

# Mastère Spécialisé

Médecine des Urgences,  
Crises et Catastrophes





## Mastère Spécialisé Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-medecine-urgences-crises-catastrophes](http://www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-medecine-urgences-crises-catastrophes)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 16*

04

Direction de la formation

---

*page 22*

05

Structure et contenu

---

*page 30*

06

Méthodologie

---

*page 36*

07

Diplôme

---

*page 44*

# 01

# Présentation

Dans le domaine des soins médicaux d'urgence, les critères de rapidité et d'efficacité prennent un nouveau sens lorsqu'il s'agit de procéder à une évaluation adéquate du patient, de connaître et d'appliquer les procédures appropriées, ainsi que de se familiariser avec les médicaments fréquemment utilisés dans les situations critiques. Les professionnels de la santé doivent être parfaitement formés pour faire face aux situations critiques, dans le but de fournir des soins médicaux de qualité avec rigueur et en toute sécurité pour les patients. Une mise à jour adéquate nécessite une approche globale des techniques, des procédures et des règlements d'application, qui devient un outil essentiel pour identifier et traiter toute situation critique, notamment dans des circonstances de difficulté opérationnelle particulière.





“

*Il est essentiel de maintenir ses connaissances à jour pour fournir des soins sûrs et efficaces aux patients dans des situations critiques. Spécialisez-vous avec le programme le plus avancé, qui comprend les principales nouveautés en matière d'infections par coronavirus"*

La préparation spécifique des professionnels de la santé à agir dans une situation d'urgence est essentielle pour maintenir le niveau de qualité et de sécurité des soins aux patients. Une mise à jour adéquate devient un outil indispensable pour garantir des soins sûrs et efficaces. Ils doivent être préparés à identifier et à traiter rapidement toute situation critique qu'ils rencontrent, avec la pleine capacité de planifier, gérer et mettre en œuvre les ressources de soins de santé nécessaires à différents niveaux de soins médicaux. Il s'agit notamment des processus de soins aux patients présentant une pathologie d'urgence, des situations d'urgence, mais aussi des incidents présentant une difficulté opérationnelle particulière, qu'il s'agisse d'un accident faisant de multiples victimes, de phénomènes sismiques ou climatologiques, voire de guerre ou de terrorisme.

La médecine appliquée aux situations d'urgence doit également inclure une large connaissance des moyens et des équipements disponibles, de leurs applications et de leurs complications, afin de pouvoir les utiliser dans chaque situation spécifique. Pour cette raison, une mise à jour adéquate des connaissances nécessite une approche globale des techniques, des procédures et des règles d'application, un programme de formation complet et exhaustif qui devient un outil essentiel pour identifier et faire face à toute situation critique, surtout dans des circonstances de difficulté opérationnelle particulière.

Cela inclut les situations de catastrophe, dans lesquelles les ressources matérielles et humaines deviennent insuffisantes, les infrastructures sont gravement endommagées, et le nombre et la gravité des patients génèrent des situations particulièrement critiques. Ces caractéristiques rendent nécessaire une approche spécifique et approfondie de la gestion, de l'organisation et des soins de santé dans des circonstances défavorables. Les événements catastrophiques survenus dans un passé récent montrent qu'il est important de disposer de professionnels de la santé ayant une formation spécialisée pour être en mesure de fournir des soins dans des circonstances particulièrement graves.

Ce programme rassemble les connaissances et les compétences nécessaires pour fournir des soins de santé d'urgence de manière rapide, efficace et sûre. Des outils qui vous permettront de réaliser une évaluation correcte des patients en situation d'urgence, de connaître et d'appliquer les procédures appropriées à chaque situation, et de vous familiariser avec les médicaments fréquemment utilisés dans les situations critiques. Tout cela grâce au programme de formation le plus récent, incluant les principales nouveautés en matière d'infections à coronavirus.

Ce **Mastère Spécialisé en Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de la prise en charge des patients en situation d'urgence, de crise et de catastrophe
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Évolution de la prise en charge des patients dans les situations d'urgence, les urgences et les catastrophes
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes dans la prise en charge des patients en situation d'urgence, de crise et de catastrophe
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Accédez au programme le plus complet pour agir dans des situations critiques avec le Mastère Spécialisé en Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes"*

“

*Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour actualiser vos connaissances en Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes"*

Le corps enseignant comprend des professionnels du secteur de la Médecine, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, il sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine des soins primaires, urgences et catastrophes et possédant une grande expérience médicale.

*Nous vous proposons un système vidéo interactif qui vous facilitera l'étude de ce Mastère Spécialisé.*

*Dans notre Mastère Spécialisé, vous découvrirez les principaux problèmes rencontrés par les médecins dans les situations d'urgence, y compris les principales avancées dans le diagnostic et le traitement du COVID-19.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le médecin soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la médecine d'urgence et de catastrophe.



