

Mastère Spécialisé

Éducation Inclusive en Orthophonie





Mastère Spécialisé Éducation Inclusive en Orthophonie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-education-inclusive-orthophonie

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 40

05

Opportunités de carrière

page 46

06

Méthodologie d'étude

page 50

07

Diplôme

page 60

01

Présentation du programme

L'Éducation Inclusive dans le domaine de l'Orthophonie est essentielle pour garantir que tous les élèves, quelles que soient leurs compétences en matière de communication, aient accès à une Éducation de qualité. En fait, on estime qu'au moins la moitié des personnes handicapées peuvent avoir des difficultés de communication. En ce sens, la collaboration entre les orthophonistes et les enseignants est essentielle pour répondre efficacement aux besoins spécifiques en matière de soutien éducatif dans les classes inclusives. Dans ce contexte, TECH a conçu un programme complet 100 % en ligne, qui s'adapte avec souplesse aux emplois du temps personnels et professionnels des diplômés, sur la base de la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, dont cette institution est la pionnière.



“

Avec ce Mastère Spécialisé 100% en ligne, vous accéderez à une formation qui vous permettra d'identifier et de traiter les problèmes de développement du langage à différents stades de la vie, de la petite enfance à l'âge adulte”

L'Éducation Inclusive en Orthophonie est une approche fondamentale pour assurer un accès équitable aux interventions de développement de la parole et du langage dans les contextes éducatifs. En fait, les Troubles de la Communication affectent environ 5 à 10 % de la population infantile, et leur identification précoce est essentielle pour prévenir les difficultés scolaires et sociales à long terme.

C'est ainsi qu'est né ce Mastère Spécialisé, qui fournira un cadre théorique basé sur la Psychologie du Développement et du Langage, permettant de comprendre les compétences de communication de la petite enfance à la maturité. Cette base théorique sera complétée par des outils pratiques pour diagnostiquer et traiter les Troubles spécifiques du Langage, en intégrant des approches basées sur les dernières preuves scientifiques et des méthodes neuropsychologiques avancées.

Elle favorisera également l'acquisition de compétences analytiques par l'étude des phénomènes linguistiques et l'utilisation de stratégies d'intervention adaptées aux contextes éducatifs et cliniques. En ce sens, les médecins étudieront en profondeur l'impact des pathologies du développement du langage et des Maladies Neurodégénératives, en développant des compétences pour concevoir des interventions orthophoniques personnalisées et durables. En outre, les questions éthiques et sociales seront abordées, en promouvant l'égalité, l'inclusion et la responsabilité professionnelle dans la pratique de l'orthophonie.

Enfin, l'importance des Soins de la Petite Enfance et de l'intervention dans les écoles inclusives sera soulignée, en analysant le rôle de l'orthophoniste en collaboration avec les familles et les équipes multidisciplinaires. Les techniques de communication orale et écrite seront également examinées, ainsi que les méthodes innovantes pour promouvoir le développement intégral des patients dans différents environnements.

TECH a ainsi créé un programme complet, entièrement en ligne, dont le matériel et les ressources, d'une excellence académique, seront disponibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'un accès à Internet. Cela permettra d'éliminer les inconvénients tels que le déplacement vers un lieu physique ou l'adaptation à des horaires rigides. En outre, il utilisera la méthodologie innovante *Relearning*, basée sur la répétition constante de concepts clés afin de garantir une compréhension efficace et naturelle du contenu.

Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive en Orthophonie** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Médecine et en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous appliquerez des stratégies éthiques, égalitaires et durables dans votre pratique clinique quotidienne, renforçant ainsi votre capacité à influencer positivement la qualité de vie de vos patients et de la société en général"

“

Vous approfondirez les compétences de communication, de l'enfance à la maturité, en intégrant des méthodes neuropsychologiques avancées et les preuves scientifiques les plus récentes”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous vous concentrerez sur l'analyse des pathologies du langage chez l'enfant et l'adulte, y compris les troubles acquis à la suite de Maladies Neurodégénératives.
Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?*

Vous couvrirez les besoins de communication des patients dans différents contextes, en particulier dans les soins aux enfants atteints de Troubles Spécifiques du Langage et de pathologies liées au développement du langage.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International


La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

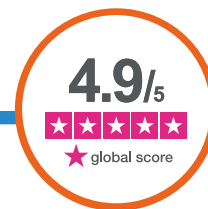
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



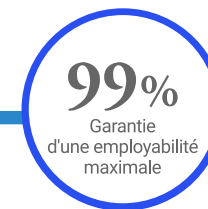
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

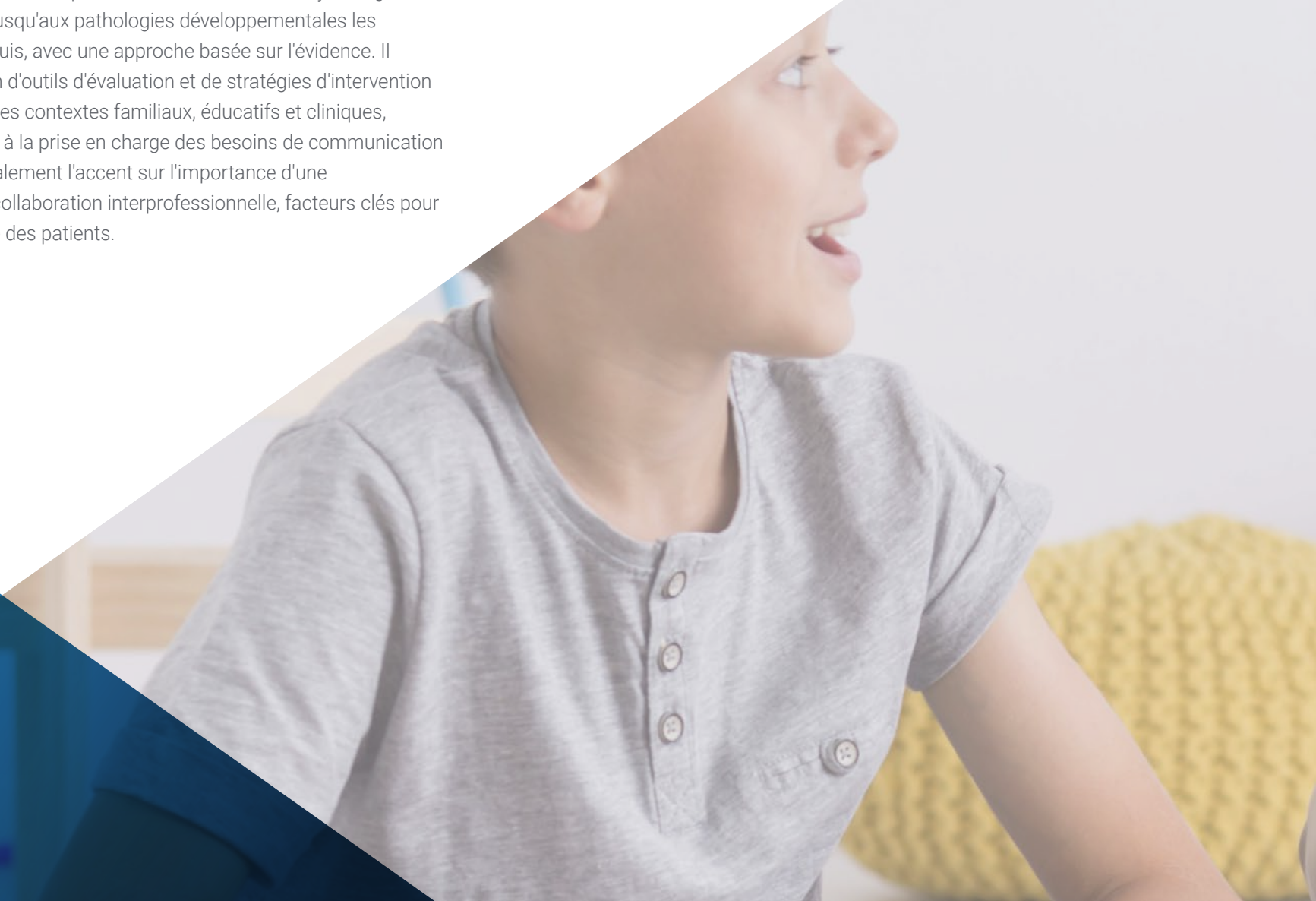
Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme couvrira tous les aspects, depuis les fondements de la Psychologie du Développement et du Langage jusqu'aux pathologies développementales les plus complexes et aux troubles acquis, avec une approche basée sur l'évidence. Il comprendra également l'application d'outils d'évaluation et de stratégies d'intervention dans différents contextes, tels que les contextes familiaux, éducatifs et cliniques, garantissant une solide préparation à la prise en charge des besoins de communication des patients. Le diplôme mettra également l'accent sur l'importance d'une communication assertive et d'une collaboration interprofessionnelle, facteurs clés pour améliorer la prise en charge globale des patients.



“

Vous approfondirez les processus évolutifs impliqués dans l'acquisition du langage, en mettant à jour les bases théoriques et empiriques nécessaires pour intervenir de manière appropriée auprès des patients présentant des difficultés de communication”

Module 1. Psychologie Évolutive

- 1.1. Introduction aux théories et approches fondamentales
 - 1.1.1. Principales théories du développement humain (psychanalytique, cognitive, comportementale, humaniste)
 - 1.1.1.1. Théorie psychanalytique de Freud : stades psychosexuels et leur impact sur le développement
 - 1.1.1.2. Théorie cognitive de Piaget : stades du développement cognitif
 - 1.1.1.3. Théorie de l'apprentissage social de Bandura : modélisation et apprentissage par observation
 - 1.1.2. Approches développementales : continuités et discontinuités dans le développement
 - 1.1.2.1. Théorie du continuum de développement : changements graduels tout au long de la vie
 - 1.1.2.2. Théorie de la discontinuité du développement : changements brusques à différents stades du développement
 - 1.1.2.3. Facteurs influençant les continuités et les discontinuités du développement
 - 1.1.3. Théorie Cognitive de Piaget
 - 1.1.3.1. Stades du développement cognitif : sensorimoteur, préopératoire, opérations concrètes et opérations formelles
 - 1.1.3.2. Processus cognitifs fondamentaux : Les notions d'assimilation et d'accommodation
 - 1.1.3.3. Expériences clés illustrant les différentes étapes
 - 1.1.4. La théorie psychosociale d'Erikson : un aperçu des huit stades de développement
 - 1.1.4.1. Confiance vs. méfiance : le développement initial d'un sentiment de sécurité
 - 1.1.4.2. Autonomie vs. honte et doute : la construction de l'indépendance
 - 1.1.4.3. Identité vs. confusion des rôles : la crise de l'adolescence
- 1.2. Gestation et développement prénatal
 - 1.2.1. Stades du développement prénatal : germinal, embryonnaire et fœtal
 - 1.2.1.1. Stade germinal : division cellulaire et implantation dans l'utérus
 - 1.2.1.2. Stade embryonnaire : formation des principaux organes
 - 1.2.1.3. Stade fœtal : croissance et maturation des systèmes





- 1.2.2. Les facteurs génétiques et leur influence sur le développement
 - 1.2.2.1. Génétique et hérédité : chromosomes et transmission des caractères
 - 1.2.2.2. Mutations génétiques : leur impact sur le développement prénatal
 - 1.2.2.3. Maladies génétiques courantes et leur influence sur le développement du fœtus
- 1.2.3. Effets des agents tératogènes et environnementaux sur la gestation
 - 1.2.3.1. Effets de l'alcool et des drogues pendant la grossesse
 - 1.2.3.2. L'impact du stress maternel sur le développement prénatal
 - 1.2.3.3. La nutrition et les effets des carences alimentaires
- 1.2.4. L'accouchement, la puerpéralité et la phase néonatale
 - 1.2.4.1. Types d'accouchement : accouchement naturel, césarienne et accouchement assisté
 - 1.2.4.2. L'adaptation du bébé à l'environnement extra-utérin : les premiers jours
 - 1.2.4.3. L'importance du contact peau à peau après la naissance
- 1.3. Développement de la petite enfance (0 à 3 ans)
 - 1.3.1. Développement moteur : étapes et progression
 - 1.3.1.1. Développement de la motricité globale : contrôle de la tête et du cou
 - 1.3.1.2. Développement de la motricité fine : manipulation d'objets
 - 1.3.1.3. Démarche et contrôle postural : la marche et son impact sur le développement
 - 1.3.2. Le développement cognitif selon Piaget (stade sensorimoteur)
 - 1.3.2.1. Réflexes et comportements précoces
 - 1.3.2.2. Permanence de l'objet : la prise de conscience que les objets continuent d'exister
 - 1.3.2.3. Développement de la pensée symbolique et de la représentation mentale
 - 1.3.3. Attachement et liens affectifs avec les prestataires de soins
 - 1.3.3.1. Types d'attachement : attachement sécurisé, insécurisé, évitant et ambivalent
 - 1.3.3.2. Le rôle de la figure maternelle dans le développement émotionnel
 - 1.3.3.3. Influence de l'attachement sur les relations sociales futures
 - 1.3.4. Les deux premiers stades d'Erikson
 - 1.3.4.1. Confiance et méfiance de base (0-18 mois)
 - 1.3.4.2. Autonomie contre gêne et doute (18 mois à 3 ans)
 - 1.3.4.3. L'influence de l'environnement sur le développement de la confiance et de l'autonomie

- 1.4. Développement de l'enfant moyen (3 à 5 ans)
 - 1.4.1. Développement de la motricité fine et globale
 - 1.4.1.1. Développement de l'équilibre et de la coordination dans le jeu
 - 1.4.1.2. Motricité fine : utilisation d'ustensiles et contrôle de l'écriture
 - 1.4.1.3. Participation à des activités sportives et physiques
 - 1.4.2. Développement de la pensée préopératoire selon Piaget
 - 1.4.2.1. Pensée symbolique et égoïsme
 - 1.4.2.2. La pensée intuitive : la difficulté de comprendre la conservation
 - 1.4.2.3. Le rôle du langage dans le développement de la pensée
 - 1.4.3. Le jeu et son importance dans le développement social et émotionnel
 - 1.4.3.1. Le jeu symbolique et sa relation avec la créativité
 - 1.4.3.2. Le jeu coopératif et l'interaction avec les autres enfants
 - 1.4.3.3. Le jeu et l'expression émotionnelle dans la moyenne enfance
 - 1.4.4. Le stade d'Erikson : initiative contre culpabilité
 - 1.4.4.1. L'importance de la prise de décision dans le développement de l'autonomie
 - 1.4.4.2. L'influence de l'échec et de la punition sur la culpabilité
 - 1.4.4.3. Le rôle des soignants dans la promotion de l'initiative
- 1.5. Développement de la fin de l'enfance (6 à 12 ans)
 - 1.5.1. Développement physique : croissance et motricité
 - 1.5.1.1. Augmentation de la force physique et de la motricité
 - 1.5.1.2. Coordination des mouvements et précision dans les activités physiques
 - 1.5.1.3. Changements dans la constitution du corps : de la prépuberté à la croissance de l'enfant
 - 1.5.2. Pensée concrète-opératoire et développement cognitif
 - 1.5.2.1. Compréhension de la conservation : nombre, masse, volume
 - 1.5.2.2. Capacité à classer et à regrouper des objets
 - 1.5.2.3. Pensée logique et résolution de problèmes
 - 1.5.3. Relations sociales : amitiés et acceptation dans le groupe
 - 1.5.3.1. Le concept d'amitié à la fin de l'enfance
 - 1.5.3.2. L'influence du groupe sur le développement social
 - 1.5.3.3. Compétence sociale et acceptation dans le groupe de pairs
- 1.5.4. Le stade d'Erikson : travail et infériorité
 - 1.5.4.1. Sentiment de compétence et acquisition d'aptitudes
 - 1.5.4.2. L'influence de l'échec sur la perception de l'infériorité
 - 1.5.4.3. Le rôle des éducateurs et des membres de la famille dans la promotion de l'esprit d'entreprise
- 1.6. Puberté et adolescence
 - 1.6.1. Changements physiques : développement pubertaire et sexualité
 - 1.6.1.1. Les changements hormonaux et leurs effets physiques
 - 1.6.1.2. Développement des caractères sexuels secondaires
 - 1.6.1.3. Sexualité et relations affectives à l'adolescence
 - 1.6.2. Développement cognitif : pensée formelle-opératoire selon Piaget
 - 1.6.2.1. La pensée abstraite et la capacité d'émettre des hypothèses
 - 1.6.2.2. Prise de décision et planification à long terme
 - 1.6.2.3. Développement du raisonnement moral et de la réflexion éthique
 - 1.6.3. Formation de l'identité et du concept de soi
 - 1.6.3.1. La recherche d'identité : influences familiales et sociales
 - 1.6.3.2. L'impact des médias sur la construction de l'image de soi
 - 1.6.3.3. Crise d'identité et remise en question des rôles sociaux
 - 1.6.4. Le stade d'Erikson : confusion entre identité et rôle
 - 1.6.4.1. Exploration des différents rôles sociaux et personnels
 - 1.6.4.2. L'influence de l'environnement sur la formation de l'identité
 - 1.6.4.3. Surmonter la confusion des rôles par l'expérience
- 1.7. Développement du jeune adulte
 - 1.7.1. Développement physique : pics de performance et premiers signes de vieillissement
 - 1.7.1.1. Force physique et endurance maximales
 - 1.7.1.2. Adaptation aux premiers signes du vieillissement (rides, perte d'élasticité)
 - 1.7.1.3. Le rôle de l'activité physique dans la prévention du vieillissement prématuré
 - 1.7.2. Le développement cognitif chez le jeune adulte
 - 1.7.2.1. Intelligence fluide : résolution de problèmes nouveaux et adaptatifs
 - 1.7.2.2. L'intelligence cristallisée : l'accumulation de connaissances et d'expériences
 - 1.7.2.3. L'impact du stress et de la motivation sur les performances cognitives

