

Mastère Spécialisé

Infectiologie Pédiatrique





Mastère Spécialisé Infectiologie Pédiatrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medicine/master/master-infectiologie-pediatrique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie d'étude

page 34

07

Diplôme

page 44

01

Présentation

Les maladies infectieuses, en raison de leur fréquence aux Urgences et dans les soins primaires, représentent plus de 60% des consultations. De la fin de la période néonatale à l'âge de 5 ans, la pneumonie, le paludisme et la diarrhée sont les principales causes de décès.



“

Améliorez vos connaissances en Infectiologie Pédiatrique grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des études de cas réels. Découvrez dans ce programme les dernières avancées dans ce domaine afin d'exercer une pratique médicale de qualité”

Au niveau du diagnostic, la disponibilité de plus en plus fréquente de nouvelles techniques permet un diagnostic étiologique plus rapide ou grâce à des techniques complémentaires qui précisent l'orientation du diagnostic clinique comme l'échographie, la tomographie assistée par ordinateur ou l'imagerie par résonance magnétique. Sans oublier le soutien des tests de laboratoire qui déterminent les réactifs de phase aiguë comme la procalcitonine ou la protéine c-réactive, auxquels on accorde parfois une importance excessive, en oubliant que nous traitons des patients et non des résultats de laboratoire.

Tout cela signifie que, pour prendre en charge ces patients avec le maximum de garanties, le clinicien doit maintenir une préparation continue, même s'il n'est pas spécialiste, puisque, comme nous l'avons mentionné, le pourcentage de visites ou consultations liées à l'infection est très élevé. Si l'on ajoute à cela la quantité croissante d'informations provenant des parents, parfois pas toujours contrastées, une actualisation professionnelle devient indispensable afin de pouvoir fournir les informations appropriées en fonction des données scientifiques en vigueur.

Les parents qui refusent les vaccins, les enfants originaires de pays en guerre ou à faible revenu, les infections chez les transplantés, les enfants porteurs de dispositifs, les fièvres sans foyer chez les enfants bien vaccinés avec les vaccins existants et l'utilisation de thérapies immunomodulatrices, sont des situations de plus en plus courantes auxquelles nous devons faire face et apporter une réponse rapide.



Actualisez vos connaissances grâce à ce programme de Mastère Spécialisé en Infection Pédiatrique

Ce **Mastère Spécialisé en Infection Pédiatrique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- » Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts en Infectiologie Pédiatrique. Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité
- » Les nouveautés diagnostiques et thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic et l'intervention en Infectiologie Pédiatrique
- » Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- » Iconographie d'imagerie clinique et radiologique avec la présentation du diagnostic
- » Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- » Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche en Infectiologie Pédiatrique
- » Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- » Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Mastère Spécialisé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau, et ce pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Infectiologie Pédiatrique, vous obtiendrez un diplôme de TECH Global University”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Infectiologie Pédiatrique, qui apportent leur expérience à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour cela, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'infectiologie pédiatrique et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Saisissez l'opportunité d'actualiser vos connaissances concernant les dernières avancées en Infectiologie Pédiatrique, et d'améliorer vos soins aux patients.



02

Objectifs

Ce Mastère Spécialisé en Infectiologie Pédiatrique a pour objectif de faciliter les actions du médecin pédiatre face aux maladies infectieuses, en actualisant ses connaissances en matière d'épidémiologie, de diagnostic clinique et microbiologique, de méthodes de prévention, d'infection nosocomiale, de médicaments antibactériens, antiviraux ou antifongiques et du rôle de la Santé Publique.



A close-up photograph of a medical professional's hand wearing a white latex glove, holding a patient's arm. An IV drip is visible, with a clear tube and a small chamber containing a purple liquid. The background is blurred, showing more of the patient's arm and the medical setting.

“

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Infection Pédiatrique, en utilisant les dernières technologies éducatives afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et aux soins des patients”



Objectif général

- » Mettre à jour les connaissances du pédiatre ou du médecin s'occupant d'enfants, grâce aux dernières avancées dans le domaine des maladies Infectieuses Primaires ou Hospitalières, afin d'augmenter la qualité des soins, la sécurité du praticien et d'obtenir le meilleur résultat pour le patient





Objectifs spécifiques

Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- » Décrire l'épidémiologie actuelle en prenant en compte les changements de la dernière décennie
- » Identifier la situation épidémiologique de la méningite bactérienne
- » Expliquer l'épidémiologie de la tuberculose dans notre environnement et la résistance aux traitements
- » Décrire le microbiome, sa relation avec la santé et la maladie
- » Expliquer le rôle de la fièvre associée à l'infection et du traitement antipyrétique
- » Décrire les altérations du système immunitaire qui entraînent une vulnérabilité face aux infections

Module 2. Le laboratoire dans le diagnostic de la maladie infectieuse

- » Expliquer les nouvelles méthodes utilisées pour l'hémoculture et gérer la technique de traitement des échantillons
- » Définir les fondamentaux, les indications, les limites et la rentabilité des méthodes d'identification rapide des virus et leur utilisation dans la pratique quotidienne
- » Identifier l'utilisation d'IGRAS
- » Analyser la meilleure façon d'interpréter les antibiogrammes
- » Identifier les limites de la sérologie
- » Décrire les méthodes génétiques pour le diagnostic de l'infection

Module 3. Infection dans la période néonatale

- » Identifier les facteurs de risque, les micro-organismes et la prévention de l'infection en néonatalogie
- » Identifier les infections congénitales
- » Décrire l'état actuel des infections à transmission verticale
- » Mettre en pratique les algorithmes de prise en charge des infections en période néonatale
- » Identifier les septicémies néonatales précoces et tardives
- » Aborder la prise en charge diagnostique et thérapeutique des principales infections communautaires chez les enfants âgés de plus de 30 jours

Module 4. Infections oculaires, de la peau, des tissus mous et du système squelettique

