Troubles du Spectre Autistique (TSA)
 - 9.4.1. Définition des TSA et de leur impact sur la communication
 - 9.4.1.1. Objectifs généraux de l'intervention en matière de TSA
 - 9.4.1.2. Approches du développement du langage dans les TSA
 - 9.4.1.3. Le rôle de l'orthophoniste dans l'intervention dans les TSA
 - 9.4.2. Planification et objectifs de l'intervention
 - 9.4.2.1. Évaluation diagnostique des enfants atteints de TSA
 - 9.4.2.2. Fixation d'objectifs thérapeutiques personnalisés
 - 9.4.2.3. Calendrier d'intervention
 - 9.4.2.4. Méthodes de suivi et d'évaluation des progrès
 - 9.4.3. Stratégies du programme d'intervention
 - 9.4.3.1. Stratégies axées sur la communication sociale
 - 9.4.3.2. Techniques d'intervention en matière d'interaction sociale
 - 9.4.3.3. Utilisation d'aides visuelles et d'aides technologiques
 - 9.4.3.4. Thérapie basée sur le jeu et l'apprentissage structuré
 - 9.4.4. Intervention dans les TSA verbaux
 - 9.4.4.1. Prise en charge des troubles du langage expressif
 - 9.4.4.2. Techniques pour améliorer la fluidité verbale
 - 9.4.4.3. Stimulation de la compréhension verbale
 - 9.4.4.4. Utilisation de la narration et de la description dans le développement verbal
 - 9.4.5. Intervention dans les TSA non verbaux
 - 9.4.5.1. Stratégies de stimulation de la communication non verbale
 - 9.4.5.2. Utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative (SCAA)
 - 9.4.5.3. Techniques visant à promouvoir la communication gestuelle et visuelle
 - 9.4.5.4. Évaluation de la communication non verbale chez les enfants atteints de TSA
- 9.5. Programmes d'intervention spécifiques pour les TSA
 - 9.5.1. Objectif des programmes d'intervention en matière de TSA
 - 9.5.1.1. Différentes approches thérapeutiques des TSA
 - 9.5.1.2. Évaluation des programmes d'intervention
 - 9.5.1.3. Objectifs spécifiques de l'intervention dans les TSA
 - 9.5.2. Interventions comportementales : ABA, LOOVAS, PRC (Formation aux Réponses Centrales)
 - 9.5.2.1. Principes de l'intervention comportementale
 - 9.5.2.2. ABA : Analyse Comportementale Appliquée et son efficacité dans les TSA
 - 9.5.2.3. LOOVAS : Technique basée sur la modification du comportement
 - 9.5.2.4. PRC : Entraînement aux Réponses Centrales et son utilisation chez les enfants atteints de TSA

- 9.5.3. Interventions développementales : DIR/Floortime, Intervention pour le Développement des Relations (RDI)
 - 9.5.3.1. Approche DIR/Floortime : interaction et développement émotionnel
 - 9.5.3.2. RDI : Intervention dans la communication et les relations sociales
 - 9.5.3.3. Intégration des stratégies de développement dans l'intervention
 - 9.5.3.4. Évaluation de l'efficacité des interventions développementales
- 9.5.4. Intervention basée sur la famille : PACT, HANEN
 - 9.5.4.1. Modèle PACT : Programme d'Intervention pour la Communication Affective
 - 9.5.4.2. Modèle HANEN : Soutenir la communication dans l'environnement familial
 - 9.5.4.3. Avantages des interventions familiales dans les TSA
 - 9.5.4.4. Stratégies de formation des parents et des soignants
- 9.5.5. Intervention combinée : JASPER, PECS, TEACCH
 - 9.5.5.1. JASPER : Modèle basé sur l'interaction sociale et le langage
 - 9.5.5.2. PECS : Système de Communication par Échange d'Images
 - 9.5.5.3. TEACCH : Traitement et Enseignement des Enfants atteints d'Autisme et d'autres Troubles de la Communication
 - 9.5.5.4. Intégration de programmes combinés pour une intervention globale
- 9.6. Intervention de l'orthophoniste dans le cadre de l'approche familiale et scolaire des TSA
 - 9.6.1. Impact global des TSA sur la vie de l'individu
 - 9.6.1.1. Objectifs généraux de l'intervention dans l'environnement familial et scolaire
 - 9.6.1.2. Rôle de l'orthophoniste dans l'intervention auprès des enfants atteints de TSA
 - 9.6.1.3. Stratégies d'intervention dans l'environnement familial et scolaire
 - 9.6.2. Impact sur le contexte familial et l'intervention
 - 9.6.2.1. Effets des TSA sur la structure familiale
 - 9.6.2.2. Soutien émotionnel et psychoéducation pour les familles
 - 9.6.2.3. Techniques d'intervention aux différents stades de développement
 - 9.6.2.4. Collaboration entre l'orthophoniste et la famille dans le processus thérapeutique
- 9.6.3. Implications et intervention dans le contexte scolaire : besoins et soutiens
 - 9.6.3.1. Adaptation du programme scolaire aux élèves atteints de TSA
 - 9.6.3.2. Stratégies visant à faciliter l'intégration scolaire
 - 9.6.3.3. Formation et soutien des éducateurs en classe
 - 9.6.3.4. Collaboration entre les orthophonistes et les enseignants en milieu scolaire
- 9.6.4. TSA à l'adolescence et à l'âge adulte
 - 9.6.4.1. Caractéristiques des TSA à l'adolescence
 - 9.6.4.2. Favoriser l'autonomie et l'autorégulation à l'adolescence
 - 9.6.4.3. Défis liés à la transition vers l'âge adulte
 - 9.6.4.4. Stratégies d'intervention pour les adultes atteints de TSA
 - 9.6.4.5. Inclusion sociale et professionnelle des adultes atteints de TSA
- 9.7. Intervention en cas de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 9.7.1. Définition et sous-types du TDAH
 - 9.7.1.1. Objectifs généraux de l'intervention en matière de TDAH
 - 9.7.1.2. Caractéristiques du TDAH et son impact sur la communication
 - 9.7.1.3. Évaluation et diagnostic du TDAH
 - 9.7.2. Planification et objectifs de l'intervention
 - 9.7.2.1. Évaluation diagnostique et définition des objectifs
 - 9.7.2.2. Méthodes d'intervention basées sur le TDAH
 - 9.7.2.3. Moment de l'intervention dans le TDAH
 - 9.7.2.4. Ajustement des objectifs au cours du processus thérapeutique
 - 9.7.3. Intervention précoce
 - 9.7.3.1. Identification précoce du TDAH
 - 9.7.3.2. Approches d'intervention au niveau préscolaire
 - 9.7.3.3. Techniques de contrôle des impulsions et de gestion de l'attention
 - 9.7.3.4. Collaboration avec la famille et l'école dans le cadre de l'intervention précoce
 - 9.7.4. Intervention sur le langage oral
 - 9.7.4.1. Techniques pour améliorer l'attention dans la communication
 - 9.7.4.2. Stratégies de développement du langage expressif et du langage de compréhension
 - 9.7.4.3. Utilisation de renforçateurs dans l'intervention linguistique
 - 9.7.4.4. Évaluation des progrès en matière de communication orale

