

Certificat Avancé

Urgences Médicales





Certificat Avancé Urgences Médicales

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-urgences-medicales

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 22

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

En raison des progrès constants de la technologie et de l'organisation, il est essentiel que les professionnels soignant des patients en situation d'urgence maintiennent à jour leurs connaissances des manœuvres, de réanimation et des soins médicaux d'urgence. Ce programme offre la possibilité de mettre à jour les connaissances nécessaires pour fournir des soins médicaux d'urgence de qualité.





“

Renforcez vos connaissances en Urgences Médicales grâce à ce programme, dans lequel vous trouverez le meilleur matériel didactique ainsi qu'un apprentissage basé sur des cas cliniques réels et en images de haute définition. Découvrez les dernières avancées de cette discipline pour être en mesure d'exercer une pratique médicale de qualité”

Lors d'une Urgence Médicale, le temps est un facteur critique, et le pronostic des pathologies que nous considérons comme des urgences est directement lié au temps qu'il faut pour les prendre en charge. C'est pourquoi il est essentiel que le système de santé assure des professionnels formés pour répondre de manière adéquate aux différentes Urgences Médicales dans n'importe quelle situation, ce qui n'est pas envisageable si l'on ne dispose pas d'une formation spécifique à cet effet.

Ce programme en Urgences Médicales a été créé dans le but d'actualiser les connaissances en matière de soins d'urgence, afin de fournir des soins de qualité aux patients présentant diverses pathologies et problèmes de santé qui affectent les différents organes et les systèmes vitaux. A l'issue du programme, l'étudiant sera donc capable de hiérarchiser les situations, de résoudre les problèmes et de prendre des décisions dans la prise en charge des patients en situation d'Urgence Médicale, tant chez les adultes que chez les enfants.

Ce **Certificat Avancé en Urgences Médicales** contient le programme éducatif le plus complet et le mieux adapté du marché actuel. Les caractéristiques les plus importantes sont:

- ♦ L'élaboration de cas cliniques présentés par des experts en réanimation avancée et en Urgences Médicales
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Contient des exercices d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision en situation d'urgence médicale
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce Certificat Avancé en Urgences Médicales contient le programme éducatif le plus complet et le mieux adapté du marché actuel”

“

Ce Certificat Avancé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Urgences Médicales, vous obtiendrez un Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des spécialistes au prestige reconnu dans le domaine des situations d'urgences et de crises, qui apportent à cette spécialisation l'expérience de leur travail.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au médecin d'apprendre de manière adaptée et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de d' urgences et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Saisissez cette opportunité et choisissez le meilleur spécialisation d'actualiser vos compétences en gestion d'urgences médicales.



02 Objectifs

Le programme en Urgences Médicales vise à offrir les dernières avancées de la discipline afin que les médecins puissent aborder les situations d'urgences avec rigueur et sécurité, dans le but d'améliorer la prise en charge et le pronostic des patients.





“

Ce programme est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en Urgences Médicales, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectif général

- Actualisez les connaissances nécessaires pour la prise en charge des patients en situation grave, afin de renforcer la qualité et la sécurité de la pratique des soins des Urgences, Crises et Catastrophes

“

Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en Urgences Médicales”





Objectifs spécifiques

Module 1. Généralités

- ♦ Différencier les concepts de situations d'urgence et de catastrophes
- ♦ Identifier les principes fondamentaux des soins de santé urgents
- ♦ Appliquer les compétences cliniques et non-cliniques du professionnel de l'urgence
- ♦ Décrire la structure et l'organisation des services d'urgence
- ♦ Utiliser les antécédents médicaux et comprendre les aspects juridiques et éthiques les plus pertinents des soins de santé en situation d'urgence
- ♦ Prioriser, organiser et gérer plus efficacement les soins grâce au triage
- ♦ Comprendre le fonctionnement de base du centre de coordination des urgences

Module 2. Urgences cardiovasculaires

- ♦ Établir le diagnostic et la prise en charge de la péricardite aiguë et de la tamponnade cardiaque
- ♦ Établir le diagnostic et la prise en charge du syndrome coronarien aigu
- ♦ Détecter les tendances urgentes chez les patients diabétiques, âgés ou atteints de démence, car ils sont paucisymptomatiques et cela pourrait masquer les caractéristiques d'une douleur d'origine potentiellement mortelle

