

Mastère Hybride

Urgences Pédiatriques





tech université
technologique

Mastère Hybride

Urgences Pédiatriques

Modalité: Hybride (en ligne + Pratiques Cliniques)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-hybride/mastere-hybride-urgences-pediatriques

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Pourquoi suivre ce
Mastère Hybride?

page 8

03

Objectifs

page 12

04

Compétences

page 18

05

Direction de la formation

page 22

06

Plan d'étude

page 30

Pratiques Cliniques

08

Où suivre les
Pratiques Cliniques?

page 44

09

Méthodologie

page 48

10

Diplôme

page 56

01

Présentation

Dans le service des Urgences Pédiatriques, les cas auxquels le médecin peut être confronté quotidiennement dans son cabinet sont nombreux et variés. Des urgences les plus courantes dues à la présence d'infections virales ou bactériennes aux complications neurologiques ou cardiaques qui doivent être traitées avec un maximum d'efficacité et les dernières découvertes scientifiques. C'est pourquoi il est essentiel que le personnel de santé dans ce domaine soit à jour et TECH, à la pointe de l'éducation, a développé ce programme spécialisé dans les méthodes diagnostiques et thérapeutiques les plus appropriées dans les soins aux patients pédiatriques qui nécessitent des soins urgents. Ainsi, sur 12 mois, vous pourrez progresser dans une étude théorique 100% en ligne ainsi que dans la pratique in situ, dans un centre de santé de référence.



“

Ce Mastère Hybride propose un apprentissage immersif programmé pour se former aux situations réelles des Urgences Pédiatriques”

L'un des domaines où les soins aux patients sont les plus élevés est celui des Urgences Pédiatriques. En réponse à cette situation, TECH a développé ce Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques, qui permettra aux médecins de mettre à jour leurs connaissances dans un cadre idéal, en s'occupant de vrais patients et en appliquant toutes leurs connaissances en collaboration avec une équipe médicale de pointe.

Au cours de 1500 heures d'études, vous étudierez 16 modules de sujets appliqués aux soins des patients pédiatriques en situation d'urgence médicale. De l'intervention en soutien dans chacune des spécialités médicales existantes, à l'organisation des soins dans l'urgence pédiatrique courante. Pour ce faire, vous utiliserez les techniques les plus récentes fondées sur des preuves scientifiques et obtiendrez des résultats qui étaient auparavant difficiles à estimer.

Ce programme, qui combine théorie et pratique in situ, offre au médecin une mise à jour sur les Urgences Pédiatriques les plus importantes, en établissant les clés de la prise en charge du patient gravement malade et l'approche des différentes techniques de diagnostic et de traitement utilisées dans ce domaine clinique. De cette façon, vous serez à jour avec les connaissances scientifiques et technologiques appliquées à votre domaine d'action.

Par conséquent, il présentera un profil conforme aux scénarios les plus compétitifs et spécialisés des centres hospitaliers les plus avant-gardistes, qui participent même aux scénarios modernes choisis par TECH pour la formation pratique de trois semaines, que le professionnel médical effectuera une fois que l'itinéraire académique proposé aura été achevé.

Ce **Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des professionnels du domaine et des professeurs d'université ayant une grande expérience dans ce domaine
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Des plans d'action complets et systématisés pour les principales pathologies
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Directives de pratique clinique sur la gestion de différentes pathologies
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout dispositif fixe ou portable et doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer une pratique clinique dans l'un des meilleurs hôpitaux du monde



Profitez d'un séjour intensif de trois semaines et acquérez toutes les connaissances nécessaires pour vous développer personnellement et professionnellement"

“

Dans sa partie théorique, ce Mastère Hybride fournit au spécialiste le programme le plus complet développé par des enseignants expérimentés qui lui permettra de développer sa carrière de manière plus efficace”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels Médecine qui ont besoin d'un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique, et les éléments théorico-pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la prise en charge du patient.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel vous devrez essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, ils disposeront d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dotés d'une grande expérience de l'enseignement.

Grâce à ce programme, vous pourrez mettre à jour vos connaissances en effectuant votre stage dans un hôpital équipé des moyens et approches technologiques de l'avenir, avec la meilleure technologie médicale et aux côtés de spécialistes renommés dans ce domaine.

Dans sa partie pratique, vous apprendrez en participant activement à tous les domaines cliniques d'intérêt pour le professionnel, en incorporant des compétences de réponse rapide et efficace, essentielles pour travailler dans le domaine hospitalier.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Les compétences mises en pratique permettent au spécialiste d'affiner les techniques et les méthodes appliquées à chaque cas particulier présenté dans le domaine des Urgences Pédiatriques, et de vérifier ainsi les connaissances à partir d'un espace professionnel, moderne et mis à jour en fonction des dernières ressources technologiques et scientifiques. Pour cette raison, suivre ce programme, qui combine théorie et pratique, est une occasion unique de développer toute la sécurité et le plus grand potentiel de vos compétences en tant que spécialiste dans le domaine des Urgences Pédiatriques. En effet, vous pourrez participer à chacune des approches liées à l'objet d'étude et mener vos propres activités en termes d'approche des situations spéciales et courantes chez les patients pédiatriques.



“

TECH vous offre la possibilité d'entrer dans des environnements cliniques prestigieux de la plus haute qualité pour en apprendre davantage sur les dernières avancées en matière d'Urgences Pédiatriques auprès des meilleurs spécialistes"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Grâce aux nouvelles avancées scientifiques et technologiques en matière de soins médicaux en Urgence Pédiatriques, il est possible d'établir une approche beaucoup plus spécifique dans chacune des spécialités et des différents cas qui se présentent. C'est pourquoi le spécialiste doit être à jour en termes de ressources et d'équipements actuellement disponibles dans les hôpitaux et donc faire preuve des capacités humaines et professionnelles les plus récentes.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Ce Mastère Hybride permet aux professionnels d'être en contact avec l'équipe la plus spécialisée dans le domaine des Urgences Pédiatriques. En outre, vous serez guidé par un tuteur attitré tout au long du processus. Ainsi, à partir d'un cadre clinique d'avant-garde, vous ferez partie d'une équipe multidisciplinaire et moderne qui vous permettra d'actualiser vos connaissances sur les Urgences Pédiatriques de façon spécialisée.

3. Accéder à des environnements cliniques de premier ordre

TECH a choisi les meilleurs hôpitaux pour réaliser la partie pratique de ce programme. De cette manière, le spécialiste pourra mettre en valeur ses connaissances en matière d'Urgences Pédiatriques d'une manière spécifique et actualisée.



4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

En suivant ce cours de Mastère Hybride, le spécialiste sera face à une opportunité d'étude unique et distinctive, où il sera mis à jour sur les dernières preuves scientifiques en Urgences Pédiatriques, à la fois du point de vue de l'étude théorique 100% en ligne, ainsi que de l'étude pratique sur site dans un centre clinique à la pointe de la technologie.

5. Élargir les frontières de la connaissance

TECH continue d'innover avec ce Mastère Hybride avec une étape 100% en ligne et une étape 100% pratique, où il fait tomber les barrières géographiques et ouvre de nouveaux espaces pour vérifier les dernières découvertes scientifiques et les méthodes d'approche des patients pédiatriques en cas d'urgence dans leurs différentes spécialités.

“

*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix”*

03

Objectifs

Chaque année, TECH investit des milliers d'heures dans la création de programmes de soins de santé actualisés, de pointe et intensifs, parfaits pour tous les spécialistes qui cherchent toujours à apprendre en détail les derniers développements dans leur domaine. Un exemple très réussi est ce Mastère Hybride, grâce auquel vous pouvez non seulement vous mettre à jour, mais aussi perfectionner vos compétences professionnelles d'une manière garantie et en seulement 12 mois de la meilleure expérience académique théorique-pratique.



