

Mastère Hybride Psycho-Oncologie





tech université
technologique

Mastère Hybride Psycho-Oncologie

Modalité: Hybride (En ligne + Pratiques Cliniques)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-hybride/mastere-hybride-psycho-oncologie

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi suivre ce
Mastère Hybride?

Page 8

03

Objectifs

Page 12

04

Compétences

Page 18

05

Direction de la formation

Page 22

06

Plan d'étude

Page 26

07

Pratiques Cliniques

Page 34

08

Où suivre les
Pratiques Cliniques?

Page 40

09

Méthodologie

Page 44

10

Diplôme

Page 52

01

Présentation

La Psycho-oncologie est devenue une spécialité de santé interdisciplinaire et de pointe où les avancées thérapeutiques et l'amélioration des protocoles de soins sont permanentes. Il n'est pas facile pour les médecins de se tenir au courant de tous ces aspects. C'est pourquoi TECH a rassemblé les contenus les plus innovants dans cette modalité académique pionnière. Ainsi, le spécialiste aura la possibilité d'étudier en ligne et de manière interactive tous les contenus théoriques inclus dans une première phase d'études. Ensuite, dans une période éducative distincte, ils effectueront un stage de premier niveau dans de prestigieuses institutions de santé où, pendant 3 semaines, ils acquerront de l'expérience aux côtés des meilleurs experts.





“

*Ne manquez pas l'occasion de devenir un
psycho-oncologue talentueux et moderne
grâce aux critères innovants de ce
Mastère Hybride"*

Les spécialités médicales, dont la Psycho-oncologie, ont connu une évolution continue ces dernières années. En particulier, cette branche des soins de santé a innové dans le développement de protocoles de soins novateurs tels que le développement de thérapies collectives, de méthodologies de soutien cognitif et comportemental, parmi de nombreuses autres stratégies. Ce dynamisme scientifique a fait de cette spécialité médicale l'une des plus innovantes de ces dernières années.

C'est pourquoi TECH a mis au point une qualification qui combine, avec excellence, les matières théoriques et les compétences pratiques essentielles pour ce secteur académique. Ce modèle d'apprentissage se compose de deux phases fondamentales. La première aborde, sur une plateforme d'étude interactive et 100% en ligne, les contenus les plus innovants dans ce domaine. Pour l'étude de tous ces aspects, le spécialiste utilisera des méthodes pédagogiques innovantes telles que le *Relearning* et sera soutenu par du matériel de grande valeur didactique tel que des vidéos, des infographies et des résumés interactifs. Pendant 1.500 heures, vous n'aurez pas à vous soucier d'horaires préétablis ou de calendriers d'évaluation.

En outre, le programme diplômant comprend un séjour intensif de trois semaines dans un établissement médical de prestige international. Dans cet environnement pratique, le professionnel apprendra directement la dynamique de travail d'un spécialiste en Psycho-oncologie, en fournissant des soins directs à de vrais patients, en analysant des données techniques sur leur évolution et en discutant de traitements innovants avec des professionnels ayant une grande expérience. Il s'agit d'une magnifique opportunité d'intégrer les avancées les plus récentes de ce domaine académique dans votre pratique professionnelle quotidienne, avec une perspective clinique et théorique.

Ce **Mastère Hybride en Psycho-Oncologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des professionnels de la Psycho-oncologie, experts dans la prise en charge de patients présentant des états pathologiques tumoraux aggravés
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Plans globaux d'action systématisée sur les principales pathologies cancéreuses
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Directives de pratique clinique sur la gestion de différentes pathologies
- ♦ Le tout sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des questions controversées et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage clinique dans l'un des meilleurs hôpitaux du pays



Vous aurez accès à de multiples contenus théoriques, mis à jour en fonction des tendances internationales, tout au long de ce Mastère Hybride innovant"

“

Grâce à TECH, vous bénéficierez de 3 semaines de formation directe dans l'un des meilleurs centres cliniques, ce qui vous permettra de vous immerger complètement dans la réalité de l'intervention psycho-oncologique"

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité hybride d'apprentissage, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels de la psycho-oncologie, ont besoin d'un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques, et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique médicale, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la prise en charge des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel médical d'obtenir un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel vous devrez essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Tous les contenus de ce Mastère Hybride seront accessibles en ligne, sans restriction de temps ni évaluation continue, sur une plateforme d'étude innovante fournie par TECH.

Inscrivez-vous à cette qualification et mettez à jour vos compétences en Psycho-oncologie grâce à la formation pratique et en face-à-face la plus intensive sur le marché de l'éducation.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Ce Mastère Hybride est d'une importance vitale pour tous les spécialistes qui souhaitent mettre à jour leurs connaissances dans le domaine de la Psycho-oncologie. Grâce à ce programme innovant, conçu par TECH, les médecins maîtriseront les tendances actuelles les plus prestigieuses en matière de soins de santé et leur analyse d'un point de vue théorique. La qualification comprend également un séjour pratique sur place, unique en son genre sur le marché de l'éducation, qui facilite l'assimilation rapide et flexible des outils et des ressources de travail les plus modernes dans ce domaine professionnel.



“

Ce Mastère Hybride vous permettra d'approfondir les avantages actuels, défendus par d'éminents experts, de la thérapie collective pour les convalescents atteints de tumeurs malignes avancées"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les technologies médicales ne cessent d'évoluer pour lutter plus efficacement contre le cancer. Ainsi, les outils de travail de la Psycho-oncologie ont également progressé et de nouveaux protocoles ont été mis en place. Le spécialiste y aura accès tout au long de ce Mastère Hybride très complet.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Tout au long de cette qualification, les professionnels disposeront d'une équipe d'excellents enseignants qui leur fourniront à tout moment un accompagnement personnalisé. Ces enseignants ont choisi le contenu du programme en fonction de leur expérience pratique quotidienne, ce qui signifie que le diplôme comporte une analyse approfondie des problèmes les plus courants dans la pratique quotidienne du travail.

3. Accéder à des milieux cliniques de premier ordre

Dans la deuxième phase de ce programme, TECH a anticipé les besoins des médecins en termes de manipulation des outils et des protocoles les plus complexes dans le domaine de la Psycho-oncologie. C'est pourquoi elle a mis en place un séjour pratique sur place où les spécialistes travailleront aux côtés d'experts de premier plan dans ce domaine professionnel et dans des installations hospitalières d'envergure internationale.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Au niveau académique, peu de programmes d'études parviennent à unifier le domaine théorique et l'activité pratique avec autant d'excellence que TECH. Grâce à son modèle de Mastère Hybride, les médecins acquièrent une maîtrise globale des tendances et des techniques incorporées dans son contenu éducatif. Ils disposent également de trois semaines d'activité en face à face dans un centre prestigieux pour appliquer tout ce qu'ils ont appris dans des interventions de soins de santé.

5. Élargir les frontières de la connaissance

Cette formation vise à permettre à tous les spécialistes d'élargir leurs horizons professionnels dans une perspective internationale. Cela est possible grâce au large éventail de contacts et de collaborateurs disponibles à TECH, la plus grande université numérique du monde. Les professionnels de la santé auront ainsi l'occasion d'interagir avec des experts de différentes latitudes et de se familiariser avec les normes mondiales.

“

*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix”*

03

Objectifs

La Psycho-oncologie est un domaine médical très demandé, mais qui nécessite une mise à jour constante en raison des progrès continus qui y sont réalisés. C'est pourquoi TECH a conçu ce programme complet dans le but de fournir aux diplômés toutes les informations dont ils ont besoin pour se tenir au courant des stratégies de diagnostic, de prévention et de traitement les plus récentes et les plus efficaces. En même temps, vous aurez l'occasion de les analyser d'un point de vue pratique et théorique grâce à la modalité éducative innovante mise en œuvre pour l'occasion.





