

# Mastère Spécialisé

## Nutrition Clinique en Médecine





## Mastère Spécialisé Nutrition Clinique en Médecine

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-nutrition-clinique-medecine](http://www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-nutrition-clinique-medecine)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 22*

06

Méthodologie

---

*page 30*

07

Diplôme

---

*page 38*

01

# Présentation

La nutrition est impliquée dans l'évolution des pathologies, dans certains cas comme facteur étiologique et dans d'autres comme complication, d'où l'intérêt croissant pour l'étude de l'alimentation et du soutien nutritionnel dans un grand nombre de pathologies. Ce programme vise à mettre à jour les podologues afin qu'ils puissent intégrer les avancées de la Nutrition Clinique pour améliorer le pronostic de leurs patients.



“

*Les nouveaux scénarios de la Nutrition Clinique en Médecine nous poussent à proposer de nouveaux programmes de spécialisation en médecine qui répondent aux besoins réels des professionnels, afin qu'ils puissent intégrer les progrès de la gestion de la nutrition et améliorer le pronostic des patients”*

La spécialisation en Nutrition Clinique en Médecine est la réponse essentielle du professionnel aux besoins de soins et de prévention de la population en matière de nutrition et de santé. Un exemple en est la mise en place croissante d'Unités ou de Services de Nutrition et de Diététique dirigés par des médecins dans les Hôpitaux.

Le Mastère Spécialisé offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives. Il offre une vision globale de la Nutrition Clinique en Médecine tout en se concentrant sur les aspects les plus importants et les plus innovants de la nutrition chez l'adulte, avec une mise à jour sur la thérapie nutritionnelle des pathologies les plus répandues ; ainsi que la nutrition dans l'âge pédiatrique, y compris de la phase intra-utérine à l'adolescence, et les maladies dans lesquelles la nutrition joue un rôle très pertinent.

Ce programme permet une spécialisation dans le domaine de la Nutrition Clinique dans des domaines d'intérêt particulier tels que:

- ♦ Nutriginétique et nutriginomique
- ♦ Nutrition et obésité
- ♦ La nutrition sportive
- ♦ La nutrition dans les maladies chroniques
- ♦ Diététique hospitalière
- ♦ Allergies alimentaires

Ce programme est conçu méthodologiquement pour une formation non présentielle afin d'assurer un suivi optimal.

Avec cette spécialisation, vous aurez l'occasion d'étudier un programme d'enseignement qui rassemble les connaissances les plus avancées et les plus approfondies dans le domaine, où un groupe de conférenciers d'une grande rigueur scientifique et d'une vaste expérience internationale vous fournira les informations les plus complètes et les plus récentes sur les derniers progrès et techniques en matière de Nutrition Clinique.

Ce **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Médecine** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des experts en nutrition
- ♦ Son contenu graphique, schématique et principalement pratique est destiné à fournir des informations disciplinaires médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Contient des exercices d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision pour les patients ayant des problèmes d'alimentation
- ♦ Guides de pratique clinique sur les différentes pathologies liées à la nutrition
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances à jour avec ce Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Médecine*

“

*Ce Mastère Spécialisé est certainement le meilleur investissement à faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Nutrition Clinique en Médecine, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine de la nutrition et dans d'autres domaines associés. Ainsi, ils apportent à cette spécialisation, l'expérience de leurs travail.

Grâce au contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au médecin d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage en immersion programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par la résolution de Problèmes, dans lequel le médecin doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le médecin disposera d'un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la nutrition et possédant une grande expérience dans l'enseignement.

*Intégrez les derniers développements en matière de Nutrition Clinique dans votre pratique quotidienne et améliorez vos soins aux patients.*

*Vous pouvez suivre le Mastère Spécialisé 100% en ligne, ce qui l'adapte à vos besoins et vous permet de le suivre plus facilement tout en exerçant votre activité de soins à plein temps.*



# 02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé vise à actualiser efficacement les connaissances des médecins en matière de Nutrition Clinique en Médecine, afin de fournir des soins de qualité, fondés sur les dernières preuves scientifiques qui garantissent la sécurité des patients.



