

Mastère Spécialisé

Coopération Internationale
pour le Développement



Mastère Spécialisé Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-cooperation-internationale-developpement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie

page 50

07

Diplôme

page 58

01

Présentation

Les pays en développement ou vivant des conflits de guerre ont souvent besoin du travail humanitaire d'autres communautés pour continuer à avancer et s'appuyer sur des ressources de base. Le secteur de la santé est essentiel pour assurer la survie de ses habitants et c'est à ce stade que les médecins jouent un rôle fondamental pour aider ces pays à aller de l'avant et à connaître un avenir meilleur. C'est pourquoi TECH, dans son engagement à promouvoir la carrière académique et professionnelle de ses étudiants, a développé ce programme avec des professionnels ayant une grande expérience dans ce domaine.



“

Pour assurer la survie des habitants, il est essentiel de faire en sorte que la santé atteigne les pays qui en ont le plus besoin. Si vous souhaitez évoluer dans ce domaine et traiter des personnes sans ressources, nous vous offrons dans ce Mastère Spécialisé toutes les clés pour vous spécialiser dans la Coopération Internationale"

Les pays développés doivent s'appuyer sur la Coopération Internationale pour améliorer les conditions de vie de ceux qui ne disposent pas de ressources suffisantes pour subvenir à leurs besoins. La Coopération Internationale permet d'améliorer les conditions de vie des personnes les plus défavorisées à travers différents domaines : social, économique et sanitaire, de façon durable et égalitaire. L'un des besoins fondamentaux de toute société est la santé, c'est pourquoi c'est le domaine dans lequel la plupart des ressources doivent être fournies pour améliorer la santé et la qualité de vie des citoyens.

C'est pourquoi, à TECH, nous proposons ce Mastère Spécialisé aux médecins qui souhaitent se spécialiser dans le domaine de l'humanitaire et de la Coopération Internationale, afin de les former à travailler dans des régions où les besoins sont vitaux. Ce programme est créé par des professionnels de l'enseignement et de la Coopération Internationale au Développement. Chaque module est rédigé en tenant compte de l'expérience et de la réalité rencontrées dans différentes régions du monde. En étudiant ce Mastère spécialisé, vous développerez les compétences nécessaires pour travailler et appliquer les connaissances acquises dans tous types de fonctions au sein de les compétitions nationales et internationales entités publiques et privées.

De plus, comme il s'agit d' un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce programme complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché. Les caractéristiques les plus importantes du cours sont :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ L'évolution de la coopération internationale
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



La Coopération Internationale contribue à l'amélioration des conditions de vie des populations des pays en développement, ce qui en fait une tâche fondamentale tant en matière sociale que sanitaire »

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons : en plus d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale pour le Développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02 Objectifs

La conception du programme de ce Mastère Spécialisé permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances et se concentrer sur la Coopération Internationale pour le Développement en tant que médecin, et en cohérence avec leur vocation. Les connaissances versées dans le développement du programme dynamiseront le professionnel depuis une perspective globale, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.



“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ◆ Fournir une formation avancée et spécialisée, en Coopération Internationale, qui leur permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine.
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Découvrez les dernières nouveautés de la Coopération internationale pour le Développement"





Objectifs spécifiques

Module 1. Développement des Populations : Introduction et Enjeux

- ◆ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ◆ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ◆ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ◆ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ◆ Connaître la structure économique du monde
- ◆ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ◆ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ◆ Connaître le système actuel des relations internationales et des différents acteurs, officiels et non officiels, qui le constituent

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ◆ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ◆ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent.

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ◆ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement.
- ◆ Savoir analyser les politiques publiques dans le cadre logique des politiques de coopération au développement
- ◆ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre la réalité socio-culturelle des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée, des projets de coopération au développement dans différentes zones régionales
- ◆ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de Coopération

Module 4. L'éducation au développement humain et durable

- ◆ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société,
- ◆ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ◆ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ◆ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent

- ◆ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ◆ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ◆ Analyser la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans lesquelles s'inscrit le travail des agents de Coopération au développement
- ◆ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

Module 5. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- ◆ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils parviennent à une pleine compréhension de ce qu'est un projet de coopération
- ◆ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue interculturel et la solidarité
- ◆ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), basée sur l'analyse des besoins fondamentaux de la population et la gestion des principaux risques
- ◆ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération au développement
- ◆ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ◆ Formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales

- ◆ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ◆ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ◆ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire.
- ◆ Concevoir et gérer des instruments techniques qui rassemblent de manière claire, précise et actualisée les informations nécessaires à l'évaluation, à la planification et à la prise de décision dans les projets de Coopération
- ◆ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement

Module 6. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- ◆ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires pour les victimes de conflits armés dans le cadre du droit international humanitaire
- ◆ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ◆ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ◆ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ◆ Répondre aux situations de crise et d'urgence humanitaire, en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
- ◆ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action

Module 7. Communication sociale et transformatrice

- ◆ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ◆ Préparer des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux suivants
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ◆ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes spécifiques et des sources d'information

Module 8. Égalité et coopération

- ◆ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ◆ Découvrir le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation de la société
- ◆ Réfléchir à des domaines d'application pratiques dans la société sévillane qui peuvent être partagés et extrapolés à d'autres réalités
- ◆ Promouvoir le travail en équipes professionnelles, en profitant de ses avantages comme espace de réflexion, d'orientation de la pratique de coopération au développement et comme instrument d'analyse des situations et de conception d'alternatives de travail et d'intervention
- ◆ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement

Module 9. Droits environnementaux

- ◆ Connaître l'interrelation entre tous les éléments de l'environnement et la façon dont ils s'influencent mutuellement
- ◆ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ◆ Analyser la réglementation et la législation en vigueur dans ce domaine
- ◆ Intégrer de manière transversale les notions de durabilité et de soutenabilité environnementale et écologique dans les projets et les actions de coopération
- ◆ Connaître le lien entre la migration et le développement des pays d'origine et de destination
- ◆ Comprendre les processus migratoires de refuge et d'asile au niveau mondial et les différentes politiques et actions qui sont menées dans le domaine de la coopération au développement avec ces groupes

Module 10. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- ◆ Maîtriser les concepts et les définitions des ONG
- ◆ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ◆ Intégrer la législation des ONG, associations et fondations nationales et internationales
- ◆ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ◆ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Compétences

La structure de ce Mastère Spécialisé a été conçue de manière à ce que le professionnel soit mesure d'identifier et de résoudre les problèmes liés à l'exercice de ses fonctions au niveau international, grâce à une méthodologie unique et au soutien des experts qui l'ont développée. TECH garantit aux étudiants un contenu de qualité conforme à leurs attentes, leur donnant ainsi la possibilité de se distinguer dans leur domaine professionnel. Ainsi, vous pourrez exercer les différentes fonctions en lien avec ce Mastère Spécialisé, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action afin de vous guider vers l'excellence Un ensemble d'aspects qui sont mondialement recherchés



“

Grâce à ce programme, vous pourrez maîtriser les nouvelles méthodologie et les stratégies de la Coopération Internationale pour le Développement”



Compétences de base

- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Comprendre la réalité socio-culturelle des sphères régionales et internationales

“

Saisissez l'occasion et actualisez vos connaissances concernant les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”





