

# Certificat Avancé

Troubles du Langage  
Oral et de la Parole



## Certificat Avancé Troubles du Langage Oral et de la Parole

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : [www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-troubles-langage-oral-paro](http://www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-troubles-langage-oral-paro)

# Sommaire

01

Présentation du programme

*page 4*

02

Pourquoi étudier à TECH?

*page 8*

03

Programme d'études

*page 12*

04

Objectifs pédagogiques

*page 24*

05

Opportunités de carrière

*page 28*

06

Méthodologie d'étude

*page 32*

07

Diplôme

*page 42*

01

# Présentation du programme

Les Troubles du Langage Oral et de la Parole sont la conséquence de diverses affections neurologiques et peuvent affecter de manière significative la qualité de vie des patients. À cet égard, un diagnostic précoce et une intervention appropriée sont essentiels pour une réadaptation réussie. C'est pourquoi les spécialistes doivent intégrer dans leur pratique clinique quotidienne les méthodologies diagnostiques et thérapeutiques les plus innovantes appliquées à ces pathologies afin d'optimiser la qualité de vie des patients. C'est avec cette idée en tête que TECH lance un programme universitaire révolutionnaire axé sur les Troubles du Langage Oral et de la Parole. En outre, il est basé sur une modalité pratique 100 % en ligne.





“

*Grâce à ce Certificat Avancé entièrement en ligne, vous créez des plans d'intervention personnalisés qui optimiseront le bien-être général des patients souffrant de Troubles du Langage Oral et de la Parole”*

Selon une nouvelle étude de l'Organisation Mondiale de la Santé, environ 10% de la population adulte mondiale souffre d'une forme ou d'une autre de Trouble du Langage au cours de sa vie, ce qui représente un défi pour les systèmes de santé mondiaux. Ces troubles, qui vont de l'Aphasie à la Dysarthrie, affectent la communication et l'interaction sociale. Face à cela, les professionnels doivent développer des compétences avancées pour concevoir des plans d'intervention personnalisés adaptés aux besoins spécifiques de chaque patient.

Dans ce contexte, TECH présente un programme universitaire innovant du Certificat Avancé en Troubles du Langage Oral et de la Parole. Conçu par des spécialistes renommés dans ce domaine, l'itinéraire académique abordera des aspects allant des bases neuropsychologiques des Troubles du Développement du Langage ou de l'utilisation de techniques avancées pour l'identification de conditions telles que les Apraxies à la création de thérapies individualisées. De cette manière, les diplômés concevront des programmes thérapeutiques personnalisés qui contribueront à optimiser la qualité de vie des utilisateurs.

D'autre part, TECH a conçu une qualification académique rigoureuse, basée sur la méthode révolutionnaire du *Relearning*. Ce système éducatif implique la répétition des concepts clés du programme d'études afin de garantir une compréhension approfondie du contenu. L'accessibilité est également un facteur clé, car les diplômés n'auront besoin que d'un appareil électronique connecté à Internet pour accéder au Campus Virtuel et profiter des ressources académiques les plus dynamiques du marché. Il s'agit sans aucun doute d'une opportunité idéale pour les médecins de mettre à jour leurs connaissances dans le domaine très demandé des Troubles du Langage et de la Parole.

Ce **Certificat Avancé en Troubles du Langage Oral et de la Parole** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Troubles du Langage Oral et de la Parole
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes dans la pratique médicale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Vous développerez des compétences avancées en matière de direction d'équipes pluridisciplinaires, de coordination des soins aux patients et de promotion de l'intégration de diverses approches thérapeutiques"*

“

*Vous mènerez des projets de recherche complets qui contribueront au développement de nouvelles techniques de prise en charge des Troubles du Langage”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine du langage oral et des Troubles du Langage Oral et de la Parole, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous apprendrez en profondeur l'utilisation d'indicateurs cliniques pour déterminer l'efficacité des interventions thérapeutiques.*

*Le système Relearning appliqué par TECH dans ses itinéraires académiques réduit les longues heures d'étude si fréquentes dans d'autres méthodes d'enseignement.*



02

# Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université  
numérique du monde et assurez  
votre réussite professionnelle. L'avenir  
commence à TECH”*

### La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

### Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

### La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



### Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

### Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

### L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

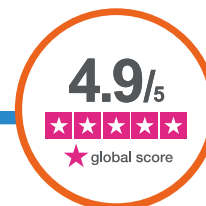
### Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



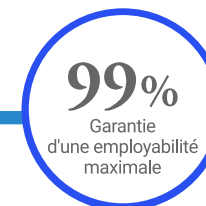
### Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



### L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



# 02

## Programme d'études

Le matériel didactique qui compose ce Certificat Avancé a été conçu par des références authentiques dans le domaine des Troubles du Langage Oral et de la Parole. Le programme d'études aborde des questions allant des fondements des composantes linguistiques aux techniques de diagnostic les plus innovantes pour identifier des pathologies telles que l'Aphasie, en passant par la conception de thérapies personnalisées. Les diplômés seront ainsi en mesure de concevoir des interventions individualisées afin d'optimiser la qualité de vie des utilisateurs.



“

*Vous gérerez le processus complexe de traitement des Troubles du Langage, depuis l'évaluation et le suivi des résultats jusqu'à la modification des interventions si nécessaire”*

## Module 1. Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis

- 1.1. Introduction à la communication et au développement du langage
  - 1.1.1. Introduction et objectif
    - 1.1.1.1. Objectif du sujet
    - 1.1.1.2. Relation entre la langue et la communication
  - 1.1.2. Conceptualisation de la langue
    - 1.1.2.1. Définition de la langue
    - 1.1.2.2. Caractéristiques fondamentales de la langue
  - 1.1.3. Modalités linguistiques
    - 1.1.3.1. Langage oral
    - 1.1.3.2. Langue écrite
    - 1.1.3.3. Le langage non verbal
    - 1.1.3.4. Langage gestuel
  - 1.1.4. Composantes linguistiques : composantes structurelles et métalinguistiques du langage
    - 1.1.4.1. Composantes structurelles : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique
    - 1.1.4.2. Composantes métalinguistiques : conscience phonologique, grammaire implicite, etc.
  - 1.1.5. Fonctions du langage
    - 1.1.5.1. Fonction référentielle
    - 1.1.5.2. Fonction expressive
    - 1.1.5.3. Fonction d'appel
    - 1.1.5.4. Fonction métalinguistique
    - 1.1.5.5. Fonction phatique
  - 1.1.6. Développement du langage et des composantes linguistiques
    - 1.1.6.1. Étapes du développement du langage
    - 1.1.6.2. Acquisition des composantes linguistiques
  - 1.1.7. Troubles acquis du langage
    - 1.1.7.1. Définition des troubles acquis
    - 1.1.7.2. Impact des troubles acquis du langage
  - 1.1.8. Approche du modèle théorique de la neuropsychologie cognitive pour la compréhension des troubles acquis du langage
    - 1.1.8.1. Modèles théoriques de neuropsychologie cognitive
    - 1.1.8.2. Relation entre les fonctions cérébrales et les troubles acquis
- 1.2. Conceptualisation des troubles du développement du langage
  - 1.2.1. Introduction et objectifs
    - 1.2.1.1. Objectif de la compréhension des troubles du développement
    - 1.2.1.2. Objectifs du traitement des troubles du développement du langage
  - 1.2.2. Bases neuropsychologiques des troubles du développement du langage
    - 1.2.2.1. Fonctions cérébrales impliquées dans le langage
    - 1.2.2.2. Relation entre le cerveau et le développement du langage
  - 1.2.3. Troubles du développement du langage : conceptualisation
    - 1.2.3.1. Définition et caractéristiques générales
    - 1.2.3.2. Différences entre les troubles du développement et les troubles acquis
  - 1.2.4. Classification des troubles du développement du langage
    - 1.2.4.1. Troubles spécifiques du langage (TSL)
    - 1.2.4.2. Troubles envahissants du langage
    - 1.2.4.3. Autres troubles connexes (tels que la dyslexie ou la dysgraphie)
- 1.3. Retard de langage simple
  - 1.3.1. Introduction et objectifs
    - 1.3.1.1. Vue d'ensemble du retard de langage simple
    - 1.3.1.2. Objectifs du diagnostic et de l'intervention
  - 1.3.2. Retard de langage simple : définition
    - 1.3.2.1. Caractéristiques du RSL
    - 1.3.2.2. Distinction entre le RSL et d'autres pathologies
  - 1.3.3. Étiologie
    - 1.3.3.1. Facteurs génétiques
    - 1.3.3.2. Facteurs environnementaux
  - 1.3.4. Classification
    - 1.3.4.1. Retard de langage expressif
    - 1.3.4.2. Retard de langage complet
  - 1.3.5. RSL : difficultés de langage
    - 1.3.5.1. Difficultés de production de la parole
    - 1.3.5.2. Difficultés de compréhension
  - 1.3.6. Autres difficultés associées
    - 1.3.6.1. Difficultés émotionnelles et sociales
    - 1.3.6.2. Troubles de l'attention

