

Certificat Avancé

Troubles de la Parole et
de la Communication



Certificat Avancé Troubles de la Parole et de la Communication

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 24 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-troubles-parole-communication

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Méthodologie d'étude

page 28

06

Diplôme

page 38

01

Présentation du programme

Les Troubles de la Parole et de la Communication représentent un important problème de santé publique au niveau mondial, affectant une proportion considérable de la population. Aux États-Unis, par exemple, on estime qu'environ 38 millions d'adultes souffrent d'une forme ou d'une autre de trouble de la communication, notamment d'Aphasie, de Bégaiement et d'autres Troubles de la Parole et du Langage. En outre, dans la population pédiatrique, ces troubles touchent 7 % des enfants et ont un impact sur leur développement intellectuel et social. Ces données soulignent la nécessité d'une détection précoce et d'une intervention appropriée pour améliorer les résultats cliniques. Dans ce cadre, TECH Euromed University a créé un programme en ligne complet et flexible, adapté à l'emploi du temps personnel et professionnel des diplômés, basé sur la méthodologie innovante *Relearning*.



“

*Avec ce programme 100% en ligne, vous
acquerrez des connaissances avancées sur
les dernières techniques et outils pour évaluer
et traiter les troubles de la parole, l'Aphasie et
les difficultés de communication”*

Les Troubles de la Parole et de la Communication constituent un problème de santé mondial important, affectant à la fois les enfants et les adultes. En fait, selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), environ 5% de la population mondiale souffre de troubles de la parole ou du langage. Par conséquent, une intervention précoce et un traitement approprié sont essentiels pour optimiser les résultats du traitement de ces troubles.

C'est ainsi qu'est né ce programme, qui abordera les Troubles du Langage d'un point de vue linguistique, en fournissant des outils pour identifier et comprendre les altérations des différents niveaux du langage, dans le but d'appliquer des modèles spécifiques dans différents contextes. En ce sens, les médecins recevront une mise à jour complète des mécanismes sous-jacents des pathologies du langage et de leur impact sur la communication.

Ils en apprendront également davantage sur les Systèmes de Communication Augmentative et Alternative (CAA), en mettant l'accent sur les avancées technologiques qui ont révolutionné leur utilisation et leur accessibilité. Vous développerez également les compétences nécessaires pour effectuer des évaluations de CAA, basées sur des modèles scientifiques et éthiques, en mettant l'accent sur l'autonomie du patient et l'intégration dans des environnements naturels.

Enfin, les troubles spécifiques de la parole seront abordés, en fournissant les outils nécessaires pour effectuer des évaluations précises et concevoir des interventions adaptées aux besoins de chaque patient. L'accent est mis sur l'utilisation d'outils de diagnostic basés sur des preuves scientifiques et sur la capacité d'ajuster les traitements en fonction de l'évolution du patient.

TECH Euromed University a ainsi créé un programme complet 100 % en ligne, dont le matériel et les ressources d'une excellente qualité académique seront disponibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'un accès à Internet. Cela éliminera les inconvénients tels que la nécessité de se rendre dans un centre physique ou de s'adapter à un horaire fixe. En même temps, il utilisera la méthodologie révolutionnaire du *Relearning*, basée sur la répétition constante de concepts clés pour parvenir à une assimilation efficace et naturelle de tous les contenus.

Ce **Certificat Avancé en Troubles de la Parole et de la Communication** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

Le développement d'études de cas présentées par des experts en médecine

- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans le domaine des Troubles de la Parole et de la Communication
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous analyserez les différents types d'Aphasie et leur intervention orthophonique, en mettant l'accent sur l'évaluation fonctionnelle et le traitement de ces troubles complexes. Avec toutes les garanties de qualité TECH Euromed University!"

“

Avec ce programme 100% en ligne, vous pourrez accéder à vos études à tout moment et de n'importe où, quelle que soit votre situation géographique”

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Avec le soutien de nombreux outils pratiques, ce programme vous permettra de renforcer et d'appliquer ce que vous avez appris en théorie.

La méthodologie d'enseignement de TECH Euromed University est basée sur les approches les plus innovantes du monde universitaire moderne.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH Euromed University”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



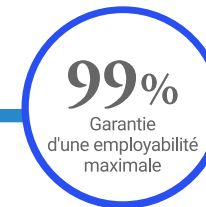
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme a été conçu pour fournir aux médecins une formation complète en matière d'évaluation, de diagnostic et d'intervention dans le domaine des Troubles du Langage et de la Communication. Ainsi, ils seront mis à jour dans l'identification et l'analyse des troubles du langage dans une perspective appliquée, en utilisant des modèles linguistiques avancés pour traiter les troubles de la parole dans différents contextes. En outre, un accent particulier sera mis sur les Systèmes de Communication Augmentative et Alternative (CAA), dans le but de développer des compétences pour évaluer les besoins des patients qui ont besoin de ces systèmes, en promouvant leur autonomie et leur participation dans des environnements naturels.



“

Vous aborderez les troubles linguistiques dans une perspective appliquée qui vous permettra de reconnaître et de traiter les altérations des différents niveaux de langage, en tenant compte de leur impact dans différents contextes de communication”