- 9.7.5. Intervention dans la lecture
 - 9.7.5.1. Stratégies visant à améliorer l'attention portée à la lecture
 - 9.7.5.2. S'attaquer aux difficultés de compréhension de la lecture
 - 9.7.5.3. Techniques de motivation et de renforcement en lecture
 - 9.7.5.4. Évaluation et suivi des progrès en lecture
- 9.7.6. Intervention en écriture
 - 9.7.6.1. Développement des compétences en écriture chez les enfants souffrant de TDAH
 - 9.7.6.2. Techniques pour améliorer l'organisation et la structure de l'écriture
 - 9.7.6.3. Utilisation d'aides visuelles et technologiques dans l'écriture
 - 9.7.6.4. L'évaluation des progrès dans les compétences d'écriture
- 9.8. Intervention de l'orthophoniste auprès de la famille et de l'école
 - 9.8.1. Impact du TDAH sur la vie quotidienne
 - 9.8.1.1. Objectifs de l'intervention familiale et scolaire dans le cadre du TDAH
 - 9.8.1.2. Le rôle de l'orthophoniste dans l'approche du TDAH
 - 9.8.1.3. Répercussions du TDAH sur le comportement et les relations sociales
 - 9.8.2. Impact sur le contexte familial et l'intervention
 - 9.8.2.1. Stratégies de gestion du comportement à la maison
 - 9.8.2.2. Techniques de soutien émotionnel pour les parents
 - 9.8.2.3. Collaboration avec la famille dans le processus d'intervention
 - 9.8.2.4. Évaluation de l'environnement familial dans le cadre du traitement
 - 9.8.3. Impact et intervention dans le contexte scolaire
 - 9.8.3.1. Adaptation de la classe pour les enfants atteints de TDAH
 - 9.8.3.2. Stratégies pour améliorer l'attention et le comportement en classe
 - 9.8.3.3. Soutenir les éducateurs dans la gestion du TDAH
 - 9.8.3.4. Évaluation et suivi des stratégies dans le contexte scolaire
 - 9.8.4. Le TDAH à l'adolescence et à l'âge adulte
 - 9.8.4.1. Caractéristiques du TDAH chez les adolescents
 - 9.8.4.2. Défis à l'adolescence et transition vers l'âge adulte
 - 9.8.4.3. Intervention sur les compétences sociales et la communication chez les adultes atteints de TDAH
 - 9.8.4.4. Stratégies d'adaptation au travail et à la vie personnelle
- 9.9. Intervention dans les troubles du développement intellectuel (TDI)
 - 9.9.1. Définition des troubles du développement intellectuel (TDI)
 - 9.9.1.1. Caractéristiques générales et types de TDI
 - 9.9.1.2. Évaluation diagnostique des TDI
 - 9.9.1.3. Objectifs généraux de l'intervention en matière de TDI
 - 9.9.2. Planification et objectifs de l'intervention
 - 9.9.2.1. Planification et objectifs de l'intervention
 - 9.9.2.2. Évaluation des besoins individuels dans les TDI
 - 9.9.2.3. Fixation d'objectifs à court, moyen et long terme
 - 9.9.2.4. Planification de l'intervention en fonction du niveau de développement cognitif
 - 9.9.3. Intervention sur le langage oral
 - 9.9.3.1. Stratégies d'intervention pour la compréhension de la parole et de l'écoute
 - 9.9.3.2. Techniques de stimulation du langage dans le cadre de TDI
 - 9.9.3.3. Utilisation d'aides visuelles et gestuelles à la communication
 - 9.9.3.4. Évaluation des progrès en matière de compétences linguistiques orales
 - 9.9.4. Stratégies et techniques d'intervention générales
 - 9.9.4.1. Utilisation de thérapies basées sur le jeu pour les enfants atteints de TDI
 - 9.9.4.2. Techniques d'enseignement structuré pour améliorer les compétences cognitives
 - 9.9.4.3. Mise en œuvre d'un enseignement individualisé
 - 9.9.4.4. Évaluation et suivi de l'intervention dans le cadre de TID
 - 9.9.5. Intervention de l'orthophoniste dans le cadre de l'approche familiale et scolaire des TDI
 - 9.9.5.1. Impact émotionnel des TDI sur la famille
 - 9.9.5.2. Soutien et formation des parents dans la gestion des TDI
 - 9.9.5.3. Stratégies visant à améliorer la communication au sein de la famille
 - 9.9.5.4. Le travail en équipe avec d'autres professionnels de la famille
 - 9.9.6. Impact et intervention dans le contexte scolaire
 - 9.9.6.1. Adaptation des programmes scolaires aux enfants atteints de TDI
 - 9.9.6.2. Stratégies d'inclusion des élèves atteints de TDI dans la classe
 - 9.9.6.3. Soutenir les enseignants dans leur travail avec les élèves atteints de TDI
 - 9.9.6.4. Évaluer l'efficacité des aménagements scolaires