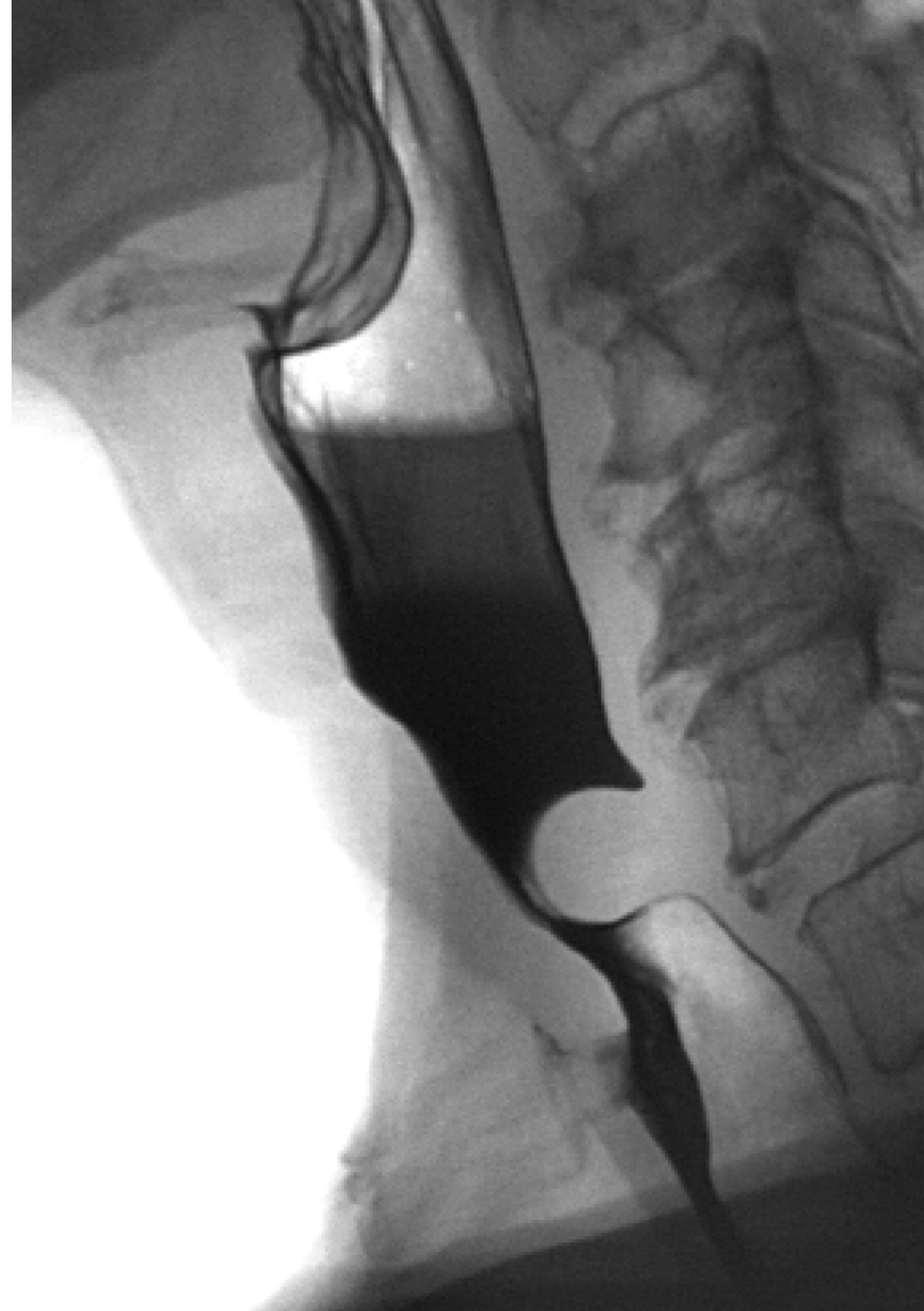
- 1.3.7. RSL : recherche pertinente
  - 1.3.7.1. Recherches récentes sur le diagnostic et l'intervention
- 1.4. Trouble du développement du langage
  - 1.4.1. Introduction et objectifs
    - 1.4.1.1. Objectif du traitement des Troubles du Développement du Langage
    - 1.4.1.2. Importance d'un diagnostic précoce
  - 1.4.2. Trouble du développement du langage (TDL) : définition
    - 1.4.2.1. Caractéristiques du TDL
    - 1.4.2.2. Différenciation par rapport aux autres pathologies du langage
  - 1.4.3. Étiologie
    - 1.4.3.1. Causes génétiques et neurobiologiques
    - 1.4.3.2. Facteurs environnementaux et sociaux
  - 1.4.4. Classification
    - 1.4.4.1. TDL légère, modérée et sévère
    - 1.4.4.2. TDL avec comorbidités (telles que le TDAH)
  - 1.4.5. TDL : difficultés de langage
    - 1.4.5.1. Déficits de la grammaire et de la syntaxe
    - 1.4.5.2. Problèmes d'acquisition du vocabulaire
  - 1.4.6. Autres difficultés associées
    - 1.4.6.1. Troubles du comportement
    - 1.4.6.2. Troubles émotionnelles
  - 1.4.7. Recherches récentes
    - 1.4.7.1. Approches thérapeutiques et progrès en matière d'intervention
- 1.5. Trouble de la communication sociale (pragmatique) et mutisme sélectif
  - 1.5.1. Introduction et objectifs
    - 1.5.1.1. Description générale des Troubles de la Communication Sociale (TCS) et du mutisme sélectif
    - 1.5.1.2. Objectifs de traitement pour ces troubles
  - 1.5.2. TCS : définition
    - 1.5.2.1. Caractéristiques du trouble de la communication sociale
    - 1.5.2.2. Différenciation par rapport aux autres troubles du spectre autistique (TSA)
  - 1.5.3. Étiologie du TCS
    - 1.5.3.1. Facteurs génétiques
    - 1.5.3.2. Facteurs psychologiques et sociaux
  - 1.5.4. TCS : Difficultés linguistiques
    - 1.5.4.1. Difficultés dans la pragmatique et dans l'utilisation sociale de la langue
    - 1.5.4.2. Comportements atypiques dans les interactions sociales
  - 1.5.5. Autres difficultés associées
    - 1.5.5.1. Anxiété sociale
    - 1.5.5.2. Déficits dans les compétences conversationnelles
  - 1.5.6. TCS : recherche pertinente
    - 1.5.6.1. Approches thérapeutiques et preuves de traitement
  - 1.5.7. Mutisme sélectif : définition
    - 1.5.7.1. Caractéristiques et diagnostic du mutisme sélectif
  - 1.5.8. Étiologie du mutisme sélectif
    - 1.5.8.1. Facteurs génétiques et environnementaux
    - 1.5.8.2. Comorbidités associées
  - 1.5.9. Difficultés linguistiques et communicatives du mutisme sélectif
    - 1.5.9.1. Impact sur l'expression verbale
    - 1.5.9.2. Difficultés d'interaction dans différents contextes
  - 1.5.10. Autres difficultés associées au mutisme sélectif
    - 1.5.10.1. Troubles d'anxiété
    - 1.5.10.2. L'isolement social
  - 1.5.11. Mutisme sélectif : recherches pertinentes
    - 1.5.11.1. Stratégies d'intervention fondées sur des données probantes
- 1.6. Troubles acquis du langage
  - 1.6.1. Introduction et objectifs
    - 1.6.1.1. Caractéristiques des troubles acquis
    - 1.6.1.2. Pertinence des études sur les troubles acquis
  - 1.6.2. Troubles acquis du langage : définition
    - 1.6.2.1. Qu'est-ce qu'un trouble acquis ?
    - 1.6.2.2. Différences par rapport aux troubles du développement
  - 1.6.3. Troubles acquis du langage : classification
    - 1.6.3.1. Aphasie
    - 1.6.3.2. Apraxies de la parole
    - 1.6.3.3. Agnosies
  - 1.6.4. Recherche pertinente
    - 1.6.4.1. Progrès de la neuropsychologie cognitive appliquée aux troubles acquis