“

Vous travaillerez dans la clinique du futur aux côtés d'une équipe médicale de pointe. Cela vous permettra de mettre en œuvre dans votre pratique les stratégies médicales les plus innovantes du secteur pédiatrique"



Objectif général

- Le lancement de ce Mastère Hybride complet et pluridisciplinaire en Urgences Pédiatriques a été réalisé dans le but de fournir aux professionnels médicaux une mise à jour sur les soins avancés de réanimation et les techniques diagnostiques et thérapeutiques pour les patients pédiatriques présentant des pathologies d'urgence. Il les aidera également à améliorer leurs soins de santé, ce qui leur permettra d'améliorer le pronostic de l'enfant et de prendre soin de sa famille



Approfondissez la théorie la plus pertinente dans ce domaine, pour ensuite l'appliquer dans un environnement de travail réel"





Objectifs spécifiques

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- ♦ Identifier les différents équipements du service des Urgences Pédiatriques
- ♦ S'exercer à la sélection des patients selon les différents systèmes de triage
- ♦ Décrire les systèmes de transport de patients critiques en pédiatrie
- ♦ Connaître les différentes caractéristiques d'organisation et de gestion des Services d'Urgences Pédiatriques

Module 2. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- ♦ Identifier les signes et les symptômes des principaux syndromes mettant en jeu le pronostic vital et reconnaître l'enfant gravement malade
- ♦ Mettre à jour les dernières recommandations pour pratiquer la réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée et la libération complète des voies aériennes supérieures pour un corps étranger
- ♦ Examiner les différentes voies d'administration des médicaments et leur indication dans chaque cas
- ♦ Déterminer les principaux aspects de l'établissement des voies aériennes en pédiatrie, de l'intubation à séquence rapide, des voies aériennes difficiles et des nouveaux dispositifs facilitateurs

Module 3. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- ♦ Établir les procédures de réalisation de la Capnographie et de l'Oxymétrie, et revoir les indications de l'oxygénothérapie chez les patients pédiatriques et selon les faits scientifiques
- ♦ Établir les phases, les caractéristiques et le déroulement de la procédure de sédoanalgésie
- ♦ Incorporer la ponction intra-osseuse comme technique fréquemment utilisée dans les services d'Urgences Pédiatriques
- ♦ Passez en revue les protocoles d'action en cas de décès d'un nourrisson

Module 4. Urgences cardiaques

- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies cardiaques, des arythmies, de la syncope, de l'insuffisance cardiaque et des cardiopathies congénitales
- ♦ Incorporer les techniques couramment utilisées dans le diagnostic et le traitement des pathologies cardiaques, telles que la lecture rapide de l'ECG, la cardioversion électrique pour la gestion des tachyarythmies et la défibrillation cardiaque

Module 5. Urgences respiratoires

- ♦ Aborder la pathologie respiratoire chez le nouveau-né avec les dernières données scientifiques
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies des voies respiratoires chez l'enfant, et l'approche de la pharyngotonsillite aiguë, de la laryngite ou du croup, du croup spasmodique, de l'otite et de la sinusite
- ♦ Déterminer les procédures de prise en charge de l'enfant souffrant d'ASTHME et de toux chronique, et les différentes techniques diagnostiques et thérapeutiques telles que l'aspiration des voies respiratoires, la thoracentèse et la pose d'un drain thoracique, la spirométrie forcée et les tests bronchodynamiques

Module 6. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- ♦ Examiner le processus de diagnostic, l'évaluation et les soins du patient pédiatrique souffrant d'un traumatisme crânien
- ♦ Intégrer dans la pratique médicale les priorités d'évaluation et de traitement de l'enfant traumatisé et les caractéristiques spécifiques des patients pédiatriques
- ♦ Développer et pratiquer les séquences des différents ateliers sur la mobilisation et l'immobilisation du traumatisé, le bandage fonctionnel, le plâtre et la réduction de la pronation douloureuse

Module 7. Blessures non intentionnelles. Accidents d'enfance

- ♦ Apprendre les procédures médicales permettant de résoudre des situations potentiellement dangereuses en toute sécurité
- ♦ Analyser les protocoles spécifiques d'intervention par âge pour les patients pédiatriques atteints de fièvre
- ♦ Accroître la capacité à prendre en charge un enfant ou un adolescent victime d'une intoxication aiguë
- ♦ Déterminer les procédures de prise en charge des enfants présentant des réactions anaphylactiques et leur gravité, les manifestations cliniques et les procédures de diagnostic

Module 8. Urgences neurologiques

- ♦ Établir la corrélation entre les différents types de lésions cérébrales et leurs manifestations cliniques
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies d'étiologie neurologique chez l'enfant
- ♦ Revoir les procédures de la ponction lombaire et les techniques de ponction de la dérivation ventriculo-péritonéale

Module 9. Urgences digestives

- ♦ Identifier les nouveaux développements dans la gestion de la maladie cœliaque chez les enfants
- ♦ Aborder les modalités de prise en charge de l'enfant présentant un refus alimentaire et faire le lien avec les différentes pathologies digestives
- ♦ Examiner les dernières avancées en matière de procédures diagnostiques et thérapeutiques dans les différentes infections par le virus de l'hépatite: VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
- ♦ Incorporer les techniques de réduction des hernies incarceratedées, le cathétérisme gastrique et la gestion de l'enfant avec une stomie



**Module 10. Urgences endocrinométaboliques**

- ♦ Décrire les principaux aspects des pathologies endocrinométaboliques de l'enfant

Module 11. Urgences infectieuses

- ♦ Examiner les progrès dans la prise en charge des infections virales chez l'enfant par HPV, herpès simplex et zona
- ♦ Examiner les progrès réalisés dans la prise en charge des infections fongiques, du tinea, de la candidose et du pityriasis versicolor
- ♦ Actualiser les connaissances sur les maladies infectieuses de l'enfant et la prise en charge des enfants immunodéprimés

Module 12. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- ♦ Analyser les nouveaux développements dans la prise en charge des enfants ayant des problèmes ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

Module 13. Urgences dermatologiques pédiatriques

- ♦ Apprendre les méthodes de gestion et de traitement des plaies et des brûlures
- ♦ Apprendre les méthodes de gestion et de traitement des maladies dermatologiques

Module 14. Urgences néphro-urologiques

- ♦ Décrire les principales avancées dans la prise en charge des enfants présentant des problèmes néphrologiques, en intégrant les techniques de recueil d'urine, de ponction sus-pubienne et de cathétérisme vésical selon les directives cliniques actualisées

Module 15. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- ♦ Apprendre le protocole de prise en charge de l'enfant maltraité

Module 16. Le point sur les infections à coronavirus

- ♦ Identifier les infections par Coronavirus
- ♦ Approfondir les caractéristiques du Coronavirus
- ♦ Identifier les processus à action rapide contre le Coronavirus

04

Compétences

Grâce au programme complet présenté dans ce plan d'études, le professionnel de la santé sera en mesure de faire preuve d'une pratique médicale actualisée dans les cas d'urgence impliquant des patients pédiatriques. Une fois le processus d'évaluation et de formation pratique achevé, le professionnel sera au fait des dernières avancées dans le domaine.