- » Analyser les différents examens complémentaires à utiliser avec rentabilité dans les infections communautaires
- » Décrire les manifestations cliniques des maladies affectant la peau et les tissus mous
- » Développer une stratégie correcte dans le diagnostic différentiel des maladies avec exanthème

Module 5. Infections ORL et respiratoires

- » Identifier les complications de maladies telles que la pneumonie communautaire ou la pyélonéphrite
- » Décrire la prise en charge appropriée de la tuberculose : infection, maladie et étude des contacts
- » Acquérir des connaissances actuelles sur la pathologie des mycoplasmes

Module 6. Infections gastro-intestinales et urinaires et MST

- » Définir la prise en charge des gestes exploratoires et préventifs dans les malformations rénales ou urinaires, ainsi que le reflux vésico-urétral dans les infections urinaires
- » Décrire la prise en charge du sepsis sévère et l'outil de diagnostic

Module 7. Syndromes fébriles et exanthèmes

- » Identifier les critères de diagnostic actualisés de l'hépatite virale et sa prise en charge actuelle

Module 8. Infections nosocomiales

- » Discerner l'utilisation des traitements antibactériens en pathologie chirurgicale
- » Différencier les infections respiratoires virales des infections bactériennes sur le plan clinique, épidémiologique et par des examens complémentaires
- » Aborder l'infection hospitalière avec le contrôle des épidémies et les problèmes actuels des bactéries multirésistantes

Module 9. Infection par le VIH en pédiatrie et à l'adolescence

- » Diagnostiquer les complications des maladies virales
- » Élaborer une stratégie en cas de suspicion d'infection(s) avec immunodéficience primaire associée
- » Décrire la prise en charge de l'infection par le VIH transmise verticalement ou chez l'adolescent
- » Décrire l'utilisation des antirétroviraux, la détermination de la résistance et les effets secondaires

Module 10. Infections systémiques, cardiovasculaires et du système nerveux

- » Décrire la prise en charge des infections du système nerveux central et le diagnostic différentiel avec l'encéphalite auto-immune

Module 11. Infections associées à des changements ou à des déficits sociaux

- » Développer des compétences et des méthodes de travail améliorées concernant les patients immunodéprimés
- » Décrire la prise en charge des patients immunodéprimés, héмато-oncologiques, transplantés, neutropéniques, atteints de mucoviscidose, aspléniques et grands brûlés
- » Déterminer la prise en charge des maladies infectieuses des enfants des pays à faible revenu, de l'Afrique Subsaharienne, des réfugiés et des enfants touchés par la pauvreté

Module 12. Infection chez le patient à risque

- » Expliquer la gestion pratique des maladies parasitaires
- » Définir la responsabilité du clinicien dans la prescription d'un traitement antibiotique et ses conséquences

Module 13. Thérapeutique en Infectiologie Pédiatrique

- » Identifier les principaux groupes d'antibactériens, d'antiviraux et d'antifongiques avec leurs nouveautés et la manière judicieuse et rationnelle de choisir les médicaments
- » Décrire l'utilisation optimale et rationnelle des antibactériens contre les bactéries multirésistantes

Module 14. Mesures préventives

- » Décrire l'utilisation actuelle des vaccins, les doses, les intervalles, les effets secondaires, les réponses aux mouvements anti-vaccins
- » Décrire les indications de la prophylaxie antibiotique et de la prophylaxie post-exposition

Module 15. Santé publique Contrôle et recherche sur les maladies infectieuses

- » Définir les situations dans lesquelles une étude de contact est essentielle
- » Expliquer les implications et les répercussions éthiques de la recherche sur les médicaments ou les vaccins antibactériens, antiviraux et antifongiques



*Une spécialisation unique
qui vous permettra
d'acquérir une formation
supérieure pour évoluer
dans ce domaine”*

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Infection Pédiatrique, le médecin aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur les dernières faits scientifiques.





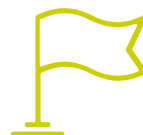
“

*Avec ce programme, vous serez en mesure
de maîtriser les nouvelles procédures
diagnostiques et thérapeutiques en
Infectiologie Pédiatrique”*



Compétences générales

- » Comprendre les connaissances de manière à pouvoir générer des questions qui peuvent être étudiés
- » Savoir appliquer les connaissances avec la capacité de résoudre des cas problématiques dans des situations de pratique quotidienne
- » Acquérir la capacité de communiquer des conclusions diagnostiques et thérapeutiques aux familles de façon claire et sans ambiguïté
- » Acquérir la capacité de transmettre des connaissances de manière claire et concise lors de séances cliniques ou de discussions avec des collègues professionnels
- » Acquérir la capacité de poursuivre la formation de manière autonome
- » Développer des compétences dans leur spécialisation pour reconnaître la nécessité d'un travail d'équipe avec des microbiologistes, des pharmacologues, des professionnels de l'imagerie ou de la santé publique
- » Définir le besoin de formation continue, tant collectivement qu'en autonomie, dans le domaine de l'épidémiologie, du diagnostic de laboratoire ou de la thérapeutique
- » Définir la capacité d'organiser un système de travail autocritique et un système de mise à jour de ses connaissances
- » Développer la capacité de critique et de recherche
- » S'adapter facilement aux changements dans les domaines du diagnostic, du traitement et de la prévention



Compétences spécifiques

- » Évaluer, mettre en œuvre et formuler des directives cliniques et des protocoles d'action dans le domaine des maladies infectieuses ou thérapeutique
- » Identifier les principaux signes et symptômes des maladies infectieuses autochtones et importées chez l'hôte normal et immunodéprimé
- » Identifier l'épidémiologie actuelle des maladies infectieuses pédiatriques, avec les changements, les urgences et les variations dues à diverses raisons
- » Identifier le rôle du microbiote afin de pouvoir établir des hypothèses, des diagnostics et des régimes thérapeutiques adaptés
- » Expliquer la situation d'immunodépression, ainsi que les infections qui permettent le diagnostiquer, les infections associées et la manière de parvenir au diagnostic
- » Déterminer à chaque instant le test de laboratoire le plus approprié pour chaque diagnostic en connaissant le processus, la chronologie et son interprétation
- » Appliquer correctement les résultats des antibiogrammes et des études de sensibilité
- » Identifier les situations à risque infectieux pendant la période périnatale et appliquer les antimicrobiens de manière appropriée pour cette période de la vie
- » Identifier les principaux syndromes infectieux en soins primaires en expliquant correctement aux proches les différentes étapes à suivre et l'évolution des processus