“

*Découvrez les principales avancées relatives au Coronavirus pour contribuer avec qualité et certitude à la prise de décision”*



## Objectif général

---

- Mettre à jour les connaissances nécessaires pour la prise en charge des patients en situation grave, afin de renforcer la qualité et la sécurité de la pratique des soins de santé dans les situations d'urgence et de catastrophe

“

*Préparez-vous à la réussite en obtenant ce Mastère Spécialisé en Urgences, Crises et Catastrophes. Vos réalisations seront aussi celles de vos patients”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Généralités

- ♦ Différencier les concepts de situations d'urgence et de catastrophes
- ♦ Identifier les principes fondamentaux des soins de santé urgents
- ♦ Appliquer les compétences cliniques et non-cliniques du professionnel de l'urgence
- ♦ Décrire la structure et l'organisation des services d'urgence
- ♦ Utiliser les antécédents médicaux et comprendre les aspects juridiques et éthiques les plus pertinents des soins de santé en situation d'urgence
- ♦ Prioriser, organiser et gérer plus efficacement les soins grâce au triage
- ♦ Comprendre le fonctionnement de base du centre de coordination des urgences

### Module 2. Services d'urgences et transport sanitaire

- ♦ Intégrer dans la pratique quotidienne les critères de choix du moyen de transport médical le plus approprié
- ♦ Décrire les principales caractéristiques du transport médical, sa physiopathologie et les différents dispositifs de transport du SAMU
- ♦ Analyser la gestion des risques liés au transport pour les patients et les soignants
- ♦ Identifier les équipements et les systèmes de communication dans un SAMU
- ♦ Décrire le concept de continuité des soins et de transfert hospitalier

### **Module 3. Assistance cardiovasculaire avancée**

- ♦ Actualiser les connaissances concernant la procédure ECG
- ♦ Interpréter le tracé de l'électrocardiogramme dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer les protocoles de soins de santé dans les troubles du rythme cardiaque
- ♦ Identifier les processus physiopathologiques qui menacent la vie
- ♦ Décrire les différentes pathologies qui provoquent des douleurs thoraciques et appliquer les protocoles appropriés pour chacune d'elles
- ♦ Reconnaître les différents signes et symptômes typiques d'une cardiopathie ischémique
- ♦ Appliquer les procédures spécifiques au syndrome coronarien aigu et identifier les possibilités de fibrinolyse pré-hospitalière
- ♦ Gérer l'insuffisance cardiaque congestive et l'œdème pulmonaire aigu
- ♦ Utiliser correctement la ventilation mécanique non invasive
- ♦ Gérer la tamponnade cardiaque et l'épanchement péricardique
- ♦ Décrire les techniques de péricardiocentèse et de drainage péricardique

### **Module 4. Urgences cardiovasculaires**

- ♦ Établir le diagnostic et la prise en charge de la péricardite aiguë et de la tamponnade cardiaque
- ♦ Établir le diagnostic et la prise en charge du syndrome coronarien aigu
- ♦ Détecter les tendances urgentes chez les patients diabétiques, âgés ou atteints de démence, car ils sont paucisymptomatiques et cela pourrait masquer les caractéristiques d'une douleur d'origine potentiellement mortelle

### **Module 5. Urgences respiratoires**

- ♦ Reconnaître la dyspnée aiguë et ses causes les plus courantes
- ♦ Établir l'approche diagnostique de la dyspnée aiguë aux urgences
- ♦ Identifier les principales manifestations cliniques de l'exacerbation de la crise d'asthme bronchique aiguë
- ♦ Décrire la prise en charge thérapeutique des exacerbations de l'asthme bronchique en fonction de leur gravité

### **Module 6. Urgences neurologiques**

- ♦ Identifier le cas d'un accident vasculaire cérébral (AVC) et fournir un traitement en temps utile
- ♦ Examiner les types d'études pour l'identification de l'AVC
- ♦ Permettre aux cliniciens impliqués dans la prise en charge initiale de l'AVC d'aborder la prise en charge initiale de l'AVC de manière pratique et simple avec des conseils actualisés
- ♦ Présenter une mise à jour des méthodes de diagnostic actuelles et des diverses thérapies disponibles, en fonction de chaque patient, pour l'AVC ischémique aigu

### **Module 7. Urgences digestives**

- ♦ Définir la douleur abdominale aiguë
- ♦ Réaliser efficacement l'anamnèse des saignements gastro-intestinaux aigus et des troubles vasculaires
- ♦ Établir des procédures pour identifier la gastro-entérite aiguë
- ♦ Établir des protocoles pour la pancréatite aiguë

**Module 8. Urgences endocrinométaboliques**

- ♦ Avoir une connaissance complète de la définition, de la physiopathologie et de la classification selon la gravité des urgences endocrinométaboliques les plus fréquentes
- ♦ Établir un diagnostic et appliquer un traitement efficace pour ces urgences

**Module 9. Urgences néphrologiques**

- ♦ Aborder les maladies néphrologiques les plus courantes et la manière d'aborder leur diagnostic
- ♦ Établir les types d'anticoagulation et de thromboprophylaxie à appliquer dans chaque cas
- ♦ Comprendre l'exposition aux risques et l'exposition à des matériaux potentiellement contaminants
- ♦ Compréhension approfondie de la septicémie et du choc septique

**Module 10. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses**

- ♦ Caractériser les principaux mécanismes de l'hémostase permettant de maintenir le flux sanguin et l'intégrité du système vasculaire
- ♦ Corréler ses deux principales composantes: l'hémostase primaire et l'hémostase secondaire
- ♦ Identifier les causes acquises et congénitales les plus courantes des troubles de la coagulation
- ♦ Analyser les critères de diagnostic et leur implication thérapeutique lors de la prise en charge d'un patient présentant une coagulation intravasculaire disséminée (CIVD) et un sepsis

**Module 11. Urgences psychiatriques**

- ♦ Comprendre la psychopathologie au niveau pré-hospitalier, ainsi que les facteurs qui concernent le médecin et le patient
- ♦ Pour traiter efficacement un cas d'urgence
- ♦ Apprendre à mener l'entretien psychiatrique clinique
- ♦ Décrire les différents types de pathologies en psychiatrie