Module 1. Linguistique appliquée aux pathologies du langage

- 1.1. L'importance de la Linguistique dans le Contexte Clinique
 - 1.1.1. Introduction à la linguistique appliquée
 - 1.1.2. La pertinence de la Linguistique Appliquée dans les Orthophonistes : Raison d'être et Approche
 - 1.1.3. Linguistique Clinique : Définition et Champ d'Application
 - 1.1.3.1. La Linguistique Clinique et ses Relations avec la Psychologie et la Neurologie
 - 1.1.3.2. Outils Linguistiques dans l'Évaluation des Troubles du Langage
 - 1.1.3.3. Le Rôle du Linguiste Clinicien dans le Traitement du Langage
- 1.2. Le langage en tant que capacité innée
 - 1.2.1. Le langage en tant que capacité innée de l'être humain
 - 1.2.2. L'Acquisition du Langage : Différences entre Apprentissage et Développement
 - 1.2.2.1. La Théorie Innatiste de Chomsky : Implications pour l'Acquisition des Langues
 - 1.2.2.2. Facteurs Cognitifs et Environnementaux dans l'Apprentissage des Langues
 - 1.2.3. Stimulation Précoce du Langage : Un Élément Clé du Développement Linguistique
 - 1.2.3.1. Interaction communicative précoce et langage
 - 1.2.3.2. Natura vs Nurtura
 - 1.2.4. Innatisme et Période Critique
 - 1.2.4.1. L'Hypothèse de la Période Critique : Preuves Empiriques et Controverses
 - 1.2.4.2. Impact des Interventions Précoces sur le Développement du Langage
- 1.3. Description Linguistique du Traitement du Langage
 - 1.3.1. Introduction au traitement du langage
 - 1.3.2. Traitement Linguistique : Définition et Mécanismes Cognitifs
 - 1.3.2.1. Modèles Cognitifs du Traitement Linguistique
 - 1.3.2.2. Différences entre le Traitement Auditif et le Traitement Visuel du Langage
 - 1.3.3. Compréhension et Production du Langage
 - 1.3.3.1. Compréhension orale
 - 1.3.3.2. Production orale
 - 1.3.3.3. Rôle de la Mémoire de Travail dans la Compréhension de la Langue
 - 1.3.3.4. Production Linguistique : Une Étude des Processus Cognitifs Impliqués
- 1.4. La phonologie
 - 1.4.1. Concept de phonologie
 - 1.4.1.1. Phonème
 - 1.4.1.2. Système phonologique
 - 1.4.1.3. Inventaire phonologique
 - 1.4.2. La Composante Sonore du Langage : Traitement et Production
 - 1.4.2.1. Articulation des Sons : Fondements et Mécanismes Cognitifs
 - 1.4.2.2. La Perception de la Composante Sonore : Facteurs Impliqués
 - 1.4.3. Compétences Phonétiques et Phonologiques : Production
 - 1.4.3.1. Production Phonologique : Implications cliniques
 - 1.4.3.2. Troubles de la Production Phonologique : Causes et Diagnostic
 - 1.4.4. Compétences Phonétiques et Phonologiques : Perception
 - 1.4.4.1. Évaluation de la Perception Phonologique
- 1.5. Morphosyntaxe
 - 1.5.1. Concept de morphosyntaxe
 - 1.5.1.1. Morphologie des mots
 - 1.5.1.2. Syntaxe
 - 1.5.1.3. Relations entre morphologie et syntaxe
 - 1.5.2. Définition et Traitement de la Composante Morphosyntaxique du Langage
 - 1.5.2.1. Théories de la Structure Syntaxique
 - 1.5.2.2. Traitement de la Morphologie
 - 1.5.3. Capacités Morphologiques et leur Altération
 - 1.5.3.1. Troubles Morphologiques
 - 1.5.3.2. Diagnostic des Troubles Morphologiques
 - 1.5.4. Compétences Syntaxiques et leurs Altérations
 - 1.5.4.1. Troubles de la Syntaxe : Évaluation et Traitement
 - 1.5.4.2. Implications Cliniques des Troubles de la Syntaxe
- 1.6. Le niveau lexico-sémantique
 - 1.6.1. La Composante Lexico-Sémantique du Langage : Définition et Traitement
 - 1.6.1.1. Sémantique : Structures et Principes
 - 1.6.1.2. Le Lexique : Représentation et Accès

- 1.6.2. L'Importance du Vocabulaire : Sa pertinence dans le développement du Langage
 - 1.6.2.1. Le Vocabulaire chez l'Enfant et l'Adulte : Différences de traitement
 - 1.6.2.2. Facteurs Influençant l'Expansion du Vocabulaire
- 1.6.3. Utilisation lexicale
 - 1.6.3.1. Synonymie
 - 1.6.3.2. Antonymie
 - 1.6.3.3. Hyperonymie
- 1.6.4. Organisation du système sémantique
 - 1.6.4.1. Implications pour la compréhension et la production linguistique
 - 1.6.4.2. Hiérarchies et relations sémantiques
- 1.7. Le niveau pragmatique et ses déficiences
 - 1.7.1. La pragmatique du langage et du contexte social
 - 1.7.1.1. Le rôle du contexte dans l'interprétation du sens
 - 1.7.1.2. Fonctions communicatives
 - 1.7.2. Les compétences narratives et leur altération
 - 1.7.2.1. La Production d'un discours narratif : Évaluation et altération
 - 1.7.2.2. Troubles Narratifs : Causes et conséquences cliniques
 - 1.7.3. Les compétences conversationnelles et leur altération
 - 1.7.3.1. Le Rôle de la Pragmatique dans la Conversation
 - 1.7.3.2. Les Troubles de l'Interaction Conversationnelle : Évaluation et Traitement
 - 1.7.4. Altérations des compétences pragmatiques : Implications cliniques
 - 1.7.4.1. Troubles Pragmatiques : Causes et Diagnostic
 - 1.7.4.2. Traitement des Troubles de l'Utilisation du Langage Social
- 1.8. Troubles de la Composante Phonétique-Phonologique
 - 1.8.1. Causes des troubles phonologiques
 - 1.8.1.1. Acquis
 - 1.8.1.2. Congénital
 - 1.8.2. Troubles de la production phonologique
 - 1.8.2.1. Troubles de l'Articulation : Diagnostic et traitement
 - 1.8.2.2. Troubles Phonologiques : Évaluation et approches thérapeutiques
 - 1.8.3. Altérations de la perception phonologique
 - 1.8.3.1. Difficultés de Perception Phonologique : Conséquences Cognitives
 - 1.8.3.2. Méthodes d'évaluation de la perception des sons
 - 1.8.4. Exemples cliniques de déficiences Phonétiques et Phonologiques
 - 1.8.4.1. Cas de Troubles de la Production Sonore
 - 1.8.4.2. Cas de Troubles de la Perception des Sons
- 1.9. Troubles de la Composante Morphosyntaxique
 - 1.9.1. Implications des déficiences de la composante morphosyntaxique du langage
 - 1.9.1.1. Caractéristiques des troubles du développement du langage
 - 1.9.1.2. Caractéristiques des troubles acquis du langage
 - 1.9.2. Troubles de la Production et de la Compréhension Morphosyntaxiques chez l'enfant
 - 1.9.2.1. Troubles de l'acquisition du langage : Implications morphosyntaxiques
 - 1.9.2.2. Troubles du développement chez les enfants présentant des retards de langage
 - 1.9.3. Troubles acquis à la suite d'une lésion neurologique : Troubles de la production et de la compréhension morphosyntaxiques
 - 1.9.3.1. Aphasie et troubles morphosyntaxiques : Évaluation et traitement
 - 1.9.3.2. Conséquences des lésions neurologiques sur la structure syntaxique
 - 1.9.4. Exemples de cas d'atteinte morphosyntaxique
 - 1.9.4.1. Cas d'aphasie syntaxique
 - 1.9.4.2. Cas de troubles du langage chez l'enfant
- 1.10. Altérations de la Composante Pragmatique
 - 1.10.1. Modifications de la Pragmatique et leurs implications pour la Communication Humaine
 - 1.10.1.1. Définition et caractérisation des déficiences de la composante pragmatique
 - 1.10.1.2. Importance de la pragmatique dans l'interaction sociale
 - 1.10.2. Principales déficiences de la pragmatique du langage
 - 1.10.2.1. Troubles pragmatiques chez l'enfant : détection précoce
 - 1.10.2.2. Défauts pragmatiques dans les troubles du développement
 - 1.10.2.3. Troubles pragmatiques dans les troubles neurologiques
 - 1.10.3. Évaluation des compétences pragmatiques dans différents contextes
 - 1.10.3.1. Outils et techniques d'évaluation pragmatique
 - 1.10.3.2. Évaluation contextualisée : scénarios naturels et simulés