Compétences spécifiques

- ◆ Connaissance du système actuel des relations internationales et des différents acteurs, officiels et non officiels, qui le constituent
- ◆ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Savoir analyser les politiques publiques dans le Cadre Logique en politiques de coopération au développement
- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée, des projets de coopération au développement dans différentes zones régionales
- ◆ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ◆ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ◆ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent
- ◆ Analyser la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans

lesquelles s'inscrit le travail des agents de Coopération au développement

- ◆ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue interculturel et la solidarité
- ◆ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), basée sur l'analyse des besoins fondamentaux de la population et la gestion des principaux risques
- ◆ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ◆ Formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales
- ◆ Concevoir et gérer des instruments techniques qui rassemblent de manière claire, précise et actualisée les informations nécessaires à l'évaluation, à la planification et à la prise de décision dans les projets de Coopération
- ◆ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires pour les victimes de conflits armés dans le cadre du droit international humanitaire
- ◆ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires





- ◆ Répondre aux situations de crise et d'urgence humanitaire, en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
- ◆ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ◆ Réfléchir à des domaines d'application pratiques dans la société sévillane qui peuvent être partagés et extrapolés à d'autres réalités
- ◆ Promouvoir le travail en équipes professionnelles, en profitant de ses avantages comme espace de réflexion, d'orientation de la pratique de coopération au développement et comme instrument d'analyse des situations et de conception d'alternatives de travail et d'intervention
- ◆ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement
- ◆ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ◆ Comprendre les processus migratoires de refuge et d'asile au niveau mondial et les différentes politiques et actions qui sont menées dans le domaine de la coopération au développement avec ces groupes
- ◆ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ◆ Intégrer la législation des ONG, associations et fondations nationales et internationales
- ◆ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

04

Direction de la formation

Avec TECH et dans la volonté d'offrir une éducation d'élite pour tous, le programme dispose de professionnels de renom pour que l'étudiant acquière une connaissance solide en Coopération Internationale pour le Développement. C'est pourquoi ce programme de Mastère Spécialisé dispose d'une équipe hautement qualifiée et dotée d'une grande expérience dans le secteur, qui offrira les meilleurs outils pour le développement des compétences pendant le programme. Le professionnel dispose ainsi des garanties nécessaires pour se spécialiser à un niveau international dans un secteur qui requiert des professionnels à vocation.



“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement »

Directrice Invitée



. Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Fonctionnaire de Carrière

Codirection



. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



Professeurs

. Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ◆ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au Amérique de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ◆ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ◆ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ◆ Licence en Écologie Animale
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Egalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

. **Flórez Gómez, Mercedes**

- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ◆ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Wales, UK
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ◆ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ◆ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ◆ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

. **Cristina Córdoba**

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain





- ◆ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid

. Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ◆ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ◆ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

05

Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu en fonction des exigences la Médecine appliquée à la Coopération Internationale pour le Développement, suivant les directives proposées par l'équipe pédagogique de ce Mastère Spécialisé. Ainsi, ce programme d'études est composé de modules qui offrent une large perspective de la profession d'un point de vue global et en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les domaines de travail impliqués dans le développement de ses fonctions. Dès le Module 1: les étudiants développeront leurs compétences, ce qui leur permettra de se développer professionnellement, tout en bénéficiant du soutien d'une équipe d'experts.





“

*Un programme d'enseignement très complet,
structuré en unités didactiques développés pour
un apprentissage efficace et compatible avec
votre vie personnelle et professionnelle"*

Module 1. Développement des Populations : Introduction et Enjeux

- 1.1. Le développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement ?
 - 1.1.3. Théories sociologiques pour le développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Le développement par la dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du Développement Néo-Institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Théorie du développement de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvris" ?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. L'entreprise internationale
 - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statistique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
 - 1.2.5.1. C'est une entreprise de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société



- 1.2.7. Structure de la Société Internationale
 - 1.2.7.1. Extension spatiale
 - 1.2.7.2. Diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
- 1.2.8. La polarisation de la Société Internationale
 - 1.2.8.1. Concept
- 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Le libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Entreprises Transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est ce que c'est?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Les transnationales et le libre échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Aperçu de l'histoire
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC s'articulent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Des Relations Commerciales Équitables
 - 1.3.8. La CONGDE
 - 1.3.8.1. Propositions de la CONGNE
 - 1.3.9. Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte international
 - 1.3.11. Le Commerce Équitable
 - 1.3.11.1. Définition internationale
 - 1.3.12. Bibliographie
- 1.4. Développement Durable et Éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 1.4.2.1. Principales différences
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Composantes du Développement Durable
 - 1.4.6. Principes du Développement Durable
 - 1.4.7. Educación pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'Éducation au Développement Durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'Éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le Développement Durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. objectifs de développement durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Contexte
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences existantes entre les ODM et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs du développement

- 1.6.3. Problème de l'Éducation au Développement Durable
 - 1.6.3.1. Compétences
- 1.6.4. L'ONU et son travail de développement
 - 1.6.4.1. Histoire de la ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la Durabilité
- 1.6.5. Programme 21 Agenda 21 des Nations Unies
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
- 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
- 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
- 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
- 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept des Mouvements Sociaux
 - 1.7.3. Objectif des Mouvements Sociaux
 - 1.7.4. Structure des Mouvements Sociaux
 - 1.7.5. Définitions par des auteurs de premier plan
 - 1.7.6. Le défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des Mouvements Sociaux
 - 1.7.9. Participation et consolidation de la démocratie
 - 1.7.10. Les principaux mouvements sociaux de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie
- 1.8. Développement Communautaire Participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la Communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de Développement Communautaire
 - 1.8.5. Définir les caractéristiques du Développement Communautaire
 - 1.8.6. Processus de Réalisation du Développement Communautaire
 - 1.8.6.1. Diagnostic participatif
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de Développement Communautaire
 - 1.8.7. Douze leçons du Développement communautaire Participatif
 - 1.8.8. Facteurs clés
 - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain
 - 1.9.2.1. Principes IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs du IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du Développement Humain
 - 1.9.4. Méthodologie de calcul de l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de Développement Humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations Unies pour le développement
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD ?
 - 1.10.3. Mouvements étatiques de développement

- 1.10.4. Pauvreté Zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
- 1.10.5. Coordinateur des ONGD Espagne
 - 1.10.5.1. Objectif
 - 1.10.5.2. Plan stratégique
 - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
- 1.10.6. Coordinateurs automatiques
- 1.10.7. Groupes d'Action Sociale
- 1.10.8. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 2.1.2.1. Définition et concept
 - 2.1.3. A quoi sert la Coopération Internationale pour le Développement ?
 - 2.1.3.1. Objectifs/but
 - 2.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale Espagnole pour le Développement
 - 2.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 2.1.6. Systèmes de Coopération Internationale
 - 2.1.6.1. Origine et Évolution Historique
 - 2.1.7. Plans pour la Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
 - 2.1.8. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.8.1. Les versants
 - 2.1.7. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.7.1. Facteurs
 - 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au Développement
 - 2.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 2.2.3.1. Coopération Économique
 - 2.2.3.2. Assistance Financière
 - 2.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
 - 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
 - 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
 - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 2.2.6.1. Bilatérale
 - 2.2.6.2. Multilatérale
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
 - 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
 - 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
 - 2.2.9. Autres instruments de coopération Codéveloppement
 - 2.2.9.1. Interventions de codéveloppement
 - 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organisations multilatérales
 - 2.3.1. Le Système de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement

- 2.3.3. Acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
- 2.3.4. Définitions pertinentes des Organisations Internationales (OI)
- 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
- 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
- 2.3.7. Contributions des O.I du Système Multilatéral
- 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IMF
 - 2.3.8.3. Types d' Institutions Financières Multilatérales
- 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérale
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement Internationale USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
 - 2.4.6. L'Union Européenne
 - 2.4.6.1. Objectifs de l'UE
 - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
 - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 2.4.7.3. Non-Financières
 - 2.4.8. Organisation des Nations unies
 - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 2.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur ?
 - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la CE
 - 2.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 2.5.4.1. Objectifs généraux de la V PD du CID
 - 2.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
 - 2.5.6. Agenda 2030
 - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030 ?
 - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 2.5.6.3. Caractéristiques générales
 - 2.5.6.4. Implémentation de l'Agenda 2030
 - 2.5.7. Bibliographie
- 2.6. Action Humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
 - 2.6.3. Tendances de l' Action hHumanitaire
 - 2.6.4. Objectifs principaux de l'Aide Humanitaire
 - 2.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 2.6.6. L'AECID et l' Action Humanitaire
 - 2.6.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
 - 2.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l' Action Humanitaire
 - 2.6.9. Résumé
 - 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce que l'intégration de la dimension de genre ?
 - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement ?