- 9.9.7. Le TDI à l'adolescence et à l'âge adulte
 - 9.9.7.1. Caractéristiques des TDI à l'adolescence
 - 9.9.7.2. Intervention dans les compétences sociales et de communication
 - 9.9.7.3. Stratégies de promotion de l'autonomie à l'âge adulte
 - 9.9.7.4. Inclusion sociale et sur le marché du travail des adultes atteints de TDI
- 9.10. Comorbidités entre les troubles du développement neurologique et les troubles du langage
 - 9.10.1. Définition des comorbidités dans les troubles du langage oral
 - 9.10.1.1. Types courants de comorbidités dans les troubles du langage
 - 9.10.1.2. Impact des comorbidités sur le traitement du langage oral
 - 9.10.1.3. Cibles d'intervention pour les troubles comorbides
 - 9.10.2. TSL/TDL, TSA et troubles de la communication sociale (pragmatique)
 - 9.10.2.1. Caractéristiques communes aux TSL/TDL et aux TSA
 - 9.10.2.2. Prise en compte des troubles pragmatiques dans les TSL/TSA
 - 9.10.2.3. Techniques spécifiques pour travailler sur la pragmatique dans les TSA
 - 9.10.2.4. Évaluation de l'intervention dans les troubles pragmatiques
 - 9.10.3. TSL/TDL et TDAH
 - 9.10.3.1. Relation entre TSL/TDL et TDAH
 - 9.10.3.2. Stratégies d'intervention pour le TDAH chez les enfants atteints de TSL/ADDL
 - 9.10.3.3. Impact du TDAH sur les compétences linguistiques
 - 9.10.3.4. Collaboration entre les orthophonistes et les autres professionnels du traitement
 - 9.10.4. TSL/TDL et autres troubles
 - 9.10.4.1. Les comorbidités les plus fréquentes dans la TSL/TDL
 - 9.10.4.2. Approches thérapeutiques pour les troubles cooccurrents
 - 9.10.4.3. Évaluation de l'intervention dans les contextes de comorbidité
 - 9.10.4.4. Coordination avec d'autres services pour un traitement intégré

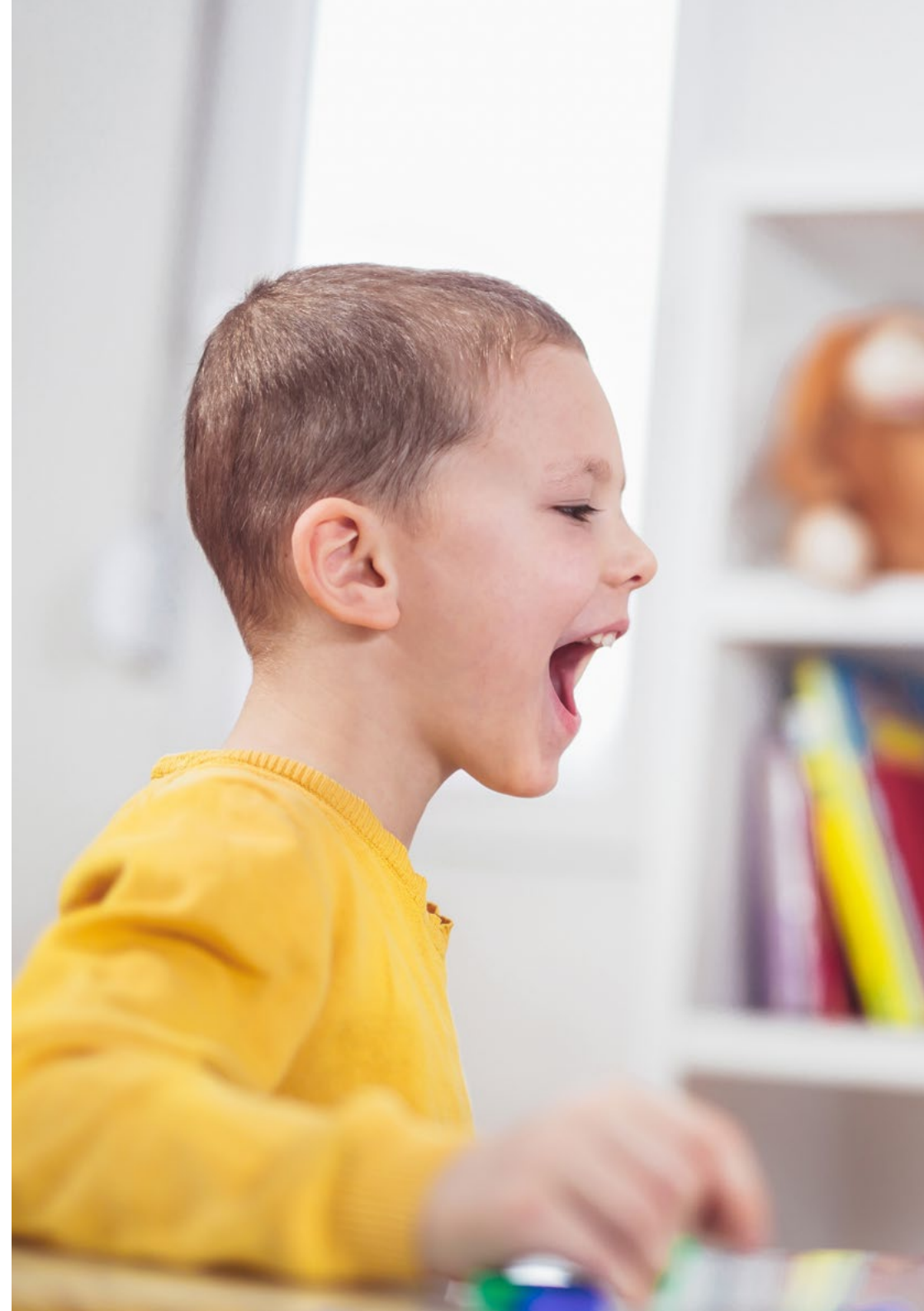
Module 10. Troubles de la Parole : Évaluation et intervention

