

Certificat Avancé

Actualisation en Pédiatrie
Hospitalière





Certificat Avancé Actualisation en Pédiatrie Hospitalière

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-actualisation-pediatrie-hospitaliere

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

La prise en charge des patients en pédiatrie exige un niveau constant de mise à jour de la part du professionnel. Des questions telles que l'insuffisance respiratoire aiguë, la réanimation cardio-pulmonaire avancée et l'éducation des diabétiques font l'objet de progrès continus que les spécialistes doivent intégrer dans leur pratique quotidienne afin de continuer à offrir la meilleure pratique professionnelle. C'est pourquoi TECH a rassemblé dans ce programme les dernières données scientifiques en matière de pédiatrie hospitalière, en s'appuyant sur une grande équipe de professionnels ayant une grande expérience dans le domaine universitaire et dans celui des soins de santé. Il s'agit d'une opportunité unique de se plonger dans de nouveaux traitements et méthodes pédiatriques.



“

Vous aurez accès aux avancées scientifiques les plus rigoureux sur les crises cérébrales, les réactions allergiques et les patients pédiatriques complexes”

Compte tenu du niveau élevé des avancées scientifiques de la dernière décennie, les spécialistes en pédiatrie sont contraints d'actualiser constamment leurs connaissances. Les nouveaux développements en matière d'analgésie et de sédation permettent de mieux gérer la douleur et l'anxiété des patients pédiatriques, tandis que les progrès en matière de détection de la maltraitance des enfants permettent au spécialiste d'agir plus rapidement et efficacement.

C'est pourquoi TECH a réuni une vaste équipe de professionnels ayant une expérience dans divers domaines de la pédiatrie, notamment l'insuffisance respiratoire, les soins palliatifs pédiatriques, les lésions cutanées et d'autres champs d'action de grand intérêt pour tous les spécialistes.

Le matériel didactique fourni dans ce Certificat Avancé bénéficie de cette expérience, car il complète le cadre théorique le plus récent par des exercices pratiques et des cas cliniques réels qui mettent l'accent sur la contextualisation de tous les contenus.

Cette qualification étant 100% en ligne, le spécialiste pourra la combiner parfaitement avec l'activité professionnelle et personnelle la plus exigeante. En effet, il n'y a pas de cours en présentiel ou d'horaires fixes, le matériel pédagogique peut être téléchargé à tout moment depuis n'importe quel dispositif disposant d'une connexion internet. Son format entièrement en ligne permet également au spécialiste de décider quand, où et comment suivre l'ensemble des cours.

Ce **Certificat Avancé en Actualisation en Pédiatrie Hospitalière** contient le programme éducatif le plus complet et le plus à jour du marché. Ses caractéristiques les plus importantes sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en pédiatrie en milieu hospitalier
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Son accent particulier sur les méthodologies innovantes en pathologies pneumologiques
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité de l'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous y trouverez des directives scientifiques et des articles novateurs sur les sujets pédiatriques les plus récents, tels que l'analgésie et la sédation, les électrocardiogrammes et les soins palliatifs pédiatriques”

“

Vous avez la garantie de qualité d'une équipe de professionnels ayant des années d'expérience dans le domaine pédiatrique, allant jusqu'à gérer et diriger les Services Pédiatriques d'importants hôpitaux"

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous n'aurez pas à sacrifier un quelconque aspect de votre vie personnelle ou professionnelle. Grâce à la flexibilité de TECH, vous étudierez à votre propre rythme, sans aucun horaire contraignant.

Avec l'appui des dernières technologies éducatives disponibles, vous actualiserez rapidement et efficacement toutes vos compétences en pédiatrie hospitalière.



02

Objectifs

La mise à jour médicale est une constante obligatoire, mais dans le domaine de la pédiatrie, elle est encore plus urgente compte tenu de la complexité de ce service de santé. L'objectif principal de ce diplôme est d'offrir au spécialiste les meilleures connaissances et découvertes scientifiques de ces dernières années, afin de moderniser et d'approfondir ses connaissances concernant les procédures pédiatriques les plus courantes. Pour cette raison, le programme couvre une multitude de sujets allant de l'interprétation des gaz du sang à la psychiatrie de liaison dans les maladies chroniques.