- » Éluclider facilement la nécessité d'une hospitalisation et d'un traitement ambulatoire
 - » Établir facilement des diagnostics différentiels et appliquer des algorithmes d'action scientifiquement prouvés
 - » Développer des compétences pour la gestion des urgences infectieuses telles que la septicémie, la méningite, la détresse respiratoire dans les premiers mois de la vie
 - » Identifier les infections nosocomiales, les micro-organismes présents dans l'environnement et appliquer les mesures de contrôle
 - » Définir la prise en charge des patients à risque en raison de greffes, d'oncologie, de maladies sous-jacentes ou de neutropénie fébrile
 - » Traiter en toute sécurité les problèmes infectieux de l'adolescence tels que le VIH, les infections sexuellement transmissibles et expliquer les différents plans d'action
 - » Identifier les problèmes infectieux des enfants adoptés à l'étranger, des réfugiés, des immigrants, des gens du voyage, des enfants socialement défavorisés et planifier l'action à mener
 - » Manipuler les antibiotiques, les antiviraux et les antifongiques en toute sécurité Savoir comment réaliser des combinaisons
 - » Appliquer l'antibiothérapie de manière judicieuse et rationnelle afin d'éviter ou de réduire les multi-résistances
 - » Décrire les bases pharmacodynamiques et pharmacocinétiques de l'antibiothérapie et les appliquer dans la pratique
- » Déterminer le traitement de choix pour les multi-résistances
 - » Appliquer les différentes stratégies de prévention (comportementale, vaccinale, antibiotique, immunoprophylaxie passive)
 - » Identifier les effets secondaires des vaccins et savoir communiquer leurs possibilités de manière rationnelle
 - » Identifier le besoin de déclaration obligatoire de certaines maladies, celles susceptibles de nécessiter une étude des contacts, celles susceptibles d'isolement
 - » Gérer des bases de données scientifiques pour réaliser l'examen et la recherche bibliographique d'études scientifiques
 - » Réaliser une étude critique sur des sujets d'intérêt scientifique dans le domaine des maladies infectieuses
 - » Décrire comment communiquer les résultats d'une enquête après avoir analysé, évalué et synthétisé les données

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes de l'Infectiologie Pédiatrique, la Pédiatrie, la Microbiologie et d'autres domaines connexes, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





Découvrez auprès de professionnels de référence les dernières avancées dans les procédures du domaine de l'Infectiologie Pédiatrique"

Direction



Dr Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- ♦ Chef de Service de Pédiatrie et ACES à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Chef de la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Accréditation par l'ANECA en tant que conférencier - Docteur de l'Agence Nationale pour l'Evaluation et l'Accréditation de la Qualité
- ♦ Pédiatrie d'Urgences à l'Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Gastroentérologie Pédiatrique à l'Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Néonatalogie à l'Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Programme d'Optimisation Pédiatrique des Antifongiques chez Astllas Pharma Europe Ltd



Dr Otero Reigada, María Carmen

- ♦ Ancien chef de clinique en Maladies Infectieuses et Pédiatriques à l'Hôpital Universitaire La Fe de Valencia
- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique
- ♦ Actuellement Pédiatre et spécialiste des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Quirón Salud de Valencia

Professeurs

M. Aguilera Alonso, David

- » Médecin Assistant à Río Hortega en Pédiatrie et domaines spécifiques / Unité des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- » Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valencia
- » Master en Infectiologie Pédiatrique à l'Université Complutense de Madrid
- » Master en Infection par le VIH à l'université Juan Carlos
- » Expert universitaire en infectiologie pédiatrique de base à l'Université Rey Juan Carlos

Dr Calle Miguel, Laura

- » Service de santé de la Principauté de Asturias, Domaine sanitaire V, spécialiste en pédiatrie
- » Master en Recherche Médicale de l'Université d'Oviedo
- » Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université d'Oviedo
- » Doctorat en Médecine Maladie pédiatrique de l'Université d'Oviedo
- » Spécialiste en Pédiatrie et domaines spécifique de Gijón, Principauté de Asturias, Espagne

Dr Hernanz Lobo, Alicia

- » Pédiatre Assistant à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Diplômé en Médecine de l'Université Complutense de Madrid (UCM) en 2012
- » Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques, ayant suivi une formation d'interne résident à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- » Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid

- » Diplôme et Master en Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- » Programme Officiel de Doctorat en Recherche en Sciences de la Santé à l'Université Complutense de Madrid

Mme Manzanares Casteleiro, Ángela

- » Médecin à l'Université Autonome de Madrid A terminé sa spécialisation en Pédiatrie en mai 2020
- » Travaille actuellement jusqu'au 31/12/2020 dans la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre et dans l'Unité de Recherche Clinique Pédiatrique de l'Hôpital 12 de Octubre
- » Étudiant depuis Octobre 2020 du Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Université Complutense de Madrid avec une pratique clinique à l' Hôpital Gregorio Marañón
- » Chercheur à la Fondation pour la recherche Biomédecine de Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- » Interne en Médecine à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre

Dr Argilés Aparicio, Bienvenida

- » Praticien Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques à l'Hôpital Universitaire de La Fe, Valence

Dr Bosch Moragas, María

- » Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- » Institut Catalan de la Santé (ICS) CAP st Anadreu Barcelone

Dr Cantón Lacasa, Emilia

- » Centre de Recherche (Laboratoire de Microbiologie), Hôpital Universitaire La Fe, Valence

Dr Cambra Sirera, José Isidro

- » Chef de Section du Service de Pédiatrie Hôpital Lluís Alcanyís (Xàtiva)