- 1.10.4. Stratégies d'intervention pour les déficiences pragmatiques
 - 1.10.4.1. Approches thérapeutiques basées sur des contextes réels
 - 1.10.4.2. Thérapie de groupe pour le développement des compétences pragmatiques
 - 1.10.4.3. Utilisation des ressources technologiques dans l'intervention pragmatique

Module 2. Systèmes augmentatifs et alternatifs de communication

- 2.1. Généralités sur la Communication augmentative et alternative
 - 2.1.1. Communication augmentative et alternative (CAA) : évolution et développement
 - 2.1.1.1. Histoire de la CAA dans le domaine de l'orthophonie
 - 2.1.1.2. Développements technologiques dans le domaine de la CAA
 - 2.1.1.3. Influence de la recherche scientifique sur le développement de la CAA
 - 2.1.2. Concepts fondamentaux de la communication augmentative et alternative
 - 2.1.2.1. Définition de la CAA
 - 2.1.2.2. Différences entre la communication augmentative et la communication alternative
 - 2.1.2.3. Principaux objectifs de la CAA
 - 2.1.3. Classification de la communication augmentative et alternative
 - 2.1.3.1. CAA non assistée vs. Assistée
 - 2.1.3.2. CAA de faible, moyenne et haute technologie
 - 2.1.3.3. Classification selon le type de handicap
 - 2.1.4. Preuves et mythes
 - 2.1.4.1. Principales preuves scientifiques de l'efficacité de la CAA
 - 2.1.4.2. Démystifier les idées fausses sur la CAA
 - 2.1.4.3. Impact de la CAA sur le développement du langage
- 2.2. Utilisateurs de la communication améliorée et alternative
 - 2.2.1. Implications neurodéveloppementales du développement du langage dans la CAA
 - 2.2.1.1. L'impact des troubles neurologiques sur l'utilisation de la CAA
 - 2.2.1.2. Comment la CAA soutient le développement du langage chez les enfants souffrant de retards
 - 2.2.1.3. Neuroplasticité et CAA
 - 2.2.2. Diversité communicative et CAA tout au long de la vie
 - 2.2.2.1. Utilisation de la CAA dans l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse
 - 2.2.2.2. L'évolution des besoins de communication au fur et à mesure que la personne vieillit
 - 2.2.2.3. La CAA et ses implications pour les personnes atteintes de handicaps évolutifs
 - 2.2.3. Les utilisateurs de logiciels libres
 - 2.2.3.1. Caractéristiques et profils des utilisateurs
 - 2.2.3.2. Typologies des personnes handicapées utilisant les SAAC
 - 2.2.3.3. Stigmatisation et barrières sociales rencontrées par les utilisateurs des SAAC
 - 2.2.4. Perspective développementale et adaptation des SAAC à l'utilisateur individuel
 - 2.2.4.1. Facteurs influençant le choix d'un système de CAA approprié
 - 2.2.4.2. Méthodes d'évaluation et d'ajustement du système de CAA
- 2.3. Communication augmentative et alternative non assistée
 - 2.3.1. Conceptualisation
 - 2.3.1.1. Relation entre la CAA non assistée et le développement moteur et cognitif
 - 2.3.1.2. Relation entre les troubles cognitifs et linguistiques dans la capacité à utiliser les signes et les gestes de la main chez les adultes
 - 2.3.2. CAA sans aide : signes manuels
 - 2.3.2.1. Historique et utilisation des signes manuels dans la CAA
 - 2.3.2.2. Types de signes manuels : signes conventionnels et non conventionnels
 - 2.3.2.3. Mise en œuvre des signes manuels dans la vie quotidienne
 - 2.3.3. CAA non assistée : systèmes bimodaux
 - 2.3.3.1. Définition et exemples de systèmes bimodaux
 - 2.3.3.2. Avantages des systèmes bimodaux dans le développement des compétences communicatives
 - 2.3.4. CAA non assistée : gestes couramment utilisés
 - 2.3.4.1. Identifier les gestes courants et leur utilisation dans la communication
 - 2.3.4.2. Adaptation culturelle des gestes
 - 2.3.4.3. Le rôle des gestes dans l'interaction sociale

- 2.4. Communication augmentative et alternative
 - 2.4.1. Conceptualisation et classification
 - 2.4.1.1. Principales différences entre la CAA non assistée et la CAA assistée
 - 2.4.1.2. Classification selon le degré de dépendance technologique
 - 2.4.2. CAA assistée : faible niveau technologique
 - 2.4.2.1. Exemples de dispositifs de faible technicité (tableaux de communication, pictogrammes)
 - 2.4.2.2. Avantages et limites de la basse technologie
 - 2.4.2.3. Mettre en œuvre des solutions de faible technicité dans l'environnement éducatif et clinique
 - 2.4.3. CAA avec support : technologie moyenne
 - 2.4.3.1. Dispositifs combinant la technologie analogique et numérique (tablettes avec applications)
 - 2.4.3.2. Flexibilité et adaptabilité des solutions de moyenne technologie
 - 2.4.3.3. Exemples de réussite dans l'utilisation des technologies des médias dans le domaine de l'éducation
 - 2.4.4. CAA avec soutien : haute technologie
 - 2.4.4.1. Dispositifs de haute technologie et leur utilisation (systèmes de communication générés par la voix, interfaces cerveau-ordinateur)
 - 2.4.4.2. Avantages et défis des solutions de haute technologie
 - 2.4.4.3. Accessibilité et coût des solutions de haute technologie
- 2.5. Choix et personnalisation du système de CAA avec assistance à l'utilisateur
 - 2.5.1. Choix du Code
 - 2.5.1.1. Types de codes utilisés dans les systèmes de CAA (codes graphiques, codes pictographiques, codes verbaux)
 - 2.5.1.2. Comment sélectionner le code approprié en fonction du profil de l'utilisateur ?
 - 2.5.1.3. L'impact du code sur l'efficacité de la communication
 - 2.5.2. Choix du Vocabulaire
 - 2.5.2.1. Sélection du vocabulaire pertinent pour chaque utilisateur
 - 2.5.2.2. Considérations relatives au développement linguistique dans le choix du vocabulaire
 - 2.5.2.3. Vocabulaire pour différentes situations de communication (sociale, académique, personnelle)
 - 2.5.3. Soutien
 - 2.5.3.1. Importance de la formation de l'utilisateur et de l'interlocuteur
 - 2.5.3.2. Le rôle du soutien émotionnel dans la réussite de la CAA
 - 2.5.3.3. Réseaux et ressources de soutien aux utilisateurs de CAA
 - 2.5.4. Accès
 - 2.5.4.1. Modes d'accès aux systèmes de CAA (clavier, écran tactile, regard, etc.)
 - 2.5.4.2. Adaptation des systèmes aux capacités motrices et cognitives de l'utilisateur
 - 2.5.4.3. Facteurs influençant le choix d'un accès approprié (âge, handicap, environnement)
- 2.6. Évaluation de l'utilisateur de la communication améliorée et alternative
 - 2.6.1. Modèle participatif
 - 2.6.1.1. Importance du modèle participatif dans l'évaluation
 - 2.6.1.2. Méthodes d'évaluation centrées sur l'utilisateur
 - 2.6.1.3. Évaluation en contexte : implication des membres de la famille, des éducateurs et des thérapeutes
 - 2.6.2. Compétences communicatives
 - 2.6.2.1. Définition de la compétence communicative et de sa relation avec l'utilisation de la CAA
 - 2.6.2.2. Évaluation des compétences communicatives des utilisateurs de CAA
 - 2.6.2.3. Facteurs affectant la compétence communicative
 - 2.6.3. Profils communicatifs
 - 2.6.3.1. Identification des différents profils de communication des personnes handicapées
 - 2.6.3.2. Outils pour l'élaboration de profils de communication complets
 - 2.6.3.3. Utilisation des profils dans la planification des interventions
 - 2.6.4. Instruments d'évaluation
 - 2.6.4.1. Outils standardisés pour évaluer l'utilisation de la CAA
 - 2.6.4.2. Méthodes qualitatives et quantitatives d'évaluation
 - 2.6.4.3. L'importance de l'évaluation continue
- 2.7. Principes d'Intervention
 - 2.7.1. Le langage naturel assisté
 - 2.7.1.1. Définition du langage naturel assisté dans la CAA
 - 2.7.1.2. Exemples de réussite dans l'utilisation du langage naturel assisté
 - 2.7.1.3. Intégration du langage naturel assisté dans l'environnement éducatif