- 1.7. Aphasie
  - 1.7.1. Introduction et objectifs
    - 1.7.1.1. Description générale des aphasies
    - 1.7.1.2. Objectifs du traitement de l'aphasie
  - 1.7.2. Aphasies : définition
    - 1.7.2.1. Types d'aphasie : aphasie de Broca, aphasie de Wernicke, etc.
    - 1.7.2.2. Symptômes courants
  - 1.7.3. Étiologie
    - 1.7.3.1. Causes neurologiques (AVC, traumatisme crânien)
    - 1.7.3.2. Facteurs prédisposants
  - 1.7.4. Aphasies : classification
    - 1.7.4.1. Classification selon le type d'aphasie
    - 1.7.4.2. Classification selon le degré de sévérité
  - 1.7.5. Aphasie : principales manifestations linguistiques
    - 1.7.5.1. Difficultés de production de la parole
    - 1.7.5.2. Difficultés de compréhension
  - 1.7.6. Autres difficultés associées
    - 1.7.6.1. Dysarthrie et apraxie
    - 1.7.6.2. Troubles émotionnelles
  - 1.7.7. Recherches récentes
    - 1.7.7.1. Approches thérapeutiques et résultats actuels
- 1.8. Maladies neurodégénératives
  - 1.8.1. Introduction et objectifs
    - 1.8.1.1. Définition des maladies neurodégénératives
    - 1.8.1.2. Objectifs du diagnostic et de l'intervention
  - 1.8.2. Maladies neurodégénératives : définition
    - 1.8.2.1. Description générale des maladies telles que la maladie d'Alzheimer, la sclérose en plaques, etc.
  - 1.8.3. Étiologie des maladies dégénératives
    - 1.8.3.1. Facteurs génétiques et environnementaux
    - 1.8.3.2. Mécanismes pathologiques
  - 1.8.4. Classification des maladies dégénératives
    - 1.8.4.1. Maladies primaires et secondaires
    - 1.8.4.2. Classification en fonction de l'atteinte cérébrale
  - 1.8.5. Maladies dégénératives : troubles du langage
    - 1.8.5.1. Difficultés cognitives et linguistiques associées
    - 1.8.5.2. Impact sur la mémoire et les capacités de communication
  - 1.8.6. Autres difficultés associées : apraxies et agnosies
    - 1.8.6.1. Définition des apraxies
    - 1.8.6.2. Impact des agnosies sur la reconnaissance et l'utilisation du langage
  - 1.8.7. Recherche pertinente
    - 1.8.7.1. Stratégies de traitement et de réadaptation
- 1.9. Évaluation et diagnostic des troubles du langage
  - 1.9.1. Introduction et objectifs
    - 1.9.1.1. Importance d'une évaluation précoce
    - 1.9.1.2. Objectifs d'une évaluation diagnostique complète
  - 1.9.2. Méthodes d'évaluation
    - 1.9.2.1. Tests standardisés
    - 1.9.2.2. Évaluation clinique et observationnelle
  - 1.9.3. Outils de diagnostic
    - 1.9.3.1. Questionnaires et entretiens
    - 1.9.3.2. Tests spécifiques pour les troubles du développement et les troubles acquis
  - 1.9.4. Interprétation des résultats
    - 1.9.4.1. Comment intégrer les résultats dans un plan d'intervention
- 1.10. Stratégies d'intervention pour les troubles du langage
  - 1.10.1. Introduction et objectifs
    - 1.10.1.1. Objectifs de l'intervention orthophonique
    - 1.10.1.2. Méthodes thérapeutiques fondées sur des données probantes
  - 1.10.2. Approches thérapeutiques des troubles du développement
    - 1.10.2.1. Thérapies du langage et thérapies cognitives
    - 1.10.2.2. Interventions précoces
  - 1.10.3. Approches thérapeutiques des troubles acquis
    - 1.10.3.1. Réhabilitation dans l'aphasie
    - 1.10.3.2. Interventions dans les maladies neurodégénératives
  - 1.10.4. Évaluation de l'efficacité de l'intervention
    - 1.10.4.1. Mesure des résultats
    - 1.10.4.2. Ajustements et adaptations du traitement

**Module 2. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Oral**

- 2.1. Introduction à l'intervention orthophonique dans les troubles du développement neurologique
  - 2.1.1. Approche théorique des troubles du développement neurologique
    - 2.1.1.1. Concept et classification des troubles du développement neurologique
    - 2.1.1.2. Facteurs biologiques et génétiques associés
    - 2.1.1.3. Approches diagnostiques des troubles du développement neurologique
    - 2.1.1.4. Implications neurodéveloppementales pour le langage et la cognition
  - 2.1.2. Troubles de la communication
    - 2.1.2.1. Définition et types de troubles de la communication
    - 2.1.2.2. Troubles de la parole et troubles du langage
    - 2.1.2.3. Impact des troubles de la communication sur la vie quotidienne
    - 2.1.2.4. Relation entre les troubles de la communication et le développement neurologique
  - 2.1.3. Troubles du spectre autistique (TSA)
    - 2.1.3.1. Caractéristiques principales des TSA
    - 2.1.3.2. Causes et facteurs de risque des TSA
    - 2.1.3.3. Diagnostic et évaluation des TSA
    - 2.1.3.4. Impact des TSA sur les capacités de communication sociale
  - 2.1.4. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
    - 2.1.4.1. Définition et sous-types du TDAH
    - 2.1.4.2. Causes et facteurs associés au TDAH
    - 2.1.4.3. Évaluation et diagnostic du TDAH
    - 2.1.4.4. Conséquences du TDAH sur le développement du langage
  - 2.1.5. Troubles du développement intellectuel (TDI)
    - 2.1.5.1. Définition et classification des TDI
    - 2.1.5.2. Diagnostic des TDI et évaluation psychopédagogique
    - 2.1.5.3. Caractéristiques linguistiques des personnes atteintes de TDI
    - 2.1.5.4. Impact des TDI sur l'interaction sociale et la communication
- 2.2. Intervention dans les troubles du développement du langage (TSL/TDL)
  - 2.2.1. Définition et caractéristiques des TSL/TDL
    - 2.2.1.1. Facteurs de risque et causes des TSL et des TDL
    - 2.2.1.2. Importance d'une intervention précoce
    - 2.2.1.3. Objectifs généraux de l'intervention en TSL/TDL
  - 2.2.2. Planification et objectifs de l'intervention
    - 2.2.2.1. Évaluation initiale et fixation des objectifs thérapeutiques
    - 2.2.2.2. Adaptation des objectifs en fonction du profil du patient
    - 2.2.2.3. Planification des séances et choix du moment
    - 2.2.2.4. Évaluation des progrès et ajustement de l'intervention
  - 2.2.3. Stratégies et techniques d'intervention générales
    - 2.2.3.1. Approches fondées sur le modèle écologique
    - 2.2.3.2. Techniques de stimulation et de renforcement positif
    - 2.2.3.3. Utilisation de matériel visuel et d'aides technologiques
    - 2.2.3.4. Thérapies par le jeu et leur applicabilité dans le cadre de TSL/TDL
  - 2.2.4. Intervention précoce en matière de langage : les enfants qui parlent tardivement
    - 2.2.4.1. Identification précoce des locuteurs tardifs
    - 2.2.4.2. Stratégies spécifiques pour les locuteurs tardifs
    - 2.2.4.3. Implications de l'intervention précoce pour le développement du langage
    - 2.2.4.4. Collaboration avec la famille et l'environnement scolaire
  - 2.2.5. Intervention dans la dimension phonétique-phonologique
    - 2.2.5.1. Techniques d'amélioration de la production sonore
    - 2.2.5.2. Prise en charge des troubles phonologiques
    - 2.2.5.3. Utilisation de la discrimination auditive dans l'intervention
    - 2.2.5.4. Activités visant à promouvoir la conscience phonologique
  - 2.2.6. Intervention dans la dimension morphosyntaxique
    - 2.2.6.1. Stimulation des structures grammaticales dans le cadre du TSL/TDL
    - 2.2.6.2. Techniques pour améliorer la compréhension et la production morphosyntaxique
    - 2.2.6.3. Le rôle de la répétition et de l'expansion dans l'intervention
    - 2.2.6.4. L'évaluation et l'ajustement des cibles morphosyntaxiques
  - 2.2.7. Intervention dans la dimension lexico-sémantique
    - 2.2.7.1. Techniques d'acquisition du vocabulaire
    - 2.2.7.2. Stimulation de l'utilisation appropriée des mots
    - 2.2.7.3. Le rôle des associations sémantiques dans l'intervention
    - 2.2.7.4. Évaluation des progrès lexico-sémantiques
  - 2.2.8. L'intervention narrative
    - 2.2.8.1. Prise en compte de la structure narrative dans le cadre du TSL/TDL