Dr Canyete Nieto, Adela

- » Chef de l'Unité d'Oncologie Pédiatrique l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- » Dr Couselo Jerez, Miguel
- » Docteur en Médecine
- » Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique
- » Service de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe

Dr Cortell Aznar, Isidoro

- » Spécialiste en Pneumologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe

Dr Dasí Carpio, María Ángeles

- » Chef de Unité d' Hématologie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- » Professeur de l'Univerité de Valencia

Dr Coco Martín, Rosa

- » Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique
- » Service de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe

Dr Gobernado Serrano, Miguel

- » Spécialiste en Microbiologie Clinique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence

Dr González Granda, Damiana

- » Unité de Microbiologie de l'Hôpital de Xàtiva, Valence

Dr Ibáñez Martínez, Elisa

- » Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie Clinique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence

Dr Izquierdo Macián, Isabel

- » Chef de Service de Néonatalogie en Maladies de l'Enfant, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

Dr Martínez Morel, Héctor

- » Praticien Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

Dr Meyer García, M^a Carmen

- » Praticien Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

Dr Modesto i Alarcón, Vicente

- » Chef de Section de l'Unité de Soins Intensifs et Réanimation Pédiatrique l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

Dr Mollar Maseres, Juan

- » Doctorat en Médecine Chef de Section en Médecine Préventive à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

Dr Monte Boquet, Emilio

- » Chef de Section Service de Pharmacie à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

Dr Monteagudo Montesinos, Emilio

- » Chef de Service de Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence



Dr Negre Policarpo, Sergio

- » Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- » Responsable de Section de Gastroentérologie et Nutrition Pédiatrique de l'Hôpital Quironsalud, Valence

Dr Oltra Benavent, Manuel

- » Praticien Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques à l'Hôpital Universitaire de La Fe, Valence
- » Département de Santé de Gandía

Dr Ortí Martín, Ana

- » Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- » Centre de Santé Padre Jofré, Valence

Dr Peiró Molina, Esteban

- » Praticien Spécialiste
- » Section de Cardiologie Pédiatrique l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

Dr Rincón López, Elena

- » Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques de Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- » Doctorat en Infectiologie Pédiatrique de l'Université Complutense de Madrid

Dr Rodríguez, Héctor

- » Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- » Centre de Santé de Aldaya, Hôpital de Manises (Valencia)

Mme Sastre Cantón, Macrina

- » Domaine de Recherche sur les Vaccins
- » Fondation pour la Promotion de la Santé et de la Recherche Biomédicale dans la Communauté de Valence (FISABIO)

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités du pays, conscients de la pertinence de l'éducation actuelle pour pouvoir intervenir dans la prévention, le diagnostic et le traitement de l'infection chez le patient pédiatrique, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Mastère Spécialisé en Infection Pédiatrique contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- 1.1. Point sur les questions d'épidémiologie et de santé publique
 - 1.1.1. Situation actuelle de l'épidémiologie des maladies évitables par la vaccination dans le monde
- 1.2. Épidémiologie actuelle des pathologies infectieuses pertinentes dans notre environnement
 - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de la méningite bactérienne
 - 1.2.2. Épidémiologie actuelle de la poliomyélite et de la paralysie flasque dues à un non-poliovirus et relation avec le vaccin à virus vivant atténué
 - 1.2.3. Épidémiologie de la tuberculose et de ses résistances dans les pays à haut revenu
 - 1.2.4. Épidémiologie des infections sexuellement transmissibles chez les adolescents
- 1.3. Mécanismes de transmission en pédiatrie
 - 1.3.1. Dynamique et mécanismes de transmission des agents les plus courants en pédiatrie aujourd'hui (Y compris la transmission intrafamiliale)
 - 1.3.2. Saisonnalité des infections en pédiatrie Gestion des foyers épidémiques
 - 1.3.2.1. Paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté, les sources communes avec une exposition ponctuelle, continue, propagative et mixte
- 1.4. Microbiote, fonction défensive et immunomodulatrice
 - 1.4.1. Composition de la flore intestinale, changement avec l'âge
 - 1.4.2. Rôle défensif et immunomodulateur du microbiote
- 1.5. Fièvre et réaction inflammatoire
 - 1.5.1. Rôle actuel de la fièvre dans l'infection et thérapie antipyrétique
 - 1.5.2. Réponse inflammatoire et syndrome de réponse inflammatoire systémique
- 1.6. Infections chez le patient immunodéprimé
- 1.7. Interprétation de l'imagerie des maladies infectieuses en pédiatrie
 - 1.7.1. Interprétation de l'imagerie ultrasonore appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.7.2. Interprétation de la tomographie appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.7.3. Interprétation de l'IRM appliquée à la pathologie infectieuse

Module 2. Le laboratoire dans le diagnostic de la maladie infectieuse

- 2.1. Collecte d'échantillons
 - 2.1.1. Culture d'urine
 - 2.1.2. Culture des selles
 - 2.1.3. Test de Graham
 - 2.1.4. Hémoculture
 - 2.1.5. Cathéters
 - 2.1.6. Système oculaire
 - 2.1.7. Voies respiratoires supérieures
 - 2.1.8. Voies respiratoires inférieures
 - 2.1.9. Liquide céphalo-rachidien
 - 2.1.10. Peau et tissus mous
 - 2.1.11. Infections ostéo-articulaires
 - 2.1.12. Moelle osseuse
- 2.2. Application actuelle des méthodes de diagnostic rapide des infections dans les soins primaires et spécialisés
 - 2.2.1. Détection des antigènes
 - 2.2.2. Coloration directe des échantillons
 - 2.2.3. Sérologie urgente
 - 2.2.4. Techniques de biologie moléculaire
 - 2.2.5. Accélération des tests de sensibilité aux antimicrobiens
 - 2.2.6. Techniques protéomiques actuelles pour le diagnostic des maladies infectieuses
 - 2.2.7. Décisions conjointes microbiologiste-clinicien dans le diagnostic et le traitement des maladies infectieuses
- 2.3. Antibiotogrammes
 - 2.3.1. Interprétation des antibiogrammes Guide pratique
 - 2.3.2. Signification clinique de la résistance bactérienne
- 2.4. Interprétation du rapport microbiologique des spécimens respiratoires
- 2.5. Interprétation du rapport microbiologique des échantillons de l'appareil génito-urinaire et de l'appareil gastro-intestinal
- 2.6. Interprétation du rapport microbiologique des hémocultures
- 2.7. Interprétation du rapport microbiologique du liquide céphalorachidien
- 2.8. Interprétation du rapport microbiologique dans l'infection ostéoarticulaire
- 2.9. Interprétation du rapport microbiologique des échantillons de peau et de tissus mous



