

Certificat Avancé

Troubles du Langage Écrit





Certificat Avancé

Troubles du Langage Écrit

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-troubles-langage-ecrit

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Opportunités de carrière

page 28

06

Méthodologie d'étude

page 32

07

Diplôme

page 42

01

Présentation du programme

Les Troubles du Langage Écrit sont des pathologies qui affectent la capacité de lire, d'écrire et de traiter l'information écrite et qui touchent des millions de personnes dans le monde. Ces pathologies, souvent liées à des facteurs neurologiques ou développementaux, nécessitent un diagnostic et un traitement spécialisés. Les spécialistes doivent donc maîtriser les approches de pointe en matière de diagnostic et d'intervention thérapeutique. Afin de les aider dans cette tâche, TECH a créé un programme universitaire pionnier axé sur l'approche holistique des Troubles du Langage Écrit. Et tout cela dans une modalité flexible et entièrement en ligne !



“

Grâce à ce Certificat Avancé 100 % en ligne, vous concevrez des interventions thérapeutiques personnalisées qui amélioreront les compétences des patients en matière de lecture, d'écriture et de traitement de l'information écrite”

Une nouvelle étude menée par l'Organisation Mondiale de la Santé estime que 10% de la population adulte mondiale souffre d'une forme ou d'une autre de Trouble du Langage Écrit, la Dyslexie étant l'un des troubles les plus répandus. Cette maladie affecte les capacités de lecture et d'écriture, ce qui peut entraîner d'importantes difficultés dans les performances académiques et professionnelles des patients. Face à cette réalité, les spécialistes ont la responsabilité de concevoir des programmes thérapeutiques hautement personnalisés afin d'optimiser la qualité de vie des patients.

Dans ce cadre, TECH lance un Certificat Avancé innovant en Troubles du Langage Écrit. Conçu par des spécialistes renommés dans ce domaine, le programme d'études abordera des questions allant de l'application de l'approche interdisciplinaire dans l'approche orthophonique ou des techniques les plus innovantes de rééducation neuropsychologique du Langage à la conception de programmes d'intervention spécifiques pour des pathologies telles que la Dyslexie. Les diplômés acquerront les compétences nécessaires pour diagnostiquer avec précision et traiter efficacement les Troubles du Langage Écrit. Ils seront également préparés à diriger des projets de recherche, à concevoir des interventions personnalisées et à collaborer au sein d'équipes multidisciplinaires, contribuant ainsi de manière significative à l'amélioration de la qualité de vie des patients.

Il convient de noter que ce diplôme universitaire est enseigné à 100 % en ligne, ce qui permet aux médecins de planifier leurs propres horaires d'étude et de bénéficier d'une mise à jour totalement efficace. En outre, les spécialistes bénéficieront d'une grande variété de ressources multimédias conçues pour promouvoir un enseignement dynamique et naturel. Pour accéder au Campus Virtuel, les professionnels n'auront besoin que d'un appareil avec accès à Internet (y compris leur propre téléphone portable). Ils seront également soutenus à tout moment par un corps enseignant expérimenté, qui résoudra tous les doutes pouvant survenir au cours de leur itinéraire académique.

Ce **Certificat Avancé en Troubles du Langage Écrit** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Troubles du Langage Écrit
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- L'accent mis sur les méthodologies innovantes dans la pratique médicale
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous serez en mesure d'utiliser les outils les plus modernes pour suivre les progrès des utilisateurs dans leur rééducation du Langage Écrit

“

Vous serez en mesure d'identifier les Troubles du Langage Écrit dès les premiers stades de leur développement, ce qui permettra d'intervenir à temps pour améliorer le pronostic à long terme”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Troubles du Langage Écrit, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Avec cette qualification universitaire, vous bénéficiez d'un horaire flexible qui vous permet d'organiser vos sessions à n'importe quel moment de la journée.

Grâce au Relearning de TECH, vous pourrez assimiler les concepts essentiels de manière rapide, naturelle et précise.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International


La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

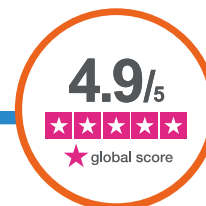
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



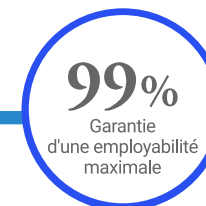
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



02

Programme d'études

Les contenus didactiques qui composent ce Certificat Avancé ont été préparés par de véritables leaders dans l'approche des Troubles du Langage Écrit. Le parcours académique approfondira des sujets allant de l'approche interdisciplinaire dans l'approche orthophonique ou des techniques les plus innovantes de rééducation neuropsychologique du Langage à la conception de programmes d'intervention spécifiques pour des pathologies telles que la Dyslexie.



“

Vous étudierez en profondeur l'évaluation de l'efficacité des interventions thérapeutiques, en effectuant des suivis périodiques pour ajuster les stratégies de traitement en fonction des besoins des utilisateurs”