- 1.7.3. Sexualité et formation de la famille
 - 1.7.3.1. La formation des relations amoureuses et son impact sur le bien-être émotionnel
 - 1.7.3.2. Choix du partenaire et facteurs influençant la stabilité de la relation
 - 1.7.3.3. Transition vers la vie familiale : élever des enfants
- 1.7.4. Le stade d'Erikson : intimité ou isolementLe stade d'Erikson : travail et infériorité
 - 1.7.4.1. La capacité à nouer des relations profondes et étroites
 - 1.7.4.2. L'impact de la solitude sur la santé émotionnelle et sociale
 - 1.7.4.3. Comment la sexualité contribue au développement d'un sentiment d'identité
- 1.8. Développement au milieu de l'âge adulte
 - 1.8.1. Changements physiques : ménopause, andropause et santé générale
 - 1.8.1.1. Les effets hormonaux de la ménopause chez la femme
 - 1.8.1.2. Les changements physiques associés à l'andropause chez l'homme
 - 1.8.1.3. L'importance de maintenir un état de santé général équilibré au milieu de l'âge adulte
 - 1.8.2. Réévaluation des objectifs et « crise de la quarantaine »
 - 1.8.2.1. Réflexion sur les réalisations personnelles et professionnelles
 - 1.8.2.2. Le défi de la « crise de la quarantaine » et ses effets psychologiques
 - 1.8.2.3. Le rôle du travail et de la famille dans la réévaluation des objectifs
 - 1.8.3. Développement de l'intelligence cristallisée et des compétences pratiques
 - 1.8.3.1. L'accumulation d'expériences et de compétences techniques
 - 1.8.3.2. L'importance de l'intelligence émotionnelle dans la résolution des problèmes
 - 1.8.3.3. La pertinence de la sagesse pratique dans la prise de décision
 - 1.8.4. Le stade d'Erikson : générativité contre stagnation
 - 1.8.4.1. L'importance de la contribution au bien-être des autres
 - 1.8.4.2. Le sentiment d'accomplissement et l'héritage laissé derrière soi
 - 1.8.4.3. Le risque de stagnation lorsque vous n'avez pas l'impression d'avoir fait une différence significative
- 1.9. Développement à l'âge adulte
 - 1.9.1. Changements physiques et adaptation aux limitations
 - 1.9.1.1. Défis du vieillissement : perte d'agilité et de mobilité
 - 1.9.1.2. L'importance des interventions médicales et de l'exercice physique dans la vieillesse
 - 1.9.1.3. Comment les personnes âgées s'adaptent aux limitations physiques
 - 1.9.2. Cognition au cours de la vieillesse : mémoire, attention et réflexion
 - 1.9.2.1. Changements dans la mémoire et la capacité à retenir l'information
 - 1.9.2.2. Diminution de l'attention sélective et de la concentration
 - 1.9.2.3. L'impact de la stimulation cognitive sur la cognition au cours de la vieillesse
 - 1.9.3. Adaptation émotionnelle et recherche d'un sens à la vie
 - 1.9.3.1. L'importance de trouver un but et un sens à la vie
 - 1.9.3.2. Gérer des émotions complexes telles que la tristesse et le mal du pays
 - 1.9.3.3. Faire face à la mortalité et accepter le vieillissement
 - 1.9.4. Le stade d'Erikson : plénitude contre désespoir
 - 1.9.4.1. Réfléchir sur la vie et atteindre la paix intérieure
 - 1.9.4.2. Lutter contre le désespoir lié aux résultats non atteints
 - 1.9.4.3. L'impact de la famille et des amis sur la perception de la plénitude
- 1.10. Dernière phase de la vie, mort et deuil
 - 1.10.1. La phase de fin de vie : changements biologiques et types de mort (clinique, cérébrale, sociale)
 - 1.10.1.1. La biologie de la mort : les processus physiologiques en fin de vie
 - 1.10.1.2. Mort clinique et mort cérébrale : différences et significations
 - 1.10.1.3. La mort sociale et le rôle de la société dans le processus de mort
 - 1.10.2. Faire face à la mortalité : attitudes à l'égard de la mort
 - 1.10.2.1. Attitudes culturelles à l'égard de la mort dans différentes sociétés
 - 1.10.2.2. La peur de la mort et ses effets psychologiques
 - 1.10.2.3. Acceptation de la mort comme une partie naturelle de la vie
 - 1.10.3. Soins palliatifs et qualité de vie en phase terminale
 - 1.10.3.1. L'objectif des soins palliatifs : soulager la souffrance
 - 1.10.3.2. Le rôle des professionnels de la santé dans les soins de fin de vie
 - 1.10.3.3. Comment améliorer la qualité de vie pendant la phase terminale de la vie ?

- 1.10.4. Réflexion finale à partir de la théorie d'Erikson : plénitude et clôture vitale
 - 1.10.4.1. L'importance d'accepter la mort pour atteindre la plénitude
 - 1.10.4.2. La clôture vitale : résolution des conflits et paix intérieure
 - 1.10.4.3. Le lien entre l'héritage personnel et l'acceptation de la mort

Module 2. Linguistique générale

- 2.1. Langue, langage, parole, communication
 - 2.1.1. Définition de la langue
 - 2.1.1.1. Concept du langage en tant que capacité innée
 - 2.1.1.2. Langage humain et communication animale
 - 2.1.2. Différence entre le langage et la parole
 - 2.1.2.1. Le langage en tant que système social
 - 2.1.2.2. La parole en tant que manifestation individuelle
 - 2.1.3. Processus de communication humaine
 - 2.1.3.1. Éléments de communication
 - 2.1.3.2. Types de communication (verbale et non verbale)
 - 2.1.4. Fonctions du langage
 - 2.1.4.1. Fonction référentielle
 - 2.1.4.2. Fonction émotionnelle
 - 2.1.4.3. Fonction conative
 - 2.1.4.4. Fonction phatique, métalinguistique et poétique
 - 2.1.5. Relation entre la pensée et le langage
 - 2.1.5.1. Théories de la relation pensée-langage
 - 2.1.5.2. L'hypothèse Sapir-Whorf
 - 2.1.5.3. Influence de la langue sur la perception du monde
- 2.2. Qu'est-ce que la linguistique ?
 - 2.2.1. Définition et objectifs de la linguistique
 - 2.2.1.1. La linguistique en tant que science du langage
 - 2.2.1.2. Différence entre la linguistique descriptive et la linguistique prescriptive
 - 2.2.2. Principales branches de la linguistique
 - 2.2.2.1. Linguistique théorique (phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique)
 - 2.2.2.2. Linguistique appliquée (enseignement des langues, orthophonie)
 - 2.2.2.3. Linguistique historique et comparative
- 2.2.3. Méthodes d'étude en linguistique
 - 2.2.3.1. Analyse synchronique et diachronique
 - 2.2.3.2. Méthodes qualitatives et quantitatives
- 2.2.4. Relations de la linguistique avec d'autres disciplines
 - 2.2.4.1. Psychologie et neurosciences du langage
 - 2.2.4.2. Anthropologie linguistique
 - 2.2.4.3. Sociolinguistique
- 2.3. Phonétique articulatoire
 - 2.3.1. Définition de la phonétique articulatoire
 - 2.3.1.1. Différences avec la phonologie
 - 2.3.1.2. Importance dans l'analyse linguistique
 - 2.3.2. Les organes de la parole et leur fonction
 - 2.3.2.1. Appareil respiratoire (poumons, diaphragme)
 - 2.3.2.2. Système phonatoire (larynx, cordes vocales)
 - 2.3.2.3. Système articulatoire (langue, lèvres, palais)
 - 2.3.3. Classification des sons de la parole en fonction du mode et du lieu d'articulation
 - 2.3.3.1. Modes d'articulation (occlusive, fricative, affriquée, nasale, etc.)
 - 2.3.3.2. Lieux d'articulation (bilabiale, alvéolaire, vélaire, etc.)
 - 2.3.4. Types d'articulateurs
 - 2.3.4.1. Actifs (langue, lèvres)
 - 2.3.4.2. Passifs (palais, dents)
- 2.4. Phonétique acoustique et perceptive
 - 2.4.1. Définition de la phonétique acoustique
 - 2.4.1.1. Propriétés physiques du son
 - 2.4.1.2. Représentation graphique du son
 - 2.4.2. Propriétés physiques du son : fréquence, intensité, durée
 - 2.4.2.1. Fréquence fondamentale et harmoniques
 - 2.4.2.2. Perception de l'intensité et du volume sonore
 - 2.4.3. Représentation graphique : spectrogrammes
 - 2.4.3.1. Composantes d'un spectrogramme
 - 2.4.3.2. Analyse des voyelles et des consonnes
 - 2.4.4. Définition de la phonétique perceptive
 - 2.4.4.1. Différence entre perception et production
 - 2.4.4.2. Processus cognitifs dans la perception de la parole

- 2.5. Phonologie
 - 2.5.1. Différence entre phonétique et phonologie
 - 2.5.2. Notion de phonème et d'allophone
 - 2.5.2.1. Définition du phonème comme unité minimale du langage
 - 2.5.2.2. Types d'allophones (contextuels, libres)
 - 2.5.3. Caractéristiques distinctives des phonèmes
 - 2.5.3.1. Système de traits distinctifs de Jakobson
 - 2.5.3.2. Classification selon la sonorité, la nasalité, etc.
 - 2.5.4. Processus phonologiques
 - 2.5.4.1. Assimilation (partielle, totale, régressive, progressive)
 - 2.5.4.2. Élisio (perte de sons en contexte rapide)
 - 2.5.4.3. Neutralisation et archiphonèmes
- 2.6. Morphologie
 - 2.6.1. Définition de la morphologie
 - 2.6.1.1. Différence entre morphologie lexicale et morphologie flexionnelle
 - 2.6.1.2. Importance de la morphologie dans l'analyse linguistique
 - 2.6.2. Types de morphèmes
 - 2.6.2.1. Morphèmes libres et liés
 - 2.6.2.2. Morphèmes dérivationnels et flexionnels
 - 2.6.3. Formation des mots
 - 2.6.3.1. Dérivation : préfixes, suffixes et infixes
 - 2.6.3.2. Composition : mots composés endocentriques et exocentriques
 - 2.6.3.3. Parasyntèse : cas complexes de formation lexicale
 - 2.6.4. Structure morphologique des mots
 - 2.6.4.1. Racine, base et affixes
 - 2.6.4.2. Analyse morphologique
- 2.7. Syntaxe
 - 2.7.1. Définition de la syntaxe
 - 2.7.1.1. Différence entre grammaire et syntaxe
 - 2.7.1.2. Importance de la syntaxe dans le sens
 - 2.7.2. Structure de la phrase
 - 2.7.2.1. Sujet et prédicat
 - 2.7.2.2. Noyau verbal et compléments
 - 2.7.3. Les classes de phrases
 - 2.7.3.1. Phrases simples : transitives, intransitives, copulatives
 - 2.7.3.2. Phrases composées : phrases coordonnées et subordonnées
 - 2.7.3.3. Types selon l'intention de communication : affirmatives, négatives, interrogatives
 - 2.7.4. Règles syntaxiques et grammaticalité
 - 2.7.4.1. Structure hiérarchique de la phrase
 - 2.7.4.2. Transformations syntaxiques
- 2.8. Lexique
 - 2.8.1. Définition du lexique
 - 2.8.1.1. Différence entre lexique et vocabulaire
 - 2.8.1.2. Importance du lexique dans la langue
 - 2.8.2. Relation entre lexique et vocabulaire
 - 2.8.2.1. Lexique actif et passif
 - 2.8.2.2. Stratégies d'extension lexicale
 - 2.8.3. Classer les mots selon leur sens et leur fonction
 - 2.8.3.1. Mots lexicaux et mots grammaticaux
 - 2.8.3.2. Catégories lexicales : noms, verbes, adjectifs, etc.
 - 2.8.4. Néologismes et mots d'emprunt
 - 2.8.4.1. Formation des néologismes
 - 2.8.4.2. Adaptation d'emprunts à d'autres langues
 - 2.8.5. Lexique actif et passif
 - 2.8.5.1. Facteurs déterminant l'utilisation du lexique actif et passif
- 2.9. Sémantique
 - 2.9.1. Définition de la sémantique
 - 2.9.1.1. Concepts de sens et de référence
 - 2.9.1.2. Différence entre sémantique lexicale et sémantique compositionnelle
 - 2.9.2. Types de sens
 - 2.9.2.1. Sens dénotatif et sens connotatif
 - 2.9.2.2. Sens littéral et sens figuré
 - 2.9.3. Relation entre signifiant et signifié
 - 2.9.3.1. Théorie du signe linguistique de Saussure
 - 2.9.3.2. Icônes, indices et symboles

- 2.9.4. Relations sémantiques
 - 2.9.4.1. Synonymie et antonymie
 - 2.9.4.2. Polysémie et homonymie
 - 2.9.4.3. Hyponymie et hyperonymie
- 2.10. Pragmatique
 - 2.10.1. Définition de la pragmatique
 - 2.10.1.1. Différence entre sémantique et pragmatique
 - 2.10.1.2. Importance du contexte dans l'interprétation de la langue
 - 2.10.2. Le contexte dans l'utilisation de la langue
 - 2.10.2.1. Contexte linguistique et extra-linguistique
 - 2.10.2.2. Variables sociales et culturelles dans la pragmatique
 - 2.10.3. Actes de langage
 - 2.10.3.1. Actes locutifs, illocutifs et perlocutifs
 - 2.10.3.2. Classification des actes de langage : direct et indirect
 - 2.10.4. Principe de coopération et maximes conversationnelles (Grice)
 - 2.10.4.1. Maximes de quantité, de qualité, de pertinence et de manière
 - 2.10.4.2. Implicatures conversationnelles

Module 3. Psychologie du langage

- 3.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Définitions de la langue
 - 3.1.3. Antécédents historiques
 - 3.1.4. Résumé
 - 3.1.5. Références bibliographiques
- 3.2. Développement du langage
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. L'émergence de la langue
 - 3.2.3. Acquisition de la langue
 - 3.2.4. Résumé
 - 3.2.5. Références bibliographiques
- 3.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Processus cérébraux du langage

- 3.3.3. Zones cérébrales concernées
- 3.3.4. Processus neurolinguistiques
- 3.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
- 3.3.6. Résumé
- 3.3.7. Références bibliographiques
- 3.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 3.4.3. Les sons
 - 3.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
 - 3.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 3.4.6. Compréhension de la lecture
 - 3.4.7. Résumé
 - 3.4.8. Références bibliographiques
- 3.5. La communication par le langage
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Le langage comme outil de communication
 - 3.5.3. Évolution du langage
 - 3.5.4. Communication sociale
 - 3.5.5. Résumé
 - 3.5.6. Références bibliographiques
- 3.6. Troubles du Langage
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Troubles du Langage et de la Parole
 - 3.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 3.6.4. Implications en classe
 - 3.6.5. Résumé
 - 3.6.6. Références bibliographiques
- 3.7. Aphasie
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Types d'Aphasie
 - 3.7.3. Diagnostic
 - 3.7.4. Évaluation