“

*Ce programme de remise à niveau vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de la pratique clinique, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Actualiser les connaissances du médecin sur les nouvelles tendances de la nutrition humaine dans les situations de santé et de pathologie par le biais de la médecine fondée sur les preuves
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail basées sur la connaissance pratique des nouvelles tendances en matière de nutrition et de son application aux pathologies des enfants et des adultes, où la nutrition joue un rôle fondamental dans leur thérapie
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des formations spécifiques
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche

“

*Une spécialisation unique qui vous permettra d'acquérir une formation supérieure pour évoluer dans ce domaine”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- ♦ Revoir les bases d'une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie, ainsi que dans l'exercice physique
- ♦ Évaluer et calculer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie
- ♦ Passer en revue les nouvelles directives diététiques, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ♦ Gérer les bases de données alimentaires et les tables de composition
- ♦ Acquérir des compétences pour lire et comprendre le nouvel étiquetage des aliments
- ♦ Revoir l'interaction médicament-nutriment et son implication dans la thérapeutique du patient
- ♦ Incorporer les possibilités de la phytothérapie comme traitement adjuvant dans la pratique clinique

### Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- ♦ Mettre à jour les connaissances en nutriginétique et nutriginomique
- ♦ Identifier la relation entre l'alimentation et l'immunité
- ♦ Renforcer le système circadien en tant que facteur clé de la nutrition
- ♦ Identifier et classer les aliments, les produits alimentaires et les ingrédients alimentaires
- ♦ Examiner la composition chimique des aliments, leurs propriétés physico-chimiques, leur valeur nutritionnelle, leur biodisponibilité, leurs caractéristiques organoleptiques et les modifications qu'ils subissent à la suite de processus technologiques et culinaires
- ♦ Le point sur la composition et les utilisations des nouveaux aliments

### Module 3. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire.

#### Application dans la pratique

- ♦ Analyser les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Interpréter et intégrer les données anthropométriques, cliniques, biochimiques, hématologiques, immunologiques et pharmacologiques dans l'évaluation nutritionnelle du patient et dans son traitement diététique et nutritionnel
- ♦ Prédire le risque nutritionnel des patients
- ♦ Gérer les différents types d'enquêtes nutritionnelles pour évaluer les apports alimentaires
- ♦ Détecter précocement et évaluer des déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- ♦ Examiner les aspects fondamentaux de la microbiologie, de la parasitologie et de la toxicologie alimentaires liés à la sécurité alimentaire

### Module 4. La consultation nutritionnelle

- ♦ Réviser les bases psychologiques et les facteurs biopsychosociaux qui affectent le comportement alimentaire humain
- ♦ Acquérir des compétences en matière de travail en équipe en tant qu'unité dans laquelle les professionnels et autre personnel impliqués dans l'évaluation diagnostique et le traitement de la diététique et de la nutrition sont structurés de manière uni ou multidisciplinaire et interdisciplinaire
- ♦ Connaître les bases du marketing, des études de marché et de la clientèle qu'un cabinet de nutrition doit gérer
- ♦ Approfondir les techniques d'entretien et les conseils diététiques pour le patient

### **Module 5. La nutrition dans le sport**

- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur intervenant dans l'état nutritionnel
- ♦ Étudier les derniers développements en matière de physiologie de l'exercice
- ♦ Souligner l'importance d'une bonne hydratation dans toutes les disciplines sportives
- ♦ Connaître les recommandations les plus récentes de l'AMA
- ♦ Traiter les troubles alimentaires courants dans le sport, tels que la vigorexie, l'orthorexie ou l'anorexie

### **Module 6. Nutrition clinique et diététique hospitalière**

- ♦ Approfondir la gestion des unités de nutrition des hôpitaux
- ♦ Distinguer les différents régimes basiques et thérapeutiques utilisés en milieu hospitalier
- ♦ Étudier l'interaction entre les médicaments et les aliments

### **Module 7. La nutrition dans les pathologies du système digestif**

- ♦ Connaître les différentes altérations au niveau buccal, ainsi que les altérations oesophago-gastriques
- ♦ Traiter de la nutrition dans les syndromes post-chirurgicaux
- ♦ Étudier les allergies et intolérances alimentaires courantes ayant des répercussions gastro-intestinales

### **Module 8. La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques**

- ♦ Explorer l'étiologie, la nutriginétique et la nutriginomique de l'obésité
- ♦ Étudier en profondeur les progrès en matière de diabète sucré et d'hypertension
- ♦ Se renseigner sur les traitements endoscopiques et chirurgicaux les plus efficaces pour les maladies endocriniennes-métaboliques
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les régimes alimentaires et l'obésité