Module 1. Neuropsychologie du langage

- 1.1. Neuropsychologie et Orthophonie
 - 1.1.1. Concepts de base
 - 1.1.1.1. Définition de la neuropsychologie
 - 1.1.1.2. Relation entre la neuropsychologie et l'orthophonie
 - 1.1.1.3. Les fonctions cognitives et leur relation avec le langage
 - 1.1.2. Méthodologie d'évaluation
 - 1.1.2.1. Techniques de neuro-imagerie
 - 1.1.2.2. Évaluation neuropsychologique du langage
 - 1.1.3. Techniques et approches
 - 1.1.3.1. Approche interdisciplinaire dans l'approche orthopédique
 - 1.1.3.2. Techniques de rééducation neuropsychologique du langage
 - 1.1.3.3. Stratégies orthophoniques pour le traitement des troubles cognitifs et de la communication
- 1.2. Bases neuroanatomiques du langage
 - 1.2.1. Structures cérébrales impliquées
 - 1.2.1.1. Aires de Broca et de Wernicke
 - 1.2.1.2. Le gyrus angulaire et son rôle dans la lecture
 - 1.2.1.3. Le lobe temporal et sa relation avec la compréhension
 - 1.2.2. Connexions cérébrales
 - 1.2.2.1. Le faisceau arqué
 - 1.2.2.2. Connexions interhémisphériques
 - 1.2.3. Le cerveau gauche vs. le cerveau droit dans le langage
 - 1.2.3.1. Dominance hémisphérique
 - 1.2.3.2. Rôle de l'hémisphère droit dans le langage non verbal
- 1.3. Processus neurocognitifs du langage
 - 1.3.1. Compréhension du langage
 - 1.3.1.1. Décodage phonologique et lexical
 - 1.3.1.2. Compréhension sémantique et pragmatique
 - 1.3.2. Production linguistique
 - 1.3.2.1. Processus phonologique
 - 1.3.2.2. Traitement lexical, syntaxique et sémantique
 - 1.3.3. Mémoire et langage
 - 1.3.3.1. Mémoire de travail verbale
 - 1.3.3.2. Mémoire à long terme et langage
- 1.4. Plasticité neuronale et langage
 - 1.4.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 1.4.1.1. Définition et types de plasticité cérébrale
 - 1.4.1.2. Facteurs influençant la plasticité cérébrale
 - 1.4.2. Mécanismes de la plasticité neuronale
 - 1.4.2.1. Plasticité synaptique et son rôle dans l'apprentissage
 - 1.4.2.2. Neurogenèse et son implication dans la réparation du cerveau
 - 1.4.3. Impact de la plasticité sur la récupération du langage
 - 1.4.3.1. Mécanismes adaptatifs dans les troubles du langage
 - 1.4.3.2. Plasticité corticale dans la restructuration du langage
 - 1.4.4. Âge et plasticité
 - 1.4.4.1. Effets du jeune âge sur la plasticité neuronale
 - 1.4.4.2. Plasticité à l'âge adulte et relation avec l'apprentissage des langues
 - 1.4.5. Réhabilitation et stimulation cérébrale
 - 1.4.5.1. Techniques de stimulation cérébrale pour la rééducation du langage
 - 1.4.5.2. Thérapies orthophoniques et leur impact sur la plasticité neuronale
- 1.5. Troubles neurobiologiques du langage chez l'enfant
 - 1.5.1. Troubles de la parole
 - 1.5.1.1. Troubles de la parole
 - 1.5.1.2. Apraxie de l'enfant
 - 1.5.1.3. Dysarthrie infantile
 - 1.5.2. Troubles du langage
 - 1.5.2.1. Troubles spécifiques du langage (TSL)
 - 1.5.2.2. Trouble du développement du langage
 - 1.5.2.3. Retard de langage simple
 - 1.5.3. Troubles connexes troubles du développement neurologique
 - 1.5.3.1. Aphasie infantile acquise
 - 1.5.3.2. Trouble du spectre autistique
 - 1.5.3.3. Syndrome de Down
 - 1.5.3.4. Paralysie cérébrale

- 1.6. Évaluation neuropsychologique du langage chez l'enfant
 - 1.6.1. Techniques d'évaluation
 - 1.6.1.1. Tests standardisés
 - 1.6.1.2. Évaluation clinique et observationnelle
 - 1.6.2. Instruments neuropsychologiques spécifiques
 - 1.6.2.1. Évaluation de la fluidité verbale
 - 1.6.2.2. Échelles de développement du langage
 - 1.6.3. Interprétation des résultats
 - 1.6.3.1. Analyse des compétences linguistiques
 - 1.6.3.2. Identification des troubles et des comorbidités
- 1.7. Rééducation neuropsychologique chez l'enfant
 - 1.7.1. Interventions précoces
 - 1.7.1.1. Orthophonie
 - 1.7.1.2. Approches de stimulation précoce
 - 1.7.2. Approches thérapeutiques spécifiques
 - 1.7.2.1. Thérapies basées sur le jeu
 - 1.7.2.2. Thérapie cognitivo-comportementale du langage
 - 1.7.3. Techniques de rééducation
 - 1.7.3.1. Thérapies de la plasticité cérébrale
 - 1.7.3.2. Réhabilitation du langage par la technologie
- 1.8. Troubles neurobiologiques du langage chez l'adulte
 - 1.8.1. Aphasie
 - 1.8.1.1. L'aphasie de Broca
 - 1.8.1.2. L'aphasie de Wernicke
 - 1.8.1.3. Aphasie globale
 - 1.8.2. Troubles liés à des lésions cérébrales acquises
 - 1.8.2.1. Dysarthrie
 - 1.8.2.2. Apraxie de la parole
 - 1.8.3. Troubles neurodégénératifs
 - 1.8.3.1. Maladie d'Alzheimer et langage
 - 1.8.3.2. Troubles du langage dans la sclérose latérale amyotrophique (SLA)
 - 1.8.3.3. Troubles du langage dans la maladie de Parkinson
- 1.9. Évaluation neuropsychologique du langage chez l'adulte
 - 1.9.1. Tests neuropsychologiques pour adultes
 - 1.9.1.1. Évaluation de l'aphasie
 - 1.9.1.2. Évaluation des troubles cognitifs et linguistiques
 - 1.9.2. Méthodes de diagnostic
 - 1.9.2.1. Entretiens cliniques et anamnèse
 - 1.9.2.2. Échelles d'évaluation fonctionnelle
 - 1.9.3. Interprétation des résultats chez l'adulte
 - 1.9.3.1. Évaluation de la dysfonction verbale
 - 1.9.3.2. Différenciation entre aphasie et démence
- 1.10. Réhabilitation neuropsychologique de l'adulte
 - 1.10.1. Réadaptation après un accident vasculaire cérébral (AVC)
 - 1.10.1.1. Orthophonie après un AVC
 - 1.10.1.2. Approches basées sur la neuroplasticité
 - 1.10.2. Rééducation dans les maladies neurodégénératives
 - 1.10.2.1. Approches d'intervention dans la maladie d'Alzheimer
 - 1.10.2.2. Réhabilitation du langage dans la sclérose latérale amyotrophique (SLA)
 - 1.10.3. Thérapies émergentes
 - 1.10.3.1. Thérapie cognitivo-comportementale dans l'aphasie
 - 1.10.3.2. Utilisation des technologies pour la rééducation du langage