“

Grâce à cette qualification, vous serez en mesure de maîtriser les nouvelles procédures de soins pour le soutien psychologique des enfants, des conjoints et des autres membres de la famille directe des patients atteints de cancer"



Objectif général

- L'objectif général de ce Mastère Hybride est de fournir une gestion holistique des applications de la Psychologie dans la prise en charge des patients cancéreux et d'approfondir les nouveaux critères pour les professionnels médicaux en charge de ces tâches. Et d'approfondir les nouveaux critères d'action de la figure médicale en charge de ces tâches. Cela permettra de mieux définir les fonctions du psycho-oncologue dans les unités thérapeutiques spécialisées dans le traitement des tumeurs. En outre, le programme examine les différentes options thérapeutiques dans le traitement des patients, de leur famille et de leur environnement social



Grâce à cette qualification, vous serez en mesure de maîtriser les nouvelles procédures de soins pour le soutien psychologique des enfants, des conjoints et des autres membres de la famille directe des patients atteints de cancer"





Objectifs spécifiques

Module 1. Caractérisation et champs d'application de la psycho-oncologie

- ♦ Fournir les connaissances nécessaires en matière de troubles oncologiques cliniques, d'épidémiologie, d'étiologie, de facteurs de risque, de processus et de tests diagnostiques
- ♦ Formation à la conception et à la mise en œuvre de programmes de promotion de la santé et de prévention du cancer, ainsi que de programmes de détection précoce
- ♦ Capacité à argumenter sur le domaine d'étude et la profession
- ♦ Identifier les besoins sociaux des personnes atteintes de cancer et de leurs proches
- ♦ Analyser l'influence du soutien social perçu dans le domaine du cancer

Module 2. Traitements Psychologiques du Cancer et Thérapies de Troisième Génération

- ♦ Déterminer avec le patient et/ou la famille des objectifs thérapeutiques réalistes
- ♦ Formation aux méthodes d'intervention auprès des patients atteints de cancer, notamment aux techniques de traitement fondées sur des données empiriques
- ♦ Identifier les symptômes somatiques ou/et les troubles psychologiques qui sont perçus par le patient comme une menace
- ♦ Détecter et renforcer, dans la mesure du possible, les propres ressources du malade

Module 3. Aspects psychologiques les plus pertinents selon différents lieux tumoraux

- ♦ Identifier les symptômes somatiques et/ou les troubles psychologiques qui sont perçus par le patient comme menaçants
- ♦ Compenser, éliminer ou atténuer ces symptômes, contrôle des symptômes
- ♦ Détecter et renforcer, dans la mesure du possible, les propres ressources du malade
- ♦ Faciliter l'adaptation à la maladie pendant le processus de traitement biomédical (en insistant sur l'anxiété, l'angoisse, les effets secondaires de QT, les phobies aux appareils RT, les dysfonctionnements sexuels et aussi sur les admissions à l'hôpital)
- ♦ Encourager les styles d'adaptation actifs
- ♦ Faciliter l'adhésion thérapeutique aux traitements médicaux

Module 4. Protocoles pour l'intervention émotionnelle en fin de vie

- ♦ Réaliser des actions de soins préventifs pour la famille en fonction des stades de la maladie
- ♦ Traiter les conflits qui peuvent survenir en raison de croyances et de valeurs socioculturelles différentes entre l'équipe et le binôme patient-famille
- ♦ Reconnaître et répondre à la détresse spirituelle et savoir comment orienter le patient vers le professionnel approprié
- ♦ Développer des évaluations appropriées de l'importance globale des croyances spirituelles et des pratiques religieuses du patient
- ♦ Gérer les attitudes et les réactions des patients, des soignants et des professionnels découlant de la relation professionnel-patient
- ♦ Savoir intervenir dans des situations familiales particulièrement complexes
- ♦ Travail en groupes coopératifs, travail en équipes multi-professionnelles

Module 5. Évaluation et instruments de mesure

- ♦ Évaluer les problèmes psychologiques complexes
- ♦ Appliquer des procédures et des outils d'évaluation pour des symptômes spécifiques
- ♦ Acquérir la formation et les compétences nécessaires pour effectuer l'évaluation de la qualité de vie; planifier l'évaluation et utiliser des outils spécifiques, effectuer l'analyse fonctionnelle, la formulation de cas et l'établissement de rapports
- ♦ Évaluer les menaces, les besoins et les ressources de la famille en ainsi que de savoir utilisant les instruments d'évaluation familiale
- ♦ Gérer les instruments de valorisation intégrale dans les soins palliatifs et en fin de vie

Module 6. La communication avec le patient oncologique

- ♦ Travailler à partir d'une psychologie centrée sur le patient
- ♦ Gérer correctement les situations difficiles et la gestion des mauvaises nouvelles
- ♦ Prévenir et détecter les problèmes de communication (par exemple, pacte de silence) et renforcer les ressources et les stratégies des familles
- ♦ Gérer les difficultés de communication les plus complexes
- ♦ Réfléchir de manière critique sur ses attitudes et ses capacités de communication, en identifiant les éléments d'amélioration continue pendant le processus de soins

Module 7. Gestion du deuil

- ♦ Prévenir autant que possible l'apparition d'un deuil compliqué avant le décès
- ♦ Continuer à prévenir par un soutien émotionnel, après le décès, l'apparition du deuil compliqué, en fournissant les outils qui aident la personne à dire au revoir à son être cher
- ♦ Guider dans l'exécution des tâches de deuil
- ♦ Développer la capacité d'empathie, d'écoute et de compassion qui permet d'être en phase avec la douleur de la personne malade, sans s'impliquer outre mesure et, en même temps, de créer un lien thérapeutique suffisamment fort face aux difficultés qui peuvent se présenter

Module 8. Autres interventions psychologiques dans des domaines spécifiques liés au cancer

- ♦ Gérer en profondeur le protocole combiné pour le processus de sevrage tabagique et la prévention des rechutes
- ♦ Former les aptitudes et les compétences nécessaires à la sélection, à la formation et à la supervision des volontaires
- ♦ Détecter les facteurs psychologiques associés à la participation aux programmes de Screening et de conseil génétique, et encourager la participation à ces programmes en augmentant la perception de contrôle
- ♦ Analyser l'utilité et certains des avantages de la thérapie de groupe avant au traitement individuel
- ♦ Approfondir les programmes de préparation psychologique pour les différents traitements oncologiques médicaux et les effets secondaires qui en découlent
- ♦ Être capable d'identifier et de pallier les séquelles qui restent chez les survivants du cancer

Module 9. La recherche sur le cancer

- ♦ Concevoir, élaborer et exécuter un projet de recherche
- ♦ Formuler des hypothèses de recherche scientifique
- ♦ Analyser les résultats et rédiger des conclusions
- ♦ Former à la communication scientifique de la recherche
- ♦ Définir les limites éthiques d'un projet de recherche
- ♦ Avoir la capacité d'appliquer des preuves empiriques dans les soins aux patients
- ♦ Connaître les guides de bonnes pratiques cliniques et les normes des comités d'éthique

Module 10. Aspects éthiques en psycho-oncologie et psychologie des soins palliatifs

- ♦ Analyser les dilemmes éthiques en profondeur et dans une perspective interdisciplinaire
- ♦ Identifier les problèmes bioéthiques dans le comportement des professionnels, dans l'activité de soins ou dans la recherche biomédicale
- ♦ Argumenter les décisions dans le domaine biomédical par des jugements de valeur éthiques bien fondés
- ♦ Développer des compétences d'expression et de communication sur les questions de bioéthique afin d'être en mesure d'interagir dans un environnement de comité d'éthique



Ce programme de TECH complet, face à face et innovant, ajoutera à vos compétences professionnelles les techniques les plus précises pour le développement de thérapies via l'Internet"

04

Compétences

A l'issue de ce Mastère Hybride, le spécialiste sera prêt à pratiquer les protocoles les plus modernes de la Psycho-oncologie. Tout cela est possible grâce à l'étendue des compétences offertes par cette qualification, où les étudiants auront accès aux principales innovations pratiques et théoriques de cette spécialité.