- 3.7.5. Résumé
- 3.7.6. Références bibliographiques
- 3.8. Stimulation linguistique
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 3.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 3.8.4. Stimulation lexico-sémantique
 - 3.8.5. La stimulation morphosynthétique
 - 3.8.6. Stimulation pragmatique
 - 3.8.7. Résumé
 - 3.8.8. Références bibliographiques
- 3.9. Troubles de l'alphabétisation
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Retard de lecture
 - 3.9.3. Dyslexie
 - 3.9.4. Dysorthographe
 - 3.9.5. Dysgraphie
 - 3.9.6. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 3.9.7. Résumé
 - 3.9.8. Références bibliographiques
- 3.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Évaluation de la langue
 - 3.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 3.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
 - 3.10.5. Résumé
 - 3.10.6. Références bibliographiques
- 3.11. Intervention dans les Troubles du Langage
 - 3.11.1. Introduction
 - 3.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 3.11.3. Programmes d'amélioration
 - 3.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 3.11.5. Résumé
 - 3.11.6. Références bibliographiques

- 3.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 3.12.1. Introduction
 - 3.12.2. Les processus linguistiques
 - 3.12.3. Incidence des Troubles du Langage
 - 3.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 3.12.5. Résumé
 - 3.12.6. Références bibliographiques
- 3.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 3.13.1. Introduction
 - 3.13.2. Stimulation du langage
 - 3.13.3. Stimulation de la lecture
 - 3.13.4. Résumé
 - 3.13.5. Références bibliographiques

Module 4. Éthique, égalité et Développement Durable

- 4.1. Principes d'éthique générale
 - 4.1.1. Éthique
 - 4.1.1.1. Nature de l'éthique
 - 4.1.1.2. Le bien humain
 - 4.1.1.3. Le sujet moral
 - 4.1.1.4. La loi morale
 - 4.1.1.5. La conscience morale
 - 4.1.1.6. Communautés d'amitié
 - 4.1.1.7. Questions de bioéthique
 - 4.1.1.8. Travail humain
 - 4.1.1.9. Société politique
- 4.2. Éthique professionnelle et déontologie
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.1.1. Éthique personnelle et éthique sociale
 - 4.2.1.2. Critères objectifs dans les problèmes spéciaux d'éthique

- 4.2.2. Travail : dimension personnelle et sociale
 - 4.2.2.1. Travail professionnel
 - 4.2.2.2. Travail et justice
 - 4.2.2.3. Éthique des affaires
 - 4.2.2.4. Marché technique et mondialisation
- 4.3. Concepts et fonctions de l'éthique professionnelle
 - 4.3.1. Enseigner la Philosophie dans un monde globalisé
 - 4.3.1.1. Introduction : le défi de la philosophie
 - 4.3.1.2. De la subjectivation à la socialisation
 - 4.3.1.3. Éducation et communauté
 - 4.3.1.4. L'éducation à la démocratie
 - 4.3.1.5. L'éducation et la reconnaissance de l'autre
 - 4.3.1.6. Éducation et multiculturalisme
 - 4.3.1.7. L'éducation à la citoyenneté
 - 4.3.1.8. Éduquer aux valeurs éthiques
- 4.4. Développement durable
 - 4.4.1. Théories sur le développement durable
 - 4.4.1.1. Introduction
 - 4.4.1.2. Acteurs du développement
 - 4.4.1.3. Problèmes de l'éducation pour le développement durable
 - 4.4.1.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 4.4.1.5. Programme 21: Agenda 21 des Nations Unies
 - 4.4.1.6. PNUD
 - 4.4.1.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 4.4.1.8. Théories alternatives au développement durable
- 4.5. Nouveaux moyens et stratégies de développement : entreprises, villes, communautés
 - 4.5.1. Développement
 - 4.5.1.1. Introduction
 - 4.5.1.2. Qu'est-ce que le développement ?
 - 4.5.1.3. Théories sociologiques du développement
 - 4.5.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 4.5.1.5. Pays pauvres ou appauvris

- 4.5.1.6. Développement économique, social et durable
- 4.5.1.7. PNUD
- 4.5.1.8. Bibliographie
- 4.6. Territoire, ville et environnement
 - 4.6.1. Villes et communautés durables
 - 4.6.1.1. Contexte
 - 4.6.1.2. Objectifs et cibles
 - 4.6.1.3. Relations avec les programmes de l'ONU-Habitat, ICLEI
- 4.7. Art et culture pour le développement social
 - 4.7.1. Tendances culturelles actuelles
 - 4.7.1.1. Changements dans les scénarios de culture
 - 4.7.1.2. Culture et mondialisation : conflit et dialogue
 - 4.7.1.3. Démocratisation de la culture
- 4.8. Sources et techniques d'analyse pour la recherche sociale
 - 4.8.1. Recherche sociale
 - 4.8.1.1. Importance de la recherche en sciences sociales
 - 4.8.1.2. Ressources et sources
 - 4.8.1.3. Tendances de la recherche

Module 5. Troubles de l'apprentissage : lecture et écriture

- 5.1. Principes de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
 - 5.1.1. Définition de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 5.1.1.1. Les composantes clés de l'alphabétisation (lecture et écriture)
 - 5.1.1.2. Composantes fondamentales du calcul : opérations de base et concepts mathématiques initiaux
 - 5.1.2. Objectifs de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul dans l'enfance
 - 5.1.2.1. Développement des compétences de base en lecture et en écriture dans la petite enfance
 - 5.1.2.2. Introduction au concept de nombre et aux opérations mathématiques
 - 5.1.2.3. Promouvoir la pensée logique par le biais de la lecture et de l'écriture et des mathématiques
 - 5.1.3. L'importance de la langue dans le développement des mathématiques
 - 5.1.3.1. Le rôle du langage verbal dans la pensée mathématique

- 5.1.4. Lien entre les compétences linguistiques et les compétences mathématiques
 - 5.1.4.1. Relation entre la compréhension de la lecture et la résolution de problèmes mathématiques
 - 5.1.4.2. L'impact de l'expression écrite sur la résolution de problèmes mathématiques
 - 5.1.4.3. Lien entre le respect des consignes et la réussite dans les activités mathématiques
- 5.1.5. Développement cognitif en matière de lecture, d'écriture et de calcul
 - 5.1.5.1. Étapes du développement cognitif en matière de lecture et d'écriture
 - 5.1.5.2. Étapes du développement cognitif en calcul
- 5.2. Bases neurologiques de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 5.2.1. Le cerveau et ses fonctions cognitives en lecture et en écriture
 - 5.2.1.1. Zones cérébrales impliquées dans le traitement de la lecture et de l'écriture
 - 5.2.1.2. Traitement cognitif de la lecture et de l'écriture
 - 5.2.2. La neuroplasticité et son impact sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 5.2.2.1. Concept de neuroplasticité dans le contexte de l'apprentissage
 - 5.2.2.2. Stratégies pédagogiques pour promouvoir la neuroplasticité dans l'apprentissage scolaire
 - 5.2.3. Zones du cerveau impliquées dans la pensée mathématique
 - 5.2.3.1. Zones corticales impliquées dans le traitement numérique et les opérations mathématiques
 - 5.2.3.2. Interaction entre les aires cérébrales dans le raisonnement mathématique
 - 5.2.3.3. Traitement cognitif du calcul mathématique
- 5.3. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs biologiques et environnementaux
 - 5.3.1. Le rôle de la génétique dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 5.3.1.1. Influence des facteurs génétiques sur le développement des compétences scolaires
 - 5.3.1.2. Troubles génétiques affectant la lecture, l'écriture et le calcul (par exemple, la Dyslexie et la dyscalculie)
 - 5.3.1.3. Hérité et prédisposition aux difficultés d'apprentissage
 - 5.3.2. Facteurs environnementaux : environnement familial, scolaire et culturel
 - 5.3.2.1. Influence du milieu familial sur l'apprentissage des enfants
 - 5.3.2.2. L'impact de l'environnement scolaire et du programme d'études sur le développement des compétences linguistiques et mathématiques
- 5.3.3. Influence des facteurs socio-économiques sur les résultats scolaires
 - 5.3.3.1. Effets de la pauvreté sur l'accès aux ressources éducatives et au soutien familial
 - 5.3.3.2. Inégalités dans la réussite scolaire dues à des facteurs socio-économiques
- 5.3.4. Stimulation précoce dans le développement des compétences académiques
 - 5.3.4.1. L'impact de la stimulation précoce sur la lecture, l'écriture et le calcul
 - 5.3.4.2. Stratégies de stimulation cognitive dans les premières années de la vie
- 5.4. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs psychologiques
 - 5.4.1. Théories psychologiques du développement cognitif dans l'enfance
 - 5.4.1.1. Théorie de Piaget
 - 5.4.1.2. Théorie socioculturelle de Vygotsky
 - 5.4.1.3. Théorie de l'intelligence multiple de Gardner
 - 5.4.2. La motivation et son impact sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 5.4.2.1. Théories de la motivation dans le contexte de l'apprentissage scolaire
 - 5.4.2.2. Facteurs affectant la motivation
 - 5.4.2.3. Stratégies pédagogiques pour accroître la motivation des élèves en difficulté
 - 5.4.3. Le rôle de l'impulsivité dans l'apprentissage scolaire
 - 5.4.3.1. L'impulsivité en tant qu'obstacle au processus de lecture et de calcul
 - 5.4.3.2. Relation entre l'impulsivité et les erreurs de compréhension de texte
 - 5.4.3.3. Stratégies de gestion de l'impulsivité en classe
 - 5.4.4. L'influence de l'estime de soi sur la réussite scolaire
 - 5.4.4.1. La relation entre l'estime de soi et les résultats scolaires en lecture, écriture et calcul
 - 5.4.4.2. Facteurs affectant l'estime de soi chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 5.4.4.3. Interventions visant à améliorer l'estime de soi chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- 5.5. Modèles théoriques d'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 5.5.1. Les modèles cognitifs et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 5.5.1.1. Le modèle de traitement de l'information de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

- 5.5.1.2. L'application des modèles cognitifs pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 5.5.1.3. Stratégies d'enseignement basées sur des modèles cognitifs
- 5.5.2. La théorie du traitement parallèle et sa relation avec la lecture et l'écriture
 - 5.5.2.1. Fondements de la théorie du traitement parallèle
 - 5.5.2.2. Applications de la théorie du traitement parallèle à la lecture et à l'écriture
- 5.5.3. Modèles sériels et interactifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 5.5.3.1. Différences entre les modèles sériels et les modèles interactifs
 - 5.5.3.2. Application de ces modèles dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
- 5.5.4. Les modèles connexionnistes et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 5.5.4.1. Principes de base des modèles connexionnistes
 - 5.5.4.2. Comment les modèles connexionnistes facilitent l'acquisition de la lecture et de l'écriture
- 5.6. Variables influençant l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 5.6.1. L'importance de la fréquence dans l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 5.6.1.1. Le rôle de la répétition dans l'apprentissage des mots et des sons
 - 5.6.1.2. Comment la fréquence d'exposition aux mots améliore la compréhension de la lecture
 - 5.6.1.3. Stratégies pour augmenter la fréquence des exercices de lecture
 - 5.6.2. L'impact de l'ordre d'acquisition des mots sur l'apprentissage
 - 5.6.2.1. Théories de l'ordre naturel d'acquisition des mots
 - 5.6.2.2. L'impact de l'ordre des mots sur l'acquisition du vocabulaire et la compréhension
 - 5.6.2.3. Applications logopédiques pour améliorer l'acquisition de la lecture
 - 5.6.3. Facteurs linguistiques : familiarité, longueur, imagination et fréquence des syllabes
 - 5.6.3.1. Familiarité avec les mots
 - 5.6.3.2. L'effet de la longueur et de la complexité des mots sur la compréhension
 - 5.6.3.3. Relation entre l'imagerie des mots et la compréhension
 - 5.6.4. Relation entre les variables de l'alphabétisation et les résultats scolaires
 - 5.6.4.1. Maîtrise de la lecture et résultats dans d'autres matières scolaires
 - 5.6.4.2. Compétences en matière de lecture et d'écriture liées aux performances en mathématiques
 - 5.6.4.3. Stratégies d'amélioration des résultats scolaires par l'alphabétisation
- 5.6.5. Applications pratiques des déterminants en classe
 - 5.6.5.1. Activités didactiques basées sur la fréquence et la familiarité des mots
 - 5.6.5.2. Stratégies pour améliorer la compréhension de textes longs et complexes
 - 5.6.5.3. Stratégies pour améliorer l'apprentissage des mots à haute fréquence syllabique
- 5.7. Dyslexie et retard de lecture
 - 5.7.1. Définition de la Dyslexie et du retard de lecture
 - 5.7.1.1. Différences entre la Dyslexie et le retard de lecture
 - 5.7.1.2. Caractéristiques communes à la Dyslexie et au retard de lecture
 - 5.7.1.3. Causes et manifestations initiales des deux troubles
 - 5.7.2. Causes et facteurs de risque de développement de la Dyslexie
 - 5.7.2.1. Facteurs génétiques et héréditaires
 - 5.7.2.2. L'influence de l'environnement prénatal
 - 5.7.2.3. Facteurs neurobiologiques
 - 5.7.3. Caractéristiques de la Dyslexie
 - 5.7.3.1. Erreurs courantes de lecture
 - 5.7.3.2. Conscience phonologique et Dyslexie
 - 5.7.3.3. Identification des mots et compréhension de la lecture
 - 5.7.4. Stratégies d'intervention précoce en matière de Dyslexie
 - 5.7.4.1. Stratégies pour améliorer la reconnaissance des mots
 - 5.7.4.2. Méthodes pour améliorer la fluidité de la lecture
 - 5.7.4.3. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 5.7.5. Diagnostic et évaluation de la Dyslexie
 - 5.7.5.1. Méthodes de diagnostic de la Dyslexie
 - 5.7.5.2. L'importance d'une évaluation précoce
 - 5.7.5.3. Évaluation pluridisciplinaire : psychologues, orthophonistes et pédagogues pour le diagnosti
- 5.8. Dysgraphie et Dysorthographe
 - 5.8.1. Définition de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
 - 5.8.1.1. Différences entre Dysgraphie et Dysorthographe
 - 5.8.1.2. Manifestations typiques de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
 - 5.8.1.3. Relation entre la dysgraphie et la Dysorthographe
 - 5.8.1.4. Causes neurologiques

- 5.8.2. Classification de la Dysgraphie centrale
 - 5.8.2.1. Types de dysgraphie : phonologique, superficielle et profonde
 - 5.8.2.2. Causes neurologiques de la Dysgraphie centrale
 - 5.8.2.3. Caractéristiques de l'écriture dans la Dysgraphie centrale
- 5.8.3. Dysgraphie périphérique : Dysgraphie motrice (Dysorthographe)
 - 5.8.3.1. Définition de la Dysgraphie motrice et de ses caractéristiques
 - 5.8.3.2. La relation entre le contrôle de la motricité fine et les difficultés d'écriture
 - 5.8.3.3. Caractéristiques de la Dysgraphie
- 5.8.4. Évaluation de la Dysgraphie
 - 5.8.4.1. Outils de diagnostic pour évaluer la Dysgraphie
 - 5.8.4.2. Méthodes d'observation et d'évaluation écrite pour le diagnostic
- 5.8.5. Intervention et traitement de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
 - 5.8.5.1. Stratégies thérapeutiques pour améliorer l'écriture motrice
 - 5.8.5.2. Méthodes de correction des fautes d'orthographe chez les enfants Dysgraphiques
 - 5.8.5.3. Techniques et programmes d'intervention en orthophonie
- 5.9. Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)
 - 5.9.1. Définition des Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)
 - 5.9.1.1. Concept de Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)
 - 5.9.1.2. Distinction entre difficultés d'apprentissage et déficits cognitifs
 - 5.9.1.3. Caractéristiques communes aux enfants atteints de DAM
 - 5.9.2. Classification des DAM : types et caractéristiques
 - 5.9.2.1. Types de difficultés mathématiques : problèmes d'arithmétique, de géométrie, de raisonnement
 - 5.9.2.2. Caractéristiques des élèves ayant des difficultés dans chaque domaine mathématique
 - 5.9.2.3. Classification selon la gravité des difficultés
 - 5.9.3. Étiologie des difficultés en mathématiques : causes cognitives et environnementales
 - 5.9.3.1. Causes cognitives liées au traitement mathématique
 - 5.9.3.2. L'impact de l'environnement familial et scolaire sur les difficultés en mathématiques
 - 5.9.3.3. Les facteurs émotionnels et leur contribution à le DAM
- 5.9.4. Évaluation des Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques
 - 5.9.4.1. Outils et techniques d'évaluation pour détecter les difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 5.9.4.2. Utilisation de tests standardisés et d'évaluations diagnostiques
 - 5.9.4.3. L'évaluation individualisée : l'importance de l'analyse des forces et des faiblesses
- 5.9.5. Intervention dans les difficultés mathématiques : stratégies et approches
 - 5.9.5.1. Méthodes d'intervention éducative pour les élèves atteints de DAM
 - 5.9.5.2. Approches individuelles et de groupe pour améliorer les résultats en mathématiques
 - 5.9.5.3. L'utilisation du matériel de manipulation et de la technologie dans l'enseignement des mathématiques
- 5.9.6. L'importance de la détection précoce dans le DAM
 - 5.9.6.1. Comment la détection précoce améliore les résultats scolaires
 - 5.9.6.2. Outils d'identification des signes précoces de difficultés en mathématiques
 - 5.9.6.3. Le rôle des parents et des enseignants dans la détection précoce et le soutien
- 5.10. La compréhension de la lecture et sa relation avec la pensée logique chez les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 5.10.1. Définition de la compréhension de la lecture
 - 5.10.1.1. Importance de la compréhension de la lecture dans le développement académique
 - 5.10.1.2. Relation entre la compréhension de la lecture et la pensée logique
 - 5.10.2. Fondements de la compréhension de la lecture
 - 5.10.2.1. Modèles de compréhension de la lecture : littéral, inférentiel et critique
 - 5.10.2.2. Processus cognitifs impliqués dans la compréhension de texte
 - 5.10.2.3. Facteurs affectant la compréhension de la lecture : vocabulaire, fluidité de la lecture, motivation et contexte
 - 5.10.3. La pensée logique et sa relation avec la compréhension de la lecture
 - 5.10.3.1. Définition de la pensée logique et de ses composantes (raisonnement, analyse et résolution de problèmes)
 - 5.10.3.2. Comment la pensée logique influence l'interprétation et l'analyse des textes