- 2.7.4. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
- 2.7.5. Lignes stratégiques de travail dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
- 2.7.6. Objectifs du Ve Plan Directeur de la Coopération Espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
- 2.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans le CID
- 2.7.8. Stratégies Sectorielles de Genre dans la Coopération pour le Développement des Peuples
- 2.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
- 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Focus sur les Droits de l'homme Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Droits de l'homme
 - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
 - 2.8.4. Comment émerge l'approche des Droits de l'homme
 - 2.8.5. Éléments de l'approche Droits de l'homme à la Coopération Internationale au Développement
 - 2.8.5.1. Un nouveau référentiel : Les normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 2.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.8.5.3. Participation en politiques publique
 - 2.8.5.4. Les responsabilités
 - 2.8.6. Les défis de l'approche en Droits de dans les interventions de la coopération pour le Développement
 - 2.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 2.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
 - 2.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
 - 2.8.10. Bibliographie

- 2.9. Mobilité Humaine et Migration
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Migrations
 - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.9.2.2. Types de migration
 - 2.9.2.3. Causes de la migration
 - 2.9.3. Processus migratoires à l'ère de la Mondialisation.
 - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.9.4. Sécurité Humaine et Conflits
 - 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 2.9.6. ACNUDH
 - 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
 - 2.9.8. Bibliographie

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la Conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Définition du projet
 - 3.1.3. Types de projets
 - 3.1.4. Le cycle du projet
 - 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 3.1.6. Identification
 - 3.1.7. Conception
 - 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 3.1.9. Évaluation
 - 3.1.10. Bibliographie
- 3.2. L'approche du cadre logique
 - 3.2.1. Introduction

- 3.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique ?
- 3.2.3. Approches de la méthode
- 3.2.4. Définitions de la méthode
- 3.2.5. Étapes de la méthode
- 3.2.6. Conclusion
- 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Identification du projet selon l'ACL (I)
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Analyse de la participation
 - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 3.3.5. Difficultés dans l'analyse de la participation
 - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 3.3.7. Étude de cas
 - 3.3.7.1. Les maladies de la communauté du Montecito
 - 3.3.7.2. Analyse de participation
 - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'ACL (II)
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Analyse des problèmes
 - 3.4.3. Comment vu le arbre à problèmes
 - 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.6. Conclusion
 - 3.4.6.1. Analyse des Objectif
 - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Identification du projet selon l'ACL(III)
 - 3.5.1. Analyse des Alternatives
 - 3.5.2. Comment mener à bien l'analyse des alternatives
 - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 3.5.5. Conclusion
- 3.5.6. Bibliographie
- 3.6. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Tableau de planification
 - 3.6.2.1. Logique verticale
 - 3.6.2.2. Logique horizontale
 - 3.6.3. Origine de la grille de planification
 - 3.6.4. Composition de la grille de planification
 - 3.6.5. Contenus de la grille de planification
 - 3.6.6. Bibliographie
- 3.7. Indicateurs et Évaluation de Projet de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Qu'est-ce que la viabilité ?
 - 3.7.3. Facteurs de viabilité
 - 3.7.4. Évaluation
 - 3.7.5. Types d'évaluation
 - 3.7.6. Critères d'évaluation
 - 3.7.7. Conception de l'évaluation
 - 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
 - 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
 - 3.7.10. Collecte d'informations
 - 3.7.11. Bibliographie
- 3.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (II) : Étude de cas
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Présentation de l'étude de cas
 - 3.8.2.1. Les maladies de la communauté du Montecito
 - 3.8.3. Annexe
 - 3.8.4. Bibliographie

Module 4. L'éducation au développement humain et durable

- 4.1. L'éducation au Développement Humain et Durable
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Croissance économique, social et durable



- 4.1.3. Développement Durable, Durabilité et Éducation
- 4.1.4. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 4.1.4.1. Principales différences
 - 4.1.4.2. Durabilité
 - 4.1.4.3. Développement durable
- 4.1.5. Educación pour le Développement Durable (EDD)
- 4.1.6. Bibliographie
- 4.2. L'Éducation au Développement et leur évolution
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Objectif de l'Éducation pour le Développement
 - 4.2.2.1. Objectif des activités d'EPD
 - 4.2.2.2. Objectif de la EPD
 - 4.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 4.2.4. Histoire de la EPD
 - 4.2.5. Réorienter l'Éducation
 - 4.2.6. Lignes directrices pour le Développement Durable
 - 4.2.7. Exercices pour introduire le concept de Développement Durable
 - 4.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps
 - 4.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps(II)
 - 4.2.7.3. sur le jeu Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps II
 - 4.2.8. Bibliographie
- 4.3. Stratégies d'intervention de l'Éducation pour le Développement
 - 4.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 4.3.2. Réorienter l'Éducation
 - 4.3.3. Composants de l'Éducation au Développement Durable
 - 4.3.4. Lignes directrices pour le Développement Durable
 - 4.3.5. Problèmes
 - 4.3.6. Cadre pour l'enseignement ou la discussion des questions environnementales
 - 4.3.7. Compétences
 - 4.3.8. Perspectives
 - 4.3.9. Bibliographie

- 4.4. Les défis de l' ED en Espagne et dans le monde
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Composants de l' EDD
 - 4.4.2.1. Valeurs
 - 4.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
 - 4.4.3.1. Les défis de l'EDD
 - 4.4.4. Bibliographie
- 4.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 4.5.2. Processus de changement
 - 4.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 4.5.2.2. Appuyer une décision sur une raison
 - 4.5.2.3. Préparer une stratégie de communication pour partager sa vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 4.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 4.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.5.2.7. Récompenses et célébrations
 - 4.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 4.5.3.1. Apprendre à connaître ses voisins
 - 4.5.3.2. Créer un consensus
 - 4.5.3.3. La communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 4.5.4. Bibliographie
- 4.6. Acteurs de l' ED
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Acteurs : Administration Générale de l'État
 - 4.6.3. Acteurs : Ministère des Affaires Étrangères et de la Coopération : Secrétariat d'État à la Coopération Internationale et pour la région ibéro-américaine et les Caraïbes (SECIPIC)
 - 4.6.4. Acteurs : Ministère de l'Éducation et des Sciences
 - 4.6.5. Autres ministères
 - 4.6.6. Conseil de coopération
 - 4.6.7. ONG
 - 4.6.8. Acteurs : Coordination des Organisations Non Gouvernementales de Développement Espagnoles (CONGDE)
 - 4.6.9. Acteurs : Espace Européen
 - 4.6.10. Autres acteurs
 - 4.6.10.1. Moyens de communication
 - 4.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 4.6.11. Acteurs : Universités
 - 4.6.12. Bibliographie
- 4.7. L'Éducation au développement dans les contextes formels, non formels et informels
 - 4.7.1. Réorienter l'éducation existante
 - 4.7.1.1. Points à prendre en compte
 - 4.7.1.2. L'éducation, un grand espoir pour un avenir durable
 - 4.7.2. L'histoire de l'enseignante de Mafalda
 - 4.7.2.1. Contexte
 - 4.7.2.2. Structure
 - 4.7.2.3. Attributs de la citoyenneté mondiale
 - 4.7.2.4. Recommandations pratiques en fonction de certains déterminants
 - 4.7.3. Bibliographie
- 4.8. Stratégie d'ED comparative de la Coopération
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 4.8.3. Activités de l'ED dans l'éducation formelle
 - 4.8.4. L'éducation informelle
 - 4.8.5. Domaines d'intervention de l'éducation informelle
 - 4.8.5.1. Moyens de communication
 - 4.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer politique
 - 4.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 4.8.5.4. Internet et réseaux sociaux

