

Mastère Spécialisé

Neurosciences



tech université
technologique

Mastère Spécialisé Neurosciences

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.500 h.

Accès web: www.techtitute.com/medecine/master/master-neurosciences

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Les Neurosciences sont devenues, ces dernières années, une référence pour le développement de différentes branches de la connaissance appliquée, que ce soit dans la pratique clinique, l'éducation, la linguistique ou le marketing ; mais aussi dans d'autres branches novatrices comme l'économie, le leadership ou la politique, et tout cela grâce aux progrès des techniques de neuro-imagerie, qui dépassent les études anatomiques déjà rudimentaires d'il y a quelques années.



“

Améliorez vos connaissances en Neurosciences grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des cas cliniques réels. S'informer des dernières avancées de la spécialité pour pouvoir exercer une pratique de qualité”

Cette formation offre une vision large du monde complexe des Neurosciences dans une perspective appliquée, en partant des bases biologiques et des techniques de neuro-imagerie, et en incluant les différentes approches pratiques afin que tout professionnel intéressé sache, d'abord ce que sont les Neurosciences, comment les interpréter et, surtout, comment les appliquer à son travail.

Il s'agit d'un progrès par rapport aux programmes éminemment biologistiques, axés sur les bases neuronales et la génétique du cerveau, ou aux programmes exclusivement cliniques, où sont étudiés en profondeur les problèmes liés aux pathologies qui affectent le cerveau et les maladies neurodégénératives.

Cette vision permet de mieux comprendre le fonctionnement du cerveau depuis la perspective de différents domaines, afin que le professionnel puisse disposer de différentes options pour son application dans son travail en fonction de ses intérêts.

Cette spécialisation traite les nouvelles branches des Neurosciences qui sont actuellement en phase de développement, tant sur le plan théorique qu'appliqué. Il n'existe pas encore de programme de formation spécifique dans ce domaine, au-delà de la pratique des professionnels individuels et des découvertes isolées faites dans les laboratoires de recherche.

Cette formation devient donc une référence pour des thèmes novateurs comme le Neuromarketing ou la Neuroéducation, tout en introduisant de nouvelles branches qui, dans quelques années, seront demandées dans différents secteurs tel que la Neuroéconomie ou le Neuroleadership.

Les étudiants du programme auront accès aux dernières avancées en Neurosciences au niveau théorique et apprendront à les appliquer dans leur profession actuelle ou future, offrant ainsi un avantage qualitatif sur les autres professionnels du secteur.

Il facilite également l'insertion sur le marché du travail ou la promotion dans ce dernier, grâce à des connaissances théoriques et pratiques approfondies qui amélioreront vos compétences dans l'exercice du métier.

Ce **Mastère Spécialisé en Neurosciences** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Neurosciences
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Des nouveautés sur les Neurosciences
- ◆ Les exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Neurosciences
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel.
- ◆ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet.



*Actualisez vos connaissances
grâce au Mastère Spécialisé en
Neurosciences”*

“

Ce Mastère Spécialisé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Neurosciences, vous obtiendrez un diplôme de TECH

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la médecine, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, il s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine des Neurosciences, et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à cette formation.

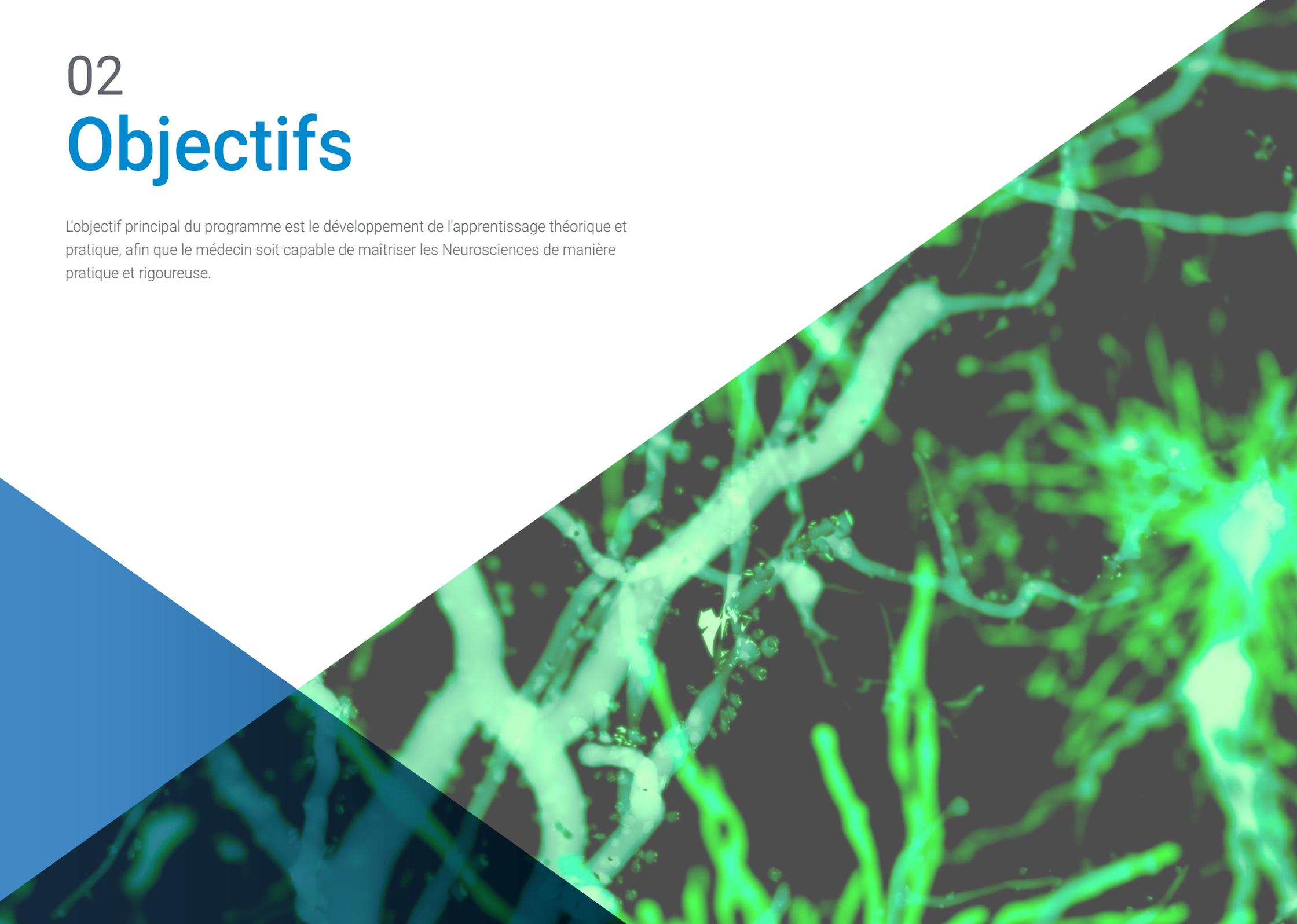
Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et, les appliquer à votre pratique



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le médecin soit capable de maîtriser les Neurosciences de manière pratique et rigoureuse.