Module 2. Troubles de l'apprentissage : Lecture et Écriture

- 2.1. Principes de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
 - 2.1.1. Définition de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 2.1.1.1. Les composantes clés de l'alphabétisation (lecture et écriture)
 - 2.1.1.2. Composantes fondamentales du calcul : opérations de base et concepts mathématiques initiaux
 - 2.1.2. Objectifs de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul dans l'enfance
 - 2.1.2.1. Développement des compétences de base en lecture et en écriture dans la petite enfance
 - 2.1.2.2. Introduction au concept de nombre et aux opérations mathématiques
 - 2.1.2.3. Promouvoir la pensée logique par le biais de la lecture et de l'écriture et des mathématiques
 - 2.1.3. L'importance de la langue dans le développement des mathématiques
 - 2.1.3.1. Le rôle du langage verbal dans la pensée mathématique

- 2.1.4. Lien entre les compétences linguistiques et les compétences mathématiques
 - 2.1.4.1. Relation entre la compréhension de la lecture et la résolution de problèmes mathématiques
 - 2.1.4.2. L'impact de l'expression écrite sur la résolution de problèmes mathématiques
 - 2.1.4.3. Lien entre le respect des consignes et la réussite dans les activités mathématiques
- 2.1.5. Développement cognitif en matière de lecture, d'écriture et de calcul
 - 2.1.5.1. Étapes du développement cognitif en matière de lecture et d'écriture
 - 2.1.5.2. Étapes du développement cognitif en calcul
- 2.2. Bases neurologiques de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 2.2.1. Le cerveau et ses fonctions cognitives en lecture et en écriture
 - 2.2.1.1. Zones cérébrales impliquées dans le traitement de la lecture et de l'écriture
 - 2.2.1.2. Traitement cognitif de la lecture et de l'écriture
 - 2.2.2. La neuroplasticité et son impact sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 2.2.2.1. Concept de neuroplasticité dans le contexte de l'apprentissage
 - 2.2.2.2. Stratégies pédagogiques pour promouvoir la neuroplasticité dans l'apprentissage scolaire
 - 2.2.3. Zones du cerveau impliquées dans la pensée mathématique
 - 2.2.3.1. Zones corticales impliquées dans le traitement numérique et les opérations mathématiques
 - 2.2.3.2. Interaction entre les aires cérébrales dans le raisonnement mathématique
 - 2.2.3.3. Traitement cognitif du calcul mathématique
- 2.3. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs biologiques et environnementaux
 - 2.3.1. Le rôle de la génétique dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 2.3.1.1. Influence des facteurs génétiques sur le développement des compétences scolaires
 - 2.3.1.2. Troubles génétiques affectant la lecture, l'écriture et le calcul (par exemple, la dyslexie et la dyscalculie)
 - 2.3.1.3. Hérité et prédisposition aux difficultés d'apprentissage
 - 2.3.2. Facteurs environnementaux : environnement familial, scolaire et culturel
 - 2.3.2.1. Influence du milieu familial sur l'apprentissage des enfants
 - 2.3.2.2. L'impact de l'environnement scolaire et du programme d'études sur le développement des compétences linguistiques et mathématiques
- 2.3.3. Influence des facteurs socio-économiques sur les résultats scolaires
 - 2.3.3.1. Effets de la pauvreté sur l'accès aux ressources éducatives et au soutien familial
 - 2.3.3.2. Inégalités dans la réussite scolaire dues à des facteurs socio-économiques
- 2.3.4. Stimulation précoce dans le développement des compétences académiques
 - 2.3.4.1. L'impact de la stimulation précoce sur la lecture, l'écriture et le calcul
 - 2.3.4.2. Stratégies de stimulation cognitive dans les premières années de la vie
- 2.4. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs psychologiques
 - 2.4.1. Théories psychologiques du développement cognitif dans l'enfance
 - 2.4.1.1. Théorie de Piaget
 - 2.4.1.2. Théorie socioculturelle de Vygotsky
 - 2.4.1.3. Théorie de l'intelligence multiple de Gardner
 - 2.4.2. La motivation et son impact sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 2.4.2.1. Théories de la motivation dans le contexte de l'apprentissage scolaire
 - 2.4.2.2. Facteurs affectant la motivation
 - 2.4.2.3. Stratégies pédagogiques pour accroître la motivation des élèves en difficulté
 - 2.4.3. Le rôle de l'impulsivité dans l'apprentissage scolaire
 - 2.4.3.1. L'impulsivité en tant qu'obstacle au processus de lecture et de calcul
 - 2.4.3.2. Relation entre l'impulsivité et les erreurs de compréhension de texte
 - 2.4.3.3. Stratégies de gestion de l'impulsivité en classe
 - 2.4.4. L'influence de l'estime de soi sur la réussite scolaire
 - 2.4.4.1. La relation entre l'estime de soi et les résultats scolaires en lecture, écriture et calcul
 - 2.4.4.2. Facteurs affectant l'estime de soi chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 2.4.4.3. Interventions visant à améliorer l'estime de soi chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- 2.5. Modèles théoriques d'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 2.5.1. Les modèles cognitifs et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture

- 2.5.1.1. Le modèle de traitement de l'information de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 2.5.1.2. L'application des modèles cognitifs pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 2.5.1.3. Stratégies d'enseignement basées sur des modèles cognitifs
 - 2.5.2. La théorie du traitement parallèle et sa relation avec la lecture et l'écriture
 - 2.5.2.1. Fondements de la théorie du traitement parallèle
 - 2.5.2.2. Applications de la théorie du traitement parallèle à la lecture et à l'écriture
 - 2.5.3. Modèles sériels et interactifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 2.5.3.1. Différences entre les modèles sériels et les modèles interactifs
 - 2.5.3.2. Application de ces modèles dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 2.5.4. Les modèles connexionnistes et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 2.5.4.1. Principes de base des modèles connexionnistes
 - 2.5.4.2. Comment les modèles connexionnistes facilitent l'acquisition de la lecture et de l'écriture
- 2.6. Variables influençant l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 2.6.1. L'importance de la fréquence dans l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 2.6.1.1. Le rôle de la répétition dans l'apprentissage des mots et des sons
 - 2.6.1.2. Comment la fréquence d'exposition aux mots améliore la compréhension de la lecture
 - 2.6.1.3. Stratégies pour augmenter la fréquence des exercices de lecture
 - 2.6.2. L'impact de l'ordre d'acquisition des mots sur l'apprentissage
 - 2.6.2.1. Théories de l'ordre naturel d'acquisition des mots
 - 2.6.2.2. L'impact de l'ordre des mots sur l'acquisition du vocabulaire et la compréhension
 - 2.6.2.3. Applications logopédiques pour améliorer l'acquisition de la lecture
 - 2.6.3. Facteurs linguistiques : familiarité, longueur, imagination et fréquence des syllabes
 - 2.6.3.1. Familiarité avec les mots
 - 2.6.3.2. L'effet de la longueur et de la complexité des mots sur la compréhension
 - 2.6.3.3. Relation entre l'imagerie des mots et la compréhension
 - 2.6.4. Relation entre les variables de l'alphabétisation et les résultats scolaires
 - 2.6.4.1. Maîtrise de la lecture et résultats dans d'autres matières scolaires
 - 2.6.4.2. Compétences en matière de lecture et d'écriture liées aux performances en mathématiques
 - 2.6.4.3. Stratégies d'amélioration des résultats scolaires par l'alphabétisation
- 2.6.5. Applications pratiques des déterminants en classe
 - 2.6.5.1. Activités didactiques basées sur la fréquence et la familiarité des mots
 - 2.6.5.2. Stratégies pour améliorer la compréhension de textes longs et complexes
 - 2.6.5.3. Stratégies pour améliorer l'apprentissage des mots à haute fréquence syllabique
- 2.7. Dyslexie et retard de lecture
 - 2.7.1. Définition de la dyslexie et du retard de lecture
 - 2.7.1.1. Différences entre la dyslexie et le retard de lecture
 - 2.7.1.2. Caractéristiques communes à la dyslexie et au retard de lecture
 - 2.7.1.3. Causes et manifestations initiales des deux troubles
 - 2.7.2. Causes et facteurs de risque de développement de la dyslexie
 - 2.7.2.1. Facteurs génétiques et héréditaires
 - 2.7.2.2. L'influence de l'environnement prénatal
 - 2.7.2.3. Facteurs neurobiologiques
 - 2.7.3. Caractéristiques de la dyslexie
 - 2.7.3.1. Erreurs courantes de lecture
 - 2.7.3.2. Conscience phonologique et dyslexie
 - 2.7.3.3. Identification des mots et compréhension de la lecture
 - 2.7.4. Stratégies d'intervention précoce en matière de dyslexie
 - 2.7.4.1. Stratégies pour améliorer la reconnaissance des mots
 - 2.7.4.2. Méthodes pour améliorer la fluidité de la lecture
 - 2.7.4.3. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 2.7.5. Diagnostic et évaluation de la dyslexie
 - 2.7.5.1. Méthodes de diagnostic de la dyslexie
 - 2.7.5.2. L'importance d'une évaluation précoce
 - 2.7.5.3. Évaluation pluridisciplinaire : psychologues, orthophonistes et pédagogues pour le diagnosti
- 2.8. Dysgraphie et dysorthographe
 - 2.8.1. Définition de la dysgraphie et de la dysorthographe
 - 2.8.1.1. Différences entre dysgraphie et dysorthographe