- 5.10.4. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture et la pensée logique
 - 5.10.4.1. Stratégies d'intervention pédagogique pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 5.10.4.2. Techniques pour stimuler la pensée logique chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
 - 5.10.4.3. Outils technologiques et méthodes multisensorielles pour soutenir l'apprentissage
- 5.10.5. Évaluation de la compréhension de la lecture et de la pensée logique
 - 5.10.5.1. Méthodes d'évaluation de la compréhension de la lecture : tests standardisés et observation
- 5.10.6. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 5.10.6.1. Stratégies métacognitives
 - 5.10.6.2. Stratégies linguistiques

Module 6. Fondements éducatifs de l'Orthophonie

- 6.1. Éducation et pratique éducative
 - 6.1.1. Introduction et objectifs de l'Éducation dans le contexte scolaire
 - 6.1.1.1. Définition de l'Éducation scolaire
 - 6.1.1.2. Buts et objectifs du système éducatif
 - 6.1.1.3. L'Éducation en tant que processus intégral
 - 6.1.2. Principales approches éducatives au niveau de l'école
 - 6.1.2.1. Approches traditionnelles et contemporaines
 - 6.1.2.2. Éducation centrée sur l'apprenant
 - 6.1.2.3. L'enseignement en tant que processus interactif
 - 6.1.3. Le rôle de l'orthophoniste dans le contexte éducatif
 - 6.1.3.1. Le rôle de l'orthophoniste au sein de l'équipe éducative
 - 6.1.3.2. L'Orthophonie dans le cadre de l'intervention éducative
 - 6.1.3.3. Collaboration interdisciplinaire au niveau de l'école
 - 6.1.4. La relation entre la pratique éducative et l'intervention orthophonique
 - 6.1.4.1. L'adaptation du curriculum pour l'intervention orthophonique
 - 6.1.4.2. Méthodes d'enseignement inclusives et Orthophonie
 - 6.1.4.3. Évaluation de l'intervention orthophonique dans la pratique éducative
- 6.2. Facteurs influençant le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 6.2.1. Facteurs du processus d'enseignement-apprentissage
 - 6.2.1.1. Importance de l'identification des facteurs d'influence
 - 6.2.1.2. Relation entre les facteurs et les performances académiques
 - 6.2.2. Facteurs personnels influençant l'apprentissage
 - 6.2.2.1. Caractéristiques cognitives de l'apprenant
 - 6.2.2.2. Facteurs émotionnels et psychologiques
 - 6.2.2.3. La motivation et ses effets sur l'apprentissage
 - 6.2.3. Facteurs environnementaux dans le processus éducatif
 - 6.2.3.1. L'environnement physique et son influence sur l'apprentissage
 - 6.2.3.2. L'environnement social et culturel de la classe
 - 6.2.3.3. Le rôle de la technologie dans l'apprentissage
 - 6.2.4. L'interrelation entre les facteurs personnels et environnementaux dans l'apprentissage
 - 6.2.4.1. L'interaction entre les facteurs internes et externes
 - 6.2.4.2. L'influence de l'environnement familial et scolaire
 - 6.2.4.3. Stratégies pour équilibrer les facteurs personnels et environnementaux
 - 6.2.5. Facteurs méthodologiques affectant l'enseignement et l'apprentissage
 - 6.2.5.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles et modernes
 - 6.2.5.2. L'évaluation en tant que facteur méthodologique
 - 6.2.5.3. L'utilisation des ressources didactiques dans l'enseignement
 - 6.2.6. L'influence de la famille sur le processus d'apprentissage de l'élève
 - 6.2.6.1. La participation active des parents à l'Éducation
 - 6.2.6.2. Soutien de la famille dans le développement des compétences cognitives
 - 6.2.6.3. Défis et stratégies pour impliquer la famille dans le processus éducatif
- 6.3. Modèles et théories en matière d'enseignement
 - 6.3.1. Modèles et théories pédagogiques
 - 6.3.1.1. L'importance des théories dans la pratique éducative
 - 6.3.1.2. Objectifs de l'application des théories en classe
 - 6.3.2. La perspective historique des théories et modèles éducatifs
 - 6.3.2.1. Évolution des approches éducatives au fil du temps
 - 6.3.2.2. Influences culturelles et sociales sur les modèles éducatifs

- 6.3.3. Le comportementalisme en tant que modèle éducatif
 - 6.3.3.1. Principes du comportementisme dans l'Éducation
 - 6.3.3.2. Application du comportementisme en classe
 - 6.3.3.3. Critiques et limites de l'approche behavioriste
- 6.3.4. Le modèle cognitif : théorie et application
 - 6.3.4.1. Fondements de l'approche cognitive de l'enseignement
 - 6.3.4.2. Applications pratiques du modèle cognitif
 - 6.3.4.3. Comparaison avec d'autres modèles d'apprentissage
- 6.3.5. Le constructivisme dans le contexte éducatif
 - 6.3.5.1. Principes du constructivisme dans l'Éducation
 - 6.3.5.2. Méthodes d'enseignement actif dans le constructivisme
 - 6.3.5.3. La construction du savoir chez l'apprenant
- 6.3.6. Apprentissage significatif contre apprentissage répétitif
 - 6.3.6.1. Définition et caractéristiques de l'apprentissage significatif
 - 6.3.6.2. Comparaison avec l'apprentissage répétitif
 - 6.3.6.3. Application pratique de l'apprentissage significatif en classe
- 6.3.7. Théories écologiques de l'apprentissage
 - 6.3.7.1. Principes des théories écologiques
 - 6.3.7.2. Interactions entre l'apprenant et son environnement
 - 6.3.7.3. Impact des théories écologiques sur l'Éducation Inclusive
- 6.3.8. Styles d'enseignement : approches et applications
 - 6.3.8.1. Principales approches pédagogiques
 - 6.3.8.2. Adapter les styles d'enseignement aux besoins du groupe
 - 6.3.8.3. L'enseignant en tant que facilitateur de l'apprentissage
- 6.3.9. Styles d'apprentissage : s'adapter aux besoins de l'apprenant
 - 6.3.9.1. Types de styles d'apprentissage
 - 6.3.9.2. Comment identifier les styles d'apprentissage chez les apprenants
 - 6.3.9.3. Stratégies pour travailler avec différents styles d'apprentissage
- 6.4. Méthodologie de l'enseignement de la langue écrite
 - 6.4.1. Enseignement de la langue écrite
 - 6.4.1.1. Importance de la lecture et de l'écriture dans le développement académique
 - 6.4.1.2. Objectifs de l'enseignement de la langue écrite
 - 6.4.2. Les fondamentaux de l'apprentissage de la lecture
 - 6.4.2.1. Étapes du développement de la lecture
 - 6.4.2.2. Stratégies et méthodes d'enseignement de la lecture
 - 6.4.2.3. Facteurs influençant l'apprentissage de la lecture
 - 6.4.3. Principes fondamentaux de l'apprentissage de l'écriture
 - 6.4.3.1. Les étapes du développement de l'écriture
 - 6.4.3.2. Méthodes d'enseignement de l'écriture
 - 6.4.3.3. Facteurs influençant l'apprentissage de l'écriture
 - 6.4.4. Le langage oral comme base de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et du développement social
 - 6.4.4.1. Le rôle de la langue orale dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 6.4.4.2. La relation entre la langue orale et le développement cognitif
 - 6.4.4.3. Stratégies de promotion du langage oral en classe
- 6.5. Troubles du Langage et de la Communication aux différents stades de l'éducation
 - 6.5.1. Importance de l'identification des Troubles du Langage dans le contexte éducatif
 - 6.5.1.1. Objectifs de l'intervention orthophonique dans la détection des Troubles du Langage
 - 6.5.1.2. Relation entre les Troubles du Langage et les résultats scolaires
 - 6.5.2. Troubles du Langage et de la Communication présents dans l'Éducation de la Petite Enfance
 - 6.5.2.1. Troubles du Langage dans la petite enfance : retard dans le développement du langage
 - 6.5.2.2. Troubles phonologiques et morphosyntaxiques dans l'Éducation de la Petite Enfance
 - 6.5.2.3. Évaluation et diagnostic précoces dans le cadre de la petite enfance
 - 6.5.3. Troubles du Langage et de la Communication présents dans l'Enseignement Primaire
 - 6.5.3.1. Dyslexie et troubles de l'alphabétisation
 - 6.5.3.2. Troubles du Langage expressif et global
 - 6.5.3.3. Intervention orthophonique dans l'Enseignement Primaire : approches et méthodes

- 6.5.4. Troubles du Langage et de la Communication dans l'Enseignement Secondaire
 - 6.5.4.1. Troubles du Langage chez l'adolescent : difficultés d'expression et de compréhension orales
 - 6.5.4.2. L'impact des Troubles du Langage sur l'écriture académique
 - 6.5.4.3. Stratégies d'intervention dans l'Enseignement Secondaire
- 6.6. Intervention orthophonique en milieu scolaire
 - 6.6.1. Définition de l'intervention orthophonique dans le contexte éducatif
 - 6.6.1.1. Objectifs et principes fondamentaux de l'orthophonie en milieu scolaire
 - 6.6.1.2. L'importance d'une intervention précoce dans les Troubles du Langage
 - 6.6.2. L'Orthophonie dans le système éducatif scolaire
 - 6.6.2.1. Le rôle de l'orthophoniste à l'école : fonctions et responsabilités
 - 6.6.2.2. L'Orthophonie au sein de l'équipe éducative
 - 6.6.2.3. Intégration de l'orthophoniste dans la structure scolaire
 - 6.6.3. Domaines d'intervention de l'Orthophonie éducative
 - 6.6.3.1. Intervention dans le développement du langage oral
 - 6.6.3.2. Intervention dans la lecture et l'écriture et les compétences académiques
 - 6.6.3.3. Intervention orthophonique dans le développement social et émotionnel
 - 6.6.4. Modèles d'intervention dans l'Éducation
 - 6.6.4.1. Modèle médico-réhabilitatif : diagnostic et traitement
 - 6.6.4.2. Modèle pédagogique-intégratif : approches inclusives et adaptation des programmes d'études
 - 6.6.4.3. Modèle collaboratif : travail interdisciplinaire avec d'autres professionnels
 - 6.6.5. Le Département d'Orientation et les Équipes d'Orientation Éducative et Psychopédagogique
 - 6.6.5.1. Fonctions et structure du Département d'Orientation
 - 6.6.5.2. Collaboration entre les orthophonistes et les équipes psychopédagogiques
 - 6.6.5.3. L'évaluation psychopédagogique comme outil d'intervention
 - 6.6.6. Outils de guidance éducative : le bilan psychopédagogique
 - 6.6.6.1. Types de bilans psychopédagogiques en Orthophonie
 - 6.6.6.2. Techniques et outils d'évaluation du langage et de la communication
 - 6.6.6.3. L'importance de l'évaluation continue dans le processus d'intervention
- 6.7. Intervention orthophonique centrée sur la personne et la famille
 - 6.7.1. Approche centrée sur la personne : définition et principes
 - 6.7.1.1. Objectifs de l'intervention orthophonique centrée sur la famille
 - 6.7.1.2. L'importance de la collaboration entre la famille et l'orthophoniste
 - 6.7.2. L'approche centrée sur la famille
 - 6.7.2.1. Principes et raison d'être de l'approche centrée sur la famille
 - 6.7.2.2. La famille en tant qu'alliée du processus thérapeutique
 - 6.7.2.3. Avantages d'une approche collaborative entre la famille et les professionnels
 - 6.7.3. Caractéristiques de l'approche centrée sur la famille
 - 6.7.3.1. Implication active de la famille dans le processus d'intervention
 - 6.7.3.2. Respect des valeurs et des besoins de la famille
 - 6.7.3.3. Renforcement de l'autonomie de la famille dans le processus éducatif
 - 6.7.4. Caractéristiques de l'apprentissage des adultes. Comment enseigner aux parents ?
 - 6.7.4.1. Théories de l'apprentissage des adultes
 - 6.7.4.2. Stratégies pour enseigner aux parents le soutien au développement du langage
 - 6.7.4.3. Techniques de communication efficaces avec les parents
 - 6.7.5. Besoins de formation du praticien centré sur la famille
 - 6.7.5.1. Formation et compétences nécessaires pour travailler avec les familles
 - 6.7.5.2. L'importance de la formation continue en matière d'intervention orthophonique
 - 6.7.5.3. Les outils pour améliorer la communication et la relation professionnel-famille
 - 6.7.6. Profils parentaux à l'école
 - 6.7.6.1. Types d'implication des parents dans la vie scolaire
 - 6.7.6.2. Identifier les profils parentaux et leur impact sur les apprentissages
 - 6.7.6.3. Stratégies d'implication des parents dans le processus éducatif
- 6.8. Interculturalité dans les écoles
 - 6.8.1. Définition et contexte de l'interculturalité dans l'Éducation
 - 6.8.1.1. Objectifs de l'Éducation interculturelle à l'école
 - 6.8.1.2. L'interculturalité en tant que valeur de la société éducative
 - 6.8.2. Développement historique de l'interculturalité
 - 6.8.2.1. Le concept d'interculturalité au fil du temps
 - 6.8.2.2. Approches de l'interculturalité dans l'Éducation à différentes époques
 - 6.8.2.3. L'interculturalité dans le contexte de la mondialisation
 - 6.8.3. Paradigmes et modèles éducatifs
 - 6.8.3.1. Modèles d'enseignement interculturel
 - 6.8.3.2. Approches pédagogiques de la diversité culturelle
 - 6.8.3.3. Le rôle des éducateurs dans la promotion de l'interculturalité

- 6.8.4. L'interculturalité en tant que réponse éducative
 - 6.8.4.1. L'inclusion de l'interculturalité dans les programmes scolaires
 - 6.8.4.2. Stratégies pédagogiques pour l'intégration interculturelle
 - 6.8.4.3. L'évaluation de l'Éducation interculturelle en classe
- 6.8.5. Communication interculturelle dans les écoles
 - 6.8.5.1. Défis de la communication interculturelle dans les écoles
 - 6.8.5.2. Stratégies d'amélioration de la communication interculturelle dans l'Éducation
 - 6.8.5.3. Médiation interculturelle en milieu scolaire