“

Grâce à la méthodologie d'enseignement avancée de TECH, vous intégrerez toutes les connaissances modernes du programme dans votre pratique quotidienne, avant même de l'avoir achevé"



Objectifs généraux

- ♦ Maîtriser les dernières techniques et connaissances de la pédiatrie moderne appliquées à l'environnement hospitalier
- ♦ Avoir une grande maîtrise de la gestion des patients pédiatriques, en garantissant une qualité et une sécurité maximales pendant le processus
- ♦ Développer des compétences exemplaires pour être en mesure d'effectuer un travail de soins de haute qualité, garantissant la sécurité actualisée des patients sur la base des dernières preuves scientifiques
- ♦ Obtenir une mise à jour dans le domaine médical de la pédiatrie hospitalière

“

Continuez votre démarche de mise à jour constante avec l'aide des meilleurs professionnels de la TECH”





Objectifs spécifiques

Module 1. Soins de l'enfant gravement malade en dehors des Unités de Soins Intensifs Pédiatriques

- ♦ Étude approfondie des différentes pratiques hospitalières pour la prise en charge initiale de l'enfant présentant une atteinte hémodynamique, respiratoire et/ou neurologique aiguë potentiellement mortelle
- ♦ Apprendre la séquence d'intubation rapide et la réanimation cardio-pulmonaire avancée chez l'enfant selon les dernières recommandations d'ILCOR 202
- ♦ Gestion pratique du diagnostic et de la thérapie de l'enfant déconnecté de son environnement
- ♦ Comprendre l'algorithme d'action en cas d'état convulsif
- ♦ Prise en charge des réactions allergiques et de l'anaphylaxie, oxygénothérapie, fluidothérapie, ECG, analgésie et sédation et introduction à l'échographie thoracique

Module 2. Maladies infectieuses en Pédiatrie

- ♦ Se concentrer sur des questions clés telles que la politique en matière d'antibiotiques et les mesures d'isolement
- ♦ Analyser la pathologie infectieuse la plus fréquente grâce à de nouveaux algorithmes et protocoles, ainsi que les infections des voyageurs et des immigrants et les nouveaux virus émergents

Module 3. Autres processus pédiatriques

- ♦ Interprétation des lésions cutanées et de l'épisode léthal apparent
- ♦ Prise en charge du patient pédiatrique complexe
- ♦ Traiter des soins intensifs pédiatriques, des soins palliatifs, de la maltraitance et des abus sexuels
- ♦ Maîtriser les procédures de routine et les nouvelles technologies
- ♦ Approfondir la santé mentale et la sécurité du patient pédiatrique en milieu hospitalier

03

Direction de la formation

Les enseignants qui encadrent ce Certificat Avancé ont été soigneusement sélectionnés par TECH pour leurs mérites professionnels et académiques. C'est pourquoi toutes les nouvelles connaissances intégrées dans le programme d'études bénéficient d'une confrontation et d'un soutien de la part de spécialistes ayant des connaissances pratiques et théoriques étendues dans le domaine de la pédiatrie. Grâce à cela, l'étudiant aura accès au meilleur matériel pédagogique de la scène académique.





“

*Vous aurez la sécurité d'être mis à jour
avec le soutien et l'aide des meilleurs
professionnels dans votre spécialisation"*

Direction



Dr García Cuartero, Beatriz

- Chef du Service de pédiatrie et coordonnatrice de l'Unité d'Endocrinologie et de Diabète Pédiatrique Hôpital universitaire Ramón et Cajal Madrid, Espagne
- Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire Severo Ochoa, Leganés, Madrid
- Pédiatre Soins Primaires de la zone 4 de Madrid
- Diplôme en Médecine et Chirurgie, Université Complutense de Madrid
- Diplôme de Spécialiste en Pédiatrie par la voie d'accréditation MIR à l'Hôpital Universitaire Infantile Niño Jesús, Madrid Domaine de formation spécifique: Endocrinologie Pédiatrique
- Docteur de l'Université Autonome de Madrid (UAM) Expression des enzymes manganèse superoxyde dismutase, hém-oxygénase et oxyde nitrique synthétase sur des îlots pancréatiques cultivés avec interleukine 1 par hybridation in situ Cum Laude à l'unanimité
- Professeur Associé de Pédiatrie Faculté de Médecine Université d'Alcalá de Henares Université Alcalá de Henares
- Bourse du Fonds de recherche de la sécurité sociale (FISS) Steno Diabetes Center, Copenhagen/Hagedorn Research Laboratory
Projet: Mécanisme de destruction des cellules bêta pancréatiques et des radicaux libres dans le diabète de type 1

Professeurs

Dr Buenache Espartosa, Raquel

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques, dédié à la Neuropédiatrie Hôpital Universitaire Ramón y Cajal Profil Neuropédiatrie
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques Hôpital Universitaire Fondation de Alcorcón
- ♦ Médecin Résident en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques Hopital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Médecin Généraliste Adjoint Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques Hopital del Henares Profil Neuropédiatrie
- ♦ Spécialiste en neuropédiatrie, Hôpital La Zarzuela
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie. Université Autonome de Madrid
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques Formation MIR en Hôpital Universitaire Ramón y Cajal Sous-spécialité en Neuropédiatrie
- ♦ Études de doctorat Certificat de Diplôme d'études avancées de doctorat, qui atteste de la capacité de la recherche, avec une qualification exceptionnelle dans le domaine de la connaissance Pédiatrique, dans le cadre du programme de doctorat de spécialités médicales de l'Université d'Alcalá

