

Certificat Avancé

Troubles Visuels et Résultats
Scolaires pour les Médecins



Certificat Avancé

Troubles Visuels et Résultats Scolaires pour les Médecins

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 24 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-troubles-visuels-resultats-scolaires-medecins



Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie d'étude

page 16

05

Diplôme

page 26

01

Présentation du programme

Parfois, les connaissances sont insuffisantes pour détecter les problèmes liés à une déficience ou un handicap visuel, d'où la nécessité d'un personnel qualifié et formé.



66

Ce Certificat Avancé en Troubles Visuels et Résultats Scolaires vous apportera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer sur le plan personnel et professionnel!"

Afin de répondre à cette demande de professionnels formés pour détecter et intervenir dans le domaine des problèmes liés à la vision, ce programme axé sur la médecine a été développé.

Une caractéristique indispensable de ce programme est la description tant des symptômes que des problèmes associés au handicap visuel en classe, ce qui permet d'aborder de manière globale toute adversité liée au système visuel dans les résultats scolaires.

Une occasion unique de découvrir le large éventail de formations existantes sur les problèmes liés au système visuel, couvrant les différentes interventions abordées avec suffisamment de clarté pour être mises en pratique dans le cadre professionnel.

Ce programme offre une vision large et complète du monde complexe du système visuel et de ses implications dans différents domaines de la vie, y compris le domaine académique. Il rassemble les différentes approches théoriques et pratiques afin que tout professionnel intéressé puisse d'abord comprendre ce qu'est le système visuel, comment il se développe, quelles déficiences il peut présenter, comment les détecter et quelles interventions mettre en œuvre, le tout dans le but de pouvoir appliquer ces connaissances à son poste de travail.

Cela permet d'aller au-delà des programmes axés sur les bases physiologiques et les problèmes physiques et fonctionnels, ou des programmes exclusivement psychopédagogiques, qui approfondissent les implications du handicap visuel dans le système éducatif.

Cette vision large permet une meilleure compréhension du fonctionnement du système visuel, de ses problèmes et des meilleures pratiques d'intervention, afin que le professionnel puisse disposer de différentes options pour leur application sur leur lieu de travail en fonction de leur intérêt.

Ce **Certificat Avancé en Troubles Visuels et Résultats Scolaires pour les Médecins** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Troubles Visuels et Résultats Scolaires.
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle.
- ♦ Nouvelles concernant les Troubles Visuels et Résultats Scolaires.
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage.
- ♦ Son accent mis sur des méthodologies innovantes en matière de Troubles Visuels et Résultats Scolaires.
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet.



Actualisez vos connaissances grâce au programme de Certificat Avancé en Troubles Visuels et Résultats Scolaires pour les Médecins"

“

Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de mise à jour pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Troubles Visuels et Résultats Scolaires pour les Médecins, vous obtiendrez un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University”

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.

Son corps enseignant comprend des professionnels spécialisés dans le domaine des troubles visuels et résultats scolaires, qui apportent à cette spécialisation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel de la médecine devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présenteront à lui. Pour ce faire, le spécialiste bénéficiera de l'aide d'un nouveau système vidéo interactif mis au point par des experts reconnus dans le domaine des Troubles Visuels et Résultats Scolaires, qui possèdent une grande expérience.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le médecin acquière une maîtrise pratique et rigoureuse des troubles visuels.



66

Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en matière de Troubles Visuels et Résultats Scolaires grâce à l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer à la qualité et à la sécurité de la prise de décision”



Objectifs généraux

- ◆ Actualiser les connaissances sur l'importance du système visuel dans la salle de classe, en mettant l'accent sur l'apparition ou la présence de déficiences ou de problèmes visuels et leur intervention, afin d'augmenter la qualité de la praxis du professionnel dans son travail.
- ◆ Initier l'élève au vaste domaine de l'intervention sur les troubles visuels en classe, afin qu'il découvre les différentes contributions qui englobent l'étude de la vision dans les performances scolaires et les possibilités d'intervention.
- ◆ Appliquer les outils utilisés pour la détection des problèmes visuels et les différentes alternatives d'intervention et d'adaptation du matériel curriculaire ou de classe.
- ◆ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche.