“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Neurosciences, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de



Objectifs généraux

- ◆ Actualiser les connaissances des Neurosciences dans ses différents domaines d'application, il s'agisse du domaine clinique, éducatif ou sociale, afin d'augmenter la qualité de la pratique des professionnels
- ◆ Introduire l'étudiant dans le vaste monde des Neurosciences d'un point de vue pratique, afin qu'il se familiarise avec les différentes disciplines qui comprennent l'étude du cerveau en relation avec le comportement humain et leurs possibilités
- ◆ Connaître les outils utilisés dans la recherche et la pratique des Neurosciences
- ◆ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche.



Saisissez l'occasion de vous tenir au courant des dernières avancées en





Objectifs spécifiques

Module 1 Bases des Neurosciences

- ◆ Comprendre les types de neurones
- ◆ Identifier les hémisphères et les lobes cérébraux
- ◆ Différencier le localisationnisme du fonctionnalisme cérébral
- ◆ Découvrir les neurones indifférenciés
- ◆ Connaître la mort neuronale programmée
- ◆ Reconnaître la communication électrique entre neurones
- ◆ Déterminer le rôle de la myéline dans les neurones
- ◆ Comprendre la communication chimique entre neurones
- ◆ Connaître les particularités du cerveau droit
- ◆ Décrypter le cerveau gauche
- ◆ Explorer la substance blanche
- ◆ Reconnaître les différences de genre au niveau neuronal
- ◆ Classifier les fonctions hémisphériques
- ◆ Découvrir le nouveau localisationnisme
- ◆ Comprendre les techniques invasives
- ◆ Reconnaître les techniques non invasives

Module 2. Le cerveau émotionnel

- ◆ Reconnaître le rôle de l'intelligence émotionnelle
- ◆ Connaître le modèle de Mayer et Salovey
- ◆ Différencier la maturation émotionnelle de l'intelligence émotionnelle
- ◆ Découvrir le réapprentissage émotionnel
- ◆ Observer la relation entre l'intelligence et les compétences sociales
- ◆ Découvrir le Circuit de Papez

- ◆ Explorer le cerveau limbique
- ◆ Analyser l'amygdale et l'émotion positive
- ◆ Comprendre la fonction de l'amygdale et l'émotion négative
- ◆ Reconnaître l'Intensité d'une émotion
- ◆ Élucider la valeur affective de l'émotion

Module 3. La Neuropsychologie

- ◆ Classifier les neurohormones et leurs fonctions
- ◆ Différencier l'âge de la plasticité neuronale
- ◆ Découvrir le développement neuronal

Module 4. La Neuro-éducation

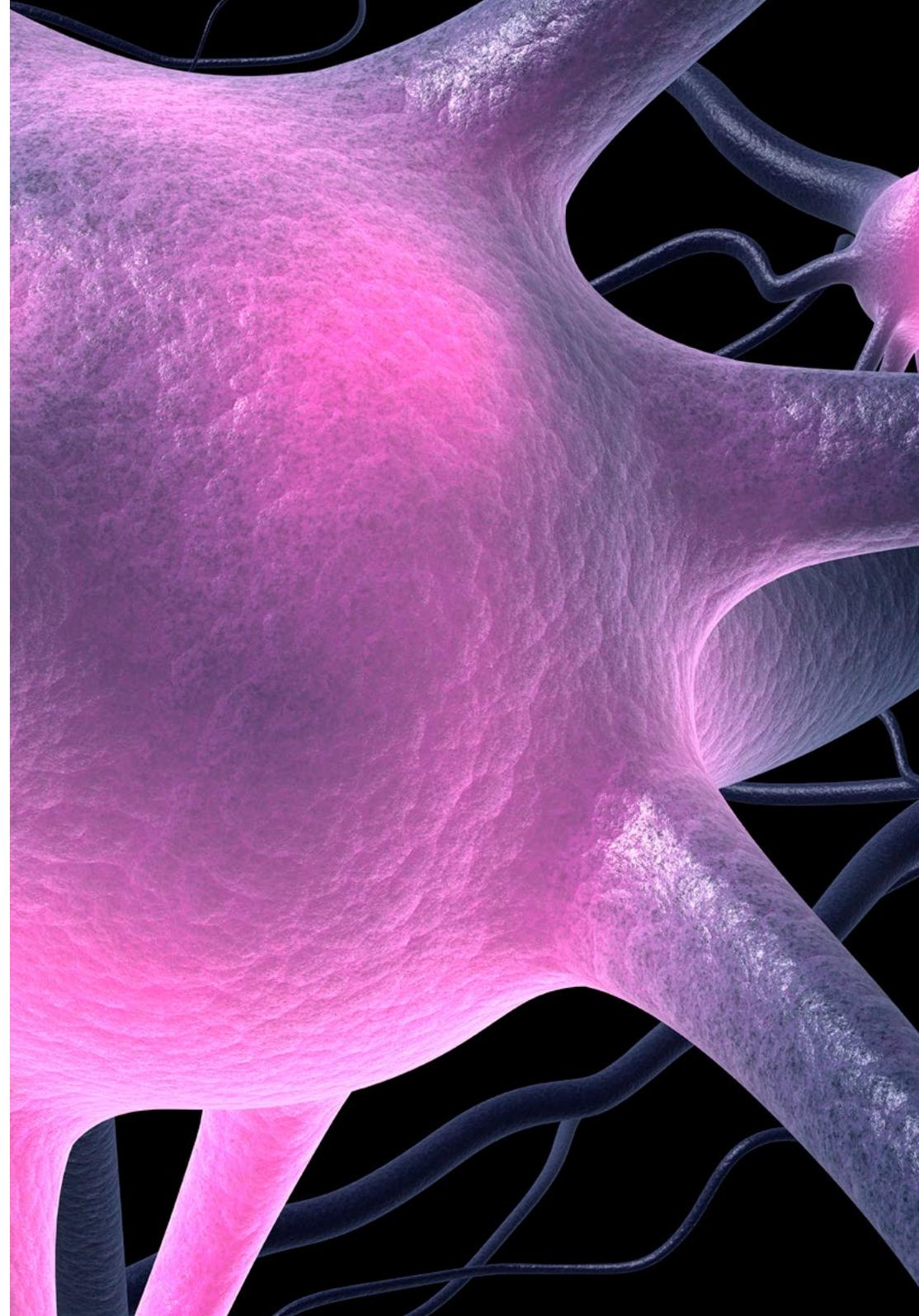
- ◆ Vérifier la relation entre l'intelligence et la créativité
- ◆ Analyser l'intelligence académique
- ◆ Découvrir les processus cognitifs
- ◆ Observer la relation entre le cerveau et la cognition

