

Mastère Spécialisé

Nutrition Clinique en Pédiatrie





Mastère Spécialisé

Nutrition Clinique en Pédiatrie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/medecine/master/master-nutrition-clinique-pediatrique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

L'alimentation joue un rôle important en tant que facteur de risque influençant l'état de santé des individus. En Pathologie Pédiatrique, la nutrition intervient comme facteur étiologique et comme complication d'autres maladies. C'est pourquoi l'étude de l'alimentation et de la nutrition dans la genèse, le traitement et le soutien d'un grand nombre de pathologies chez les enfants comme chez les futurs adultes sains suscite un intérêt croissant.



“

Les médecins doivent avoir une large connaissance de la Nutrition Clinique Pédiatrique, qui est essentielle pour compléter le traitement des enfants malades”

La spécialisation en nutrition est la réponse essentielle des professionnels de la santé aux besoins sanitaires et préventifs de la population en matière d'alimentation et de santé. Par conséquent, offrir une formation de qualité adaptée aux besoins de ces professionnels devrait être la priorité de tout centre de formation. A TECH, nous avons créé ce Mastère Spécialisé très complet, élaboré par une équipe d'experts dans le domaine, afin de répondre à ce besoin des professionnels de la santé.

Il faut tenir compte du fait qu'une formation avancée en nutrition clinique en pédiatrie est absolument nécessaire dans différents domaines professionnels (médecine, soins infirmiers, nutrition, pharmacie, etc.) pour pouvoir répondre aux besoins des enfants atteints de pathologies qui nécessitent une alimentation adaptée à leurs besoins. Il offre une vision globale de la nutrition clinique tout en se concentrant sur aspects les importants et les plus innovants de la nutrition pédiatrique (de la phase intra-utérine à l'adolescence) ainsi que sur les maladies dans lesquelles la nutrition joue un rôle très pertinent.

Ce Mastère Spécialisé en ligne offre à l'étudiant une liberté horaires et sans aucunes contraintes de déplacements. Il pourra accéder aux contenus à tout moment de la journée en combinant sa vie professionnelle et personnelle avec l'étude du programme académique.



Ce Mastère Spécialisé fournit aux étudiants des outils et des compétences spécifiques pour développer avec succès leur activité professionnelle liée à la Nutrition Clinique en pédiatrie”

Ce **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes du cours sont:

- Le développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts en gastro-entérologie et hépatologie pédiatrique Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité
- Des nouveautés diagnostiques et thérapeutiques en matière d'évaluation, de diagnostic et d'intervention en gastro-entérologie et hépatologie pédiatrique
- Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- Iconographie clinique et tests d'imagerie à des fins de diagnostic
- Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- Il se concentre sur la médecine fondée sur les données probantes et les méthodologies de recherche en Gastro-entérologie et Hépatologie Pédiatrique
- Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Mastère Spécialisé est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Nutrition Clinique Pédiatrique, vous obtiendrez un diplôme de Mastère Spécialisé de TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la médecine, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique travail qui se présentent tout au long de la formation. À cette fin, il s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la nutrition clinique en pédiatrie, avec une grande expérience de l'enseignement.

Le Mastère Spécialisé vous permet de vous exercer dans des environnements simulés, qui offrent un apprentissage immersif programmé pour une formation en situation réelle.

Il comprend des cas cliniques afin de rapprocher le développement du programme au plus près de la réalité des soins médicaux.



02 Objectifs

Le Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie vise à faciliter l'intervention du pédiatre face aux patients ayant des besoins d'orientation nutritionnelle.