### **Module 9. La nutrition dans les maladies rénales**

- ♦ Explorer les troubles glomérulaires et les tubulopathies
- ♦ Approfondir l'étude des insuffisances rénales chroniques

### **Module 10. La nutrition dans les maladies neurologiques**

- ♦ Étudier les troubles de la déglutition
- ♦ S'informer sur les développements les plus importants dans le domaine de la maladie de Parkinson et de la maladie d'Alzheimer
- ♦ Étudier en profondeur les accidents vasculaires cérébraux
- ♦ Approfondir les maladies neuromusculaires invalidantes

### **Module 11. La nutrition dans des situations particulières**

- ♦ Explorer la nutrition dans le contexte du stress métabolique
- ♦ Élargir les connaissances concernant le traitement des patients en oncologie
- ♦ Comprendre le rôle de la nutrition dans les maladies à médiation immunitaire

### **Module 12. La nutrition dans les maladies carencielles**

- ♦ Étudier la malnutrition à l'hôpital et les cycles de jeûne
- ♦ Définir un cadre d'action contre l'anémie et l'hémochromatose
- ♦ Étudier en profondeur la relation entre la nutrition et les maladies bucco-dentaires

### **Module 13. Nutrition artificielle chez l'adulte**

- ♦ Distinguer la nutrition entérale et parentérale avec leurs principales caractéristiques
- ♦ Connaître les progrès de la nutrition artificielle à domicile

**Module 14. Physiologie de la nutrition infantile**

- ♦ Appliquer les sciences de l'alimentation et de la nutrition à la pratique de la diététique pour les enfants
- ♦ Mettre à jour les différentes méthodes pédagogiques d'application dans les sciences de la santé, ainsi que les techniques de communication applicables à l'alimentation et à la nutrition humaine avec une attention particulière à la population des enfants et des adolescents
- ♦ Réfléchir à l'utilité de la cantine scolaire en tant que vecteur éducatif
- ♦ Réviser les connaissances sur la physiologie et la nutrition aux différents stades du développement de l'enfant
- ♦ Analyser les implications de la nutrition dans le processus de croissance et dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la mère enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels dans les différentes périodes de l'enfance
- ♦ Appliquer les connaissances acquises sur l'évaluation nutritionnelle en pédiatrie

**Module 15. La nutrition artificielle en pédiatrie**

- ♦ Explorer les généralités de la nutrition entérale et parentérale en pédiatrie
- ♦ Étudier les compléments alimentaires en tant que soutien fondamental au régime alimentaire conventionnel
- ♦ Comprendre le rôle des probiotiques et des prébiotiques dans la nutrition infantile

**Module 16. Malnutrition des enfants**

- ♦ Développer des plans de prévention de la malnutrition infantile
- ♦ Remédier les carences en vitamines et oligo-éléments grâce à des méthodes de traitement modernes
- ♦ Approfondir la prévention et le traitement nutritionnel de l'obésité infantile
- ♦ Connaître les aspects psychosociaux les plus pertinents de la malnutrition

**Module 17. Nutrition et pathologies de l'enfance**

- ♦ Étudier le rôle de la nutrition dans les différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Approfondir les difficultés et les troubles de l'alimentation chez l'enfant
- ♦ Aborder les troubles courants tels que la boulimie et l'anorexie
- ♦ Approfondir la nutrition des enfants autistes, diabétiques, oncologiques ou atteints de pathologies osseuses



*Préparez-vous à réussir avec l'aide de ce programme qui vous apprendra à évoluer dans le domaine de la Nutrition Clinique en Médecine*

# 03

# Compétences

Après avoir réussi les évaluations de ce programme, le médecin aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique clinique de qualité et actualisée, basée sur les dernières preuves scientifiques.