Objectifs spécifiques

- ◆ Découvrir ce qu'est l'apprentissage fortuit.
- ◆ Différencier l'apprentissage institutionnel.
- ◆ Connaître les avantages de l'apprentissage direct.
- ◆ Tirer parti du potentiel de l'apprentissage par procuration.
- ◆ Reconnaître les lacunes en matière de compétences.
- ◆ Comprendre les difficultés scolaires.
- ◆ Explorer les possibilités de l'éducation informelle.
- ◆ Connaître les avantages de l'éducation formelle.
- ◆ Exploiter la relation entre l'intelligence et la famille.
- ◆ Apprendre les modèles d'éducation familiale.
- ◆ Explorer les apprentissages de l'enfance.
- ◆ Comprendre les particularités de l'Apprentissage chez l'adulte.
- ◆ Reconnaître le rôle de la Sensation dans l'apprentissage.
- ◆ Observer la Perception dans l'apprentissage.
- ◆ Explorer l'Attention dans l'apprentissage.
- ◆ Résoudre les problèmes d'attention dans l'apprentissage : TDAH
- ◆ Connaître la Théorie de l'esprit dans l'apprentissage.
- ◆ Déetecter les problèmes liés à la théorie de l'esprit dans l'apprentissage : Autisme
- ◆ Découvrir les âges des processus psychologiques.
- ◆ Distinguer entre l'Évolution et l'Involution des processus psychologiques.
- ◆ Découvrir les neurones et les réseaux neuronaux associés à la vision oculaire.
- ◆ Apprendre à connaître les neurones spécialisés de l'œil, les bâtonnets et les cônes.
- ◆ Introduire le système nerveux sympathique.

- ◆ Comprendre le système nerveux parasympathique.
- ◆ Distinguer les nerfs oculaires et les voies oculaires.
- ◆ Découvrir le cortex visuel.
- ◆ Apprendre ce qu'est l'ectoderme.
- ◆ Identifier le mésoderme.
- ◆ Définir le développement de l'œil chez les nourrissons.
- ◆ Classifier le développement visuel au cours de la première année de vie.
- ◆ Découvrir les réflexes monoculars.
- ◆ Apprendre ce que sont les réflexes binoculaires.
- ◆ Introduire le développement visuel chez les adolescents.
- ◆ Distinguer le développement visuel à l'âge adulte.
- ◆ Comprendre le développement visuel à l'âge adulte et chez les personnes âgées.
- ◆ Connaître le développement visuel face aux pathologies neurodégénératives.
- ◆ Apprendre la classification et la symptomatologie des troubles congénitaux de la vision.
- ◆ Introduire la détection et l'intervention des troubles congénitaux de la vision.
- ◆ Connaître la classification et les symptômes des troubles visuels acquis.
- ◆ Découvrir le dépistage et l'intervention des troubles visuels acquis.
- ◆ Découvrir le strabisme non paralysique.
- ◆ Apprendre à connaître le strabisme réfractif.
- ◆ Introduire l'amblyopie monocularie.
- ◆ Distinguer l'amblyopie bilatérale.
- ◆ Comprendre l'accommodation.
- ◆ Distinguer l'insuffisance et l'excès d'accommodation.
- ◆ Connaître la flexibilité de l'accommodation.
- ◆ Comprendre les vergence.
- ◆ Distinguer l'insuffisance et l'excès de convergence.
- ◆ Distinguer l'insuffisance et l'excès de divergence.
- ◆ Comprendre le dysfonctionnement oculomoteur.
- ◆ Identifier la myopie.
- ◆ Définir les caractéristiques de l'hypermétropie.
- ◆ Découvrir le strabisme paralytique.
- ◆ Comprendre le nystagmus congénital.
- ◆ Connaître le nystagmus infantile.
- ◆ Comprendre le trou maculaire.
- ◆ Découvrir la dégénérescence maculaire liée à l'âge.
- ◆ Apprendre à connaître la conjonctivite.
- ◆ Présenter la dystrophie cornéenne.
- ◆ Distinguer la panuvéite.
- ◆ Comprendre l'uvéite antérieure.
- ◆ Connaître le glaucome néovasculaire.
- ◆ Identifier le glaucome congénital.
- ◆ Comprendre le daltonisme.
- ◆ Définir les caractéristiques de l'achromatopsie.
- ◆ En savoir plus sur la rétinopathie du prématuré.
- ◆ Présenter la rétinopathie diabétique.