“

A la fin de votre cours théorique, vous aurez appris les nouvelles façons d'intervenir en cas d'Urgences Pédiatriques; à la fin de votre stage, vous aurez intégré la façon réelle de les mettre en pratique dans un environnement médical très efficace"



Compétences générales

- ◆ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ◆ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ◆ Être capable de communiquer ses conclusions ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome





Compétences spécifiques

- Expliquer les différentes procédures que le pédiatre peut mettre en œuvre pour résoudre des situations potentiellement dangereuses en toute sécurité dans le service des urgences
 - Développer des procédures de réanimation cardio-pulmonaire de base et avancées
 - Décrire les actions pour un dégagement complet des voies aériennes supérieures
 - Définir des critères pour la détection correcte de la maltraitance des enfants
 - Évaluer le degré de douleur chez le patient pédiatrique
 - Expliquer la procédure de sédoanalgésie et indiquer la pharmacologie nécessaire
 - Appliquer les protocoles spécifiques d'intervention pour les patients pédiatriques atteints de fièvre
 - Relier les différents types de lésions cérébrales à leurs manifestations cliniques
 - Réaliser le bilan initial d'un traumatisme crânio-encéphalique
 - Identifier les caractéristiques spécifiques de l'enfant traumatisé et les priorités d'évaluation et de traitement
 - Indiquer et décrire les différences entre la méningite virale et la méningite bactérienne
 - Décrire la procédure de prise en charge d'un patient pédiatrique gravement empoisonné
 - Déterminer les actions spécifiques du médecin dans les situations d'urgence du patient pédiatrique ayant des besoins particuliers
- Expliquer et identifier les causes les plus courantes d'un épisode léthal apparent
 - Définir l'anaphylaxie et ses manifestations cliniques pour orienter le diagnostic
 - Classifier les situations où l'on peut soupçonner une maltraitance
 - Décrire les soins aux brûlés, y compris la propreté, la gestion des phlyctènes, le drapage, l'analgésie et la prophylaxie
 - Connaître les différentes caractéristiques d'organisation et de gestion des Services d'Urgences Pédiatriques



Saisissez cette opportunité de découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne”

05

Direction de la formation

Pour la conception de ce Mastère Hybride, TECH s'est associé à une équipe de grands professionnels de la médecine d'Urgence Pédiatrique qui exercent leur activité professionnelle dans les hôpitaux les plus renommés, transférant au programme l'expérience acquise dans leur métier tout au long de leur carrière et leur vision la plus actualisée dans chacun des sujets d'étude. Ainsi, le contenu sera à jour avec les dernières découvertes scientifiques.





“

Ce panel d'enseignants vous présentera les dernières avancées dans les méthodes les plus efficaces pour traiter les différentes Urgences Pédiatriques"

Directeur Invité International

Le Docteur Todd Florin est un **Urgentiste Pédiatrique** et un **épidémiologiste clinique** de renom, expert dans les **Infections des Voies Respiratoires Inférieures** chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la **Bronchiolite** et de la **Pneumonie**. Il est également un leader international dans l'utilisation des **biomarqueurs** et de l'**analyse prédictive** pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été **Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence** à l'**Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago**. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le **Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique**, où il a mené des projets clés tels que l'étude **CARPE DIEM** (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), une enquête pionnière sur la **Pneumonie** communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que **PERN**, axées sur la compréhension de la gravité de la **Pneumonie** et de l'impact de **COVID-19** chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreuses récompenses pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le **Prix du Jeune Chercheur** de de l'**Association Académique de Pédiatrie** (*Academic Pediatric Association*), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et son mentorat dans des institutions renommées telles que le **Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati**. Sa vision de l'association de la **science translationnelle** et des **soins cliniques** a permis des avancées significatives dans la gestion des **Infections Respiratoires Pédiatriques**.

En fait, ses travaux ont été approuvés par des institutions prestigieuses telles que l'**Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang** et l'**Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses**. En outre, l'attention qu'il porte à la **Médecine de Précision** a transformé la manière dont les **Infections Respiratoires** chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'**antibiotiques**.



Dr Florin, Todd

- ♦ Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États-Unis
 - ♦ Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ♦ Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ♦ Chercheur Principal de l'Étude « Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine » (CARPE DIEM)
 - ♦ Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
 - ♦ Spécialiste de la Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
 - ♦ Docteur en Médecine, Université de Rochester
 - ♦ Master en Épidémiologie Clinique de l'Université de Pennsylvanie
 - ♦ Licence de Musique de l'Université de Rochester
 - ♦ Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- ♦ Membre de:
 - ♦ Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*)
 - ♦ Académie Américaine de Pédiatrie (*American Academy of Pediatrics*)
 - ♦ Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (*Pediatric Infectious Diseases Society*)
 - ♦ Société pour la Médecine d'Urgence Académique (*Society for Academic Emergency Medicine*)
 - ♦ Société pour la Recherche en Pédiatrie (*Society for Pediatric Research*)

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeur invité



Dr Sánchez Díaz, Juan Ignacio

- ♦ Chef de l'Unité de Soins Intensifs et du Service des Urgences Pédiatriques à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie au Centre de Santé Maternité et Santé de l'Enfant SENDA
- ♦ Spécialiste du Traitement de l'Enfant Gravement Malade
- ♦ Accréditation en Soins Intensifs Pédiatriques, Association Espagnole de Pédiatrie
- ♦ Plus de 80 publications scientifiques nationales et internationales
- ♦ Conférencier lors de congrès et de réunions tels que la XXVIIe réunion de la SOMIAMA
- ♦ Membre du comité scientifique médical des XXXVe et XXXIe Congrès de la Société Espagnole de Soins Intensifs Pédiatriques (SECIP)
- ♦ Membre de: Société Espagnole de Soins Intensifs Pédiatriques (SECIP), Conseil Technique d'Assistance de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre.

Direction



Dr Castaño Rivero, Antón

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Médecin Adjoint du Service des Urgences Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas
- ♦ Instructeur et Directeur des cours de RCP, accrédité par le Groupe espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatale
- ♦ Accrédité dans la Sous-spécialité de la Médecine d'Urgence Pédiatrique par l'Association Espagnole de Pédiatrie (AEP)
- ♦ Ex-président de la Société Espagnole des Urgences Pédiatriques
- ♦ Master en Urgences et Pathologie Aiguë en Pédiatrie, Université Autonome de Madrid

Professeurs

Dr Álvarez González, Diana

- ♦ Pédiatre, cabinet médical privé
- ♦ Médecin Adjointe du Service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital de Cabueñas, Gijón
- ♦ Auteure de sa propre marque sur la communication en matière de santé: Doctora Di pediatria
- ♦ Expérience académique à l'Hôpital Pédiatrique de Copenhague
- ♦ Licence en Médecine Université de Barcelone
- ♦ Master en Urgences et Urgences Pédiatriques, Université Internationale d'Andalousie

Dr Benito Pastor, Helvia

- ♦ Médecin Adjointe du Service des Urgences Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire Río Hortega
- ♦ Instructrice du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie
- ♦ Médecin Adjointe en Pédiatrie à l'hôpital Nuestra Señora del de Sonsoles
- ♦ Master en Méthodologie de la Recherche: Conception et Statistiques en Sciences de la Santé et en Méthodologie Méthodologie de recherche en sciences de la santé. Université Autonome de Barcelone

Dr Campo Fernández, Nathalie

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et des Domaines Spécifiques
- ♦ Médecin Adjointe du Service des Urgences Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire Río Hortega
- ♦ Instructrice du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie
- ♦ Instructrice de Sécurité en Urgences Pédiatriques

Dr Díez Monge, Nuria

- ♦ Médecin adjointe du Service de pédiatrie à l'hôpital Río Hortega de Valladolid, en Castille et León
- ♦ Auteure du livre "Incidence, prévalence et risque annuel d'infection tuberculeuse chez les enfants âgés de 6 à 7 ans dans la ville de Valence"
- ♦ Elle a fait partie du comité local et du comité d'organisation de la XXIVe réunion annuelle de la Société Espagnole du Sommeil
- ♦ XXXVIIe réunion de la Société Espagnole de Pneumologie Pédiatrique

Dr Fernández Álvarez, Ramón

- ♦ Médecin Adjoint du Service des Urgences Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas Gijón
- ♦ Directeur du Cours d'Urgence de l'Académie Américaine de Pédiatrie APLS (Advanced Pediatric Life)