- 10.1. Concept et classification des troubles de la parole
 - 10.1.1. Articulation et fluidité
 - 10.1.1.1. Définition de l'articulation
 - 10.1.1.2. Facteurs affectant la fluidité

- 10.1.2. Conceptualisation des troubles de la parole
 - 10.1.2.1. Les troubles de la parole et leur classification
 - 10.1.2.2. Différences entre les troubles de la parole et les troubles du langage
- 10.1.3. Classification des troubles de la parole
 - 10.1.3.1. Troubles de l'articulation
 - 10.1.3.2. Troubles de la fluidité
- 10.1.4. Incidence des troubles de la parole
 - 10.1.4.1. Facteurs de risque
 - 10.1.4.2. Prévalence dans la population pédiatrique
- 10.2. Troubles de l'élocution TSH (Dyslalie)
 - 10.2.1. Développement de la phonétique et de la phonologie
 - 10.2.1.1. Le rôle de la phonétique dans la production de la parole
 - 10.2.1.2. Relation entre la phonologie et les Troubles des sons de la parole
 - 10.2.2. Définition des TSH
 - 10.2.2.1. Fonctionnel
 - 10.2.2.2. Organique
 - 10.2.3. Classification des TSH
 - 10.2.3.1. Simple
 - 10.2.3.2. Complexe
 - 10.2.3.3. La phonétique
 - 10.2.3.4. Phonologique
 - 10.2.3.5. Phonétique-phonologique
 - 10.2.4. Étiologie de la TSH
 - 10.2.4.1. Causes biologiques
 - 10.2.4.2. Causes sociales et environnementales
- 10.3. Évaluation des troubles du son de la parole
 - 10.3.1. Critères diagnostiques de la TSH
 - 10.3.2. Évaluation de la précision articulatoire
 - 10.3.2.1. Évaluation de la cohérence phonologique
 - 10.3.3. Dépistage phonétique
 - 10.3.3.1. Identification des erreurs articulatoires
 - 10.3.3.2. Analyse de l'intensité et de la durée des sons

- 10.3.4. Exploration phonologique
 - 10.3.4.1. Évaluation de la production de phonèmes
 - 10.3.4.2. Identification de modèles phonologiques
 - 10.3.4.3. Évaluation de la discrimination phonologique
- 10.3.5. Instruments d'évaluation standardisés pour la dyslalie
 - 10.3.5.1. Tests d'articulation
 - 10.3.5.2. Échelles d'évaluation phonologique
- 10.4. Intervention pour les troubles des sons de la parole
 - 10.4.1. Fixer des objectifs thérapeutiques
 - 10.4.1.1. Planifier les séances individuelles et de groupe
 - 10.4.2. Activités d'intervention en dyslalie
 - 10.4.2.1. Exercices de discrimination auditive
 - 10.4.2.2. Pratique spécifique de la production de sons
 - 10.4.3. Ressources et matériel pour l'intervention en dyslalie
 - 10.4.3.1. Utilisation d'aides visuelles et auditives
 - 10.4.3.2. Matériel didactique pour la correction de la dyslalie
- 10.5. Dysarthries
 - 10.5.1. Bases neurologiques de la parole
 - 10.5.1.1. Le système nerveux central et sa relation avec la parole
 - 10.5.1.2. Les troubles neurologiques et leur impact sur la production de la parole
 - 10.5.2. Définition des dysarthries
 - 10.5.2.1. Dysarthrie spastique
 - 10.5.2.2. Dysarthrie ataxique
 - 10.5.3. Classification des dysarthries
 - 10.5.3.1. Dysarthries flasques
 - 10.5.3.2. Dysarthries rigides
 - 10.5.4. Étiologie des dysarthries
 - 10.5.4.1. Lésions cérébrales acquises
 - 10.5.4.2. Troubles génétiques
- 10.6. Évaluation des dysarthries
 - 10.6.1. Critères diagnostiques des dysarthries
 - 10.6.1.1. Identification des déficiences motrices
 - 10.6.1.2. Évaluation de la coordination et de la précision de la parole
 - 10.6.2. Examen neurophysiologique
 - 10.6.2.1. Examens neurologiques de base
 - 10.6.2.2. Évaluation de la fonction motrice orale
 - 10.6.3. Examen de la parole
 - 10.6.3.1. Analyse de la clarté de la parole
 - 10.6.3.2. Évaluation de la vitesse et du rythme d'élocution
 - 10.6.4. Analyse acoustique
 - 10.6.4.1. Analyse spectrographique
 - 10.6.4.2. Mesure de la résonance vocale
- 10.7. Intervention pour la dysarthrie
 - 10.7.1. Conception du plan d'intervention
 - 10.7.1.1. Objectifs thérapeutiques à court et à long terme
 - 10.7.1.2. Planification des séances de rééducation
 - 10.7.2. Intervention orthophonique
 - 10.7.2.1. Exercices pour améliorer l'articulation
 - 10.7.2.2. Techniques pour améliorer la prosodie
 - 10.7.3. Aides techniques à l'intervention
 - 10.7.3.1. Dispositifs d'amplification de la voix
 - 10.7.3.2. Utilisation des technologies d'assistance dans la communication
 - 10.7.4. Communication améliorée et alternative
 - 10.7.4.1. Systèmes de communication non verbale
 - 10.7.4.2. Mise en œuvre de dispositifs de communication
- 10.8. Dysphémies
 - 10.8.1. Définition des dysphémies
 - 10.8.1.1. La dysphémie en tant que trouble du rythme
 - 10.8.1.2. Relation entre la dysphémie et l'anxiété
 - 10.8.2. Classification des dysphémies
 - 10.8.2.1. Dysphèmes à début précoce
 - 10.8.2.2. Dysphèmes acquis
 - 10.8.3. Étiologie des dysphémies
 - 10.8.3.1. Facteurs psychologiques
 - 10.8.3.2. Facteurs biologiques