- 2.2.8.2. Techniques visant à promouvoir la cohésion et la cohérence narratives
- 2.2.8.3. Utilisation d'activités de narration
- 2.2.8.4. Évaluation du développement narratif chez le patient
- 2.3. Intervention de l'orthophoniste dans l'environnement familial et scolaire
  - 2.3.1. Impact global des TSL/TDL sur le développement de l'enfant
    - 2.3.1.1. Objectifs de l'intervention auprès de la famille et de l'école
    - 2.3.1.2. Le rôle de l'orthophoniste dans l'intervention multidisciplinaire
    - 2.3.1.3. Importance d'une intervention précoce dans l'environnement familial et scolaire
  - 2.3.2. Impact sur le contexte familial et intervention à différents stades
    - 2.3.2.1. Impact du TSL/TDL sur la dynamique familiale
    - 2.3.2.2. Intervention auprès de la petite enfance : les parents en tant qu'acteurs clés
    - 2.3.2.3. Aborder le milieu de l'enfance et le début de l'adolescence
    - 2.3.2.4. Stratégies de soutien aux parents d'enfants atteints de TSL/TDL
  - 2.3.3. Impact et intervention dans le contexte scolaire
    - 2.3.3.1. Identification des besoins dans le contexte scolaire
    - 2.3.3.2. Collaboration entre orthophonistes et éducateurs
    - 2.3.3.3. Stratégies pédagogiques pour les apprenants atteints de TSL/TDL
    - 2.3.3.4. Inclusion scolaire et adaptation des programmes pour les enfants atteints de TSL/TDL
- 2.4. Intervention dans les Troubles du Spectre Autistique (TSA)
  - 2.4.1. Définition des TSA et de leur impact sur la communication
    - 2.4.1.1. Objectifs généraux de l'intervention en matière de TSA
    - 2.4.1.2. Approches du développement du langage dans les TSA
    - 2.4.1.3. Le rôle de l'orthophoniste dans l'intervention dans les TSA
  - 2.4.2. Planification et objectifs de l'intervention
    - 2.4.2.1. Évaluation diagnostique des enfants atteints de TSA
    - 2.4.2.2. Fixation d'objectifs thérapeutiques personnalisés
    - 2.4.2.3. Calendrier d'intervention
    - 2.4.2.4. Méthodes de suivi et d'évaluation des progrès
  - 2.4.3. Stratégies du programme d'intervention
    - 2.4.3.1. Stratégies axées sur la communication sociale
    - 2.4.3.2. Techniques d'intervention en matière d'interaction sociale



- 2.4.3.3. Utilisation d'aides visuelles et d'aides technologiques
- 2.4.3.4. Thérapie basée sur le jeu et l'apprentissage structuré
- 2.4.4. Intervention dans les TSA verbaux
  - 2.4.4.1. Prise en charge des troubles du langage expressif
  - 2.4.4.2. Techniques pour améliorer la fluidité verbale
  - 2.4.4.3. Stimulation de la compréhension verbale
  - 2.4.4.4. Utilisation de la narration et de la description dans le développement verbal
- 2.4.5. Intervention dans les TSA non verbaux
  - 2.4.5.1. Stratégies de stimulation de la communication non verbale
  - 2.4.5.2. Utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative (SCAA)
  - 2.4.5.3. Techniques visant à promouvoir la communication gestuelle et visuelle
  - 2.4.5.4. Évaluation de la communication non verbale chez les enfants atteints de TSA
- 2.5. Programmes d'intervention spécifiques pour les TSA
  - 2.5.1. Objectif des programmes d'intervention en matière de TSA
    - 2.5.1.1. Différentes approches thérapeutiques des TSA
    - 2.5.1.2. Évaluation des programmes d'intervention
    - 2.5.1.3. Objectifs spécifiques de l'intervention dans les TSA
  - 2.5.2. Interventions comportementales : ABA, LOOVAS, PRC (Formation aux Réponses Centrales)
    - 2.5.2.1. Principes de l'intervention comportementale
    - 2.5.2.2. ABA : Analyse Comportementale Appliquée et son efficacité dans les TSA
    - 2.5.2.3. LOOVAS : Technique basée sur la modification du comportement
    - 2.5.2.4. PRC : Entraînement aux Réponses Centrales et son utilisation chez les enfants atteints de TSA
  - 2.5.3. Interventions développementales : DIR/Floortime, Intervention pour le Développement des Relations (RDI)
    - 2.5.3.1. Approche DIR/Floortime : interaction et développement émotionnel
    - 2.5.3.2. RDI : Intervention dans la communication et les relations sociales
    - 2.5.3.3. Intégration des stratégies de développement dans l'intervention
    - 2.5.3.4. Évaluation de l'efficacité des interventions développementales
  - 2.5.4. Intervention basée sur la famille : PACT, HANEN
    - 2.5.4.1. Modèle PACT : Programme d'Intervention pour la Communication Affective
    - 2.5.4.2. Modèle HANEN : Soutenir la communication dans l'environnement familial
    - 2.5.4.3. Avantages des interventions familiales dans les TSA
    - 2.5.4.4. Stratégies de formation des parents et des soignants
  - 2.5.5. Intervention combinée : JASPER, PECS, TEACCH
    - 2.5.5.1. JASPER : Modèle basé sur l'interaction sociale et le langage
    - 2.5.5.2. PECS : Système de Communication par Échange d'Images
    - 2.5.5.3. TEACCH : Traitement et Enseignement des Enfants atteints d'Autisme et d'autres Troubles de la Communication
    - 2.5.5.4. Intégration de programmes combinés pour une intervention globale
- 2.6. Intervention de l'orthophoniste dans le cadre de l'approche familiale et scolaire des TSA
  - 2.6.1. Impact global des TSA sur la vie de l'individu
    - 2.6.1.1. Objectifs généraux de l'intervention dans l'environnement familial et scolaire
    - 2.6.1.2. Rôle de l'orthophoniste dans l'intervention auprès des enfants atteints de TSA
    - 2.6.1.3. Stratégies d'intervention dans l'environnement familial et scolaire
  - 2.6.2. Impact sur le contexte familial et l'intervention
    - 2.6.2.1. Effets des TSA sur la structure familiale
    - 2.6.2.2. Soutien émotionnel et psychoéducation pour les familles
    - 2.6.2.3. Techniques d'intervention aux différents stades de développement
    - 2.6.2.4. Collaboration entre l'orthophoniste et la famille dans le processus thérapeutique
  - 2.6.3. Implications et intervention dans le contexte scolaire : besoins et soutiens
    - 2.6.3.1. Adaptation du programme scolaire aux élèves atteints de TSA
    - 2.6.3.2. Stratégies visant à faciliter l'intégration scolaire
    - 2.6.3.3. Formation et soutien des éducateurs en classe
    - 2.6.3.4. Collaboration entre les orthophonistes et les enseignants en milieu scolaire
  - 2.6.4. TSA à l'adolescence et à l'âge adulte
    - 2.6.4.1. Caractéristiques des TSA à l'adolescence
    - 2.6.4.2. Favoriser l'autonomie et l'autorégulation à l'adolescence
    - 2.6.4.3. Défis liés à la transition vers l'âge adulte