Module 7. Intervention Précoce

- 7.1. Concepts de base de l'Intervention Précoce
 - 7.1.1. Définition de l'Intervention Précoce et de son importance
 - 7.1.1.1. Les principaux objectifs de l'Intervention Précoce dans le développement de l'enfant
 - 7.1.2. Historique de l'intervention précoce
 - 7.1.2.1. Origine de la Prise en Charge de la Petite Enfance au niveau mondial
 - 7.1.2.2. Développement historique de la Prise en Charge de la Petite Enfance dans les différents pays
 - 7.1.3. Modèles explicatifs dans le développement de l'Intervention Précoce
 - 7.1.3.1. Modèles cognitifs
 - 7.1.3.2. Modèles éducatifs et pédagogiques
 - 7.1.3.3. Modèles d'intégration et interdisciplinaires
 - 7.1.5. Principes d'Intervention Précoce
 - 7.1.5.1. Défis et enjeux actuels de l'Intervention Précoce
 - 7.1.5.2. Évolution de la recherche et de la pratique
 - 7.1.5.3. Obstacles et contraintes liés à l'accès aux services d'Intervention Précoce
- 7.2. Importance de l'Intervention Précoce
 - 7.2.1. Raisons fondamentales de la mise en œuvre de programmes d'Intervention Précoce
 - 7.2.1.1. Objectifs à atteindre grâce à l'Intervention Précoce
 - 7.2.2. Facteurs de risque pour le développement de l'enfant
 - 7.2.2.1. Facteurs de risque biologiques et environnementaux
 - 7.2.2.2. Identification des enfants à risque (prématurité, malformations, etc.)
 - 7.2.2.3. Effets des situations à risque sur le développement de l'enfant
- 7.2.3. Intégration de la famille dans l'Intervention Précoce
 - 7.2.3.1. Le rôle de la famille dans le développement de l'enfant
 - 7.2.3.2. Influence de l'environnement social et culturel sur le bien-être de l'enfant
 - 7.2.3.3. Collaboration entre la famille et les professionnels de l'Intervention Précoce
- 7.2.4. L'Éducation dans l'Intervention Précoce
 - 7.2.4.1. Le rôle de l'Éducation de la Petite Enfance dans le développement de la petite enfance
 - 7.2.4.2. Intégration de l'Intervention Précoce dans les centres éducatifs
 - 7.2.4.3. Relation entre l'Intervention Précoce et l'Éducation Formelle
- 7.3. Bases neurobiologiques et environnementales de l'Intervention Précoce
 - 7.3.1. Principes fondamentaux de la neurobiologie appliqués à l'Intervention Précoce
 - 7.3.1.1. Importance de l'environnement dans le développement neurobiologique
 - 7.3.2. Bases neurobiologiques du développement
 - 7.3.2.1. Fonctions cérébrales de base et leur évolution
 - 7.3.2.2. Développement du système nerveux dans la petite enfance
 - 7.3.2.3. La plasticité cérébrale et sa relation avec l'Intervention Précoce
 - 7.3.3. Développement psychomoteur
 - 7.3.3.1. Concept de développement psychomoteur
 - 7.3.3.2. Le rôle de la sensation et de la perception dans l'apprentissage précoce
 - 7.3.3.3. Relation entre le développement moteur et le développement cognitif dans les premières années de la vie
 - 7.3.4. Développement cognitif
 - 7.3.4.1. Théories du développement cognitif
 - 7.3.4.2. L'observation et l'exploration comme outils fondamentaux dans l'apprentissage des enfants
 - 7.3.4.3. Impact de la stimulation précoce sur le développement cognitif
 - 7.3.5. Bases affectives et sociales du développement du langage et de la communication
 - 7.3.5.1. Théories du développement du langage (Chomsky, Bruner)
 - 7.3.5.2. Relations entre le langage, la pensée sociale et affective dans l'enfance
 - 7.3.5.3. L'influence de la communication précoce sur l'interaction sociale et émotionnelle

- 7.4. Intervention Précoce dans le développement de l'enfant de zéro à six ans
 - 7.4.1. Objectifs et champ d'application de l'Intervention Précoce dans le développement de l'enfant de 0 à 6 ans
 - 7.4.1.1. Impact de l'IPE sur le développement global au cours des premières années de la vie
 - 7.4.2. Prédilection à la communication chez l'être humain
 - 7.4.2.1. Prédilection biologique à la communication
 - 7.4.2.2. Développement de la capacité de communication dès la naissance
 - 7.4.2.3. Le langage non verbal et son importance dans les premières années de la vie
 - 7.4.3. Développement psychomoteur de zéro à six ans
 - 7.4.3.1. Étapes du développement psychomoteur dans la petite enfance
 - 7.4.3.2. Relation entre la motricité globale et la motricité fine
 - 7.4.3.3. Retards et difficultés psychomoteurs courants et leur intervention
 - 7.4.4. Développement sensorimoteur
 - 7.4.4.1. Importance du développement sensoriel dans les premières années
 - 7.4.4.2. Intégration sensorielle dans le développement moteur et l'apprentissage
 - 7.4.4.3. Troubles courants du développement sensori-moteur
 - 7.4.5. Développement psycholinguistique
 - 7.4.5.1. Développement du langage et de la communication dans l'enfance
 - 7.4.5.2. Facteurs affectant le développement du langage (biologiques, sociaux, culturels)
 - 7.4.5.3. Signes de retard ou d'altération du développement psycholinguistique
 - 7.4.6. Le rôle de l'Intervention Précoce dans le suivi et le soutien du développement
- 7.5. Intervention Précoce dans les troubles du développement neurologique
 - 7.5.1. Objectifs de l'Intervention Précoce chez les enfants atteints de troubles du développement neurologique
 - 7.5.1.1. Importance de la détection précoce des troubles du développement neurologique
 - 7.5.2. Situations de risque pour le développement
 - 7.5.2.1. Identification des facteurs génétiques et environnementaux qui perturbent le développement
 - 7.5.2.2. Effets neurodéveloppementaux de la privation de stimulus
 - 7.5.3. Perturbations sensorielles
 - 7.5.3.1. Altérations des sens (vue, ouïe, goût, toucher, odorat) et leur impact sur le développement
 - 7.5.3.2. Troubles courants de la perception sensorielle (par exemple, troubles du spectre autistique)
 - 7.5.4. Troubles d'origine motrice
 - 7.5.4.1. Troubles moteurs les plus courants (Infirmité Motrice Cérébrale)
 - 7.5.4.2. Évaluation et approche orthophonique des troubles moteurs
 - 7.5.4.3. L'importance de la stimulation précoce dans les troubles moteurs affectant la parole et le langage
 - 7.5.5. Troubles du développement neurocognitif
 - 7.5.5.1. Troubles cognitifs courants (Autisme, TDAH, Dyslexie, etc.)
 - 7.5.5.2. Interventions efficaces pour les troubles neurocognitifs
 - 7.5.5.3. L'influence de l'environnement sur le développement cognitif
 - 7.5.6. Syndromes et pluripathologies
 - 7.5.6.1. Syndromes les plus courants affectant le développement neurologique (Down, Rett, etc.)
 - 7.5.6.2. Prise en charge interdisciplinaire des enfants atteints de pathologies multiples
 - 7.5.6.3. Planification d'interventions individualisées
 - 7.5.7. Développement neurologique chez les enfants à risque social
 - 7.5.7.1. Facteurs de risque social dans le développement neurocognitif
 - 7.5.7.2. Stratégies d'intervention dans les contextes de vulnérabilité sociale
 - 7.5.7.3. L'importance de la coopération inter-agences dans les contextes de risque social
- 7.6. Les équipes de travail dans l'Intervention Précoce
 - 7.6.1. La structure et les fonctions des équipes interdisciplinaires d'Intervention Précoce
 - 7.6.1.1. Objectifs communs des professionnels qui composent les équipes d'Intervention Précoce
 - 7.6.2. Organisation et coordination des ressources
 - 7.6.2.1. Répartition des ressources dans les équipes d'Intervention Précoce
 - 7.6.2.2. Stratégies de coordination entre les professionnels et les familles
 - 7.6.2.3. Utilisation efficace des ressources dans l'Intervention Précoce

- 7.6.3. Équipes de travail et relations entre les disciplines
 - 7.6.3.1. Collaboration entre psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes, pédagogues, etc.
 - 7.6.3.2. Avantages de l'intervention transdisciplinaire et multidisciplinaire
 - 7.6.3.3. Défis dans l'intégration des différentes approches thérapeutiques
- 7.6.4. Compétences de l'orthophoniste dans l'Intervention Précoce
 - 7.6.4.1. Fonctions spécifiques de l'orthophoniste dans les équipes d'Intervention Précoce
 - 7.6.4.2. Évaluation et traitement orthophonique des enfants de 0 à 6 ans
 - 7.6.4.3. Collaboration avec d'autres professionnels dans la conception des plans d'intervention
- 7.6.5. Intervention Précoce et environnement scolaire
 - 7.6.5.1. Comment les équipes d'Intervention Précoce collaborent avec le milieu scolaire
 - 7.6.5.2. Intégration de l'Intervention Précoce dans le domaine de l'éducation
 - 7.6.5.3. Stratégies de suivi du développement en milieu scolaire
- 7.7. Outils de prévention et d'évaluation dans l'Intervention Précoce
 - 7.7.1. Objectifs de la prévention et de l'évaluation dans les services d'accueil de l'Intervention Précoce
 - 7.7.1.1. Comment la prévention et l'évaluation contribuent à l'amélioration du développement des enfants
 - 7.7.2. Prévention des troubles du développement neurologique
 - 7.7.2.1. Stratégies préventives dans le cadre de l'Intervention Précoce
 - 7.7.2.2. Interventions visant à minimiser le risque de troubles du développement neurologique
 - 7.7.2.3. L'Éducation à la santé comme outil de prévention
 - 7.7.3. Évaluation dans l'Intervention Précoce
 - 7.7.3.1. Méthodes d'évaluation pour l'Intervention Précoce
 - 7.7.3.2. Outils de diagnostic et leur applicabilité
 - 7.7.3.3. Évaluation qualitative et quantitative du développement de l'enfant
 - 7.7.4. Échelles de développement, tests et protocoles d'évaluation dans l'Intervention Précoce
 - 7.7.4.1. Échelles les plus couramment utilisées dans l'évaluation du développement (Bayley, Denver, etc.)
 - 7.7.4.2. Protocoles d'intervention basés sur les résultats de l'évaluation
 - 7.7.4.3. Avantages et limites des tests standardisés dans le diagnostic précoce
- 7.8. Intervention orthophonique dans le cadre de l'Intervention Précoce
 - 7.8.1. Définition de l'intervention précoce
 - 7.8.1.1. Principaux objectifs de l'Intervention Précoce
 - 7.8.1.2. Promotion du développement et du bien-être de l'enfant
 - 7.8.2. Conception et élaboration des programmes d'intervention de l'Intervention Précoce
 - 7.8.2.1. Évaluation initiale et diagnostic dans le cadre de l'Intervention Précoce
 - 7.8.2.2. Stratégies et modèles d'intervention
 - 7.8.2.3. Planification et suivi des programmes
 - 7.8.2.4. Personnalisation des programmes d'intervention
 - 7.8.3. Intervention orthophonique pour les prématurés et les nouveau-nés à haut risque
 - 7.8.3.1. Développement du langage chez les prématurés et les nouveau-nés
 - 7.8.3.2. Techniques de stimulation précoce pour les prématurés
 - 7.8.3.3. Intervention orthophonique pour l'alimentation et la déglutition
 - 7.8.3.4. Collaboration interdisciplinaire dans les soins aux prématurés
 - 7.8.4. Intervention orthophonique pour les troubles de la parole, de la voix et de la déglutition
 - 7.8.4.1. Évaluation des Troubles de la Parole et de la Voix
 - 7.8.4.2. Intervention orthophonique dans les Troubles Phonologiques et Articulatoires
 - 7.8.4.3. Traitement de la Dysarthrie et de l'Aphonie
 - 7.8.4.4. Troubles de la Déglutition : identification et traitement
- 7.9. Intervention Précoce centrée sur la famille
 - 7.9.1. Principes et raison d'être de l'approche centrée sur la famille
 - 7.9.1.1. L'importance d'impliquer la famille dans le processus d'Intervention Précoce
 - 7.9.2. Modèle d'environnements compétents
 - 7.9.2.1. Définition et caractéristiques d'un environnement compétent
 - 7.9.2.2. Comment les environnements compétents favorisent le développement des enfants
 - 7.9.2.3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la création d'un environnement stimulant

- 7.9.3. Plan d'intervention selon les modèles centrés sur la famille
 - 7.9.3.1. Stratégies d'élaboration d'un plan d'intervention personnalisé centré sur la famille
 - 7.9.3.2. L'importance des objectifs familiaux dans la conception de l'intervention
 - 7.9.3.3. La coordination avec les professionnels pour garantir une intervention globale
- 7.9.4. Application du modèle dans les contextes d'intervention de l'Intervention Précoce
 - 7.9.4.1. Mise en œuvre du modèle centré sur la famille dans les structures d'Intervention Précoce
 - 7.9.4.2. Comment cette approche s'adapte aux différents domaines de développement (moteur, cognitif, social, émotionnel)
 - 7.9.4.3. Exemples de bonnes pratiques en Intervention Précoce centrée sur la famille
- 7.9.5. L'orthophoniste dans l'Intervention Précoce centrée sur la famille
 - 7.9.5.1. Le rôle de l'orthophoniste dans le modèle centré sur la famille
 - 7.9.5.2. Stratégies orthophoniques orientées vers la famille
 - 7.9.5.3. Collaboration avec d'autres professionnels pour une approche holistique et inclusive
- 7.10. Ressources, formation et recherche en matière d'Intervention Précoce
 - 7.10.1. Importance des ressources, de la formation et de la recherche dans le contexte de l'Intervention Précoce
 - 7.10.1.1. Comment l'innovation et la mise à jour professionnelle contribuent à une meilleure Intervention Précoce
 - 7.10.2. Ressources pour l'Orthophonie dans les structures d'Intervention Précoce
 - 7.10.2.1. Outils et matériels utilisés dans l'intervention orthophonique en Intervention Précoce
 - 7.10.2.2. Les ressources numériques et technologiques qui soutiennent l'intervention orthophonique
 - 7.10.2.3. Bibliographie et sources de référence recommandées pour les orthophonistes dans le domaine de l'Intervention Précoce
 - 7.10.3. Formation complémentaire pour l'orthophoniste spécialisé en Intervention Précoce
 - 7.10.3.1. Formation continue et spécialisée dans le domaine de l'Intervention Précoce

- 7.10.3.2. Programmes de formation aux nouvelles techniques et approches thérapeutiques
- 7.10.3.3. L'importance de la formation pluridisciplinaire en matière d'Intervention Précoce
- 7.10.4. Recherche en Intervention Précoce
 - 7.10.4.1. Principaux domaines de recherche en matière d'Intervention Précoce
 - 7.10.4.2. Méthodes et approches de recherche appliquées à l'Intervention Précoce
 - 7.10.4.3. Impact des études et recherches sur la politique d'Intervention Précoce
 - 7.10.4.4. Les innovations récentes et leur intégration dans la pratique quotidienne de l'Intervention Précoce

Module 8. Compétences en matière de communication

- 8.1. Fondements théoriques de la communication orale et écrite
 - 8.1.1. Théorie de la communication : modèles et approches
 - 8.1.1.1. Modèles classiques de communication (Shannon-Weaver, Berlo)
 - 8.1.1.2. Approches contemporaines de la communication professionnelle
 - 8.1.2. Défis de la communication professionnelle
 - 8.1.2.1. Obstacles physiques et environnementaux
 - 8.1.2.2. Obstacles psychologiques et émotionnels
 - 8.1.3. Communication assertive et efficace
 - 8.1.3.1. Communication assertive
 - 8.1.3.2. Une communication efficace
- 8.2. L'importance d'une communication efficace dans l'environnement professionnel
 - 8.2.1. L'impact de la communication sur la prise de décision
 - 8.2.1.1. L'impact de la communication sur la prise de décision
 - 8.2.1.2. L'influence de la communication sur la résolution des conflits
 - 8.2.1.3. Communication et travail d'équipe
 - 8.2.2. La communication dans la relation thérapeutique
 - 8.2.2.1. Établir la confiance et l'empathie
 - 8.2.2.2. Communication efficace pour l'observance du traitement
 - 8.2.3. Communication interprofessionnelle
 - 8.2.3.1. Image professionnelle
 - 8.2.3.2. Le style de communication du professionnel
- 8.3. Principes de la communication orale assertive