Dr Fernández Arribas, José Luis

- ♦ Médecin Adjoint du Service des Urgences de Pédiatrie, Hôpital Universitaire Río Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Médecin résident à la SACYL
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale Instructeur APLS Instructrice en Simulation Pédiatrique
- ♦ Instructeur du Cours de Médecine d'Urgence Pédiatrique de l'Académie Américaine de Pédiatrie et le cours SEUP Analgésie et Sédation chez le Patient Pédiatrique dans le Service d'Urgence pour les Non-Anesthésistes
- ♦ Il a été membre du conseil d'administration de la SEUP lors de la XXIVe Réunion de la Société Espagnole des Urgences Pédiatriques
- ♦ Coauteur du livre Pediatría Básica para Padres et de diverses publications
- ♦ Conférencier à plusieurs congrès de Pédiatrie

Dr González Calvete, Laura

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Médecin Adjointe du Service des Urgences Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas
- ♦ Instructrice en RCP Pédiatrique de Base et Avancée
- ♦ Pédiatrie FEA à l'Hôpital San Agustin
- ♦ Pédiatre dans la Zone de Soins Primaires V
- ♦ Pédiatre à l'Hôpital Jarrio
- ♦ MIR au Complexe Hospitalier Universitaire de Santiago de Compostela
- ♦ Co-auteur de plusieurs publications sur les Urgences Pédiatriques

Dr González Martín, Leticia

- ♦ Médecin Adjointe du Service des Urgences de Pédiatrie, Hôpital Universitaire Río Hortega, Valladolid, Castille-León
- ♦ Conseillère de Médecin Interne en Pédiatrie Hôpital Universitaire Río Hortega, Valladolid, Castille et Léon
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale
- ♦ Pédiatre dans l'Unité de Soins Intensifs Néonatales
- ♦ Professeur dans divers cours et journées de Réanimation Cardio-pulmonaire, des Urgences et Simulation
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Pédiatrie en Soins Primaires
- ♦ Unité de Néonatalogie. Hôpital 12 de Octubre
- ♦ Unité de Soins Intensifs Pédiatriques Hôpital Vall d'Hebron
- ♦ Diplôme en Méthodologie de la Recherche, Statistique Université Autonome Barcelone (UAB)
- ♦ Licence, Médecine et Chirurgie Université de Valladolid

Dr Lombraña Álvarez, Emma

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Médecin Adjointe du Service des Urgences Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas
- ♦ Membre de la Société Espagnole des Urgences Pédiatriques et de l'Association Espagnole de Pédiatrie
- ♦ Conférencière et auteure de plusieurs lignes de recherche axées sur les pathologies neurologiques

Dr Salamanca Zarzuela, Beatriz

- ♦ Médecin Spécialiste en Cardiologie Pédiatrique et Cardiopathies Congénitales
- ♦ Médecin Adjointe du Service des Urgences Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire Río Hortega
- ♦ Pédiatre à l'Hôpital Régional de Medina del Campo
- ♦ Spécialiste en Cardiologie Pédiatrique à l'Hôpital Río Carrión de Palencia
- ♦ Docteur en Médecine Médecine de l'UAM
- ♦ Licenciée en Médecine à l'UAM
- ♦ Master en Cardiologie Pédiatrique et Cardiopathies Congénitales de l'UAM



Dr Suárez Castañón, Cristina

- ◆ Spécialiste en Pédiatrie du Service de Santé de la Principauté des Asturies (SESPA)
- ◆ Médecin Adjointe du Service des Urgences Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire de Cabueñes
- ◆ Docteur en Pédiatrie
- ◆ Licence de Médecine
- ◆ Membre de: Société Espagnole d'Urgences de Pédiatrie, Association Asturienne de Pédiatrie de Soins Primaires

Dr Velasco Zúñiga, Roberto

- ◆ Médecin Adjoint du Service des Urgences Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire Río Hortega
- ◆ Médecin Urgentiste Pédiatrique à l'Hôpital de Cruces
- ◆ Auteur de plusieurs ouvrages et publications médicales
- ◆ Intervenant lors de congrès scientifiques et d'événements tels que le premier Congrès Numérique de l'Association Espagnole de Pédiatrie
- ◆ Doctorat en Médecine
- ◆ Spécialiste en Pédiatrie
- ◆ Diplôme en médecine de l'Université de Valladolid
- ◆ Master en Gestion et Méthodologie de la Qualité et de la Sécurité des Soins de Santé
- ◆ Master en Méthodologie de la Recherche
- ◆ Membre de: Société Espagnole des Urgences Pédiatriques, Association Espagnole de Pédiatrie, Agence Régionale de Santé de Castilla et León

06

Plan d'étude

Ce Mastère Hybride se compose de 16 modules spécifiques qui approfondissent l'organisation des soins de santé dans les Urgences Pédiatriques courantes et les cas particuliers, ainsi que l'assistance cardiovasculaire ou respiratoire chez les patients néonataux ou pédiatriques. Ces thèmes et d'autres encore seront abordés de manière approfondie, grâce à l'intervention des meilleurs spécialistes qui composent le corps enseignant de ce programme. En outre, ce programme offre facilité et commodité au professionnel, car il est possible d'accéder au matériel d'étude depuis n'importe quel appareil, étant donné qu'il est enseigné 100% en ligne.



“

*Un itinéraire académique complet
qui démontre la meilleure proposition
d'actualisation du médecin d'aujourd'hui"*

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- 1.1. L'équipement du service d'urgences pédiatriques (SUP)
 - 1.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
 - 1.1.2. Infrastructure et personnel
 - 1.1.3. Matériel
- 1.2. Triage en pédiatrie
 - 1.2.1. Définition
 - 1.2.2. Systèmes de classification
- 1.3. Transport de patients critiques en pédiatrie Transfert intrahospitalier, transfert extra-hospitalier et ISOBAR
- 1.4. Transport néonatal et pédiatrique

Module 2. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- 2.1. Syndromes létaux
 - 2.1.1. Mort subite du nourrisson
 - 2.1.2. Traitement
 - 2.1.3. Surveillance à domicile
- 2.2. Reconnaissance et Prise en Charge de l'Enfant Gravement Malade
 - 2.2.1. Épidémiologie, étiologie et prévention de l'AC dans l'enfance
 - 2.2.2. Triangle d'évaluation pédiatrique (TEP) et son utilité
 - 2.2.3. Évaluation ABCDE pédiatrique
- 2.3. Réanimation Cardio-pulmonaire pédiatrique de base
- 2.4. Réanimation Cardio-pulmonaire pédiatrique avancée. Gestion avancée des voies respiratoires
- 2.5. Concepts de base de la ventilation mécanique
- 2.6. Voies de perfusion et médicaments
- 2.7. Algorithmes de soins avancés de maintien des fonctions vitales pédiatrique et traitement des arythmies
- 2.8. Réanimation Néonatale
- 2.9. Stabilisation, post-réanimation et transport néonatal

Module 3. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- 3.1. Accès veineux périphérique et central
 - 3.1.1. Voie périphérique
 - 3.1.2. Voie centrale
- 3.2. Ponction intra-osseuse
- 3.3. Capnographie Oxymétrie colorimétrique
- 3.4. Oxygénothérapie
- 3.5. Analgésie et sédation
 - 3.5.1. Approche de la douleur
 - 3.5.2. Procédure
 - 3.5.3. Médicaments de référence en matière d'analgésie et de sédation
- 3.6. Protocole face à la mortalité infantile
- 3.7. Séquence d'intubation rapide