Module 5. La Neurolinguistique

- ◆ Différencier la Motricité globale de la Motricité fine
- ◆ Approcher l'expérience au niveau neuronal
- ◆ Établir l'apprentissage au niveau Neurones
- ◆ Observer l'efficacité du renforcement par répétition
- ◆ Découvrir le contrôle neuromusculaire
- ◆ Explorer les neurones

Module 6. Le Neuromarketing

- ◆ Vérifier le développement métacognitif
- ◆ Analyser le rôle de la sensation
- ◆ Élucider les processus de perception
- ◆ Explorer les éléments de l'attention
- ◆ Comprendre le processus attentionnel
- ◆ Analyser la base neuronale de la mémoire





Module 7. La Neuroéconomie

- ◆ Approfondir le concept de économique
- ◆ Connaître les bases neuronales des erreurs de calcul
- ◆ Découvrez comment le cerveau mathématique se développe
- ◆ Confronter les concepts de mathématiques et d'intelligence

Module 8. Le Neuroleadership

- ◆ Plonger dans la génétique du leadership
- ◆ Savoir comment le succès et l'échec affectent le niveau neuronal.
- ◆ Savoir appliquer les différentes stratégies pour optimiser le Neuroleadership.

Module 9. La Neuropolitique

- ◆ Pour approfondir le concept de cerveau politique
- ◆ Apprendre comment se forment l'appartenance à un groupe et les préjugés de groupe.
- ◆ Se plonger dans les émotions positives et négatives que suscite la politique.
- ◆ Fouiller dans le cerveau du candidat
- ◆ Apprendre comment l'image de *marque* politique se forme autour d'un candidat.
- ◆ Se plonger dans les nouveaux outils appliqués à la neuropolitique.
- ◆ Découvrir la capacité d'autocontrôle au niveau neuronal

Module 10. Autres branches des Neurosciences appliquées

- ◆ Pour approfondir le Neurobranding
- ◆ Découvrir le concept de la neuroarchitecture et son fonctionnement.
- ◆ Pour se plonger dans la neurotechnologie
- ◆ Comprendre les limites de la recherche en neurosciences
- ◆ Approfondir le concept de la neuroéthique
- ◆ Pour approfondir la relation entre le cerveau et le goût : la neurogastronomie.
- ◆ Pour en savoir plus sur la neurocriminologie et son implication dans les personnalités psychopathes.

03

Compétences

Après la réussite les évaluations du programme neurosciences à, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour une pratique de qualité, actualisée et basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.



“

*Découvrez les nouveaux outils de
Neurosciences pour offrir de meilleurs
soins à vos patients”*



Compétences générales

- ◆ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Être capable d'intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ◆ Communiquer vos résultats - ainsi les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, aux publics spécialisés et non spécialisé de manière simple et sans ambiguïté.
- ◆ Permettre l'étude autonome des neurosciences de manière responsable, en se plongeant dans la théorie et non dans la pratique. en théorie et non en pratique





Compétences spécifiques

- ◆ Explorer la relation entre la communication et le cerveau
- ◆ Comprendre la relation entre la parole et le cerveau
- ◆ Connaître la relation entre la lecture et le cerveau
- ◆ Analyser la relation entre l'écriture et le cerveau
- ◆ Améliorer la neurogastronomie
- ◆ Analyser la relation entre les émotions et le cerveau dans la PNIE (psycho-neuro-immuno-endocrinologie)
- ◆ Observer le rôle du stress oxydatif et du cerveau dans la PNIE
- ◆ Comprendre la personnalité psychopathique
- ◆ Identifier les comportements désorganisés au niveau neuronal
- ◆ Reconnaître le rôle de la culture et du cerveau
- ◆ Explorer la relation entre les chiffres et le cerveau
- ◆ Découvrir les mathématiques et le cerveau
- ◆ Distinguer entre les calculs simples vs Calculs complexes au niveau neuronal
- ◆ Identifier les erreurs mathématiques courantes
- ◆ Faire la différence entre le langage et les mathématiques au niveau cérébral
- ◆ Comprendre le développement mathématique
- ◆ Comprendre les intelligences multiples
- ◆ Élucider l'analphabétisme émotionnel
- ◆ Explorer l'hypersensibilité aux émotions
- ◆ Comprendre la relation entre intelligence et émotion
- ◆ Reconnaître l'intelligence émotionnelle
- ◆ Analyser la relation entre la créativité et l'intelligence
- ◆ Découvrir le rôle de la connaissance de soi et de l'intelligence
- ◆ Découvrir la relation entre l'intelligence et le développement linguistique
- ◆ Explorer les types d'intelligence et de langage
- ◆ Distinguer les étapes du langage dans l'enfance
- ◆ Déterminer les influences des succès et des échecs du leader
- ◆ Connaître les influences des succès et des échecs sur le subordonné
- ◆ Découvrir l'entraînement en Neuroleadership

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en neurosciences qui apportent à cette formation qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts de renom d'autres experts au prestige reconnu qui complètent le programme de manière interdisciplinaire. le programme de



“

*Notre équipe pédagogique,
experte en Neurosciences,
vous aidera à réussir dans votre*