- 4.8.6. Recommandations
- 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Éducation au Développement Domaines d'action selon le plan directeur de coopération
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5ème plan directeur de la CE
 - 4.9.3. Objectifs du plan directeur de l'ED
 - 4.9.4. Stratégies Sectorielles du plan directeur de l'ED
 - 4.9.4.1. PAS
 - 4.9.4.2. Stratégies
 - 4.9.5. Les lignes stratégiques de l'AECID pour l'ED
 - 4.9.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 4.9.7. Bibliographie
- 4.10. Les Projet de l' ED dans le Monde
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de la ONGD Mouvement Paramo, coopération et développement
 - 4.10.2.1. Quel est le fondement de ce projet ?
 - 4.10.2.2. Objectifs du projet
 - 4.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 4.10.2.4. Exemples en Espagne
 - 4.10.2.5. Exemples en Europe
 - 4.10.2.6. Deux formats différents
 - 4.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 4.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 4.10.2.9. Monnaie de solidarité
 - 4.10.2.10. Monnaie des foires
 - 4.10.2.11. Processus participatif
 - 4.10.3. Bibliographie

Module 5. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 5.1. Action Humanitaire
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
 - 5.1.2.1. Concept/Définition
 - 5.1.3. Définition de Humanitaire
 - 5.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire?
 - 5.1.5. Objectifs de l'Aide Humanitaire
 - 5.1.6. Bénéficiaires de l' Action Humanitaire
 - 5.1.7. La notion de secours
 - 5.1.8. Aide d'urgence
 - 5.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 5.1.9. Aide humanitaire
 - 5.1.9.1. Différences entre: Aide Humanitaire et Action Humanitaire
 - 5.1.10. Conclusions
 - 5.1.11. Bibliographie
- 5.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Histoire de l' Action Humanitaire
 - 5.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 5.2.2.2. Évolution
 - 5.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 5.2.4. Principes humanitaires
 - 5.2.4.1. Les Dilemmes qu'ils entraînent
 - 5.2.5. Humanité
 - 5.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.6. Impartialité
 - 5.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.7. Neutralité
 - 5.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.8. Indépendance
 - 5.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.9. Universalité
 - 5.2.9.1. Définition et dilemmes

- 5.2.10. Conclusions
- 5.2.11. Bibliographie
- 5.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(I)
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
 - 5.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 5.3.2.2. Lier l'émergence et le développement
 - 5.3.3. Approche LRRD
 - 5.3.3.1. Concept de continuum et de contiguum
 - 5.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 5.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 5.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 5.3.7. Bibliographie
- 5.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(II)
 - 5.4.1. La protection des victimes
 - 5.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 5.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 5.4.2. Suivi/contrôle de la conformité internationale au respect
 - 5.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme
 - 5.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
 - 5.4.4.1. Accompagnement et présence Internationale
 - 5.4.5. Action politique de haut niveau
 - 5.4.6. Codes de conduite
 - 5.4.7. Projet ESFERA
 - 5.4.7.1. La Charte Humanitaire
 - 5.4.7.2. Les Normes minimales
 - 5.4.7.3. La Norme Humanitaire Fondamentale
 - 5.4.7.4. Évaluation de l'Action Humanitaire
 - 5.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire ?
 - 5.4.8. Bibliographie
- 5.5. Acteurs de l' Action Humanitaire
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Quels sont les acteurs de l' Action Humanitaire?
 - 5.5.3. La population touchée
 - 5.5.4. Les gouvernements concernés
 - 5.5.5. Les ONG
 - 5.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 5.5.7. Les gouvernements donateurs
 - 5.5.8. Agences humanitaires des Nations Unies
 - 5.5.9. L'Union Européenne
 - 5.5.10. Autres acteurs
 - 5.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 5.5.10.2. Moyens de communication
 - 5.5.10.3. Forces militaires
 - 5.5.11. Bibliographie
- 5.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'action Humanitaire
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
 - 5.6.2.1. L'agenda de l'Humanité
 - 5.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 5.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 5.6.4.1. Charte pour le Changement
 - 5.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 5.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
 - 5.6.7. Bibliographie
- 5.7. OCHA Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.1. Objectifs
 - 5.7.2. Les Nations unies
 - 5.7.3. L'ONU et l' Action Humanitaire
 - 5.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires OCHA
 - 5.7.4.1. L'origine de l'OCHA
 - 5.7.4.2. L'évolution de l'OCHA
 - 5.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005

- 5.7.4.4. L'approche par grappes
- 5.7.4.5. Instruments de coordination de l' OCHA
- 5.7.4.6. La mission de l'OCHA
- 5.7.4.7. Plan stratégique de l'OCHA 2018-2021
- 5.7.5. Bibliographie
- 5.8. L' Office de l'Action Humanitaire OAH
 - 5.8.1. Objectifs
 - 5.8.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
 - 5.8.3. L'action humanitaire espagnole
 - 5.8.4. AECID et l'Office d'Action Humanitaire (OAH)
 - 5.8.5. L' Office de l'Action Humanitaire (OAH)
 - 5.8.5.1. Les objectifs et les fonctions de l'OAH
 - 5.8.5.2. Le financement de l' OAH
 - 5.8.6. Bibliographie
- 5.9. Comparaison des Stratégies d'Action Humanitaire pour le Développement
 - 5.9.1. Objectifs
 - 5.9.2. Introduction
 - 5.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
 - 5.9.3.1. Les tendances au sommet pour le Bureau d'Action Humanitaire de l'AECID
 - 5.9.4. le 5e plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 5.9.5. Le projet START
 - 5.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 5.9.5.2. L'équipe du projet START
 - 5.9.6. Conclusion
 - 5.9.7. Bibliographie

Module 6. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 6.1. Droits de l' Homme et Droit International Humanitaire
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
 - 6.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l' Homme

- 6.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme ?
- 6.1.3.2. Auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
- 6.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
- 6.1.3.4. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
- 6.1.4. Bibliographie
- 6.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 6.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire ? (DIH)
 - 6.2.2. Les branches du DIH
 - 6.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
 - 6.2.4. Champ d'application du Droit International Humanitaire
 - 6.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 6.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 6.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il ?
 - 6.2.6. Qui le DIH protège-t-il et comment ?
 - 6.2.7. Bibliographie
- 6.3. L'ONU et les Droits de l' Homme
 - 6.3.1. L' ONU Organisation des Nations unies
 - 6.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 6.3.1.2. Histoire de la ONU
 - 6.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 6.3.2. Comment l'ONU protège et promeut-elle et les Droits de l' Homme?
 - 6.3.2.1. Haut Commissaire des Droits de l'Homme
 - 6.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 6.3.2.3. UNGD- HRM
 - 6.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de protéger
 - 6.3.3. Conclusions
 - 6.3.4. Bibliographie
- 6.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme des Nations Unies
 - 6.4.1. Introduction