- 2.8.1.2. Manifestations typiques de la dysgraphie et de la dysorthographe
- 2.8.1.3. Relation entre la dysgraphie et la dysorthographe
- 2.8.1.4. Causes neurologiques
- 2.8.2. Classification de la dysgraphie centrale
 - 2.8.2.1. Types de dysgraphie : phonologique, superficielle et profonde
 - 2.8.2.2. Causes neurologiques de la dysgraphie centrale
 - 2.8.2.3. Caractéristiques de l'écriture dans la dysgraphie centrale
- 2.8.3. Dysgraphie périphérique : dysgraphie motrice (dysorthographe)
 - 2.8.3.1. Définition de la dysgraphie motrice et de ses caractéristiques
 - 2.8.3.2. La relation entre le contrôle de la motricité fine et les difficultés d'écriture
 - 2.8.3.3. Caractéristiques de la dysorthographe
- 2.8.4. Évaluation de la dysgraphie
 - 2.8.4.1. Outils de diagnostic pour évaluer la dysgraphie
 - 2.8.4.2. Méthodes d'observation et d'évaluation écrite pour le diagnostic
- 2.8.5. Intervention et traitement de la dysgraphie et de la dysorthographe
 - 2.8.5.1. Stratégies thérapeutiques pour améliorer l'écriture motrice
 - 2.8.5.2. Méthodes de correction des fautes d'orthographe chez les enfants dysgraphiques
 - 2.8.5.3. Techniques et programmes d'intervention en orthophonie
- 2.9. Difficultés d'apprentissage des mathématiques (DAM)
 - 2.9.1. Définition des difficultés d'apprentissage des mathématiques (DAM)
 - 2.9.1.1. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques (DAM)
 - 2.9.1.2. Distinction entre difficultés d'apprentissage et déficits cognitifs
 - 2.9.1.3. Caractéristiques communes aux enfants atteints de DAM
 - 2.9.2. Classification des DAM : types et caractéristiques
 - 2.9.2.1. Types de difficultés mathématiques : problèmes d'arithmétique, de géométrie, de raisonnement
 - 2.9.2.2. Caractéristiques des élèves ayant des difficultés dans chaque domaine mathématique
 - 2.9.2.3. Classification selon la gravité des difficultés
 - 2.9.3. Étiologie des difficultés en mathématiques : causes cognitives et environnementales
 - 2.9.3.1. Causes cognitives liées au traitement mathématique
 - 2.9.3.2. L'impact de l'environnement familial et scolaire sur les difficultés en mathématiques





- 2.9.3.3. Les facteurs émotionnels et leur contribution à le DAM
- 2.9.4. Évaluation des difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 2.9.4.1. Outils et techniques d'évaluation pour détecter les difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 2.9.4.2. L'utilisation de tests standardisés et d'évaluations diagnostiques
 - 2.9.4.3. L'évaluation individualisée : l'importance de l'analyse des forces et des faiblesses
- 2.9.5. Intervention dans les difficultés mathématiques : stratégies et approches
 - 2.9.5.1. Méthodes d'intervention éducative pour les élèves atteints de DAM
 - 2.9.5.2. Approches individuelles et de groupe pour améliorer les résultats en mathématiques
 - 2.9.5.3. L'utilisation du matériel de manipulation et de la technologie dans l'enseignement des mathématiques
- 2.9.6. L'importance de la détection précoce dans le DAM
 - 2.9.6.1. Comment la détection précoce améliore les résultats scolaires
 - 2.9.6.2. Outils d'identification des signes précoces de difficultés en mathématiques
 - 2.9.6.3. Le rôle des parents et des enseignants dans la détection précoce et le soutien
- 2.10. La compréhension de la lecture et sa relation avec la pensée logique chez les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 2.10.1. Définition de la compréhension de la lecture
 - 2.10.1.1. Importance de la compréhension de la lecture dans le développement académique
 - 2.10.1.2. Relation entre la compréhension de la lecture et la pensée logique
 - 2.10.2. Fondements de la compréhension de la lecture
 - 2.10.2.1. Modèles de compréhension de la lecture : littéral, inférentiel et critique
 - 2.10.2.2. Processus cognitifs impliqués dans la compréhension de texte
 - 2.10.2.3. Facteurs affectant la compréhension de la lecture : vocabulaire, fluidité de la lecture, motivation et contexte
 - 2.10.3. La pensée logique et sa relation avec la compréhension de la lecture
 - 2.10.3.1. Définition de la pensée logique et de ses composantes (raisonnement, analyse et résolution de problèmes)
 - 2.10.3.2. Comment la pensée logique influence l'interprétation et l'analyse des textes
 - 2.10.4. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture et la pensée logique

- 2.10.4.1. Stratégies d'intervention pédagogique pour améliorer la compréhension de la lecture
- 2.10.4.2. Techniques pour stimuler la pensée logique chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- 2.10.4.3. Outils technologiques et méthodes multisensorielles pour soutenir l'apprentissage
- 2.10.5. Évaluation de la compréhension de la lecture et de la pensée logique
 - 2.10.5.1. Méthodes d'évaluation de la compréhension de la lecture : tests standardisés et observation
- 2.10.6. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 2.10.6.1. Stratégies métacognitives
 - 2.10.6.2. Stratégies linguistiques