Module 4. Urgences cardiaques

- 4.1. Arythmies et Syncopes
 - 4.1.1. Bradycardie Diagnostic et Traitement des
 - 4.1.2. Tachycardies Diagnostic et Traitement des
- 4.2. Cardiopathies congénitales
 - 4.2.1. Cardiopathies congénitales cyanogènes
 - 4.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanogènes
 - 4.2.3. Approche diagnostique
 - 4.2.4. Traitement
- 4.3. Crise Hypertensive
 - 4.3.1. Orientation diagnostique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent
 - 4.3.2. Orientation thérapeutique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent
- 4.4. Insuffisance Cardiaque
 - 4.4.1. Étiologie
 - 4.4.2. Diagnostic
 - 4.4.3. Traitement. Techniques d'assistance ventriculaire mécanique. Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)
- 4.5. Lecture rapide de l'ECG
- 4.6. Gestion des Tachycardies et des Bradycardies: cardioversion électrique et stimulation transcutanée
- 4.7. Gestion des arythmies défibrillables: défibrillation

Module 5. Urgences respiratoires

- 5.1. Pathologie respiratoire du nouveau-né
 - 5.1.1. Syndrome de réabsorption incomplète du liquide pulmonaire
 - 5.1.2. Syndrome d'aspiration méconiale
 - 5.1.3. Maladie des membranes hyalines
 - 5.1.4. Pneumothorax
 - 5.1.5. Pneumonie
 - 5.1.6. Apnée du nouveau-né
- 5.2. Maladies des voies respiratoires
 - 5.2.1. Pharyngo-amygdalite aiguë
 - 5.2.2. Laryngite ou croup
 - 5.2.3. Croup spasmodique
 - 5.2.4. Otite
 - 5.2.5. Sinusite
- 5.3. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 5.3.1. Diagnostic
 - 5.3.2. Critères d'admission à l'hôpital
 - 5.3.3. Dernières avancées en matière de traitement
- 5.4. Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
 - 5.4.1. Étiologie
 - 5.4.1.1. Bronchite bactérienne persistante
 - 5.4.1.2. Asthme
 - 5.4.1.3. Reflux gastro-œsophagien, etc
 - 5.4.2. Traitement
- 5.5. Soins de l'enfant asthmatique
 - 5.5.1. Diagnostic clinique Diagnostic fonctionnel
 - 5.5.2. Traitement pharmacologique Traitement non pharmacologique
 - 5.5.3. Éducation à la santé
- 5.6. Systèmes d'inhalation Oxygénothérapie
- 5.7. Thoracenthèse et pose d'un drain thoracique
- 5.8. Spirométrie forcée Tests broncho dynamiques FEM

Module 6. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- 6.1. Soins initiaux du traumatisme pédiatrique
 - 6.1.1. Types et caractéristiques des blessures pédiatriques
 - 6.1.2. Évaluation primaire et secondaire
 - 6.1.3. Lésions de la moelle épinière
- 6.2. Traumatisme crânien chez l'enfant
- 6.3. Traumatismes des membres inférieurs
- 6.4. Traumatismes des membres supérieurs
- 6.5. Traumatisme thoracique. Contusions et fractures des côtes
- 6.6. Boiterie
 - 6.6.1. Types de boiterie
 - 6.6.2. Traitement
 - 6.6.3. Critères d'orientation
- 6.7. Classification des fractures pédiatriques
- 6.8. Atelier de mobilisation et d'immobilisation
- 6.9. Stimulation de la mobilisation active
- 6.10. Hyperpronation
- 6.11. Supination-flexion
- 6.12. Subluxation de la tête radiale

Module 7. Blessures non intentionnelles Accidents d'enfance

- 7.1. Blessures
- 7.2. Brûlures
- 7.3. Asphyxie
- 7.4. Piqûres et morsures
- 7.5. Intoxications médicamenteuses et non médicamenteuses
- 7.6. Anaphylaxie
 - 7.6.1. Classification de la gravité
 - 7.6.2. Procédures de diagnostic
 - 7.6.3. Traitement et recommandations de sortie
- 7.7. Retrait d'un corps étranger dans l'oreille
- 7.8. Retrait d'un corps étranger dans le nez
- 7.9. Libération du pénis ou du scrotum coincé
- 7.10. Réduction d'une hernie inguinale incarcerated
- 7.11. Réduction du paraphimosis

Module 8. Urgences neurologiques

- 8.1. Ataxie aiguë
- 8.2. Altérations de la conscience
- 8.3. Céphalées aiguës
 - 8.3.1. Migraine
 - 8.3.2. Céphalée de tension
 - 8.3.3. Syndromes périodiques de l'enfance
- 8.4. Épilepsies et troubles convulsifs non épileptiques de l'enfance
 - 8.4.1. Syndromes épileptiques dans enfance et l'adolescence
 - 8.4.2. Traitement général des épilepsies
- 8.5. Méningite bactérienne et virale
- 8.6. Convulsions fébriles
- 8.7. Perforation du réservoir de la dérivation ventriculo-péritonéale
- 8.8. Ponction lombaire

Module 9. Urgences digestives

- 9.1. Le nourrisson et le refus de l'aliment
- 9.2. Douleur abdominale aiguë
- 9.3. Troubles gastro-intestinaux
- 9.4. Déshydratation aiguë
 - 9.4.1. Déshydratation isonatémique
 - 9.4.2. Déshydratation hyponatémique
 - 9.4.3. Déshydratation hypernatémique
- 9.5. Troubles de l'équilibre acido-basique
 - 9.5.1. Acidose métabolique. Acidose respiratoire
 - 9.5.2. Alcalose métabolique. Alcalose respiratoire
- 9.6. La maladie cœliaque
 - 9.6.1. Algorithme de diagnostic
 - 9.6.2. Traitement
- 9.7. Reflux Gastro-Œsophagien (RGO)
- 9.8. Constipation
- 9.9. Hépatite
 - 9.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 9.9.2. Hépatite auto-immune

- 9.10. Hémorragie gastro-intestinale
- 9.11. Jaunisse
- 9.12. Techniques et procédures Réduction d'une hernie inguinale

Module 10. Urgences endocrinométaboliques

- 10.1. Urgences chez le patient diabétique
- 10.2. Déséquilibre hydroélectrolytique
- 10.3. Insuffisance surrénale

Module 11. Urgences infectieuses

- 11.1. Maladies exanthématisques
- 11.2. Coqueluche et syndrome coquelucheux
 - 11.2.1. Traitement pharmacologique
 - 11.2.2. Mesures de contrôle
- 11.3. Syndrome fébrile sans foyer
- 11.4. Sepsis Choc septique
- 11.5. Infections ostéo-articulaires
- 11.6. Fièvre et neutropénie

Module 12. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- 12.1. Conjonctivite et blépharite Œil rouge
 - 12.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
 - 12.1.2. Pathologie non-infectieuse
 - 12.1.3. Protocole d'urgence pédiatrique ophtalmologique
- 12.2. Paupières et système lacrymal
 - 12.2.1. Altérations et malformations palpébrales
 - 12.2.2. Pathologie inflammatoire
 - 12.2.3. Kystes et tumeurs
 - 12.2.4. Pathologie lacrymale infantile
 - 12.2.5. Traumatismes palpébraux dans l'enfance
- 12.3. Pharyngo-amygdalite aiguë. Otite moyenne aiguë. Sinusite
- 12.4. Retrait d'un corps étranger de l'œil
- 12.5. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
- 12.6. Éversion de la paupière supérieure