- 2.6.4.4. Stratégies d'intervention pour les adultes atteints de TSA
- 2.6.4.5. Inclusion sociale et professionnelle des adultes atteints de TSA
- 2.7. Intervention en cas de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
  - 2.7.1. Définition et sous-types du TDAH
    - 2.7.1.1. Objectifs généraux de l'intervention en matière de TDAH
    - 2.7.1.2. Caractéristiques du TDAH et son impact sur la communication
    - 2.7.1.3. Évaluation et diagnostic du TDAH
  - 2.7.2. Planification et objectifs de l'intervention
    - 2.7.2.1. Évaluation diagnostique et définition des objectifs
    - 2.7.2.2. Méthodes d'intervention basées sur le TDAH
    - 2.7.2.3. Moment de l'intervention dans le TDAH
    - 2.7.2.4. Ajustement des objectifs au cours du processus thérapeutique
  - 2.7.3. Intervention précoce
    - 2.7.3.1. Identification précoce du TDAH
    - 2.7.3.2. Approches d'intervention au niveau préscolaire
    - 2.7.3.3. Techniques de contrôle des impulsions et de gestion de l'attention
    - 2.7.3.4. Collaboration avec la famille et l'école dans le cadre de l'intervention précoce
  - 2.7.4. Intervention sur le langage oral
    - 2.7.4.1. Techniques pour améliorer l'attention dans la communication
    - 2.7.4.2. Stratégies de développement du langage expressif et du langage de compréhension
    - 2.7.4.3. Utilisation de renforçateurs dans l'intervention linguistique
    - 2.7.4.4. Évaluation des progrès en matière de communication orale
  - 2.7.5. Intervention dans la lecture
    - 2.7.5.1. Stratégies visant à améliorer l'attention portée à la lecture
    - 2.7.5.2. S'attaquer aux difficultés de compréhension de la lecture
    - 2.7.5.3. Techniques de motivation et de renforcement en lecture
    - 2.7.5.4. Évaluation et suivi des progrès en lecture
  - 2.7.6. Intervention en écriture
    - 2.7.6.1. Développement des compétences en écriture chez les enfants souffrant de TDA
    - 2.7.6.2. Techniques pour améliorer l'organisation et la structure de l'écriture
    - 2.7.6.3. Utilisation d'aides visuelles et technologiques dans l'écriture
    - 2.7.6.4. L'évaluation des progrès dans les compétences d'écriture
- 2.8. Intervention de l'orthophoniste auprès de la famille et de l'école
  - 2.8.1. Impact du TDAH sur la vie quotidienne
    - 2.8.1.1. Objectifs de l'intervention familiale et scolaire dans le cadre du TDAH
    - 2.8.1.2. Le rôle de l'orthophoniste dans l'approche du TDAH
    - 2.8.1.3. Répercussions du TDAH sur le comportement et les relations sociales
  - 2.8.2. Impact sur le contexte familial et l'intervention
    - 2.8.2.1. Stratégies de gestion du comportement à la maison
    - 2.8.2.2. Techniques de soutien émotionnel pour les parents
    - 2.8.2.3. Collaboration avec la famille dans le processus d'intervention
    - 2.8.2.4. Évaluation de l'environnement familial dans le cadre du traitement
  - 2.8.3. Impact et intervention dans le contexte scolaire
    - 2.8.3.1. Adaptation de la classe pour les enfants atteints de TDAH
    - 2.8.3.2. Stratégies pour améliorer l'attention et le comportement en classe
    - 2.8.3.3. Soutenir les éducateurs dans la gestion du TDAH
    - 2.8.3.4. Évaluation et suivi des stratégies dans le contexte scolaire
  - 2.8.4. Le TDAH à l'adolescence et à l'âge adulte
    - 2.8.4.1. Caractéristiques du TDAH chez les adolescents
    - 2.8.4.2. Défis à l'adolescence et transition vers l'âge adulte
    - 2.8.4.3. Intervention sur les compétences sociales et la communication chez les adultes atteints de TDAH
    - 2.8.4.4. Stratégies d'adaptation au travail et à la vie personnelle
- 2.9. Intervention dans les troubles du développement intellectuel (TDI)
  - 2.9.1. Définition des troubles du développement intellectuel (TDI)
    - 2.9.1.1. Caractéristiques générales et types de TDI
    - 2.9.1.2. Évaluation diagnostique des TDI
    - 2.9.1.3. Objectifs généraux de l'intervention en matière de TDI
  - 2.9.2. Planification et objectifs de l'intervention
    - 2.9.2.1. Planification et objectifs de l'intervention
    - 2.9.2.2. Évaluation des besoins individuels dans les TDI
    - 2.9.2.3. Fixation d'objectifs à court, moyen et long terme
    - 2.9.2.4. Planification de l'intervention en fonction du niveau de développement cognitif

