

Mastère Spécialisé

Médecine de Réhabilitation
dans la Gestion des Lésions
Cérébrales Acquises





Mastère Spécialisé

Médecine de Réhabilitation dans la Gestion des Lésions Cérébrales Acquises

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/medecine/master/master-medecine-rehabilitation-gestion-lesion-cerebrale-acquise

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie d'étude

page 32

07

Diplôme

page 42

01 Présentation

L'augmentation de l'incidence de la Lésion Cérébrale Acquise (LCA), en particulier des Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC), et de la survie des AVC, fait de la Neuroréhabilitation un élément indispensable en médecine de réadaptation. L'Accident Vasculaire Cérébral est l'une des principales causes de handicap dans le monde aujourd'hui. De plus, la prise de conscience par le public du besoin de professionnels spécialisés entraîne une augmentation de la demande de Médecins de Réadaptation, capables de comprendre le fonctionnement du système nerveux après une blessure, afin de minimiser les séquelles de la blessure.





“

Cette formation générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de la pratique professionnelle du Kinésithérapeute, ce qui vous aidera à vous développer tant personnellement que professionnellement"

Nous vivons à une époque de grandes avancées dans le domaine des neurosciences, ainsi que dans celui de la médecine de réadaptation en tant que science: ce qui signifie que nous devons actualiser nos connaissances à la fois sur le fonctionnement du système nerveux et la manière d'évaluer et d'aborder thérapeutiquement une personne atteinte de LCA, car chaque lésion est différente et se manifestera différemment selon chaque patient.

Ce programme de Mastère Spécialisé en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise, comprend un recueil des preuves et des connaissances scientifiques les plus récentes sur le système nerveux et de sa réadaptation lorsqu'il est lésé. Il s'agit donc d'un Mastère Spécialisé de spécialisation du Médecin de Réadaptation qui n'a jamais eu affaire à des personnes atteintes de LCA et qui souhaite évoluer professionnellement afin de traiter ce type de patients.

De même, le professionnel en Médecine de Réadaptation Neurologique, qu'il traite ou non des patients atteints de LCA, trouvera un espace pour mettre à jour ses connaissances et atteindre une spécialisation concernant ce type de patients.

De plus, grâce aux informations sur les neurosciences et leur fonctionnalités présentées dans les contenus, ce programme peut constituer un outil utile pour le kinésithérapeute dont le patient n'est pas spécifiquement atteint d'une LCA ou d'une pathologie neurologique, mais qui a néanmoins besoin de connaître les tenants et aboutissants du système nerveux pour mieux comprendre et traiter la blessure, ou le besoin thérapeutique pour lequel il est consulté.

Dans ce Mastère Spécialisé, nous avons également réservé un espace pour parler de la LCA en Pédiatrie, car elle représente un défi encore plus grand pour le médecin rééducateur en raison des caractéristiques spécifiques du système nerveux et de l'organisme en fonction du neurodéveloppement acquis selon l'âge auquel survient la lésion.

Ce **Mastère Spécialisé en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de plus de 75 études de cas présentées par des experts en médecine de réadaptation dans l'approche des Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité
- ♦ Les nouveautés sur le rôle du médecin rééducateur
- ♦ Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Son accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de la recherche en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité des contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Actualisez vos connaissances grâce à ce programme de Mastère Spécialisé en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise

“

Ce Mastère Spécialisé est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau, et ce pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière de Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise, vous obtiendrez un diplôme TECH Euromed”

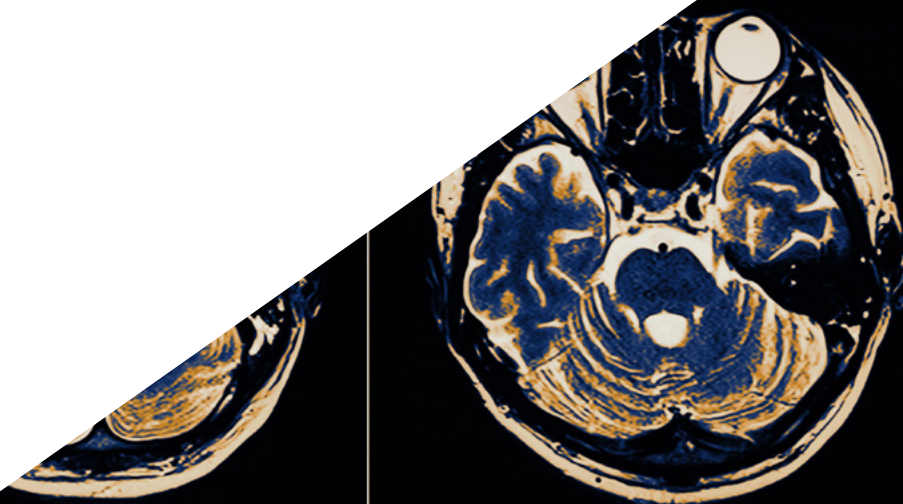
Le corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, grâce auquel le psychologue réhabilitation doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans la Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise et ayant une grande expérience de l'enseignement.

Le Mastère Spécialisé vous permet de vous exercer dans des environnements simulés, qui offrent un apprentissage immersif programmé pour vous entraîner dans des situations réelles.