Module 3. Urgences respiratoires

- ♦ Reconnaître la dyspnée aiguë et ses causes les plus courantes
- ♦ Établir l'approche diagnostique de la dyspnée aiguë dans les services d'urgence
- ♦ Identifier les principales manifestations cliniques de l'exacerbation des crises d'asthme aiguës
- ♦ Décrire l'approche thérapeutique des exacerbations de l'asthme bronchique en fonction de leur gravité

Module 4. Urgences neurologiques

- ♦ Identifier le cas d'un accident vasculaire cérébral (AVC) et fournir un traitement rapide
- ♦ Passer en revue les types d'études pour l'identification de l'AVC
- ♦ Permettre aux cliniciens impliqués dans la prise en charge initiale de l'AVC d'aborder d'une manière pratique et simple des conseils actualisés
- ♦ Présenter une mise à jour des méthodes de diagnostic actuelles et des différentes thérapies disponibles pour l'AVC ischémique aigu au cas par cas

Module 5. Urgences digestives

- ♦ Définir la douleur abdominale aiguë
- ♦ Réaliser une anamnèse efficace en cas d'hémorragie gastro-intestinale aiguë et de troubles vasculaires
- ♦ Établir des procédures pour identifier la gastro-entérite aiguë
- ♦ Établir des protocoles pour la prise en charge de la pancréatite aiguë

Module 6. Urgences Néphrologiques

- ♦ Aborder les maladies néphrologiques les plus courantes et la manière d'aborder leur diagnostic
- ♦ Établir les types d'anticoagulation et de thromboprophylaxie à appliquer dans chaque cas
- ♦ Comprendre l'exposition dangereuse et à des matériaux potentiellement contaminants
- ♦ Approfondir la septicémie et le choc septique

Module 7. Urgences Endocrinométaboliques

- ♦ Avoir une compréhension globale de la définition, de la pathophysiologie et de la classification en fonction de la gravité
- ♦ Établir un diagnostic et appliquer un traitement efficace pour ces urgences

Module 8. Urgences Hématologiques, immunologiques et infectieuses

- ♦ Caractériser les principaux mécanismes de l'hémostase permettant de maintenir le flux sanguin et l'intégrité du système vasculaire
- ♦ Corréler ses deux principales composantes: l'hémostase primaire et l'hémostase secondaire
- ♦ Identifier les causes acquises et congénitales les plus courantes des troubles de la coagulation
- ♦ Analyser les critères de diagnostic et leur implication thérapeutique lors de la prise en charge d'un patient souffrant de coagulation intravasculaire disséminée (CIVD) et une septicémie

Module 9. Urgences toxicologiques

- ♦ Déterminer les aspects généraux du patient intoxiqué, ainsi que ses besoins
- ♦ Connaître les types d'empoisonnement les plus fréquents: drogues, champignons, médicaments, accidents domestiques

Module 10. Urgences psychiatriques

- ♦ Comprendre la psychopathologie au niveau pré-hospitalier, ainsi que les facteurs qui concernent le médecin et le patient
- ♦ Traiter efficacement une affaire urgente
- ♦ Apprendre à mener l'entretien clinique psychiatrique
- ♦ Décrire les différents types de pathologies en psychiatrie

Module 11. Urgences ophtalmologiques

- ♦ Découvrir les maladies les plus courantes des paupières et du système lacrymal
- ♦ Traiter les yeux rouges, diagnostic et traitement
- ♦ Comprendre les raisons et les traitements de la perte soudaine de la vision





Module 12. Urgences otorhinolaryngologiques

- ♦ Réviser l'anatomie du canal auditif externe
- ♦ Établir des classifications cliniques et diagnostiques et des critères d'orientation
- ♦ Prendre en charge les corps étrangers dans la cavité nasale et/ou le pharynx

Module 13. Patient en phase terminale aux Urgences

- ♦ Définir les complications urgentes chez le patient en phase terminale
- ♦ Appliquer les soins de fin de vie
- ♦ Appliquer les soins dermatologiques dans le service des urgences
- ♦ Approfondir le don d'organes et de tissus et discuter de l'approche avec le patient et ses proches