Module 3. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Écrit

- 3.1. Processus impliqués dans la lecture
 - 3.1.1. La lecture en tant que processus de communication et de socialisation de l'être humain
 - 3.1.1.1. Objectifs de l'enseignement de la lecture
 - 3.1.1.2. Relation entre les objectifs et les compétences en lecture
 - 3.1.2. Le concept de lecture
 - 3.1.2.1. Définitions de la lecture
 - 3.1.2.2. Composantes fondamentales de l'acte de lecture
 - 3.1.2.3. Différences entre la compréhension de la lecture et la lecture automatique
 - 3.1.3. Le système de lecture
 - 3.1.3.1. Éléments du système de lecture
 - 3.1.3.2. Modèles théoriques expliquant le système de lecture
 - 3.1.3.3. Connexions entre les systèmes visuel et cognitif
 - 3.1.4. Processus psychologiques dans la lecture
 - 3.1.4.1. Les processus perceptifs
 - 3.1.4.2. Processus cognitifs et linguistiques
 - 3.1.4.3. Processus de compréhension et de mémorisation
 - 3.1.5. Facteurs et étapes de l'apprentissage de la lecture
 - 3.1.5.1. Facteurs individuels : facteurs biologiques, psychologiques et socioculturels
 - 3.1.5.2. Étapes du développement de la lecture : pré-lecture, apprentissage initial et consolidation
- 3.1.6. Conditions préalables à l'enseignement de la lecture
 - 3.1.6.1. Développement linguistique nécessaire
 - 3.1.6.2. La maturation neuropsychologique
 - 3.1.6.3. Facteurs motivationnels et émotionnels
 - 3.1.6.4. Facteurs sociaux
- 3.1.7. Perturbations du système de lecture
 - 3.1.7.1. Troubles phonologiques
 - 3.1.7.2. Troubles sémantiques et de la compréhension
 - 3.1.7.3. Déficiences fonctionnelles liées à des déficits sensoriels
- 3.2. Processus d'écriture
 - 3.2.1. Écriture et communication
 - 3.2.1.1. Objectifs de l'apprentissage de l'écriture
 - 3.2.1.2. Importance des objectifs dans le processus d'enseignement
 - 3.2.2. Le concept d'écriture
 - 3.2.2.1. Définitions de l'écriture
 - 3.2.2.2. Différences entre l'écriture manuscrite et la dactylographie
 - 3.2.2.3. L'écriture comme système de communication
 - 3.2.3. Le système d'écriture
 - 3.2.3.1. Les composantes du système d'écriture
 - 3.2.3.2. Modèles théoriques de la production d'écrits
 - 3.2.3.3. Fonctions cognitives impliquées dans l'écriture
 - 3.2.4. Relations entre la lecture et l'écriture
 - 3.2.4.1. Influences entre la lecture et l'écriture
 - 3.2.4.2. Différences dans les processus cognitifs impliqués
 - 3.2.5. Processus psychologiques impliqués dans l'écriture
 - 3.2.5.1. La planification du texte
 - 3.2.5.2. L'écriture du texte
 - 3.2.5.3. Relecture et édition du texte
 - 3.2.6. Les étapes de l'apprentissage de l'écriture : Psychogenèse du langage écrit
 - 3.2.6.1. Étape de l'écriture indifférenciée
 - 3.2.6.2. Étape de l'écriture différenciée
 - 3.2.6.3. Étape syllabique
 - 3.2.6.4. Étape syllabique-alphabétique

- 3.2.6.5. Étape alphabétique
- 3.3. Dyslexie
 - 3.3.1. Définition des difficultés spécifiques de lecture
 - 3.3.1.1. Objectifs de l'identification et de la prise en charge de la dyslexie
 - 3.3.2. Concept de dyslexie
 - 3.3.2.1. Caractérisation générale de la dyslexie
 - 3.3.2.2. Différenciation entre la dyslexie développementale et la dyslexie acquise
 - 3.3.3. Théories explicatives
 - 3.3.3.1. Modèles phonologiques
 - 3.3.3.2. Modèles visuels et de traitement rapide
 - 3.3.3.3. Approches multicausales
 - 3.3.4. Manifestations et symptômes
 - 3.3.4.1. Difficultés de décodage phonologique
 - 3.3.4.2. Problèmes de fluidité de la lecture
 - 3.3.4.3. Erreurs fréquentes de compréhension
 - 3.3.5. Caractérisation et types
 - 3.3.5.1. Dyslexie phonologique
 - 3.3.5.2. Dyslexie de surface
 - 3.3.5.3. Dyslexie mixte ou profonde
- 3.4. Évaluation des difficultés d'apprentissage en lecture
 - 3.4.1. Importance de l'évaluation des difficultés de lecture
 - 3.4.1.1. Objectifs de l'évaluation de la lecture
 - 3.4.2. Critères de diagnostic et systèmes de classification
 - 3.4.2.1. Critères permettant de différencier les difficultés de lecture des autres troubles
 - 3.4.2.2. Systèmes de classification internationaux (DSM, CIM)
 - 3.4.3. Évaluation des compétences liées à la lecture
 - 3.4.3.1. Évaluation de la conscience phonologique
 - 3.4.3.2. Évaluation de la fluidité de la lecture
 - 3.4.3.3. Évaluer la compréhension de la lecture
 - 3.4.4. Évaluation de la lecture
 - 3.4.4.1. Méthodes qualitatives et quantitatives
 - 3.4.4.2. Observation en contexte naturel
 - 3.4.5. Tests et batteries standardisés d'évaluation de la lecture
- 3.4.5.1. Tests de dépistage
- 3.4.5.2. Tests spécifiques de lecture
- 3.4.5.3. Interprétation des résultats
- 3.5. Intervention dans les difficultés de lecture
 - 3.5.1. Bases d'une intervention efficace
 - 3.5.1.1. Objectifs spécifiques de l'intervention en matière de dyslexie
 - 3.5.2. Méthodes d'intervention
 - 3.5.2.1. Méthodes phonologiques
 - 3.5.2.2. Méthodes multisensorielles
 - 3.5.2.3. Méthodes assistées par la technologie
 - 3.5.3. Domaines d'intervention en matière de dyslexie
 - 3.5.3.1. Intervention dans la salle de classe
 - 3.5.3.2. Intervention à domicile
 - 3.5.3.3. Intervention en milieu clinique
 - 3.5.4. Programmes d'intervention
 - 3.5.4.1. Conception de programmes spécifiques
 - 3.5.4.2. Exemples de programmes reconnus
 - 3.5.5. Matériel pour la dyslexie
 - 3.5.5.1. Ressources imprimées : guides et livres
 - 3.5.5.2. Outils et applications numériques
- 3.6. Dysgraphie
 - 3.6.1. Pertinence de l'étude de la dysgraphie
 - 3.6.1.1. Objectifs de l'intervention et du diagnostic
 - 3.6.2. Concept de dysgraphie
 - 3.6.2.1. Définitions clinique et psychopédagogique
 - 3.6.2.2. Différenciation par rapport à d'autres troubles apparentés
 - 3.6.3. Étiologie de la dysgraphie
 - 3.6.3.1. Facteurs biologiques et neurologiques
 - 3.6.3.2. Facteurs psychologiques et éducatifs
 - 3.6.4. Caractérisation et types de dysgraphie
 - 3.6.4.1. Dysgraphie motrice
 - 3.6.4.2. Dysgraphie spécifique
 - 3.6.4.3. Dysgraphie associée à d'autres troubles
 - 3.6.4.4. Dysgraphie mixte