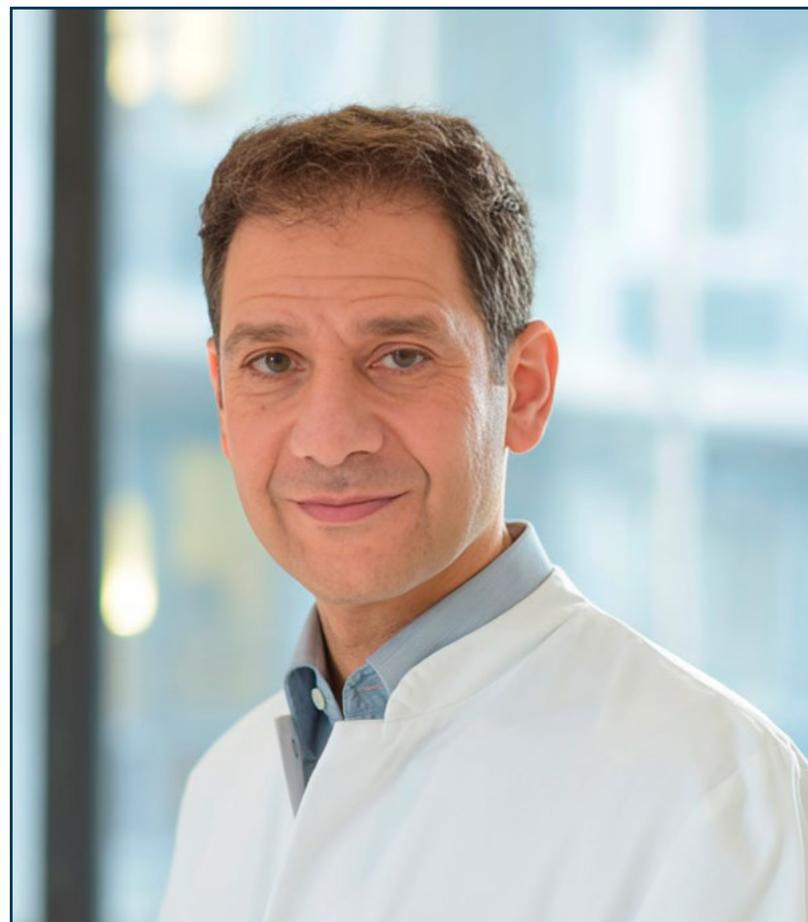
Directeur invité international

Le Docteur Malek Bajbouj est Psychiatre et Neuroscientifique, spécialisé dans les domaines de la Santé Globale, de la Santé Mentale et des Sciences Affectives. Il possède également une expérience de Médecin du Sommeil et de Neuroscientifique social, affectif et cognitif. En collaboration avec une équipe interdisciplinaire, ses travaux se sont concentrés sur la recherche sur le stress, l'affect et les émotions. Pour mener à bien ces études, il a notamment travaillé sur la culture cellulaire, l'imagerie et la stimulation cérébrale, ainsi que sur l'aide humanitaire.

La plupart de son expérience professionnelle a été acquise en tant que Directeur Médical et Chef du Centre de Neurosciences Affectives à la Charité Universitätsmedizin Berlin. En outre, son principal axe de recherche dans le domaine de la Santé Mentale Globale a été le développement d'interventions préventives et thérapeutiques sur mesure, à bas seuil, contre le stress et les troubles liés aux traumatismes. À cette fin, il a utilisé des outils numériques et des essais cliniques, menant des interventions axées sur des approches d'électrophysiologie et de neuro-imagerie à innovation inversée afin d'améliorer le phénotypage des patients.

En outre, le fort engagement du Dr Malek Bajbouj en faveur de la Santé Mentale dans le monde l'a amené à développer une grande partie de son activité professionnelle dans des pays du Moyen-Orient, de l'Extrême-Orient et de l'Ukraine. À cet égard, il a participé à diverses conférences internationales telles que la Conférence Ukraine-Allemagne sur la Santé Mentale, le Soutien Psychosocial et la Réhabilitation. Il a également écrit plus de 175 chapitres d'ouvrages et possède une longue liste de publications scientifiques dans lesquelles il a étudié des sujets tels que la Neurosciences Émotionnelle, les Troubles Affectifs et la Santé Mentale Globale.

Ses contributions en Psychiatrie et Neurosciences ont d'ailleurs été récompensées à plusieurs reprises. L'une d'entre elles a été décernée en 2014, lorsque le Prix Else Kröner-Fresenius lui a été attribué, en reconnaissance de ses recherches scientifiques exceptionnelles. Son travail inlassable pour renforcer la santé mentale des personnes dans le monde entier l'a positionné comme l'un des meilleurs professionnels dans son domaine.



Dr. Bajbouj, Malek

- Directeur Médical du Centre des Neurosciences Affectives à la Charité
- Universitätsmedizin, Berlin, Allemagne
- Chercheur invité au Département de Psychiatrie de l'Université de Columbia et à
- l'Institut Psychiatrique de l'Etat de New York
- Médecin et Chercheur Assistant à l'Université libre de Berlin
- Spécialiste en Médecine du Sommeil
- Spécialiste en Psychiatrie et Psychothérapie
- Master en Administration des Affaires à l'Université Steinbeis-Hochschule de Berlin
- Diplôme de Médecine de l'Université Johannes Gutenberg des Sciences Appliquées
- Membre de :
- Groupe de Recherche sur le Langage des Emotions à l'Université Libre de Berlin

“

Grâce a TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Psychologue et écrivain expert en neurosciences
- ◆ Rédacteur spécialisé dans la psychologie et les neurosciences
- ◆ Auteur de la Chaire ouverte en Psychologie et Neurosciences
- ◆ Diffuseur scientifique
- ◆ Doctorat en Psychologie
- ◆ Diplôme de psychologie. Université de Seville
- ◆ Maîtrise en neurosciences et biologie comportementale. Université Pablo de Olavide, Séville
- ◆ Expert en méthodologie d'enseignement. Université La Salle
- ◆ Spécialiste universitaire en hypnose clinique, hypnothérapie. Université nationale d'enseignement à distance - U.N.E.D.
- ◆ Diplôme d'études supérieures sociales, gestion des ressources humaines, administration du personnel. Université de Seville
- ◆ Expert en gestion de projet, en administration des affaires et en gestion. Fédération des Services U.G.T.
- ◆ Formateur de formateurs. Collège officiel des psychologues d'Andalousie



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Conseiller pédagogique et collaborateur éducatif externe
- ◆ Coordinateur académique Campus universitaire en ligne
- ◆ Directrice territoriale de l'Institut des hautes capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ◆ Création de contenu éducatif INTEF. Ministère de l'Éducation et des Sciences
- ◆ Diplôme d'enseignement primaire avec une spécialisation en anglais.
- ◆ Psychopédagogie Université internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste de la PNL

Professeurs

Mme Pellicer Royo, Irene

- ◆ Expert en éducation émotionnelle à l'école Jesuitas-Caspe.
- ◆ Master en sciences médicales appliquées à l'activité physique et au sport par l'Université de Barcelone
- ◆ Maîtrise en éducation émotionnelle et bien-être de l'université de Barcelone.
- ◆ Diplôme en sciences de l'activité physique et du sport de l'université de Lérida.