- 2.7.2. Hiérarchie de l'assistance
 - 2.7.2.1. Définition et types de soutien de la CAA (physique, cognitif, social)
 - 2.7.2.2. Mise en œuvre de la hiérarchie des aides dans l'intervention
 - 2.7.2.3. Adaptation de la hiérarchie des soutiens en fonction du niveau de dépendance de l'utilisateur
- 2.7.3. Partenaires de communication
 - 2.7.3.1. Le rôle des interlocuteurs dans le processus de communication avec la CAA
 - 2.7.3.2. Formation et soutien des partenaires de communication
 - 2.7.3.3. L'importance des interlocuteurs dans la motivation de l'utilisateur
- 2.7.4. Les fonctions de la communication
 - 2.7.4.1. Les différentes fonctions de communication (informative, expressive, sociale)
 - 2.7.4.2. Comment promouvoir les fonctions de communication par le biais de la CAA
 - 2.7.4.3. Le rôle de la CAA dans l'amélioration des fonctions communicatives
- 2.8. Conception du Plan d'Intervention
 - 2.8.1. Le droit à la communication
 - 2.8.1.1. Droits légaux des personnes handicapées en matière de CAA
 - 2.8.1.2. La CAA en tant que droit fondamental dans l'inclusion sociale
 - 2.8.2. Objectifs de l'Intervention
 - 2.8.2.1. Évaluation des besoins individuels dans les TDI
 - 2.8.2.2. Comment définir des objectifs fonctionnels dans le cadre d'une intervention de CAA
 - 2.8.3. Échelles de mesure des résultats
 - 2.8.3.1. Méthodes de mesure de l'impact de l'intervention
 - 2.8.3.2. Échelles d'évaluation de la compétence communicative
 - 2.8.3.3. Quantification de l'amélioration de la communication
 - 2.8.4. Importance du suivi de l'intervention
 - 2.8.4.1. Pertinence de l'intervention mise en œuvre
 - 2.8.4.2. Adaptation aux besoins de l'utilisateur
- 2.9. Intervention à partir d'une approche fonctionnelle
 - 2.9.1. La CAA dans l'environnement familial
 - 2.9.1.1. Stratégies pour impliquer la famille dans l'intervention de CAA
 - 2.9.1.2. L'impact de la CAA sur les relations familiales

- 2.9.2. La CAA dans l'environnement scolaire
 - 2.9.2.1. Comment intégrer la CAA dans la classe
 - 2.9.2.2. Formation et sensibilisation du personnel éducatif
 - 2.9.2.3. Exemples de bonnes pratiques dans l'utilisation de la CAA en milieu scolaire
- 2.9.3. La CAA en milieu clinique
 - 2.9.3.1. Intervention de la CAA en thérapie
 - 2.9.3.2. Collaboration entre les thérapeutes et les membres de la famille dans l'utilisation de la CAA
 - 2.9.3.3. Défis et solutions dans le cadre clinique
- 2.10. Alphabétisation et SCAA
 - 2.10.1. Le droit à l'alphabétisation
 - 2.10.1.1. Le droit à l'alphabétisation des personnes handicapées
 - 2.10.1.2. L'importance de l'alphabétisation en tant qu'outil d'inclusion
 - 2.10.2. L'alphabétisation émergente
 - 2.10.2.1. Concept et étapes de l'alphabétisation émergente
 - 2.10.2.2. Stratégies de soutien à la littératie émergente pour les personnes ayant une CAA
 - 2.10.3. Alphabétisation classique
 - 2.10.3.1. Processus et méthodes pour atteindre l'alphabétisation conventionnelle
 - 2.10.3.2. Technologies d'assistance pour l'alphabétisation conventionnelle

Module 3. Troubles de la parole : évaluation et intervention

- 3.1. Concept et classification des troubles de la parole
 - 3.1.1. Articulation et fluidité
 - 3.1.1.1. Définition de l'articulation
 - 3.1.1.2. Facteurs affectant la fluidité
 - 3.1.2. Conceptualisation des troubles de la parole
 - 3.1.2.1. Les troubles de la parole et leur classification
 - 3.1.2.2. Différences entre les troubles de la parole et les troubles du langage
 - 3.1.3. Classification des troubles de la parole
 - 3.1.3.1. Troubles de l'articulation
 - 3.1.3.2. Troubles de la fluidité



- 3.1.4. Incidence des troubles de la parole
 - 3.1.4.1. Facteurs de risque
 - 3.1.4.2. Prévalence dans la population pédiatrique
- 3.2. Troubles de l'élocution TSH (Dyslalie)
 - 3.2.1. Développement de la phonétique et de la phonologie
 - 3.2.1.1. Le rôle de la phonétique dans la production de la parole
 - 3.2.1.2. Relation entre la phonologie et les Troubles des sons de la parole
 - 3.2.2. Définition des TSH
 - 3.2.2.1. Fonctionnel
 - 3.2.2.2. Organique
 - 3.2.3. Classification des TSH
 - 3.2.3.1. Simple
 - 3.2.3.2. Complexe
 - 3.2.3.3. La phonétique
 - 3.2.3.4. Phonologique
 - 3.2.3.5. Phonétique-phonologique
 - 3.2.4. Étiologie de la TSH
 - 3.2.4.1. Causes biologiques
 - 3.2.4.2. Causes sociales et environnementales
- 3.3. Évaluation des troubles du son de la parole
 - 3.3.1. Critères diagnostiques de la TSH
 - 3.3.1.1. Évaluation de la précision articulatoire
 - 3.3.1.2. Évaluation de la cohérence phonologique
 - 3.3.2. Dépistage phonétique
 - 3.3.2.1. Identification des erreurs articulatoires
 - 3.3.2.2. Analyse de l'intensité et de la durée des sons
 - 3.3.3. Exploration phonologique
 - 3.3.3.1. Évaluation de la production de phonèmes
 - 3.3.3.2. Identification de modèles phonologiques
 - 3.3.3.3. Évaluation de la discrimination phonologique
 - 3.3.4. Instruments d'évaluation standardisés pour la dyslalie
 - 3.3.4.1. Tests d'articulation
 - 3.3.4.2. Échelles d'évaluation phonologique