Il comprend des cas cliniques afin de rapprocher le développement du programme au plus près de la réalité des soins médicaux.



02 Objectifs

Le programme de Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise vise à faciliter les actions du professionnel de la santé dans sa pratique quotidienne.



A close-up photograph of an elderly person's face, showing their forehead and eye. A hand is pointing to the forehead with the index finger. The background is a dark blue diagonal shape.

“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise, en utilisant les dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et au accompagnement des patients”



Objectifs généraux

- Promouvoir la spécialisation du Médecine de Réhabilitation dans le domaine de la réadaptation neurologique
- Actualiser les connaissances des Médecine de Réhabilitation en matière de Neurosciences appliquées à la pratique clinique
- Promouvoir une pratique clinique fondée sur des preuves et un raisonnement clinique éclairé
- Faciliter la prise en charge globale du patient neurologique et de toute sa complexité

“

Saisissez l'opportunité et actualisez vos connaissances concernant les derniers développements en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise”





Objectifs spécifiques

Module 1. Neuroanatomie et Neurophysiologie

- ♦ Comprendre la base anatomique structurelle du système nerveux
- ♦ Connaître les bases anatomiques fonctionnelles du système nerveux
- ♦ Actualiser les connaissances sur la physiologie du mouvement
- ♦ Analyser les processus neurophysiologiques de l'apprentissage moteur
- ♦ Réviser les différentes théories du contrôle moteur
- ♦ Actualiser les connaissances en Neurosciences applicables aux lésions neurologiques

Module 2. La LCA

- ♦ Approfondir la compréhension de l'épidémiologie de la LCA
- ♦ Approfondir l'épidémiologie de la LCA
- ♦ Comprendre les implications de la LCA en fonction de l'âge du patient
- ♦ Identifier les différents symptômes et syndromes en fonction de la zone d'atteinte de LCA
- ♦ Identifier l'héminégligence et à comprendre ses implications pour le patient et pour l'approche thérapeutique
- ♦ Reconnaître le syndrome du pousseur et actualiser les connaissances à son sujet en ce qui concerne ses implications pour l'approche thérapeutique
- ♦ Comprendre la différence entre la symptomatologie cérébelleuse et celle des ganglions de la base
- ♦ Distinguer la spasticité des autres troubles du tonus
- ♦ Reconnaître l'apraxie et ses implications pour le patient et l'approche thérapeutique
- ♦ Apprendre à identifier le syndrome de la main étrangère

Module 3. Évaluation du patient atteint de LCA

- ♦ Interpréter les résultats radiologiques des TAC
- ♦ Interpréter les résultats radiologiques dans les RNM
- ♦ Connaître les différents types de tests complémentaires de radiodiagnostic
- ♦ Apprendre à effectuer un examen neurologique complet
- ♦ Planifier l'approche thérapeutique en fonction des résultats de l'examen neurologique et du Médecin de Réhabilitation
- ♦ Apprendre les techniques d'examen pour le diagnostic différentiel de différents signes et symptômes neurologiques
- ♦ Apprendre les réflexes pathologiques et leur identification
- ♦ Examiner les échelles d'évaluation et les tests
- ♦ Rédiger des rapports de Médecin de Réhabilitation
- ♦ Interpréter des rapports médicaux ou d'autres rapports de spécialistes pour en extraire des informations pertinentes

Module 4. Intervention multidisciplinaire dans le LCA

- ♦ Connaître les différentes méthodes et concepts utilisés par les médecins de réadaptation neurologique
- ♦ Réaliser un examen des preuves scientifiques des différentes méthodes, concepts et outils thérapeutiques
- ♦ Connaître les outils thérapeutiques des autres professionnels de l'équipe clinique
- ♦ Connaître les compétences des autres professionnels de l'équipe clinique afin d'apprendre à les référer si nécessaire
- ♦ Examiner les orthèses et les produits de soutien les plus utiles pour les patients atteints de LCA
- ♦ Apprendre à repérer les troubles de la communication afin de les orienter vers le professionnel compétent et effectuer une prise en charge globale du patient

- ♦ Apprendre à repérer les troubles de la déglutition afin de les orienter vers le professionnel compétent et effectuer une prise en charge globale du patient
- ♦ Comprendre les différents domaines cognitifs
- ♦ Reconnaître l'implication des différents domaines cognitifs, blessés ou intacts, dans les troubles du mouvement et leurs implications pour l'approche médicale
- ♦ Identification des troubles du comportement secondaires de la LCA, afin de les orienter vers le professionnel compétent et effectuer une prise en charge globale du patient
- ♦ Prendre en compte l'état émotionnel du patient et de sa famille et son influence sur l'approche et la réhabilitation

Module 5. Prise en Complications du patient atteint de LCA

- ♦ Examiner les complications les plus fréquentes chez le patient atteint de LCA afin de les prévenir ou de les atténuer
- ♦ Apprendre à identifier la douleur et à y faire face
- ♦ Identifier les facteurs qui provoquent des douleurs à l'épaule, comment les prévenir et comment les traiter lorsqu'elles apparaissent
- ♦ Reconnaître les complications respiratoires et comprendre l'approche de la Médecine de Réhabilitation
- ♦ Apprendre à identifier les signes ou symptômes de complications qui doivent être adressés à d'autres professionnels