Module 13. Urgences dermatologiques pédiatriques

- 13.1. Infections bactériennes en pédiatrie
 - 13.1.1. Impétigo contagieux
 - 13.1.2. Folliculite, furonculose et anthrax
 - 13.1.3. Dermate streptococcique périanale
- 13.2. Les infections virales en pédiatrie
 - 13.2.1. Virus du Papillome Humain
 - 13.2.2. Molluscum Contagiosum
 - 13.2.3. Herpès simplex
 - 13.2.4. Herpès Zoster
- 13.3. Les infections fongiques en dermatologie pédiatrique
 - 13.3.1. Tinea
 - 13.3.2. Candidose
 - 13.3.3. Pityriasis Versicolor
- 13.4. Infestations en dermatologie pédiatrique
 - 13.4.1. Pediculosis
 - 13.4.2. Scabiose
- 13.5. Eczéma Dermatite atopique

Module 14. Urgences néphro-thérapeutiques

- 14.1. Infections urinaires
 - 14.1.1. Critères de diagnostic
 - 14.1.2. Indications de dérivation
- 14.2. Hématuries
- 14.3. Lithiase et colique néphrétique
- 14.4. Scrotum aigu
 - 14.4.1. Fréquence à l'âge pédiatrique
- 14.5. Ponction sus-pubienne
- 14.6. Cathétérisme vésical
- 14.7. Réduction du paraphimosis

Module 15. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- 15.1. Enfants ayant des besoins particuliers
 - 15.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
 - 15.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
 - 15.1.3. Valves de dérivation ventriculo-péritonéale
 - 15.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 15.2. Médicaments à l'âge pédiatrique
- 15.3. Psychiatrie aux urgences
 - 15.3.1. Évaluation et traitement initial
 - 15.3.2. Agitation psychomotrice et violence
 - 15.3.3. Comportement suicidaire
 - 15.3.4. Troubles psychotiques
- 15.4. Maltraitance des enfants
 - 15.4.1. Attitude dans le service des urgences
 - 15.4.2. Assistance en cas d'abus
- 15.5. Techniques et procédures. Contention mécanique de l'enfant agité ou agressif

Module 16. Nouveautés sur les Infections par Coronavirus

- 16.1. Découverte et évolution des Coronavirus
 - 16.1.1. Découverte du Coronavirus
 - 16.1.2. Évolution mondiale des infections par Coronavirus
- 16.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des Coronavirus
 - 16.2.1. Caractéristiques microbiologiques générales du Coronavirus
 - 16.2.2. Génome viral
 - 16.2.3. Principaux facteurs de virulence
- 16.3. Évolution épidémiologique des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
 - 16.3.1. Morbidité et mortalité des infections par Coronavirus, de leur émergence à nos jours
- 16.4. Le système immunitaire et les infections par Coronavirus
 - 16.4.1. Mécanismes immunologiques impliqués dans la réponse immunitaire au Coronavirus
 - 16.4.2. Tempête de cytokines dans les infections par Coronavirus et immunopathologie
 - 16.4.3. Modulation du système immunitaire dans les infections par Coronavirus

- 16.5. Pathogénie et physiopathologie des infections par Coronavirus
 - 16.5.1. Altérations physiopathologiques et pathogéniques des infections par coronavirus
 - 16.5.2. Implications cliniques des principales altérations physiopathologiques
- 16.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du Coronavirus
 - 16.6.1. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les coronavirus
 - 16.6.2. Mécanismes de transmission du Coronavirus
- 16.7. Histoire naturelle des infections par Coronavirus
 - 16.7.1. Stades de l'infection par Coronavirus
- 16.8. Diagnostic microbiologique actualisé des infections par Coronavirus
 - 16.8.1. Collecte et expédition des échantillons
 - 16.8.2. PCR et séquençage
 - 16.8.3. Tests sérologiques
 - 16.8.4. Isolation virale
- 16.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de Coronavirus
 - 16.9.1. Mesures de biosécurité pour la manipulation des échantillons de Coronavirus
- 16.10. Gestion actualisée des infections par Coronavirus
 - 16.10.1. Mesures préventives
 - 16.10.2. Traitement symptomatique
 - 16.10.3. Traitement antiviral et antimicrobien des infections par Coronavirus
 - 16.10.4. Traitement des formes cliniques graves
- 16.11. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les coronavirus
 - 16.11.1. Défis mondiaux pour le développement de stratégies de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à Coronavirus





“

Il permet de mieux comprendre la théorie la plus pertinente dans ce domaine, puis de l'appliquer dans un environnement de travail réel”

07

Pratiques Cliniques

Après la période d'enseignement en ligne, le programme comprend une période de formation pratique dans un centre clinique de référence. L'étudiant bénéficiera du soutien d'un tuteur qui l'accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le déroulement du stage clinique.





“

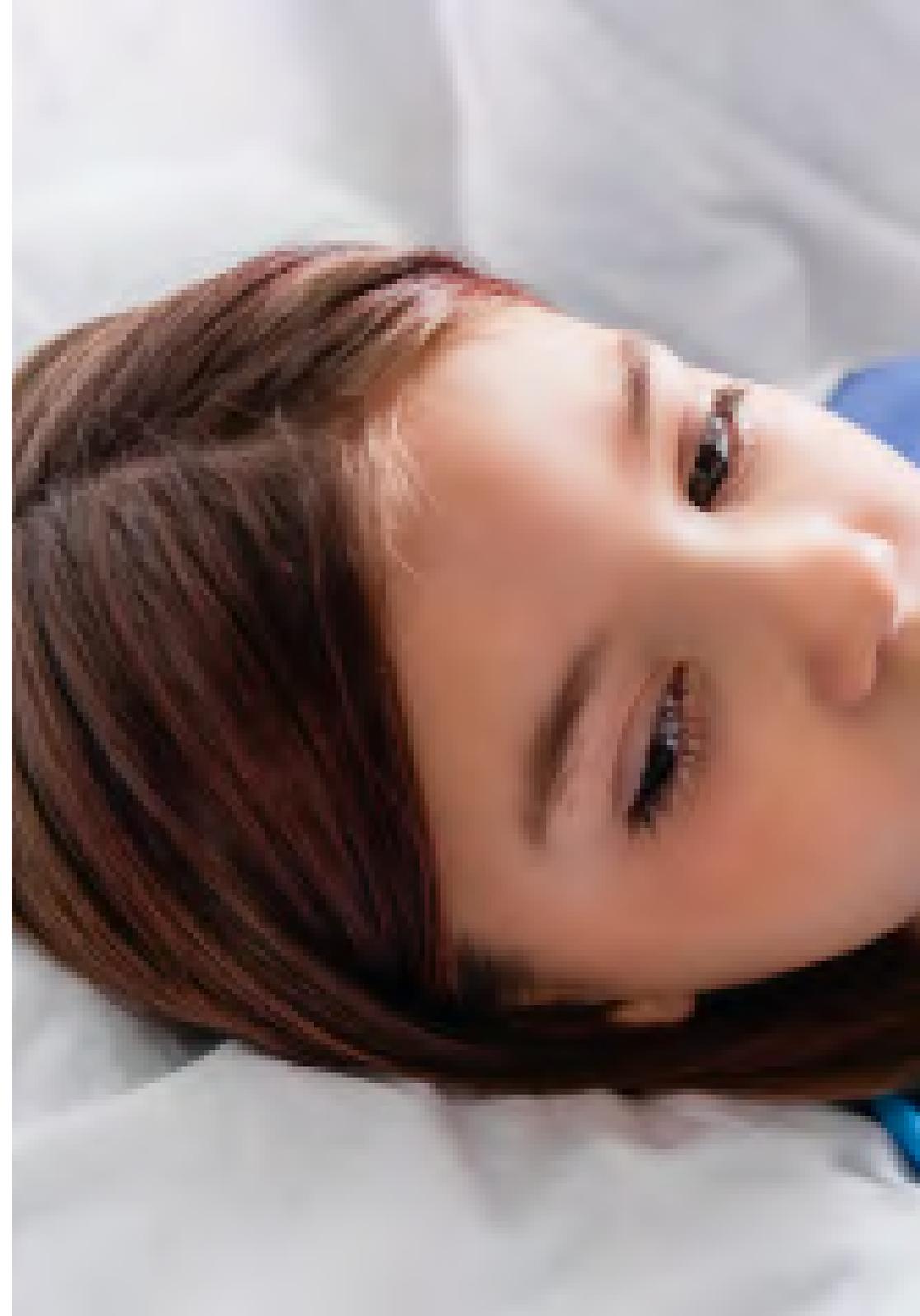
Faites votre stage clinique dans l'un des meilleurs hôpitaux pour son équipement technologique et les spécialistes qui y travaillent"

La période de Formation Pratique de ce programme consiste en un stage clinique de 3 semaines, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de pratique aux côtés d'un spécialiste associé. Ce séjour vous permettra de voir de vrais patients aux côtés d'une équipe de professionnels de référence, en appliquant les procédures diagnostiques les plus innovantes et en planifiant la dernière génération de thérapies pour chaque pathologie.