Module 3. Infection dans la période néonatale

- 3.1. Infection néonatale
 - 3.1.1. Facteurs obstétricaux actuels influençant l'infection néonatale
 - 3.1.2. Agents causaux
- 3.2. Antibiothérapie pendant la grossesse
 - 3.2.1. Rôle actuel de l'antibiothérapie pendant la grossesse
 - 3.2.2. Prophylaxie actuelle de l'infection à streptocoques du groupe B
- 3.3. Infections congénitales émergentes
 - 3.3.1. Maladie de Chagas
 - 3.3.2. Virus Zika
- 3.4. Infections néonatales classiques et changements épidémiologiques actuels
 - 3.4.1. Infections par le virus de l'herpès
 - 3.4.2. Rubéole
 - 3.4.3. Cytomégalovirus
 - 3.4.4. Enfant d'une mère tuberculeuse
 - 3.4.5. Point sur l'entérocolite nécrosante
- 3.5. Infection virale
 - 3.5.1. Point sur l'infection verticale par le virus de l'hépatite B et sa détection
- 3.6. Septicémie néonatale
 - 3.6.1. Septicémie précoce
 - 3.6.2. Septicémie tardive
- 3.7. Infections dans l'Unité de Soins Intensifs Néonatales
 - 3.7.1. Algorithme actuel de prise en charge de la fièvre chez le nourrisson de moins de 30 jours
 - 3.7.2. Infection fongique néonatale
- 3.8. Études de laboratoire dans les unités néonatales
 - 3.8.1. Identification étiologique
 - 3.8.2. Marqueurs inflammatoires
 - 3.8.3. Marqueurs multi-organiques

Module 4. Infections oculaires, de la peau, des tissus mous et du système squelettique

- 4.1. Conjonctivite bactérienne ou virale
- 4.2. Dacryocystite
- 4.3. Endophtalmie
- 4.4. Cellulite orbitaire pré et post-septale
- 4.5. Infections cutanées bactériennes
- 4.6. Infections cutanées virales
- 4.7. Infections cutanées parasitaires
- 4.8. Infections cutanées à dermatophytes
- 4.9. Infections cutanées à la Candida et la Malassezia
- 4.10. Implication de Staphylococcus Aureus Résistant à la Méthicilline (SARM) dans les infections pédiatriques de la peau et des tissus mous
- 4.11. Adénite
- 4.12. Lymphangite
- 4.13. Fasciite nécrosante
- 4.15. Infections par morsure
 - 4.15.1. Morsures en milieu urbain
 - 4.15.2. Morsures en milieu rural
- 4.16. Ostéomyélite et arthrite
- 4.17. Myosite et pyomyosite
- 4.18. Spondylodiscite



Module 5. Infections ORL et respiratoires

- 5.1. Amygdalite et pharyngite
- 5.2. Abscès régionaux péri-amygdaliens et syndrome de Lemierre
 - 5.2.1. Abscès de la région péri-amygdalienne
 - 5.2.2. Mastoïdite
- 5.3. Otite et mastoïdite
- 5.4. Sinusite
- 5.5. La diphtérie aujourd'hui
- 5.6. Infections de la muqueuse buccale Infections odontogènes
- 5.7. Rhume
- 5.8. Grippe en pédiatrie
- 5.9. Syndrome de la coqueluche
- 5.10. Actualisation sur le traitement de la bronchiolite
- 5.11. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 5.11.1. Agents étiologiques par âge
 - 5.11.2. Diagnostic
 - 5.11.3. Facteur de gravité
 - 5.11.4. Traitement
- 5.12. Empyème pleural
- 5.13. Tuberculose
 - 5.13.1. Lignes directrices actuelles
 - 5.13.2. Infection
 - 5.13.3. Maladie
 - 5.13.4. Diagnostic
 - 5.13.5. Traitement

Module 6. Infections gastro-intestinales et urinaires et MST

- 6.1. Gastro-entérite aiguë
 - 6.1.1. Gestion actuelle
- 6.2. Diarrhée chez l'enfant voyageur
- 6.3. Rôle actuel des parasites dans les syndromes diarrhéiques de notre environnement
- 6.4. Mise à jour sur l'hépatite A et E
- 6.5. Hépatite B et hépatite C
 - 6.5.1. Options de traitement actuelles
 - 6.5.2. Facteurs de risque de progression de la maladie
 - 6.5.3. Options de traitement actuelles
- 6.6. Actualité du Clostridium difficile en pédiatrie
- 6.7. Appendicite aiguë chez l'enfant
 - 6.7.1. Nécessité ou non d'un traitement antibiotique
- 6.8. Infection urinaire
 - 6.8.1. Gestion actuelle du traitement
 - 6.8.2. Examens complémentaires
 - 6.8.3. Prophylaxie
 - 6.8.4. Rôle du reflux vésico-urétéral
- 6.9. Épidémiologie, manifestations cliniques, diagnostic et traitement des infections sexuellement transmissibles les plus courantes
 - 6.9.1. Syphilis
 - 6.9.2. Gonorrhée
 - 6.9.3. Papillomavirus
 - 6.9.4. Chlamydia trachomatis
 - 6.9.5. Herpès virus 1 et 2
- 6.10. Abscès périrectaux