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



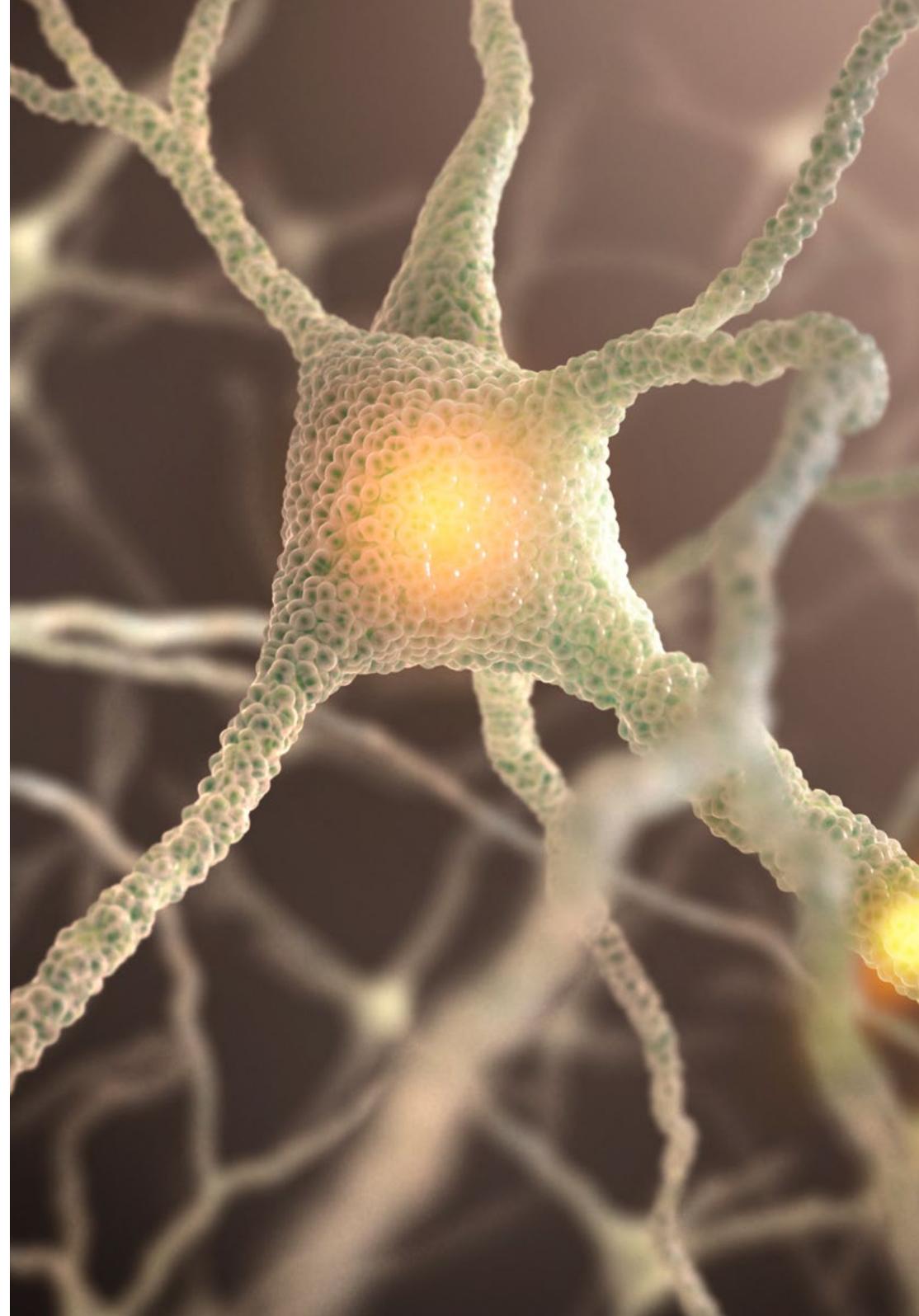
An abstract graphic on the left side of the page, featuring a complex network of glowing blue lines and nodes, resembling a neural network or data flow. The lines are semi-transparent and overlap, with several bright blue nodes at various points. The background is a dark blue grid.

“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orientées vers un apprentissage efficace et compatible avec votre vie

Module 1 Bases des Neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. La formation du système nerveux
 - 1.1.2. Types de neurones
- 1.2. Bases neurobiologiques du cerveau
 - 1.2.1. Hémisphères et lobes cérébraux
 - 1.2.2. Localisationnisme versus Fonctionnalisme cérébral
- 1.3. Génétique et neurodéveloppement
 - 1.3.1. Neurones indifférenciés
 - 1.3.2. Mort neuronale programmée
- 1.4. Myélinisation
 - 1.4.1. La communication électrique entre neurones
 - 1.4.2. Le rôle de la myéline dans les neurones
- 1.5. Neurochimie du cerveau
 - 1.5.1. La communication chimique entre neurones
 - 1.5.2. Les neurohormones et leurs fonctions
- 1.6. Plasticité et développement cérébral
 - 1.7.1. Âge versus Plasticité neuronale
 - 1.7.2. Le neurodéveloppement
- 1.7. Différences hémisphériques
 - 1.7.1. Cerveau droit
 - 1.7.2. Cerveau gauche
- 1.8. Connectivité interhémisphérique
 - 1.8.1. La substance blanche
 - 1.8.2. Différences entre les sexes
- 1.9. Localisationnisme versus Fonctionnalisme
 - 1.9.1. Fonctions hémisphériques
 - 1.9.2. Nouveau localisationnisme
- 1.10. Techniques pour l'étude du cerveau: invasives versus non invasives
 - 1.10.1. Techniques invasives
 - 1.10.2. Techniques non invasives



Module 2. Le cerveau émotionnel

- 2.1. Le cerveau émotionnel
 - 2.1.1. Le circuit de Papez
 - 2.1.2. Cerveau limbique
- 2.2. Émotions positives versus négatives
 - 3.7.1. Amygdale et émotion positive
 - 3.7.2. Amygdale et émotion négative
- 2.3. Arousal vs. Valence
 - 2.3.1. L'intensité de l'émotion
 - 2.3.2. La valeur affective de l'émotion
- 2.4. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
 - 2.4.1. L'intelligence émotionnelle
 - 2.4.2. Le modèle de Mayer et Salovey
- 2.5. Autres modèles d'intelligence et de transformation émotionnelle
 - 2.5.1. Maturation émotionnel versus Intelligence émotionnelle
 - 2.5.2. Réapprentissage émotionnel
- 2.6. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
 - 2.6.1. Intelligence et compétences sociales
 - 2.6.2. Intelligence et créativité
- 2.7. Quotient émotionnel versus Intelligence
 - 2.7.1. Intelligence académique
 - 2.7.2. Intelligences multiples
- 2.8. Alexithymie versus Hyperémotivité
 - 2.8.1. Analphabétisme émotionnel
 - 2.8.2. Hypersensibilité aux émotions
- 2.9. La santé émotionnelle
 - 2.9.1. Intelligence et émotion
 - 2.9.2. Intelligence émotionnelle
- 2.10. Le cerveau social
 - 2.10.1. Créativité et intelligence
 - 2.10.2. Connaissance de soi et intelligence