“

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Nutrition Clinique Pédiatrique, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et au suivi des patients"



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances du pédiatre sur les nouvelles tendances en matière de Nutrition Pédiatrique, grâce à la médecine fondée sur des faits scientifiques
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur une connaissance pratique des nouvelles tendances en matière de nutrition et son application aux pathologies de l'enfant, où la nutrition joue un rôle essentiel dans le traitement
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des formations spécifiques
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche





Objectifs spécifiques

- ♦ Revoir les bases d'une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie, ainsi que dans l'exercice physique
- ♦ Évaluer et calculer les besoins nutritionnels de l'individu sain ou malade à n'importe quel stade du cycle de la vie
- ♦ Examiner les nouvelles directives alimentaires, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ♦ Gérer les bases de données et les tables de composition des aliments
- ♦ Expliquer comment lire correctement les nouvelles étiquettes des aliments
- ♦ Revoir l'interaction médicament-nutriment et son implication dans la thérapeutique du patient
- ♦ Identifier la relation entre l'alimentation et l'immunité
- ♦ Expliquer les fondements de la nutriginétique et de la nutriginomique
- ♦ Incorporer la phytothérapie comme traitement adjuvant dans la pratique clinique
- ♦ Réviser les bases psychologiques et les facteurs biopsychosociaux qui affectent le comportement alimentaire humain
- ♦ Analyser les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Interpréter et intégrer les données anthropométriques, cliniques, biochimiques, hématologiques, immunologiques et pharmacologiques dans l'évaluation nutritionnelle du patient et dans son traitement diététique et nutritionnel
- ♦ Prévoir le risque nutritionnel des patients
- ♦ Gérer les différents types d'enquêtes nutritionnelles pour évaluer les apports alimentaires
- ♦ Détecter et évaluer les déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- ♦ Identifier et classer les aliments, les produits alimentaires et les ingrédients alimentaires
- ♦ Examiner la composition chimique des aliments, leurs propriétés physico-chimiques, leur valeur nutritionnelle, leur biodisponibilité, leurs caractéristiques organoleptiques et les modifications qu'ils subissent à la suite de processus technologiques et culinaires
- ♦ Décrire la composition et les utilisations des nouveaux aliments
- ♦ Expliquer les aspects fondamentaux de la microbiologie, de la parasitologie et de la toxicologie des aliments liés à la sécurité alimentaire
- ♦ Évaluer et maintenir des pratiques adéquates en matière d'hygiène et de sécurité alimentaire, en appliquant la législation en vigueur
- ♦ Réfléchir à l'utilité de la cantine scolaire en tant que vecteur éducatif
- ♦ Expliquer la relation entre la physiologie et la nutrition dans les différentes étapes du développement de l'enfant
- ♦ Analyser les implications de l'alimentation dans le processus de croissance, dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la femme enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes étapes de l'enfance
- ♦ Effectuer une évaluation nutritionnelle en pédiatrie
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur impliqué dans l'état nutritionnel
- ♦ Calculer les besoins alimentaires et les risques des enfants et adolescents sportifs
- ♦ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré

- ♦ Expliquer les tendances actuelles en matière d'alimentation du nourrisson souffrant d'un retard de croissance in utero et l'implication de l'alimentation sur les maladies métaboliques
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Analyser le fonctionnement des banques de lait
- ♦ Décrire les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation de l'enfant
- ♦ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation de l'enfant scolarisé et des adolescents
- ♦ Incorporer dans la pratique clinique les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel basiques et avancés liés à la nutrition pédiatrique
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Expliquer les progrès et les preuves disponibles sur les probiotiques et les prébiotiques dans l'alimentation de l'enfant
- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Décrire le soutien nutritionnel correct de l'enfant malnutri
- ♦ Classer les différents types de dénutrition et leurs répercussions sur l'organisme en développement
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité chez l'enfant
- ♦ Expliquer le traitement nutritionnel des maladies de carence les plus fréquentes dans notre environnement
- ♦ Définir le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants





- ♦ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires chez les jeunes enfants
- ♦ Identifier les troubles du comportement alimentaire
- ♦ Réviser la pathogénie et actualiser le traitement des erreurs innées du métabolisme
- ♦ Expliquer le traitement de la dyslipidémie et le rôle que joue l'alimentation dans sa genèse et son traitement
- ♦ Gérer la prise en charge diététique de l'enfant diabétique
- ♦ Évaluer le soutien nutritionnel des enfants atteints de cancer dans différentes situations
- ♦ Réfléchir au rôle de l'alimentation chez l'enfant autiste
- ♦ Réviser les principes fondamentaux du soutien diététique en cas de diarrhée aiguë
- ♦ Décrire la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- ♦ Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation de l'enfant
- ♦ Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant coeliaque
- ♦ Définir la prise en charge diététique des enfants atteints de néphropathie
- ♦ Expliquer les dernières données probantes sur les allergies et intolérances alimentaires
- ♦ Identifier les facteurs diététiques liés au métabolisme osseux
- ♦ Réviser le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- ♦ Expliquer la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien
- ♦ Expliquer les implications que l'alimentation peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques
- ♦ Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement
- ♦ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique atteint d'une pathologie pulmonaire chronique

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité, actualisée et basée sur les dernières preuves scientifiques.





“

Avec ce programme, vous serez en capable de maîtriser la prise en charge nutritionnelle des patients pédiatriques”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Communiquer vos résultats, ainsi que les connaissances et la logique qui les sous-tendent, de manière claire et sans ambiguïté, afin de toucher un public de spécialistes et de non-spécialistes
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui permettront de poursuivre des études de manière largement autodirigée ou autonome afin de continuer à actualiser les connaissances au fil du temps





Compétences spécifiques

- Décrire une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie , ainsi que dans l'exercice physique pour prévenir les carences
- Comparer les besoins nutritionnels dans la santé et la maladie à n'importe quel stade du cycle de la vie pour pouvoir s'adapter au patient
- Déterminer les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR) afin d'établir des recommandations saines pour les patients
- Développer des compétences dans la lecture et la compréhension de l'étiquetage des aliments afin d'identifier les aliments les plus appropriés et d'être en mesure de conseiller nos patients
- Concevoir un traitement adjuvant basé sur la phytothérapie comme une ressource supplémentaire dans le soutien nutritionnel des patients
- S'interroger sur les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel afin de choisir la plus appropriée au sujet étudié
- Interpréter toutes les données de l'évaluation nutritionnelle du patient pour être en mesure de poser un diagnostic nutritionnel adéquat
- Définir les pratiques d'hygiène alimentaire selon la législation en vigueur afin de prévenir les complications qui y sont liées
- Analyser l'importance de l'alimentation dans le processus de croissance de l'enfant afin de détecter les problèmes ou pathologies liés à des carences ou déficits
- S'interroger sur les besoins nutritionnels aux différents stades de l'enfance afin de les adapter aux besoins des enfants
- Déterminer le calcul des besoins alimentaires et des risques des enfants et des adolescents sportifs afin de garantir une croissance et un développement correctes
- Décrire les tendances actuelles en matière de nutrition des nouveau-nés afin de conseiller les parents
- Décrire le fonctionnement des banques de lait afin de conseiller les parents d'enfants ayant des besoins spécifiques
- Examiner les enfants à risque nutritionnel afin d'appliquer un soutien spécifiques pour ceux qui sont en danger
- Concevoir un plan d'évaluation et de suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel afin de déterminer son efficacité
- Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques afin de déterminer leur application chez l'enfant
- Développer un soutien nutritionnel correct de l'enfant malnutri afin d'inverser cette situation et d'éviter des complications ultérieures
- Décrire l'étiologie, les répercussions et le traitement de l'obésité chez l'enfant afin de la détecter, la prévenir et la traiter si nécessaire
- Aborder les aspects psychologiques et physiologiques qui interviennent dans les troubles de l'alimentation des jeunes enfants afin de prévenir et d'identifier les complications dans leur développement et leur croissance
- Déterminer la gestion diététique correcte de l'enfant diabétique afin d'assurer un développement et une croissance corrects et d'éviter les complications
- Analyser et déterminer le soutien nutritionnel de l'enfant atteint de cancer dans les différentes phases de la maladie afin d'éviter les complications et les comorbidités