Module 7. Syndromes fébriles et exanthèmes

- 7.1. Fièvre sans foyer chez les enfants de moins de 3 mois
 - 7.1.1. Algorithme d'action
 - 7.1.2. Fièvre d'origine inconnue en pédiatrie
- 7.2. Fièvre récurrente et périodique
 - 7.2.1. Diagnostic différentiel
- 7.3. Leishmaniose
- 7.4. Maladies exanthémateuses et diagnostic différentiel
- 7.5. Pathologie non pneumonique à *Mycoplasma pneumoniae*

Module 8. Infections nosocomiales

- 8.1. Infections associées aux soins (IAS) en pédiatrie
- 8.2. Infections associées à des dispositifs
 - 8.2.1. Infections associées à des dispositifs intravasculaires
 - 8.2.2. Infections associées aux respirateurs
- 8.3. Infection de la plaie chirurgicale Gestion actuelle

Module 9. Infection par le VIH en pédiatrie et à l'adolescence

- 9.1. Transmission verticale
 - 9.1.1. Situation actuelle de la transmission verticale
 - 9.1.2. Prévention et gestion
- 9.2. Infection chez les adolescents
- 9.3. Antirétroviraux en pédiatrie
 - 9.3.1. Nouveautés
 - 9.3.2. Combinaisons
 - 9.3.3. Détermination de la résistance
 - 9.3.4. Effets secondaires et perturbations métaboliques
- 9.4. Pharmacocinétique
 - 9.4.1. Interactions
 - 9.4.2. Contrôle des niveaux
- 9.5. Quand et comment commencer un traitement HAART
- 9.6. Gestion actuelle de la co-infection VHB et VHC

Module 10. Infections systémiques, cardiovasculaires et du système nerveux

- 10.1. Endocardite
- 10.2. Méningite bactérienne
 - 10.2.1. Action en cas de suspicion
- 10.3. Méningite virale
 - 10.3.1. Agents actuels
- 10.4. Abscès cérébral
 - 10.4.1. Infections associées aux procédures chirurgicales
 - 10.4.2. Thrombose veineuse
- 10.5. Maladie des griffes du chat
- 10.6. Syndromes de mononucléose
- 10.7. Fièvres hémorragiques
 - 10.7.1. Diagnostic
 - 10.7.1. Traitement
- 10.8. Endocardite
- 10.9. Péricardite
- 10.10. Encéphalite
- 10.11. Septicémie, septicémie grave et choc septique en pédiatrie

Module 11. Infections associées à des changements ou à des déficits sociaux

- 11.1. Infections associées à des déficits sociaux
 - 11.1.1. Enfants réfugiés du Moyen-Orient et de l'Asie du Sud-Est
 - 11.1.2. Pauvreté actuelle des enfants et infections
- 11.2. Maladies tropicales
 - 11.2.1. Dépistage infectiologique initial des enfants immigrés nouvellement arrivés et des enfants issus d'adoptions internationales
 - 11.2.2. Syndrome fébrile chez l'enfant venant d'un pays à faible revenu ou des tropiques, quel que soit le motif du voyage
 - 11.2.3. Malaria Prise en charge diagnostique et thérapeutique actuelle
 - 11.2.4. Infections associées à des vecteurs Fièvre de la dengue Virus Chikungunya Virus Zika
 - 11.2.5. Maladies à transmission vectorielle Schistosomiase Onchocercose
 - 11.2.6. Maladies parasitaires Ascaris, amibes, ténias, oxyures, strongyloïdes, Trichiura

Module 12. Infection chez le patient à risque

- 12.1. Enfants avec des traitements immunomodulateurs en rhumatologie
 - 12.1.1. Mesures à prendre chez les patients qui suivent un traitement immunomodulateur
- 12.2. Empirisme actuel des infections chez les patients en oncologie
 - 12.2.1. Infections par Adénovirus en Hémato-oncologie
 - 12.2.2. Approche diagnostique et thérapeutique de la neutropénie fébrile chez les patients oncologiques
 - 12.2.3. Traitement empirique et ciblé des infections chez les patients en oncologie
- 12.3. Infections et réponse actuelle face aux enfants présentant une pathologie sous-jacente
 - 12.3.1. Infections à risque chez les patients atteints d'anémies hémolytiques (hémoglobinopathies et membranopathies)
Action en cas de neutropénie sévère et d'asplénie congénitale et fonctionnelle
 - 12.3.2. Infections chez les enfants atteints de mucoviscidose
- 12.4. Approche actuelle des infections chez l'enfant transplanté
 - 12.4.1. Infections à cytomégalovirus et à virus BK chez les patients transplantés

Module 13. Thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques

- 13.1. Pharmacocinétique et pharmacodynamique des agents antibactériens en pédiatrie
- 13.2. Résistance bactérienne et antibiothérapie
 - 13.2.1. Enterobactéries résistantes aux carbapénèmes, Bêta-lactamase, SARM, résistance à la vancomycine
 - 13.2.2. Résistance aux antifongiques
- 13.3. Choix des antibiotiques dans les différentes familles
 - 13.3.1. β -lactame
 - 13.3.2. Macrolides
 - 13.3.3. Aminoglycosides
 - 13.3.4. Fluoroquinolones
- 13.4. Choix entre les différentes familles d'antifongiques
 - 13.4.1. Azoles
 - 13.4.2. Echinocandines
 - 13.4.3. Polyènes