“

Ce programme a été conçu de manière à ce que, après avoir terminé l'étude théorique de ses contenus, vous puissiez les mettre en œuvre de manière pratique, lors d'un séjour hospitalier en face à face, et ainsi consolider votre maîtrise de ceux-ci"



Compétences générales

- ◆ Effectuer l'évaluation et le diagnostic afin de commencer le traitement des patients atteints de cancer
- ◆ Connaître le domaine d'étude et la profession pour mieux comprendre la maladie
- ◆ Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour se tenir au courant des nouveaux développements de la maladie
- ◆ Améliorer les compétences en matière de recherche, de traitement et d'analyse des informations provenant de différentes sources
- ◆ Prendre des décisions dans des situations stressantes



Cette qualification vous permettra de mettre en œuvre un soutien psychologique de qualité pour les familles des patients atteints de cancer en fin de vie"





Compétences spécifiques

- ♦ Développer les compétences empathiques des étudiants face aux patients en phase terminale
- ♦ Identifier les points forts du patient afin de le motiver à poursuivre le traitement
- ♦ Faciliter l'adaptation du patient à sa nouvelle réalité, avant, pendant et après le traitement
- ♦ Élaborer des plans de deuil pour aider les membres de la famille et les patients à faire leur deuil
- ♦ Différencier entre les émotions et les comportements inadaptés pour prévenir les patients de l'automutilation
- ♦ Prenez soin de vous pour éviter le stress lié au travail
- ♦ Élaborer des plans d'adaptation pour faire face à l'annonce d'une maladie en phase terminale
- ♦ Améliorer les compétences de communication pour avoir des discussions assertives avec les membres de la famille du patient
- ♦ Aider les différents professionnels impliqués dans le traitement du patient à communiquer avec la famille

05

Direction de la formation

Afin d'offrir aux médecins un programme académique complet, TECH a réuni les meilleurs enseignants possibles. Ils ont intégré les sujets les plus innovants dans le domaine de la Psycho-oncologie dans différents modules éducatifs. Ils rassemblent leurs expériences les plus précieuses, étayées par des publications scientifiques et des stratégies cliniques de pointe. Grâce aux conseils personnalisés de cette équipe d'experts, les spécialistes seront en mesure de se mettre à jour et de mettre en œuvre certains des protocoles les plus innovants pour la gestion psychologique des patients en oncologie.



“

Ne manquez pas l'occasion d'apprendre tout ce qu'il y a de nouveau dans le domaine de la Psycho-oncologie avec les meilleurs experts à portée de TECH"

Direction



Dr Garrido Jiménez, Sergio

- ♦ Directeur de l'Équipe de Soins Psychosociaux de l'Association Espagnole contre le Cancer à Jaén
- ♦ Psycho-oncologue à l'Unité d'Oncologie Médicale du Complexe Hospitalier de Jaén
- ♦ Psycho-oncologue dans l'Unité d'Oncohématologie de l'Hôpital Universitaire Doctor Sagaz
- ♦ Psychologue dans l'Unité de Douleur de l'Hôpital Universitaire San Agustín
- ♦ Psychologue dans l'Unité de Soins Palliatifs de l'Hôpital San Juan de la Croix
- ♦ Psychologue dans l'Unité de Soins à Domicile de l'Hôpital Alto Guadalquivir
- ♦ Psychologue Généraliste de la Santé par le Gouvernement Régional Andalou (Junta de Andalucía)
- ♦ Master en Psycho-oncologie l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychologie à l'Université de Jaén
- ♦ Membre de: Société espagnole de psycho-oncologie, Association espagnole de psychologie de la santé (AEPSIS), Comité d'Éthique de la Recherche sur les médicaments (CEIm), province de Jaén - Comité d'Éthique de la Recherche

Professeurs

Dr Ortega Armenteros, María Carmen

- ♦ Médecin au Sein de l'Équipe de Soutien aux Soins Palliatifs Complexe Hospitalier de Jaén
- ♦ Médecin dans l'Équipe Mixte de Support en Soins Palliatifs Hôpital San Juan de La croix
- ♦ Médecin de l'Unité de Soins à domicile de l'Association Espagnole Contre le Cancer, en Collaboration avec le Service de Santé d'Andalousie
- ♦ Docteur en Médecine
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie. Université de Grenade
- ♦ Spécialiste en Oncologie Médicale Hôpital Universitaire Clinique San Cecilio
- ♦ Master en Soins Palliatifs. Université de Valladolid (UVa)
- ♦ Expert en Soins Palliatifs. Université de Grenade
- ♦ Membre de: Association Espagnole Contre le Cancer, Membre de la Société Espagnole de Soins Palliatifs (SECPAL)

Dr Montes Berges, Beatriz

- ♦ Psychologue et Criminologue
- ♦ Chercheuse Principale pour l'Espagne dans le projet européen NET-CARE: Networking and Caring for Migrant and Refugee Women project (Projet de mise en réseau et de prise en charge des femmes migrantes et réfugiées)
- ♦ Directrice du Projet du Pacte d'État contre la Violence de Genre
- ♦ Professeur de Psychologie à l'Université de Jaén
- ♦ Gestalt-thérapie
- ♦ Conseiller Scientifique de la Commission des Soins Palliatifs du Collège Officiel de Psychologie de l'Andalousie Orientale (COPAO)
- ♦ Auteur de livres tels que *Las princesas que juegan al fútbol y los príncipes que saltan a la cuerda. Sensibilisation des élèves à la présence de stéréotypes et stratégies pour éviter leur influence sur la prise de décision et l'Empathie: la capacité de se sentir comme l'autre personne: pourquoi certaines personnes sont-elles incapables de regarder les nouvelles?*
- ♦ Psychologue et Criminologue à l'Université de Grenade
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Université de Grenade
- ♦ Membre de: Présidente de l'Association des Centres de Santé Psychologique (ACESAP)

Dr Pino Estrada, Marta

- ♦ Psycho-oncologue à l'Association Espagnole Contre le Cancer (AECC)
- ♦ Psychologue à la Clinique de Réhabilitation Intégrale Bartolomé Porte, un centre Interdisciplinaire
- ♦ Licence en Psychologie à l'Université de Jaén
- ♦ Spécialiste en Psychologie de l'Enfant et Neuropsychologie à Euroinova International Online Education
- ♦ Master en Psycho-oncologie l'Université Complutense de Madrid

Dr Cárdenas Quesada, Nuria

- ♦ Spécialiste en Oncologie Médicale
- ♦ Médecin Assistant du Service de Médecine Oncologique Hôpital Universitaire de Jaén
- ♦ Secrétaire du Sous-comité des Tumeurs Thoraciques Hôpital Universitaire de Jaén
- ♦ Co-fondatrice Association de Bioéthique et de Droit (ABD)
- ♦ Coordinatrice de l'Enseignement de plusieurs sessions cliniques accréditées par l'Agence Andalouse de Qualité Sanitaire
- ♦ Tutrice des Résidents en Oncologie Médicale Hôpital Universitaire de Jaén
- ♦ Licence en Médecine et en Chirurgie. Université de Grenade
- ♦ Doctorat Complet et Aptitude à la Recherche dans les domaines de la Radiologie (Diagnostique et Thérapeutique), de la Médecine Physique et de la Physique Médicale. Université de Grenade