- 2.9.3. Intervention sur le langage oral
    - 2.9.3.1. Stratégies d'intervention pour la compréhension de la parole et de l'écoute
    - 2.9.3.2. Techniques de stimulation du langage dans le cadre de TDI
    - 2.9.3.3. Utilisation d'aides visuelles et gestuelles à la communication
    - 2.9.3.4. Évaluation des progrès en matière de compétences linguistiques orales
  - 2.9.4. Stratégies et techniques d'intervention générales
    - 2.9.4.1. Utilisation de thérapies basées sur le jeu pour les enfants atteints de TDI
    - 2.9.4.2. Techniques d'enseignement structuré pour améliorer les compétences cognitives
    - 2.9.4.3. Mise en œuvre d'un enseignement individualisé
    - 2.9.4.4. Évaluation et suivi de l'intervention dans le cadre de TDI
  - 2.9.5. Intervention de l'orthophoniste dans le cadre de l'approche familiale et scolaire des TDI
    - 2.9.5.1. Impact émotionnel des TDI sur la famille
    - 2.9.5.2. Soutien et formation des parents dans la gestion des TDI
    - 2.9.5.3. Stratégies visant à améliorer la communication au sein de la famille
    - 2.9.5.4. Le travail en équipe avec d'autres professionnels de la famille
  - 2.9.6. Impact et intervention dans le contexte scolaire
    - 2.9.6.1. Adaptation des programmes scolaires aux enfants atteints de TDI
    - 2.9.6.2. Stratégies d'inclusion des élèves atteints de TDI dans la classe
    - 2.9.6.3. Soutenir les enseignants dans leur travail avec les élèves atteints de TDI
    - 2.9.6.4. Évaluer l'efficacité des aménagements scolaires
  - 2.9.7. Le TDI à l'adolescence et à l'âge adulte
    - 2.9.7.1. Caractéristiques des TDI à l'adolescence
    - 2.9.7.2. Intervention dans les compétences sociales et de communication
    - 2.9.7.3. Stratégies de promotion de l'autonomie à l'âge adulte
    - 2.9.7.4. Inclusion sociale et sur le marché du travail des adultes atteints de TDI
  - 2.10. Comorbidités entre les troubles du développement neurologique et les troubles du langage
    - 2.10.1. Définition des comorbidités dans les troubles du langage oral
      - 2.10.1.1. Types courants de comorbidités dans les troubles du langage
      - 2.10.1.2. Impact des comorbidités sur le traitement du langage oral
      - 2.10.1.3. Cibles d'intervention pour les troubles comorbides
    - 2.10.2. TSL/TDL, TSA et troubles de la communication sociale (pragmatique)
      - 2.10.2.1. Caractéristiques communes aux TSL/TDL et aux TSA
      - 2.10.2.2. Prise en compte des troubles pragmatiques dans les TSL/TSA
      - 2.10.2.3. Techniques spécifiques pour travailler sur la pragmatique dans les TSA
      - 2.10.2.4. Évaluation de l'intervention dans les troubles pragmatiques
    - 2.10.3. TSL/TDL et TDAH
      - 2.10.3.1. Relation entre TSL/TDL et TDAH
      - 2.10.3.2. Stratégies d'intervention pour le TDAH chez les enfants atteints de TSL/ADDL
      - 2.10.3.3. Impact du TDAH sur les compétences linguistiques
      - 2.10.3.4. Collaboration entre les orthophonistes et les autres professionnels du traitement
    - 2.10.4. TSL/TDL et autres troubles
      - 2.10.4.1. Les comorbidités les plus fréquentes dans la TSL/TDL
      - 2.10.4.2. Approches thérapeutiques pour les troubles cooccurrents
      - 2.10.4.3. Évaluation de l'intervention dans les contextes de comorbidité
      - 2.10.4.4. Coordination avec d'autres services pour un traitement intégré
- Module 3. Troubles de la Parole : Évaluation et intervention**
- 3.1. Concept et classification des troubles de la parole
    - 3.1.1. Articulation et fluidité
      - 3.1.1.1. Définition de l'articulation
      - 3.1.1.2. Facteurs affectant la fluidité
    - 3.1.2. Conceptualisation des troubles de la parole
      - 3.1.2.1. Les troubles de la parole et leur classification
      - 3.1.2.2. Différences entre les troubles de la parole et les troubles du langage
    - 3.1.3. Classification des troubles de la parole
      - 3.1.3.1. Troubles de l'articulation
      - 3.1.3.2. Troubles de la fluidité
    - 3.1.4. Incidence des troubles de la parole
      - 3.1.4.1. Facteurs de risque
      - 3.1.4.2. Prévalence dans la population pédiatrique
  - 3.2. Troubles de l'élocution TSH (Dyslalie)
    - 3.2.1. Développement de la phonétique et de la phonologie
      - 3.2.1.1. Le rôle de la phonétique dans la production de la parole
      - 3.2.1.2. Relation entre la phonologie et les Troubles des sons de la parole

- 3.2.2. Définition des TSH
  - 3.2.2.1. Fonctionnel
  - 3.2.2.2. Organique
- 3.2.3. Classification des TSH
  - 3.2.3.1. Simple
  - 3.2.3.2. Complexe
  - 3.2.3.3. La phonétique
  - 3.2.3.4. Phonologique
  - 3.2.3.5. Phonétique-phonologique
- 3.2.4. Étiologie de la TSH
  - 3.2.4.1. Causes biologiques
  - 3.2.4.2. Causes sociales et environnementales
- 3.3. Évaluation des troubles du son de la parole
  - 3.3.1. Critères diagnostiques de la TSH
  - 3.3.2. Évaluation de la précision articulatoire
    - 3.3.2.1. Évaluation de la cohérence phonologique
  - 3.3.3. Dépistage phonétique
    - 3.3.3.1. Identification des erreurs articulatoires
    - 3.3.3.2. Analyse de l'intensité et de la durée des sons
  - 3.3.4. Exploration phonologique
    - 3.3.4.1. Évaluation de la production de phonèmes
    - 3.3.4.2. Identification de modèles phonologiques
    - 3.3.4.3. Évaluation de la discrimination phonologique
  - 3.3.5. Instruments d'évaluation standardisés pour la dyslalie
    - 3.3.5.1. Tests d'articulation
    - 3.3.5.2. Échelles d'évaluation phonologique
- 3.4. Intervention pour les troubles des sons de la parole
  - 3.4.1. Fixer des objectifs thérapeutiques
    - 3.4.1.1. Planifier les séances individuelles et de groupe
  - 3.4.2. Activités d'intervention en dyslalie
    - 3.4.2.1. Exercices de discrimination auditive
    - 3.4.2.2. Pratique spécifique de la production de sons
  - 3.4.3. Ressources et matériel pour l'intervention en dyslalie
    - 3.4.3.1. Utilisation d'aides visuelles et auditives
    - 3.4.3.2. Matériel didactique pour la correction de la dyslalie
- 3.5. Dysarthries
  - 3.5.1. Bases neurologiques de la parole
    - 3.5.1.1. Le système nerveux central et sa relation avec la parole
    - 3.5.1.2. Les troubles neurologiques et leur impact sur la production de la parole
  - 3.5.2. Définition des dysarthries
    - 3.5.2.1. Dysarthrie spastique
    - 3.5.2.2. Dysarthrie ataxique
  - 3.5.3. Classification des dysarthries
    - 3.5.3.1. Dysarthries flasques
    - 3.5.3.2. Dysarthries rigides
  - 3.5.4. Étiologie des dysarthries
    - 3.5.4.1. Lésions cérébrales acquises
    - 3.5.4.2. Troubles génétiques
- 3.6. Évaluation des dysarthries
  - 3.6.1. Critères diagnostiques des dysarthries
    - 3.6.1.1. Identification des déficiences motrices
    - 3.6.1.2. Évaluation de la coordination et de la précision de la parole
  - 3.6.2. Examen neurophysiologique
    - 3.6.2.1. Examens neurologiques de base
    - 3.6.2.2. Évaluation de la fonction motrice orale
  - 3.6.3. Examen de la parole
    - 3.6.3.1. Analyse de la clarté de la parole
    - 3.6.3.2. Évaluation de la vitesse et du rythme d'élocution
  - 3.6.4. Analyse acoustique
    - 3.6.4.1. Analyse spectrographique
    - 3.6.4.2. Mesure de la résonance vocale
- 3.7. Intervention pour la dysarthrie
  - 3.7.1. Conception du plan d'intervention
    - 3.7.1.1. Objectifs thérapeutiques à court et à long terme
    - 3.7.1.2. Planification des séances de rééducation
  - 3.7.2. Intervention orthophonique
    - 3.7.2.1. Exercices pour améliorer l'articulation
    - 3.7.2.2. Techniques pour améliorer la prosodie

- 3.7.3. Aides techniques à l'intervention
  - 3.7.3.1. Dispositifs d'amplification de la voix
  - 3.7.3.2. Utilisation des technologies d'assistance dans la communication
- 3.7.4. Communication améliorée et alternative
  - 3.7.4.1. Systèmes de communication non verbale
  - 3.7.4.2. Mise en œuvre de dispositifs de communication
- 3.8. Dysphémies
  - 3.8.1. Définition des dysphémies
    - 3.8.1.1. La dysphémie en tant que trouble du rythme
    - 3.8.1.2. Relation entre la dysphémie et l'anxiété
  - 3.8.2. Classification des dysphémies
    - 3.8.2.1. Dysphèmes à début précoce
    - 3.8.2.2. Dysphèmes acquis
  - 3.8.3. Étiologie des dysphémies
    - 3.8.3.1. Facteurs psychologiques
    - 3.8.3.2. Facteurs biologiques
  - 3.8.4. Autres troubles du rythme et de la fluidité
    - 3.8.4.1. Tachyhalalie et bradyhalie
    - 3.8.4.2. Dysfluences non pathologiques
- 3.9. Évaluation des dysphémies
  - 3.9.1. Critères diagnostiques pour les dysphémies Critères diagnostiques des Dysphémie
    - 3.9.1.1. Identification des blocs de parole
    - 3.9.1.2. Évaluation des symptômes émotionnels associés
  - 3.9.2. Évaluation du patient
    - 3.9.2.1. Entretiens cliniques
    - 3.9.2.2. Tests spécifiques de fluidité verbale
  - 3.9.3. Évaluation des proches
    - 3.9.3.1. Enquêtes sur les antécédents familiaux
    - 3.9.3.2. Évaluation de l'impact familial et social
  - 3.9.4. Évaluation d'autres variables
    - 3.9.4.1. Évaluation émotionnelle et cognitive
    - 3.9.4.2. Analyse de l'interaction sociale