- 6.4.2. Instruments juridiques qui aident l'ONU à protéger les Droits de l'Homme
 - 6.4.2.1. La Charte Internationale des droits de l' Homme
 - 6.4.2.2. Démocratie
 - 6.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'homme
- 6.4.3. Divers organes traitant de différentes questions
- 6.4.4. Secrétaire général
- 6.4.5. Opérations de Paix des Nations unies
- 6.4.6. Commission Juridique et Sociale de la Condition de la Femme
- 6.4.7. Bibliographie
- 6.5. Droit International des Droits de l' Homme
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Qu' est ce que le Droit International des Droits de l'Homme
 - 6.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'homme
 - 6.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'homme
 - 6.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 6.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 6.5.5. Bibliographie
- 6.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l' Homme
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 6.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
 - 6.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'homme
 - 6.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'homme
 - 6.6.5. Bibliographie
- 6.7. Violations des droits de l'homme dans le monde
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Cas de violations des Droits de l'homme (DH) par article
 - 6.7.2.1. Article 3 : Droit de vivre en liberté
 - 6.7.2.2. Article 4 : Pas d'esclavage
 - 6.7.2.3. Article 5 : Pas de torture
 - 6.7.2.4. Article 13 : Liberté de circulation
 - 6.7.2.5. Article 18 : Liberté de pensée
 - 6.7.2.6. Article 19 : Liberté d'expression
 - 6.7.2.7. Article 21 : Droit à la démocratie
 - 6.7.3. Bibliographie
- 6.8. Droits Humains Environnementaux
 - 6.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 6.8.2. L'environnement a-t-il des droits ?
 - 6.8.3. L'évolution des Droits de l'homme face aux cas sans droits
 - 6.8.4. Droits de la nature Évolution
 - 6.8.4.1. Déclaration d'intention Rapporteur spécial
 - 6.8.5. Droit de l'environnement
 - 6.8.5.1. PNUMA Programme des Nations Unies pour le Développement
 - 6.8.6. Bibliographie
- 6.9. ONG des Droits de l'homme
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Liste d'ONG du travail de défense des Droits de l'homme
 - 6.9.2.1. 1 kilo d'aide
 - 6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 6.9.2.3. Aasara
 - 6.9.2.4. Action andine
 - 6.9.2.5. Action de Solidarité Mondiale
 - 6.9.2.6. Action Verapaz
 - 6.9.2.7. ADANE Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 6.9.3. Bibliographie

Module 7. Communication sociale et transformatrice

- 7.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 7.1.2.1. Concept et définition



- 7.1.3. Objectifs, publics et messages
- 7.1.4. Droit à l'information et à la communication
 - 7.1.4.1. Liberté d'expression
- 7.1.5. Accès et participation
- 7.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
 - 7.1.6.1. Presse écrite
 - 7.1.6.2. Radio
 - 7.1.6.3. Télévision
 - 7.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
- 7.1.7. Conclusions
- 7.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 7.2.1. Qu'est-ce que la puissance?
 - 7.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 7.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 7.2.3. Médias publics
 - 7.2.4. Moyens commerciaux
 - 7.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 7.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 7.2.4.3. Autres conglomérats
 - 7.2.5. Médias alternatifs
 - 7.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'état dans l'Espagne
 - 7.2.5.2. Tendances actuelles
 - 7.2.5.3. Le problème du financement
 - 7.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
 - 7.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 7.2.6.1. Exemples en Europe
 - 7.2.6.2. Exemples en Amérique Latine
 - 7.2.7. Conclusions
- 7.3. Communication et coopération internationale
 - 7.3.1. La communication sociale
 - 7.3.1.1. Concept
 - 7.3.1.2. Thématiques
 - 7.3.2. Acteurs : associations et centres de recherche

- 7.3.2.1. Mouvements sociaux
- 7.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
- 7.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 7.3.4.1. Types de communication des ONG
- 7.3.5. Codes de conduite
 - 7.3.5.1. Marketing social
- 7.3.6. L'éducommunication
- 7.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
- 7.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux
- 7.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 7.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
 - 7.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
- 7.3.10. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 7.4. Communication et égalité des sexes
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Concepts clés
 - 7.4.3. Les femmes dans les médias
 - 7.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 7.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 7.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 7.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 7.4.6.1. Concepts de base
 - 7.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes ?
 - 7.4.8. Guides et bonnes pratiques
 - 7.4.9. Exemples d'initiatives
 - 7.4.10. Conclusions
- 7.5. Communication et développement durable
 - 7.5.1. Les Objectifs du Développement Durable (ODD)
 - 7.5.1.1. Proposition et limites
 - 7.5.2. L'Anthropocène
 - 7.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 7.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
 - 7.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 7.5.4. Possibilités d'impact des ONG
 - 7.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
 - 7.5.5.1. Les données : menaces et décès
 - 7.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG ?
- 7.6. Communication et migration
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. Concepts clés et données
 - 7.6.3. Le discours de haine et ses fondements
 - 7.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 7.6.4. Nécropolitique
 - 7.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 7.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
 - 7.6.7. Possibilités d'impact des ONG
 - 7.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés ?
 - 7.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 7.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
 - 7.6.9. Conclusions
- 7.7. Communication et consolidation de la paix
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
 - 7.7.2.1. Caractéristiques
 - 7.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 7.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 7.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 7.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 7.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 7.7.7. Recherche et lignes directrices
- 7.8. L'éducommunication pour la marche
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 7.8.3. L'éducation aux médias
 - 7.8.4. Projets d'éducommunication

- 7.8.4.1. Caractéristiques
- 7.8.4.2. Agents
- 7.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 7.8.5.1. La communication dans d'autres projets
- 7.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONG
- 7.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
- 7.8.8. Conclusions
- 7.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
 - 7.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 7.9.3. La tyrannie du clic
 - 7.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 7.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 7.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 7.9.6. Promouvoir la participation des ONG aux espaces numériques
 - 7.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONG
 - 7.9.8. Conclusions
- 7.10. En pratique
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
 - 7.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 7.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
 - 7.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 7.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 7.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 7.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 7.10.7.1. Rappel des notions
 - 7.10.8. Conclusions

Module 8. Égalité et coopération

- 8.1. Genre et coopération

- 8.1.1. Introduction
- 8.1.2. Concepts clés
 - 8.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
- 8.1.3. L'autonomisation
 - 8.1.3.1. Introduction
 - 8.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 8.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation ?
 - 8.1.3.4. Brève référence historique à l'autonomisation
- 8.1.4. Le mouvement des femmes dans le monde
 - 8.1.4.1. Concept
 - 8.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
- 8.1.5. Bibliographie
- 8.2. Évolution historique des mouvements féministes Principaux courants
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.1.1. Antécédents historiques
 - 8.2.2. Les précurseurs du mouvement féministe
 - 8.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 8.2.4. Le suffragisme en Amérique latine
 - 8.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
 - 8.2.6. Le féminisme contemporain
 - 8.2.6.1. Les féminismes du 21ème siècle
 - 8.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
 - 8.2.7. Bibliographie
- 8.3. Patriarcats régionaux et mouvements de défense de la femme
 - 8.3.1. Patriarcat
 - 8.3.1.1. Introduction
 - 8.3.1.2. Le concept de patriarcat
 - 8.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 8.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
 - 8.3.2. Mouvements féminins historiques influents dans le monde
 - 8.3.2.1. Évolution des Droits de la Femme