Module 3. La Neuropsychologie

- 3.1. Bases de la Neuropsychologie
 - 3.1.1. Définition de la Neuropsychologie
 - 3.1.2. Processus psychologiques
 - 3.1.3. Évaluation neuropsychologique
- 3.2. Sensation et perception
 - 3.2.1. Définition de la sensation
 - 3.2.2. Bases neurologiques de la sensation
 - 3.2.3. Évaluation de la sensation
 - 3.2.4. Définition de la perception
 - 3.2.5. Bases neurologiques de la perception
 - 3.2.6. Évaluation de la perception
- 3.3. L'attention
 - 3.3.1. Définition de l'attention
 - 3.3.2. Bases neurologiques de l'attention
 - 3.3.3. Évaluation de l'attention
 - 3.3.4. Altérations de l'attention
- 3.4. La mémoire
 - 3.4.1. Définition de la mémoire
 - 3.4.2. Bases neurologiques de la mémoire
 - 3.4.3. Évaluation de la mémoire
 - 3.4.4. Altérations de la mémoire
- 3.5. Émotion
 - 3.5.1. Définition de l'émotion
 - 3.5.2. Bases neurologiques de l'émotion
 - 3.5.3. Évaluation de l'émotion
 - 3.5.4. Altérations de l'émotion
- 3.6. Langage
 - 3.6.1. Définition du langage
 - 3.6.2. Bases neurologiques du langage
 - 3.6.3. Évaluation de la langue
 - 3.6.4. Altérations du langage

- 3.7. Fonctions exécutives
 - 3.7.1. Définition des fonctions exécutives
 - 3.7.2. Bases neurologiques des fonctions exécutives
 - 3.7.3. Évaluation des fonctions exécutives
 - 3.7.4. Altérations des fonctions exécutives
- 3.8. Motivation
 - 3.8.1. Définition de la motivation
 - 3.8.2. Bases neurologiques de la motivation
 - 3.8.3. Évaluation de la motivation
 - 3.8.4. Altérations de la motivation
- 3.9. Métacognition
 - 3.9.1. Définition de la métacognition
 - 3.9.2. Bases neurologiques de la métacognition
 - 3.9.3. Évaluation de la métacognition
 - 3.9.4. Altérations de la métacognition
- 3.10. Intelligence
 - 3.10.1. Définition de l'intelligence
 - 3.10.2. Bases neurologiques de l'intelligence
 - 3.10.3. Évaluation de l'intelligence
 - 3.10.4. Altérations de l'intelligence

Module 4. La Neuro-éducation

- 4.1. Bases neuronales de l'apprentissage
 - 4.1.1. L'expérience au niveau neuronal
 - 4.1.2. L'apprentissage au niveau neuronal
- 4.2. Modèles d'apprentissage cérébral
 - 4.2.1. Modèles traditionnels d'apprentissage
 - 4.2.2. Nouveaux modèles d'apprentissage
- 4.3. Processus cognitifs et apprentissage
 - 4.3.1. Processus cognitifs et cerveau
 - 4.3.2. Processus cognitifs et apprentissage
- 4.4. Émotions et apprentissage
 - 4.4.1. Émotion et cerveau
 - 4.4.2. Émotion et apprentissage

- 4.5. Socialisation et apprentissage
 - 4.5.1. Socialisation et cerveau
 - 4.5.2. Socialisation et apprentissage
- 4.6. Coopération et apprentissage
 - 4.6.1. Coopération et cerveau
 - 4.6.2. Coopération et apprentissage
- 4.7. Autocontrôle et apprentissage
 - 4.7.1. Autocontrôle et cerveau
 - 4.7.2. Autocontrôle et apprentissage
- 4.8. Esprits différents, apprentissages différents
 - 4.8.1. Esprits différents en Neuroéducation
 - 4.8.2. Douance en Neuroéducation
- 4.9. Neuromythes en éducation
 - 4.9.1. Cerveau et apprentissage de l'adulte
 - 4.9.2. Cerveau et apprentissage en cas d'autisme
- 4.10. Neurodidactique appliquée en classe
 - 4.10.1. Neurodidactique de l'attention
 - 4.10.2. Neurodidactique de la motivation

Module 5. La Neurolinguistique

- 5.1. Le langage et le cerveau
 - 5.1.1. Processus communicatifs du cerveau
 - 5.1.2. Cerveau et Parole
- 5.2. Le contexte psycholinguistique
 - 5.2.1. Bases du psycholinguisme
 - 5.2.2. Cerveau et psycholinguisme
- 5.3. Développement du langage versus Neurodéveloppement
 - 5.3.1. Bases neuronales du langage
 - 5.3.2. Neurodéveloppement du langage
- 5.4. Langue parlée et langue écrite
 - 5.4.1. Enfance et langage
 - 5.4.2. Âge adulte et langage
- 5.5. Le cerveau dans le bilinguisme
 - 5.5.1. Langue maternelle au niveau neuronal
 - 5.5.2. Plusieurs langues au niveau neuronal



- 5.6. Trouble du développement de la parole et du langage
 - 5.6.1. Intelligence et développement linguistique
 - 5.6.2. Types d'intelligence et langage
- 5.7. Le développement du langage dans l'enfance
 - 5.7.1. Phases du langage dans l'enfance
 - 5.7.2. Difficultés de développement du langage dans l'enfance
- 5.8. Le cerveau des adolescents
 - 5.8.1. Développement du langage dans l'adolescence
 - 5.8.2. Difficultés du langage dans l'adolescence