- 13.5. Résurrection d'anciens agents thérapeutiques
- 13.6. Nouveaux antibiotiques ou nouvelles familles
 - 13.6.1. Ceftobiprole, Ceftaroline, Doripenem, Dalvabacin, Talavacin, Teixobactin, Ceftolozone-tazobactam, Ceftazidime-avibactam, Lugdunin, Oritavancin, Iclapim, Ramoplanin, Fidaxomicin
- 13.7. Nouvelle tuberculostatique
- 13.8. Antibiothérapie chez les patients pédiatriques obèses
- 13.9. Nouveaux besoins pour un choix rationnel et judicieux du traitement approprié
 - 13.9.1. Politique en matière d'antibiotiques dans les hôpitaux et les soins primaires
Programme d'optimisation
- 13.10. Rôle de l'agriculture et de l'élevage dans la résistance aux antibiotiques
- 13.11. Utilisation d'antiviraux
 - 13.11.1. Chez les immunocompétents
 - 13.11.2. Chez le patient immunodéprimé
- 13.12. Antiparasitaires indispensables en pédiatrie
- 13.13. Situation actuelle de l'allergie aux anti-infectieux Alternatives
- 13.14. Surveillance des anti-infectieux
- 13.15. Mise à jour sur la durée du traitement antibiotique

Module 14. Mesures préventives

- 14.1. Contrôle et réponse aux épidémies d'infection dans les hôpitaux
 - 14.1.1. Micro-organismes communs
 - 14.1.2. Les micro-organismes multirésistants actuels (y compris la décontamination chez le patient porteurs de SARM)
- 14.2. Organisation hospitalière et lutte contre les micro-organismes multirésistants actuels
- 14.3. Indications actuelles de l'isolement dans les soins hospitaliers pédiatriques
- 14.4. Mise à jour sur la vaccination des enfants dans des situations spéciales
- 14.5. Indications actuelles de l'antibioprophylaxie
- 14.6. Indications pour la prophylaxie
 - 14.6.1. Piqûre d'aiguille accidentelle
 - 14.6.2. Indications pour la prophylaxie en cas d'abus sexuel
- 14.7. Prophylaxie post-exposition
 - 14.7.1. Varicelle

- 14.7.2. Rougeole
- 14.7.3. Hépatite B
- 14.7.4. Hépatite A
- 14.7.5. Tuberculose
- 14.7.6. Tétanos
- 14.7.7. Rage
- 14.8. Situation actuelle de la prophylaxie périopératoire du patient chirurgical
- 14.9. Mise à jour sur l'antibioprophylaxie des enfants en transplantation et des patients traités pour le syndrome hémolytique et urémique atypique

Module 15. Santé publique Contrôle et recherche sur les maladies infectieuses

- 15.1. Maladies infectieuses émergentes
- 15.2. Maladies pour lesquelles une recherche de contact est actuellement indiquée
- 15.3. Indications pour la médication sous observation directe
- 15.4. Comment planifier une étude sur les maladies infectieuses ?
- 15.5. Évaluation et lecture critique de publications scientifiques
- 15.6. Morbidité et mortalité actuelles des maladies infectieuses pédiatriques
- 15.7. Saisonnalité de l'infection en pédiatrie





“

*Une expérience de préparation
unique, clé et décisive
pour dynamiser votre
développement professionnel”*

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

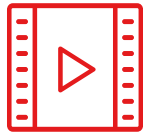
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

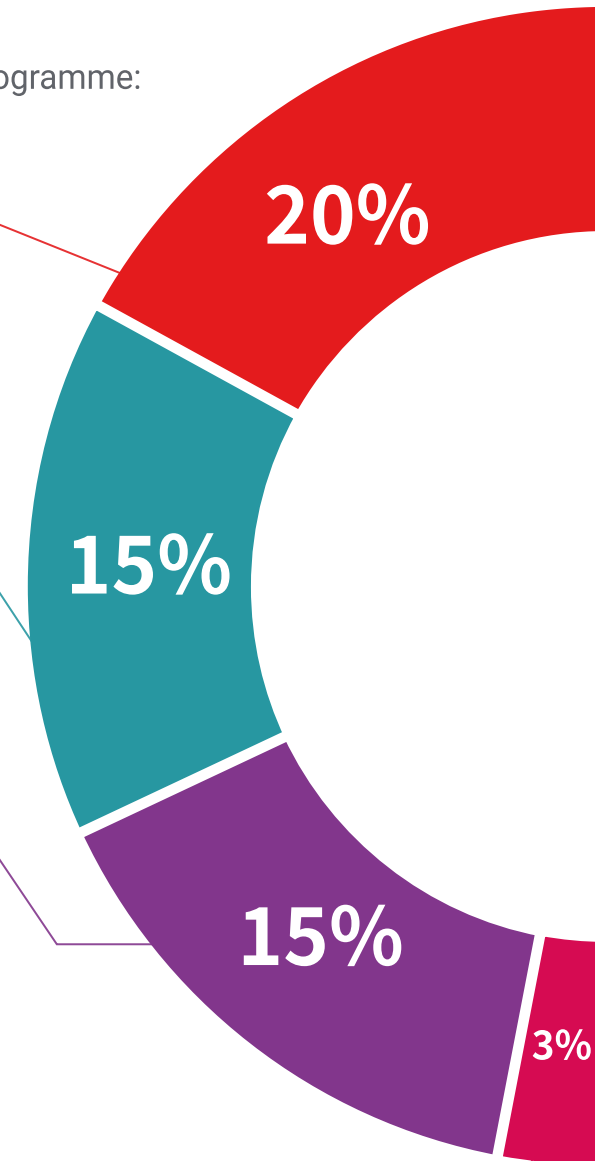
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