- 10.8.4. Autres troubles du rythme et de la fluidité
 - 10.8.4.1. Tachyhalalie et bradyhalalie
 - 10.8.4.2. Dysfluences non pathologiques
- 10.9. Évaluation des dysphémies
 - 10.9.1. Critères diagnostiques pour les dysphémiesCritères diagnostiques des Dysphémie
 - 10.9.1.1. Identification des blocs de parole
 - 10.9.1.2. Évaluation des symptômes émotionnels associés
 - 10.9.2. Évaluation du patient
 - 10.9.2.1. Entretiens cliniques
 - 10.9.2.2. Tests spécifiques de fluidité verbale
 - 10.9.3. Évaluation des proches
 - 10.9.3.1. Enquêtes sur les antécédents familiaux
 - 10.9.3.2. Évaluation de l'impact familial et social
 - 10.9.4. Évaluation d'autres variables
 - 10.9.4.1. Évaluation émotionnelle et cognitive
 - 10.9.4.2. Analyse de l'interaction sociale
- 10.10. Intervention dans les dysphémies
 - 10.10.1. Conception du plan d'intervention
 - 10.10.1.1. Fixer des objectifs de communication
 - 10.10.1.2. Techniques de relaxation et de gestion du stress
 - 10.10.2. Techniques d'intervention pour la dysphémie
 - 10.10.2.1. Thérapie de la fluidité
 - 10.10.2.2. Techniques de modification du comportement
 - 10.10.3. Intervention auprès de la famille
 - 10.10.3.1. Conseils aux parents et aux soignants
 - 10.10.3.2. Ateliers et soutien émotionnel à la famille
 - 10.10.4. Programmes d'intervention
 - 10.10.4.1. Thérapies de groupe
 - 10.10.4.2. Programmes d'éducation et de sensibilisation





“ Vous bénéficierez d'une variété de ressources multimédias sous forme de vidéos explicatives, de résumés interactifs ou de lectures basées sur les preuves scientifiques les plus récentes”

04

Objectifs pédagogiques

Grâce à ce programme, les médecins développeront des compétences avancées pour manipuler les outils les plus récents afin de traiter les Pathologies de la Parole et du Langage d'une manière holistique. Dans le même ordre d'idées, les diplômés seront en mesure d'appliquer des techniques spécialisées, de mener des projets dans ce domaine des soins de santé et d'optimiser la qualité de vie des patients de manière significative.



“

*Vous maîtriserez les techniques
de diagnostic les plus
sophistiquées pour évaluer
et traiter un large éventail de
Troubles du Langage”*



Objectifs généraux

- ♦ Utiliser des tests diagnostiques et expliquer les techniques de recherche en Neuropsychologie du Langage
- ♦ Approfondir les concepts clés des Statistiques pour sélectionner les échantillons
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Analyser les affectations linguistiques dérivées des maladies neurodégénératives, telles que les Démences et la Sclérose en Plaques
- ♦ Définir le concept de psychométrie et sa relation avec l'Orthophonie, comprendre son application dans l'évaluation des Troubles du Langage et de la Communication
- ♦ Identifier et diagnostiquer les Troubles du Langage dans différents contextes, en tenant compte à la fois des manifestations cliniques et des aspects neuropsychologiques impliqués
- ♦ Concevoir et mettre en œuvre des interventions efficaces pour le traitement des Troubles du Langage, adaptées aux besoins du patient
- ♦ Développer des compétences pour évaluer et ajuster les interventions orthophoniques, sur la base de preuves scientifiques et des avancées dans le domaine

“

Vous tirerez des enseignements précieux de la résolution de cas cliniques réels dans des environnements d'apprentissage simulés”





Objectifs spécifiques

Module 1. Neuropsychologie du Langage

- ♦ Analyser les processus neuropsychologiques impliqués dans la production et la compréhension du Langage
- ♦ Comprendre les effets des lésions cérébrales sur les compétences linguistiques

Module 2. Statistiques

- ♦ Appliquer les outils statistiques pour analyser les données dans les études Orthophoniques
- ♦ Concevoir des études de recherche en Orthophonie en utilisant les techniques statistiques appropriées

Module 3. Troubles de l'apprentissage : Lecture et Écriture

- ♦ Reconnaître les différents Troubles de la Lecture et de l'Écriture et leur impact sur l'apprentissage
- ♦ Appliquer des stratégies d'intervention pour améliorer les compétences en lecture et en écriture des enfants ayant des Troubles de l'Apprentissage