- 3.4. Intervention pour les troubles des sons de la parole
 - 3.4.1. Fixer des objectifs thérapeutiques
 - 3.4.1.1. Planifier les séances individuelles et de groupe
 - 3.4.2. Activités d'intervention en dyslalie
 - 3.4.2.1. Exercices de discrimination auditive
 - 3.4.2.2. Pratique spécifique de la production de sons
 - 3.4.3. Ressources et matériel pour l'intervention en dyslalie
 - 3.4.3.1. Utilisation d'aides visuelles et auditives
 - 3.4.3.2. Matériel didactique pour la correction de la dyslalie
- 3.5. Dysarthries
 - 3.5.1. Bases neurologiques de la parole
 - 3.5.1.1. Le système nerveux central et sa relation avec la parole
 - 3.5.1.2. Les troubles neurologiques et leur impact sur la production de la parole
 - 3.5.2. Définition des dysarthries
 - 3.5.2.1. Dysarthrie spastique
 - 3.5.2.2. Dysarthrie ataxique
 - 3.5.3. Classification des dysarthries
 - 3.5.3.1. Dysarthries flasques
 - 3.5.3.2. Dysarthries rigides
 - 3.5.4. Étiologie des dysarthries
 - 3.5.4.1. Lésions cérébrales acquises
 - 3.5.4.2. Troubles génétiques
- 3.6. Évaluation des dysarthries
 - 3.6.1. Critères diagnostiques des dysarthries
 - 3.6.1.1. Identification des déficiences motrices
 - 3.6.1.2. Évaluation de la coordination et de la précision de la parole
 - 3.6.2. Examen neurophysiologique
 - 3.6.2.1. Examens neurologiques de base
 - 3.6.2.2. Évaluation de la fonction motrice orale
 - 3.6.3. Examen de la parole
 - 3.6.3.1. Analyse de la clarté de la parole
 - 3.6.3.2. Évaluation de la vitesse et du rythme d'élocution
- 3.6.4. Analyse acoustique
 - 3.6.4.1. Analyse spectrographique
 - 3.6.4.2. Mesure de la résonance vocale
- 3.7. Intervention pour la dysarthrie
 - 3.7.1. Conception du plan d'intervention
 - 3.7.1.1. Objectifs thérapeutiques à court et à long terme
 - 3.7.1.2. Planification des séances de rééducation
 - 3.7.2. Intervention orthophonique
 - 3.7.2.1. Exercices pour améliorer l'articulation
 - 3.7.2.2. Techniques pour améliorer la prosodie
 - 3.7.3. Aides techniques à l'intervention
 - 3.7.3.1. Dispositifs d'amplification de la voix
 - 3.7.3.2. Utilisation des technologies d'assistance dans la communication
 - 3.7.4. Communication améliorée et alternative
 - 3.7.4.1. Systèmes de communication non verbale
 - 3.7.4.2. Mise en œuvre de dispositifs de communication
- 3.8. Dysphémies
 - 3.8.1. Définition des dysphémies
 - 3.8.1.1. La dysphémie en tant que trouble du rythme
 - 3.8.1.2. Relation entre la dysphémie et l'anxiété
 - 3.8.2. Classification des dysphémies
 - 3.8.2.1. Dysphèmes à début précoce
 - 3.8.2.2. Dysphèmes acquis
 - 3.8.3. Étiologie des dysphémies
 - 3.8.3.1. Facteurs psychologiques
 - 3.8.3.2. Facteurs biologiques
 - 3.8.4. Autres troubles du rythme et de la fluidité
 - 3.8.4.1. Tachyhalalie et bradyhalie
 - 3.8.4.2. Dysfluences non pathologiques
- 3.9. Évaluation des dysphémies
 - 3.9.1. Critères diagnostiques pour les dysphémies
 - 3.9.1.1. Identification des blocs de parole
 - 3.9.1.2. Évaluation des symptômes émotionnels associés

- 3.9.2. Évaluation du patient
 - 3.9.2.1. Entretiens cliniques
 - 3.9.2.2. Tests spécifiques de fluidité verbale
- 3.9.3. Évaluation des proches
 - 3.9.3.1. Enquêtes sur les antécédents familiaux
 - 3.9.3.2. Évaluation de l'impact familial et social
- 3.9.4. Évaluation d'autres variables
 - 3.9.4.1. Évaluation émotionnelle et cognitive
 - 3.9.4.2. Analyse de l'interaction sociale
- 3.10. Intervention dans les dysphémies
 - 3.10.1. Conception du plan d'intervention
 - 3.10.1.1. Fixer des objectifs de communication
 - 3.10.1.2. Techniques de relaxation et de gestion du stress
 - 3.10.2. Techniques d'intervention pour la dysphémie
 - 3.10.2.1. Thérapie de la fluidité
 - 3.10.2.2. Techniques de modification du comportement
 - 3.10.3. Intervention auprès de la famille
 - 3.10.3.1. Conseils aux parents et aux soignants
 - 3.10.3.2. Ateliers et soutien émotionnel à la famille
 - 3.10.4. Programmes d'intervention
 - 3.10.4.1. Thérapies de groupe
 - 3.10.4.2. Programmes d'éducation et de sensibilisation

Module 4. Aphasies et intervention orthophonique

- 4.1. Bases neuroanatomiques du langage
 - 4.1.1. Bases neuroanatomiques du langage
 - 4.1.1.1. Le cerveau et sa relation avec le langage
 - 4.1.1.2. Zones cérébrales clés dans la production et la compréhension de la langue
 - 4.1.2. Perspective neuropsychologique sur le traitement du langage
 - 4.1.2.1. Le traitement du langage et ses étapes
 - 4.1.2.2. Modèles de traitement du langage