- 3.10. Intervention dans les dysphémies
  - 3.10.1. Conception du plan d'intervention
    - 3.10.1.1. Fixer des objectifs de communication
    - 3.10.1.2. Techniques de relaxation et de gestion du stress
  - 3.10.2. Techniques d'intervention pour la dysphémie
    - 3.10.2.1. Thérapie de la fluidité
    - 3.10.2.2. Techniques de modification du comportement
  - 3.10.3. Intervention auprès de la famille
    - 3.10.3.1. Conseils aux parents et aux soignants
    - 3.10.3.2. Ateliers et soutien émotionnel à la famille
  - 3.10.4. Programmes d'intervention
    - 3.10.4.1. Thérapies de groupe
    - 3.10.4.2. Programmes d'éducation et de sensibilisation



*Le syllabus comprend des études de cas réels et des exercices pour rapprocher le développement du programme universitaire de la pratique clinique habituelle”*

04

# Objectifs pédagogiques

Ce programme de TECH de premier cycle est conçu pour fournir aux cliniciens les outils les plus innovants pour diagnostiquer et traiter les Troubles du Langage Oral et de la Parole. Grâce à des approches avancées en neuropsychologie et en rééducation, les diplômés acquerront des compétences cliniques avancées pour mettre en œuvre des traitements efficaces, diriger des projets de recherche et améliorer la qualité de vie des patients souffrant de troubles du langage.



“

*Vous appliquerez des thérapies de réadaptation pour les personnes souffrant de Troubles de la Parole et du Langage, adaptées à leurs besoins spécifiques”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Utiliser des tests diagnostiques et expliquer les techniques de recherche en Neuropsychologie du Langage
- ♦ Approfondir les concepts clés des Statistiques pour sélectionner les échantillons
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Analyser les affectations linguistiques dérivées des maladies neurodégénératives, telles que les Démences et la Sclérose en Plaques
- ♦ Définir le concept de psychométrie et sa relation avec l'Othophonie, comprendre son application dans l'évaluation des Troubles du Langage et de la Communication
- ♦ Identifier et diagnostiquer les Troubles du Langage dans différents contextes, en tenant compte à la fois des manifestations cliniques et des aspects neuropsychologiques impliqués
- ♦ Concevoir et mettre en œuvre des interventions efficaces pour le traitement des Troubles du Langage, adaptées aux besoins du patient
- ♦ Développer des compétences pour évaluer et ajuster les interventions orthophoniques, sur la base de preuves scientifiques et des avancées dans le domaine





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis

- ♦ Comprendre les causes et les effets des Troubles Acquis du Développement du Langage
- ♦ Créer des plans d'intervention pour les troubles du langage chez les enfants et les adultes

### Module 2. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Oral

- ♦ Concevoir et appliquer des stratégies d'intervention pour améliorer les compétences en Langage Oral chez les patients souffrant de troubles
- ♦ Approfondir l'efficacité des interventions dans le développement du Langage Oral

### Module 3. Troubles de la Parole : Évaluation et intervention

- ♦ Effectuer une évaluation détaillée des troubles de la parole à l'aide de méthodes et d'outils appropriés
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies thérapeutiques pour le traitement des Troubles de la Parole



*Les vidéos cliniques vous rapprocheront des méthodologies utilisées dans la prise en charge des Troubles du Langage et de la Parole"*

05

# Opportunités de carrière

Ce diplôme universitaire de TECH offre aux médecins une occasion unique de se spécialiser dans la gestion des Troubles du Langage Oral et de la Parole. Grâce à une formation avancée en matière de diagnostic et de traitement, les diplômés seront préparés à traiter ces affections de manière exhaustive, ce qui améliorera la qualité de vie des patients et élargira leurs perspectives de carrière dans ce domaine spécialisé.



“

*Vous souhaitez exercer en tant que Médecin spécialiste en Troubles du Langage Oral et de la Parole ? Ce programme universitaire vous permettra d'y parvenir en quelques mois seulement”*

### Profil des diplômés

Les diplômés de ce Certificat Avancé complet seront hautement qualifiés pour diagnostiquer et traiter les Troubles du Langage Oral et de la Parole, en appliquant des approches neuropsychologiques avancées. En même temps, vous aurez les compétences nécessaires pour concevoir des interventions personnalisées, diriger des projets de recherche et améliorer la qualité de vie des patients, contribuant ainsi à l'avancement de la médecine dans ce domaine spécialisé.

*Vous travaillerez dans des unités de neuroréhabilitation et superviserez le traitement des patients atteints de Troubles du Langage Oral et de la Parole.*

- ♦ **Évaluation et Diagnostic des Troubles du Langage** : Capacité à effectuer des évaluations détaillées et des diagnostics précis des Troubles du Langage et de la Parole, en utilisant des outils et des méthodes spécialisés pour identifier les besoins des patients
- ♦ **Intervention Thérapeutique Efficace** : Capacité à concevoir et à mettre en œuvre des plans d'intervention thérapeutique appropriés pour traiter les Troubles de la Parole et du Langage, en améliorant la communication et la qualité de vie des patients.
- ♦ **Utilisation d'Outils Psychométriques** : Compétence dans l'application et l'interprétation d'outils psychométriques en Orthophonie, facilitant l'évaluation et le suivi des progrès dans le traitement des Troubles du Langage
- ♦ **Recherche en Orthophonie** : Capacité à concevoir et à mener des recherches dans le domaine de l'Orthophonie, en utilisant des méthodologies scientifiques pour contribuer à l'avancement des connaissances et à l'amélioration des interventions orthophoniques



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Médecin spécialisé dans les Troubles du Langage et de la Communication :** Responsable du diagnostic et du traitement des troubles du Langage et de la Parole, il collabore avec les orthophonistes et d'autres professionnels pour élaborer des plans de traitement efficaces.
- 2. Spécialiste de l'Évaluation Neurologique des Troubles du Langage :** Spécialiste de l'évaluation des Troubles Linguistiques liés aux Altérations Neurologiques, utilisant des tests cliniques et d'imagerie pour établir des diagnostics précis et orienter les traitements.
- 3. Consultant en Réhabilitation Linguistique pour les Centres de Soins Primaires :** Conseiller dans la mise en œuvre de programmes de rééducation de la parole dans les centres de Soins Primaires, collaborant avec des équipes pluridisciplinaires afin d'améliorer la qualité des soins pour les patients souffrant de Troubles de la Parole.
- 4. Coordinateur des Programmes de Diagnostic et de Traitement des Troubles de la Parole :** Responsable de la coordination des équipes médicales et thérapeutiques pour l'évaluation, le diagnostic et le traitement des Troubles de la Parole, en assurant l'intégrité et la continuité des soins aux patients.
- 5. Spécialiste en Neuropsychiatrie du Langage :** Responsable des soins aux patients souffrant de troubles du langage dus à des affections neurologiques ou psychiatriques, appliquant des connaissances avancées en neurosciences et en linguistique pour mettre au point des stratégies thérapeutiques personnalisées.
- 6. Expert en Recherche et Développement de Traitements pour les Troubles du Langage :** Chef de file de projets de recherche clinique axés sur le développement de nouvelles thérapies pour les Troubles du Langage, contribuant à la création de traitements innovants fondés sur des preuves.
- 7. Médecin Chargé de l'Éducation et de la Sensibilisation aux Troubles du Langage :** Chargée de concevoir et d'animer des programmes éducatifs destinés aux professionnels de la santé et à la communauté en général, dans le but de sensibiliser aux Troubles du Langage et de favoriser leur dépistage précoce.

