

# Certificat Avancé

## Pathologies Fréquentes en Pédiatrie Hospitalière





## Certificat Avancé

### Pathologies Fréquentes en Pédiatrie Hospitalière

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-pathologies-frequentes-pediatrie-hospitaliere](http://www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-pathologies-frequentes-pediatrie-hospitaliere)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

# 01 Présentation

Parmi les pathologies les plus répandues en pédiatrie figurent les maladies respiratoires, les troubles du système digestif, la neurologie et la néphrologie. Dans toutes ces spécialités, les progrès sont continus, de sorte que le spécialiste en pédiatrie doit avoir accès aux dernières découvertes et preuves scientifiques sur les maladies pulmonaires interstitielles, les maladies inflammatoires de l'intestin, la lithiase rénale et les accidents vasculaires cérébraux pédiatriques. Ce programme TECH comprend les recherches les plus récentes sur ces pathologies et d'autres pathologies très répandues dans le domaine de la pédiatrie, ce qui en fait une excellente option pour tous les spécialistes qui cherchent à faire le point sur les pathologies les plus répandues en pédiatrie hospitalière.





“

*Vous découvrirez les dernières avancées en matière d'ataxie aiguë, de constipation et d'anomalies congénitales des voies urinaires"*

Un spécialiste dans les pathologies les plus répandues en pédiatrie hospitalière doit avoir accès aux études scientifiques les plus récentes sur ces pathologies, afin d'offrir la meilleure pratique de soins possible.

Ayant conscience de ce besoin professionnel, TECH a réuni un groupe d'éminents spécialistes du domaine pédiatrique pour élaborer un programme qui rassemble les derniers développements dans les domaines les plus urgents pour le spécialiste.

Pour cela, ce Certificat Avancé comprend les avancées réalisées telles que dans les crises fébriles, les hémorragies digestives, les atteintes rénales aiguës et les systèmes d'inhalation.

Tout cela est proposé dans le cadre d'un programme moderne et de pointe, qui utilise les technologies éducatives les plus performantes afin que le spécialiste puisse tirer le meilleur parti de toutes les connaissances actualisées fournies.

Par ailleurs, il convient de noter que le format du diplôme est 100% en ligne, ce qui facilite grandement l'adaptation de ce diplôme aux rythmes de travail et de vie les plus exigeants. Tout le matériel pédagogique peut être téléchargé à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet et peut être étudié à tout moment.

Ce **Certificat Avancé en Pathologies Fréquentes en Pédiatrie Hospitalière** contient le programme éducatif le plus complet et le plus à jour du marché. Ses caractéristiques les plus importantes sont les suivantes:

- » Le développement de cas pratiques présentés par des experts en pédiatrie en milieu hospitalier.
- » Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- » Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- » Son accent particulier sur les méthodologies innovantes en pathologies pneumologiques.
- » Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- » La disponibilité de l'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Vous donnerez un élan significatif à votre travail de mise à jour de vos connaissances en pédiatrie grâce à ce Certificat Avancé"*

“

*Vous aurez le soutien constant d'un personnel technique et académique engagé dans votre important travail d'approfondissement et de modernisation de vos connaissances des pathologies les plus répandues en pédiatrie"*

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Accédez aux avancées récentes dans le traitement des infections urinaires, des anomalies congénitales des voies urinaires, des lésions rénales aiguës et des pathologies néphrotiques pédiatriques.*

*Étudiez où, quand et comme vous voulez grâce à un programme qui vous offre la flexibilité dont les spécialistes comme vous ont besoin.*



# 02 Objectifs

Considérant que les pathologies les plus répandues en pédiatrie hospitalière sont particulièrement urgentes pour les spécialistes, TECH a pour objectif de fournir la meilleure mise à jour possible dans ce domaine grâce à un Certificat Avancé de la plus grande rigueur. Pour cette raison, le contenu du programme comprend des études et des procédures réussies découvertes ces dernières années, ainsi que toutes les informations complémentaires nécessaires pour garantir une mise à jour efficace et moderne.



“

*Vous atteindrez vos objectifs d'actualisation professionnelle avec le soutien d'un corps enseignant du plus haut prestige académique"*



## Objectifs généraux

- » Maîtriser les dernières techniques et connaissances de la pédiatrie moderne appliquées à l'environnement hospitalier
- » Avoir une grande maîtrise de la gestion des patients pédiatriques, en garantissant une qualité et une sécurité maximales pendant le processus
- » Développer des compétences exemplaires pour être en mesure d'effectuer un travail de soins de haute qualité, garantissant la sécurité actualisée des patients sur la base des dernières preuves scientifiques
- » Obtenir une mise à jour dans le domaine médical de la pédiatrie hospitalière



*En choisissant TECH, vous optez pour la plus grande institution académique en ligne du monde, qui vous garantit une qualité inégalée dans tout le panorama universitaire"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Maladies respiratoires en Pédiatrie

- » Se concentrer sur des questions clés telles que la politique en matière d'antibiotiques et les mesures d'isolement
- » Analyser la pathologie infectieuse la plus fréquente grâce à de nouveaux algorithmes et protocoles, ainsi que les infections des voyageurs et des immigrants et les nouveaux virus émergents