“

*Avec ce Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Médecine de TECH, vous serez en mesure de maîtriser la gestion de la nutrition des patients adultes et pédiatriques”*



## Compétences générales

---

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer ses conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome



## Compétences transversales

---

- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant les compétences nécessaires pour travailler en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession



*Améliorez la prise en charge de vos patients en profitant de la spécialisation offerte par le Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Médecine*



## Compétences spécifiques

---

- ♦ Décrire une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie ainsi que dans l'exercice physique
- ♦ Comparer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie
- ♦ Détermination des objectifs nutritionnels et des apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ♦ Développer des compétences dans la lecture et la compréhension de l'étiquetage des aliments
- ♦ Concevoir un plan alimentaire utilisant la phytothérapie comme traitement adjuvant
- ♦ Questionner les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Interpréter toutes les données de l'évaluation nutritionnelle du patient
- ♦ Développer des pratiques d'hygiène alimentaire basées sur la législation en vigueur
- ♦ Concevoir un traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'adulte, avec une attention particulière aux altérations sensorielles et à la mucosité
- ♦ Indiquer le traitement pour la prise en charge des patients ayant des problèmes de déglutition
- ♦ Apprendre la gestion diététique de l'adulte souffrant d'insuffisance rénale chronique et sous dialyse
- ♦ Déterminer le rôle du microbiote intestinal et ses implications dans la pathologie
- ♦ Appliquer les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition des patients
- ♦ Dépister les patients présentant un risque nutritionnel ou une malnutrition
- ♦ Observer et identifier l'obésité, et déterminer sa prise en charge diététique ou chirurgicale
- ♦ Décrire le régime DASH et le prescrire comme traitement dans les maladies cardiovasculaires
- ♦ Discriminer la prise en charge diététique des patients atteints de pathologies neuromusculaires invalidantes et d'accidents vasculaires cérébraux
- ♦ Analyser l'importance de la nutrition dans le processus de croissance de l'enfance
- ♦ Questionner les besoins nutritionnels aux différents stades de l'enfance
- ♦ Déterminer le calcul des besoins et des risques alimentaires de l'enfant et de l'adolescent athlète
- ♦ Décrire les tendances actuelles en matière de nutrition des nouveau-nés
- ♦ Décrire le fonctionnement des banques de lait
- ♦ Dépister les nourrissons à risque nutritionnel en vue d'un soutien spécifique
- ♦ Concevoir un plan d'évaluation et de suivi des nourrissons bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques et leur application dans la petite enfance
- ♦ Développer un soutien nutritionnel correct pour les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Décrire l'étiologie, les répercussions et le traitement de l'obésité infantile
- ♦ Aborder les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles de l'alimentation chez les jeunes enfants
- ♦ Déterminer le traitement diététique correct des enfants diabétiques
- ♦ Analyser et déterminer le soutien nutritionnel de l'enfant oncologique dans les différentes phases de la maladie

04

# Direction de la formation

L'équipe enseignante, de prestige dans le domaine en Nutrition Clinique est composée de professionnels ayant des années d'expérience dans l'enseignement qui se sont réunis pour vous aider à donner un coup de pouce à votre carrière. Pour cela, ils ont développé ce Mastère Spécialisé avec les dernières mises à jour dans le domaine, ce qui vous permettra de vous former et d'accroître vos compétences dans ce secteur.





“

*Apprenez des professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de Nutrition Clinique”*

## Direction



### Mme Auni3n Lavar3as, Mar3a Eugenia

- ♦ Pharmacienne et expert en Nutrition Clinique
- ♦ Auteur de l'ouvrage de r3f3rence dans le domaine de la Nutrition Clinique "La prise en Charge Di3t3tique du Surpoids en Pharmacie". (Maison d'Edition M3dica Panamericana)
- ♦ Pharmacienne ayant une grande exp3rience dans le secteur public et priv3  
Pharmacienne 3 la Pharmacie de Valence
- ♦ Assistant en Pharmacie dans la cha3ne britannique de pharmacies et de magasins de produits de sant3 et de beaut3 Boots, UK
- ♦ Dipl3m3e en Pharmacie et en Science et Technologie des Aliments. Universit3 de Valence
- ♦ Directeur du Cours Universitaire "Dermocosm3tique en Pharmacie"



05

# Structure et contenu

La structure du programme d'études a été conçue par une équipe de professionnels connaissant les implications de la spécialisation en nutrition sur la base de la pratique clinique, conscients de la pertinence actuelle de la formation et engagés dans un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies en éducation.