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des spécialistes de référence en nutrition clinique pédiatrique et dans d'autres domaines connexes, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Découvrez auprès de professionnels de référence
les dernières avancées dans les procédures du
domaine de la nutrition clinique pédiatrique”*

Directeur invité international

Lara Al-Dandachi est l'une des rares diététiciennes agréées de Californie, et du reste des États-Unis, à détenir une **triple certification** en Soins du Diabète (CDES), en Gestion Avancée du Diabète (BC-ADM) et en **Obésité** avec sous-Spécialité Gestion du Poids (CSOWM). Son travail de **nutritionniste clinique** l'a amenée à diriger des projets tels que le Programme de Prévention du Diabète Gonda de UCLA Health, qui a reçu une **reconnaissance spéciale** du **Centre de Contrôle et de Prévention des Maladies** (CDC) et lui a permis de travailler avec de multiples cohortes.

Elle coordonne également le **Programme de Réduction de l'Obésité** (PRO) en tant que **Directrice de la Nutrition**. Au sein de ce groupe, elle est responsable de l'élaboration et de la mise à jour des programmes professionnels d'éducation à la surcharge pondérale pour les adultes et les adolescents, ainsi que de la formation des nouveaux diététiciens. Dans tous ces contextes, elle conseille ses patients sur la manière d'améliorer leur mode de vie en adoptant des **habitudes alimentaires saines**, en **augmentant leur activité physique** et en appliquant les principes fondamentaux de la Médecine Intégrative.

En même temps, Al-Dandachi cherche continuellement à rester à la pointe de la **recherche clinique** en matière de Nutrition. Elle a participé à deux reprises au cours **Blackburn de Harvard sur la Médecine de l'Obésité**. Lors de ces participations, elle a reçu le Certificat de Formation en Obésité Pédiatrique et Adulte par la Commission sur l'Enregistrement Diététique (CDR), l'agence d'accréditation de l'**Académie Américaine de Nutrition et de Diététique**.

De plus, sa maîtrise de ce domaine de la santé lui permet de fournir des **soins personnalisés** à des patients atteints de maladies rares telles que le **Diabète Auto-immun latent** à l'âge adulte. Elle a également travaillé dans le cadre de son stage en Santé Publique en tant que bénévole, collaborant avec des **populations défavorisées** dans le cadre d'initiatives d'éducation et de prévention du VIH, du programme Head Start, entre autres.



Mme Al-Dandachi, Lara

- Directrice de la Nutrition du Programme de Réduction de l'Obésité à l'UCLA Health, Californie, États-Unis
- Diététicienne Clinique au CareMore Health Plan
- Directrice de la Nutrition au Centre Médical Presbytérien d'Hollywood
- Diététicienne Clinicienne chez Sodexo Health Care Services
- Diététicienne Clinicienne au Beverly Hospital
- Master en Santé Publique à l'Université de Loma Linda
- Licence en Sciences de la Nutrition et Diététique à l'Université Américaine de Beyrouth

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Auni3n Lavar3as, Mar3a Eugenia

- ♦ Pharmacienne et expert en Nutrition Clinique
- ♦ Auteur de l'ouvrage de r3f3rence dans le domaine de la Nutrition Clinique "La prise en Charge Di3t3tique du Surpoids en Pharmacie". (Maison d'Edition M3dica Panamericana)
- ♦ Pharmacienne ayant une grande exp3rience dans le secteur public et priv3
- ♦ Pharmacienne 3 la Pharmacie de Valence
- ♦ Assistant en Pharmacie dans la cha3ne britannique de pharmacies et de magasins de produits de sant3 et de beaut3 Boots, UK
- ♦ Dipl3m3e en Pharmacie et en Science et Technologie des Aliments. Universit3 de Valence
- ♦ Directeur du Cours Universitaire "Dermocosm3tique en Pharmacie"