Dr Morales Tirado, Ana

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Hôpital de Móstoles et de San Rafael
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université Complutense de Madrid

Dr Blitz Castro, Enrique

- ♦ Spécialiste de pédiatrie et de ses domaines spécifiques au Service de pédiatrie et à l'Unité de fibrose kystique développant l'activité principale d'assistance en tant que pneumologue pédiatrique à l'Hôpital universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Encargado principal del programa de Cribado Neonatal de Fibrosis Quística del Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Médecin Interne Résident de Pédiatrie et de ses Zones Spécifiques à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal (Madrid, Espagne) et au Service de Néonatalogie de l'Hôpital Universitaire La Paz (Madrid, Espagne) consacrant toute la dernière année de résidence à la sous-spécialité de la Pneumologie Pédiatrique
- ♦ Diplôme de médecine de l'Université Complutense de Madrid Formation clinique réalisée à l'Hôpital Universitaire Gregorio Marañón de Madrid
- ♦ Doctorant au Programme de Doctorat en Sciences de la Santé par l'Université d'Alcalá de Henares pour le développement de la Thèse Doctorale Résultats du programme de dépistage néonatal de Mucoviscidose dans la Communauté de Madrid depuis sa mise en place en 2009 jusqu'en 2022
- ♦ Chercheur à la Fondation de recherche biomédicale de l'Hôpital universitaire Ramón y Cajal contribuant au développement des projets de recherche en cours à l'Unité de fibrose kystique de l'Hôpital universitaire Ramón y Cajal

Dr Vázquez Ordóñez, Carmen

- ♦ FEA Néphrologie pédiatrique et urgences pédiatriques Hopital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Rotation au Service de Néphrologie Pédiatrique Hôpital Universitaire Doce de Octubre
- ♦ Résident de Pédiatrie Hopital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie Université de Navarre
- ♦ Collaboratrice de 4e et 6e cours de médecine à l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Séminaires en médecine de l'Université Alcalá de Henares

Dr Stanescu, Sinziana

- ♦ Hôpital Ramón y Cajal Spécialiste de Secteur, Service Pédiatrique, Unité des Maladies Métaboliques
- ♦ Hôpital Ramón y Cajal Organisation de gardes médicaux dans l'unité de Soins Intensifs Pédiatriques
- ♦ Hôpital Ramón y Cajal Médecin Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Hôpital Universitaire du Henares Organisation de gardes médicaux
- ♦ Diplôme de médecine de l'Université de médecine et de pharmacie Carol Davila, Bucarest Diplôme homologué par le Ministère de l'Éducation et des Sciences (Gouvernement espagnol)
- ♦ Formation spécialisée en Pédiatrie via MIR Spécialiste en Pédiatrie et Domaines Spécifiques à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal de Madrid Sous-spécialité: Soins Intensifs Pédiatriques, Maladies Métaboliques

Dr Toledano Navarro, María

- ♦ Spécialiste Adjoint en Cardiologie Pédiatrique chargé de la consultation des Cardiopathies Familiales et Hémodynamistes des procédures diagnostiques et interventionnistes des cardiopathies congénitales pédiatriques et de l'adulte comme premier et deuxième opérateur Hopital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Diplômée en Médecine Chirurgie et l'Université Complutense de Madrid
- ♦ EPALS accreditation at Great Ormond Street NHS Trust. European Resuscitation Council
- ♦ ESC Certification in Congenital Heart Disease Echocardiography. European Society of Cardiology
- ♦ Formation spécialisée en pédiatrie à H. Ramón y Cajal (HRYC) de Madrid Début de sous-spécialité de Cardiologie Pédiatrique avec formation en S. Cardiologie Pédiatrique et Cardiopathies Congénitales de l'adulte

Dr Vázquez Martínez, José Luis

- ♦ Chef de la Section Pédiatrique USI Hôpital Ramón y Cajal
- ♦ Spécialisation Pédiatrie et ses domaines spécifiques Hôpital pour Enfants de La Paz
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université d'Oviedo.
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Maître Associé à l'Université d'Alcalá

Dr De Tejada Barásoain, Enrique Otheo

- ♦ Spécialiste de secteur, Hôpital Universitaire Ramón y Cajal (HURyC), Service de pédiatrie
- ♦ Pédiatrie interne Hospitalière et infectologie pédiatrique Consultation pédiatrique générale et maladies infectieuses pédiatriques
- ♦ Membre de la Commission de la politique antimicrobienne du HURyC
- ♦ Diplômé en Médecine et Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Docteur en médecine avec thèse de doctorat Étiologie de la pneumonie Acquisée dans la Communauté chez les enfants par l'Université d'Alcalá avec une note exceptionnelle cum laude
- ♦ Professeur associé de pédiatrie à l'Université d'Alcalá
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Pédiatrie Interne Hospitalière
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Infectiologie Pédiatrique