**Module 12. Urgences ophtalmologiques**

- ♦ Découvrez les maladies les plus courantes des paupières et du système lacrymal
- ♦ Traitement des yeux rouges, diagnostic et traitement
- ♦ Comprendre les raisons et les traitements de la perte soudaine de la vision

**Module 13. Urgences oto-rhino-laryngologiques**

- ♦ Réviser l'anatomie du conduit auditif externe
- ♦ Établir des classifications cliniques et diagnostiques et des critères d'orientation
- ♦ S'occuper des corps étrangers dans la cavité nasale et/ou le pharynx

**Module 14. Urgences toxicologiques**

- ♦ Établir les aspects généraux du patient intoxiqué, ainsi que les protocoles d'action
- ♦ Connaître les types d'empoisonnement les plus fréquents: drogues, champignons, médicaments, empoisonnement domestique

**Module 15. Le patient en phase terminale au service des urgences**

- ♦ Définir les complications urgentes chez le patient en phase terminale
- ♦ Appliquer les soins de fin de vie
- ♦ Appliquer les soins dermatologiques dans le service des urgences
- ♦ Approfondir le don d'organes et de tissus et discuter de l'approche avec le patient et les membres de sa famille

### **Module 16. Urgences obstétricales**

- ♦ Détailler les généralités sur les hémorragies gynécologiques, les saignements utérins anormaux et les hémorragies utérines dysfonctionnelles. Ainsi que les aspects liés aux types et à la classification
- ♦ Décrire les caractéristiques du diagnostic et du traitement des hémorragies utérines dysfonctionnelles

### **Module 17. Les urgences pédiatriques et les crises**

- ♦ Reconnaître les pathologies gynécologiques et obstétricales les plus fréquentes aux urgences et décrire les lignes directrices précises pour leur résolution correcte
- ♦ Revoir les principes des soins à l'accouchement, et mettre à jour les soins précédents l'accouchement, les techniques d'assistance de base, les types de présentations et les temps de dilatation, d'expulsion et d'accouchement
- ♦ Identifier les compétences nécessaires pour assister à un accouchement en milieu non hospitalier
- ♦ Décrire les différentes situations d'urgence en pédiatrie
- ♦ Indiquer les priorités d'intervention en situations d'urgence pédiatriques
- ♦ Connaître les documents médico-légaux et les approches dans les situations de violence de genre et de maltraitance des enfants

### **Module 18. Soins traumatiques majeurs (ou EEH)**

- ♦ Identifier les différentes pathologies traumatologiques en urgence
- ♦ Décrire les actions de soins dans les différents types de traumatismes et leur application correcte
- ♦ Identifier les priorités d'intervention chez les polytraumatisés
- ♦ Choisir la meilleure option lors de la mobilisation et de l'immobilisation d'une personne blessée suite à un traumatisme
- ♦ Exécuter les procédures et techniques générales appliquées aux patients critiques dans des situations d'urgence

### **Module 19. Incidents à victimes multiples (IVM) et catastrophes**

- ♦ Gérer les ressources matérielles et humaines dans les soins de santé lors d'incidents et de catastrophes à victimes multiples
- ♦ Appliquer avec des garanties les plans d'intervention en cas de catastrophe
- ♦ Établir des critères et des lignes directrices pour une communication appropriée et efficace avec les différents agents impliqués dans les systèmes d'urgence et de soins intensifs

### **Module 20. Techniques diagnostiques et thérapeutiques (HH et catastrophes)**

- ♦ Connaître les principales conséquences et la gestion initiale des situations à risque NRBC (Nucléaire, Radiologique, Biologique, Chimique)
- ♦ Expliquer les nouvelles formes de bioterrorisme
- ♦ Appliquer les techniques de travail en équipe, de motivation, de leadership et de gestion de l'incertitude



### **Module 21. Pharmacologie en cas d'urgence**

- ♦ Actualiser les procédures d'utilisation des médicaments fréquemment utilisés en médecine d'urgence
- ♦ Identifier les principales pathologies immunologiques urgentes et actualiser les procédures de prise en charge des patients présentant des réactions anaphylactiques
- ♦ Actualiser les procédures de prise en charge des patients intoxiqués et des blessures causées par des agents environnementaux

### **Module 22. Autres aspects importants dans les situations d'urgence et les situations de crise**

- ♦ Développer des compétences de communication assertive en cas d'urgence et de situations d'urgence
- ♦ Assurer la sécurité des patients
- ♦ Comprendre les nouvelles compétences du professionnel de l'urgence

### **Module 23. Le point sur les infections à coronavirus**

- ♦ Comprendre les caractéristiques microbiologiques des coronavirus
- ♦ Savoir comment évaluer la morbidité et la mortalité des infections à coronavirus
- ♦ Identifier les principaux groupes et mécanismes de risque des coronavirus
- ♦ Être capable de réaliser les tests nécessaires au diagnostic d'une infection par coronavirus
- ♦ Savoir appliquer les mesures préventives nécessaires, ainsi que les traitements les plus précis en fonction du type de patient

# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes, le médecin aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique médicale de qualité et actualisée sur la base des dernières données scientifiques.