### Module 2. Maladies du système digestif en Pédiatrie

- » Étudier en profondeur, à travers des cas cliniques et différents algorithmes, le diagnostic, la gestion et les mesures thérapeutiques actualisées de différentes pathologies, certaines très fréquentes comme les douleurs abdominales et le reflux gastro-œsophagien et d'autres émergentes comme l'œsophagite éosinophile et la lithiase biliaire
- » Prendre en charge, selon les dernières avancées, les diarrhées chroniques, dont l'étiologie est variée et qui peuvent être l'expression d'un processus bénin ou d'une maladie grave
- » Mise à jour sur les maladies inflammatoires de l'intestin et les dysfonctionnements hépatiques, qui nécessitent une forte suspicion diagnostique, car ils peuvent conduire, si la détection est retardée, à des complications majeures avec une détérioration de la qualité de vie de ces patients
- » Examiner de plus près les hémorragies gastro-intestinales qui, bien que rares, peuvent avoir des conséquences potentiellement graves

### Module 3. Troubles neurologiques en Pédiatrie

- » Développer l'approche diagnostique et les aspects pratiques des médicaments antiépileptiques, ainsi que l'approche diagnostique des nourrissons hypotoniques et des processus les plus fréquents tels que les céphalées ou les affections aiguës comme l'ataxie, les accidents vasculaires cérébraux pédiatriques, les maladies démyélinisantes, entre autres

### Module 4. Néphrologie et troubles de l'eau et des électrolytes en Pédiatrie

- » Fournir une vue d'ensemble des pathologies les plus fréquentes d'admission hospitalière à travers des cas cliniques, approfondissant les cadres d'hématurie-protéinurie, le syndrome néphrotique et les dommages rénaux aigus, hypertension artérielle et lithiases rénales de plus en plus fréquentes
- » Apporter de nouveaux algorithmes diagnostiques et thérapeutiques dans le domaine néphrologique

# 03

## Direction de la formation

Grâce à la grande expérience professionnelle des enseignants qui dirigent ce programme, le matériel pédagogique bénéficie non seulement des thèses scientifiques les plus prestigieuses, mais aussi d'un point de vue pratique indispensable à la mise à jour du spécialiste. Cela signifie que ce Certificat Avancé dispose d'un gage de qualité notoire, avec des sujets entiers consacrés à l'HTA, l'hématurie-protéinurie, les maux de tête et l'infection COVID-19.





“

*Bénéficiez de l'expérience d'experts  
qui appliquent déjà la méthodologie  
et les thèses les plus avancées dans  
le domaine de la pédiatrie"*

## Direction



### Dr García Cuartero, Beatriz

- Chef du Service de pédiatrie et coordonnatrice de l'Unité d'Endocrinologie et de Diabète Pédiatrique Hôpital universitaire Ramón et Cajal Madrid, Espagne
- Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire Severo Ochoa, Leganés, Madrid
- Pédiatre Soins Primaires de la zone 4 de Madrid
- Diplôme en Médecine et Chirurgie, Université Complutense de Madrid
- Diplôme de Spécialiste en Pédiatrie par la voie d'accréditation MIR à l'Hôpital Universitaire Infantile Niño Jesús, Madrid  
Domaine de formation spécifique: Endocrinologie Pédiatrique
- Docteur de l'Université Autonome de Madrid (UAM) Expression des enzymes manganèse superoxyde dismutase, hémooxygénase et oxyde nitrique synthétase sur des îlots pancréatiques cultivés avec interleukine 1 par hybridation in situ Cum Laude à l'unanimité
- Professeur Associé de Pédiatrie Faculté de Médecine Université d'Alcalá de Henares Université Alcalá de Henares
- Bourse du Fonds de recherche de la sécurité sociale (FISS) Steno Diabetes Center, Copenhagen/Hagedorn Research Laboratory Projet: Mécanisme de destruction des cellules bêta pancréatiques et des radicaux libres dans le diabète de type 1

## Professeurs

### Dr. Blitz Castro, Enrique

- » Spécialiste de pédiatrie et de ses domaines spécifiques au Service de pédiatrie et à l'Unité de fibrose kystique développant l'activité principale d'assistance en tant que pneumologue pédiatrique à l'Hôpital universitaire Ramón y Cajal
- » Chef du Programme de Dépistage Néonatal de la Mucoviscidose à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- » Médecin interne résident de pédiatrie et de ses zones spécifiques à l'hôpital universitaire Ramón y Cajal (Madrid, Espagne) et au service de néonatalogie de l'hôpital universitaire La Paz (Madrid, Espagne) consacrant toute la dernière année de résidence à la sous-spécialité de la Pneumologie Pédiatrique
- » Diplôme de médecine de l'Université Complutense de Madrid Formation clinique réalisée à l'Hôpital Universitaire Gregorio Marañón de Madrid
- » Doctorant en Sciences de la Santé à l'Université d'Alcalá de Henares, pour le développement de la Thèse Doctorale du programme de Dépistage Néonatal de Mucoviscidose dans la Communauté de Madrid depuis sa mise en place en 2009 jusqu'en 2022
- » Chercheur à la Fondation de recherche biomédicale de l'Hôpital universitaire Ramón y Cajal contribuant au développement des projets de recherche en cours à l'Unité de fibrose kystique de l'Hôpital universitaire Ramón y Cajal