Dr Armero Pedreira, Paula

- ♦ Pédiatre en Hôpital Puerta de Hierro en urgences pédiatriques
- ♦ Pédiatre en résidence pour enfants Casa de los Niños, centre de protection des mineurs de la Direction générale de l'enfance et de la famille Comunidad de Madrid
- ♦ Pédiatre à l'Hôpital San Rafael Activité professionnelle en consultation avec la Pédiatrie Sociale
- ♦ Pédiatre en unité de Soins Palliatifs Pédiatriques en Fondation Vianorte-Laguna
- ♦ Médecin Interne Pédiatrie Hôpital pour Enfants de La Paz Sous-spécialisation à l'Unité de pathologie complexe Hôpital Infantil La Paz et à l'Unité de Soins Palliatifs de la Communauté de Madrid
- ♦ Master en Soins Palliatifs Pédiatriques Université Internationale de La Rioja
- ♦ Diplômé en Pédiatrie Sociale Université de Barcelone
- ♦ Professeur au Master en Soins Palliatifs Pédiatriques Université Internationale de la Rioja

Dr Clemente Linares, Raquel

- ♦ Infirmière à l'Hôpital Pédiatrique Hopital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Infirmière en Hospitalisation Adultes dans différents services Hopital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers. Université Européenne de Madrid
- ♦ Infirmière en service médical Mancomunado de Meliá Hotels International
- ♦ Examens Médicaux: ECG, contrôle de la vision, audiométries et autres tests infirmiers Quirón Prevention Conseil Supérieur des Sports
- ♦ Consultations infirmières et promotion de la santé Quirón Prevention Conseil Supérieur des Sports

Dr Yelmo Valverde, Rosa

- ♦ Infirmière Éducatrice en diabète infantile de l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal (Madrid)
- ♦ Infirmière éducatrice en diabète dans l'unité de diabète et de télémédecine à l'Hôpital San Rafael
- ♦ Département des prélèvements et Service de prévention des risques professionnels de l'Hôpital La Paz
- ♦ Département de Médecine Interne et Unité de Soins Palliatifs à l'Hôpital San Rafael
- ♦ Diplôme d'infirmière de l'Université Pontificale de Comillas
- ♦ Diplôme d'Infirmière d'Entreprise de l'Institut Carlos III et de l'Université de l'Infirmier de Ciudad Real
- ♦ Master en Obésité et ses Comorbidités: Prévention, diagnostic et traitement complet Université d'Alcalá de Henares Université Alcalá de Henares
- ♦ Master Universitaire Bases pour la prise en charge et l'éducation des personnes diabétiques de l'Université de Barcelone

04

Structure et contenu

La structure et le contenu du programme suivent la méthodologie d'enseignement la plus innovante de TECH. Cette méthodologie est basée sur le *relearning*, tous les contenus sont agencés de manière à ce que le spécialiste puisse mettre à jour ses connaissances de manière graduelle et progressive, ce qui réduit considérablement la charge d'enseignement. Par ailleurs, les enseignants ont développé un important support audio-visuel avec des vidéos cliniques concrètes dans lesquelles le spécialiste est à même de comprendre beaucoup mieux les développements présentés.



“

Vous ne trouverez pas d'offre académique aussi complète que celle-ci, avec une multitude d'activités, de guides interactifs, de lectures complémentaires et de supports plus didactiques”

Module 1. Soins de l'enfant gravement malade en dehors des Unités de Soins Intensifs Pédiatriques