“

*Avec ce programme, vous serez en mesure de maîtriser les procédures diagnostiques et thérapeutiques face au patient en situation d'urgence"*



## Compétences générales

---

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer ses conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Gérer les soins de santé en cas d'urgence avancée et dans des situations critiques, en collaborant avec d'autres professionnels et en apportant une réponse adéquate à la société
- ♦ Adopter des attitudes conformes au code de déontologie de la santé dans la prise de décision éthique et son application
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer une capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de la profession
- ♦ Reconnaître et distinguer les situations d'urgence et de catastrophe
- ♦ Planifier la gestion des soins intégrés de santé dans le processus de soins et de récupération du patient critique
- ♦ Hiérarchiser les situations, résoudre les problèmes et prendre des décisions de soins pour des patients dans des situations critiques et d'urgence
- ♦ Dispenser des soins médicaux de qualité aux patients présentant diverses pathologies et problèmes de santé affectant différents organes et systèmes
- ♦ Analyser et interpréter l'information scientifique et tirer des conclusions à partir de résultats scientifiques
- ♦ Fournir des soins intégrés à la personne, afin de résoudre individuellement ou en tant que membre d'une équipe multidisciplinaire, les problèmes de santé qui l'affectent au moment de l'urgence et dans son futur proche

- ◆ Connaître et gérer différentes stratégies permettant d'établir une relation thérapeutique efficace avec les patients et les proches afin de faciliter l'adaptation personnelle appropriée dans les situations d'urgence
- ◆ Évaluer les risques et éviter les problèmes dérivés du transport médical de patients dans un état grave
- ◆ Résoudre avec succès les situations d'urgence en choisissant le moyen de transport médical le plus approprié
- ◆ Assurer efficacement l'exécution des techniques, protocoles et traitements dans le domaine de la réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée, à tout âge
- ◆ Interpréter le tracé électrocardiographique dans les troubles du rythme, les arrêts cardiaques et les processus cardiovasculaires liés à la perfusion cardiaque
- ◆ Distinguer les différents processus pathologiques urgents chez les adultes et les enfants
- ◆ Dispenser des soins de santé de qualité aux patients présentant diverses pathologies et des problèmes de santé urgents affectant les différents organes et systèmes
- ◆ Connaître et appliquer l'évaluation primaire et secondaire des patients polytraumatisés, ainsi que l'adaptation des protocoles de réanimation avancée
- ◆ Diriger l'organisation et la gestion d'une catastrophe
- ◆ Prévenir les risques liés aux incidents NRBC et prendre les précautions nécessaires à leur gestion





- ◆ Contribuer au processus de don d'organes et de tissus par leur travail au sein d'une équipe multidisciplinaire
- ◆ Utiliser en toute sécurité des équipements d'aide au diagnostic caractérisés par une technologie complexe
- ◆ Utiliser les ressources du web et les TIC à des fins personnelles et professionnelles
- ◆ Gérer les ressources de soins avec des critères d'efficacité et de qualité
- ◆ Travailler au sein d'une équipe, en fournissant des connaissances spécialisées dans des situations d'urgence
- ◆ Travailler avec des patients diagnostiqués ou présentant des symptômes de coronavirus, en respectant toutes les mesures de sécurité
- ◆ Effectuer des tests de diagnostic pour détecter d'éventuels cas de coronavirus

“

*Si vous êtes à la recherche d'une formation de haut niveau qui vous aidera à accomplir votre travail avec qualité et sécurité, ce programme est fait pour vous”*

04

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine des situations d'Urgences, de Crises et de Catastrophes. Ainsi, ils apportent à cette spécialisation, l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes”*

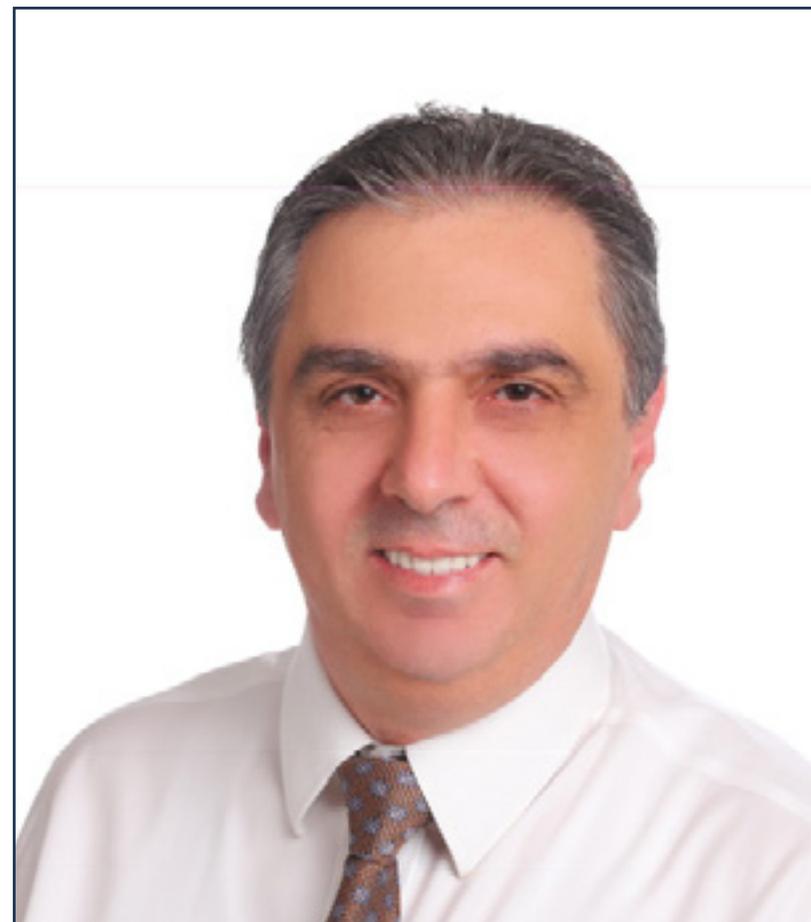
## Directeur invité International

Le Dr Fadi Salah Issa est devenu l'un des principaux experts mondiaux dans le domaine de la **Médecine d'Urgence**. Depuis plus de 20 ans, il travaille sans relâche dans cette sous-spécialité de la **Médecine d'Urgence**.