### Dr Morales Tirado, Ana

- » Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- » Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Hôpital de Móstoles et de San Rafael
- » Diplôme en Médecine de l'Université Complutense de Madrid

### Dr Vicente Santamaría, Saioa

- » Praticien Spécialiste du Secteur Hopital Universitaire Ramón y Cajal
- » Diplôme en Médecine et Chirurgie Université de Navarre
- » Master en Gastroentérologie et Hépatologie Pédiatrique Université Cardenal Herrera
- » Master en Nutrition Clinique en Pédiatrie Université Cardenal Herrera
- » Diplôme d'études supérieures en Nutrition Pédiatrique Boston University School of Medicine
- » Expert Universitaire en Malnutrition et Pathologie Digestive en Pédiatrie, Iniversité Cardenal Herrera

### Dr Tabares González, Ana

- » Médecin Adjoint de Pédiatrie aux Urgences, Hospitalisation et Consultations de l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal, Madrid
- » Médecin Adjoint de Pédiatrie aux Urgences, Hospitalisation et Consultations de l'Hôpital Universitaire San rafael, Madrid
- » Médecin Adjoint de Pédiatrie dans les consultations de Gastroentérologie Infantile à l'hôpital universitaire Ramón y Cajal (Madrid)
- » Médecin adjoint de Pédiatrie de Garde dans la zone des Urgences Pédiatriques et Hospitalisation de l'Hôpital Severo Ochoa de Leganés (Madrid)
- » Diplômée en Médecine Université Autonome de Madrid
- » Master d'Expert en Immunonutrition Université Catholique de Valence San Vicente Mártir

**Dr Rekarte García, Saray**

- » Hôpital universitaire Ramón y Cajal Pédiatrie FEA et ses domaines spécifiques Neuropédiatre
- » Hôpital Infanta Cristina Pédiatrie FEA et ses domaines spécifiques Neuropédiatre
- » Hôpital Universitaire infantil La Paz. Pédiatrie FEA et ses domaines spécifiques Neuropédiatre
- » Centre Milenium Costa Rica de Sanitas Pédiatrie FEA et ses domaines spécifiques Neuropédiatre
- » Diplôme en Médecine de l'Université d'Oviedo
- » Médecin interne résident en pédiatrie et ses sections spécifiques à l'hôpital universitaire central des Asturias
- » Master en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique Université Cardenal Herrera
- » Expert Universitaire en matière de Progrès dans les Troubles Moteurs et Paroxystiques en Neurologie Pédiatrique Université Cardenal Herrera

**Dr Vázquez Ordóñez, Carmen**

- » FEA Néphrologie pédiatrique et urgences pédiatriques Hopital Universitaire Ramón y Cajal
- » Rotation au Service de Néphrologie Pédiatrique Hôpital Universitaire Doce de Octubre
- » Résident de Pédiatrie Hopital Universitaire Ramón y Cajal
- » Diplôme en Médecine et Chirurgie. Université de Navarre
- » Collaboratrice de 4e et 6e cours de médecine à l'Université d'Alcalá de Henares
- » Séminaires en médecine de l'Université Alcalá de Henares





### **Dr Buenache Espartosa, Raquel**

- » Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses Spécialistes, dédié à la Neuropédiatrie  
Hôpital Universitaire Ramón y Cajal Profil Neuropédiatrie
- » Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques Hôpital Universitaire  
Fondation de Alcorcón
- » Médecin Résident en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques Hopital Universitaire  
Ramón y Cajal
- » Médecin Généraliste Adjoint Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques  
Hopital del Henares Profil Neuropédiatrie
- » Spécialiste en neuropédiatrie, Hôpital La Zarzuela
- » Diplôme en Médecine et Chirurgie. Université Autonome de Madrid
- » Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques Formation MIR en Hôpital  
Universitaire Ramón y Cajal. Sous-spécialité en Neuropédiatrie
- » Études de doctorat Diplôme d'Études Avancées de Doctorat, qui atteste de la  
capacité de la recherche, avec une qualification exceptionnelle dans le domaine  
de la connaissance Pédiatrique, dans le cadre du programme de Doctorat de  
Spécialités Médicales de l'Université d'Alcalá

# 04

## Structure et contenu

Afin de garantir un programme de mise à jour efficace, TECH a recours à l'une des méthodologies les plus innovantes dans le domaine académique, le *Relearning*. Ainsi, en développant tous les contenus sur la base de cette structure, le spécialiste applique graduellement et progressivement toutes les connaissances actualisées à sa pratique quotidienne. Cela leur permet de tirer le meilleur parti des heures et des efforts fournis pour obtenir cette qualification.