- 8.3.1. Définition et caractéristiques de la communication assertive
 - 8.3.1.1. Différence entre la communication assertive, passive et agressive
 - 8.3.1.2. Avantages de la communication assertive dans l'environnement professionnel
- 8.3.2. La gestion de l'écoute active dans la communication orale
 - 8.3.2.1. Techniques d'écoute active (paraphrase, questions ouvertes)
 - 8.3.2.2. L'importance du *feedback* dans une communication efficace
- 8.3.3. Gestion des conflits
 - 8.3.3.1. Émotionnalité et communication
 - 8.3.3.2. Le langage non verbal
 - 8.3.3.3. Communication de groupe
- 8.4. Stratégies de communication orale dans le travail interdisciplinaire
 - 8.4.1. Techniques pour une collaboration efficace entre professionnels
 - 8.4.1.1. Utilisation des réunions d'équipe et des discussions pour améliorer la communication
 - 8.4.1.2. Techniques de communication interculturelle dans les équipes pluridisciplinaires
 - 8.4.2. Stratégies de résolution constructive des conflits
 - 8.4.2.1. Identifier et gérer les conflits dans les équipes interdisciplinaires
 - 8.4.2.2. Outils de médiation et de résolution des conflits
 - 8.4.3. Utilisation du discours et du vocabulaire
 - 8.4.3.1. Discours responsabilisant
 - 8.4.3.2. Terminologie professionnelle
- 8.5. Relations avec les patients : communication assertive et empathique
 - 8.5.1. Techniques pour établir un *rapport* et une confiance avec les patients
 - 8.5.1.1. Utilisation d'un langage corporel positif
 - 8.5.1.2. Stratégies pour créer une atmosphère d'ouverture et de sécurité
 - 8.5.2. Communication non verbale dans l'interaction avec les patients
 - 8.5.2.1. Interprétation des signaux non verbaux (gestes, expressions faciales)
 - 8.5.2.2. La congruence entre la communication verbale et non verbale
 - 8.5.3. Utilisation du discours et du vocabulaire
 - 8.5.3.1. Adaptation du discours
 - 8.5.3.2. Adaptation de la terminologie médicale
- 8.6. Éléments clés de la communication écrite professionnelle
 - 8.6.1. Principes d'une rédaction claire et cohérente
 - 8.6.1.1. Utilisation appropriée de la grammaire et de la syntaxe
 - 8.6.1.2. Construction de paragraphes clairs et concis
 - 8.6.2. Structure et formatage corrects des documents professionnels
 - 8.6.2.1. Éléments essentiels d'un rapport professionnel
 - 8.6.2.2. Normes de présentation des documents écrits dans le contexte médical
 - 8.6.3. Le dossier médical en tant que document de communication
 - 8.6.3.1. Confidentialité et véracité du dossier
 - 8.6.3.2. Rédiger des notes cliniques efficaces
- 8.7. Communication écrite avec les patients et les familles
 - 8.7.1. Adapter l'écriture aux besoins du public
 - 8.7.1.1. Rédaction accessible aux patients ayant un faible niveau d'instruction
 - 8.7.1.2. Techniques pour simplifier le langage sans perdre en précision
 - 8.7.2. L'importance de la communication écrite dans le consentement éclairé
 - 8.7.2.1. Les clés pour rédiger des documents de consentement clairs et compréhensibles
 - 8.7.2.2. Questions juridiques et éthiques liées à la rédaction du consentement
 - 8.7.3. Rapports écrits des professionnels aux patients et aux familles
 - 8.7.3.1. Considérations dans le cadre scolaire
 - 8.7.3.2. Considérations dans le cadre clinique
- 8.8. Lecture critique d'articles scientifiques
 - 8.8.1. Techniques d'identification de la qualité et de la fiabilité d'une étude
 - 8.8.1.1. Évaluation de la conception de l'étude (expérimentale, observationnelle)
 - 8.8.1.2. Analyse de l'échantillon et des méthodes statistiques utilisées
 - 8.8.2. Évaluation des résultats et des conclusions d'un article scientifique
 - 8.8.2.1. Identification des biais et des limites des résultats
 - 8.8.2.2. Pertinence et applicabilité des résultats à la pratique professionnelle
 - 8.8.3. Évaluation de la provenance de l'étude
 - 8.8.3.1. Examen par les pairs
 - 8.8.3.2. Évaluation de l'impact des revues

- 8.9. Techniques de rédaction académique et professionnelle
 - 8.9.1. Structurer les documents de recherche et les essais
 - 8.9.1.1. Introduction, développement et conclusion dans une recherche académique
 - 8.9.1.2. Organiser et hiérarchiser les informations
 - 8.9.2. Utilisation correcte des citations, des références et de la bibliographie
 - 8.9.2.1. Normes de citation (APA, Vancouver, MLA)
 - 8.9.2.2. Éviter le plagiat en utilisant correctement les références
 - 8.9.3. Style et clarté de l'écriture académique
 - 8.9.3.1. Utilisation d'un langage clair et précis
 - 8.9.3.2. Relecture et révision
- 8.10. Intégration de la lecture critique et de la rédaction professionnelle
 - 8.10.1. Application de la lecture critique au développement de la recherche
 - 8.10.1.1. Intégrer des preuves scientifiques dans les écrits
 - 8.10.1.2. Comment justifier les décisions professionnelles basées sur la littérature
 - 8.10.2. Améliorer la qualité des écrits académiques par la lecture critique
 - 8.10.2.1. Stratégies de retour d'information et de révision des projets
 - 8.10.2.2. L'importance de l'auto-évaluation dans l'amélioration de la rédaction académique
 - 8.10.3. Intégration continue entre la lecture critique et la rédaction professionnelle
 - 8.10.3.1. L'habitude de la lecture critique scientifique
 - 8.10.3.2. Développer des compétences de pensée critique pour l'écriture réflexive

Module 9. Ressources technologiques en Orthophonie

- 9.1. Utilisation des technologies numériques dans l'intervention orthophonique
 - 9.1.1. Outils numériques dans l'évaluation orthophonique
 - 9.1.1.1. Applications d'analyse diagnostique de la parole
 - 9.1.2. Applications pour la rééducation de la parole
 - 9.1.2.1. Jeux interactifs pour l'amélioration de la parole
 - 9.1.3. Utilisation de simulateurs et de jeux interactifs dans les interventions orthophoniques
 - 9.1.3.1. Simulateurs de parole pour la thérapie
 - 9.1.4. Plateformes de télémédecine pour l'Orthophonie
 - 9.1.4.1. Plateformes de vidéoconférence pour les séances de thérapie
- 9.2. Outils technologiques d'évaluation et de diagnostic en Orthophonie
 - 9.2.1. Logiciels d'analyse de la parole et de la prononciation
 - 9.2.1.1. Outils d'analyse acoustique
 - 9.2.2. Outils d'évaluation de la compréhension et de l'expression vocales
 - 9.2.2.1. Logiciels d'évaluation de la fluidité verbale
 - 9.2.3. Techniques numériques pour le diagnostic des troubles de la parole
 - 9.2.3.1. Évaluation numérique de la dysarthrie
 - 9.2.4. Équipement technologique pour évaluer l'audition et la perception de la parole
 - 9.2.4.1. Tests numériques pour l'évaluation de l'audition
- 9.3. Applications mobiles pour l'apprentissage des systèmes de communication alternatifs et augmentatifs
 - 9.3.1. Applications pour la formation à l'utilisation des pictogrammes
 - 9.3.1.1. Logiciels pour l'apprentissage des pictogrammes visuels
 - 9.3.2. Outils de suivi des patients dans l'utilisation des systèmes alternatifs
 - 9.3.2.1. Applications de suivi pour une utilisation quotidienne
 - 9.3.3. Applications pour l'amélioration de la communication chez les enfants et les adultes souffrant de troubles
 - 9.3.3.1. Applications personnalisées pour les enfants Autistes
 - 9.3.4. Programmes personnalisés pour l'apprentissage des signes et des symboles
 - 9.3.4.1. Applications de l'enseignement de la langue des signes
- 9.4. Plates-formes virtuelles pour la rééducation orthophonique
 - 9.4.1. Plates-formes interactives pour l'orthophonie à distance
 - 9.4.1.1. Plates-formes avec exercices interactifs en temps réel
 - 9.4.2. Utilisation de la vidéoconférence dans la rééducation orthophonique
 - 9.4.2.1. Avantages de la téléthérapie pour les patients éloignés
 - 9.4.3. Programmes en ligne pour le suivi des progrès des patients
 - 9.4.3.1. Logiciel de suivi des progrès
 - 9.4.4. Outils de retour d'information en temps réel pour les thérapeutes et les patients
 - 9.4.4.1. Applications de feedback vocal en temps réel
- 9.5. Technologies d'assistance pour l'amélioration de la communication chez les patients handicapés
 - 9.5.1. Dispositifs de synthèse vocale
 - 9.5.1.1. Technologies vocales pour les personnes atteintes d'Aphasie

- 9.5.2. Technologies de lecture et d'écriture pour les personnes souffrant de déficience visuelle
 - 9.5.2.1. Logiciels de lecture pour les personnes aveugles
 - 9.5.3. Aides auditives et systèmes d'amplification du son
 - 9.5.3.1. Dispositifs d'amplification pour les patients souffrant d'une perte auditive
 - 9.5.4. Technologies d'assistance pour les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale
 - 9.5.4.1. Dispositifs de communication pour les personnes à mobilité réduite
 - 9.6. Conception et utilisation de dispositifs électroniques pour les prothèses de communication
 - 9.6.1. Dispositifs électroniques pour les patients atteints d'Aphasie
 - 9.6.1.1. Dispositifs de communication améliorée pour l'Aphasie
 - 9.6.2. Prothèses vocales et leur intégration dans la communication quotidienne
 - 9.6.2.1. Prothèses vocales pour l'amélioration de la parole et de la voix
 - 9.6.3. Technologies portables pour améliorer la communication des personnes paralysées
 - 9.6.3.1. Prothèses portables pour les patients paralysés
 - 9.6.4. Dispositifs d'amélioration de la parole pour les patients atteints de dysarthrie
 - 9.6.4.1. Aides à l'articulation vocale
 - 9.7. Technologies de l'information et leur impact sur l'intervention orthophonique
 - 9.7.1. Impact de la technologie sur l'efficacité de l'orthophonie
 - 9.7.1.1. Amélioration de la qualité du traitement grâce à la technologie
 - 9.7.2. Outils de collecte de données et d'analyse des progrès des patients
 - 9.7.2.1. Logiciels d'analyse des données cliniques
 - 9.7.3. Technologies d'enregistrement pour le suivi de l'intervention orthophonique
 - 9.7.3.1. Plates-formes d'enregistrement des séances de thérapie
 - 9.7.4. Utilisation des réseaux sociaux et des communautés virtuelles pour l'apprentissage collaboratif
 - 9.7.4.1. Groupes de soutien aux patients sur les réseaux sociaux
 - 9.7.4.2. Groupes de développement professionnel
 - 9.8. Logiciels spécialisés pour l'évaluation orthophonique
 - 9.8.1. Logiciels pour la détection précoce des troubles du langage
 - 9.8.1.1. Logiciels de dépistage
 - 9.8.2. Outils numériques d'évaluation de la prononciation et de la fluidité verbale
 - 9.8.2.1. Outils d'analyse de la parole
 - 9.8.3. Logiciels d'évaluation de la compréhension de la lecture et de l'expression écrite
 - 9.8.3.1. Logiciels d'évaluation de la compréhension de la lecture
 - 9.8.3.2. Logiciels d'évaluation des textes
 - 9.8.4. Plateformes d'analyse de la parole pour le diagnostic vocal
 - 9.8.4.1. Applications d'analyse des paramètres vocaux
 - 9.9. Intégration des ressources technologiques dans le traitement orthophonique personnalisé
 - 9.9.1. Adaptation des applications et des dispositifs aux besoins individuels
 - 9.9.1.1. Personnalisation des applications en fonction de troubles spécifiques
 - 9.9.2. Utilisation de l'Intelligence Artificielle dans la personnalisation des traitements
 - 9.9.2.1. Systèmes intelligents pour la personnalisation de la thérapie vocale
 - 9.9.3. Conception de programmes numériques spécifiques en fonction du trouble orthophonique
 - 9.9.4. Personnalisation de l'intervention par l'analyse des données du patient
 - 9.9.4.1. Utilisation des données cliniques pour personnaliser la thérapie
 - 9.10. Stratégies d'intégration des technologies accessibles dans la vie quotidienne des patients ayant des besoins de communication
 - 9.10.1. Utilisation des technologies pour améliorer la communication à domicile
 - 9.10.1.1. Dispositifs de communication familiale
 - 9.10.2. Intégration de dispositifs à l'école ou au travail pour les patients ayant des difficultés de communication
 - 9.10.2.1. Technologies d'assistance dans les établissements d'enseignement
 - 9.10.3. Adaptation des technologies pour faciliter l'inclusion sociale
 - 9.10.3.1. Outils pour l'intégration sociale des personnes handicapées
 - 9.10.4. Programmes de formation pour les membres de la famille et les aidants à l'utilisation des technologies accessibles
 - 9.10.4.1. Ateliers de formation à l'utilisation des dispositifs d'assistance
- Module 10. Communication et langage oral dans l'école inclusive**
- 10.1. L'école inclusive
 - 10.1.1. Définition et principes de l'école inclusive
 - 10.1.1.1. Concept d'éducation inclusive
 - 10.1.1.2. Principes fondamentaux : égalité, participation et accessibilité
 - 10.1.1.3. Différence entre l'intégration scolaire et l'inclusion

- 10.1.2. Diversité dans la classe : types de besoins éducatifs
 - 10.1.2.1. Diversité culturelle et linguistique
 - 10.1.2.2. Diversité des compétences cognitives et motrices
 - 10.1.2.3. Besoins éducatifs découlant de handicaps affectifs et sociaux
- 10.1.3. Avantages et défis de l'inclusion en milieu scolaire
 - 10.1.3.1. Avantages pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 10.1.3.2. Défis pour les enseignants et les élèves
 - 10.1.3.3. Impact sur la communauté éducative au sens large
- 10.1.4. Cadre réglementaire de l'école inclusive dans différents contextes
 - 10.1.4.1. Normes internationales : la Convention relative aux Droits des Personnes Handicapées
 - 10.1.4.2. Cadre législatif local : lois sur l'école inclusive
 - 10.1.4.3. Adaptation réglementaire dans la pratique éducative
- 10.1.5. Le rôle des enseignants dans l'inclusion scolaire
 - 10.1.5.1. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 10.1.5.2. Stratégies d'enseignement inclusif
 - 10.1.5.3. Attitudes et compétences nécessaires à l'inclusion
- 10.2. Systèmes et modèles d'écoles inclusives
 - 10.2.1. Modèles d'inclusion : approche médicale et sociale
 - 10.2.1.1. Approche médicale : intervention axée sur le handicap
 - 10.2.1.2. Approche sociale : adaptation de l'environnement éducatif
 - 10.2.2. Approche éducative : modifications du programme et des méthodologies
 - 10.2.2.1. Accès au programme d'études pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 10.2.2.2. Adaptation du matériel et du contenu des programmes d'études
 - 10.2.3. Modifications méthodologiques pour assurer l'accès
 - 10.2.3.1. Évaluation inclusive et adaptée à l'apprenant
 - 10.2.3.2. Des stratégies méthodologiques diversifiées pour encourager la participation active
 - 10.2.3.3. Enseignement collaboratif pour une approche pédagogique inclusive
 - 10.2.4. Stratégies d'intervention dans les modèles inclusifs
 - 10.2.4.1. Interventions basées sur la collaboration interdisciplinaire
 - 10.2.4.2. Stratégies de gestion de la diversité en classe
 - 10.2.4.3. Adapter les évaluations à tous les apprenants
 - 10.2.5. Principaux obstacles et facilitateurs de l'inclusion
 - 10.2.5.1. Identification des obstacles structurels et comportementaux
 - 10.2.5.2. Facteurs facilitant la mise en œuvre de l'inclusion
 - 10.2.5.3. Propositions pour surmonter les obstacles et promouvoir une inclusion effective
- 10.3. Systèmes d'intervention dans les écoles inclusives
 - 10.3.1. Types d'intervention : universelle, complémentaire et intensive
 - 10.3.1.1. Intervention universelle : stratégies générales pour tous les apprenants
 - 10.3.1.2. Intervention complémentaire : soutien supplémentaire pour les apprenants ayant certaines difficultés
 - 10.3.1.3. Intervention intensive : soutien ciblé et continu pour les élèves ayant des besoins importants
 - 10.3.2. Principes d'intervention dans les écoles inclusives
 - 10.3.2.1. Approche centrée sur l'apprenant
 - 10.3.2.2. Collaboration interdisciplinaire
 - 10.3.2.3. Adaptation continue des interventions
 - 10.3.3. Stratégies d'intervention fondées sur le programme scolaire
 - 10.3.3.1. Modifications des méthodes d'enseignement
 - 10.3.3.2. Utilisation de technologies et de ressources adaptées
 - 10.3.3.3. Évaluation de l'impact des stratégies d'intervention
 - 10.3.4. Coordination avec d'autres professionnels : psychologues, éducateurs et thérapeutes
 - 10.3.4.1. Travail d'équipe dans le contexte de l'école inclusive
 - 10.3.4.2. Rôle du psychologue de l'éducation dans l'intervention
 - 10.3.4.3. Collaboration avec d'autres professionnels pour la conception d'interventions globales
 - 10.3.5. Modèles d'intervention en fonction des niveaux de soutien
 - 10.3.5.1. Modèle de Réponse à l'Intervention (RTI)
 - 10.3.5.2. Modèle de Soutien Multidisciplinaire
 - 10.3.5.3. Modèle d'inclusion basé sur la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)