- 1.1. Signes et symptômes d'alarme
 - 1.1.1. Hémodynamiques
 - 1.1.2. Respiratoires
 - 1.1.3. Métaboliques
 - 1.1.4. Neurologiques
 - 1.1.5. Hématologiques
 - 1.1.6. Décompensation de l'enfant chronique
 - 1.1.7. Surveillance: surveillance clinique instrumentale Echographie clinique
 - 1.1.8. Arrêt cardiocirculatoire
 - 1.1.8.1. Prévention
 - 1.1.8.2. Prise en charge de l'enfant à l'arrêt
 - 1.1.8.3. Stabilisation
 - 1.1.8.4. Transport Intrahospitalier et interhospitalier
 - 1.1.9. Soins humanisés de l'enfant critique
 - 1.1.9.1. La famille
 - 1.1.9.2. Musicothérapie
 - 1.1.9.3. Autres
 - 1.1.10. Des décisions difficiles
 - 1.1.10.1. Limitation de l'effort thérapeutique
 - 1.1.10.2. Enfant chronique
 - 1.1.10.3. Don d'asystole
- 1.2. Crise cérébrale
 - 1.2.1. Évaluation initiale
 - 1.2.2. Diagnostic différentiel
 - 1.2.3. Traitement aigu
- 1.3. Insuffisance respiratoire aiguë Oxygénothérapie
 - 1.3.1. Insuffisance respiratoire aiguë
 - 1.3.2. Physiopathologie
 - 1.3.3. Classification
 - 1.3.4. Diagnostic
 - 1.3.5. Traitement
- 1.4. Réaction allergique Anaphylaxie
 - 1.4.1. Réaction allergique et clinique
 - 1.4.2. Étiologie
 - 1.4.3. Diagnostic
 - 1.4.4. Traitement
 - 1.4.5. Prévention
- 1.5. Interprétation des Gaz du Sang
 - 1.5.1. Interprétation des Gaz du Sang
 - 1.5.2. Physiopathologie
 - 1.5.3. Éléments de base pour l'interprétation de l'équilibre acide-base
 - 1.5.4. Diagnostic général
 - 1.5.5. Approche des perturbations de l'équilibre acido-basique
- 1.6. Analgésie et sédation
 - 1.6.1. Analgésie et sédation
 - 1.6.2. Évaluation et gestion de la douleur
 - 1.6.3. Sédation Analgésie
 - 1.6.3.1. Effets indésirables
 - 1.6.3.2. Patients candidats
 - 1.6.3.3. Personnel et équipement requis
 - 1.6.3.4. Mesures non-pharmacologiques pour le contrôle de la douleur et de l'anxiété
 - 1.6.3.5. Médicaments et antidotes
 - 1.6.3.6. Procédures et stratégies de sédoanalgésie
 - 1.6.3.7. Documentation nécessaire
 - 1.6.3.8. Monitoring
- 1.7. Fluidothérapie
 - 1.7.1. Composition des fluides corporels
 - 1.7.2. Principaux mécanismes de régulation du volume, de l'osmolarité et de l'équilibre acido-basique
 - 1.7.3. Calcul des besoins de base
 - 1.7.4. Traitement de la déshydratation; voies de réhydratation (indications, sérums utilisés)
 - 1.7.5. Traitement des principaux troubles de l'équilibre hydro-électrolytique et acido-basique

- 1.8. Électrocardiogramme
 - 1.8.1. Généralités
 - 1.8.2. Changements électriques au cours du développement de l'enfant
 - 1.8.3. Analyse séquentielle de l'ECG: onde P, intervalle PR, complexe QRS, onde Q, segment ST, onde T
 - 1.8.4. Caractéristiques des ECG atypiques sans résultats pathologiques
 - 1.9. Echographie thoracique
 - 1.9.1. Échographie clinique (POCUS)
 - 1.9.2. Artefacts et botonologie
 - 1.9.3. Sémiologie de l'échographie pulmonaire
 - 1.9.4. Diagnostic POCUS
 - 1.9.4.1. Pneumonie consolidée
 - 1.9.4.2. Pneumonie alvéolo-interstitielle
 - 1.9.4.3. Coincement
 - 1.9.4.4. Insuffisance Cardiaque
 - 1.9.4.5. Épanchement pleural
 - 1.9.4.6. Pneumothorax
- Module 2. Maladies infectieuses en Pédiatrie**
- 2.1. Infection associée aux soins de santé (IASS) Mesures pour prévenir la transmission de l'infection
 - 2.1.1. Impact sur un service d'hospitalisation pédiatrique
 - 2.1.2. Épidémiologie et incidence
 - 2.1.3. Types d'infections nosocomiales
 - 2.1.4. Prévention de la transmission de l'infection
 - 2.1.4.1. Types d'isolement et indications pour des micro-organismes spécifiques
 - 2.1.4.2. Hygiène des mains
 - 2.1.4.3. Autres mesures
 - 2.2. Le laboratoire dans le diagnostic des maladies infectieuses Échantillonnage microbiologique
 - 2.2.1. Résultats biochimiques et hématologiques dans les maladies infectieuses
 - 2.2.2. Considérations cliniques avant l'échantillonnage microbiologique
 - 2.2.3. Échantillons biologiques recommandés pour le diagnostic des infections les plus courantes Microbiologie conventionnelle, techniques rapides, techniques moléculaires
 - 2.2.4. Les techniques microbiologiques disponibles et leurs indications
 - 2.2.5. Transport et conservation des échantillons
 - 2.3. Antibiothérapie empirique Utilisation appropriée des antibiotiques
 - 2.3.1. Principes généraux de l'antibiothérapie: raisonnement clinique structuré
 - 2.3.2. Comment arriver au choix approprié de l'antibiotique?
 - 2.3.3. Quand change-t-on un antibiotique? Antibiothérapie ciblée
 - 2.3.4. Qu'est-ce qu'un usage approprié des antibiotiques? Importance et implications
 - 2.3.5. Rôle des nouveaux antibiotiques dans les soins hospitaliers pédiatriques
 - 2.4. Situations particulières du patient ayant de la fièvre: fièvre récurrente, fièvre prolongée, fièvre chez le patient venant des tropiques
 - 2.4.1. Fièvre récurrente et fièvre périodique
 - 2.4.1.1. Causes
 - 2.4.1.2. Attitude diagnostique
 - 2.4.2. Fièvre prolongée
 - 2.4.2.1. Causes
 - 2.4.2.2. Évaluation
 - 2.4.3. La fièvre chez le patient tropical
 - 2.4.3.1. Considérations générales (enfant voyageur, enfant immigré, enfant adopté)
 - 2.4.3.2. Les causes les plus courantes
 - 2.4.3.3. Évaluation