Module 6. Le Neuromarketing

- 6.1. Le cerveau face aux décisions
 - 6.1.1. Choix unique ou multiple
 - 6.1.2. Apprentissage neuronal des choix
- 6.2. Plaisir versus Surprise
 - 6.2.1. Le cerveau face au plaisir
 - 6.2.2. Le cerveau face à la surprise
- 6.3. Le cerveau du consommateur
 - 6.3.1. Décisions et choix au niveau neuronal
 - 6.3.2. Consommation comme finalité du choix
- 6.4. Les âges du cerveau
 - 6.4.1. Cerveau de l'enfant et choix
 - 6.4.2. Cerveau de l'adulte et choix
- 6.5. Cerveau masculin versus Féminin
 - 6.5.1. Cerveau masculin et choix
 - 6.5.2. Cerveau féminin et choix
- 6.6. Neurones miroirs et le comportement social
 - 6.6.1. La pertinence des neurones miroirs dans le marketing
 - 6.6.2. Comportement social et prosocial dans le marketing
- 6.7. Apprentissage et mémoire
 - 6.7.1. Apprentissage de la décision
 - 6.7.2. Mémoire et oubli de décision
- 6.8. Techniques d'évaluation du Neuromarketing
 - 6.8.1. Techniques neuronales invasives
 - 6.8.2. Techniques neuronales non invasives

- 6.9. Succès et échecs du Neuromarketing
 - 6.9.1. Cas appliqués de Neuromarketing
 - 6.9.2. Résultats du Neuromarketing
- 6.10. Technologies de vente versus Neuromarketing.
 - 6.10.1 Technologie de vente et cerveau
 - 6.10.2 Neuromarketing et ventes

Module 7. La Neuroéconomie

- 7.1. Le cerveau économique
 - 7.1.1. Les numéros et le cerveau
 - 7.1.2. Mathématiques et cerveau
- 7.2. Bases neuronales des erreurs de calcul
 - 7.2.1. Calculs simples versus Complexes
 - 7.2.2. Erreurs mathématiques courantes
- 7.3. Développement du cerveau mathématique
 - 1.7.1. Langage versus Mathématiques au niveau cérébral
 - 1.7.2. Développement mathématique
- 7.4. Mathématiques versus Intelligence
 - 7.4.1. Intelligence et mathématiques
 - 7.4.2. Intelligences multiples et mathématiques
- 7.5. Tendances et modes au niveau neuronal
 - 7.5.1. Théories implicites versus explicites des tendances
 - 7.5.2. Mode neuronale
- 7.6. Prise de risque versus Préservation
 - 7.6.1. Personnalité et risque
 - 7.6.2. Cerveau et risque
- 7.7. Biais mathématiques
 - 7.7.1. Biais basiques de mathématiques
 - 7.7.2. Biais complexes de mathématiques
- 7.8. Émotions versus Économique
 - 7.8.1. Émotions positives neuronales et économie
 - 7.8.2. Émotions négatives neuronales et économie

- 7.9. Réussite et échec économique
 - 7.9.1. Réussite économique au niveau neuronal
 - 7.9.2. Échec économique au niveau neuronal
- 7.10. Psychopathologie économique
 - 7.10.1. Psychologie clinique et économie
 - 7.10.2. Personnalité et économie

Module 8. Le Neuroleadership

- 8.1. Leadership génétique versus Environnement
 - 8.1.1. Génétique du leadership
 - 8.1.2. Formation du leader
- 8.2. Styles de leadership
 - 8.2.1. Types de leadership
 - 8.2.2. Délégation du leadership
- 8.3. Biais neuronaux
 - 1.7.1. Leader au niveau neuronal
 - 1.7.2. Subordonné au niveau neuronal
- 8.4. Habitudes et changement de modèle
 - 8.4.1. Modèles de leader
 - 8.4.2. Modèles de subordonné
- 8.5. Émotions versus Leadership
 - 8.5.1. Émotions du leader
 - 8.5.2. Émotions du subordonné
- 8.6. Compétences en matière de communication
 - 8.6.1. Communication du leader
 - 8.6.2. Communication du subordonné
- 8.7. Le cerveau stressé
 - 8.7.1. Le stress du leader
 - 8.7.2. Le stress du subordonné
- 8.8. Autogestion versus Céder des responsabilités
 - 8.8.1. Autogestion du leader
 - 8.8.2. Responsabilité du subordonné

- 8.9. Succès et échecs au niveau neuronal
 - 8.9.1. Succès et échecs du leader
 - 8.9.2. Succès et échecs du subordonné
- 8.10. Stratégies d'optimisation du Neuroleadership
 - 8.10.1. Entraînement en Neuroleadership
 - 8.10.2. Succès du Neuroleadership

Module 9. La Neuropolitique

- 9.1. Le cerveau politique
 - 9.1.1. Le cerveau social
 - 9.1.2. Choix politique au niveau neuronal
- 9.2. Biais d'attention
 - 9.2.1. Choix personnel
 - 9.2.2. Tradition familiale
- 9.3. L'affiliation politique
 - 9.3.1. Adhésion au groupe
 - 9.3.2. Biais du groupe
- 9.4. Les émotions politiques
 - 9.4.1. Émotions positives de la politique
 - 9.4.2. Émotions négatives de la politique
- 9.5. Droite versus gauche
 - 9.5.1. Cerveau droit
 - 9.5.2. Cerveau gauche
- 9.6. L'image de l'homme politique
 - 9.6.1. Candidat et cerveau
 - 9.6.2. Collaborateurs politiques et cerveau
- 9.7. La marque du parti
 - 9.7.1. *Branding* politique
 - 9.7.2. Cerveau et marques politiques
- 9.8. Les campagnes politiques
 - 9.8.1. Campagnes publicitaires en politique
 - 9.8.2. Campagnes électorales en politique
- 9.9. La décision de voter
 - 9.9.1. Profil du votant
 - 9.9.2. Profil de l'indécis

- 9.10. Nouveaux outils appliqués à la Neuropolitique
 - 9.10.1. Cas d'application de la Neuropolitique
 - 9.10.2. Succès de la Neuropolitique

Module 10. Autres branches des Neurosciences appliquées

- 10.1. Le Neurobranding
 - 10.1.1. La marque personnelle et le style personnel dans le cerveau
 - 10.1.2. Améliorer la marque cérébrale grâce aux techniques de Neurosciences
- 10.2. La Neuroarchitecture
 - 10.2.1. Étonnement et admiration en Neurosciences
 - 10.2.2. Fonctionnalité et développement environnemental en Neurosciences
- 10.3. La Neurotechnologie
 - 10.3.1. Utilisation des technologies en Neurosciences
 - 10.3.2. Neuroimplants
- 10.4. La Neuroéthique
 - 10.4.1. Les limites de la recherche en Neurosciences
 - 10.4.2. Les dangers des Neurosciences
- 10.5. La Neurospiritualité
 - 10.5.1. Le centre neuronal de la foi
 - 10.5.2. Le centre neuronal de la spiritualité
- 10.6. La Neuromode
 - 10.6.1. Mode et le cerveau
 - 10.6.2. Styles et goûts au niveau cérébral
- 10.7. La Neurogastronomie
 - 10.7.1. Goût et cerveau
 - 10.7.2. Améliorer la gastronomie cérébrale
- 10.8. La Psycho-neuro-immuno-endocrinologie
 - 10.8.1. Émotions et cerveau
 - 10.8.2. Stress oxydatif et cerveau
- 10.9. La Neurocriminologie
 - 10.9.1. Personnalité psychopathique
 - 10.9.2. Comportement désorganisé neuronale
- 10.10. La Neuroculture
 - 10.10.1. Culture et cerveau
 - 10.10.2. Société et cerveau