Module 6. LCA en Pédiatrie

- ♦ Examiner le développement neurologique normatif afin d'identifier le pronostic dans la réadaptation de LCA en fonction de l'âge
- ♦ Apprendre à évaluer le groupe d'âge pédiatrique pour ses caractéristiques spécifiques et propres à l'âge
- ♦ Connaître les modèles d'approche spécifiques de la Médecine de Réhabilitation Pédiatrique dans la LCA



- ♦ Examiner les compétences des autres professionnels dans le cadre du travail en équipe en Pédiatrie
- ♦ Comprendre l'implication de la sphère éducative dans la réhabilitation des enfants atteints de la LCA

Module 7. LCA dans les états de conscience altérés

- ♦ Examiner la neurophysiologie de la conscience
- ♦ Évaluer le degré d'altération de la conscience
- ♦ Estimer un pronostic en fonction de l'examen et de l'évolution
- ♦ Identifier l'apparition de la douleur chez la personne dont la conscience est altérée
- ♦ Apprendre à programmer un protocole d'approche physiothérapeutique
- ♦ Connaître le travail du reste des professionnels de l'équipe afin de mener à bien le programme de Réhabilitation Médicale
- ♦ Examiner les complications possibles afin de les éviter ou de les atténuer

Module 8. LCA en Gériatrie

- ♦ Comprendre les caractéristiques du patient gériatrique atteint de LCA
- ♦ Réviser les comorbidités typiques de la vieillesse
- ♦ Planifier un programme de réhabilitation avec le reste de l'équipe
- ♦ Comprendre les options de sortie hospitalière, afin de prendre la meilleure décision pour le patient en termes de résidence et de réhabilitation
- ♦ Apprendre à adapter l'environnement pour le rendre le plus fonctionnel possible
- ♦ Connaître le rôle de la famille et des tuteurs légaux
- ♦ Passer en revue les aides techniques les plus couramment utilisées pour les patients gériatriques atteints de LCA

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquis, le spécialiste aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur les dernières preuves scientifiques.





“

Avec ce programme, vous serez en mesure de maîtriser les nouvelles procédures diagnostiques et thérapeutiques en matière de Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ♦ Appliquer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Appliquer les conclusions, les connaissances et la logique ultime qui les sous-tend à des publics de spécialistes et de non-spécialistes de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Appliquer les compétences d'apprentissage qui permettent de poursuivre des études d'une manière autonome



Obtenez les compétences d'un spécialiste grâce à un programme hautement qualifié et créé pour stimuler votre évolution et votre pratique professionnelle"





Compétences spécifiques

- ♦ Approfondir l'épidémiologie de la LCA
- ♦ Comprendre les implications de la LCA en fonction de l'âge du patient
- ♦ Expliquer les outils thérapeutiques des autres professionnels de l'équipe clinique
- ♦ Définir les compétences des autres professionnels de l'équipe clinique afin d'apprendre à les référer si nécessaire
- ♦ Expliquer les différents types de tests complémentaires de radiodiagnostic
- ♦ Apprendre à effectuer un examen neurologique complet
- ♦ Planifier l'approche thérapeutique en fonction des résultats de l'examen neurologique et l'évaluation médicale de réhabilitation
- ♦ Expliquer le travail du reste des professionnels de l'équipe afin de mener à bien le programme thérapeutique
- ♦ Examiner les complications possibles afin de les éviter ou de les atténuer
- ♦ Actualiser les connaissances sur la physiologie du mouvement
- ♦ Analyser les processus neurophysiologiques de l'apprentissage moteur
- ♦ Expliquer les caractéristiques du patient gériatrique atteint de LCA
- ♦ Réviser les comorbidités typiques de la vieillesse
- ♦ Planifier un programme de réhabilitation avec le reste de l'équipe
- ♦ Définir les différentes méthodes et concepts utilisés par les médecins de réadaptation neurologique
- ♦ Réaliser un examen des preuves scientifiques des différentes méthodes, concepts et outils thérapeutiques
- ♦ Définir les différents domaines cognitifs
- ♦ Reconnaître l'implication des différents domaines cognitifs, blessés ou intacts, dans les troubles du mouvement et leurs implications pour l'approche médicale Réhabilitation

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, et complètent ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise”

Direction



Mme De Andrés Garrido, Berta

- ♦ Neurophysiothérapeute au Centre de Réadaptation Neurologique de Neurointegra
- ♦ Diplômée en Physiothérapie
- ♦ Master en Physiothérapie Neurologique pour Enfants et Adultes
- ♦ Master en Physiothérapie Neurologique

Professeurs

Mme Aguirre Moreno, Arantzazu

- ♦ Ergothérapeute à la Clinica Galey et à Bionika Salud
- ♦ Ergothérapeute à Bionika Salud

Dr Abeledo, Juan Luis

- ♦ Kinésithérapeute Fondation Upacesur
- ♦ Diplôme de Kinésithérapie
- ♦ Spécialiste en Hydrothérapie par L'UCLM

Dr Arévalo Mora, Óscar

- ♦ Kinésithérapeute à la Résidence Beato Fray Leopoldo (Grenade)
- ♦ Kinésithérapeute à la Résidence María Zayas (Grenade)