- 4.1.3. Modèles neurolinguistiques
 - 4.1.3.1. Modèle de localisation linguistique
 - 4.1.3.2. Modèles fonctionnels et dynamiques en neurolinguistique
- 4.2. Processus neuropathologiques
 - 4.2.1. Processus hémorragiques et ischémiques
 - 4.2.1.1. Les hémorragies cérébrales et leur impact sur le langage.
 - 4.2.1.2. Accidents vasculaires cérébraux et aphasie
 - 4.2.2. Traumatismes cranio-encéphaliques
 - 4.2.2.1. Types de traumatismes crâniens
 - 4.2.2.2. Effets des traumatismes sur la communication
 - 4.2.3. Tumeurs
 - 4.2.3.1. Tumeurs cérébrales et leurs effets linguistiques
 - 4.2.3.2. Diagnostic et traitement
 - 4.2.4. Processus infectieux
 - 4.2.4.1. Infections du système nerveux central
 - 4.2.4.2. Effets des infections sur le langage
 - 4.2.5. Processus métaboliques
 - 4.2.5.1. Troubles métaboliques et leur relation avec l'aphasie
 - 4.2.5.2. Traitements et rééducation
 - 4.2.6. Altérations génétiques
 - 4.2.6.1. Troubles génétiques affectant le langage
- 4.3. Fonctions cognitives. Attention, mémoire et fonctions exécutives
 - 4.3.1. Lobes frontaux, anatomie et fonctions
 - 4.3.1.1. Fonctions exécutives et leur relation avec le langage
 - 4.3.1.2. Le lobe frontal dans le contrôle de la communication
 - 4.3.2. Processus attentionnels et langage
 - 4.3.2.1. Types d'attention et leur impact sur le langage
 - 4.3.2.2. Évaluation de la prise en charge des patients aphasiques
 - 4.3.3. Mémoire et langage
 - 4.3.3.1. Mémoire à court et à long terme dans la communication
 - 4.3.3.2. Évaluation de la mémoire chez les personnes aphasiques

- 4.3.4. Fonctions exécutives
 - 4.3.4.1. Planification, inhibition et leur relation avec le langage
 - 4.3.4.2. Évaluation des fonctions exécutives dans l'aphasie
- 4.4. Aphasies et troubles associés dans la démence et les maladies dégénératives
 - 4.4.1. Démences : étiologie et classification
 - 4.4.1.1. Types de démence et leurs effets linguistiques
 - 4.4.1.2. Évaluation diagnostique des démences
 - 4.4.2. Démences : troubles linguistiques. Évaluation et intervention
 - 4.4.2.1. Troubles du langage dans la maladie d'Alzheimer
 - 4.4.2.2. Intervention orthophonique dans les démences
 - 4.4.3. Aphasie dans les démences
 - 4.4.3.1. Caractéristiques de l'aphasie dans les démences dégénératives
 - 4.4.3.2. Évaluation de l'aphasie dans le contexte de la démence
 - 4.4.4. Apraxies et agnosies associées aux maladies dégénératives
 - 4.4.4.1. Apraxies dans les maladies dégénératives
 - 4.4.4.2. Agnosies et leur relation avec l'aphasie
- 4.5. Sémiologie des aphasies
 - 4.5.1. Définition des troubles aphasiques
 - 4.5.1.1. Classification des aphasies
 - 4.5.1.2. Causes des troubles aphasiques
 - 4.5.2. Classification linguistique : aphasies fluentes et non fluentes
 - 4.5.2.1. Caractéristiques des aphasies fluentes
 - 4.5.2.2. Caractéristiques des aphasies non fluentes
 - 4.5.3. Classification des profils en fonction de la capacité de répétition
 - 4.5.3.1. Aphasies avec capacité de répétition
 - 4.5.3.2. Aphasies sans trouble de la répétition
 - 4.5.4. Syndromes aphasiques classiques
 - 4.5.4.1. L'aphasie de Broca
 - 4.5.4.2. L'aphasie de Wernicke
 - 4.5.4.3. Aphasie transcorticale sensorielle
 - 4.5.4.4. Aphasie motrice transcorticale
 - 4.5.4.5. Aphasie transcorticale mixte
 - 4.5.4.6. Aphasie mixte
- 4.5.5. Utilité clinique de la classification des phénotypes aphasiques
 - 4.5.5.1. Implications pour l'intervention
 - 4.5.5.2. Prédiction du pronostic
- 4.5.6. Processus cognitifs affectés chez la personne aphasique
 - 4.5.6.1. Mémoire de travail et langage
 - 4.5.6.2. Attention et processus de communication
- 4.6. Troubles linguistiques dans l'aphasie
 - 4.6.1. Affectation des niveaux de langage : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique
 - 4.6.1.1. Perturbations phonologiques dans l'aphasie
 - 4.6.1.2. Perturbations morphologiques et syntaxiques
 - 4.6.1.3. Altérations sémantiques et pragmatiques
 - 4.6.2. Troubles de la dénomination et de la répétition
 - 4.6.2.1. Problèmes de dénomination des objets
 - 4.6.2.2. Difficultés de répétition verbale
 - 4.6.3. Paraphasies et argot
 - 4.6.3.1. Paraphasies sémantiques et phonologiques
 - 4.6.3.2. Jargaphasies et leur impact sur la communication
- 4.7. Évaluation orthophonique des aphasies
 - 4.7.1. Aspects du contexte du patient
 - 4.7.1.1. Évaluation du contexte de vie du patient
 - 4.7.1.2. Analyse des capacités cognitives et de communication
 - 4.7.2. Tâches cliniques utiles à l'analyse de la production orale
 - 4.7.2.1. Évaluation de la fluidité verbale
 - 4.7.2.2. Analyse de la qualité de la parole
 - 4.7.2.3. Tâches de dénomination, d'appellation et de répétition
 - 4.7.3. Tâches cliniques utiles à l'évaluation de la compréhension orale
 - 4.7.3.1. Compréhension d'instructions verbales
 - 4.7.3.2. Évaluation de la compréhension sémantique
 - 4.7.4. Tâches utiles pour évaluer la participation communicative
 - 4.7.4.1. Évaluation de l'utilisation de stratégies de communication non verbale
 - 4.7.4.2. Analyse de la participation aux conversations