Module 4. Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis

- ♦ Comprendre les causes et les effets des Troubles Acquis du Développement du Langage
- ♦ Créer des plans d'intervention pour les troubles du Langage chez les enfants et les adultes

Module 5. Méthodes de recherche en Orthophonie

- ♦ Développer des compétences pour concevoir et réaliser des études de recherche dans le domaine de l'orthophonie
- ♦ Évaluer la qualité et la validité des études de recherche appliquée en Orthophonie

Module 6. Techniques psychométriques en Orthophonie

- ♦ Appliquer les techniques psychométriques pour évaluer les capacités linguistiques des patients
- ♦ Utiliser des outils psychométriques pour concevoir des programmes d'intervention personnalisés

Module 7. Évaluation et diagnostic de la Parole et du Langage

- ♦ Utiliser des outils de diagnostic spécifiques pour identifier les Troubles de la Parole et du Langage
- ♦ Produire des rapports d'évaluation détaillés pour la planification des interventions orthophoniques

Module 8. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Écrit

- ♦ Développer des compétences dans l'intervention orthophonique des troubles liés à l'écriture
- ♦ Appliquer des approches thérapeutiques innovantes pour améliorer les compétences en écriture chez les enfants et les adultes

Module 9. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Oral

- ♦ Concevoir et appliquer des stratégies d'intervention pour améliorer les compétences en Langage Oral chez les patients souffrant de troubles
- ♦ Approfondir l'efficacité des interventions dans le développement du Langage Oral

Module 10. Troubles de la Parole : Évaluation et intervention

- ♦ Effectuer une évaluation détaillée des troubles de la parole à l'aide de méthodes et d'outils appropriés
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies thérapeutiques pour le traitement des Troubles de la Parole

05

Opportunités de carrière

Ce programme universitaire de TECH exclusif offre une opportunité unique aux médecins désireux d'approfondir leurs connaissances des interventions thérapeutiques les plus innovantes pour le traitement de différentes Pathologies de la Parole et du Langage. À l'issue du programme, les diplômés seront hautement qualifiés pour traiter avec succès des troubles complexes, en améliorant leur pratique clinique et en élargissant leurs perspectives professionnelles dans un domaine en constante évolution.



“

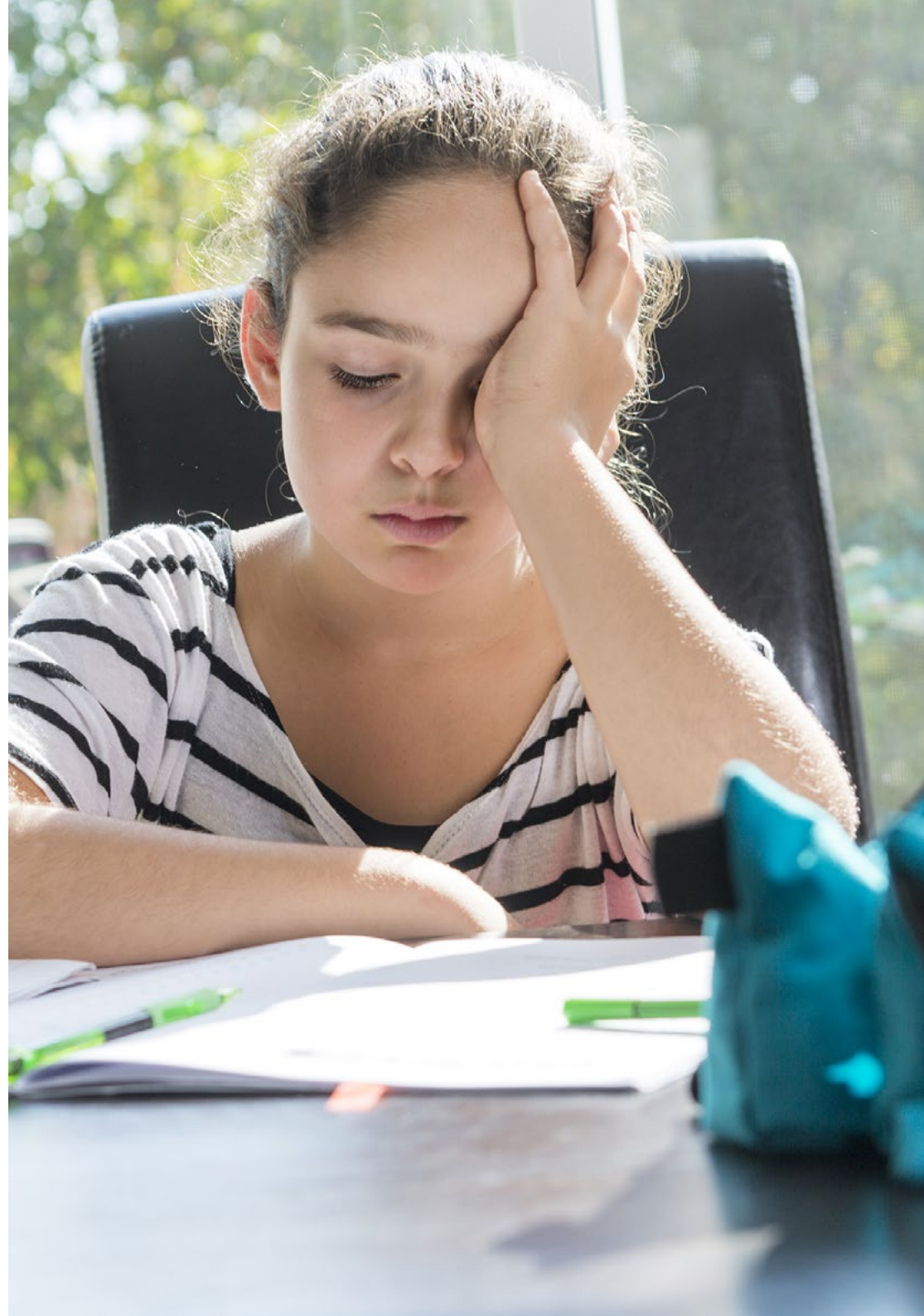
*Vous souhaitez faire carrière
en tant que Spécialiste des
Troubles du Langage et de la
Communication ? Réalisez-le
avec ce programme universitaire
en seulement 12 mois”*