Mme Aguado Caro, Patricia

- ♦ Exerce au Centre de Réadaptation Neurologique Neurointegra
- ♦ Neuropsychologue

Mme Arjona Vega, Maria Del Rocío

- ♦ Orthophonique, Hôpital San Juan de Dios de Séville

Mme Bacardit Riu, Laura

- ♦ Kinésithérapeute MiT
- ♦ Diplômée en Physiothérapie
- ♦ Master en Neuroréhabilitation à l'Institut Guttmann (UAB)
- ♦ Spécialiste des Neurosciences, de la Thérapie Aquatique et de l'Exercice Thérapeutique

Dr Bravo, Elisabeth

- ♦ Service de Soins Infirmiers et de Kinésithérapie E.U. de Tolède Université de Castilla La Mancha
- ♦ Elle a été membre du Groupe de Bio-ingénierie du CSIC et a fait sa thèse dans le groupe des Fonctions Sensitivomotrices de l'Hôpital National des Paraplégiques
- ♦ Professeur Adjoint Docteur
- ♦ Master en Études et Traitements de la Douleur

Dr Crespillo, Víctor

- ♦ Psychologue
- ♦ Domus vi sad Sevilla

Mme De la Fuente, Rebeca

- ♦ Médecin Adjointe du Service de Neurologie du Complexe de Santé Universitaire de León Madrid
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université de Salamanca
- ♦ Spécialiste en Neurologie, Hôpital Universitaire de Salamanca
- ♦ Master en Neuro-immunologie à l'Université de Barcelone

Dr Entrena, Álvaro

- ♦ Réadaptation à la Clínica Uner
- ♦ Kinésithérapeute

Dr Ferrand Ferri, Patricia

- ♦ Spécialiste en Médecine Physique et Réhabilitation, Hôpital Universitaire Virgen del Rocío
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie
- ♦ Certificat Avancé en Réhabilitation Infantile
- ♦ Domaine d'activité: réhabilitation des enfants Analyse de la marche instrumentée

Dr Gómez Soriano, Julio

- ♦ Responsable du Groupe de recherche en kinésithérapie de Tolède (GIFTO) . Infirmier et kinésithérapeute de Tolède Université de Castilla la Mancha (UCLM)
- ♦ Collaborateur du Groupe des Fonctions Sensori-motrices Hôpital National des Paraplégiques de Tolède
- ♦ Diplôme de Kinésithérapie
- ♦ Diplôme en Sciences de l'Activité Physique et Sportive par l'UCLM
- ♦ Master en Pathologie Neurologique et Doctorat de l'Université Rey Juan Carlos

Mme Hurtado de Mendoza Fernández, Alba

- ♦ Diplôme en Ergothérapie
- ♦ Master en Neurosciences
- ♦ Spécialité en Neurosciences Cognitives
- ♦ Formation Avancée en Neuroréhabilitation

Mme Lara, Lidia

- ♦ Médecin Adjointe du Service de Neurologie du Complexe de Santé de León
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie
- ♦ Licence de Spécialisation en Neurologie

Dr Dominguez, Ignacio

- ♦ Kinésithérapeute indépendant

Dr Lerma Lara, Sergio

- ♦ Enseignant et chercheur au CSEU La Salle
- ♦ Doyen de la Faculté des Sciences de la Santé Centre La Salle pour les Études Universitaires Supérieures UAM
- ♦ Chercheur à la Fondation de recherche biomédicale de l'Hôpital Infantile Universitaire Niño Jesús
- ♦ Diplôme de Kinésithérapie
- ♦ Docteur en Kinésithérapie

Dr Lozano Lozano, Mario

- ♦ Enseignant et chercheur
- ♦ Département de Physiothérapie Faculté des Sciences de la Santé
- ♦ Université de Grenade

Mme Mena, Alba

- ♦ Assistante sociale

Mme Monís Rufino, Estela

- ♦ Neurophysiothérapeute
- ♦ Neurointégration

Dr Moreno Martínez, Alejandro

- ♦ La kinésithérapie en Pédiatrie et Traitement par Aiguilles Sèches dans le Syndrome de Douleur Myofasciale
- ♦ Spécialiste en Thérapie Manuelle Orthopédique
- ♦ Master en Physiothérapie Manuelle Avancée
- ♦ Certificat en Kinésithérapie Respiratoire

Dr Montero Leyva, José Luis

- ♦ Physiothérapeute à la résidence Beato Fray Leopoldo Coordinateur de la Réadaptation

Mme Narbona González, Natividad

- ♦ Il travaille au Centre de Réadaptation Neurologique Neurointegra
- ♦ Neuropsychologue

Mme Piñel Cabas, Inmaculada

- ♦ Neurothérapeute du travail
- ♦ Neurointegra

Mme Rodríguez Pérez, Mónica

- ♦ Neuropsychologue à Neurointegra
- ♦ Psychologue
- ♦ Master en Études Avancées du Cerveau et du Comportement
- ♦ Master en Psychologie Générale Sanitaire
- ♦ Spécialiste en Neuropsychologie