- 2.5. La Pneumonie Acquisée dans la Communauté (PAC) Diagnostic étiologique et antibiothérapie Traitement de la pneumonie compliquée
 - 2.5.1. Étiologie en fonction des groupes d'âge
 - 2.5.2. Attitude diagnostique
 - 2.5.3. Traitement de la PAC chez le patient hospitalisé
 - 2.5.4. Approche diagnostique de la "pneumonie qui ne va pas bien"
 - 2.5.5. Pneumonie compliquée
 - 2.5.5.1. Types: épanchement pleural parapneumonique, pneumonie nécrosante, abcès pulmonaire
 - 2.5.5.2. Approche diagnostique et thérapeutique
- 2.6. Infection de la peau et des tissus mous (IPPB) Infection ostéo-articulaire (OAI)
 - 2.6.1. IPPB Approche diagnostique et thérapeutique
 - 2.6.1.1. Impétigo
 - 2.6.1.2. Cellulite et érysipèle
 - 2.6.1.3. Folliculite et furoncles
 - 2.6.1.4. Omphalite
 - 2.6.1.5. Syndrome de la peau échaudée par des staphylocoques
 - 2.6.1.6. Ecthyma
 - 2.6.1.7. Fasciite nécrosante
 - 2.6.1.8. Morsures
 - 2.6.2. IOA Approche diagnostique et thérapeutique
 - 2.6.2.1. Incidence, physiopathologie de ses différentes localisations et étiologie selon les groupes d'âge
 - 2.6.2.2. Arthrite septique
 - 2.6.2.3. Ostéomyélite
- 2.7. Infection génitale chez les enfants et les adolescents
 - 2.7.1. Implications et prévalence des infections sexuellement transmissibles (IST) à l'adolescence
 - 2.7.2. Syndromes des ITS
 - 2.7.2.1. Ulcères génitaux
 - 2.7.2.2. Lymphadénopathie inguinale
 - 2.7.2.3. Condylomes
 - 2.7.2.4. Urétrite



- 
- 2.7.3. Diagnostic microbiologique et traitement des ITS
 - 2.7.4. Vulvovaginite chez les filles et les adolescentes Vaginose bactérienne
 - 2.7.5. Maladie inflammatoire pelvienne
 - 2.7.6. Orchite et épididymite
 - 2.8. Infection liée au Cathéter Veineux Central (CVC)
 - 2.8.1. Types de CVC
 - 2.8.2. Agents étiologiques communs
 - 2.8.3. Caractéristiques cliniques, investigations et critères de diagnostic
 - 2.8.4. Traitement de l'infection liée au CVC
 - 2.9. Infection chez les patients immunodéprimés
 - 2.9.1. Agents étiologiques les plus fréquents selon le type d'atteinte du système immunitaire
 - 2.9.2. Démarche diagnostique générale en cas de suspicion d'infection chez un enfant immunodéprimé
 - 2.9.3. Prophylaxie de l'infection chez l'enfant présentant une immunodéficience primaire ou secondaire
 - 2.9.4. Le patient une neutropénie fébrile
 - 2.10. Infection virale émergente: SARS-CoV-2
 - 2.10.1. Changements dans l'organisation de la pédiatrie hospitalière dans le contexte de la pandémie COVID-19
 - 2.10.2. Diagnostic et traitement de l'infection aiguë par le SRAS-CoV-2
 - 2.10.3. Syndrome inflammatoire systémique temporaire lié au COVID-19 (MIS-C)
 - 2.10.4. Considérations sur la survenue de futures épidémies
 - 2.11. Syndrome de réponse inflammatoire systémique (SRIS). Septicémie, septicémie grave et choc septique
 - 2.11.1. Reconnaissance clinique
 - 2.11.2. Micro-organismes causant la septicémie Attitude diagnostique
 - 2.11.3. Traitement initial du SIRS, de la septicémie, de la septicémie grave et du choc septique
 - 2.11.4. Syndrome du choc toxique