- 8.3.2.1.1. Première convention sur les Droits de la Femme
- 8.3.2.1.2. Journée internationale de la femme : une journée pour les femmes
- 8.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
- 8.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
- 8.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
- 8.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
- 8.3.2.1.7. Naissance des Nations unies
- 8.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
- 8.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
- 8.3.2.1.10. Militants, unissez-vous
- 8.3.2.1.11. CEDAW
- 8.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence contre la Femme
- 8.3.2.1.13. Programme d'action de la CIPD
- 8.3.2.1.14. Déclaration et Plateforme d'Action de Beijing
- 8.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
- 8.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
- 8.3.2.1.17. Action collective pour la paix
- 8.3.2.1.18. Le Gulabi Gang : justice pour les femmes
- 8.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
- 8.3.3. Bibliographie
- 8.4. La division du travail : arrangements traditionnels et dynamiques contemporaines
 - 8.4.1. Introduction
 - 8.4.2. La division sexuelle du travail
 - 8.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 8.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 8.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 8.4.3. La répartition du travail entre hommes et femmes
 - 8.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 8.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
- 8.4.5.1. Indicateurs
- 8.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
- 8.4.5.3. Employées par type de profession
- 8.4.5.4. Employées par statut professionnel
- 8.4.5.5. Employées par type d'emploi
- 8.4.6. Bibliographie
- 8.5. Politiques des soins et économie
 - 8.5.1. Prendre soin de la vie
 - 8.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 8.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
 - 8.5.2.2. Concept de conciliation
 - 8.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
 - 8.5.3. Activités de soins et tâches ménagères Les enfants qui fréquentent les centres d'éducation et de soins Les ménages avec des personnes dépendantes
 - 8.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères L'Espagne et l'UE-28
 - 8.5.3.2. Heures hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères
 - 8.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes dépendantes (par âge et par sexe)
- 8.5.4. Nouvelles masculinités
- 8.5.5. Bibliographie
- 8.6. Genre et migration
 - 8.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 8.6.2. Évolution historique de la migration
 - 8.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 8.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
 - 8.6.5. Les effets des processus migratoires sur les femmes
 - 8.6.6. Conclusion
 - 8.6.7. Stratégie de migration sensible au genre
 - 8.6.8. Bibliographie
- 8.7. Le système de coopération internationale au développement dans une perspective de genre

- 8.7.1. Introduction
- 8.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 8.7.2.1. Objectifs de la coopération internationale espagnole au développement
 - 8.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale au développement dans une perspective de genre
 - 8.7.2.3. Lignes stratégiques de travail dans dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
- 8.7.3. Genre et Advocacy
- 8.7.4. Genre et développement
- 8.7.5. Planification sensible au genre
 - 8.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
- 8.7.6. Cadres de partenariat par pays (MAP) et outils de coopération espagnols disponibles
- 8.7.7. Directives pour l'intégration
 - 8.7.7.1. Listes de contrôle
 - 8.7.7.2. Listes de contrôle de la phase 1. Étape 0
- 8.7.8. Bibliographie
- 8.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Économie du développement
 - 8.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 8.8.2.2. Définition de l'économie du développement
 - 8.8.2.3. Évolution de l'économie du développement
 - 8.8.3. Économie de genre
 - 8.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 8.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible liée au genre
 - 8.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 8.8.6.1. Concept
 - 8.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
 - 8.8.7. Bibliographie
- 8.9. La perspective du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
 - 8.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale Évolution historique

- 8.9.2. Concepts de base
 - 8.9.2.1. Égalité des sexes
 - 8.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 8.9.2.3. Identité de genre
 - 8.9.2.4. Masculinités
 - 8.9.2.5. Patriarcat
 - 8.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 8.9.2.7. Rôles de genre
 - 8.9.2.8. Approche sectorielle
 - 8.9.2.9. Approche transversale
 - 8.9.2.10. Besoins pratiques
 - 8.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
- 8.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement ?
- 8.9.4. Décalogue pour la transversalisation de l'approche du genre
- 8.9.5. Indicateurs de genre
 - 8.9.5.1. Concept
 - 8.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 8.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs en matière de genre
 - 8.9.5.4. Objectif des indicateurs de genre
- 8.9.6. Bibliographie

Module 9. Droits environnementaux

- 9.1. Droit de l'environnement
 - 9.1.1. Introduction
 - 9.1.2. Qu'est-ce que c'est?
 - 9.1.3. Qu'est-ce que le Droit Environnemental?
 - 9.1.4. Caractéristiques du Droit Environnemental
 - 9.1.5. Nature juridique
 - 9.1.6. Contexte

- 9.1.7. Histoire
- 9.1.8. Objectif du Droit Environnemental
 - 9.1.8.1. Sources
- 9.1.9. Principes
- 9.1.10. Objectifs
- 9.2. Droits environnementaux
 - 9.2.1. Ce que nous entendons par environnement ?
 - 9.2.2. Quels sont nos droits Environnementaux ?
 - 9.2.2.1. Quels sont les Droits Environnementaux?
 - 9.2.3. Droit à un environnement sain
 - 9.2.4. Droit d'accès à l'information
 - 9.2.5. Droit de participation à la gestion de l'environnement
 - 9.2.6. Droit d'accès à la justice environnementale
 - 9.2.7. Principes généraux du droit de l'environnement
 - 9.2.8. Conférences et accords internationaux
 - 9.2.8.1. Stockholm 1972
 - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
 - 9.2.9. Normes de protection des droits environnementaux
 - 9.2.10. Conclusion
- 9.3. Obligations en matière de droit Environnemental
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Quels sont les devoirs environnementaux ?
 - 9.3.2.1. Définition et concept
 - 9.3.3. Quels sont les Droits Environnementaux ?
 - 9.3.4. Devoir de conservation de l'environnement
 - 9.3.5. Obligation de respecter les réglementations environnementales
 - 9.3.6. Obligation de surveillance publique
 - 9.3.7. Obligation d'informer
 - 9.3.8. Obligation pour dommages environnementaux
 - 9.3.9. Conclusions
- 9.4. Participation des citoyens à la protection de l'environnement
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Surveillance environnemental participatif
 - 9.4.2.1. Introduction
 - 9.4.2.2. Concept du suivi
 - 9.4.2.3. Qu'est-ce que la surveillance environnementale participative ?
 - 9.4.2.4. À quoi cela sert-il ?
 - 9.4.2.5. Qui peut participer ?
 - 9.4.2.6. Plan participatif de surveillance de l'environnement
 - 9.4.2.7. Zone d'influence d'un projet ou d'une activité
 - 9.4.2.8. Les étapes de la Surveillance environnementale participative
 - 9.4.2.9. Les phases
- 9.5. Programme des Nations Unies pour l' Environnement PNUE
 - 9.5.1. Introduction
 - 9.5.2. Définition et concept
 - 9.5.3. Objectifs du PNUE
 - 9.5.3.1. Objectif général
 - 9.5.4. Histoire et évolution
 - 9.5.4.1. Où et quand le PNUE est né ?
 - 9.5.5. La mission du PNUE
 - 9.5.6. Activités
 - 9.5.7. Localisation du PNUE
 - 9.5.7.1. Sur le plan national et international
 - 9.5.8. Quatrième programme de développement de Montevideo et examen périodique du Droit de l' Environnement
 - 9.5.8.1. Concept, objectifs et but
 - 9.5.9. Conclusion
- 9.6. Changement environnemental mondial et changement climatique
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Environnement mondial
 - 9.6.2.1. Concept
 - 9.6.3. Changement climatique
 - 9.6.3.1. Concept
 - 9.6.4. Évolution de la théorie du changement climatique
 - 9.6.5. Changement environnemental mondial
 - 9.6.5.1. Passé et présent