• 2 cups  
• 3/4 cup  
• 1/2 cup of  
• 1/2 Tbsp. cl  
Combine ingredi  
vinegar and olive  
**P.M. Snack (70 calories)**  
• 2 clementines  
**Dinner (434 calories)**  
• 1 3/4 cup Squash  
• 1/2 cup brown ric



**Breakfast** (264 calories)  
• 1 cup nonfat plain Greek yogurt  
• 1/4 cup muesli  
• 1/4 cup blueberries

**A.M. Snack** (84 calories)  
• 5 dried apricots

**Lunch** (335 calories)  
Chickpea & Veggie Salad  
• 1 cup chickpeas, rinsed  
• 1 cup mixed greens  
• 1/2 cup veggies of your choice (try cucumbers and tomatoes)  
• 1/4 cup chopped walnuts  
• 1/2 Tbsp. olive oil  
• 1/2 Tbsp. balsamic vinegar  
• 1/2 Tbsp. each balsamic

“

*Le Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Médecine contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”*

### Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la nutrition
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Produits phytochimiques et composés non nutritifs
- 1.5. Nouveaux aliments
  - 1.5.1. Nutriments fonctionnels et composés bioactifs
  - 1.5.2. Probiotiques, Prébiotiques et Synbiotiques
  - 1.5.3. Qualité et design
- 1.6. Les aliments biologiques
- 1.7. Les aliments transgéniques
- 1.8. L'eau en tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
  - 1.9.1. Risques physiques, chimiques et microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information des consommateurs
- 1.11. Phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

### Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- 2.1. Nutriginétique
- 2.2. Nutriginomique
  - 2.2.1. Principes Concepts de base
  - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
  - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
  - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation Appétit et satiété
- 2.5. La nutrition et le système circadien Le temps est la clé

### Module 3. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire. Application dans la pratique

- 3.1. Bioénergétique et nutrition
  - 3.1.1. Besoins en énergétiques
  - 3.1.2. Méthodes d'évaluation de la dépense énergétique
- 3.2. Évaluation de l'état nutritionnel
  - 3.2.1. Analyse de la composition corporelle
  - 3.2.2. Diagnostic clinique Symptômes et signes
  - 3.2.3. Méthodes biochimiques, hématologiques et immunologiques
- 3.3. Évaluation de l'admission
  - 3.3.1. Méthodes d'analyse des apports alimentaires et nutritionnels
  - 3.3.2. Méthodes directes et indirectes
- 3.4. Mise à jour des besoins nutritionnels et des apports recommandés
- 3.5. La nutrition chez l'adulte en bonne santé Objectifs et lignes directrices Régime méditerranéen
- 3.6. Le régime alimentaire à la ménopause
- 3.7. La nutrition chez les personnes âgées

### Module 4. La consultation nutritionnelle

- 4.1. Comment mettre œuvre une consultation nutritionnelle?
  - 4.1.1. Étude du marché et de la concurrence
  - 4.1.2. Clientèle
  - 4.1.3. Marketing Les réseaux sociaux
- 4.2. Psychologie et nourriture
  - 4.2.1. Aspects psychosociaux affectant le comportement alimentaire
  - 4.2.2. Techniques d'entretien
  - 4.2.3. Conseils diététiques
  - 4.2.4. Gestion du stress
  - 4.2.5. Éducation nutritionnelle les enfants et les adultes

**Module 5. La nutrition dans le sport**

- 5.1. Physiologie de l'exercice
- 5.2. Adaptation physiologique à différents types d'exercices
- 5.3. Adaptation métabolique à l'exercice Réglementation et contrôle
- 5.4. Évaluation des besoins énergétiques et du statut nutritionnel de l'athlète
- 5.5. Évaluation de la capacité physique de l'athlète
- 5.6. La nutrition dans les différentes phases de la pratique sportive
  - 5.6.1. Pré-compétitif
  - 5.6.2. Pendant
  - 5.6.3. Après la compétition
- 5.7. Hydratation
  - 5.7.1. Réglementation et besoins
  - 5.7.2. Types de boissons
- 5.8. Planification diététique adaptée aux activités sportives
- 5.9. Aides ergonomiques
  - 5.9.1. Recommandations de l'AMA
- 5.10. La nutrition dans la récupération des blessures sportives
- 5.11. Troubles psychologiques liés à la pratique du sport
  - 5.11.1. Troubles du comportement alimentaire: vigorexie, orthorexie, anorexie
  - 5.11.2. Fatigue due surentraînement
  - 5.11.3. La triade de l'athlète féminine
- 5.12. Le rôle de l'entraîneur dans la performance sportive