- 3.7. Évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 3.7.1. Introduction et objectifs
 - 3.7.1.1. Bases de l'évaluation de l'écriture
 - 3.7.1.2. Objectifs spécifiques de l'évaluation de l'écriture
 - 3.7.2. Critères diagnostiques et systèmes de classification (DSM, CIM)
 - 3.7.2.1. Classification des difficultés d'écriture
 - 3.7.2.2. Diagnostic différentiel avec d'autres difficultés d'apprentissage
 - 3.7.3. Évaluation de l'écriture
 - 3.7.3.1. Méthodes quantitatives et qualitatives d'analyse de l'écriture
 - 3.7.3.2. Tests standardisés d'écriture
 - 3.7.4. Tests et batteries standardisés d'évaluation de l'écriture
 - 3.7.4.1. Outils d'évaluation initiale
 - 3.7.4.2. Tests spécifiques pour le diagnostic de la dysgraphie
- 3.8. Intervention dans les difficultés d'écriture
 - 3.8.1. Approches générales de l'intervention pour la dysgraphie
 - 3.8.1.1. Objectifs spécifiques du traitement
 - 3.8.2. Intervention sur les processus de planification
 - 3.8.2.1. Techniques d'organisation des idées
 - 3.8.2.2. Stratégies de structuration des textes : Macro et microstructure
 - 3.8.3. Intervention des processus syntaxiques
 - 3.8.3.1. Prise de conscience syntaxique
 - 3.8.3.2. Cohérence textuelle
 - 3.8.4. Intervention des processus lexicaux
 - 3.8.4.1. Développement actif du vocabulaire
 - 3.8.4.2. Développement de la mémoire visuelle des mots
 - 3.8.5. Intervention orthophonique sur les processus moteurs
 - 3.8.5.1. Exercices pour améliorer la motricité fine
 - 3.8.5.2. Stratégies d'adaptation des outils d'écriture
 - 3.8.6. Programmes d'intervention pour la dysgraphie
 - 3.8.6.1. Conception et développement des programmes
 - 3.8.6.2. Exemples d'interventions reconnues
- 3.9. L'impact des troubles de la lecture et de l'écriture dans l'environnement scolaire
 - 3.9.1. L'impact des difficultés en classe
 - 3.9.1.1. Objectifs de l'intervention psychopédagogique





- 3.9.2. Identification des difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 3.9.2.1. Méthodes de détection précoce
 - 3.9.2.2. Outils d'évaluation de l'environnement scolaire
- 3.9.3. Intervention interdisciplinaire pour les enfants souffrant de dyslexie et/ou d'autres difficultés d'apprentissage spécifiques
 - 3.9.3.1. Stratégies de collaboration de l'équipe de soutien psychopédagogique
 - 3.9.3.2. Collaboration entre les enseignants et les familles
- 3.10. Innovations technologiques dans l'intervention pour les troubles de la lecture et de l'écriture
 - 3.10.1. Importance de la technologie dans l'intervention
 - 3.10.1.1. Objectifs de l'intégration technologique dans l'intervention orthophonique
 - 3.10.2. Utilisation des technologies d'assistance dans l'évaluation et l'intervention
 - 3.10.2.1. Dispositifs d'aide à la lecture
 - 3.10.2.2. Outils numériques pour l'écriture
 - 3.10.3. Applications et plateformes numériques pour le développement de la lecture et de l'écriture
 - 3.10.3.1. Applications pour améliorer la fluidité de la lecture
 - 3.10.3.2. Plateformes pour travailler l'écriture interactive
 - 3.10.4. La gamification et la réalité virtuelle comme outils d'apprentissage
 - 3.10.4.1. Jeux éducatifs axés sur la lecture et l'écriture
 - 3.10.4.2. La réalité virtuelle pour simuler des environnements d'apprentissage
 - 3.10.5. Évaluation de l'efficacité des outils technologiques dans l'apprentissage
 - 3.10.5.1. Analyse des résultats obtenus avec la technologie
 - 3.10.5.2. Comparaison avec les méthodes traditionnelles
 - 3.10.6. Défis et considérations éthiques liés à l'utilisation des technologies dans l'intervention orthophonique
 - 3.10.6.1. Confidentialité des données de l'apprenant
 - 3.10.6.2. L'équité dans l'accès aux ressources technologiques

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme de TECH de premier cycle fournit aux cliniciens des connaissances complètes pour diagnostiquer, traiter et rééduquer les Troubles du Langage Écrit (tels que la Dyslexie et la Dysgraphie). Grâce à des approches avancées en neuropsychologie et en rééducation, les diplômés seront hautement qualifiés pour mettre en œuvre des interventions personnalisées, mener des recherches dans ce domaine et améliorer la qualité de vie des patients souffrant de ces pathologies.