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs établissements d'enseignement et universités du monde, conscients de l'importance actuelle de la spécialisation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



66

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. Principes fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- 1.1. Définir l'apprentissage.
 - 1.1.1. Connaître apprendre.
 - 1.1.2. Types d'apprentissage
- 1.2. Caractéristiques de l'apprentissage.
 - 1.2.1. Classification de l'apprentissage.
 - 1.2.2. Théories sur l'apprentissage.
- 1.3. L'évolution de l'apprentissage.
 - 1.3.1. Apprentissage dans l'enfance.
 - 1.3.2. Apprentissage à l'adolescence.
- 1.4. Processus de base de l'apprentissage.
 - 1.4.1. Le processus de sensation dans l'apprentissage.
 - 1.4.2. Le processus de perception dans l'apprentissage.
- 1.5. Les processus attentionnels dans l'apprentissage.
 - 1.5.1. Le processus attentionnel dans l'apprentissage.
 - 1.5.2. Les problèmes attentionnels dans l'apprentissage.
- 1.6. Les processus cognitifs et cognitif dans l'apprentissage.
 - 1.6.1. Processus cognitif dans l'apprentissage.
 - 1.6.2. Le processus métacognitif dans l'apprentissage.
- 1.7. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage.
 - 1.7.1. L'origine des processus psychologiques dans l'apprentissage.
 - 1.7.2. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage.
- 1.8. Le rôle de la famille dans l'éducation.
 - 1.8.1. La famille comme premier agent de socialisation dans l'apprentissage.
 - 1.8.2. Les modèles éducatifs familiaux.
- 1.9. Le contexte éducatif.
 - 1.9.1. Caractéristiques de l'éducation non formelle.
 - 1.9.2. Caractéristiques de l'éducation formelle.
- 1.10. Difficultés d'apprentissage.
 - 1.10.1. Difficultés dues à des déficiences cognitives.
 - 1.10.2. Difficultés dans les résultats scolaires.

Module 2. Le système visuel

- 2.1. Le système nerveux visuel.
 - 2.1.1. Les neurones et les réseaux neuronaux de l'œil.
 - 2.1.2. Bâtons et Cônes.
- 2.2. Le système nerveux périphérique visuel.
 - 2.2.1. Le système nerveux sympathique.
 - 2.2.2. Système nerveux parasympathique.
- 2.3. Le système nerveux central visuel.
 - 2.3.1. Les nerfs et les voies oculaires.
 - 2.3.2. Cortex visuel.
- 2.4. Embryologie de l'œil.
 - 2.4.1. Ectoderme :
 - 2.4.2. Mésoderme.
- 2.5. Le développement visuel chez l'enfant.
 - 2.5.1. Le développement de l'œil chez le nourrisson.
 - 2.5.2. Le développement visuel au cours de la première année de vie.
- 2.6. Le développement ontogénétique
 - 2.6.1. Les réflexes monoculars
 - 2.6.2. Les réflexes binoculaires
- 2.7. Le développement visuel à l'adolescence.
 - 2.7.1. Le développement visuel à l'adolescence.
- 2.8. Pathologies neurodégénératives
 - 2.8.1. Développement visuel dans les pathologies neurodégénératives.
- 2.9. Problèmes visuels congénitaux.
 - 2.9.1. Classification et symptomatologie.
 - 2.9.2. Détection et intervention.
- 2.10. Déficience visuelle acquise.
 - 2.10.1. Classification et symptomatologie.
 - 2.10.2. Détection et intervention.