Ce travail découle de son activité de médecin urgentiste au **King Faisal Specialist Hospital & Research Centre**, où il a mis en place un nouveau système de soins rapides qui a permis de réduire les temps d'attente pour les patients. Cela lui a permis d'améliorer les soins et de gérer plus efficacement les cas complexes d'Oncologie, les patients transplantés et les maladies congénitales. Soucieux d'apporter la meilleure réponse sanitaire aux situations de catastrophe, Salah Issa s'est tourné vers le monde universitaire et la recherche, en encourageant la formation spécialisée et continue des professionnels de la santé.

À cet égard, il est le **directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe** à l'École Médicale Havard du BIMC. Ce rôle s'accompagne de la co-supervision du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental. Son impact dans ce domaine a été positif, contribuant à une meilleure préparation des travailleurs de la santé. En outre, son intérêt pour le travail humanitaire l'a amené à s'impliquer dans la **World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM)**, où il préside le groupe d'intérêt spécial sur le terrorisme.

Ses travaux scientifiques dans ce domaine portent également sur l'analyse des **attentats dans les établissements d'enseignement**, la prévention du stress post-traumatique et la promotion de la résilience du personnel de santé face au COVID-19, la **médecine antiterroriste** et l'analyse de la variabilité de la formation des intervenants préhospitaliers expatriés au Bahreïn.



## Dr Salah Issa, Fadi

- ♦ Médecin des Urgences Spécialisé en Médecine d'Urgence
- ♦ Co-superviseur du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe à l'École Médicale Havard du BIMC
- ♦ Directeur des initiatives éducatives en matière de préparation aux catastrophes à la Harvard Medical School BIDMC Physicians
- ♦ Fellowship en Recherche sur la Médecine des Catastrophes à l'Ecole Médicale de Harvard
- ♦ Médecin urgentiste à l'hôpital spécialisé et centre de recherche King Faisal
- ♦ Chef d'équipe et médecin des Urgences aux Hôpitaux des Forces Armées de la Région Sud, Khamis Mushayt, KSA
- ♦ Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Médecine et de Pharmacologie de Cariova, Roumanie
- ♦ Médecine des Catastrophes et Gestion des Urgences de la Harvard Medical School Medical Doctors in BIDMC
- ♦ Master en Médecine des Catastrophes de l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Président du groupe d'intérêt spécial sur la lutte contre le terrorisme de la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM)
- ♦ Membre de l'Académie de la Harvard Medical School

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directeurs invités



### Dr Rivera Núñez, María Angélica

- ♦ Coordinatrice adjointe du service des urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Médecin Chirurgien. Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Docteur en médecine et chirurgie à l'Université autonome de Madrid
- ♦ Diplôme d'enseignement clinique - Unité de Formation de Médecins à l'université Catholique de Chile
- ♦ Certificat en médecine d'urgence (CME)
- ♦ Formation en pathologie thrombotique à la faculté de médecine de l'Université de Navarre
- ♦ Instructeur en réanimation avancée. Plan national de réanimation cardio-pulmonaire de la société espagnole de médecine intensive, de soins intensifs et d'unités coronaires
- ♦ Chef de la sécurité des patients, service des urgences, à l'hôpital universitaire La Paz



### Dr Calvín García, María Elena

- ♦ Assistant et Référent Clinique du service des urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Diplômée en Médecine
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Master en Médecine d'urgence de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Adjointe au Service des Urgences HULP
- ♦ Référent Clinique du Service des Urgences HULP



### **Dr Torres Santos-Olmo, Rosario María**

- ♦ Professeur Honoraire à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Membre du comité d'éthique des soins de santé. Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie - Université de Granada
- ♦ Spécialiste en médecine familiale et communautaire, Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Soins Palliatifs et traitements de soutien du patient oncologique
- ♦ Master en gestion médicale et clinique
- ♦ Master en Bioéthiques
- ♦ Master en Sécurité des Patients et Gestion des Risques Sanitaires
- ♦ Instructeur en réanimation (BLS, BLS, BLS, ALS, ALS, ALSAT)
- ♦ F.E.A. en urgences adultes à l'hôpital universitaire La Paz (Madrid)
- ♦ Collaborateur clinique à l'université autonome de Madrid

## Direction



### Dr Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- ♦ Diplôme en Médecine à l'Université de Valence
- ♦ Spécialiste via MIR en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Médecin Adjoint au Service des Urgences Médicales de l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ♦ Professeur d'Anatomie Humaine à l'Université Européenne de Valence
- ♦ Médecin au CIBE de Valence de la Fondation Santé et Communauté
- ♦ Médecin du groupe ASCIRES

## Professeurs

### Dr Brasó Aznar, José Vicente

- ♦ Médecin urgentiste hospitalier
- ♦ Professeur associé de médecine d'urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Chef de section. Service de Médecine d'urgences. Hôpital Universitaire de la Ribera