Profil des diplômés

Les diplômés de ce programme seront des médecins spécialisés dans le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage et de la Parole. Ils seront également capables de concevoir et de mettre en œuvre des plans d'intervention efficaces et d'utiliser des outils avancés pour l'évaluation et le suivi. Les diplômés seront préparés à mener des projets innovants dans ce domaine de la santé, en améliorant la qualité de vie des patients.

Vous offrirez des conseils personnalisés aux établissements de santé pour la mise en œuvre de programmes de rééducation du Langage.

- ♦ **Évaluation et Diagnostic des Troubles du Langage** : Capacité à effectuer des évaluations détaillées et des diagnostics précis des Troubles du Langage et de la Parole, en utilisant des outils et des méthodes spécialisés pour identifier les besoins des patients
- ♦ **Intervention Thérapeutique Efficace** : Capacité à concevoir et à mettre en œuvre des plans d'intervention thérapeutique appropriés pour traiter les Troubles de la Parole et du Langage, en améliorant la communication et la qualité de vie des patients.
- ♦ **Utilisation d'Outils Psychométriques** : Compétence dans l'application et l'interprétation d'outils psychométriques en Orthophonie, facilitant l'évaluation et le suivi des progrès dans le traitement des Troubles du Langage
- ♦ **Recherche en Orthophonie** : Capacité à concevoir et à mener des recherches dans le domaine de l'Orthophonie, en utilisant des méthodologies scientifiques pour contribuer à l'avancement des connaissances et à l'amélioration des interventions orthophoniques



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Médecin spécialisé dans les Troubles du Langage et de la Communication :** Responsable du diagnostic et du traitement des troubles du Langage et de la Parole, il collabore avec les orthophonistes et d'autres professionnels pour élaborer des plans de traitement efficaces.
- 2. Spécialiste de l'Évaluation Neurologique des Troubles du Langage :** Spécialiste de l'évaluation des Troubles Linguistiques liés aux Altérations Neurologiques, utilisant des tests cliniques et d'imagerie pour établir des diagnostics précis et orienter les traitements.
- 3. Consultant en Réhabilitation Linguistique pour les Centres de Soins Primaires :** Conseiller dans la mise en œuvre de programmes de rééducation de la parole dans les centres de Soins Primaires, collaborant avec des équipes pluridisciplinaires afin d'améliorer la qualité des soins pour les patients souffrant de Troubles de la Parole.
- 4. Coordinateur des Programmes de Diagnostic et de Traitement des Troubles de la Parole :** Responsable de la coordination des équipes médicales et thérapeutiques pour l'évaluation, le diagnostic et le traitement des Troubles de la Parole, en assurant l'intégrité et la continuité des soins aux patients.
- 5. Spécialiste en Neuropsychiatrie du Langage :** Responsable des soins aux patients souffrant de troubles du langage dus à des affections neurologiques ou psychiatriques, appliquant des connaissances avancées en neurosciences et en linguistique pour mettre au point des stratégies thérapeutiques personnalisées.
- 6. Expert en Recherche et Développement de Traitements pour les Troubles du Langage :** Chef de file de projets de recherche clinique axés sur le développement de nouvelles thérapies pour les Troubles du Langage, contribuant à la création de traitements innovants fondés sur des preuves.

- 7. Médecin Chargé de l'Éducation et de la Sensibilisation aux Troubles du Langage :** Chargée de concevoir et d'animer des programmes éducatifs destinés aux professionnels de la santé et à la communauté en général, dans le but de sensibiliser aux Troubles du Langage et de favoriser leur dépistage précoce.
- 8. Médecin Spécialisé dans les Troubles du Langage chez l'Enfant et l'Adolescent :** Responsable de l'évaluation et du traitement des Troubles du Langage chez les enfants et les adolescents, travaillant en collaboration avec les parents et les équipes d'orthophonie afin d'assurer un développement approprié du Langage.
- 9. Spécialiste de la Rééducation des Troubles du Langage chez les Personnes Agées :** Spécialiste de l'intervention et de la rééducation des Troubles du Langage chez les personnes âgées, se concentrant sur l'amélioration de leur communication et de leur qualité de vie grâce à des thérapies adaptées à leurs besoins spécifiques.



Vous dirigerez des projets complets de recherche clinique axés sur le développement de nouvelles thérapies pour la prise en charge des Troubles de la Parole”