“

*Vous constaterez le grand engagement du corps enseignant lorsque vous consulterez les guides d'étude, les résumés interactifs et les lectures complémentaires axés sur les Pathologies Fréquentes en Pédiatrie Hospitalière"*

## Module 1. Maladies respiratoires en Pédiatrie

- 1.1. Bronchiolite aiguë
  - 1.1.1. Bronchiolite aiguë
  - 1.1.2. Étiologie
  - 1.1.3. Épidémiologie
  - 1.1.4. Clinique
  - 1.1.5. Diagnostic
  - 1.1.6. Traitement
  - 1.1.7. Prévention
- 1.2. Crises d'asthme
  - 1.2.1. La crise de l'asthme
  - 1.2.2. Épidémiologie
  - 1.2.3. Physiopathologie
  - 1.2.4. Clinique
  - 1.2.5. Diagnostic
  - 1.2.6. Traitement
  - 1.2.7. Éducation
- 1.3. Toux chronique
  - 1.3.1. Bronchite bactérienne persistante
  - 1.3.2. Toux post-infectieuse
  - 1.3.3. Toux psychogène
  - 1.3.4. Atelectasie Lobe moyen
  - 1.3.5. Bronchectasie non FQ
- 1.4. Dysplasie bronchopulmonaire
  - 1.4.1. Dysplasie bronchopulmonaire
  - 1.4.2. Épidémiologie
  - 1.4.3. Prévention
  - 1.4.4. Physiopathologie
  - 1.4.5. Clinique
  - 1.4.6. Traitement
- 1.5. Maladies Pulmonaires Interstitielles
  - 1.5.1. Classification
  - 1.5.2. Hyperplasie des cellules neuroendocrines
  - 1.5.3. Déficit en protéines du surfactant
  - 1.5.4. Glycogénose interstitielle pulmonaire
  - 1.5.5. Pneumonie d'hypersensibilité
- 1.6. Gestion respiratoire chez le patient neuromusculaire
  - 1.6.1. Physiopathologie
  - 1.6.2. Examens respiratoires complémentaires
  - 1.6.3. Traitement
- 1.7. Pathologie respiratoire dans la mucoviscidose
  - 1.7.1. Pathologie respiratoire
  - 1.7.2. Physiopathologie
  - 1.7.3. Exacerbation respiratoire
  - 1.7.4. Pneumothorax
  - 1.7.5. Hémoptysie
  - 1.7.6. Aspergillose broncho-pulmonaire allergique
  - 1.7.7. Atelectasie
- 1.8. Apnée obstructive du sommeil
  - 1.8.1. Apnée obstructive du sommeil
  - 1.8.2. Épidémiologie
  - 1.8.3. Physiopathologie
  - 1.8.4. Clinique
  - 1.8.5. Diagnostic
  - 1.8.6. Traitement
- 1.9. Système d'inhalation
  - 1.9.1. Systèmes d'inhalation
  - 1.9.2. MDI, poudre sèche, nébuliseurs
- 1.10. Procédures en pneumologie
  - 1.10.1. Spirométrie forcée
  - 1.10.2. Bronchoscopie

**Module 2. Maladies du système digestif en Pédiatrie**

- 2.1. Douleur abdominale
  - 2.1.1. Douleur abdominale aiguë chez l'enfant Tableaux Cliniques Diagnostic et traitement
  - 2.1.2. Douleur abdominale chronique Incidence Étiologie
    - 2.1.2.1. Douleur abdominale organique
    - 2.1.2.2. Douleurs abdominales fonctionnelles Traitement
  - 2.1.3. Gastrite Ulcère gastrique en pédiatrie
    - 2.1.3.1. Gastrite
    - 2.1.3.2. Ulcère peptique Présentation clinique Diagnostic et traitement
    - 2.1.3.3. La gastrite à Helicobacter pylori Manifestations digestives et extradiigestives Diagnostic et traitement
- 2.2. Constipation
  - 2.2.1. Constipation
  - 2.2.2. Physiopathologie
  - 2.2.3. Étiologie
  - 2.2.4. Facteurs de déclenchement
  - 2.2.5. Causes de la constipation organique
  - 2.2.6. Constipation fonctionnelle: caractéristiques cliniques et diagnostic
  - 2.2.7. Traitement
    - 2.2.7.1. Mesures hygiéno-diététiques
    - 2.2.7.2. Traitement pharmacologique: désimpaction Traitement d'entretien Autres traitements
- 2.3. Reflux gastro-œsophagien
  - 2.3.1. Reflux gastro-œsophagien
  - 2.3.2. Physiopathologie
  - 2.3.3. Clinique
    - 2.3.3.1. Signes et symptômes d'alarme
    - 2.3.3.2. Manifestations digestives
    - 2.3.3.3. Manifestations extra-digestives
- 2.3.4. Diagnostic
  - 2.3.4.1. Mesure de l'impédance PH/oesophagienne
  - 2.3.4.2. Endoscopie gastro-intestinale supérieure
  - 2.3.4.3. Autres tests de diagnostic
- 2.3.5. Traitement
  - 2.3.5.1. Mesures non-pharmacologiques
  - 2.3.5.2. Traitement pharmacologique
  - 2.3.5.3. Traitement chirurgical
- 2.3.6. Approche diagnostiquethérapeutique en fonction de l'âge
- 2.4. Œsophagite éosinophile
  - 2.4.1. Œsophagite éosinophile
  - 2.4.2. Épidémiologie
  - 2.4.3. Pathogénie
    - 2.4.3.1. Facteurs environnementaux
    - 2.4.3.2. Facteurs génétiques
  - 2.4.4. Clinique
  - 2.4.5. Diagnostic
    - 2.4.5.1. Résultats endoscopiques
    - 2.4.5.2. Résultats histologiques
    - 2.4.5.3. Histoire naturelle
  - 2.4.6. Traitement
    - 2.4.6.1. Inhibiteurs de la pompe à protons
    - 2.4.6.2. Corticostéroïdes topiques
    - 2.4.6.3. Gestion diététique
    - 2.4.6.4. Dilatation endoscopique
    - 2.4.6.5. Autres traitements