Module 14. Les urgences pédiatriques et les urgences

- ♦ Reconnaître les pathologies gynécologiques et obstétriques les plus fréquentes aux urgences et décrire les lignes directrices précises pour leur résolution correcte
- ♦ Revoir les principes des soins à l'accouchement, et mettre à jour les soins précédents l'accouchement, les techniques d'assistance de base, les types de présentations et les temps de dilatation, d'expulsion et d'accouchement
- ♦ Identifier les compétences nécessaires pour assister à un accouchement en milieu non hospitalier
- ♦ Décrire les différentes situations d'urgence en pédiatrie
- ♦ Indiquer les priorités d'intervention en situations d'urgences pédiatriques
- ♦ Connaître les documents médico-légaux et les approches dans les situations de violence sexiste et de maltraitance des enfants

03

Direction de la formation

La création du matériel a été réalisée par une équipe de professionnels de référence, tant dans le domaine des urgences hospitalières qu'extra-hospitalières, qui exercent leur activité professionnelle dans les principaux centres hospitaliers et unités d'Urgences du pays. Ils ont transféré au programme l'expérience acquise dans leur profession tout au long de leur carrière.



“

*Découvrez auprès de professionnels
de premier plan les dernières
avancées en Urgences Médicales”*

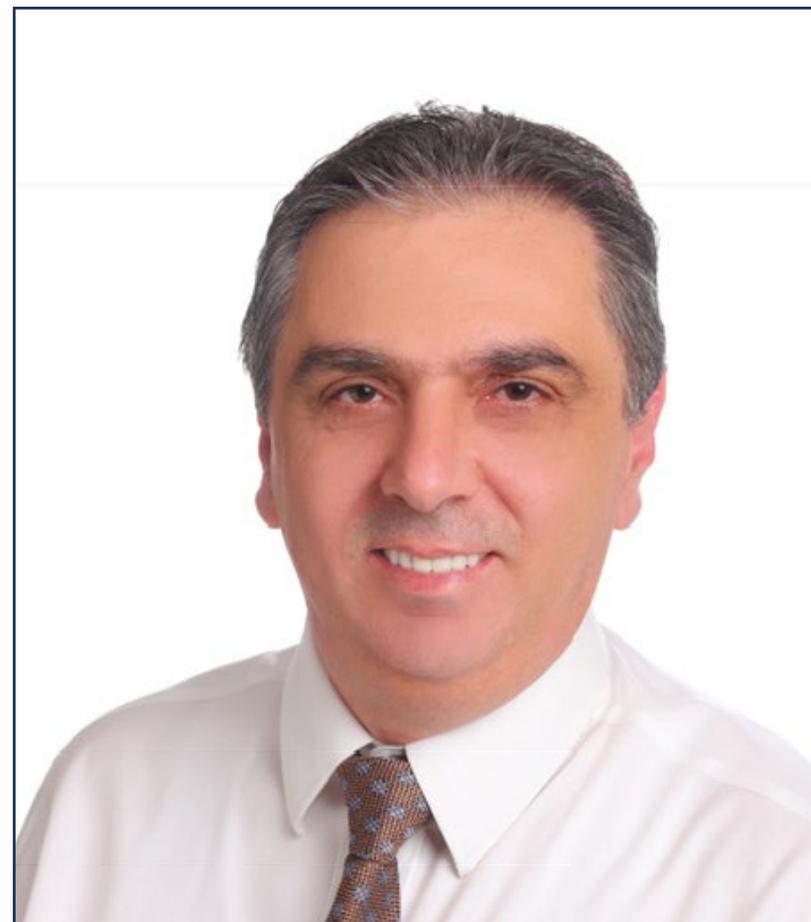
Directeur invité International

Le Dr Fadi Salah Issa est devenu l'un des principaux experts mondiaux dans le domaine de la **Médecine d'Urgence**. Depuis plus de 20 ans, il travaille sans relâche dans cette sous-spécialité de la **Médecine d'Urgence**.

Ce travail découle de son activité de médecin urgentiste au **King Faisal Specialist Hospital & Research Centre**, où il a mis en place un nouveau système de soins rapides qui a permis de réduire les temps d'attente pour les patients. Cela lui a permis d'améliorer les soins et de gérer plus efficacement les cas complexes d'Oncologie, les patients transplantés et les maladies congénitales. Soucieux d'apporter la meilleure réponse sanitaire aux situations de catastrophe, Salah Issa s'est tourné vers le monde universitaire et la recherche, en encourageant la formation spécialisée et continue des professionnels de la santé.