M. Pérez Miralles, José Antonio

- ♦ Physiothérapeute à l'Association Nueva Opción pour les Lésions Cérébrales Acquises de Valence
- ♦ Diplôme de Kinésithérapie
- ♦ Spécialiste en kinésithérapie neurologique

Dr Rodríguez Sánchez, Augusto Rembrandt

- ♦ PDI au Centre des Études Universitaires Cardenal Spínola CEU
- ♦ Diplôme en Sciences de l'Activité Physique et du Sport
- ♦ Docteur de l'Université de Séville

Dr Rubiño Díaz, José Ángel

- ♦ Collaborateur en recherche à l'Université des Îles Baléares
- ♦ Psychologue Général Sanitaire
- ♦ Doctorat en Neurosciences Université des Îles Baléares
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Psychobiologie
- ♦ Master en Neurosciences

Dr Sarrias Arrabal, Esteban

- ♦ Université de Séville Département de Psychologie Expérimentale

Dr Vázquez Sánchez, Fernando

- ♦ Neurologue Hôpital Universitaire de Burgos

Mme Gallego, Belén

- ♦ Ergothérapeute

Mme Fernández Muñoz, Maria

- ♦ Kinésithérapeute à la Résidence Las Sabinas (JCCM)

Dr Del Barco Gavala, Alberto

- ♦ Diplôme en Psychologie, Université de Grenade
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique, Université Pablo Olavide
- ♦ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement de l'Université Pablo de Olavide
- ♦ Master Internationale en Neurosciences et Biologie du Comportement à l'Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Neuropsychologie

Dr Carrasco Pérez, Ana

- ♦ Kinésithérapeute à Synergia
- ♦ Kinésithérapie infantile au Centre d'Accueil de la Petite Enfance (C.A.I.T.) de Dos Hermanas, Séville

Dr Lucena Calderón, Antonio

- ♦ Clinique de Réadaptation Medical Park (Bad Feilnbach)
- ♦ Ergothérapeute

Dr Mendoza González, Lucrecia

- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Physique et Réadaptation
- ♦ Master en Médecine Évaluative et Expertise Médicale
- ♦ Spécialisation en Handicap de l'Enfant
- ♦ Experte en Réadaptation Infantile
- ♦ Expert en Échographie Musculo-Squelettique

Mme Alba Soto, Alicia

- ♦ Kinésithérapeute Neurologique. FISUN

Dr Pérez Nombela, Soraya

- ♦ Responsable du Groupe de recherche en kinésithérapie de Tolède (GIFTO). Université de Castilla La Mancha
- ♦ Diplômée en Physiothérapie
- ♦ Master en Pathologie Neurologique
- ♦ Spécialiste de la Biomécanique de la Marche Humaine, la Neuroréhabilitation, la Robotique et des Lésions de la Moelle Épineuse

Mme Abelleira Sánchez, Estefanía

- ♦ Neurophysiothérapeute
- ♦ Master en Neurophysiothérapie
- ♦ Formation à la Stimulation Basale
- ♦ Formation Bobath
- ♦ Formation Perfetti
- ♦ Formation en Neurodynamique
- ♦ Études en Anthropologie Sociale et Culturelle

Mme Agúndez Leroux, Sandra

- ♦ Exerce au Centre de Réadaptation Neurologique Neurointegra
- ♦ Ergothérapeute

Mme Salgueiro, Carina

- ♦ Diplôme en Kinésithérapie avec une Spécialisation du Concept Bobath chez les adultes et les enfants

Mme Campos Martinez, Julia

- ♦ Neurophysiothérapeute à la Clinique Neurodem

Mme Moral Saiz, Beatriz

- ♦ Institut de Réadaptation Fonctionnelle La Salle
- ♦ Kinésithérapeute MSc

Mme Ferreiro Pardo, Tatiana

- ♦ Kinésithérapeute à la Maternité de l'Hôpital Teresa Herrera de La Corogne
- ♦ Diplôme en Kinésithérapie
- ♦ Master en Neurosciences avec spécialisation en Neurobiologie Médicale
- ♦ Spécialiste de l'évaluation et du traitement des patients neurologiques adultes
- ♦ Spécialisé dans le traitement et l'évaluation des patients pédiatriques souffrant de troubles neurologiques et collaboration au développement de programmes de réalité virtuelle pour la réadaptation physique

Dr Mariño Estelrich, Ignacio

- ♦ Kinésithérapeute Hôpital Sant Joan de Déu, Barcelone
- ♦ Diplôme en Kinésithérapie
- ♦ Master en Neurophysiothérapie
- ♦ Master en Direction, Gestion et Entrepreneuriat des Centres de Santé et des Services Sociaux



Dr Ruiz García, Pablo

- ♦ Kinésithérapeute à ADACEA Alicante
- ♦ Diplôme en Kinésithérapie
- ♦ Master en Neuroréhabilitation

Dr Díez, Óscar

- ♦ Gestion Clinique chez Neurem Recuperación Funcional S.C.P.
- ♦ Kinésithérapeute

Mme Amor Hernández, Paloma

- ♦ Psychologue
- ♦ Doctorant en Psychologie de la Santé, UNED (Université Nationale d'Education à Distance)