- 2.5. Aspects digestifs et nutritionnels de la FQ
  - 2.5.1. Aspects digestifs et nutritionnels
  - 2.5.2. Affections du tractus gastro-intestinal chez les patients atteints de FQ
    - 2.5.2.1. Reflux gastro-œsophagien
    - 2.5.2.2. Syndrome obstructif distal/constipation
    - 2.5.2.3. Douleur abdominale
    - 2.5.2.4. Iléus méconial
    - 2.5.2.5. Invagination intestinale
  - 2.5.3. Atteinte du pancréas
    - 2.5.3.1. Insuffisance pancréatique exocrine
    - 2.5.3.2. Pancréatite
    - 2.5.3.3. Diabète lié à la FQ
  - 2.5.4. Maladie hépatobiliaire chez le patient atteint de FQ
    - 2.5.4.1. Maladie du foie liée à la FQ
    - 2.5.4.2. Anomalies de la vésicule biliaire
  - 2.5.5. Déficience nutritionnelle
    - 2.5.5.1. Malnutrition chronique
    - 2.5.5.2. Carence en vitamines liposolubles
- 2.6. Diarrhée chronique Malabsorption
  - 2.6.1. Physiopathologie
    - 2.6.1.1. Diarrhée osmotique
    - 2.6.1.2. Diarrhée sécrétoire
    - 2.6.1.3. Diarrhée inflammatoire
    - 2.6.1.4. Trouble de la motilité intestinale
  - 2.6.2. Étiologie
    - 2.6.2.1. Diarrhée fonctionnelle
    - 2.6.2.2. Diarrhée de cause organique
      - 2.6.2.2.1. Diarrhée due à un mécanisme infectieux
      - 2.6.2.2.2. Diarrhée due à un mécanisme immunitaire
      - 2.6.2.2.3. Diarrhée due à une intolérance aux glucides
      - 2.6.2.2.4. Diarrhée due à une insuffisance pancréatique exocrine et à un dysfonctionnement hépatobiliaire
      - 2.6.2.2.5. Diarrhée due à des modifications anatomiques
      - 2.6.2.2.6. Diarrhée due à un trouble de la motilité
      - 2.6.2.2.7. Diarrhée due à des défauts structuraux de l'entérocyte
      - 2.6.2.2.8. Diarrhée due à des erreurs de métabolisme
      - 2.6.2.2.9. Autres causes de diarrhée
- 2.6.3. Diagnostic
- 2.6.4. Traitement
- 2.7. Maladie inflammatoire de l'intestin
  - 2.7.1. Colite ulcéreuse et maladie intestinale inflammatoire non classée
    - 2.7.1.1. Maladie inflammatoire de l'intestin
    - 2.7.1.2. Étiologie
    - 2.7.1.3. Incidence
    - 2.7.1.4. Classification
    - 2.7.1.5. Symptômes et examen physique
    - 2.7.1.6. Tests complémentaires: laboratoire, tests d'imagerie. Endoscopie avec biopsie
    - 2.7.1.7. Diagnostic
    - 2.7.1.8. Indice d'activité
    - 2.7.1.9. Traitement et entretien des foyers
    - 2.7.1.10. Complications pendant l'hospitalisation et leur traitement
  - 2.7.2. Maladie de Crohn
    - 2.7.2.1. La maladie de Crohn
    - 2.7.2.2. Étiologie
    - 2.7.2.3. Incidence
    - 2.7.2.4. Classification
    - 2.7.2.5. Symptômes et examen physique
    - 2.7.2.6. Tests complémentaires: tests de laboratoire, imagerie Endoscopie avec biopsie
    - 2.7.2.7. Diagnostic
    - 2.7.2.8. Indice d'activité
    - 2.7.2.9. Traitement et entretien des foyers
    - 2.7.2.10. Complications pendant l'hospitalisation et leur traitement