**Module 6. Nutrition clinique et diététique hospitalière**

- 6.1. Gestion des unités de nutrition hospitalière
  - 6.1.1. La nutrition en milieu hospitalier
  - 6.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
  - 6.1.3. Organisation des cuisines d'hôpitaux
  - 6.1.4. Planification et gestion des régimes alimentaires des hôpitaux Code diététique
- 6.2. Régimes de base des hôpitaux
  - 6.2.1. Régime de base des adultes
  - 6.2.2. Régime basal pédiatrique
  - 6.2.3. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
  - 6.2.4. Régime alimentaire culturellement adapté

- 6.3. Régimes thérapeutiques hospitaliers
  - 6.3.1. Unification des régimes alimentaires et menus personnalisés
- 6.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

**Module 7. La nutrition dans les pathologies du système digestif**

- 7.1. La nutrition dans les troubles buccodentaires
  - 7.1.1. Le goût
  - 7.1.2. Salivation
  - 7.1.3. Mucite
- 7.2. La nutrition dans les troubles œsophago-gastriques
  - 7.2.1. Reflux gastro-œsophagien
  - 7.2.2. Ulcères gastriques
  - 7.2.3. Dysphagies
- 7.3. La nutrition dans les Syndromes post-chirurgicaux
  - 7.3.1. Chirurgie gastrique
  - 7.3.2. Intestin court
- 7.4. La nutrition dans les troubles de la fonction intestinale
  - 7.4.1. Constipation
  - 7.4.2. Diarrhée
- 7.5. La nutrition dans les Syndromes de malabsorption
- 7.6. La nutrition dans la pathologie colique
  - 7.6.1. Côlon irritable
  - 7.6.2. Diverticulose
- 7.7. La nutrition dans les Maladies inflammatoires de l'intestin (MII)
- 7.8. Allergies et intolérances alimentaires les plus courantes ayant des répercussions gastrointestinales
- 7.9. La Nutrition dans les Hépatopathies
  - 7.9.1. Hypertension portale
  - 7.9.2. Encéphalopathie hépatique
  - 7.9.3. Transplantation hépatique
- 7.10. La nutrition dans la pathologie biliaire Lithiase biliaire
- 7.11. La Nutrition dans les Pancréatopathies
  - 7.11.1. Pancréatite aiguë
  - 7.11.2. Pancréatite chronique

## Module 8. La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques

- 8.1. Dyslipidémie et artériosclérose
- 8.2. Diabète Mellitus
- 8.3. Hypertension et maladies cardiovasculaires
- 8.4. Obésité
  - 8.4.1. Étiologie Nutrigénétique et nutrigenomique
  - 8.4.2. Physiopathologie de l'obésité
  - 8.4.3. Diagnostic de la maladie et de ses comorbidités
  - 8.4.4. Équipe multidisciplinaire dans le traitement de l'obésité
  - 8.4.5. Traitement diététique. Possibilités thérapeutiques
  - 8.4.6. Traitement pharmacologique Nouveaux médicaments
  - 8.4.7. Traitement psychologique
    - 8.4.7.1. Modèles de l'Intervention
    - 8.4.7.2. Traitement des troubles alimentaires associés
  - 8.4.8. Traitements chirurgicaux
    - 8.4.8.1. Indications
    - 8.4.8.2. Techniques
    - 8.4.8.3. Complications
    - 8.4.8.4. Gestion du régime alimentaire
    - 8.4.8.5. La chirurgie métabolique
  - 8.4.9. Traitements endoscopiques
    - 8.4.9.1. Indications
    - 8.4.9.2. Techniques
    - 8.4.9.3. Complications
    - 8.4.9.4. Gestion diététique du patient
  - 8.4.10. L'activité physique dans l'obésité
    - 8.4.10.1. Évaluation de la capacité fonctionnelle et de l'activité du patient
    - 8.4.10.2. Stratégies de prévention par l'activité
    - 8.4.10.3. Intervention dans le traitement de la maladie et des pathologies associées
  - 8.4.11. Mise à jour des études sur l'alimentation et l'obésité
  - 8.4.12. Stratégies d'intervention internationales pour le contrôle et la prévention de l'obésité





### Module 9. La nutrition dans les maladies rénales

- 9.1. Affections glomérulaires et tubulopathies
- 9.2. Insuffisance rénale chronique pré-dialyse
- 9.3. Insuffisance rénale chronique et dialyse
- 9.4. La goutte et l'hyperuricémie