- 9.6.6. Caractéristiques des changements environnementaux mondiaux
 - 9.6.6.1. Évolution du niveau de la mer
- 9.6.7. Conséquences des changements environnementaux mondiaux
- 9.6.8. Dangers, risques et vulnérabilité future
- 9.6.9. Changement climatique et impact sur l'agriculture
- 9.6.10. Stratégies et dilemmes de survie
 - 9.6.10.1. Migration
- 9.7. Les droits environnementaux dans le monde
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Pays luttant pour les droits environnementaux
 - 9.7.3. Équateur
 - 9.7.4. Espagne
 - 9.7.5. Mexique
 - 9.7.6. Pérou
 - 9.7.7. Le développement durable
 - 9.7.7.1. Concept
 - 9.7.8. Histoire et évolution
 - 9.7.9. L'optique du Développement Durable (DD)
 - 9.7.10. Loi générale sur le Développement Durable des Forêts
 - 9.7.10.1. Description
 - 9.7.10.2. Objectif

Module 10. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 10.1. Les ONG
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 10.1.3. Qu'est-ce qu'un ONG?
 - 10.1.3.1. Définition et concept
 - 10.1.4. Conditions des ONG
 - 10.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 10.1.5.1. Quand et comment elles naissent ?
 - 10.1.6. Fonctions des ONG
 - 10.1.7. Financement des ONG
 - 10.1.7.1. Financements publics
 - 10.1.7.2. Financements privés
 - 10.1.8. Types de ONG
 - 10.1.9. Fonctions des ONG
 - 10.1.10. Le travail des ONG
- 10.2. Types de ONG
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 10.2.2.1. Types de classification
 - 10.2.3. Types d'ONG par orientation
 - 10.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il ?
 - 10.2.4. ONG caritatives
 - 10.2.5. ONG de services
 - 10.2.6. ONG participatives
 - 10.2.7. ONG de Défense
 - 10.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 10.2.8.1. Domaines
 - 10.2.9. ONG Communautaire
 - 10.2.10. ONG Citoyenne
 - 10.2.11. ONG Nationales
 - 10.2.12. ONG Internationales
- 10.3. ONG : développement et solidarité
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 10.3.2.1. Lignes directrices
 - 10.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 10.3.4. L'Ère Humanitaire De l'intervention au Village Global
 - 10.3.4.1. Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, etc.
 - 10.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 10.3.6. Les ONG et la science
 - 10.3.6.1. Recherche scientifique

- 10.3.7. La force de travail dans les ONG
- 10.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
- 10.3.9. Conclusion
- 10.4. Législation des ONG
 - 10.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG ?
 - 10.4.1.1. Introduction
 - 10.4.2. Lois spécifiques
 - 10.4.3. Lois génériques
 - 10.4.4. Réglementation étatique
 - 10.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 10.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 10.4.5.1. Introduction
 - 10.4.6. Réglementation autonome de l'Andalousie
 - 10.4.7. Réglementation autonome des îles Canaries
 - 10.4.8. Réglementation autonome de la Catalogne
 - 10.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
 - 10.4.10. Obligations des associations
- 10.5. Types d'Associations Existantes
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 10.5.3. Associations de jeunesse
 - 10.5.3.1. Définition et concept
 - 10.5.4. Législation relative aux associations de jeunesse
 - 10.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunesse
 - 10.5.6. Coordinateurs
 - 10.5.6.1. Définition et concept
 - 10.5.6.2. Objectifs
 - 10.5.7. Caractéristiques des Coordonnateurs
 - 10.5.8. Fédérations
 - 10.5.8.1. Définition et concept
 - 10.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 10.5.10. Types de fédérations
- 10.6. AECID et autres agences de coopération régionale
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. L'AECID
 - 10.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 10.6.3. Définition et concept
 - 10.6.4. Objectifs
 - 10.6.5. Mission
 - 10.6.5.1. Vision de l'agence
 - 10.6.6. Structure
 - 10.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 10.6.8. Modalités et instruments de coopération
 - 10.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 10.6.10. Conclusion
- 10.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Eau et assainissement
 - 10.7.2.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 10.7.3. Croissance économique
 - 10.7.3.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 10.7.4. Culture et science
 - 10.7.4.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 10.7.5. Genre
 - 10.7.5.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 10.7.6. Éducation
 - 10.7.6.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 10.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 10.7.7.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 10.7.8. Gouvernance démocratique
 - 10.7.8.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 10.7.9. Environnement et changement climatique
 - 10.7.9.1. Comment fonctionnent-ils ?
 - 10.7.10. Santé
 - 10.7.10.1. Comment fonctionnent-ils ?

- 10.8. Pays où l'AECID coopère
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Priorités géographiques
 - 10.8.2.1. Qu'est ce que c'est?
 - 10.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 10.8.3.1. Le présent et l'avenir
 - 10.8.4. Amérique Latine
 - 10.8.4.1. 12 projets
 - 10.8.5. Caraïbes
 - 10.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 10.8.6.1. 4 projets
 - 10.8.7. Afrique Subsaharienne Occidentale
 - 10.8.7.1. 3 projets
 - 10.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 10.8.8.1. 3 projets
 - 10.8.9. Asie
 - 10.8.9.1. 1 projet
- 10.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Gestion d'une ONG
 - 10.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 10.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.9.3.2. Comment cela se fait-il ?
 - 10.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 10.9.4.1. Qualité et engagement
 - 10.9.5. Parties intéressées
 - 10.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 10.9.6. Responsabilité sociale des ONG
 - 10.9.7. Risque éthique pour les tiers
 - 10.9.8. Relations entre les ONG et le secteur privé
 - 10.9.9. Transparence et responsabilité
 - 10.9.10. Conclusion

- 10.10. ONG Nationales et Internationales
 - 10.10.1. ONG Nationales
 - 10.10.1.1. Principaux projets
 - 10.10.2. ONG Internationales
 - 10.10.2.1. Principaux projets
 - 10.10.3. ACNUR
 - 10.10.3.1. Histoire
 - 10.10.3.2. Objectifs
 - 10.10.3.3. Principaux domaines d'activité
 - 10.10.4. Mercy Corps
 - 10.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.4.2. Objectifs
 - 10.10.4.3. Zone de travail
 - 10.10.5. Plan international
 - 10.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.5.2. Objectifs
 - 10.10.5.3. Les principaux domaines d'activité
 - 10.10.6. Médecins Sans Frontières
 - 10.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.6.2. Objectifs
 - 10.10.6.3. Zone de travail
 - 10.10.7. Ceres
 - 10.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.7.2. Objectifs
 - 10.10.7.3. Les principaux domaines d'activité
 - 10.10.8. Oxfam Intermón
 - 10.10.9. UNICEF
 - 10.10.10. *Save the children*



*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

06

Méthodologie

Ce programme propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique : **le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le *New England Journal of Medicine*.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières qui requièrent la mémorisation”

À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Dans une situation concrète : que feriez-vous? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

À TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et d'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, les étudiants obtiennent une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment : le Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons préparé plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques conçus spécialement pour vous :



Supports d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel ce qui créera notre façon de travailler 100% en ligne. Les cours et les formats de cours sont conçus en utilisant les dernières techniques afin de mettre à votre disposition des supports académiques d'une qualité optimale.