- 2.8. Lithiase biliaire Cholestase
  - 2.8.1. Lithiase biliaire
  - 2.8.2. Diagnostic
    - 2.8.2.1. Anamnèse et examen physique
    - 2.8.2.2. Tests complémentaires: tests de laboratoire, imagerie Autres tests complémentaires
  - 2.8.3. Traitement
  - 2.8.4. Cholestase chez le nouveau-né et le nourrisson
  - 2.8.5. Cholestase chez l'enfant plus âgé
    - 2.8.5.1. Cholestase secondaire à une lésion hépatocellulaire
    - 2.8.5.2. Cholestase due à une atteinte des voies biliaires
- 2.9. Insuffisance hépatique aiguë, dysfonctionnement du foie
  - 2.9.1. Dysfonctionnement hépatique Hypertransaminasémie
    - 2.9.1.1. Insuffisance hépatique aiguë
    - 2.9.1.2. Diagnostic
    - 2.9.1.3. Diagnostic différentiel des pathologies avec hypertransaminasémie Hépatite infectieuse Maladie de Wilson Hépatite auto-immune Autres causes d'hypertransamininémie en pédiatrie
  - 2.9.2. Insuffisance hépatique aiguë
    - 2.9.2.1. Insuffisance hépatique
    - 2.9.2.2. Diagnostic chez le patient pédiatrique souffrant d'une insuffisance hépatique aiguë
    - 2.9.2.3. Attitude thérapeutique
    - 2.9.2.4. Diagnostic différentiel des pathologies entraînant une insuffisance hépatique
- 2.10. Hémorragie gastro-intestinale
  - 2.10.1. Hémorragie gastro-intestinale supérieure
    - 2.10.1.1. Hémorragie gastro-intestinale
    - 2.10.1.2. Étiologie
    - 2.10.1.3. Diagnostic
    - 2.10.1.4. Traitement médical, endoscopique Varices œsophagiennes
  - 2.10.2. Hémorragie gastro-intestinale inférieure
    - 2.10.2.1. Hémorragie gastro-intestinale inférieure
    - 2.10.2.2. Diagnostic Diagnostic différentiel de la HDB
    - 2.10.2.3. Traitement

### Module 3. Troubles neurologiques en Pédiatrie

- 3.1. Crises fébriles et parainfectieuses
  - 3.1.1. Crises fébriles
  - 3.1.2. Épidémiologie
  - 3.1.3. Étiologie
  - 3.1.4. Clinique
  - 3.1.5. Diagnostic
  - 3.1.6. Traitement
  - 3.1.7. Pronostic
- 3.2. Syndromes épileptiques à l'âge pédiatrique Aspects pratiques de la gestion des médicaments antiépileptiques
  - 3.2.1. Classification des syndromes épileptiques et leur approche diagnostique
  - 3.2.2. Syndromes épileptiques chez les nourrissons et les enfants d'âge préscolaire
  - 3.2.3. Syndromes épileptiques chez les écoliers et les adolescents
  - 3.2.4. Aspects pratiques de la gestion des médicaments antiépileptiques
- 3.3. Troubles paroxystiques non épileptiques
  - 3.3.1. Troubles paroxystiques non épileptiques
  - 3.3.2. Caractéristiques cliniques et étiologiques
  - 3.3.3. Diagnostic différentiel avec les crises d'épilepsie
- 3.4. L'hypotonie du nourrisson et les troubles neuromusculaires les plus courants chez le nourrisson
  - 3.4.1. Hypotonie non paralytique ou centrale chez les nourrissons
  - 3.4.2. Hypotonie infantile paralytique ou périphérique
  - 3.4.3. Troubles neuromusculaires les plus fréquents chez le nourrisson: amyotrophie spinale, neuropathies sensori-motrices héréditaires, myasthénies, botulisme infantile et myopathies
- 3.5. Le syndrome de Guillain - Barré
  - 3.5.1. Le Syndrome de Guillain - Barré et classification
  - 3.5.2. Physiopathologie
  - 3.5.3. Clinique
  - 3.5.4. Critères de diagnostic
  - 3.5.5. Traitement
  - 3.5.6. Pronostic

- 3.6. Céphalée
  - 3.6.1. Céphalées
  - 3.6.2. Étiologie
  - 3.6.3. Classification Céphalées primaires et secondaires Migraine, céphalées tensionnelles, céphalées trigémino-autonomes, autres
  - 3.6.4. Anamnèse et examen physique
  - 3.6.5. Critères d'entrée et signes d'avertissement
  - 3.6.6. Examens complémentaires
  - 3.6.7. Gestion hospitalière de l'état migraineux
  - 3.6.8. Traitement aigu et chronique
- 3.7. Ataxie aiguë
  - 3.7.1. Ataxie vestibulaire et ataxie cérébelleuse
  - 3.7.2. Principaux diagnostics étiologiques différentiels de l'enfant admis pour un épisode d'ataxie aiguë
  - 3.7.3. Protocoles de gestion pratiques
- 3.8. Accident vasculaire cérébral (AVC) en pédiatrie
  - 3.8.1. Épidémiologie Étiologie et facteurs de risque
  - 3.8.2. Manifestations cliniques de l'AVC pédiatrique
  - 3.8.3. *Imitation d'un accident vasculaire cérébral*
  - 3.8.4. Protocole de code pour les AVC pédiatriques et approche diagnostique à l'hôpital
- 3.9. Encéphalite aiguë
  - 3.9.1. Encéphalite/encéphalopathie aiguë et classification
  - 3.9.2. Encéphalite infectieuse/méningo-encéphalite
  - 3.9.3. Encéphalite à médiation immunitaire
  - 3.9.4. Encéphalites toxico-métaboliques
- 3.10. Maladies démyélinisantes
  - 3.10.1. Lésions démyélinisantes aiguës en pédiatrie
  - 3.10.2. Encéphalomyélite aiguë disséminée
  - 3.10.3. La sclérose en plaques dans l'enfance Critères de diagnostic Approche thérapeutique initiale