Dr Gálvez Garrido, Álvaro

- ♦ Ergothérapeute. Residence Beato Fray Leopoldo

Dr Francisco García, Antonio

- ♦ Kinésithérapeute à domicile à Motril
- ♦ Diplôme en Kinésithérapie de l'Université de Grenade
- ♦ Master en Neurophysiothérapie de l' Université Pablo de Olavide

“

Notre équipe d'enseignants vous apportera toutes ses connaissances afin que vous disposiez des dernières avancées en la matière"

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités du monde, conscients de la pertinence actuelle de la formation pour pouvoir intervenir auprès des patients atteints de Lésion Cérébrale Acquise, engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

*Ce Mastère Spécialisé en Médecine de
Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale
Acquise contient le programme scientifique le
plus complet et le plus actuel du marché”*

Module 1. Neuroanatomie et Neurophysiologie

- 1.1. Anatomie
 - 1.1.1. Introduction à l'anatomie structurale
 - 1.1.2. Introduction à l'anatomie fonctionnelle
 - 1.1.3. Moelle épinière
 - 1.1.4. Tronc cérébral
 - 1.1.5. Frontale
 - 1.1.6. Pariétale
 - 1.1.7. Temporale
 - 1.1.8. Occipital
 - 1.1.9. Cervelet
 - 1.1.10. Les ganglions de base
- 1.2. Physiologie
 - 1.2.1. Neuroplasticité
 - 1.2.2. Le tonus musculaire
- 1.3. Contrôle moteur
 - 1.3.1. Comportement moteur
 - 1.3.2. Le contrôle moteur

Module 2. La LCA

- 2.1. Définition du LCA
 - 2.1.1. LCA chez les adultes
 - 2.1.2. LCA en pédiatrie
 - 2.1.3. LCA en gériatrie
- 2.2. Altérations fonctionnelles
 - 2.2.1. Altération du tonus
 - 2.2.2. Hémiparésie
 - 2.2.3. Syndrome du pousseur
 - 2.2.4. Syndrome cérébelleux vs lésion
 - 2.2.5. Syndrome de la main étrangère
 - 2.2.6. Apraxie



Module 3. Évaluation du patient atteint de LCA

- 3.1. Anamnèse
- 3.2. Neuroimagerie
 - 3.2.1. Structurelle
 - 3.2.2. Fonctionnel
- 3.3. Examen neurologique
 - 3.3.1. Nerfs crâniens
 - 3.3.2. Réflexes pathologiques
 - 3.3.3. Musculaire
 - 3.3.3.1. Réflexes ostéotendineux
 - 3.3.3.2. Tonalité
 - 3.3.3.3. Force
 - 3.3.4. Susceptibilité
 - 3.3.4.1. Susceptibilité
 - 3.3.4.2. Gnosies
 - 3.3.5. Coordination
 - 3.3.6. Équilibre
 - 3.3.7. Marche
 - 3.3.8. Manipulation
- 3.4. Échelles d'évaluation
- 3.5. Rédaction de rapports
 - 3.5.1. Rédaction de rapports de kinésithérapie
 - 3.5.2. Interprétation du rapport médical

Module 4. Intervention multidisciplinaire dans le LCA

- 4.1. Physiothérapie
 - 4.1.1. Facilitation des mouvements
 - 4.1.2. *Neurodynamique*
 - 4.1.3. *Thérapie par le miroir*
 - 4.1.4. Approche en contexte
 - 4.1.5. Approche axée sur les tâches

- 4.1.6. Traitements intensifs
- 4.1.7. Thérapie de restriction du côté sain
- 4.1.8. Aiguilles sèches pour la spasticité
- 4.1.9. Exercice thérapeutique
- 4.1.10. Hydrothérapie
- 4.1.11. Électrothérapie
- 4.1.12. Robotique et réalité virtuelle
- 4.2. Équipement
 - 4.2.1. Modèles de travail
 - 4.2.2. Médecine
 - 4.2.2.1. Pharmacologie
 - 4.2.2.2. Toxine botulique
 - 4.2.3. Orthophonie
 - 4.2.3.1. Troubles de la communication
 - 4.2.3.2. Troubles de la déglutition
 - 4.2.4. Ergothérapie
 - 4.2.4.1. Autonomie
 - 4.2.4.2. Occupation
 - 4.2.5. Implications des déficits cognitifs sur le mouvement
 - 4.2.6. Neuropsychologie
 - 4.2.6.1. Domaines cognitifs
 - 4.2.6.2. Troubles du comportement
 - 4.2.6.3. Soins Psychologiques pour les patients et les familles
- 4.3. Orthopédie
 - 4.3.1. Orthèses et produits de soutien
 - 4.3.2. Équipement à faible coût
- 4.4. Phase aiguë, subaiguë et chronique de la LCA
 - 4.4.1. Phase aiguë
 - 4.4.2. Phase subaiguë
 - 4.4.3. Phase chronique de la LCA

Module 5. Prise en Complications du patient atteint de LCA

- 5.1. Douleur
 - 5.1.1. Évaluation complète de la douleur
 - 5.1.2. Douleur à l'épaule
 - 5.1.3. Douleur Neuropathique
- 5.2. Système respiratoire
 - 5.2.1. Complications respiratoires associées
 - 5.2.2. Physiothérapie respiratoire
- 5.3. Épilepsie
 - 5.3.1. Prévention des lésions
 - 5.3.2. Récupération des blessures
- 5.4. Complications musculo-squelettique
 - 5.4.1. Évaluation complète
 - 5.4.2. La kinésithérapie appliquée à ces complications
 - 5.4.3. Le suivi des lésions
- 5.5. Complications de la lésion médullaire
 - 5.5.1. Caractéristiques de ces complications
 - 5.5.2. Approche de la Kinésithérapie