Dans cette proposition de formation, de nature totalement pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires à la prestation de soins Sanitaire dans des domaines et des conditions qui exigent un haut niveau de qualification et qui sont orientées vers une formation spécifique pour l'exercice de l'activité, dans un environnement de sécurité pour le patient et de haute performance professionnelle.

La partie pratique sera réalisée avec la participation active de l'étudiant qui effectuera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et des autres stagiaires pour faciliter le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique clinique (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre est subordonnée à la fois à l'adéquation des patients, à la disponibilité du centre et à sa charge de travail. Les activités proposées sont les suivantes:





Module	Activité pratique
Assistance avancée aux patients pédiatriques en cas d'Urgences Cardiologiques	Effectuer et lire des échocardiogrammes et des électrocardiogrammes chez les enfants
	Dispenser des soins de réanimation cardiorespiratoire à l'enfant qui a besoin d'une réanimation pédiatrique avancée
	Participer à la lecture des signes vitaux chez le patient pédiatrique en urgence cardiaque
	Canaliser les veines superficielles, profondes et intra-osseuses pour traiter les urgences cardiaques
Approche des patients pédiatriques souffrant de traumatismes et de lésions ostéo-articulaires	Appliquer les techniques de mobilisation et d'immobilisation de l'enfant traumatisé, ainsi que son transfert
	Participer à la prise en charge des infections osseuses et articulaires
	Interpréter les examens d'imagerie chez l'enfant gravement blessé
	Appliquer les protocoles d'action indiqués pour les patients pédiatriques polytraumatisés
	Guider les techniques de soins à domicile
	Appliquer les actions de prévention de la maltraitance des enfants dans les familles
Techniques invasives chez le patient pédiatrique en état critique	Canulation des veines superficielles pour traiter la déshydratation, ainsi que des veines profondes ou des voies intra-osseuses pour d'autres applications
	Réalisation de cathéters vésicaux, de ponctions lombaires et d'autres procédures médicales d'urgence
	Indiquer et participer à la réalisation d'examens radiologiques: US, TUS, UCM, UD
	Extraction de corps étrangers dans les orifices accessibles
Prise en charge des situations particulières dans les urgences pédiatriques	Administer des médicaments à des patients d'âge pédiatrique
	Pratiquer la psychiatrie aux urgences et reconnaître la maltraitance des enfants
	Indiquer et évaluer les manifestations cliniques respiratoires. Symptômes et signes Échelles de gravité. Indices d'oxygénation
	Effectuer un examen neurologique clinique dans le service des urgences et chez l'enfant gravement malade
	Gérer les douleurs abdominales aiguës Participer à la gestion de l'endoscopie digestive pédiatrique et des autres examens nécessaires
	Évaluer et traiter les urgences endocriniennes et métaboliques et appliquer des plans de traitement et de soins spécifiques
	Diagnostiquer et traiter les infections bactériennes et virales en pédiatrie
	Gérer les urgences ophtalmologiques et effectuer des lavages oculaires et nasaux, des occlusions oculaires et autres

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la Formation Pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: Le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: Le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: Certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où suivre les Pratiques Cliniques?

TECH, soucieuse de présenter le maximum de preuves scientifiques dans chacun de ses programmes, a ouvert cet espace d'étude pratique, élargissant ainsi les horizons académiques du professionnel. Ainsi, vous pouvez choisir entre les différents hôpitaux de la géographie nationale et internationale. Une occasion unique de mettre à jour vos connaissances aux côtés des meilleurs spécialistes du secteur.



“

*Choisissez le centre de formation de votre choix
parmi la liste suivante d'hôpitaux prestigieux que
seul TECH peut vous proposer"*



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Médecine

Hospital HM Modelo

Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Médecine

Hospital Maternidad HM Belén

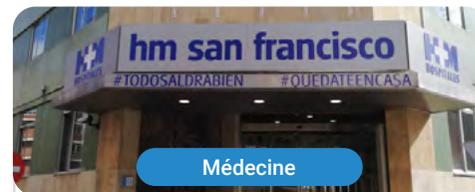
Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: R. Filantropía, 3, 15011, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Reproduction Assistée
- Direction des Hôpitaux et Services de Santé



Médecine

Hospital HM San Francisco

Pays Espagne Ville León

Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie



Médecine

Hospital HM Regla

Pays Espagne Ville León

Adresse: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs



Médecine

Hospital HM Nou Delfos

Pays Espagne Ville Barcelone

Adresse: Avinguda de Vallcarca, 151, 08023 Barcelona

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Médecine Esthétique
- Nutrition Clinique en Médecine



Médecine

Hospital HM Madrid

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Pl. del Conde del Valle de Súchil, 16, 28015, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Palliatifs
- Anesthésiologie et Réanimation



Médecine

Hospital HM Montepíncipe

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Palliatifs
- Médecine Esthétique



Médecine

Hospital HM Torrelodones

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Médecine

Hospital HM Sanchinarro

Pays Ville
Espagne Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres
Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:
-Anesthésiologie et Réanimation
-Soins Palliatifs



Médecine

Hospital HM Puerta del Sur

Pays Ville
Espagne Madrid

Adresse: Av. Carlos V, 70, 28938,
Móstoles, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres
Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:
-Soins Palliatifs
-Ophtalmologie Clinique



Médecine

Hospital HM Vallés

Pays Ville
Espagne Madrid

Adresse: Calle Santiago, 14, 28801, Alcalá
de Henares, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres
Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:
-Gynécologie Oncologique
-Ophtalmologie Clinique



Médecine

Institut Médical Agüero

Pays	Ville
Argentine	Buenos Aires

Adresse: Azul 1831, B1708 Morón, Province de Buenos Aires, Argentine

Consortium Sanitaire de Cliniques Integrales

Formations pratiques connexes:
-Urgences Pédiatriques





Sanatorium de la Trinité

Pays: Argentine
Ville: Buenos Aires

Adresse: Av. Rivadavia 13280, Ramos Mejía,
Province de Buenos Aires, Argentine

Il s'agit d'un Institut Médical situé à Buenos Aires,
avec plus de 35 ans d'expérience