06

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***Le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus il a été considéré comme l'une des Méthodes les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation"

À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les case studies avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 250.000 médecins se sont formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre les meilleurs matériels éducatifs, préparés à l'intention des professionnels :



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les



Résumés interactifs

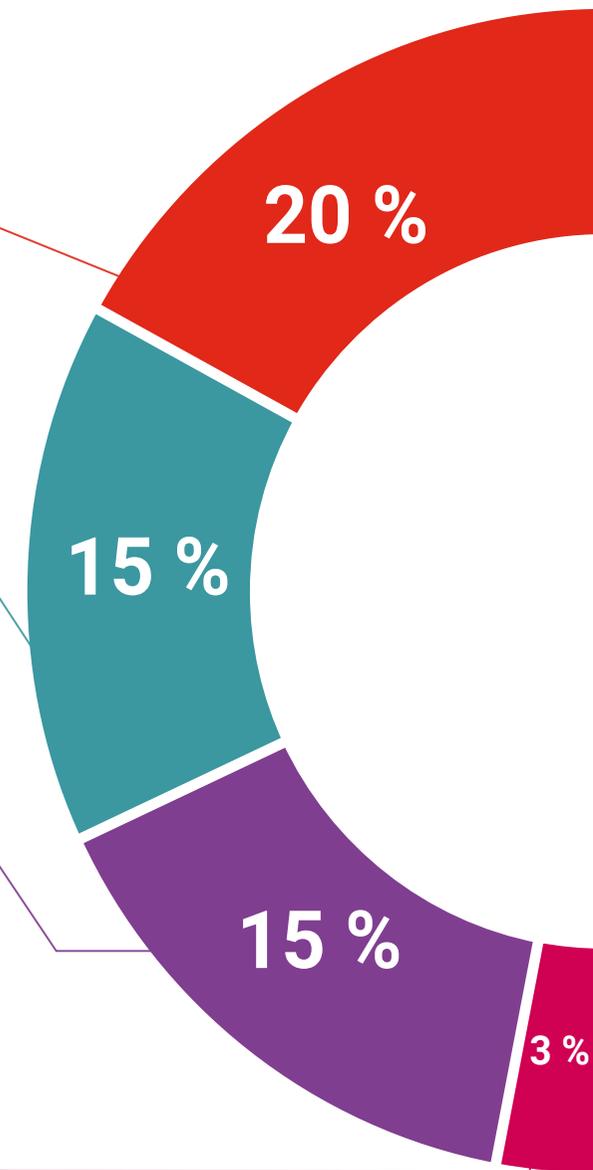
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

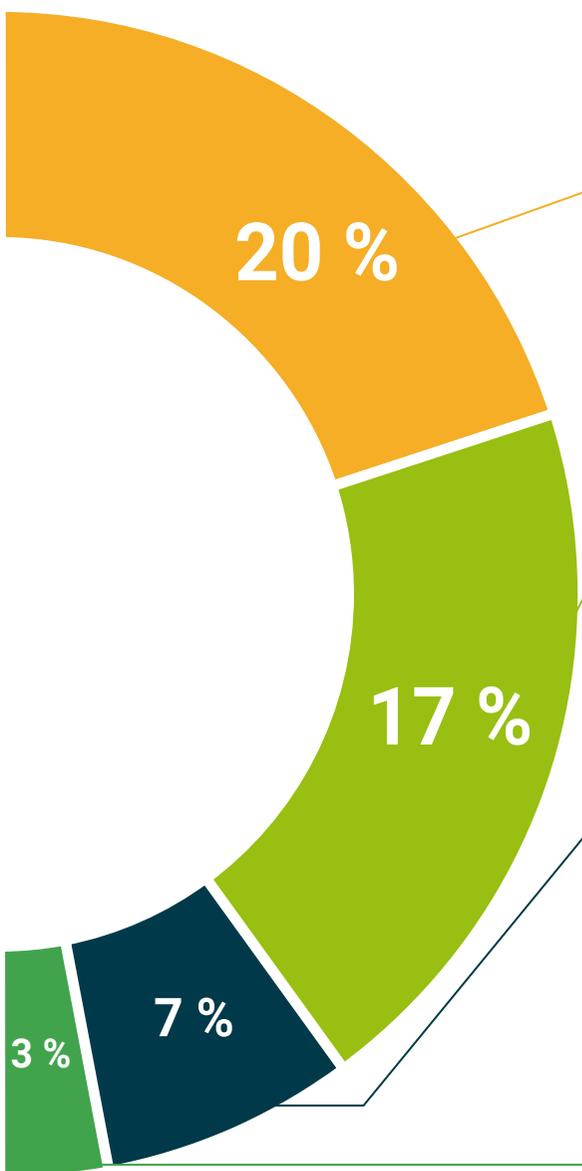
Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation :





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neurosciences garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé existe des preuves scientifiques de l'utilité de

Ce **Mastère Spécialisé en Neurosciences** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la qualification obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Neurosciences**

tech universidad tecnológica

Otorga la presente
CONSTANCIA
a
C. _____ con documento de identificación nº _____
Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO
en
Neurociencias

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas,
con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida
por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Tere Guevara Navarro
Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR233. techinstitute.com/titulos

Máster Título Propio en Neurociencias

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total 1.500	

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Bases de las Neurociencias	150	OB
1º	El cerebro emocional	150	OB
1º	La Neuropsicología	150	OB
1º	La Neuroeducación	150	OB
1º	La Neurolingüística	150	OB
1º	El Neuromarketing	150	OB
1º	La Neuroeconomía	150	OB
1º	El Neuroliderazgo	150	OB
1º	La Neuropolítica	150	OB
1º	Otras ramas de las Neurociencias aplicadas	150	OB

Tere Guevara Navarro
Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostille de La Haye. Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier celui-ci doit posséder l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovation
conocimiento presente
desarrollo web formation
aula virtual idiomas

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Neurosciences

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.500 h.

Mastère Spécialisé

Neurosciences