### Dr Martín Quirós, Alejandro

- ♦ Médecin assistant dans l'unité d'isolement de haut niveau à l'hôpital universitaire La Paz
- ♦ Doctorat en Médecine et de Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en maladies infectieuses et traitement antimicrobien
- ♦ Master en Méthodologie de la Recherche en Sciences de la Santé
- ♦ Expert universitaire en médecine d'urgence
- ♦ Expert universitaire en infections communautaires et nosocomiales
- ♦ Conférencier dans le cours sur la réanimation cardio-pulmonaire à SEMES AHA
- ♦ Conférencier du cours de réanimation immédiate au ministère de la Santé de la région de Madrid



#### **Dr Maroun Eid, Charbel**

- ◆ Chercheur collaborateur au centre de R&D de l'institut de recherche de l'hôpital La Paz
- ◆ Docteur en sciences biomédicales de l'UAM
- ◆ Exécutive MBA dans l'industrie pharmaceutique et biotechnologique
- ◆ Maîtrise en prévention des risques cardiovasculaires
- ◆ Médecin assistant aux urgences de l'hôpital universitaire Infanta Sofia
- ◆ Résident en médecine familiale et communautaire à l'Hôpital Clinique San Carlos
- ◆ Conférencier dans le cours de médecine des patients critiques et des urgences à l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Chargé de cours en médecine d'urgence à l'hôpital La Paz

“

*Saisissez l'opportunité de vous tenir au courant des dernières nouveautés de la médecine d'urgence et de catastrophe”*

# 05

## Structure et contenu

La structure du syllabus a été conçue par une équipe de professionnels connaissant les implications de la formation médicale dans l'approche des patients présentant une pathologie urgente, conscients de la pertinence actuelle de l'étude et engagés dans un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très bien développées, orienté vers un apprentissage à fort impact formatif” De plus, il inclut les principales avancées scientifiques sur le coronavirus”*

## Module 1. Généralités

- 1.1. Définitions et concepts
- 1.2. Prise en charge intégrée des urgences sanitaires
- 1.3. Bioéthique et législation dans les situations d'urgence et de crise
- 1.4. Bioéthique

## Module 2. Services d'urgences et transport sanitaire

- 2.1. Organisation des Systèmes d'Urgences Médicale
- 2.2. Coordination et réglementation sanitaire
- 2.3. Systèmes d'information et dossiers
- 2.4. Types de transport sanitaire
  - 2.4.1. Transport intra-hospitalier
  - 2.4.2. Transport inter-hospitalier
  - 2.4.3. Transport sanitaire terrestre
  - 2.4.4. Transport sanitaire aérien
- 2.5. Types de ressources sanitaires non hospitalières
- 2.6. Physiopathologie du Transport Sanitaire et positions de déplacement
- 2.7. Transfert du patient. Modèles

## Module 3. Assistance cardiovasculaire avancée

- 3.1. Assistance vitale basique chez l'adulte
  - 3.1.1 Généralités
- 3.2. Assistance vitale des adultes
  - 3.2.1. Action en cas de bradyarythmie
  - 3.2.2. Réponse à la tachyarythmie
- 3.3. Réanimation pédiatrique de base
- 3.4. Assistance vitale avancée pédiatrique et néonatale
  - 3.4.1. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant en état critique
  - 3.4.2. Gestion avancée des Voies Respiratoires
  - 3.4.3. Concepts de base de la ventilation mécanique en pédiatrie
  - 3.4.4. Voies de perfusion et médicaments en réanimation pédiatrique
  - 3.4.5. Algorithmes de SLA pédiatrique et gestion de l'arythmie

- 3.5. Réanimation néonatale
  - 3.5.1. Stabilisation et transport néonatal
- 3.6. Assistance vitale avancée chez le patient victime d'un traumatisme grave
- 3.7. Assistance vitale avancée dans cas spéciaux

## Module 4. Urgences cardiovasculaires

- 4.1. Arythmies
- 4.2. Syncope
- 4.3. Douleur thoracique aiguë
- 4.4. Insuffisance cardiaque aiguë
- 4.5. Péricardite, taponamiento cardiaco
- 4.6. Insuffisance cardiaque
- 4.7. Œdème aigu du poumon
- 4.8. thrombose veineuse profonde (TVP)
- 4.9. Thromboembolie pulmonaire (TEP)
- 4.10. Dissection aortique
- 4.11. Urgences hypertensives
- 4.12. Choc

## Module 5. Urgences respiratoires

- 5.1. Urgences respiratoires
- 5.2. Pneumonie
- 5.3. Exacerbation de la BPCO
- 5.4. Pleurite et épanchement pleural
- 5.5. Pneumothorax
- 5.6. Hémoptysie

**Module 6. Urgences neurologiques**

- 6.1. Évaluation neurologique du patient en état critique
- 6.2. Troubles vasculaires, code d'accident vasculaire cérébral
- 6.3. Altération du niveau de conscience
- 6.4. Hypertension intracrânienne
- 6.5. Infections du système nerveux central
- 6.6. Crises d'épilepsie et état épileptique
- 6.7. Céphalées
- 6.8. Syndrome vertigineux (Vertige)

**Module 7. Urgences digestives**

- 7.1. Douleur abdominale aiguë
- 7.2. Hémorragie gastro-intestinale aiguë et troubles vasculaires
- 7.3. Obstruction intestinale
- 7.4. Gastro-entérite aiguë
- 7.5. Pancréatite aiguë
- 7.6. Pathologie biliaire aiguë
- 7.7. Pathologie anale aiguë