À cet égard, il est le **directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe** à l'École Médicale Havard du BIMC. Ce rôle s'accompagne de la co-supervision du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental. Son impact dans ce domaine a été positif, contribuant à une meilleure préparation des travailleurs de la santé. En outre, son intérêt pour le travail humanitaire l'a amené à s'impliquer dans la **World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM)**, où il préside le groupe d'intérêt spécial sur le terrorisme.

Ses travaux scientifiques dans ce domaine portent également sur l'analyse des **attentats dans les établissements d'enseignement**, la prévention du stress post-traumatique et la promotion de la résilience du personnel de santé face au COVID-19, la **médecine antiterroriste** et l'analyse de la variabilité de la formation des intervenants préhospitaliers expatriés au Bahreïn.



Dr Salah Issa, Fadi

- ♦ Médecin des Urgences Spécialisé en Médecine d'Urgence
- ♦ Co-superviseur du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe à l'École Médicale Havard du BIMC
- ♦ Directeur des initiatives éducatives en matière de préparation aux catastrophes à la Harvard Medical School BIDMC Physicians
- ♦ Fellowship en Recherche sur la Médecine des Catastrophes à l'Ecole Médicale de Harvard
- ♦ Médecin urgentiste à l'hôpital spécialisé et centre de recherche King Faisal
- ♦ Chef d'équipe et médecin des Urgences aux Hôpitaux des Forces Armées de la Région Sud, Khamis Mushayt, KSA
- ♦ Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Médecine et de Pharmacologie de Cariova, Roumanie
- ♦ Médecine des Catastrophes et Gestion des Urgences de la Harvard Medical School Medical Doctors in BIDMC
- ♦ Master en Médecine des Catastrophes de l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Président du groupe d'intérêt spécial sur la lutte contre le terrorisme de la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM)
- ♦ Membre de l'Académie de la Harvard Medical School



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Directeurs invités



Dr Rivera Núñez, María Angélica

- ♦ Coordinateur Adjoint du Aervice des Urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Médecin Chirurgien Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Diplôme d'Enseignement Clinique - Unité de Formation de Médecins à l'université Catholique de Chile.
- ♦ Certificat en Médecine des Urgences, Crises et Catastrophes
- ♦ Formation en Pathologie Thrombotique à la Faculté de Médecine de l'Université de Navarre
- ♦ Instructeur en réanimation avancée. Plan National de Réanimation Cardio-pulmonaire de la Société Espagnole de Médecine Intensive, de Soins Intensifs et d'Unités Coronaires
- ♦ Chef de la Sécurité des Patients, Service des Urgences, à l'Hôpital Universitaire La Paz



Dr Torres Santos-Olmo, Rosario María

- ♦ Professeur Honoraire à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Membre du Comité d'Éthique des Soins de Santé Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie - Université de Granada
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire, Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie Université Autonome de Madrid.
- ♦ Master en Soins Palliatifs et traitements de soutien du patient oncologique
- ♦ Master en Gestion Médicale et Clinique
- ♦ Master en Bioéthique
- ♦ Master en Sécurité des Patients et Gestion des Risques Sanitaires
- ♦ Instructeur en réanimation (BLS, BLS, BLS, ALS, ALS, ALSAT)
- ♦ F.E.A. en Urgences Adultes à l'Hôpital Universitaire La Paz (Madrid)
- ♦ Collaborateur Clinique à l'Université Autonome de Madrid

Direction



Dr Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- ◆ Diplôme en Médecine de l'Université de Valence
- ◆ Spécialiste via MIR en Médecine Familiale et Communautaire
- ◆ Médecin Adjoint au Service des Urgences Médicales de l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ◆ Professeur d'Anatomie Humaine à l'Université Européenne de Valence
- ◆ Médecin au CIBE de Valence de la Fondation Santé et Communauté
- ◆ Médecin du groupe ASCIRES

Professeurs

Dr Brasó Aznar, José Vicente

- ♦ Médecin aux urgences hospitalières
- ♦ Professeur associé de médecine d'Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Chef de service Service de Médecine des Urgences Hôpital Universitaire de la Ribera