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités du monde, conscients de la pertinence d'une formation actuelle pour pouvoir intervenir dans la prévention, le diagnostic et le traitement de possibles problèmes nutritionnels chez le patient pédiatrique, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Progrès en alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la nutrition
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Produits phytochimiques et composés non nutritionnels
- 1.5. Nouveaux aliments
 - 1.5.1. Nutriment fonctionnels et composés bioactifs
 - 1.5.2. Probiotiques, Prébiotiques, Symbiotiques
 - 1.5.3. Qualité et conception
- 1.6. Aliments écologiques
- 1.7. Aliments transgéniques
- 1.8. L'eau en tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
 - 1.9.1. Risques physiques
 - 1.9.2. Risques chimiques
 - 1.9.3. Risques microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information aux consommateurs
- 1.11. Phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

Module 2. Tendances actuelles en matière de Nutrition

- 2.1. Nutriginétique
- 2.2. Nutriginomique
 - 2.2.1. Principes fondamentaux
 - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
 - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
 - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation. Appétit et satiété
- 2.5. Psychologie et alimentation
- 2.6. Nutrition et rythme circadien. Le temps est la clé
- 2.7. Mise à jour des objectifs nutritionnels et des apports recommandés
- 2.8. Nouvelles données probantes sur le régime Méditerranéen



Module 3. Nutrition Clinique et Diététique Hospitalière

- 3.1. Gestion des unités de nutrition pédiatrique
 - 3.1.1. L'alimentation en milieu hospitalier
 - 3.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
 - 3.1.3. Planification et gestion des régimes alimentaires hospitaliers. Ensemble des régimes disponibles en centre hospitalier
- 3.2. Régimes alimentaires de base hospitalier
 - 3.2.1. Régime basal pédiatrique
 - 3.2.2. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
 - 3.2.3. Régime alimentaire adapté à la culture
- 3.3. Régimes thérapeutiques hospitaliers
 - 3.3.1. Unification des régimes alimentaires
 - 3.3.2. Menus personnalisés
- 3.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

Module 4. Physiologie de la Nutrition de l'Enfant

- 4.1. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 4.2. Besoins nutritionnels dans les différentes étapes de l'enfance
- 4.3. Évaluation nutritionnelle de l'enfant
- 4.4. Évaluation et recommandations de l'activité physique
- 4.5. Nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 4.6. Tendances actuelles de la nutrition du nouveau-né prématuré
- 4.7. Nutrition de la femme allaitante et son impact sur le nourrisson
- 4.8. Alimentation du nouveau-né présentant un retard de croissance intra-utérin
- 4.9. Allaitement maternel
 - 4.9.1. Le lait humain comme aliment fonctionnel
 - 4.9.2. Processus de synthèse et sécrétion du lait
 - 4.9.3. Bases pour sa promotion
- 4.10. Banques de lait humain
 - 4.10.1. Fonctionnement et indications du lait de la banque
- 4.11. Concept et caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 4.12. La transition vers une alimentation diversifiée. Alimentation complémentaire au cours de la première année de vie

- 4.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 4.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable. Nutrition de l'enfant scolarisé
- 4.15. Alimentation des adolescents. Facteurs de risque nutritionnel
- 4.16. Nutrition de l'enfant et de l'adolescent sportif
- 4.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents. Influences culturelles, sociales et religieuses sur l'alimentation des enfants
- 4.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès l'enfance. Objectifs et directives

Module 5. Nutrition Artificielle en Pédiatrie

- 5.1. Concept de thérapie nutritionnelle en pédiatrie
 - 5.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
 - 5.1.2. Indications
- 5.2. Informations générales sur la nutrition entérale et parentérale
 - 5.2.1. Nutrition entérale pédiatrique
 - 5.2.2. Nutrition parentérale pédiatrique
- 5.3. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 5.4. Mise en place et suivi des patients avec un soutien nutritionnel
 - 5.4.1. Patient dans un état critique
 - 5.4.2. Patient avec une pathologie neurologique
- 5.5. Nutrition Artificielle à Domicile
- 5.6. Compléments alimentaires comme soutien au régime conventionnel
- 5.7. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation de l'enfant