## Module 4. Néphrologie et troubles de l'eau et des électrolytes en Pédiatrie

- 4.1. Infection de l'appareil urinaire
  - 4.1.1. Infection des voies urinaires
  - 4.1.2. Autres significations
  - 4.1.3. Étiologie
  - 4.1.4. Clinique
  - 4.1.5. Diagnostic
  - 4.1.6. Traitement
  - 4.1.7. Le suivi
- 4.2. Anomalies congénitales de l'appareil urinaire
  - 4.2.1. Anomalies congénitales de l'appareil urinaire
  - 4.2.2. Étiologie
  - 4.2.3. Classification (Hypodysplasie et rein unique, uropathies obstructives, reflux vésico-urétéral)
  - 4.2.4. Diagnostic (pré et postnatal)
  - 4.2.5. Traitement
  - 4.2.6. Néphropathie cicatricielle
- 4.3. Hématurie-protéinurie
  - 4.3.1. Hématurie-protéinurie
  - 4.3.2. Diagnostic
  - 4.3.3. Clinique
  - 4.3.4. Diagnostic différentiel
  - 4.3.5. Traitement
- 4.4. Glomérulonéphrite post-streptococcique
  - 4.4.1. Glomérulonéphrite post-streptococcique
  - 4.4.2. Étiologie
  - 4.4.3. Clinique
  - 4.4.4. Diagnostic Approche pratique
  - 4.4.5. Traitement
  - 4.4.6. Pronostic

- 4.5. Syndrome Néphrotique
  - 4.5.1. Syndrome Néphrotique
  - 4.5.2. Physiopathologie
  - 4.5.3. Étiologie
  - 4.5.4. Clinique
  - 4.5.5. Diagnostic Approche pratique
  - 4.5.6. Traitement: début et rechutes Maintenance
  - 4.5.7. Pronostic
- 4.6. Perturbations hydro-électrolytiques et équilibre acido-basique
  - 4.6.1. Perturbations hydroélectrolytiques et équilibre acide-base
  - 4.6.2. Sodium et troubles de l'eau
  - 4.6.3. Troubles du potassium
  - 4.6.4. Le métabolisme phosphocalcique et ses perturbations
  - 4.6.5. Équilibre acide-base
- 4.7. Lésion rénale aiguë
  - 4.7.1. Lésion rénale aiguë
  - 4.7.2. Épidémiologie
  - 4.7.3. Classification
  - 4.7.4. Diagnostic
  - 4.7.5. Traitement Approche pratique
  - 4.7.6. Pronostic
- 4.8. Hypertension artérielle
  - 4.8.1. Hypertension artérielle
  - 4.8.2. Classification
  - 4.8.3. Clinique
  - 4.8.4. Diagnostic
  - 4.8.5. Traitement
  - 4.8.6. Crise hypertensive et urgence
  - 4.8.7. Le suivi

- 4.9. Lithiase rénale
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Étiologie et physiopathologie
  - 4.9.3. Clinique
  - 4.9.4. Diagnostic
  - 4.9.5. Traitement de la colique néphrétique
  - 4.9.6. Suivi en consultation et traitement à long terme



*Continuez à offrir les meilleures pratiques professionnelles grâce à un programme conçu pour vous, qui couvre vos intérêts académiques et personnels"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