Module 6. LCA en Pédiatrie

- 6.1. Le Neurodéveloppement normatif
 - 6.1.1. Caractéristiques
 - 6.1.2. Aspects à prendre en compte
- 6.2. Examen pédiatrique en kinésithérapie
 - 6.2.1. Examen
 - 6.2.2. Échelles d'évaluation
- 6.3. Intervention
 - 6.3.1. Physiothérapie
 - 6.3.2. Le reste de l'équipe
 - 6.3.2.1. Médecine
 - 6.3.2.2. Orthophonie
 - 6.3.2.3. Ergothérapie
 - 6.3.2.4. Neuropsychologie
 - 6.3.2.5. Équipe éducative





Module 7. LCA dans les états de conscience altérés

- 7.1. Qu'est-ce qu'un état de conscience altéré?
 - 7.1.1. Arousal
 - 7.1.2. Awareness
 - 7.1.3. Neuroanatomie
 - 7.1.4. Neurophysiologie
 - 7.1.5. Neuroplasticité
 - 7.1.6. Pronostic
- 7.2. Évaluation
 - 7.2.1. Examen physique
 - 7.2.2. Échelles d'évaluation
 - 7.2.3. Douleur
- 7.3. Intervention
 - 7.3.1. Physiothérapie
 - 7.3.1.1. La stimulation
 - 7.3.1.2. Mouvement
 - 7.3.1.3. Environnement

Module 8. LCA en Gériatrie

- 8.1. Caractéristiques spécifiques de la LCA en gériatrie
 - 8.1.1. Pluripathologie
 - 8.1.1.1. Avantages et inconvénients liés à l'âge
 - 8.1.2. Traitement physiothérapeutique
 - 8.1.2.1. L'importance de la fixation des objectifs de l'équipe
- 8.2. Institutionnalisation vs. Domicile habituel
 - 8.2.1. Adaptation de l'environnement
 - 8.2.2. Le rôle de la famille
 - 8.2.3. Les tuteurs légaux
 - 8.2.4. Aides techniques

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

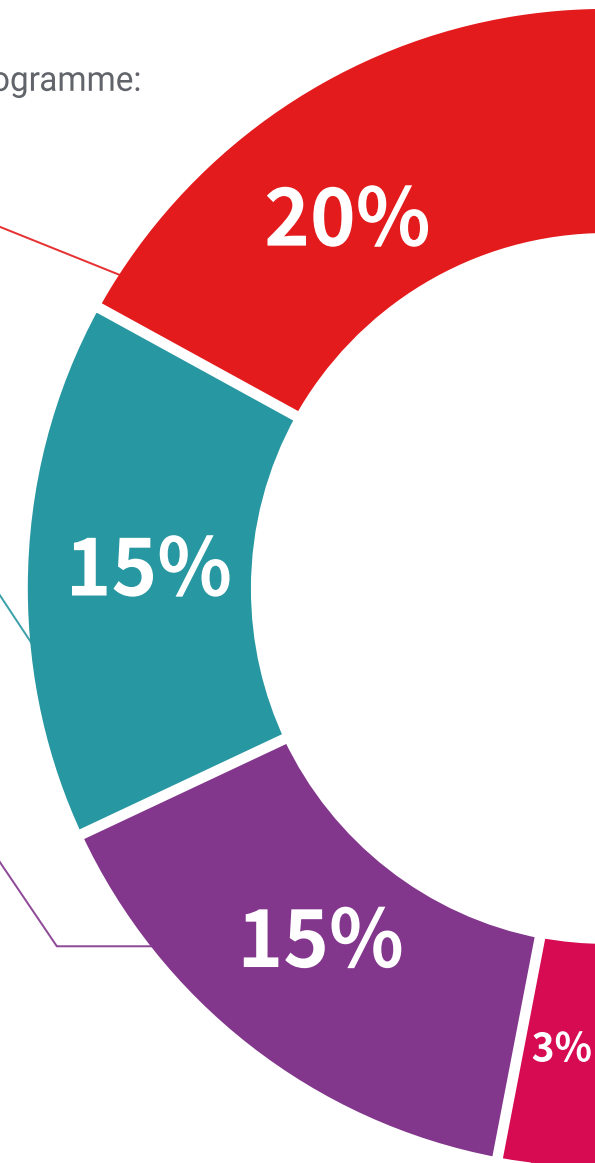
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