Module 6. Malnutrition chez l'enfant

- 6.1. Malnutrition chez l'enfant et Dénutrition
 - 6.1.1. Aspects psychosociaux
 - 6.1.2. Évaluation pédiatrique
 - 6.1.3. Traitement et suivi
- 6.2. Anémies nutritionnelles
 - 6.2.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfance
- 6.3. Carences en vitamines et oligoéléments
 - 6.3.1. Vitamines
 - 6.3.2. Oligoéléments
 - 6.3.3. Détection et traitement
- 6.4. Les graisses dans l'alimentation de l'enfant
 - 6.4.1. Acides gras essentiels
- 6.5. Obésité chez l'enfant
 - 6.5.1. Prévention
 - 6.5.2. Impact de l'obésité chez l'enfant
 - 6.5.3. Traitement nutritionnel

Module 7. Nutrition et pathologies digestives de l'enfance

- 7.1. Nutrition de l'enfant atteint d'une pathologie orale
 - 7.1.1. Principales pathologies orales dans l'enfance
 - 7.1.2. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 7.1.3. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.2. Nutrition du nourrisson et de l'enfant atteint de reflux gastro-œsophagien
 - 7.2.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 7.2.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.3. Nutrition en situation de diarrhée aiguë
 - 7.3.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 7.3.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.4. Nutrition de l'enfant atteint de la maladie coeliaque
 - 7.4.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 7.4.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée

- 7.5. Nutrition de l'enfant atteint d'une maladie inflammatoire intestinale
 - 7.5.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 7.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.6. La nutrition chez l'enfant présentant un syndrome de malabsorption digestive
 - 7.6.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 7.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 7.7. Nutrition de l'enfant constipé
 - 7.7.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir la constipation
 - 7.7.2. Mécanismes nutritionnels pour traiter la constipation
- 7.8. Nutrition de l'enfant atteint d'une maladie du foie
 - 7.8.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 7.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
 - 7.8.3. Régimes alimentaires spéciaux

Module 8. Nutrition et pathologies non digestives de l'enfance

- 8.1. Difficultés et troubles de l'alimentation de l'enfant
 - 8.1.1. Aspects physiologiques
 - 8.1.2. Aspects psychologiques
- 8.2. Troubles du comportement alimentaire
 - 8.2.1. Anorexie
 - 8.2.2. Boulimie
 - 8.2.3. Autres
- 8.3. Erreurs innées du métabolisme
 - 8.3.1. Base pour son traitement diététique
- 8.4. Nutrition dans les dyslipidémies
 - 8.4.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir les dyslipidémies
 - 8.4.2. Mécanismes nutritionnels pour traiter les dyslipidémies
- 8.5. Nutrition de l'enfant diabétique
 - 8.5.1. Répercussions du diabète sur la nutrition de l'enfant
 - 8.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 8.6. Nutrition de l'enfant autiste
 - 8.6.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 8.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée



- 8.7. Nutrition de l'enfant atteint de cancer
 - 8.7.1. Répercussions de la maladie et des traitements sur la nutrition de l'enfant
 - 8.7.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 8.8. Nutrition de l'enfant atteint d'une pathologie pulmonaire chronique
 - 8.8.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 8.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 8.9. Nutrition de l'enfant atteint de néphropathie
 - 8.9.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 8.9.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
 - 8.9.3. Régimes alimentaires spéciaux
- 8.10. Nutrition de l'enfant présentant une allergie et/ou une intolérance alimentaire
 - 8.10.1. Régimes alimentaires spéciaux
- 8.11. Nutrition dans l'enfance et pathologie osseuse
 - 8.11.1. Mécanismes pour une bonne santé osseuse dans l'enfance

“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Pédiatrie**

N.º Heures de cours: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé

Nutrition Clinique en Pédiatrie

- › Modalité: en ligne
- › Durée: 12 mois
- › Qualification: TECH Université Technologique
- › Intensité: 16h/semaine
- › Horaire: à votre rythme
- › Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Nutrition Clinique en Pédiatrie