Module 3. Autres processus pédiatriques

- 3.1. Lésions cutanées les plus courantes
 - 3.1.1. Étiologie
 - 3.1.2. Approche diagnostique
 - 3.1.3. Exanthèmes fébriles et afebriles
 - 3.1.4. Exanthème vésiculaire
 - 3.1.5. Éruptions purpuriques
 - 3.1.6. Éruptions morbilliformes
 - 3.1.7. Maladie de Kawasaki
 - 3.1.8. La scarlatine
 - 3.1.9. Le syndrome de Steven Johnson
- 3.2. Le nourrisson avec le BRUE (*Brief reported unexplained event*)
 - 3.2.1. Le nourrisson avec ALE (épisode léthal apparent)
 - 3.2.2. Épidémiologie
 - 3.2.3. Facteurs de risque
 - 3.2.4. Diagnostic et gestion hospitalière
 - 3.2.5. Critères de sortie de l'hôpital
- 3.3. Rôle des soins infirmiers lors d'une hospitalisation pédiatrique
 - 3.3.1. Maladie dans l'enfance Réactions psychologiques et attitude face à l'admission à l'hôpital
 - 3.3.2. Soins infirmiers pendant l'hospitalisation
 - 3.3.2.1. Objectifs en fonction de l'âge
 - 3.3.2.2. Soins/interventions auprès des parents
 - 3.3.2.3. Soins/interventions dans l'environnement
 - 3.3.3. Procédures pour les patients hospitalisés
 - 3.3.3.1. Mesure des signes vitaux selon l'âge, paramètres anthropométriques et mesures capillaires
 - 3.3.3.2. Aspiration des sécrétions et des corps étrangers
 - 3.3.3.3. Techniques de contention
 - 3.3.3.4. Sondage
 - 3.3.3.5. Collecte d'échantillons
 - 3.3.3.6. Administration des médicaments, reconstitution et calcul des doses
 - 3.3.3.7. Canulation VVO
 - 3.3.3.8. Bandages
 - 3.3.3.9. Réanimation cardio-pulmonaire en pédiatrie
- 3.4. Les soins infirmiers dans la prise en charge d'un enfant diabétique au début
Éducation sur le diabète
 - 3.4.1. Le besoin du patient et de sa famille de commencer, de se prendre en main
 - 3.4.2. MGL capillaire et surveillance continue du glucose (MCG)
 - 3.4.3. Technique d'injection, zones de rotation
 - 3.4.4. Insulines: stockage, entretien
 - 3.4.5. Gestion quotidienne du diabète
 - 3.4.5.1. Complications aiguës: gestion de l'hypoglycémie et de l'hyperglycémie (symptômes, prévention, correction)
 - 3.4.5.2. Le diabète pendant la maladie Prévention des CAD
 - 3.4.5.3. Relation entre la glycémie et l'alimentation Quantification des hydrates de carbone (HC) Indice glycémique Lecture des étiquettes
 - 3.4.5.4. Attitude à l'égard de l'exercice
 - 3.4.5.5. L'enfant à l'école Matériel nécessaire
- 3.5. Soins généraux du patient postopératoire
 - 3.5.1. Rôle du pédiatre hospitalier chez les enfants et les adolescents ayant subi une intervention chirurgicale
 - 3.5.2. Soins postopératoires généraux
 - 3.5.2.1. Contrôle de la température
 - 3.5.2.2. Fluides et électrolytes
 - 3.5.2.3. Nausées et vomissements
 - 3.5.2.4. Nutrition postopératoire
 - 3.5.2.5. Récupération de la fonction respiratoire
 - 3.5.2.6. Repos et mobilisation précoce
 - 3.5.2.7. Antibio prophylaxie chirurgicale
 - 3.5.2.8. Contrôle de la douleur postopératoire
- 3.6. Patients pédiatriques complexes
 - 3.6.1. La chronicité et la complexité Définir la population
 - 3.6.2. Besoins particuliers en matière de soins de santé
 - 3.6.3. Dépendance technologique: assistance nutritionnelle, respiratoire et cardiaque