- 4.7.5. Analyse des compétences de l'aidant
 - 4.7.5.1. Évaluation de la communication avec l'aidant
 - 4.7.5.2. Formation de l'aidant à la prise en charge de l'aphasie
- 4.7.6. Test de dépistage ou screening
 - 4.7.6.1. Outils de diagnostic rapide
 - 4.7.6.2. Évaluation de la sévérité de l'aphasie
- 4.7.7. Batteries spécifiques
 - 4.7.7.1. Batteries d'évaluation standardisées
- 4.8. Intervention orthophonique dans l'aphasie
 - 4.8.1. Principes fondamentaux de l'intervention orthophonique
 - 4.8.1.1. Principes de la neuroplasticité dans la rééducation
 - 4.8.1.2. Définition des objectifs thérapeutiques
 - 4.8.2. Sélection de la stratégie de réadaptation
 - 4.8.2.1. Stratégies de stimulation du langage
 - 4.8.2.2. Thérapies personnalisées en fonction du type d'aphasie
 - 4.8.3. Thérapies visant à l'entraînement du déficit
 - 4.8.3.1. Orthophonie
 - 4.8.3.2. Rééducation cognitive et du langage
 - 4.8.4. Thérapies multimodales
 - 4.8.4.1. Thérapies combinées : parole, écriture et langage non verbal
 - 4.8.4.2. Intégration des technologies d'assistance
 - 4.8.5. Systèmes de communication alternatifs/augmentatifs
 - 4.8.5.1. Technologies de communication pour les personnes aphasiques
 - 4.8.5.2. Systèmes de communication non verbale
- 4.9. Programmes thérapeutiques et intervention dans les troubles aphasiques spécifiques
 - 4.9.1. Persévérations et écholalie
 - 4.9.1.1. Techniques de gestion des persévérations verbales
 - 4.9.1.2. Intervention en cas d'écholalie
 - 4.9.2. Intervention dans les paraphasies
 - 4.9.2.1. Stratégies de correction des paraphasies phonologiques
 - 4.9.2.2. Traitement des paraphasies sémantiques
 - 4.9.3. Intervention dans le jargon
 - 4.9.3.1. Techniques pour améliorer la compréhension et la production de la langue
 - 4.9.3.2. Approches thérapeutiques de l'argot
 - 4.9.4. Intervention dans l'agrammatisme
 - 4.9.4.1. Réhabilitation de la production grammaticale
 - 4.9.4.2. Stratégies d'amélioration de la syntaxe
- 4.10. Intervention orthophonique pour l'aphasie avec un accent sur l'intégration familiale et sociale
 - 4.10.1. Importance de l'environnement familial dans la rééducation de l'aphasie
 - 4.10.1.1. L'impact de l'aphasie sur la dynamique familiale
 - 4.10.1.2. Collaboration entre la famille et l'orthophoniste dans la rééducation
 - 4.10.2. Autonomisation de la famille dans la communication avec les personnes aphasiques
 - 4.10.2.1. Enseignement d'une communication efficace et adaptée
 - 4.10.2.2. L'utilisation d'éléments visuels et tactiles
 - 4.10.3. Programmes d'éducation et de soutien aux familles
 - 4.10.3.1. Ateliers éducatifs pour les membres de la famille
 - 4.10.3.2. Réseaux de soutien et groupes de conseil
 - 4.10.4. Intégration sociale de la personne aphasique
 - 4.10.4.1. Stratégies d'intégration sociale
 - 4.10.4.2. Activités et programmes d'intégration communautaire



Vous accorderez une attention particulière à l'alphabétisation émergente et conventionnelle, en stimulant l'utilisation de la lecture et de l'écriture en tant qu'outil fondamental pour améliorer la communication. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?"

04

Objectifs pédagogiques

L'objectif principal sera de fournir aux cliniciens les connaissances et les compétences nécessaires pour évaluer, diagnostiquer et intervenir efficacement dans les Troubles du Langage et de la Communication. En ce sens, le programme cherchera à préparer les professionnels à la gestion des Troubles du Langage, de l'Aphasie et des Altérations Linguistiques, en incorporant les dernières techniques et approches basées sur les preuves scientifiques les plus récentes. Il se concentrera également sur la maîtrise des Systèmes de Communication Augmentative et Alternative (CAA), permettant aux diplômés de promouvoir l'autonomie et la participation des patients dans leur environnement social.



“

Vous étudierez en profondeur les techniques et les modèles les plus avancés en matière de Systèmes de Communication Augmentative et Alternative (CAA), grâce au meilleur matériel didactique, à la pointe de la technologie et de l'académie”



Objectifs généraux

- ♦ Intégrer les connaissances linguistiques dans l'analyse du langage et de ses troubles
- ♦ Comprendre l'histoire et l'évolution de la Communication Augmentative et Alternative (CAA), en identifiant les étapes les plus importantes de son développement et de son impact.
- ♦ Reconnaître les caractéristiques, la classification et l'étiologie de la dyslalie, de la dysarthrie et des dysphémies, ainsi que leur impact sur le développement linguistique, social, professionnel et scolaire
- ♦ Décrire les bases anatomiques impliquées dans la production et la compréhension du langage, en comprenant leur relation avec l'aphasie et les troubles associés



Vous acquerez les compétences nécessaires pour établir des diagnostics précis à l'aide d'instruments et de techniques modernes, adaptés aux caractéristiques de chaque patient, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias”





Objectifs spécifiques

Module 1. Linguistique appliquée aux pathologies du langage

- Comprendre et reconnaître les troubles du langage d'un point de vue linguistique
- Appliquer des modèles linguistiques pour l'analyse des modifications des niveaux de langue dans différents contextes

Module 2. Systèmes augmentatifs et alternatifs de communication

- Connaître les différentes formes de CAA qui existent actuellement, en mettant l'accent sur les avancées technologiques qui ont amélioré et démocratisé leur utilisation
- Développer des compétences pour effectuer des évaluations de la CAA, en utilisant des modèles basés sur des preuves qui respectent les droits des personnes ayant des besoins de communication
- Acquérir des compétences pour intervenir efficacement auprès des utilisateurs de CAA, en favorisant leur implication dans les environnements naturels et en encourageant leur autonomie
- Favoriser le développement de compétences en alphabétisation émergente et conventionnelle, en analysant et en stimulant l'alphabétisation en tant qu'outil clé

Module 3. Troubles de la parole : évaluation et intervention

- Connaître et utiliser les différents outils et techniques pour évaluer les troubles de l'élocution, afin de garantir un diagnostic adéquat et précis
- Concevoir et mettre en œuvre des interventions efficaces pour le traitement des troubles du langage, adaptées aux besoins du patient
- Développer des compétences pour évaluer et ajuster les interventions orthophoniques, sur la base de preuves scientifiques et des avancées dans le domaine

Module 4. Aphasies et intervention orthophonique

- Analyser les modèles classiques de fonctionnement cognitif et leur application dans la compréhension des différents types d'aphasie
- Appliquer la sémiologie et le diagnostic fonctionnel appropriés pour évaluer l'aphasie, en reconnaissant l'individualité de chaque cas en fonction de la symptomatologie et de la localisation de la lésion
- Identifier les types d'aphasie et leurs caractéristiques en fonction de la symptomatologie et de la localisation de la lésion, en utilisant les méthodes d'évaluation et les diagnostics différentiels appropriés
- Élaborer et mettre en œuvre des interventions orthophoniques fondées sur des données probantes pour traiter l'aphasie, y compris la formation et l'évaluation des interlocuteurs des personnes aphasiques

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

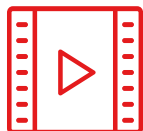
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