**Module 8. Urgences endocrinométaboliques**

- 8.1. Troubles du métabolisme du glucose
- 8.2. Urgences thyroïdiennes
- 8.3. Troubles de l'équilibre acido-basique
- 8.4. Troubles de l'équilibre hydrique
- 8.5. Troubles de l'équilibre électrolytique

**Module 9. Urgences néphrologiques**

- 9.1. Urgences néphrologiques
- 9.2. Lithiase rénale et du système excréteur
- 9.3. Rétention urinaire
- 9.4. Infection des voies urinaires
- 9.5. Insuffisance rénale aiguë
- 9.6. Hématurie
- 9.7. Syndrome scrotale aigu
- 9.8. Pathologie urétrale

**Module 10. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses**

- 10.1. Hémothérapie
- 10.2. Thrombopénie
- 10.3. Anticoagulation et thromboprophylaxie
- 10.4. Allergies et réactions anaphylactiques
- 10.5. Exposition dangereuse et exposition à des matériaux potentiellement contaminants
- 10.6. Fièvre d'origine inconnue
- 10.7. Septicémie et choc septique

**Module 11. Urgences psychiatriques**

- 11.1. Psychopathologies
- 11.2. Agitation psychomotrice
- 11.3. Pathologie alcoolique aiguë
- 11.4. Tentative de suicide
- 11.5. Crises d'anxiété
- 11.6. Syndrome malin des neuroleptiques

**Module 12. Urgences ophtalmologiques**

- 12.1. Maladies des paupières et du système lacrymal
- 12.2. Oeil rouge
- 12.3. Perte soudaine de la vision
- 12.4. Agressions oculaires

### Module 13. Urgences oto-rhino-laryngologiques

- 13.1. Processus infectieux en ORL
- 13.2. Corps étrangers en ORL
- 13.3. Epistaxis
- 13.4. Surdité soudaine

### Module 14. Urgences toxicologiques

- 14.1. Aspects généraux du patient intoxiqué
- 14.2. Empoisonnements les plus fréquents

### Module 15. Le patient en phase terminale au service en urgencias

- 15.1. Complications urgentes chez le patient en phase terminale
- 15.2. Soins dans les derniers jours de vie
- 15.3. Dermatologie d'urgence
- 15.4. Don d'organes et de tissus

### Module 16. Urgences obstétricales

- 16.1. Urgences inflammatoires, infectieuses et autres
- 16.2. Hémorragies gynécologiques
- 16.3. Urgences pendant la grossesse et la puerpéralité
- 16.4. Aide d'urgence à l'accouchement
- 16.5. Abus sexuels

### Module 17. Urgences et urgences pédiatriques

- 17.1. Colique du nourrisson
- 17.2. Syndrome fébrile
- 17.3. Crises d'épilepsie
- 17.4. Pathologie des voies respiratoires
- 17.5. Maladies exanth mateuses
- 17.6. Pathologies digestives:
- 17.7. Maltraitance des enfants
- 17.8. Transport du patient pédiatrique en état critique

### Module 18. Soins traumatiques majeurs (ou EEH)

- 18.1. Généralités
- 18.2. Biomécanique des accidents
- 18.3.  valuation primaire et secondaire
- 18.4. Traumatisme cranio-encéphalique
- 18.5. Traumatisme thoracique
- 18.6. Traumatisme abdominal
- 18.7. Traumatisme vertébral et lésion médullaire
- 18.8. Traumatisme de appareil locomoteur
- 18.9. Blessures
- 18.10. Choc hypovolémique
- 18.11. Traumatisme pédiatrique
- 18.12. Traumatisme chez la femme enceinte
- 18.13. Traumatisme spécial
- 18.14. Traumatismes dus à des agents physiques et environnementaux
- 18.15. Morsures et piqûres
- 18.16. Analgésie et sédation
- 18.17. Mobilisation et immobilisation. Matériaux et techniques
- 18.18. Sauvetage et soins de santé dans des endroits confinés et éloignés

### Module 19. Incidents à victimes multiples (IVM) et catastrophes

- 19.1. Généralités
- 19.2. Gestion des IVM et catastrophes
- 19.3. Sectorisation
- 19.4. Déploiement et logistique
- 19.5. Triage
- 19.6. Soins à de multiples victimes
- 19.7.  vacuation
- 19.8. La gestion d'un IVM dans un hôpital
- 19.9. Incidents NRBC
- 19.10. Plans d'urgence

**Module 20. Techniques diagnostiques et thérapeutiques (HH et catastrophes)**

- 20.1. Sondage
- 20.2. Canulation veineuse périphérique et centrale
- 20.3. Voie intra-osseuse
- 20.4. IoT
- 20.5. Voies respiratoires difficiles
- 20.6. Ventilation Mécanique Invasive
- 20.7. Gestion de la ventilation mécanique non invasive
- 20.8. Péricardiocentèse
- 20.9. Thoracentesis et drains pleural
- 20.10. Echographie d'urgence
- 20.11. Électrothérapie
- 20.12. Surveillance de l'état hémodynamique électrocardiographie
- 20.13. Capnographie et oxymétrie de pouls
- 20.14. Oxygénothérapie
- 20.15. Surveillance de l'état neurologique
- 20.16. Surveillance de la sédoanalgésie
- 20.17. Collecte d'échantillons analytiques
- 20.18. Échelles fréquemment utilisées dans les situations d'urgence
- 20.19. Paramètres physiologiques chez les adultes et les enfants