Dr Aranda López, María

- ♦ Psychologue experte en Urgences et Catastrophes
- ♦ Docteur en Psychologie
- ♦ Collaboratrice de divers programmes de volontariat, de santé, de programmes destinés aux personnes en risque d'exclusion sociale ou aux personnes vulnérables et de programmes d'orientation professionnelle
- ♦ Membre de: Département de Psychologie (GP) Université de Jaén, Groupe de Recherche, Analyse Psychosociale du Comportement dans la Nouvelle Réalité Sociale (HUM-651), Groupe d'Évaluation et d'Intervention Psychologique (HUM-836)

06

Plan d'étude

Ce programme, composé d'un grand nombre de modules académiques, fournit un aperçu complet des critères les plus récents dans le domaine de la Psycho-oncologie. En particulier, ce programme se penche sur ses domaines d'application et sur la manière dont ses stratégies peuvent varier en fonction de l'état de la maladie, de la condition physique du patient, parmi d'autres aspects à évaluer. Parallèlement, il explore la gestion du deuil pour les proches du patient décédé ou en soins palliatifs. Tous ces contenus seront examinés à l'aide de la méthodologie didactique innovante de *Relearning* et les sujets théoriques seront accompagnés de vidéos, d'infographies et d'autres ressources multimédias.



“

Vous consacrerez 1.500 heures à l'étude de ce programme et vous maîtriserez effectivement les aspects les plus modernes de la Psycho-oncologie"

Module 1. Caractérisation et champs d'application de la psycho-oncologie

- 1.1. Le cancer et son impact sur la société actuelle
 - 1.1.1. Variabilité culturelle
 - 1.1.2. Incidence, prévalence et mortalité
- 1.2. Mythes, croyances et pseudo-thérapies du cancer
- 1.3. Soins médicaux pour les patients atteints de cancer
 - 1.3.1. Dépistage précoce du cancer
 - 1.3.2. Chirurgie et traitement
- 1.4. Facteurs de risque et cancer
 - 1.4.1. Psychoneuroimmunologie
 - 1.4.2. Stress, styles d'adaptation et variables de personnalité
- 1.5. Prévention du cancer
 - 1.5.1. Prévention primaire et secondaire
 - 1.5.2. Éducation à la santé et modes de vie sains
- 1.6. Fonctions du psycho-oncologue. Son rôle au sein de l'hôpital
- 1.7. Enseignement, formation, spécialisation et accréditation en psycho-oncologie
- 1.8. Objectifs et domaines de l'intervention psychologique chez les patients atteints de cancer et leurs familles
- 1.9. Autres disciplines liées à la Psycho-oncologie
 - 1.9.1. La psycho-oncologie comme intersection entre l'oncologie et la psychologie de la santé
- 1.10. Approches des besoins des malades du cancer
 - 1.10.1. Impact sur l'économie et l'emploi. Réintégration sur le marché du travail
 - 1.10.2. Soutien social et cancer

Module 2. Traitements Psychologiques du Cancer et Thérapies de Troisième Génération

- 2.1. Traitements psychologiques efficaces en psychologie
- 2.2. Thérapie cognitive comportementale dans le traitement du cancer
 - 2.2.1. Identification des pensées automatiques et modification des cognitions
 - 2.2.2. Techniques de contrôle de l'activation
 - 2.2.2.1. Techniques de contrôle de l'activation
 - 2.2.2.2. Relaxation musculaire progressive
 - 2.2.3. Activation comportementale
 - 2.2.4. Techniques d'exposition et imagination guidée
- 2.3. Programme de formation cognitive
- 2.4. Programme de réadaptation physique
- 2.5. *Mindfulness* ou pleine conscience
 - 2.5.1. Programme d'entraînement en *mindfulness*
 - 2.5.2. Pratique de la compassion et de la compassion personnelle
- 2.6. Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT)
 - 2.6.1. Composants de l'ACT et méthodes cliniques
- 2.7. Thérapie centrée sur la recherche du sens
 - 2.7.1. Cancer et sens. Exploration des sources de sens
- 2.8. Thérapie de la dignité
 - 2.8.1. Le concept de dignité chez le malade du cancer
 - 2.8.2. Modèles de dignité. Chochinov
- 2.9. Traitement familial systémique
 - 2.9.1. Famille et cancer. Dynamiques familiales les plus fréquentes
- 2.10. Pseudothérapies et pseudosciences contre le cancer
 - 2.10.1. Positionnement des organismes officiels
 - 2.10.2. Pseudothérapies et pseudosciences avec et sans preuves scientifiques

Module 3. Aspects psychologiques les plus pertinents selon différents lieux tumoraux

- 3.1. Leucémies, lymphomes et myélomes
 - 3.1.1. Transplantation de moelle osseuse et isolement cellulaire
- 3.2. Cancer du sein et cancer gynécologique
 - 3.2.1. Image corporelle
 - 3.2.2. Sexualité
 - 3.2.3. Estime de soi
 - 3.2.4. Effet *Chemobrain*
- 3.3. Cancer de la prostate
 - 3.3.1. Incontinence et impuissance sexuelle
- 3.4. Cancer du côlon et du système digestif
 - 3.4.1. Vivre avec une colostomie
- 3.5. Intervention chez les patients laryngectomisés
 - 3.5.1. Intervention orthopédique
 - 3.5.2. Altération de la vie socioprofessionnelle
- 3.6. Tumeurs de la tête et du cou
- 3.7. Cancer de la thyroïde
- 3.8. Tumeurs du système nerveux central
 - 3.8.1. Déficits cognitifs et limitations de la mobilité
- 3.9. Cancer du poumon
- 3.10. Cancer des enfants
 - 3.10.1. Développement émotionnel et intellectuel de l'enfant
 - 3.10.2. Impact social sur l'enfant
 - 3.10.3. Impact sur la famille

Module 4. Protocoles pour l'intervention émotionnelle en fin de vie

- 4.1. Objectif des soins palliatifs
- 4.2. Évaluation de la souffrance
- 4.3. Le processus d'adaptation psychosociale en fin de vie
 - 4.3.1. Adaptation vs. Maladaptive
- 4.4. Le modèle d'interaction triadique patient-famille-professionnel de santé
- 4.5. Interventions spécifiques centrées sur le patient
 - 4.5.1. Anxiété
 - 4.5.2. Tristesse
 - 4.5.3. Hostilité
 - 4.5.4. Peur
 - 4.5.5. Colère
 - 4.5.6. Dénî
 - 4.5.7. Retrait
- 4.6. Besoins spécifiques de la famille. Évaluation de l'unité patient-famille
 - 4.6.1. La conspiration du silence
 - 4.6.2. Incapacité familiale
- 4.7. Interventions destinées aux professionnels de la santé
 - 4.7.1. Travail en équipe multidisciplinaire
 - 4.7.2. Prévention du syndrome de *Burnout*
- 4.8. Attention aux besoins spirituels du patient
 - 4.8.1. Le modèle d'accompagnement spirituel de SECPAL
 - 4.8.2. Détresse existentielle et expérience religieuse
- 4.9. L'intervention psychologique en soins palliatifs pédiatriques
- 4.10. Processus de décision anticipée et planification (ADP)
 - 4.10.1. Déclaration et enregistrement des testaments de vie anticipés