Module 3. Dysfonctionnements visuels

- 3.1. Muscles extra-oculaires
 - 3.1.1. Rectus.
 - 3.1.2. Oblique.
- 3.2. Mouvements oculaires I.
 - 3.2.1. Ductions.
 - 3.2.2. Versions.
- 3.3. Mouvements oculaires II.
 - 3.3.1. Convergence.
 - 3.3.2. Divergence.
- 3.4. Associés au parallélisme.
 - 3.4.1. Strabisme non paralytique.
 - 3.4.2. Strabisme réfractif.
- 3.5. Muscles intraoculaires.
 - 3.5.1. Muscles ciliaires.
 - 3.5.2. Cristallin
- 3.6. Associés à la perte de la vision d'un œil.
 - 3.6.1. Amblyopie monoclulaire.
 - 3.6.2. Amblyopie bilatérale.
- 3.7. L'accommodation associée.
 - 3.7.1. Insuffisance-excès d'accommodation.
 - 3.7.2. Inflexibilité du logement.
- 3.8. Associés à la vergence.
 - 3.8.1. Insuffisance-excès de convergence ou de divergence.
 - 3.8.2. Insuffisance de convergence-divergence.
- 3.9. Associés à des dysfonctions oculomotrices.
 - 3.9.1. Fixation
 - 3.9.1. Suiveurs.
 - 3.9.1. Saccades.
- 3.10. Associés à un défaut de réfraction.
 - 3.10.1. Myopie
 - 3.10.2. Hypermétropie.

Module 4. Pathologies oculaires

- 4.1. Associés au parallélisme.
 - 4.1.1. Le strabisme paralytique.
- 4.2. Associés aux mouvements oculaires.
 - 4.2.1. Nystagmus congénital.
 - 4.2.2. Nystagmus infantile.
- 4.3. Associé à la macula.
 - 4.3.1. Trou maculaire.
 - 4.3.2. Dégénérescence maculaire liée à l'âge.
- 4.4. Associés à la cornée et à la conjonctive.
 - 4.4.1. Conjonctivite.
 - 4.4.2. Dystrophie cornéenne.
- 4.5. Associés au Glaucome.
 - 4.5.1. Glaucome néovasculaire.
 - 4.5.2. Glaucome congénital.
- 4.6. Associé à la couleur.
 - 4.6.1. Le daltonisme.
 - 4.6.2. Achromatopsie.

“

Une expérience de spécialisation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

04

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)"*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les case studies sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