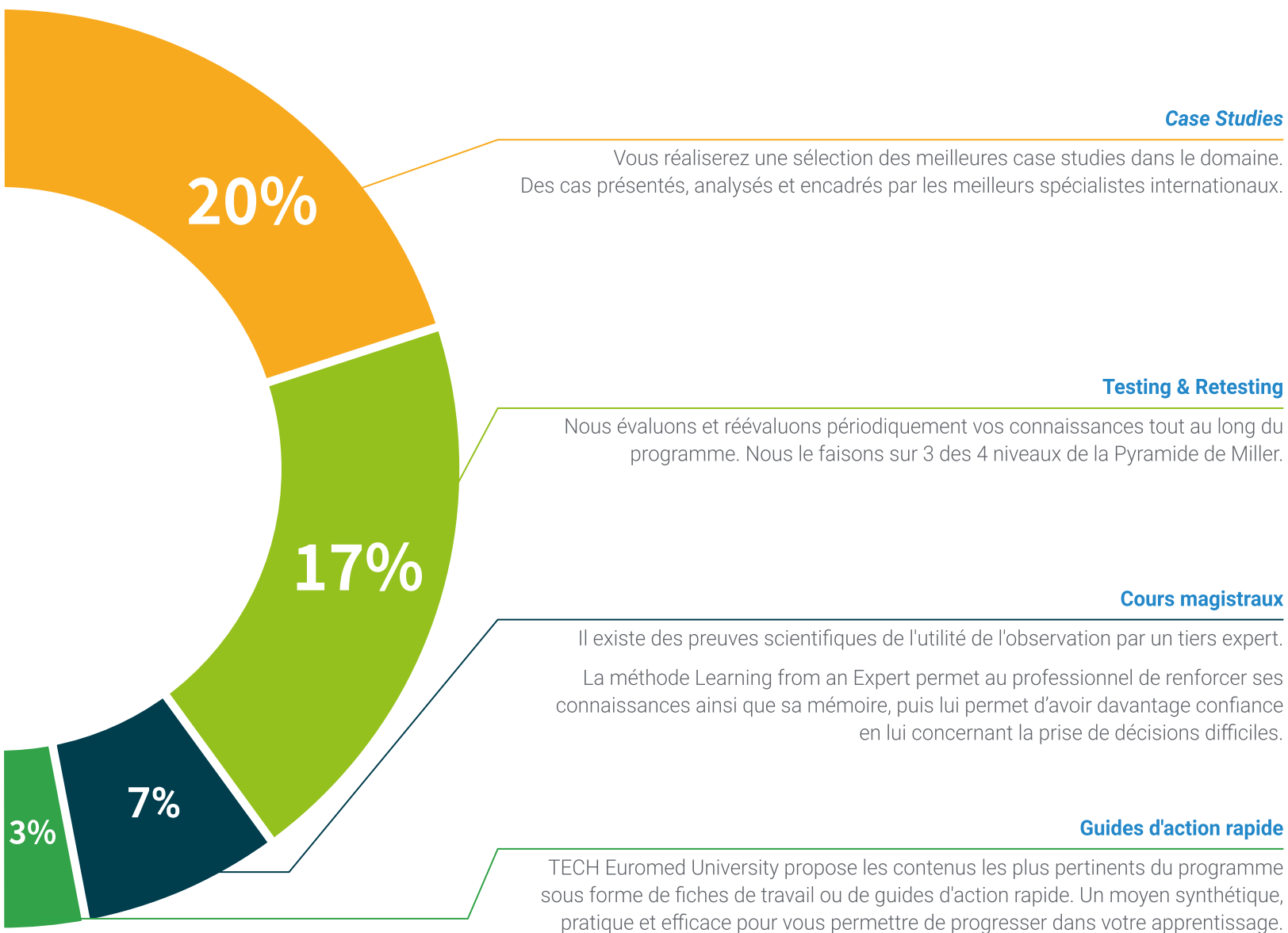
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Infection Pédiatrique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Réussissez cette spécialisation avec succès
et recevez votre diplôme universitaire sans
avoir à vous soucier des déplacements ou des
contraintes administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Infection Pédiatrique** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

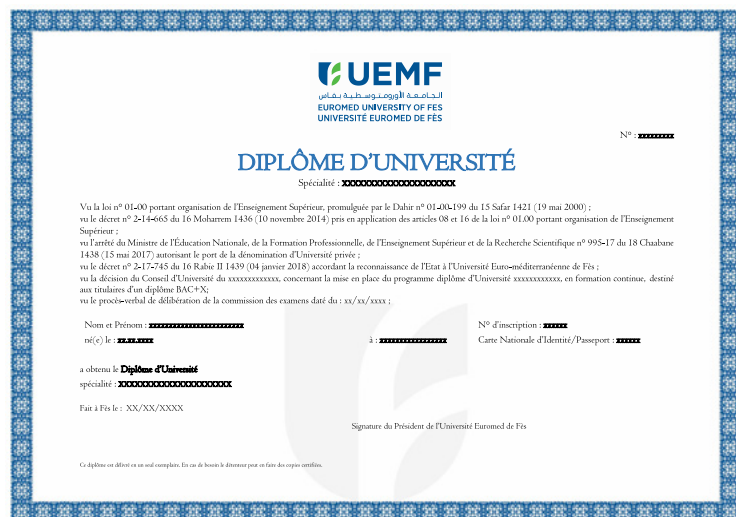
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Infection Pédiatrique**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



Types de matière		ECTS
Obligatoire (OB)		60
Optionnelle (OP)		0
Stages Externes (ST)		0
Mémoire du Mastère (MDM)		0
Total		60

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	ECTS	Type
1 ^{er}	Aperçu actuel des maladies infectieuses	4	OB
1 ^{er}	Le laboratoire dans le diagnostic de la maladie infectieuse	4	OB
1 ^{er}	Infection dans la période néonatale	4	OB
1 ^{er}	Infections oculaires, de la peau, des tissus mous et du système squelettique	4	OB
1 ^{er}	Infections ORL et respiratoires	4	OB
1 ^{er}	Infections gastro-intestinales et urinaires et MST	4	OB
1 ^{er}	Syndromes fébriles et exanthèmes	4	OB
1 ^{er}	Infections nosocomiales	4	OB
1 ^{er}	Infection par le VIH en pédiatrie et à l'adolescence	4	OB
1 ^{er}	Infections systémiques, cardiovasculaires et du système nerveux	4	OB
1 ^{er}	Infections associées à des changements ou à des déficits sociaux	4	OB
1 ^{er}	Infection chez le patient à risque	4	OB
1 ^{er}	Thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques	4	OB
1 ^{er}	Mesures préventives	4	OB
1 ^{er}	Santé publique Contrôle et recherche sur les maladies infectieuses	4	OB

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé Infectiologie Pédiatrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Infectiologie Pédiatrique