Techniques et procédures chirurgicales disponibles en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

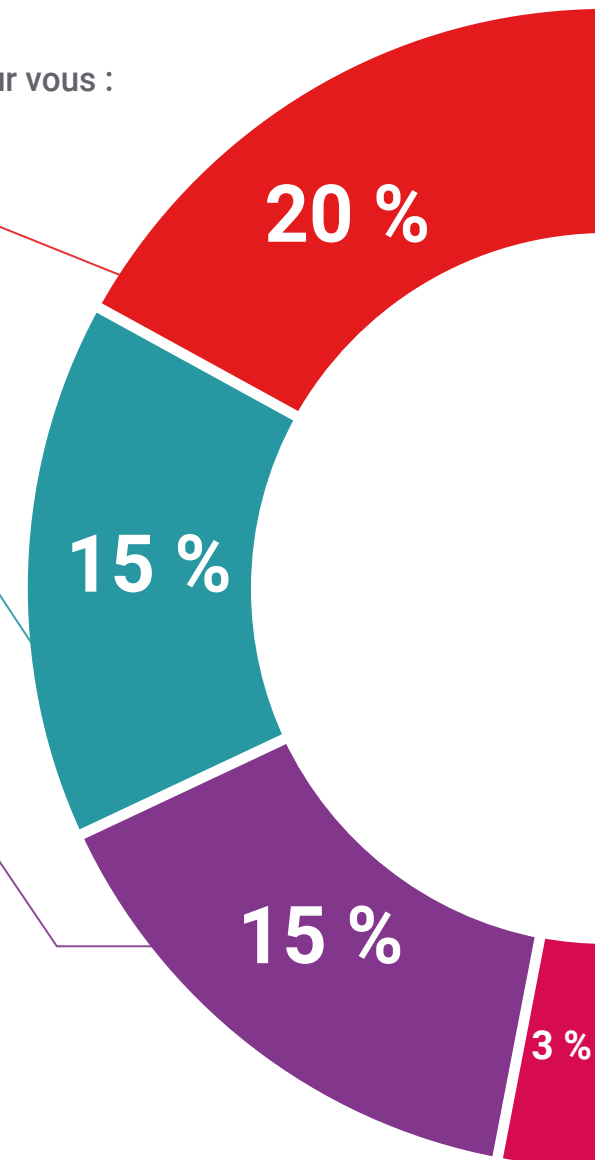
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

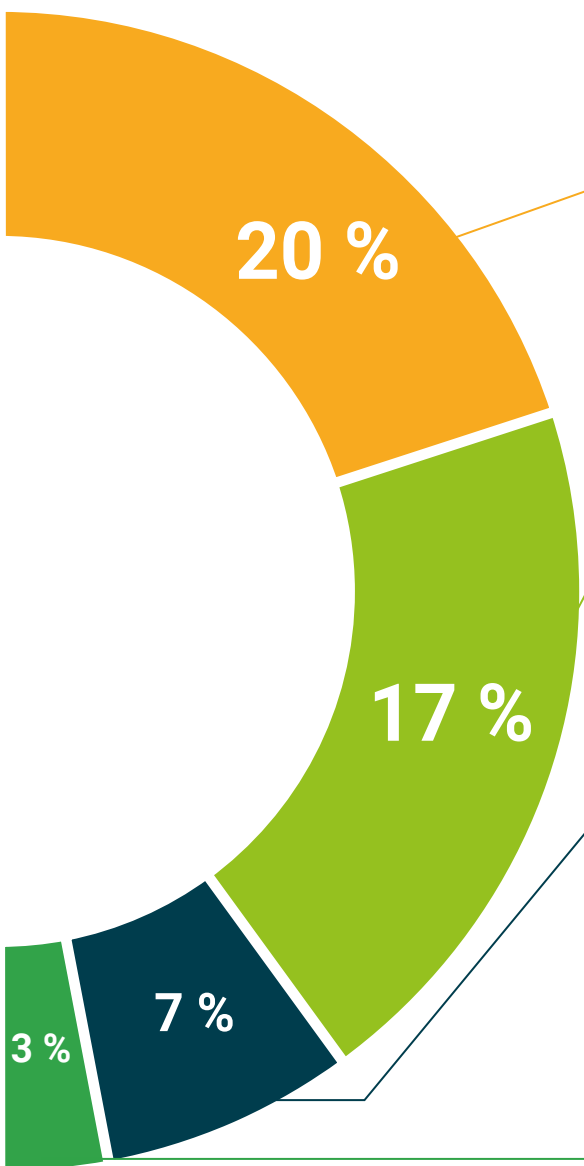
Ce système unique de formation à la présentation de contenus multimédias a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story"



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation : vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH, nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement garantit, outre la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

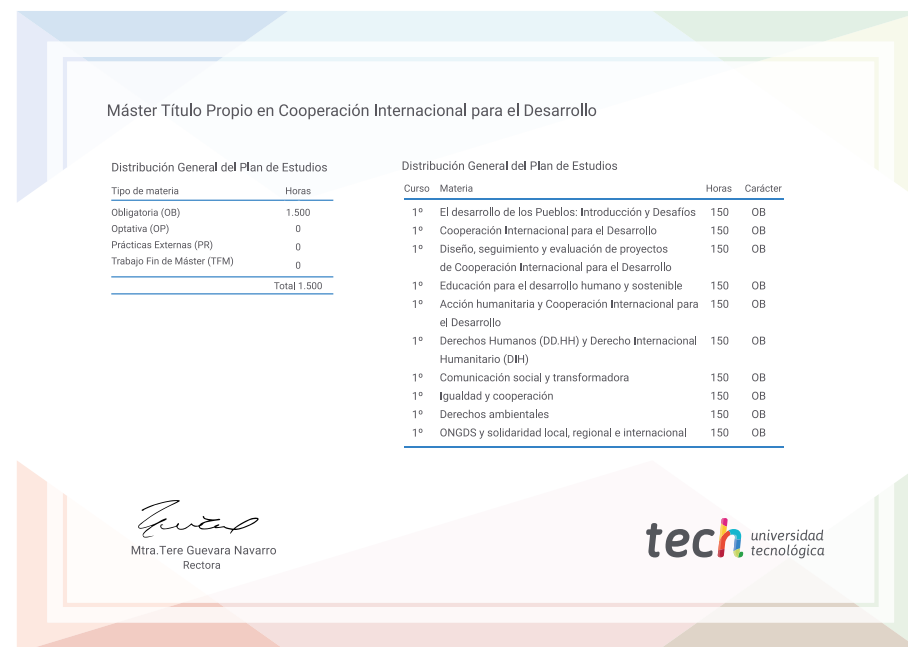
*Réussissez cette formation avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à vous
soucier des déplacements ou des contraintes
administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** exprimera la qualification obtenue dans le cadre du Mastère Spécialisé, et répondra aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les comités évaluation de la carrière professionnelle.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement**
N° d'heures officielles : **1.500 h.**



* L'Apostille de la Haye Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Coopération Internationale
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Coopération Internationale
pour le Développement



tech université
technologique