### Module 10. La nutrition dans les maladies neurologiques

- 10.1. Troubles de la déglutition
- 10.2. Troubles neuromusculaires invalidants
- 10.3. Accident vasculaire cérébral
- 10.4. La maladie de Parkinson
- 10.5. La maladie d'Alzheimer

### Module 11. La nutrition dans des situations particulières

- 11.1. La nutrition dans les situations de stress métabolique
  - 11.1.1. Sepsis
  - 11.1.2. Polytraumatisme
  - 11.1.3. Brûlés
  - 11.1.4. Patient transplanté
- 11.2. Nutrition chez les patients cancéreux
  - 11.2.1. Traitement chirurgical
  - 11.2.2. Traitement par chimiothérapie
  - 11.2.3. Traitement radiothérapeutique
  - 11.2.4. transplantation de moelle osseuse
- 11.3. Maladies d'origine immunitaire
  - 11.3.1. Syndrome d'immunodéficience acquise

### Module 12. La nutrition dans les maladies carencielles

- 12.1. Malnutrition
  - 12.1.1. Malnutrition hospitalière
  - 12.1.2. Le cycle de jeûne et de réalimentation
- 12.2. Anémie Hémochromatose
- 12.3. Carences en vitamines
- 12.4. Ostéoporose
- 12.5. Les maladies buccodentaires et leur relation avec le régime alimentaire

### Module 13. Nutrition artificielle chez l'adulte

- 13.1. Nutrition entérale
- 13.2. Nutrition parentérale
- 13.3. Nutrition artificielle domicile
- 13.4. Nutrition orale adaptée

### Module 14. Physiologie de la nutrition infantile

- 14.1. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 14.2. Les besoins nutritionnels dans les différentes périodes de l'enfance
- 14.3. Évaluation nutritionnelle chez l'enfant
- 14.4. Évaluation de activité physique et recommandations
- 14.5. La nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 14.6. Tendances actuelles de la nutrition du prématuré
- 14.7. La nutrition chez la femme qui allaite et son impact sur le nourrisson
- 14.8. Alimentation du nourrisson présentant un retard de croissance intra-utérin Implications les maladies métaboliques
- 14.9. Allaitement maternel
  - 14.9.1. Le lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
  - 14.9.2. Processus de synthèse et de sécrétion du lait
  - 14.9.3. Bases pour sa promotion
- 14.10 banques de lait humain
  - 14.10.1. Fonctionnement et indications de la banque de lait
- 14.11. Concept et caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 14.12. La transition vers une alimentation diversifiée L'alimentation complémentaire au cours de la première année de vie
- 14.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 14.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable nutrition des écoliers
- 14.15. La nutrition des adolescents Facteurs de risque nutritionnels
- 14.16. La nutrition de l'enfant et de l'adolescent athlète
- 14.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents Influences culturelles, sociales et religieuses sur la nutrition des enfants
- 14.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès la petite enfance. Objectifs et directrices

### Module 15. La nutrition artificielle en pédiatrie

- 15.1. Concept de thérapie nutritionnelle
  - 15.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
  - 15.1.2. Indications
- 15.2. Informations générales sur la nutrition entérale et parentérale
- 15.3. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 15.4. Mise en œuvre et suivi des patients sous soutien nutritionnel
  - 15.4.1. Patient critique
  - 15.4.2. Patient avec pathologie neurologique
- 15.5. Nutrition artificielle domicile
- 15.6. Compléments nutritionnels pour soutenir les régimes conventionnels
- 15.7. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation nourrissons

### Module 16. Malnutrition des enfants

- 16.1. Malnutrition et Dénutrition de l'enfant
  - 16.1.1. Aspects psychosociaux
  - 16.1.2. Évaluation pédiatrique
  - 16.1.3. Traitement et suivi
- 16.2. Anémies nutritionnelles
  - 16.2.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfant
- 16.3. Carences en vitamines et oligoéléments
  - 16.3.1. Vitamines
  - 16.3.2. Oligo-éléments
  - 16.3.3. Détection et traitement
- 16.4. Les graisses dans l'alimentation des nourrissons
  - 16.4.1. Acides gras essentiels
- 16.5. Obésité chez l'enfant
  - 16.5.1. Prévention
  - 16.5.2. Impact de l'obésité chez les enfants
  - 16.5.3. Traitement nutritionnel