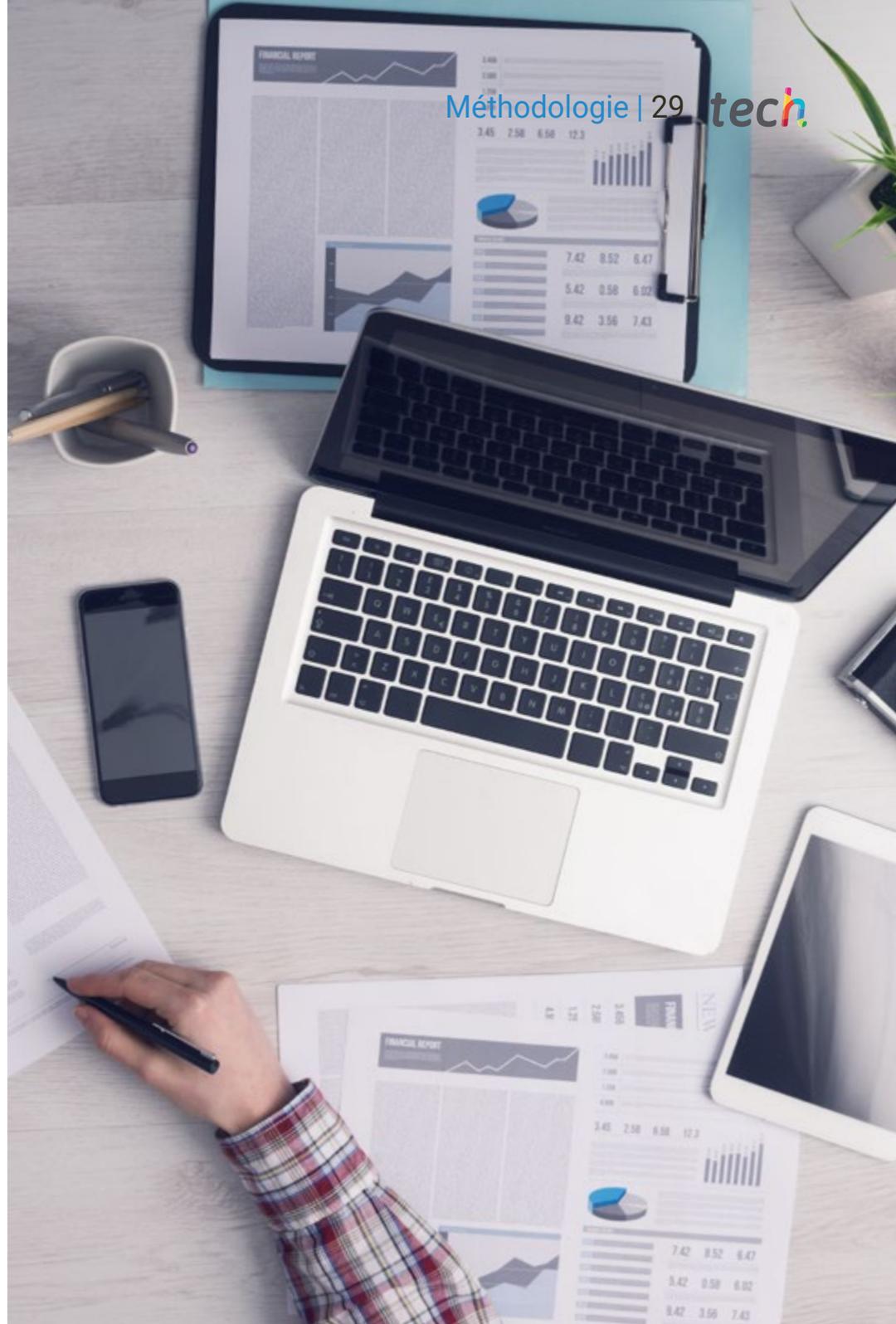
Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

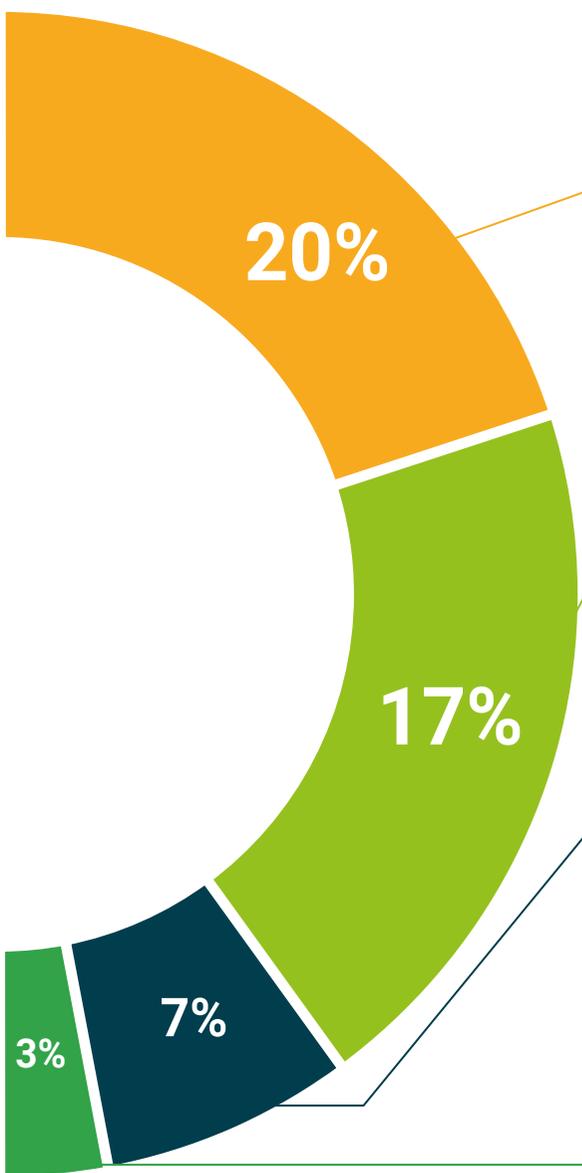
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Pathologies Fréquentes en Pédiatrie Hospitalière garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”*

Ce **Certificat Avancé en Pathologies Fréquentes en Pédiatrie Hospitalière** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Pathologies Fréquentes en Pédiatrie Hospitalière**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**

Pathologies Fréquentes  
en Pédiatrie Hospitalière

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université  
Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Pathologies Fréquentes  
en Pédiatrie Hospitalière