Module 5. Évaluation et instruments de mesure

- 5.1. L'entretien clinique en psycho-oncologie
- 5.2. Évaluation des besoins des malades du cancer
 - 5.2.1. Questionnaire d'évaluation des besoins (*Needs Evaluation Questionnaire, NEQ*)
 - 5.2.2. Instrument d'évaluation des besoins du patient (*Patient Needs Assessment Tool, PNTA*)
 - 5.2.3. Questionnaire sur les besoins en Cancer (*The short-form Cancer Needs Questionnaire, CNQ*)
- 5.3. Évaluation de la qualité de vie en malades du cancer
 - 5.3.1. Questionnaire de EORTC (*European Organization for Research and Therapy of Cancer*)
 - 5.3.2. Questionnaire de FACT (*Functional Assessment of Cancer Therapy*)
 - 5.3.3. Questionnaire de santé SF 36
- 5.4. Principaux questionnaires d'évaluation des symptômes physiques du cancer
 - 5.4.1. Version espagnole du *Edmonton Symptom Assessment System (ESAS)*
 - 5.4.2. Questionnaires d'évaluation de la douleur
 - 5.4.3. Questionnaires d'évaluation de la fatigue et de la qualité du sommeil
 - 5.4.4. Questionnaires de *screening* cognitif et d'état fonctionnel
 - 5.4.5. Questionnaires pour l'évaluation de la sexualité
- 5.5. Détection du malaise et évaluation de la souffrance
 - 5.5.1. Questionnaire de dépistage de la détresse émotionnelle (DME)
 - 5.5.2. Thermomètre de distraction émotionnelle
 - 5.5.3. Échelle d'anxiété et de dépression de l'hôpital (HAD)
 - 5.5.4. La perception subjective du passage du temps
 - 5.5.4.1. Les temps d'attente en oncologie
- 5.6. Évaluation et évaluation socio-familiale
 - 5.6.1. Perception de la fonction familiale. Questionnaire PAYER familial
 - 5.6.2. Indice des relations familiales (*Family Relationship Index, FRI*)
 - 5.6.3. Inventaire familial autodéclaré (*Self report Family Inventory, SFI*)
- 5.7. Questionnaires d'évaluation de la prise en charge des patients cancéreux
 - 5.7.1. Échelle d'ajustement mental au cancer (*Mental Adjustment to Cancer, MAC*)
 - 5.7.2. Questionnaire pour mesurer les styles d'affrontement. Échelle de style de comportement Miller (*Miller Behavioral Style Scale, MBSS*)
 - 5.7.3. Questionnaire COPE



- 5.8. Outil d'évaluation des besoins spirituels
 - 5.8.1. Échelle d'évaluation des besoins et du bien-être spirituel du GES. SECPAL
 - 5.8.2. Test du but dans la vie et FACIT-Sp (*Functional Assessment of Chronic Illness Therapy Spiritual Well Being*)
 - 5.8.3. L'inventaire de la dignité du patient (*The Patient Dignity Inventory*)
- 5.9. Auto-évaluation et observation
 - 5.9.1. Formulation de cas cliniques
- 5.10. Évaluation psychologique de l'enfant en soins palliatifs

Module 6. La communication avec le patient oncologique

- 6.1. Maladie, communication et relation d'aide
 - 6.1.1. La communication médecin-malade comme facteur possible d'amélioration ou yatrogénie. Prévention de la douleur et de la souffrance
 - 6.1.2. Obstacles à la communication
- 6.2. Comment annoncer une mauvaise nouvelle en cas de cancer?
 - 6.2.1. Réponses à des questions difficiles
 - 6.2.2. Communication dans les situations compliquées
- 6.3. Techniques de *Counselling* dans la pratique clinique
 - 6.3.1. Attitudes en matière de *counselling*
 - 6.3.2. Communication assertive
 - 6.3.3. Contrôle émotionnel
 - 6.3.4. Solutions de problèmes et prise de décision responsable
- 6.4. Modèles de relation et d'influence thérapeutique
 - 6.4.1. Modèle paternaliste
 - 6.4.2. Modèle informatif
 - 6.4.3. Modèle interprétatif
 - 6.4.4. Modèle délibératif
- 6.5. Outils pour le soutien émotionnel dans le cancer
 - 6.5.1. Comment parler à un malade du cancer? Guide pour la famille et les amis
 - 6.5.2. Niveaux d'interaction émotionnelle
- 6.6. Communication non verbale dans la relation d'aide

- 6.7. Communication dans les soins palliatifs et en fin de vie
 - 6.7.1. Apprendre à parler de la mort
- 6.8. Parler du cancer aux enfants
- 6.9. La communication chez les personnes ayant un déficit de communication
- 6.10. Traitement du cancer dans les médias
 - 6.10.1. Le cancer sur les réseaux sociaux

Module 7. Gestion du deuil

- 7.1. Mort, culture et société
 - 7.1.1. Les professionnels de santé face à la mort
- 7.2. Évaluation psychologique du deuil
 - 7.2.1. Entrevue et outils d'évaluation spécifiques
- 7.3. Réactions de deuil fréquentes
 - 7.3.1. Duel normal et duel compliqué
 - 7.3.2. Facteurs de vulnérabilité
 - 7.3.3. Diagnostic différentiel entre deuil et dépression
- 7.4. Principaux modèles théoriques sur le deuil
 - 7.4.1. La théorie de l'attachement de Bowlby
 - 7.4.2. Croyances nucléaires et reconstruction de sens
 - 7.4.3. Modèles conceptuels sur le traumatisme
- 7.5. Objectifs de l'intervention en deuil et interventions recommandées
 - 7.5.1. Facilitant le processus normal de deuil. Prévention du deuil compliqué
 - 7.5.2. Suggestions d'intervention avant et après le décès
 - 7.5.3. Psychothérapie du deuil à partir d'un modèle relationnel intégratif
- 7.6. Intervention de groupe dans la prise en charge du deuil
 - 7.6.1. Intervention psychologique en deuil pour la perte d'un enfant
- 7.7. Les étapes du deuil
 - 7.7.1. Tâches de deuil
- 7.8. Le deuil chez les enfants
- 7.9. Suicide et cancer
- 7.10. Psychopharmacologie dans l'attention au deuil

Module 8. Autres interventions psychologiques dans des domaines spécifiques liés au cancer

- 8.1. Traitement psychologique pour le sevrage tabagique:
 - 8.1.1. Mythes sur le tabac
 - 8.1.2. Analyse du comportement tabagique. Dépendance physique et psychologique
 - 8.1.3. Structure du programme. Sessions et méthodologie
 - 8.1.4. Abstinence et prévention des rechutes
- 8.2. Dépistage précoce du cancer
 - 8.2.1. Tests de *screening* (mammographie, TSOH, cytologie, etc.)
 - 8.2.2. Anxiété anticipative et difficultés de participation
 - 8.2.3. Conseil génétique oncologique
- 8.3. Groupes d'entraide ou d'entraide
- 8.4. Groupes psychoéducatifs pour familles et patients
 - 8.4.1. Thèmes à traiter et méthodologie de travail
 - 8.4.2. Critères d'inclusion et d'exclusion
- 8.5. Intervention psychologique chez les survivants du cancer. Retour à la "normale"
- 8.6. Contrôle des effets secondaires chez les patients atteints de cancer
 - 8.6.1. Contrôle de la douleur
 - 8.6.2. Contre la fatigue et le sommeil
 - 8.6.3. Contrôle de la sexualité
 - 8.6.4. Troubles cognitifs. Effet *Chemobrain*
- 8.7. Préparation et intervention pour l'hospitalisation et la chirurgie
- 8.8. Préparation psychologique aux autres traitements médicaux (chimiothérapie, radiothérapie, etc.)
- 8.9. Intervention psychologique dans la transplantation de moelle osseuse (BMT)
- 8.10. Stratégies pour former le bénévole aux soins aux malades du cancer
 - 8.10.1. L'entretien sur le bénévolat. Affectation et adéquation du volontaire à chaque profil
 - 8.10.2. Formation spécifique du volontaire. Tutorat et suivi