“

Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

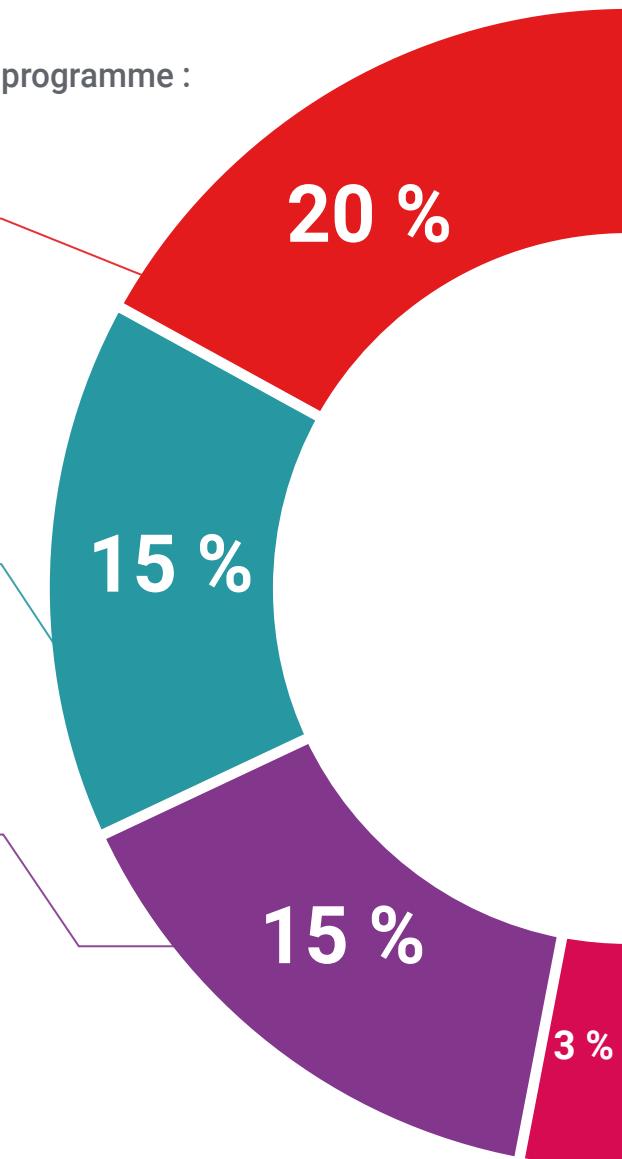
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

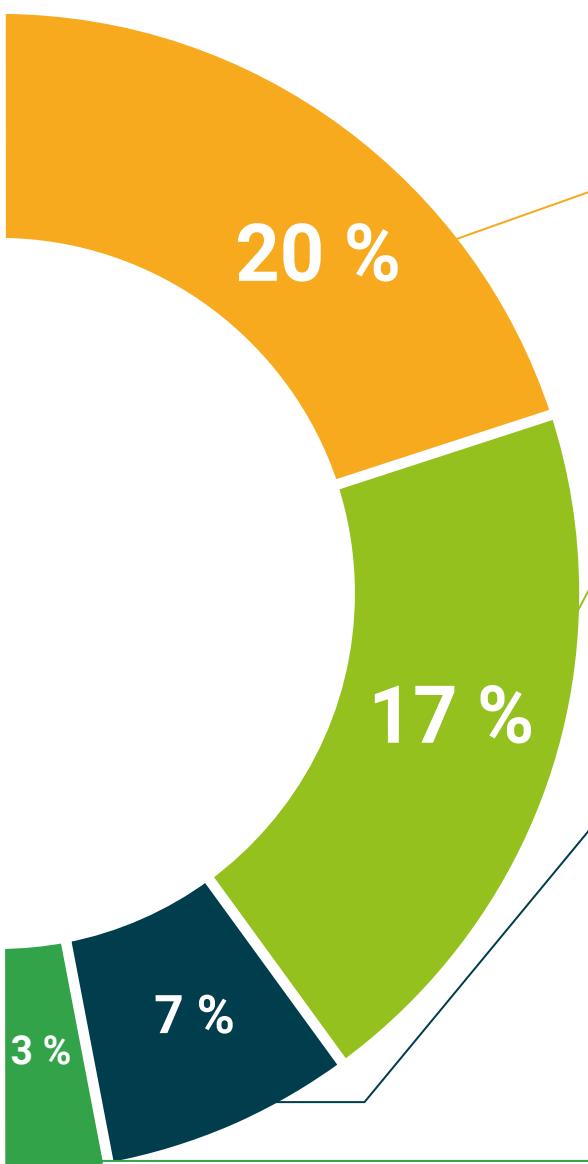
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles Visuels et Résultats Scolaires pour les Médecins garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



66

Finalisez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Troubles Visuels et Résultats Scolaires pour les Médecins** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Troubles Visuels et Résultats Scolaires pour les Médecins**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **24 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Certificat Avancé

Troubles Visuels
et Résultats Scolaires
pour les Médecins

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 24 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Troubles Visuels et Résultats
Scolaires pour les Médecins