**Module 21. Pharmacologie en cas d'urgence**

- 21.1. Concepts de base
- 21.2. Voies d'administration des médicaments dans les situations d'urgence
- 21.3. Sécurité dans l'administration des médicaments
- 21.4. Fluidothérapie
- 21.5. Médicaments les plus courants dans les cas d'urgence
- 21.6. Formules et calcul des doses

**Module 22. Autres aspects importants dans les situations d'urgence et les situations de crise**

- 22.1. Compétences en communication d'urgence
- 22.2. Sécurité des patients
- 22.3. Nouvelles compétences du professionnel de l'urgence
- 22.4. Nouvelles technologies dans les situations d'urgence

**Module 23. Actualité des Infections par Coronavirus**

- 23.1. Découverte et évolution du coronavirus
- 23.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des coronavirus
- 23.3. Évolution épidémiologique des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
- 23.4. Le système immunitaire et les infections à coronavirus
- 23.5. Pathogénie et physiopathologie des infections à coronavirus
- 23.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du coronavirus
- 23.7. Histoire naturelle des infections à coronavirus
- 23.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections à coronavirus
- 23.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de coronavirus
- 23.10. Mise à jour de la gestion des infections à coronavirus
- 23.11. Défis futurs en matière de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus



*Une expérience éducative  
unique, clé et décisive pour  
stimuler votre développement  
professionnel et faire le saut"*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



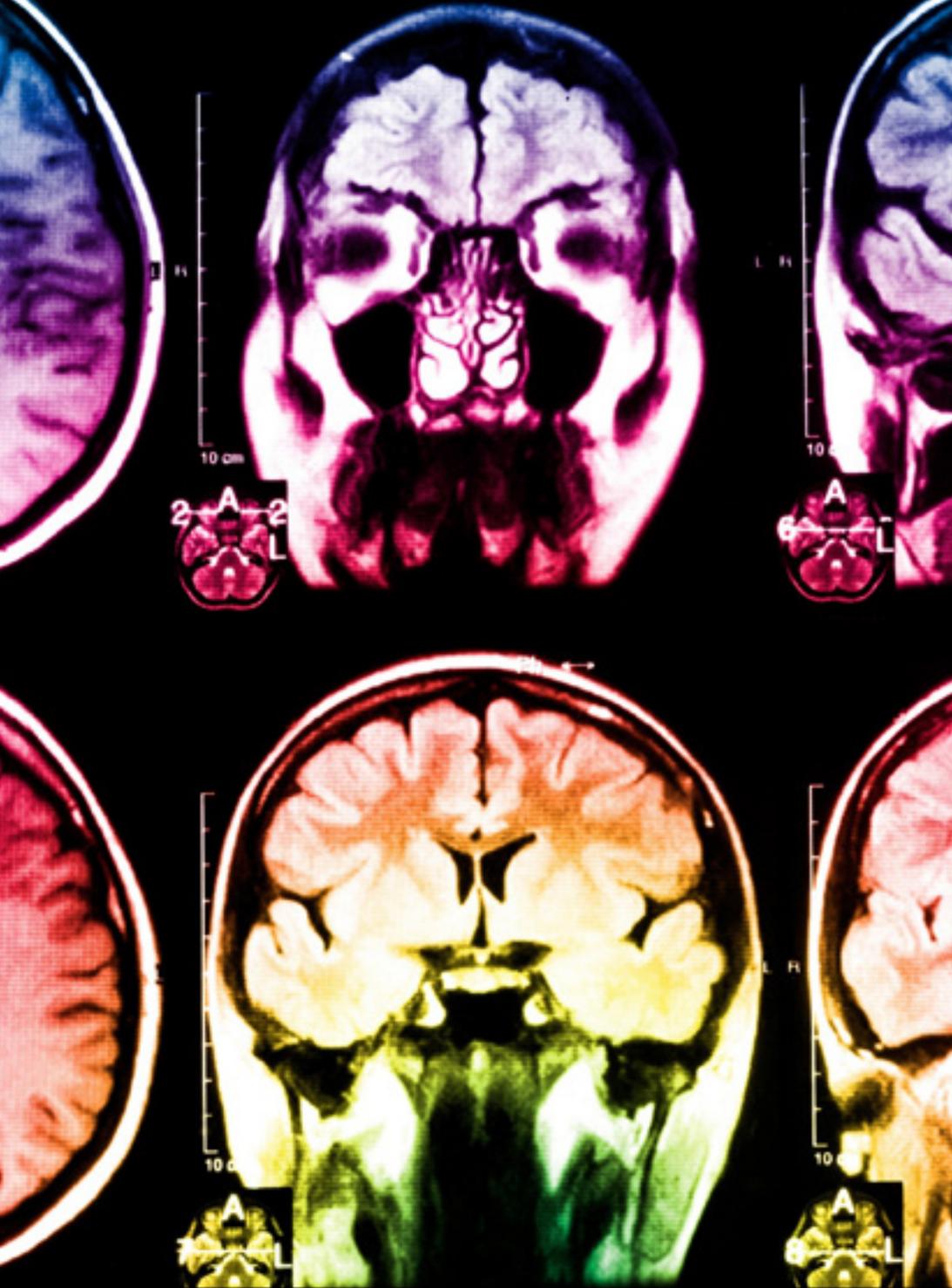
À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre Mastère Spécialisé  
sans avoir à vous soucier des  
déplacements ou de la paperasserie”*

Ce **Mastère Spécialisé en Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
Médecine d'Urgences,  
Crises et Catastrophes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

Médecine des Urgences,  
Crises et Catastrophes