Module 9. La recherche sur le cancer

- 9.1. Déclaration mondiale pour la recherche sur le cancer
- 9.2. Méthodologie de la recherche sur le cancer
 - 9.2.1. Domaine de la prévention du cancer
 - 9.2.2. Zone de traitement du cancer
- 9.3. Erreurs fréquentes dans la recherche en psycho-oncologie
- 9.4. Étapes à suivre pour effectuer des recherches en Psycho-oncologie
- 9.5. Recherche épidémiologique sur le cancer
- 9.6. Recherche biomédicale
 - 9.6.1. Participation à des essais cliniques sur le cancer
 - 9.6.2. Préoccupations, risques et avantages
 - 9.6.3. Répartition des essais cliniques par type de cancer
- 9.7. Avancées majeures dans la recherche
 - 9.7.1. Domaines prioritaires de la recherche en psycho-oncologie
 - 9.7.2. Domaines prioritaires de la recherche en soins palliatifs
 - 9.7.3. Nouvelles lignes de recherche
- 9.8. Impact de la pandémie de COVID19 sur les personnes touchées par le cancer en Espagne
- 9.9. Lignes de recherche sur le travail social
- 9.10. Publications sur la psycho-oncologie et les soins palliatifs dans des revues scientifiques
 - 9.10.1. Rédaction d'articles scientifiques

Module 10. Aspects Éthiques en Psycho-oncologie et Psychologie des Soins Palliatifs

- 10.1. Dire ou ne pas dire la vérité à la personne malade. Gérer la vérité supportable
- 10.2. Cancer et éthique, une interaction complexe
 - 10.2.1. La bioéthique fondée sur des principes
 - 10.2.2. Bioéthique personnaliste
 - 10.2.3. Principe du double effet
- 10.3. Fondements anthropologiques
 - 10.3.1. L'expérience de la fragilité
 - 10.3.2. L'expérience de la souffrance
 - 10.3.3. La personne en tant que guérisseur blessé

- 10.4. Droits des patients atteints de cancer
 - 10.4.1. Loi sur l'Autonomie du Patient
 - 10.4.2. Consentement éclairé
 - 10.4.3. LOPD et confidentialité de l'histoire clinique
- 10.5. Devoirs éthiques des professionnels de la santé s'occupant de patients atteints de cancer
- 10.6. La mort dans la dignité
 - 10.6.1. Suicide assisté et euthanasie
 - 10.6.2. Adéquation ou limitation du traitement, refus de traitement, sédation, obstination thérapeutique
- 10.7. La participation du patient au processus de la maladie, au traitement et à la prise de décision
 - 10.7.1. Le dialogue moral
- 10.8. L'humanisation des soins contre le cancer
 - 10.8.1. Qualité et chaleur
- 10.9. Comités d'éthique des soins de santé et recherche clinique
- 10.10. Inégalités et équité en matière de cancer
 - 10.10.1. Soins psychologiques en cas de cancer dans le Système National de Santé Espagnol
 - 10.10.2. Situation actuelle des soins palliatifs



Accédez au programme complet de ce diplôme à partir d'une plateforme d'apprentissage 100% en ligne, interactive et sans horaires d'étude préétablis"

07

Pratiques Cliniques

A l'issue de la période de formation en ligne de ce Mastère Hybride, le médecin sera confronté à une pratique clinique de premier ordre. Tout au long de cette phase académique, il sera largement soutenu par un tuteur assistant qui supervisera et assurera sa progression académique.





“

Maîtriser les principales nouveautés dans le domaine de la Psycho-oncologie dans un hôpital doté de ressources cliniques maximales et d'un prestige international"

Les pratiques cliniques de ce Mastère Hybride en Psycho-oncologie intègrent un nombre varié de structures hospitalières. Ainsi, le médecin pourra choisir celui qui correspond le mieux à sa situation géographique et à ses intérêts pour la suite de sa formation. Une fois le séjour pédagogique commencé, le spécialiste restera dans l'institution pendant 3 semaines, en effectuant des journées de 8 heures consécutives, du lundi au vendredi.

De même, les établissements de santé choisis par TECH pour ce type d'études se distinguent par leur équipement et leurs ressources sanitaires de pointe. Ils disposent également d'un personnel d'experts dotés d'une grande expérience qui, à tout moment, partageront leurs expériences avec l'étudiant. De son côté, un tuteur assistant sera chargé de superviser tous les progrès académiques et d'intégrer le diplômé dans différentes tâches et dans la discussion de protocoles d'intervention pour des cas réels.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique médicale (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre est subordonnée à la fois à l'adéquation des patients et à la disponibilité du centre et à sa charge de travail, les activités proposées sont les suivantes:





Module	Activité pratique
Méthodes d'évaluation en Psycho-oncologie	Personnaliser les interventions psychologiques pour répondre aux besoins individuels de chaque patient
	Appliquer l'Outil d'évaluation des besoins du patient pour évaluer les besoins individuels du patient
	Mettre en œuvre des Questionnaires pour l'évaluation de la douleur, de la fatigue et de la qualité du sommeil chez les patients recevant des soins palliatifs pour des tumeurs agressives
	Évaluer l'état émotionnel du patient après avoir reçu le diagnostic de cancer à l'aide du Questionnaire de Dépistage de la Détresse Émotionnelle
	Évaluer la coexistence et l'état de la cellule familiale au moyen d'instruments sociologiques et psychologiques spécifiques tels que l'indice des Relations Familiales
	Enregistrer la réponse du patient à l'intervention thérapeutique à l'aide de l'Échelle d'évaluation des besoins spirituels et du bien-être (GES Spiritual Needs and Well-being Assessment Scale) et du Test du but dans la Vie (Purpose in Life Test)
Stratégies d'intervention en Psycho-oncologie	Identifier et modifier les schémas de pensée et de comportement négatifs qui peuvent contribuer à l'anxiété, à la dépression et au stress chez les personnes atteintes d'un cancer à l'aide de la Thérapie Cognitivo-Comportementale
	Offrir un espace sûr et confidentiel aux personnes atteintes d'un cancer pour qu'elles puissent parler de leurs préoccupations, de leurs craintes et de leurs doutes liés à la maladie grâce à la Thérapie de Soutien
	Enseigner aux personnes atteintes d'un cancer des techniques de Mindfulness et de Méditation pour qu'elles soient présentes et conscientes de leurs pensées, de leurs émotions et de leurs sentiments
	Proposer des activités intéressantes et gratifiantes par le biais de l'Ergothérapie et de la Thérapie récréative afin d'aider les patients à maintenir leur qualité de vie pendant et après le traitement
	Mettre en place des services de conseil par internet, qui peuvent être utiles aux personnes atteintes d'un cancer vivant dans des régions isolées
Mécanismes de gestion du deuil dans les familles des patients atteints de cancer	Aider les membres de la famille à gérer leurs émotions, à s'adapter au changement et à apprendre des stratégies de gestion du deuil par le biais de Conseils individuels
	Mettre en place des Groupes de Soutien où les membres de la famille peuvent bénéficier d'un contact avec d'autres personnes qui vivent des situations similaires
	Impliquer les membres de la famille dans des thérapies alternatives de deuil telles que la méditation, le yoga et l'art-thérapie peut aider à réduire le stress et à améliorer le bien-être émotionnel
	Améliorer le bien-être émotionnel des enfants et des adolescents atteints de cancer, car ils ont des besoins spécifiques
	Faire face aux exigences émotionnelles et pratiques du cancer grâce à des séances de Thérapie familiale ou de couple

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage.