- 3.7. Hospitalisation à domicile
 - 3.7.1. Hospitalisation à domicile
 - 3.7.2. Contexte historique
 - 3.7.3. Patients et familles subsidiaires
 - 3.7.3.1. Avantages pour le patient et sa famille
 - 3.7.3.2. Avantages pour le système national de santé
 - 3.7.4. Organisation: ressources et coordination
- 3.8. Soins palliatifs pédiatriques
 - 3.8.1. Soins palliatifs et classification des patients
 - 3.8.2. Soins aux patients et aux familles en fin de vie
 - 3.8.2.1. Prise de décision
 - 3.8.2.2. Communication avec le patient et sa famille
 - 3.8.3. Médecine palliative: traiter et accompagner
 - 3.8.3.1. Gestion de la douleur
 - 3.8.3.2. Sédation palliative
 - 3.8.3.3. Soins pendant et après la mort
- 3.9. Maltraitance des enfants
 - 3.9.1. Types de maltraitance des enfants
 - 3.9.2. Épidémiologie
 - 3.9.3. Manifestations cliniques
 - 3.9.4. Démarche à suivre en cas de suspicion de maltraitance en pédiatrie
- 3.10. Psychiatrie de liaison et d'interconsultation
 - 3.10.1. L'enfant et la famille face à la maladie et l'hospitalisation
 - 3.10.2. Maladie chronique
 - 3.10.3. Psychopathologie associée à des pathologies physiques
 - 3.10.4. Delirium
 - 3.10.5. Douleur
 - 3.10.6. Psychosomatique
 - 3.10.7. Comportement suicidaire
 - 3.10.8. Psychopharmacologie
- 3.11. Sécurité des patients pédiatriques en milieu hospitalier
 - 3.11.1. La sécurité comme objectif clé de la qualité des soins
 - 3.11.2. Événements indésirables (EI) lors d'une hospitalisation pédiatrique
 - 3.11.2.1. Causes les plus fréquentes
 - 3.11.2.2. Les EI les plus fréquents en pédiatrie
 - 3.11.2.3. Prévention
 - 3.11.3. Culture de la sécurité
 - 3.11.4. Sources d'information Systèmes de rapports et d'enregistrement
 - 3.11.5. Systèmes d'analyse
 - 3.11.6. Stratégies de sécurité Pratiques sûres



*Un programme à la hauteur
de vos attentes, avec tous les
moyens nécessaires pour vous
tenir au courant des dernières
données scientifiques"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

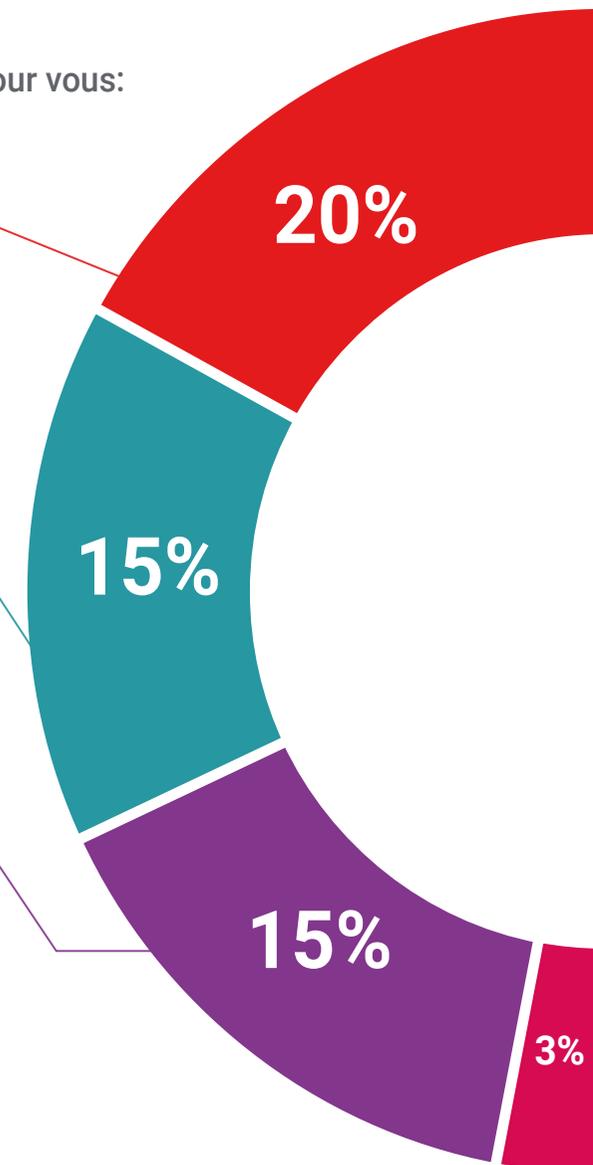
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Actualisation en Pédiatrie Hospitalière vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”

Ce **Certificat Avancé en Actualisation en Pédiatrie Hospitalière** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Actualisation en Pédiatrie Hospitalière**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Actualisation en Pédiatrie
Hospitalière

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Actualisation en Pédiatrie
Hospitalière