Formations pratiques connexes:
-Urgences Pédiatriques

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



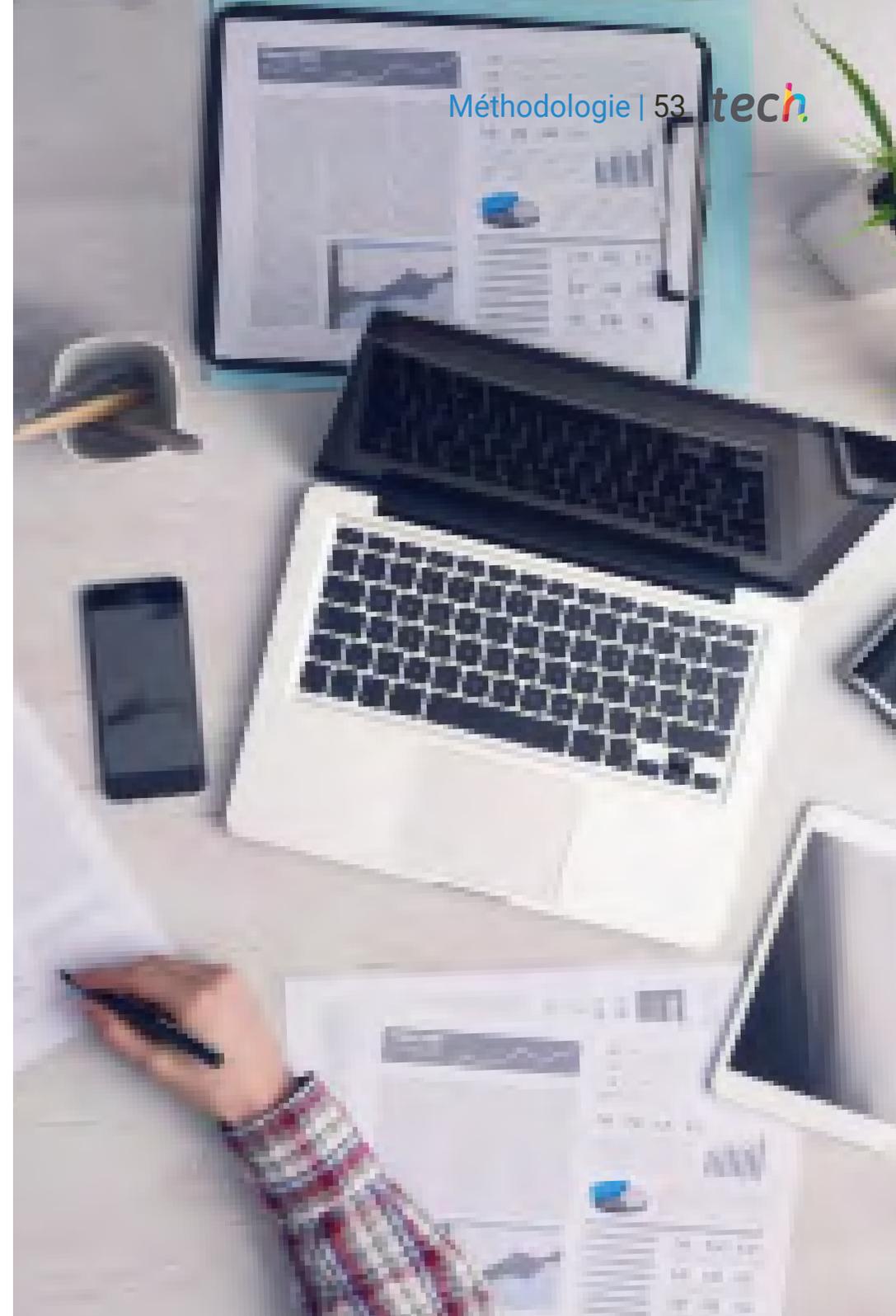
Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

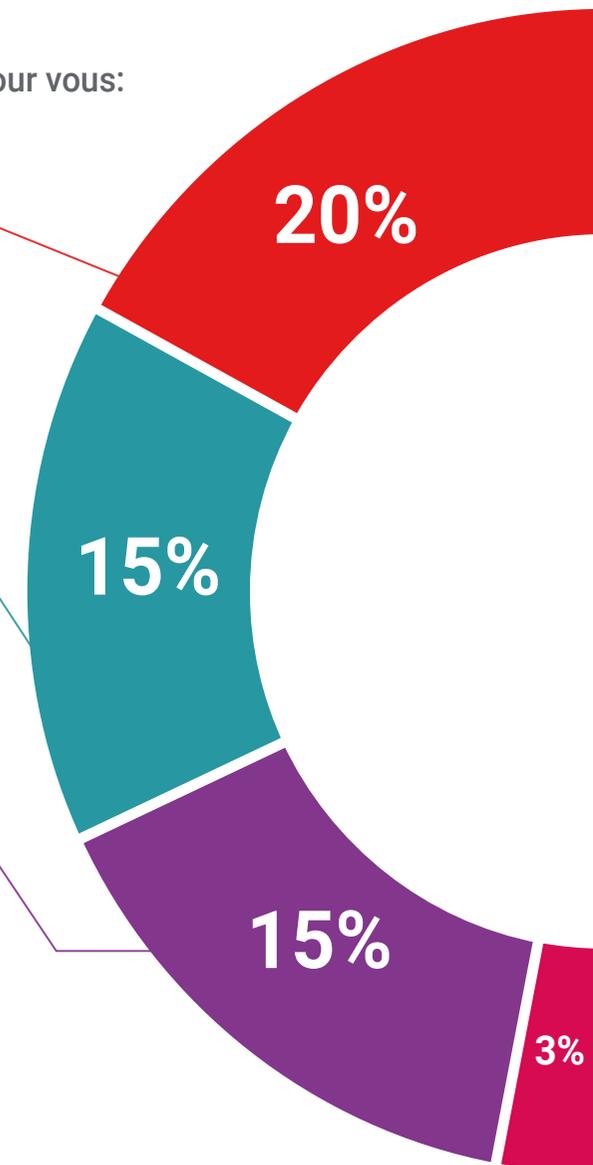
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Le diplôme de **Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Hybride**, qui accréditera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

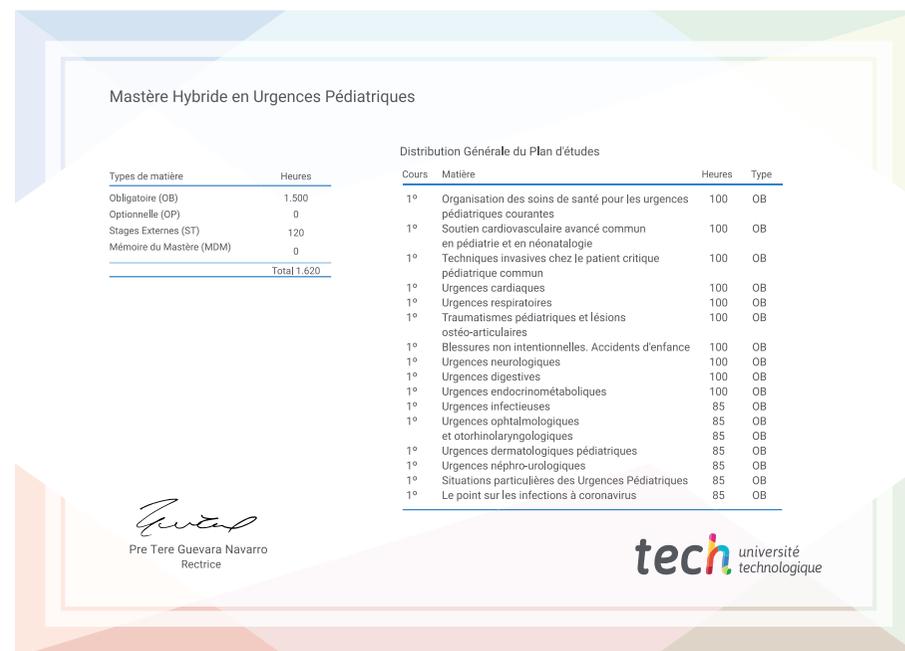
Titre: **Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques**

Modalité: **Hybride (en ligne + Pratiques Cliniques)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**

N° d'heures officielles: **1.620 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Hybride

Urgences Pédiatriques

Modalité: Hybride (en ligne + Pratiques Cliniques)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Urgences Pédiatriques