A cette fin, cette entité éducative s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la Formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où suivre les Pratiques Cliniques?

Ce programme de Mastère Hybride comprend un séjour dans une clinique hospitalière reconnue, où le spécialiste pourra compléter sa formation académique et aborder toutes les questions pratiques. Cette extension de la qualification se déroulera sur 3 semaines et rapprochera le médecin des défis quotidiens de la profession, confronté à des cas réels de pathologies cancéreuses et aux exigences psychologiques de ces patients.





“

Prolonge la formation théorique par un séjour dans un centre hospitalier, qui vous aidera dans votre travail clinique quotidien”

tech 42 | Où suivre les Pratiques Cliniques?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Médecine

Hospital HM Torrelodones

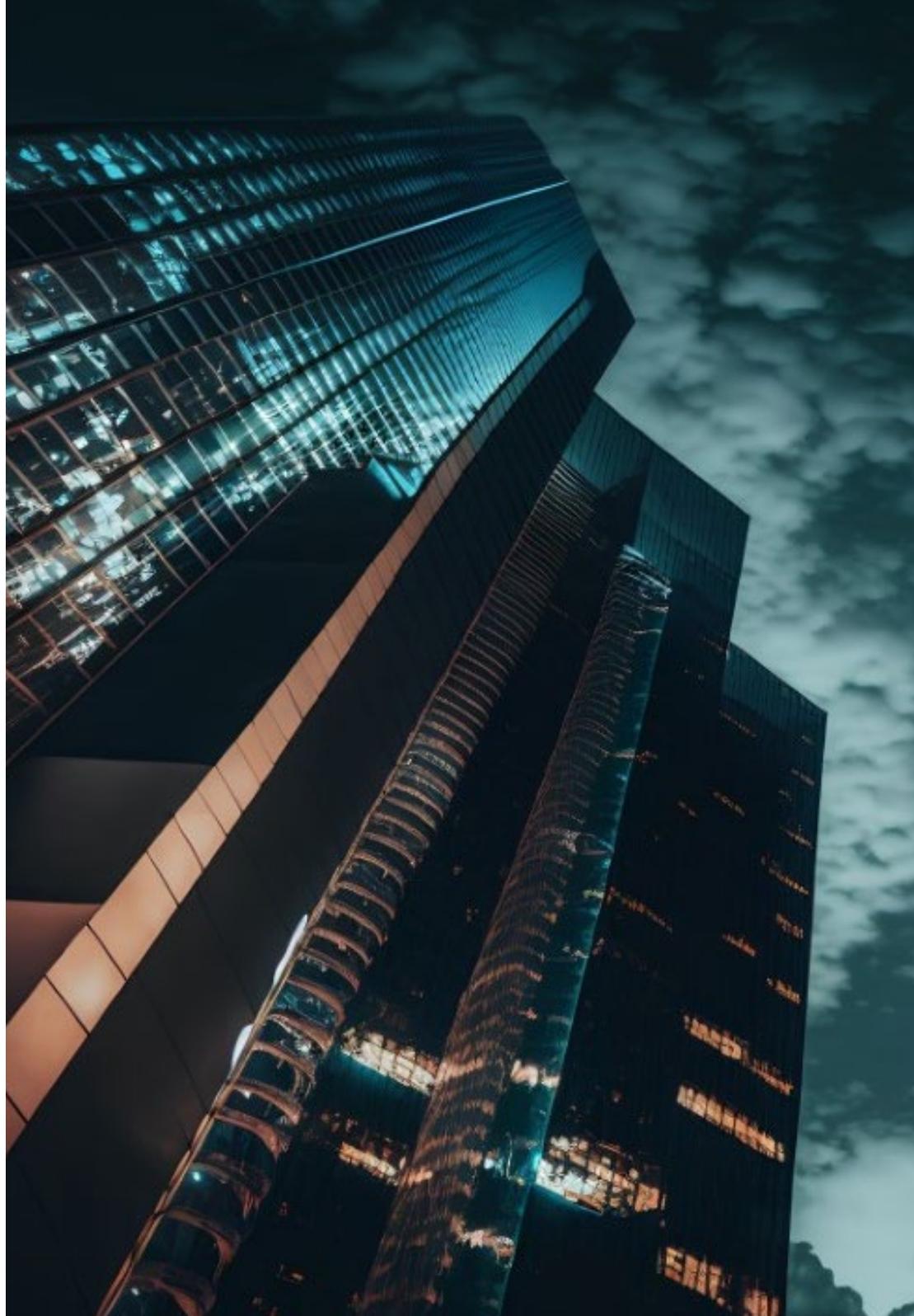
Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250 Torrelodones, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs





Médecine

HM CIOCC - Centro Integral Oncológico Clara Campal

Pays Ville
Espagne Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Gynécologie Oncologique
- Ophtalmologie Clinique



Médecine

HM CIOCC Barcelona

Pays Ville
Espagne Barcelone

Adresse: Avenida de Vallcarca, 151, 08023, Barcelona

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute La Géographique espagnole

Formations pratiques connexes:

- Avancées en Hématologie et Hémothérapie
- Soins Infirmiers en Oncologie



Médecine

HM CIOCC Galicia

Pays Ville
Espagne La Corogne

Adresse: Avenida das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Gynécologie Oncologique
- Ophtalmologie Clinique

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



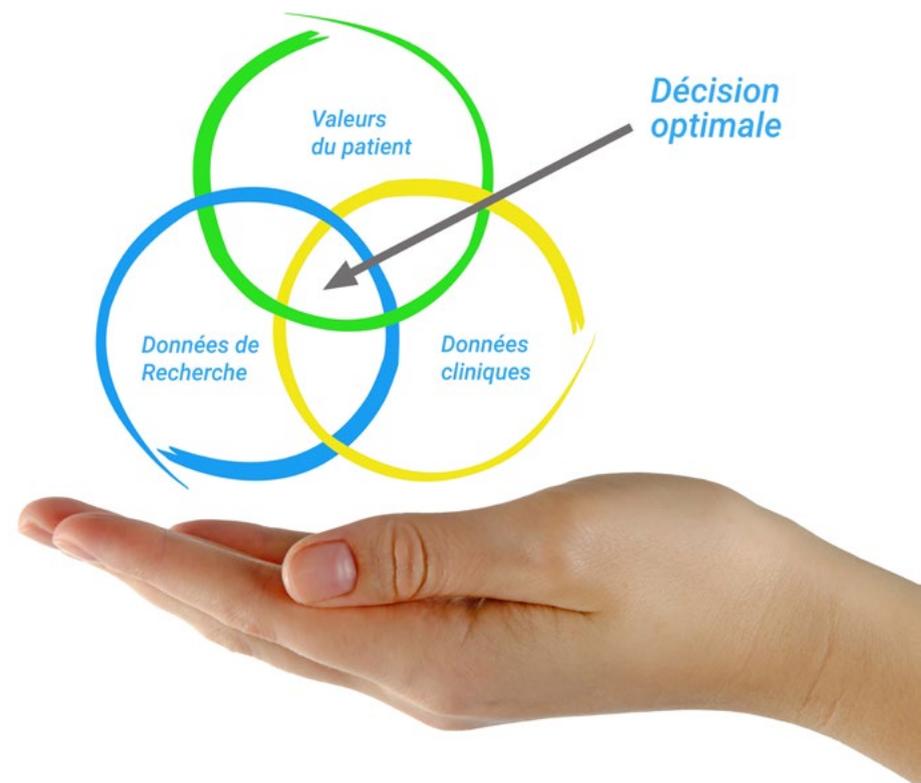
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