#### **8. Médecin Spécialisé dans les Troubles du Langage chez l'Enfant et l'Adolescent :**

Responsable de l'évaluation et du traitement des Troubles du Langage chez les enfants et les adolescents, travaillant en collaboration avec les parents et les équipes d'orthophonie afin d'assurer un développement approprié du Langage.

#### **9. Spécialiste de la Rééducation des Troubles du Langage chez les Personnes Agées**

: Spécialiste de l'intervention et de la rééducation des Troubles du Langage chez les personnes âgées, se concentrant sur l'amélioration de leur communication et de leur qualité de vie grâce à des thérapies adaptées à leurs besoins spécifiques.



*Vous serez capable d'identifier une variété de pathologies affectant le Langage telles que l'Aphadie, la Dysastrie ou l'Apraxie"*

06

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis  
dans des environnements incertains et à réussir  
votre carrière”*

## L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct  
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



## Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

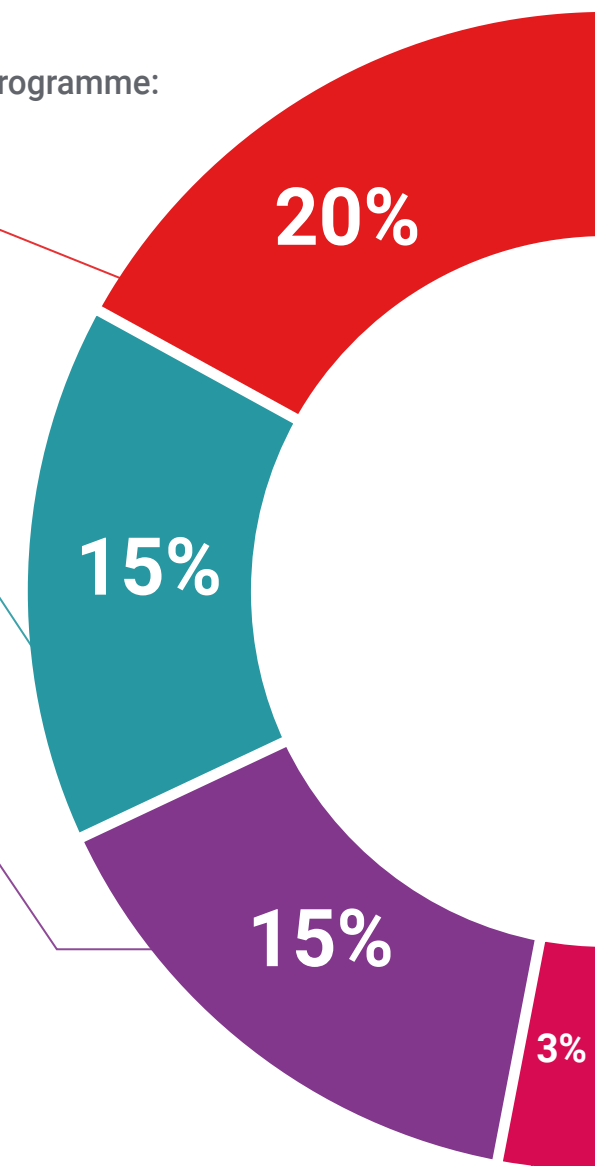
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

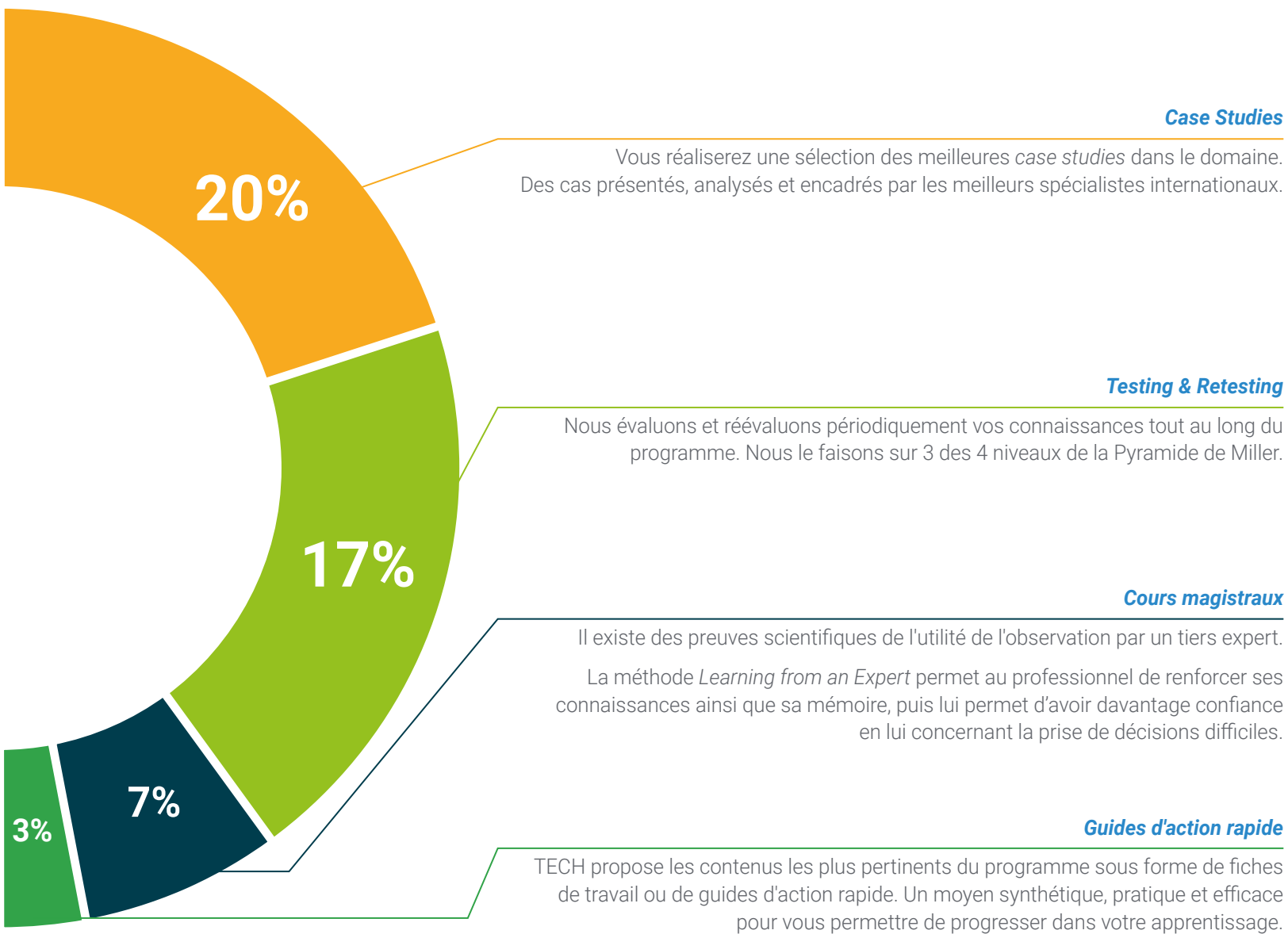
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





#### Case Studies



#### Testing & Retesting



#### Cours magistraux



#### Guides d'action rapide



# 07 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles du Langage Oral et de la Parole garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



The background of the page features a low-angle shot of three black graduation caps (mortarboards) against a bright blue sky with wispy white clouds. The caps are positioned diagonally, with one in the foreground on the left and two others further back. The page is divided into geometric sections of dark blue, medium blue, and white.

“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Troubles du Langage Oral et de la Parole** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

**TECH Global University** est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Troubles du Langage Oral et de la Parole**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**





**Certificat Avancé**  
Troubles du Langage Oral  
et de la Parole

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

# Certificat Avancé

## Troubles du Langage Oral et de la Parole