Dr Martín Quirós, Alejandro

- ♦ Médecin assistant dans l'unité d'isolement de haut niveau à l'hôpital universitaire La Paz
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Maladies Infectieuses et Traitement Antimicrobien
- ♦ Master en Méthodologie de la Recherche en Sciences de la Santé
- ♦ Expert en Médecine des Urgences
- ♦ Expert universitaire en Infections Communautaires et Nosocomiales
- ♦ Conférencier au Cours de Réanimation Cardio-Pulmonaire à SEMES AHA
- ♦ Conférencier au Cours de Réanimation Immédiate au Ministère de la Santé de la région de Madrid





Dr Maroun Eid, Charbel

- ◆ Chercheur Collaborateur au Centre de R&D de l'Institut de Recherche de l'Hôpital La Paz
- ◆ Docteur en Sciences Biomédicales de l'UAM
- ◆ Exécutive MBA en Industrie Pharmaceutique et Biotechnologique
- ◆ Maîtrise en prévention des risques cardiovasculaires
- ◆ Médecin Assistant aux Urgences de l'Hôpital Universitaire Infanta Sofia
- ◆ Résident en Médecine Familiale et Communautaire à l'Hôpital Clínica San Carlos
- ◆ Conférencier dans le cours de médecine des patients critiques et des urgences à l'Université autonome de Madrid
- ◆ Chargé de cours en médecine d'urgence à l'hôpital La Paz

04

Structure et contenu

La structure du programme a été conçue par une équipe de professionnels connaissant les implications de la spécialisation médicale dans la gestion des urgences, conscients de la pertinence de la spécialisation actuelle et engagés dans un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

*Actualisez vos connaissances grâce à ce
Certificat Avancé en Urgences Médicales”*

Module 1. Généralités

- 1.1. Définitions et concepts
- 1.2. Prise en charge globale
- 1.3. Bioéthique

Module 2. Urgences cardiovasculaires

- 2.1. Arythmies
- 2.2. Syncope
- 2.3. Douleur thoracique aiguë
- 2.4. Insuffisance cardiaque aiguë
- 2.5. Péricardite, taponamiento cardiaco
- 2.6. Insuffisance cardiaque
- 2.7. Œdème pulmonaire aigu
- 2.8. Thrombose Veineuse Profonde (TVP)
- 2.9. Thromboembolie Pulmonaire (TEP)
- 2.10. Dissection aortique
- 2.11. Urgences hypertensives
- 2.12. Choc

Module 3. Urgences respiratoires

- 3.1. Urgences respiratoires
- 3.2. Pneumonie
- 3.3. Exacerbation de la BPCO
- 3.4. Pleurite et épanchement pleural
- 3.5. Pneumothorax
- 3.6. Hémoptysie

Module 4. Urgences neurologiques

- 4.1. Évaluation neurologique du patient en état critique
- 4.2. Troubles vasculaires, code d'AVC
- 4.3. Altération du niveau de conscience
- 4.4. Hypertension intracrânienne
- 4.5. Infections du système nerveux central
- 4.6. Crises et états épileptiques
- 4.7. Céphalées
- 4.8. Syndrome vertigineux (Vertiges)

Module 5. Urgences digestives

- 5.1. Douleur abdominale aiguë
- 5.2. Hémorragie gastro-intestinale aiguë et troubles vasculaires
- 5.3. Occlusion intestinale
- 5.4. Gastro-entérite aiguë
- 5.5. Pancréatite aiguë
- 5.6. Pathologie biliaire aiguë
- 5.7. Pathologie anale aiguë

Module 6. Urgences Néphrologiques

- 6.1. Urgences néphrologiques
- 6.2. Lithiase rénale et du système excréteur
- 6.3. Rétention urinaire
- 6.4. Infection des voies urinaires
- 6.5. Insuffisance rénale aiguë
- 6.6. Hématurie
- 6.7. Syndrome scrotale aigu
- 6.8. Pathologie urétrale

Module 7. Urgences Endocrinométaboliques

- 7.1. Troubles du métabolisme du glucose
- 7.2. Urgences thyroïdiennes
- 7.3. Troubles de l'équilibre acido-basique
- 7.4. Troubles de l'équilibre hydrique
- 7.5. Troubles de l'équilibre électrolytique Pathologie urétrale

Module 8. Urgences Hématologiques, immunologiques et infectieuses

- 8.1. Hemothérapie
- 8.2. Thrombopénie
- 8.3. Anticoagulation et thromboprophylaxie
- 8.4. Allergies et réactions anaphylactiques
- 8.5. Exposition dangereuse et exposition à des matériaux potentiellement contaminants
- 8.6. Fièvre d'origine inconnue
- 8.7. Septicémie et choc septique