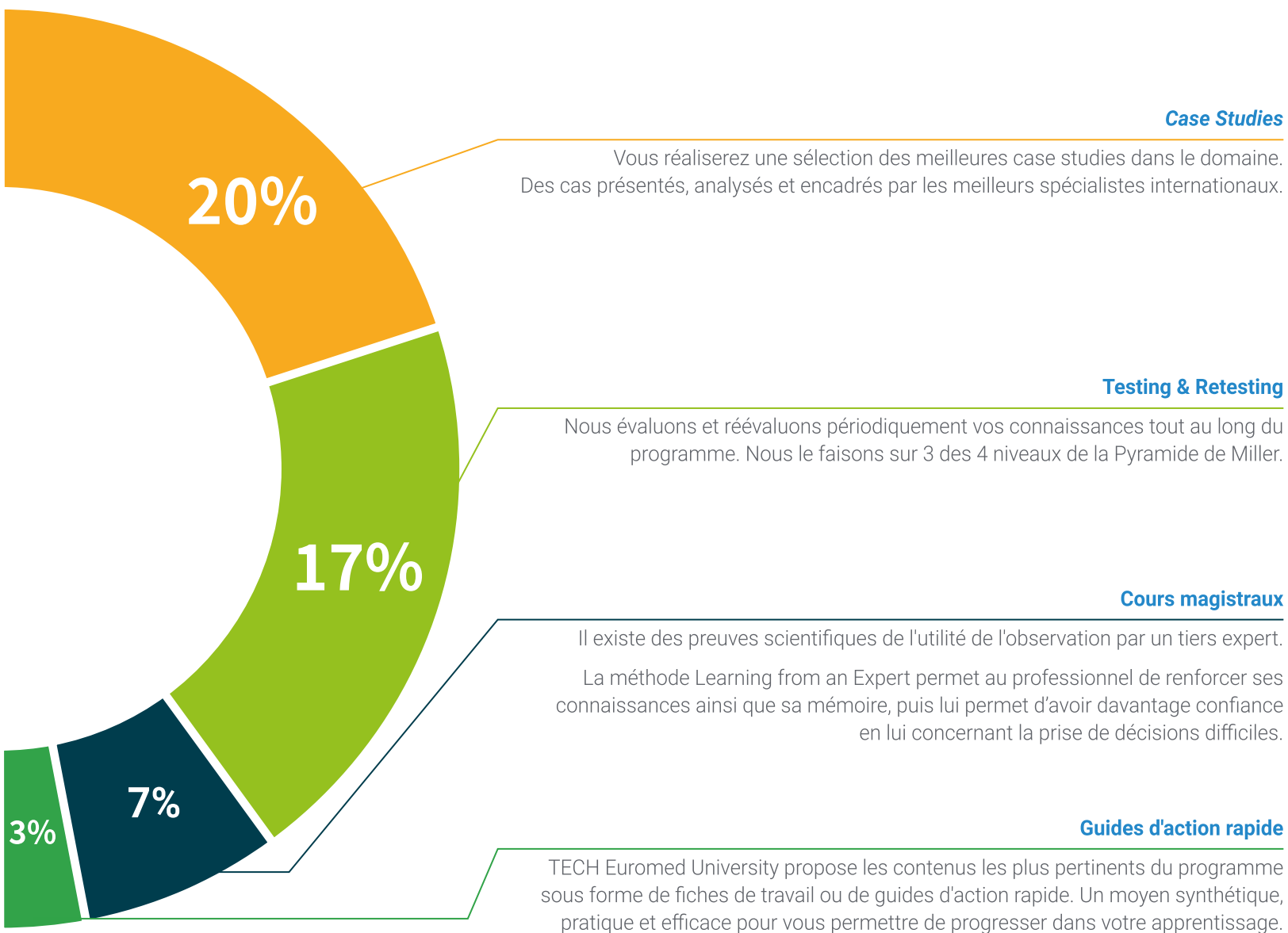
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquise garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Complétez ce programme et recevez votre diplôme
sans avoir à vous soucier des déplacements ou
des démarches administratives inutiles”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquis** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

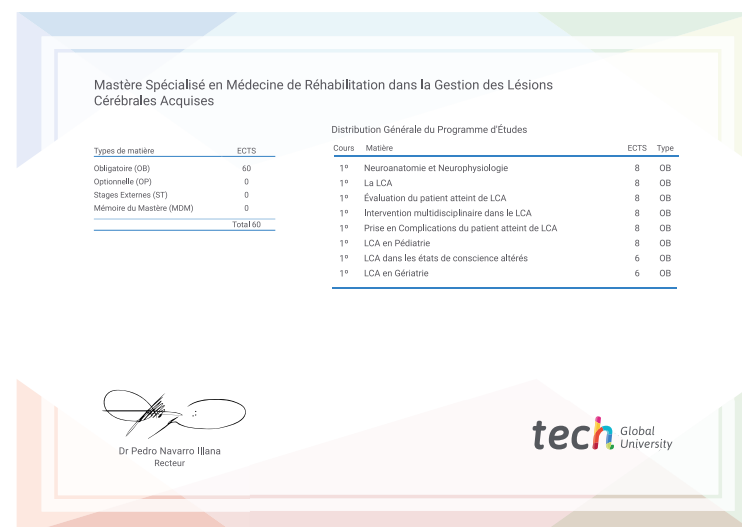
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Médecine de Réhabilitation dans la Gestion de Lésion Cérébrale Acquis**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé

Médecine de Réhabilitation
dans la Gestion des Lésions
Cérébrales Acquises

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Médecine de Réhabilitation
dans la Gestion des Lésions
Cérébrales Acquises