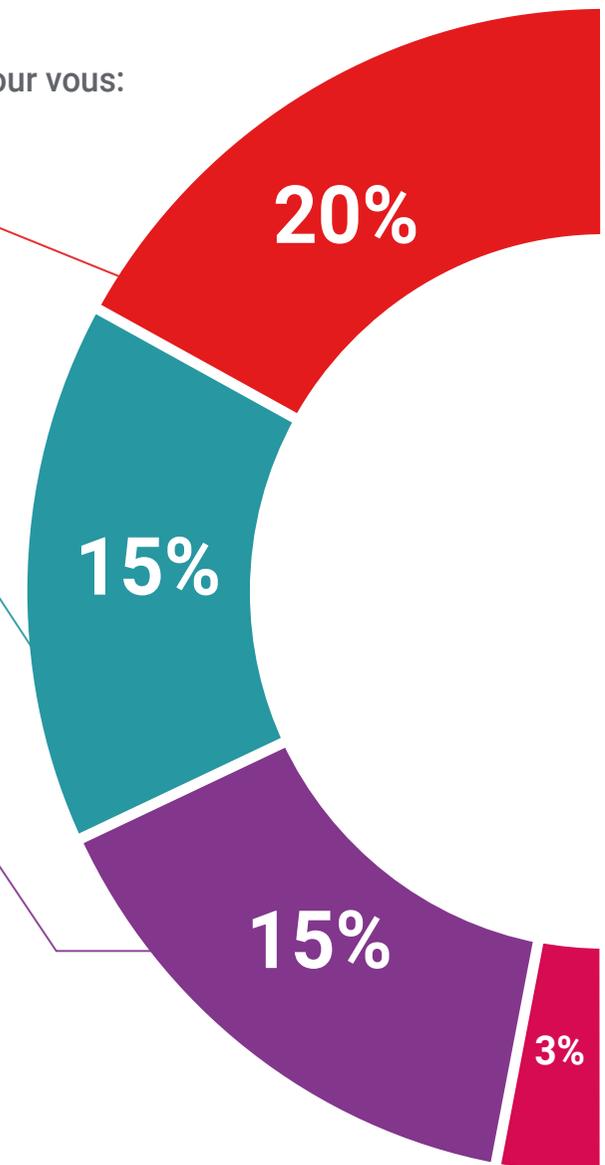
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

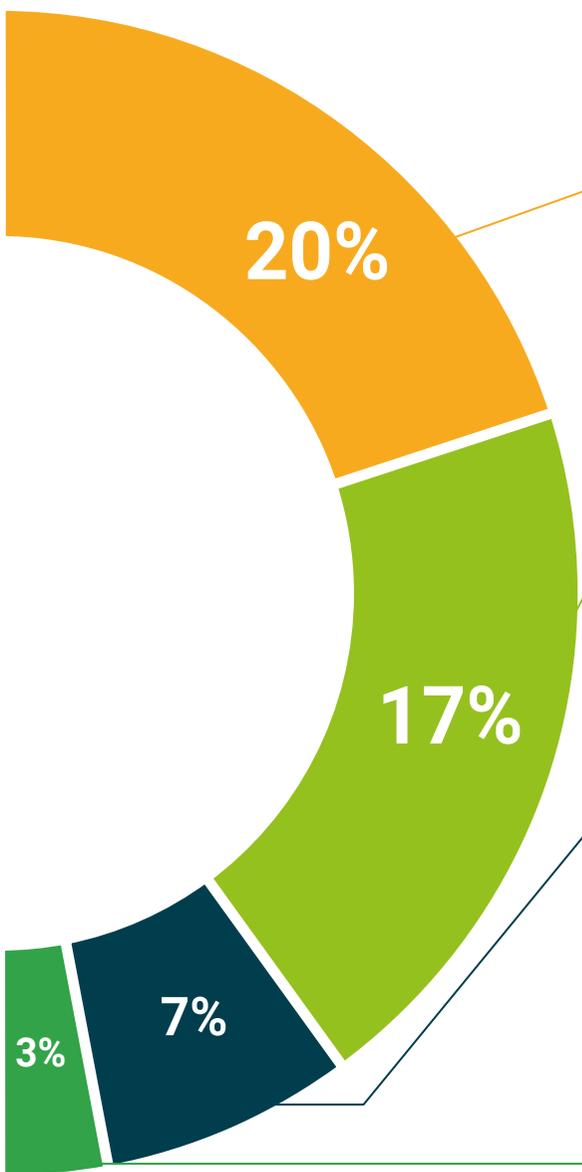
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Psycho-Oncologie garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le diplôme de **Mastère Hybride en Psycho-Oncologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Hybride**, qui accrédiitera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

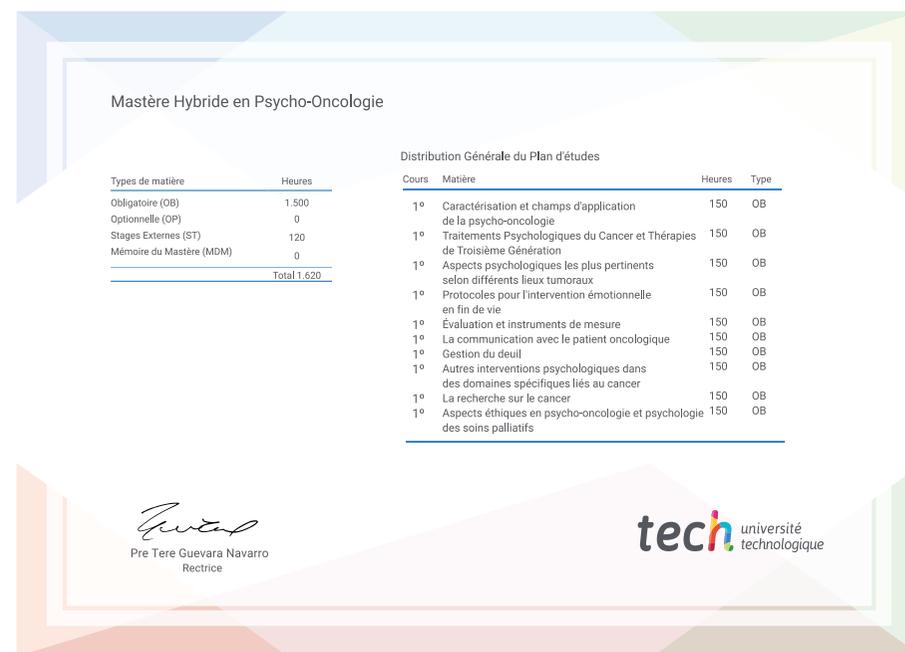
Titre: **Master Hybride en Psycho-Oncologie**

Modalité: **Hybride (En ligne + Pratiques Cliniques)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**

N° d'heures officielles: **1.620 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent **tech** université
technologique

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langue

tech université
technologique

Mastère Hybride

Psycho-Oncologie

Modalité: Hybride (En ligne + Pratiques Cliniques)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Psycho-Oncologie