Module 9. Urgences toxicologiques

- 9.1. Aspects généraux du patient intoxiqué
- 9.2. Empoisonnements les plus fréquents

Module 10. Urgences psychiatriques

- 10.1. Psychopathologies
- 10.2. Agitation psychomotrice
- 10.3. Pathologie alcoolique aiguë
- 10.4. Tentative de suicide
- 10.5. Crises d'anxiété
- 10.6. Syndrome malin des neuroleptiques

Module 11. Urgences ophtalmologiques

- 11.1. Maladies des paupières et du système lacrymal
- 11.2. Œil rouge
- 11.3. Perte soudaine de la vision
- 11.4. Agressions oculaires

Module 12. Urgences otorhinolaryngologiques

- 12.1. Processus infectieux en ORL
- 12.2. Corps étrangers en ORL
- 12.3. Épistaxis
- 12.4. Surdité soudaine

Module 13. Patient en phase terminale aux Urgences

- 13.1. Complications urgentes chez le patient en phase terminale
- 13.2. Soins dans les derniers jours de vie
- 13.3. Dermatologie au service des urgences
- 13.4. Don et d'organes et de tissus

Module 14. Les urgences pédiatriques et les urgences

- 14.1. Colique du nourrisson
- 14.2. Syndrome fébrile
- 14.3. Convulsions
- 14.4. Pathologie des voies respiratoires
- 14.5. Maladies exanthématiques
- 14.6. Pathologies digestives
- 14.7. Maltraitance des enfants
- 14.8. Transport du patient pédiatrique en état critique



*Une expérience de spécialisation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



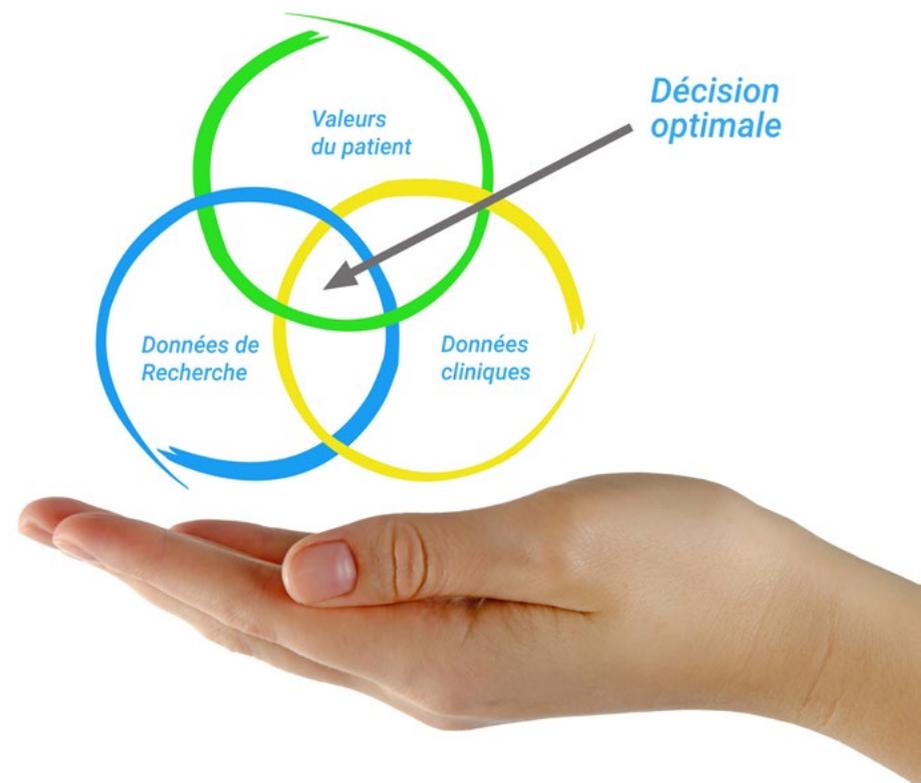
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Ce Certificat Avancé en Urgences Médicales vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
contraintes administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Urgences Médicales** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Urgences Médicales**

N.º d'heures officielles: **650 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Urgences Médicales

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Urgences Médicales