- 10.4. L'orthophonie dans l'école inclusive : rôles, profils professionnels et travail d'équipe
 - 10.4.1. Le rôle de l'orthophoniste dans le contexte de l'école inclusive
 - 10.4.1.1. Diagnostic et évaluation des besoins de communication
 - 10.4.1.2. Conception et mise en œuvre d'interventions thérapeutiques
 - 10.4.1.3. Suivi et ajustement des interventions
 - 10.4.2. Profils professionnels dans les équipes de soutien à l'inclusion
 - 10.4.2.1. L'orthophoniste et sa collaboration avec les enseignants
 - 10.4.2.2. Autres professionnels de l'équipe : psychologues scolaires et conseillers
 - 10.4.2.3. Formation et compétences des membres de l'équipe d'inclusion
 - 10.4.3. Travail en collaboration avec les enseignants et d'autres spécialistes
 - 10.4.3.1. Stratégies de coordination entre les orthophonistes et les enseignants
 - 10.4.3.2. Travailler ensemble à la conception de l'adaptation du programme scolaire
 - 10.4.3.3. Suivi et évaluation du travail d'équipe
 - 10.4.4. Définir les objectifs thérapeutiques dans le cadre éducatif
 - 10.4.4.1. Objectifs de communication et de langage à court et à long terme
 - 10.4.4.2. Méthodologie d'intervention en fonction des objectifs
 - 10.4.4.3. Évaluation de l'efficacité des objectifs fixés
 - 10.4.5. Formation et perfectionnement des orthophonistes dans le cadre de l'intégration scolaire
 - 10.4.5.1. Programmes de formation spécifiques à l'éducation inclusive
 - 10.4.5.2. L'importance du développement professionnel continu
 - 10.4.5.3. Formation à l'utilisation des nouvelles technologies et des ressources éducatives
- 10.5. Évaluation de la communication et du langage oral dans l'école inclusive au niveau universel
 - 10.5.1. Méthodes et outils d'évaluation des diagnostics de communication
 - 10.5.1.1. Évaluation diagnostique de la communication orale
 - 10.5.1.2. Outils standardisés pour le diagnostic des troubles du langage
 - 10.5.1.3. Évaluation du langage dans la petite enfance
 - 10.5.2. Stratégies d'évaluation du langage oral dans des contextes inclusifs
 - 10.5.2.1. Évaluation de l'expression et de la compréhension orales
 - 10.5.2.2. Observation participante en classe
 - 10.5.2.3. Évaluation de l'interaction et de la communication avec les pairs
 - 10.5.3. Évaluation du développement du langage chez les enfants ayant des besoins éducatifs
 - 10.5.3.1. Caractéristiques d'un développement normal du langage
 - 10.5.3.2. Identification des écarts dans le développement du langage
 - 10.5.3.3. Utilisation d'outils adaptés pour l'évaluation des apprenants handicapés
 - 10.5.4. L'observation comme outil d'évaluation en classe
 - 10.5.4.1. Techniques d'observation directe en classe
 - 10.5.4.2. Analyse des interactions entre apprenants
 - 10.5.4.3. Enregistrement et analyse du comportement communicatif
 - 10.5.5. Outils d'évaluation pour les enseignants et les orthophonistes
 - 10.5.5.1. Questionnaires et entretiens avec les enseignants et les parents
 - 10.5.5.2. Tests linguistiques informels et formels
 - 10.5.5.3. Évaluation continue et adaptative tout au long de l'année scolaire
- 10.6. Évaluation de la communication et de la langue orale dans l'école inclusive au niveau complémentaire et intensif
 - 10.6.1. Outils d'évaluation pour les apprenants bénéficiant d'un soutien supplémentaire
 - 10.6.1.1. Évaluation de la compréhension orale et de l'expression orale chez les enfants présentant des difficultés modérées
 - 10.6.1.2. Outils adaptés aux enfants ayant des besoins linguistiques spécifiques
 - 10.6.1.3. Techniques d'évaluation des progrès à long terme
 - 10.6.2. Évaluation des apprenants présentant des troubles plus graves du langage oral
 - 10.6.2.1. Outils d'évaluation pour les étudiants souffrant de Troubles du Langage
 - 10.6.2.2. Méthodes d'évaluation des aptitudes à la communication chez les enfants gravement handicapés
 - 10.6.2.3. Évaluation globale : aspects cognitifs, émotionnels et sociaux
 - 10.6.3. Techniques d'observation et entretiens avec les familles et les enseignants
 - 10.6.3.1. Entretiens structurés avec les parents pour recueillir des informations pertinentes
 - 10.6.3.2. Observation clinique et sociale dans le contexte scolaire
 - 10.6.3.3. Enregistrement de données qualitatives pour améliorer l'intervention
 - 10.6.4. Évaluation psychopédagogique dans le contexte de l'inclusion
 - 10.6.4.1. Évaluation des compétences linguistiques et cognitives
 - 10.6.4.2. Utilisation d'instruments psychopédagogiques pour l'identification des besoins
 - 10.6.4.3. Évaluation de l'impact des interventions précédentes

- 10.6.5. Analyse des résultats et planification d'interventions spécifiques
 - 10.6.5.1. Interprétation des résultats de l'évaluation
 - 10.6.5.2. Planification d'interventions personnalisées
 - 10.6.5.3. Ajustement des stratégies d'intervention en fonction des résultats obtenus
- 10.7. Intervention en communication et en langage oral dans les écoles inclusives : soutiens universels
 - 10.7.1. Stratégies universelles pour le développement du langage oral
 - 10.7.1.1. Techniques de communication alternative et augmentative
 - 10.7.1.2. Utilisation d'activités ludiques pour la promotion de l'expression orale
 - 10.7.1.3. Méthodes visuelles et auditives pour soutenir la compréhension et l'expression
 - 10.7.2. Adaptations curriculaires et méthodologiques pour l'inclusion
 - 10.7.2.1. Modification des objectifs et du contenu du programme d'études
 - 10.7.2.2. Méthodes d'enseignement axées sur la diversité
 - 10.7.2.3. Utilisation de ressources multimédias pour soutenir l'enseignement des langues
 - 10.7.3. Utilisation des technologies et des ressources didactiques dans l'intervention
 - 10.7.3.1. Logiciels et applications pédagogiques pour le langage et la communication
 - 10.7.3.2. Outils numériques accessibles aux apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 10.7.3.3. Intégration des dispositifs technologiques dans la classe inclusive
 - 10.7.4. Le rôle des pairs dans l'amélioration de la communication
 - 10.7.4.1. Encourager la coopération entre pairs pour améliorer l'expression orale
 - 10.7.4.2. Créer des environnements d'apprentissage collaboratifs
 - 10.7.4.3. Activités de groupe pour développer les compétences linguistiques
 - 10.7.5. Promouvoir la communication en classe pour tous les apprenants
 - 10.7.5.1. Techniques de participation en classe
 - 10.7.5.2. Utilisation de stratégies de communication inclusive en classe
 - 10.7.5.3. Activités d'intégration de la langue orale dans tous les Modules
- 10.8. Intervention dans la communication et le langage oral dans les écoles inclusives : soutiens supplémentaires
 - 10.8.1. Interventions spécifiques pour les apprenants ayant des besoins modérés
 - 10.8.1.1. Adaptations individuelles en classe
 - 10.8.1.2. Programmes spécifiques de soutien au langage oral
 - 10.8.1.3. Utilisation de petits groupes pour promouvoir l'interaction verbale
 - 10.8.2. Adaptations supplémentaires dans l'enseignement de la langue orale
 - 10.8.2.1. Modification des activités de communication pour les apprenants ayant des difficultés
 - 10.8.2.2. Ressources supplémentaires pour l'apprentissage des langues
 - 10.8.2.3. Techniques de modélisation du langage oral
 - 10.8.3. Techniques de soutien individualisé en classe inclusive
 - 10.8.3.1. Plans de Soutien Individualisé (PSI) pour les élèves ayant des besoins spécifiques
 - 10.8.3.2. Séances individualisées d'Orthophonie en classe
 - 10.8.3.3. Collaboration directe avec l'enseignant en matière d'intervention linguistique
 - 10.8.4. Collaboration avec les familles et les autres professionnels
 - 10.8.4.1. Collaboration avec les psychologues et les éducateurs dans l'élaboration des plans de soutien
 - 10.8.4.2. Communication continue avec les familles pour suivre les progrès
 - 10.8.4.3. Création d'un plan d'intervention holistique pour l'élève
 - 10.8.5. Stratégies de renforcement des compétences linguistiques
 - 10.8.5.1. Activités de renforcement linguistique en dehors de la classe
 - 10.8.5.2. Utilisation de jeux et de ressources interactives pour améliorer l'expression orale
 - 10.8.5.3. Fixation progressive d'objectifs dans le cadre de l'intervention linguistique
- 10.9. Intervention dans la communication et le langage oral dans les écoles inclusives : soutien intensif
 - 10.9.1. Programmes intensifs pour les apprenants présentant d'importantes difficultés linguistiques
 - 10.9.1.1. Programmes d'intervention intensive pour le langage oral
 - 10.9.1.2. Techniques et approches thérapeutiques pour les troubles sévères du langage
 - 10.9.1.3. Personnalisation de l'intervention en fonction des besoins de l'apprenant

- 10.9.2. Méthodes d'intervention basées sur l'individualisation et l'intensité
 - 10.9.2.1. Thérapies intensives et suivi continu
 - 10.9.2.2. Utilisation de techniques spécifiques pour les apprenants gravement perturbés
 - 10.9.2.3. Suivi en temps réel et ajustement des interventions
- 10.9.3. Interventions orthophoniques pour les apprenants présentant des Troubles du Langage sévères
 - 10.9.3.1. Planification de l'intervention pour les apprenants souffrant de Dysarthrie ou d'Aphasie
 - 10.9.3.2. Techniques de stimulation intensive du langage
 - 10.9.3.3. Intégration du soutien thérapeutique et pédagogique
- 10.9.4. Collaboration avec des spécialistes des besoins éducatifs spéciaux
 - 10.9.4.1. Coordination avec les ergothérapeutes et les psychologues
 - 10.9.4.2. Travail interdisciplinaire pour la planification d'interventions globales
 - 10.9.4.3. Mise en œuvre de plans d'intervention coordonnés
- 10.9.5. Évaluation continue des progrès et ajustements de l'intervention
 - 10.9.5.1. Suivi continu des progrès en matière de développement du langage
 - 10.9.5.2. Suivi continu des progrès en matière de développement du langage
 - 10.9.5.3. Ajustements méthodologiques en fonction des résultats obtenus
- 10.10. Activités et programmes d'intervention en langue orale basés sur le curriculum
 - 10.10.1. Conception d'activités communicatives dans le cadre du curriculum inclusif
 - 10.10.1.1. Intégration d'activités d'expression orale dans les Modules
 - 10.10.1.2. Concevoir des activités d'écoute accessibles
 - 10.10.1.3. Activités interactives pour encourager la participation de tous les étudiants
 - 10.10.2. Intégration de la langue parlée dans toutes les matières
 - 10.10.2.1. Stratégies d'intégration de la langue dans le curriculum général
 - 10.10.2.2. La communication orale comme outil d'apprentissage interdisciplinaire
 - 10.10.2.3. Adaptations linguistiques spécifiques dans des domaines tels que les mathématiques, les sciences et le langage
 - 10.10.3. Évaluation des programmes d'intervention curriculaire
 - 10.10.3.1. Mesurer les résultats des activités d'intervention
 - 10.10.3.2. Outils d'évaluation de l'impact des activités linguistiques
 - 10.10.3.3. Ajuster les activités en fonction des résultats obtenus lors de l'évaluation



Vous développerez des compétences pratiques pour l'évaluation et l'intervention dans différents contextes, tels que la famille, l'école et la clinique, grâce au meilleur matériel didactique, à la pointe de la technologie et de l'académie"

04

Objectifs pédagogiques

Tout au long du programme, les cliniciens développeront des compétences pour diagnostiquer, évaluer et traiter un large éventail de Troubles de la Parole, du Langage et de la Communication, à la fois chez les enfants et les adultes, dans une variété de contextes tels que la famille, l'éducation et la clinique. En outre, une approche inclusive de l'Éducation sera encouragée, en fournissant les outils nécessaires pour collaborer efficacement avec les éducateurs et les familles, afin de promouvoir un environnement d'apprentissage accessible et adapté aux besoins de chaque patient. L'importance de l'éthique, de l'égalité et du Développement Durable sera également soulignée.



“

Vous appliquerez des techniques d'intervention orthophonique fondées sur des données probantes, en concevant des plans qui non seulement répondent aux besoins individuels de chaque patient, mais favorisent également l'intégration scolaire”



Objectifs généraux

- ♦ Analyser les étapes du développement humain, de la période prénatale à la vieillesse, en identifiant les facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent les changements physiques, cognitifs, émotionnels et sociaux tout au long de la vie
- ♦ Comprendre la structure et le fonctionnement du langage humain en analysant ses composantes fondamentales et les théories linguistiques
- ♦ Analyser les fondements neurobiologiques du langage et ses implications fonctionnelles
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux de l'éthique et leur application dans divers domaines de la vie humaine
- ♦ Intégrer les fondements psychologiques et linguistiques essentiels à l'Orthophonie, y compris le développement du langage, la Neuropsychologie et les processus de base de la parole
- ♦ Analyser les organigrammes et la structure hiérarchique des établissements d'enseignement, afin que l'orthophoniste puisse interagir efficacement dans le contexte scolaire
- ♦ Développer des stratégies d'intervention orthophonique pour traiter les troubles du développement et les conditions de risque dans les premiers stades de la vie et de l'environnement de l'enfant
- ♦ Comprendre les fondements théoriques de la communication orale et écrite et son importance dans la performance professionnelle, en particulier dans le travail interdisciplinaire
- ♦ Appliquer des traitements logopédiques adaptés aux besoins individuels des patients
- ♦ Comprendre les concepts clés de l'école inclusive et leur application à l'amélioration de la communication et des compétences linguistiques orales





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychologie Évolutive

- ♦ Utiliser les connaissances théoriques et empiriques de la Psychologie Évolutive pour comprendre le développement du langage et des compétences de communication, facilitant ainsi le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage
- ♦ Évaluer de manière critique les théories fondamentales et la recherche empirique en Psychologie Évolutive afin d'appliquer des solutions fondées sur des preuves dans le contexte professionnel de l'Orthophonie

Module 2. Linguistique générale

- ♦ Développer des compétences analytiques pour la description des phénomènes linguistiques d'un point de vue phonétique, phonologique, morphologique, syntaxique, sémantique et pragmatique
- ♦ Appliquer les concepts linguistiques et les méthodes d'analyse du langage dans la pratique Orthophonique

Module 3. Psychologie du langage

- ♦ Explorer le développement et l'acquisition du langage, de la naissance à la maturité
- ♦ Examiner les approches neuropsychologiques du traitement et de la compréhension du langage
- ♦ Évaluer les Troubles du Langage et leurs méthodes d'intervention et de stimulation appropriées

Module 4. Éthique, égalité et développement durable

- ♦ Analyser la relation entre l'éthique professionnelle et la déontologie dans différents domaines de travail.
- ♦ Évaluer les politiques et les actions visant à promouvoir l'égalité des sexes et la responsabilité sociale des entreprises
- ♦ Développer une approche holistique du développement durable à travers les théories et les pratiques actuelles