## Module 17. Nutrition et pathologies de l'enfance

- 17.1. La nutrition chez les enfants présentant une pathologie orale
- 17.2. La nutrition en situation de diarrhée aiguë
- 17.3. Nutrition des nourrissons et des enfants souffrant de reflux gastrocœsophagien
- 17.4. La nutrition de l'enfant atteint de la maladie cœliaque
- 17.5. La nutrition de l'enfant atteint de maladie inflammatoire de l'intestin
- 17.6. La nutrition chez l'enfant atteint de syndrome de malabsorption/mauvaise digestion
- 17.7. La nutrition chez l'enfant constipé
- 17.8. La nutrition chez l'enfant atteint d' maladie du foie
- 17.9. Difficultés et troubles de l'alimentation chez l'enfant
  - 17.9.1. Aspects physiologiques
  - 17.9.2. Aspects psychologiques
- 17.10. Troubles de l'alimentation
  - 17.10.1. Anorexie
  - 17.10.2. Boulimie
  - 17.10.3. Autre
- 17.11. Erreurs innées du métabolisme
  - 17.11.1. Base de la gestion diététique
- 17.12. La nutrition dans les dyslipidémies
- 17.13. La nutrition chez l'enfant diabétique
- 17.14. La nutrition chez l'enfant autiste
- 17.15. La nutrition chez l'enfant oncologique
- 17.16. La nutrition chez l'enfant atteint d' pathologie pulmonaire chronique
- 17.17. La nutrition chez les enfants atteints de néphropathie
- 17.18. La nutrition de l'enfant présentant une allergie et/ou une intolérance alimentaire
- 17.19. Nutrition dans la enfance et pathologie osseuse

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

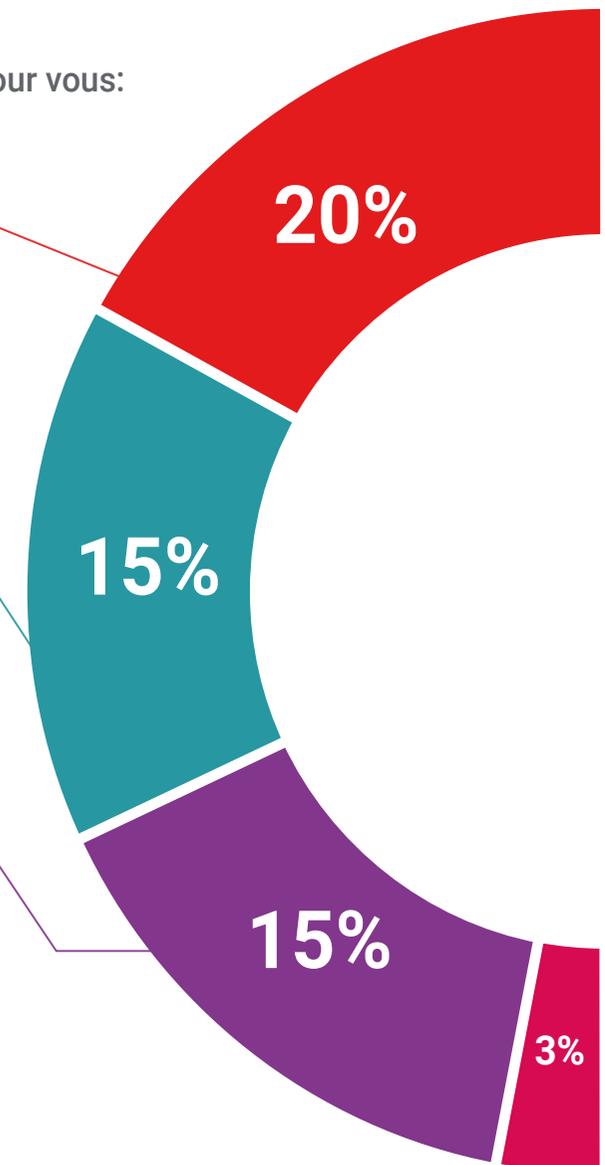
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Médecine vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre diplôme sans vous soucier sans déplacements ni des formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Médecine** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique en Médecine**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
Nutrition Clinique  
en Médecine

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

**Mastère Spécialisé**

Nutrition Clinique en Médecine