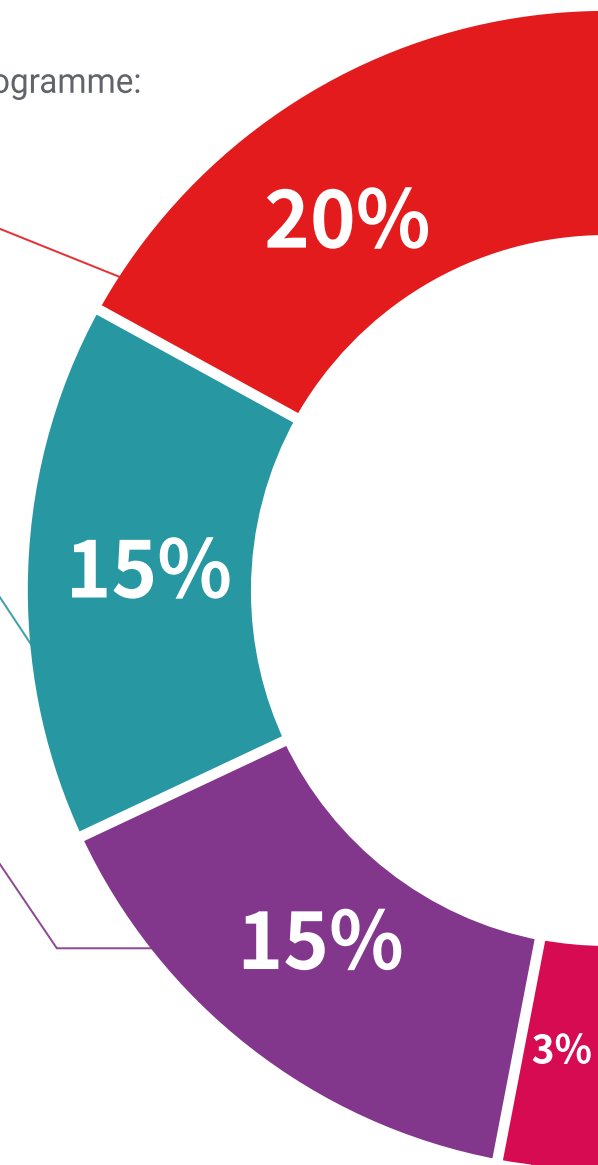
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

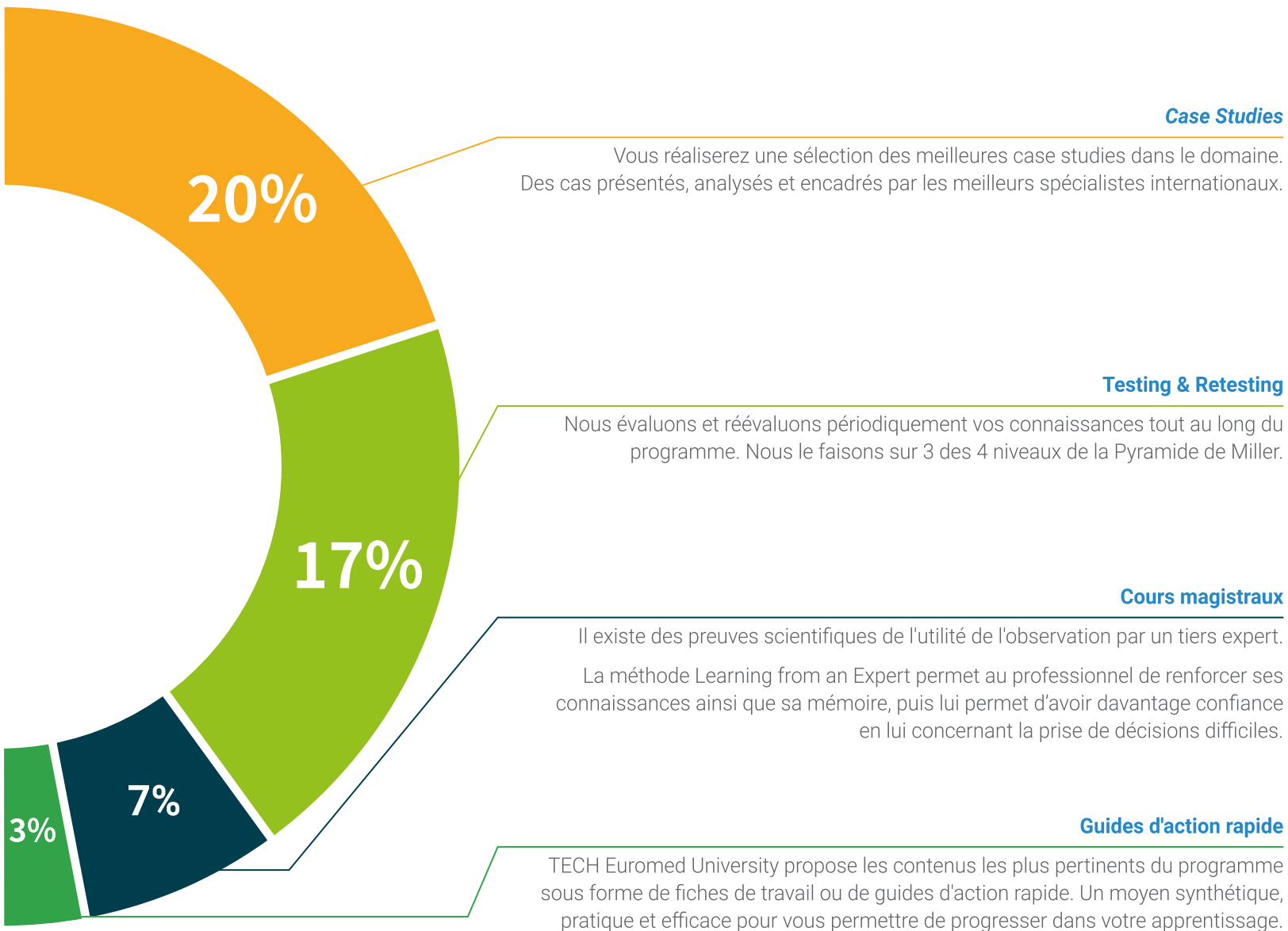
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles de la Parole et de la Communication garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le programme du **Certificat Avancé en Troubles de la Parole et de la Communication** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

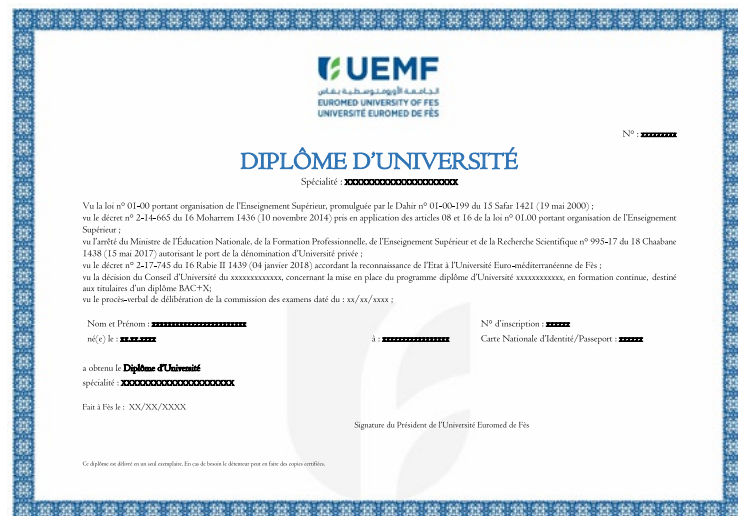
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Certificat Avancé en Troubles de la Parole et de la Communication**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **24 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Certificat Avancé Troubles de la Parole et de la Communication

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 24 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Troubles de la Parole et de la Communication