Module 5. Troubles de l'apprentissage : lecture et écriture

- ♦ Connaître et reconnaître les Troubles de la Communication, le langage, la parole, la voix et les fonctions orales non verbales
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Intervenir de manière appropriée dans différents contextes (famille, école, clinique) pour traiter les Troubles du Langage
- ♦ Concevoir, programmer et évaluer les interventions orthophoniques en utilisant les techniques et les ressources appropriées

Module 6. Fondements éducatifs de l'Orthophonie

- ♦ Comprendre les facteurs intrinsèques et extrinsèques et leur interaction, en mettant l'accent sur le rôle de la famille en tant que facteur clé dans le processus d'apprentissage
- ♦ Analyser les principales théories et modèles de la Psychologie Éducative à travers l'histoire, afin de fournir un cadre théorique qui peut être appliqué dans la pratique professionnelle
- ♦ Conceptualiser l'intervention orthophonique en milieu scolaire, ses méthodes et domaines d'action, ainsi que ses relations avec les autres disciplines et les familles
- ♦ Connaître les différents paradigmes d'attention à la diversité qui ont émergé au fil du temps et réfléchir à leur application dans le domaine de l'éducation
- ♦ Analyser le phénomène de l'interculturalité dans les centres éducatifs et étudier les théories qui guident l'intervention orthophonique dans les contextes scolaires interculturels



Module 7. Intervention Précoce

- ♦ Étudier les étapes et les jalons du développement neurologique dans les aspects sensorimoteurs, psychomoteurs, cognitifs et sociaux de la période embryonnaire à l'âge de 6 ans
- ♦ Fournir des connaissances sur la physiopathologie du développement, en se concentrant sur la détection, l'évaluation et le traitement des altérations du développement de l'enfant
- ♦ Fournir des outils et des techniques d'intervention spécifiques pour la prévention, le diagnostic et l'intervention en matière de communication, de langage et de fonctions orofaciales chez les enfants
- ♦ Examiner la psychopédagogie de l'apprentissage de l'enfant et les méthodes d'intervention utilisées dans l'Intervention Précoce pour soutenir le développement intégral de l'enfant
- ♦ Analyser l'histoire et l'évolution de l'Intervention Précoce, ainsi que sa situation actuelle dans le contexte de l'intervention orthophonique
- ♦ Promouvoir le travail inter ou transdisciplinaire dans les équipes d'Intervention Précoce, centré sur la famille et l'environnement de l'enfant, dans les modèles d'intervention actuels

Module 8. Compétences en matière de communication

- ♦ Mettre en œuvre des stratégies de communication orale assertive dans divers domaines de la pratique professionnelle
- ♦ Développer des compétences pour une communication écrite professionnelle efficace avec d'autres professionnels, les patients et les familles
- ♦ Développer des compétences de lecture critique pour analyser et évaluer la recherche universitaire afin d'appliquer les connaissances acquises à la pratique professionnelle
- ♦ Développer des compétences de rédaction critique et académique afin de rédiger des recherches, des rapports et des documents professionnels clairs et cohérents

Module 9. Ressources technologiques en Orthophonie

- ♦ Sélectionner et adapter les systèmes de communication alternatifs et augmentatifs en fonction du contexte de chaque patient
- ♦ Faciliter l'apprentissage des systèmes alternatifs et accroître l'utilisation des prothèses et des aides techniques
- ♦ Connaître et appliquer les techniques et instruments d'évaluation et de diagnostic en Orthophonie
- ♦ Gérer les technologies de la communication pour améliorer l'intervention orthophonique

Module 10. Communication et langage oral dans l'école inclusive

- ♦ Analyser le programme éducatif afin d'adapter les contenus et les méthodes d'enseignement qui favorisent l'inclusion
- ♦ Identifier et appliquer des outils d'évaluation des compétences de communication et du langage oral dans un contexte d'intégration
- ♦ Concevoir des interventions orthophoniques adaptées aux différents niveaux de soutien dans les écoles inclusives
- ♦ Réfléchir au rôle de l'orthophoniste dans l'école inclusive et à sa collaboration avec d'autres professionnels de l'éducation



Vous disposerez des outils nécessaires pour travailler au sein d'équipes d'Intervention Précoce et collaborer étroitement avec d'autres professionnels de la Santé et de l'Éducation, en soutenant les patients dans une perspective holistique

05

Opportunités de carrière

Les professionnels pourront travailler comme Orthophonistes dans des centres médicaux, des hôpitaux, des cliniques de réadaptation et des cabinets privés, en fournissant un diagnostic et un traitement aux patients souffrant de Troubles du Langage. Ils seront également qualifiés pour travailler dans le domaine de l'éducation, en collaborant avec des équipes pluridisciplinaires dans des écoles inclusives pour développer des stratégies d'intervention adaptées aux besoins linguistiques et communicatifs des élèves. Ils pourront également s'impliquer dans des programmes de soins précoces, jouant un rôle clé dans la détection et le traitement des troubles du développement chez les enfants, ou dans la conception de politiques publiques visant à améliorer la prise en charge des personnes handicapées.



“

Les débouchés professionnels d'un Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive en Orthophonie vous offriront un large éventail d'options dans le domaine de la Santé, de l'Éducation et de l'Intervention Sociale"

Profil des diplômés

Le profil du diplômé sera caractérisé par le fait qu'il sera hautement qualifié pour traiter les Troubles du Langage et de la Communication dans divers contextes, avec une approche inclusive et fondée sur des données probantes. Il disposera également d'une solide préparation théorique et pratique pour diagnostiquer, évaluer et traiter efficacement les patients présentant des troubles du langage, de l'enfant à l'adulte, dans des contextes éducatifs, cliniques et familiaux. En outre, vous serez un professionnel qui comprendra parfaitement l'importance de la collaboration interdisciplinaire, capable de travailler en équipe avec des orthophonistes, des éducateurs et d'autres spécialistes pour concevoir des interventions personnalisées.

Vous vous distinguerez par votre engagement en faveur des principes éthiques, de l'égalité des sexes et de la durabilité, avec une vision intégrative qui vise à améliorer la qualité de vie des patients et à promouvoir leur inclusion sociale et éducative.

- ♦ **Travail Interdisciplinaire** : Collaborer avec des professionnels de différentes disciplines, tels que des orthophonistes, des éducateurs et des psychologues, pour concevoir et mettre en œuvre des interventions personnalisées qui répondent aux besoins linguistiques et de communication des patients
- ♦ **Communication Efficace** : Communiquer clairement et avec assurance avec les patients, leurs familles et les autres professionnels de la Santé et de l'Éducation, afin d'améliorer la coordination des traitements et la compréhension des besoins des patients
- ♦ **Évaluation Critique et Prise de Décision Fondée sur des Données Probantes** : Analyser et interpréter la recherche universitaire et les données cliniques, en appliquant des approches fondées sur des données probantes pour diagnostiquer, évaluer et traiter les Troubles du Langage
- ♦ **Éthique Professionnelle et Engagement en faveur de l'Inclusion** : Attitude éthique et responsable dans la pratique professionnelle, en promouvant l'égalité des sexes, l'attention à la diversité et la durabilité, afin de garantir que les patients reçoivent des soins inclusifs et respectueux





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Orthophoniste dans les Centres Éducatifs Inclusifs :** Spécialiste en Orthophonie travaillant dans les écoles et les centres éducatifs avec une approche inclusive.
- 2. Spécialiste en Orthophonie dans les Hôpitaux ou les Cliniques :** Travaille en milieu hospitalier et traite les patients souffrant de Troubles du Langage, tant chez les adultes que chez les enfants.
- 3. Consultant en Programmes d'Intervention Précoce :** Consultant dans la conception et la mise en œuvre de programmes d'intervention précoce pour les enfants présentant des retards ou des altérations du développement du langage.
- 4. Coordinateur des Services d'Orthophonie dans les Établissements d'Enseignement :** Responsable de la planification et de la coordination des services d'Orthophonie au sein d'un établissement d'enseignement.
- 5. Conseiller en Politique d'Éducation Inclusive :** Il conseille les établissements d'enseignement et les organismes gouvernementaux sur la création de politiques inclusives pour la prise en charge des étudiants souffrant de Troubles du Langage.
- 6. Chercheur en Troubles du Langage :** Responsable de la recherche dans le domaine des Troubles du Langage et de l'Orthophonie, elle génère de nouvelles connaissances et de nouvelles approches thérapeutiques.
- 7. Spécialiste en Orthophonie dans les Centres de Réhabilitation Neurologique :** Il travaille dans des centres de réadaptation pour des patients souffrant de Troubles du Langage résultant de Maladies Neurologiques, telles que la Démence ou la Sclérose en Plaques.
- 8. Professeur d'Orthophonie :** Chargé de l'enseignement et de la formation des futurs professionnels de l'Orthophonie et de l'Éducation Inclusive, dans les universités ou les centres de formation.
- 9. Consultant en Technologie Éducative Appliquée à l'Orthophonie :** Spécialiste en Orthophonie qui conseille sur l'utilisation des technologies numériques pour l'intervention dans les Troubles du Langage.
- 10. Responsable des Projets d'Inclusion Sociale :** Il dirige des projets pour l'inclusion sociale des personnes souffrant de Troubles du Langage dans différents contextes sociaux et éducatifs.

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

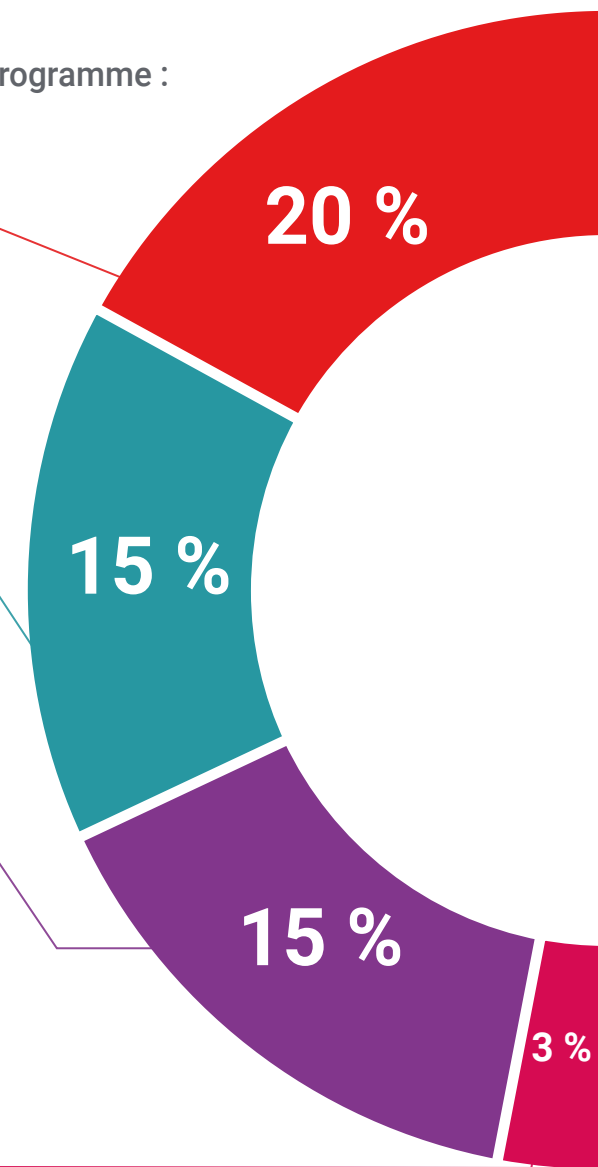
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

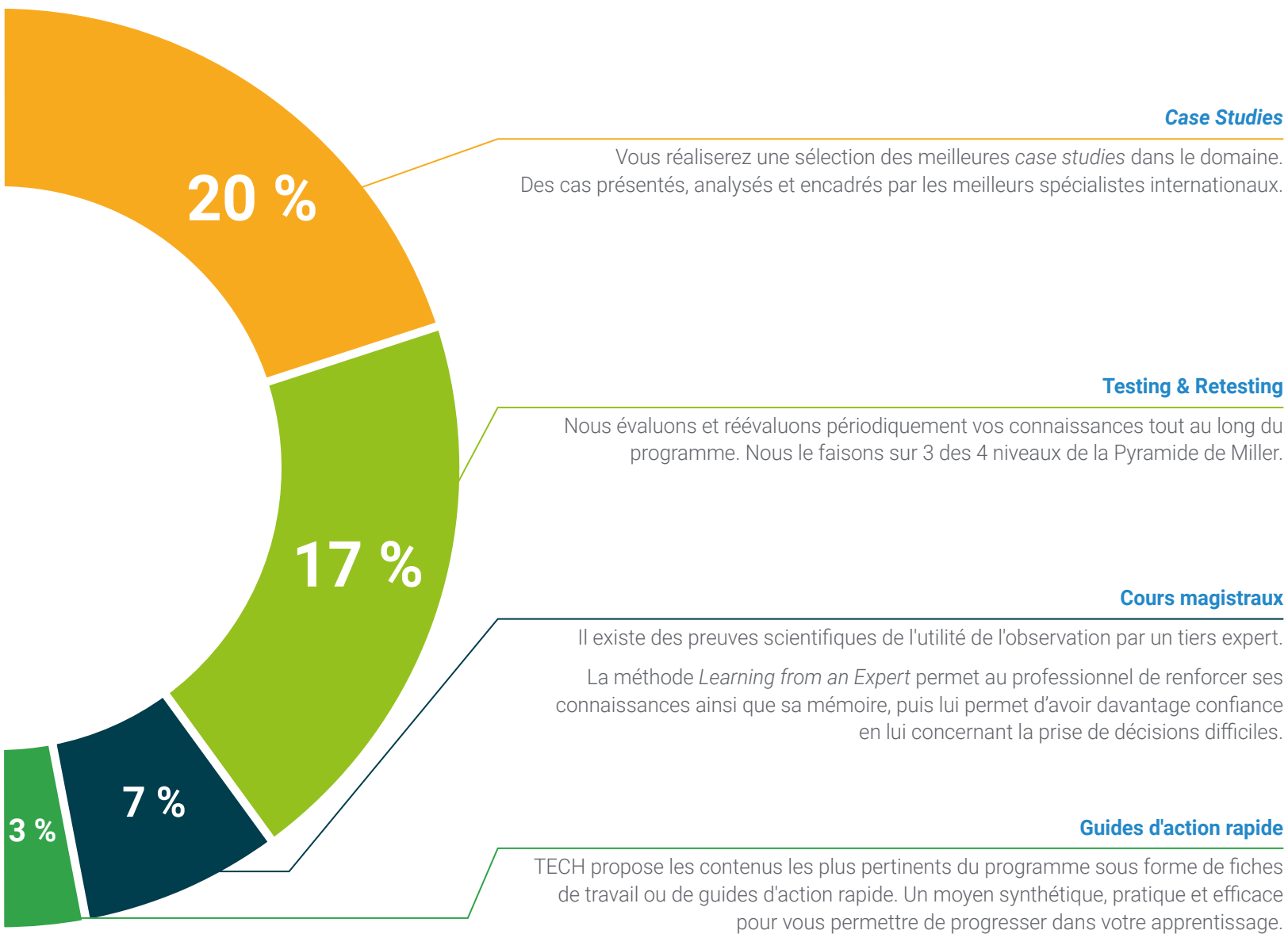
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive en Orthophonie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive en Orthophonie** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive en Orthophonie**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



M./Mme _____ titulaire du document d'identité _____
a réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive en Orthophonie

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.800 heures, équivalent à 60 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024



Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: APW0235 tech@tech.university

Mastère Spécialisé en Éducation Inclusive en Orthophonie

Types de matière		Credits ECTS	Distribution Générale du Programme d'Études			
			Cours	Matière	ECTS	Type
Obligatoire (OB)	60		1 ^o	Psychologie Evolutive	6	OB
Optionnelle (OP)	0		1 ^o	Linguistique générale	6	OB
Stages Extérieurs (ST)	0		1 ^o	Psychologie du langage	6	OB
Mémoire du Mastère (MDM)	0		1 ^o	Éthique, égalité et développement durable	6	OB
	Total 60		1 ^o	Troubles de l'apprentissage : lecture et écriture	6	OB
			1 ^o	Fondements éducatifs de l'orthophonie	6	OB
			1 ^o	Intervention Précoce	6	OB
			1 ^o	Compétences en matière de communication	6	OB
			1 ^o	Ressources technologiques en Orthophonie	6	OB
			1 ^o	Communication et langage oral dans l'école inclusive	6	OB



Dr Pedro Navarro Illana
Recteur





Mastère Spécialisé Éducation Inclusive en Orthophonie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Éducation Inclusive en Orthophonie