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

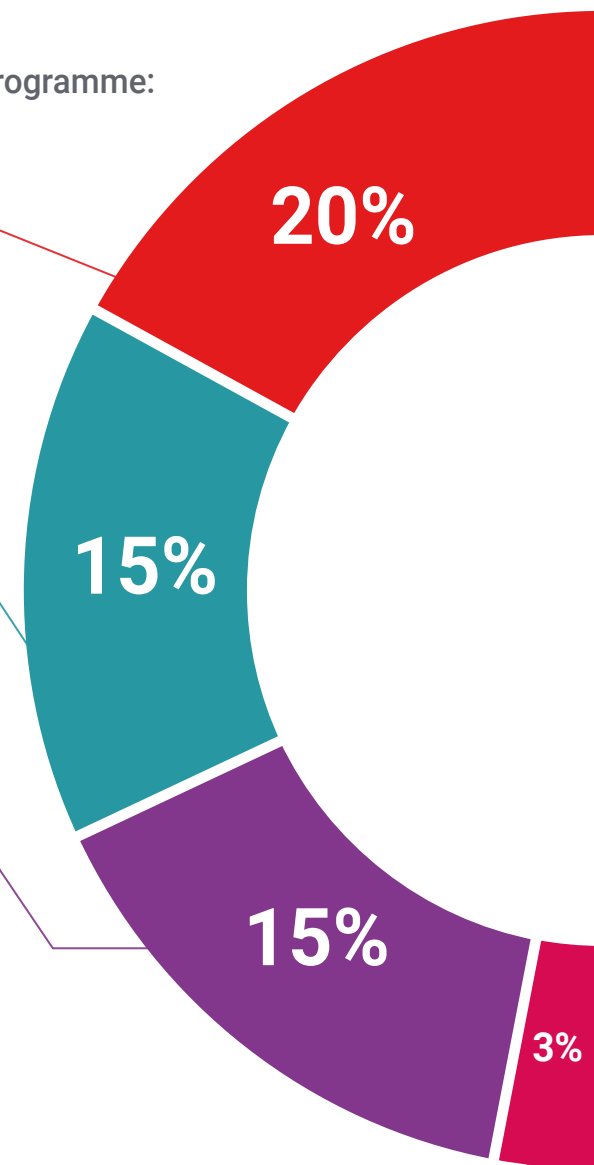
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

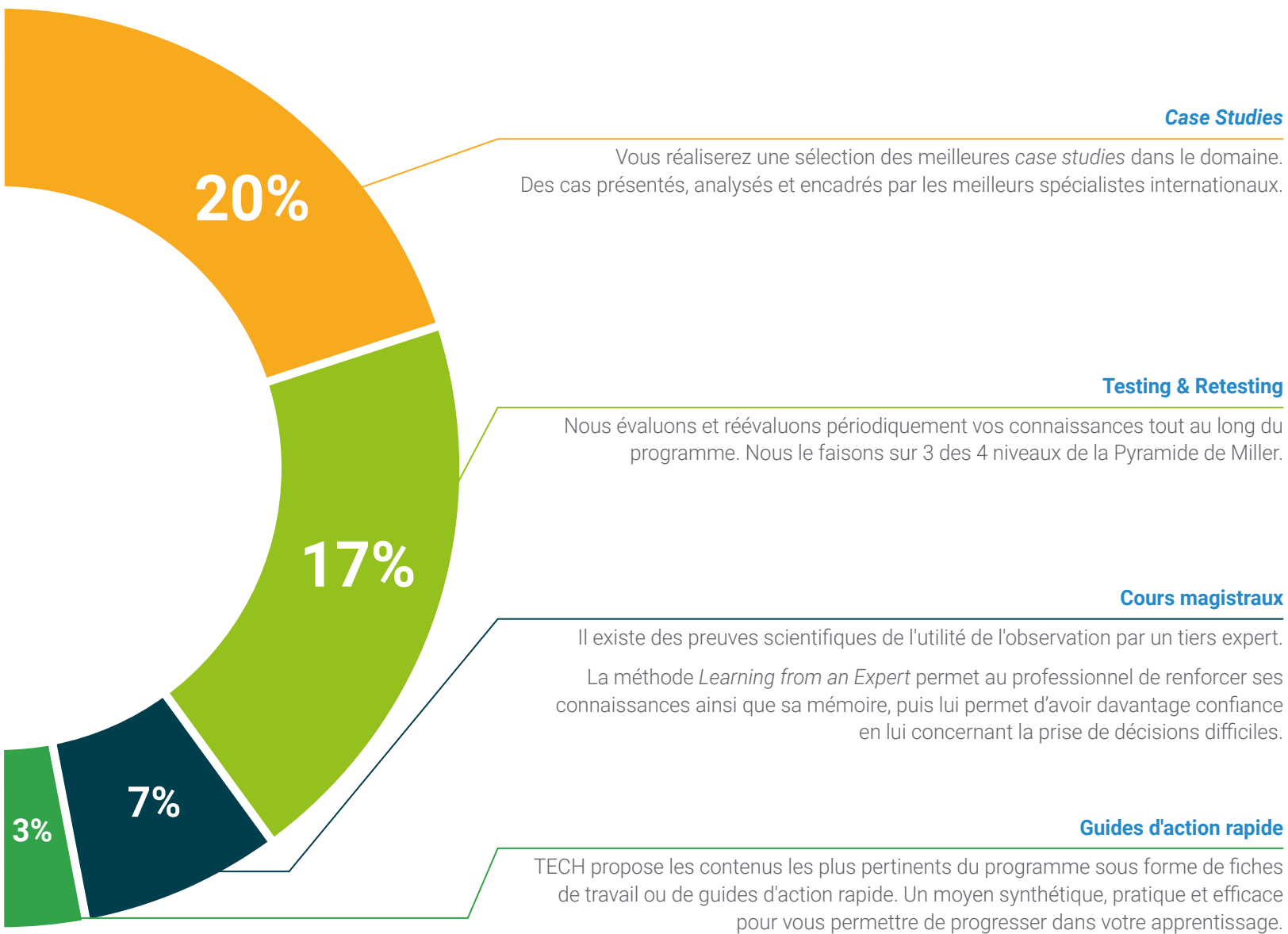
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Pathologies de la Parole et du Langage garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Pathologies de la Parole et du Langage** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Pathologies de la Parole et du Langage**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**





Mastère Spécialisé
Pathologies de la Parole
et du Langage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Pathologies de la Parole et du Langage