“

Vous appliquerez les principes neuropsychologiques dans la gestion des Troubles du Langage Écrit, en utilisant des méthodes qui traitent à la fois les difficultés cognitives et linguistiques”



Objectifs généraux

- ♦ Utiliser des tests diagnostiques et expliquer les techniques de recherche en Neuropsychologie du Langage
- ♦ Approfondir les concepts clés des Statistiques pour sélectionner les échantillons
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Analyser les affectations linguistiques dérivées des maladies neurodégénératives, telles que les Démences et la Sclérose en Plaques
- ♦ Définir le concept de psychométrie et sa relation avec l'Othophonie, comprendre son application dans l'évaluation des Troubles du Langage et de la Communication
- ♦ Identifier et diagnostiquer les Troubles du Langage dans différents contextes, en tenant compte à la fois des manifestations cliniques et des aspects neuropsychologiques impliqués
- ♦ Concevoir et mettre en œuvre des interventions efficaces pour le traitement des Troubles du Langage, adaptées aux besoins du patient
- ♦ Développer des compétences pour évaluer et ajuster les interventions orthophoniques, sur la base de preuves scientifiques et des avancées dans le domaine





Objectifs spécifiques

Module 1. Neuropsychologie du Langage

- ♦ Analyser les processus neuropsychologiques impliqués dans la production et la compréhension du Langage
- ♦ Comprendre les effets des lésions cérébrales sur les compétences linguistiques

Module 2. Troubles de l'apprentissage : Lecture et Écriture

- ♦ Reconnaître les différents Troubles de la Lecture et de l'Écriture et leur impact sur l'apprentissage
- ♦ Appliquer des stratégies d'intervention pour améliorer les compétences en lecture et en écriture des enfants ayant des Troubles de l'Apprentissage

Module 3. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Écrit

- ♦ Développer des compétences dans l'intervention orthophonique des troubles liés à l'écriture
- ♦ Appliquer des approches thérapeutiques innovantes pour améliorer les compétences en écriture chez les enfants et les adultes



Vous pourrez accéder au Campus Virtuel à tout moment et télécharger les contenus pour les consulter quand vous le souhaitez"

05

Opportunités de carrière

Ce programme universitaire de TECH offre aux cliniciens une occasion unique de se spécialiser dans la gestion des Troubles du Langage Écrit. Grâce à une approche pratique et fondée sur des données probantes, les diplômés acquerront des compétences avancées pour diagnostiquer, traiter et rééduquer des pathologies telles que la Dyslexie et la Dysgraphie, améliorant ainsi la qualité de vie des patients et élargissant leurs perspectives professionnelles dans ce domaine.



“

*Voulez-vous devenir un Spécialiste des
Troubles du Langage Écrit ? Réalisez-le
grâce à ce programme universitaire en
quelques mois seulement”*

Profil des diplômés

Le diplômé de ce Certificat Avancé complet sera un médecin hautement qualifié pour diagnostiquer et traiter les Troubles du Langage Écrit, y compris la Dyslexie et la Dysgraphie. Grâce à une approche globale, le professionnel utilisera les meilleures pratiques en matière de neuropsychologie et de réhabilitation cognitive, dirigera des projets de recherche et contribuera à l'amélioration continue du traitement de ces troubles.

Vous mènerez des recherches scientifiques sur les bases neurologiques des Troubles du Langage Écrit.

- ♦ **Évaluation et Diagnostic des Troubles du Langage** : Capacité à effectuer des évaluations détaillées et des diagnostics précis des Troubles du Langage et de la Parole, en utilisant des outils et des méthodes spécialisés pour identifier les besoins des patients
- ♦ **Intervention Thérapeutique Efficace** : Capacité à concevoir et à mettre en œuvre des plans d'intervention thérapeutique appropriés pour traiter les Troubles de la Parole et du Langage, en améliorant la communication et la qualité de vie des patients.
- ♦ **Utilisation d'Outils Psychométriques** : Compétence dans l'application et l'interprétation d'outils psychométriques en Orthophonie, facilitant l'évaluation et le suivi des progrès dans le traitement des Troubles du Langage
- ♦ **Recherche en Orthophonie** : Capacité à concevoir et à mener des recherches dans le domaine de l'Orthophonie, en utilisant des méthodologies scientifiques pour contribuer à l'avancement des connaissances et à l'amélioration des interventions orthophoniques



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Médecin spécialisé dans les Troubles du Langage et de la Communication :** Responsable du diagnostic et du traitement des troubles du Langage et de la Parole, il collabore avec les orthophonistes et d'autres professionnels pour élaborer des plans de traitement efficaces.
- 2. Spécialiste de l'Évaluation Neurologique des Troubles du Langage :** Spécialiste de l'évaluation des Troubles Linguistiques liés aux Altérations Neurologiques, utilisant des tests cliniques et d'imagerie pour établir des diagnostics précis et orienter les traitements.
- 3. Consultant en Réhabilitation Linguistique pour les Centres de Soins Primaires :** Conseiller dans la mise en œuvre de programmes de rééducation de la parole dans les centres de Soins Primaires, collaborant avec des équipes pluridisciplinaires afin d'améliorer la qualité des soins pour les patients souffrant de Troubles de la Parole.
- 4. Coordinateur des Programmes de Diagnostic et de Traitement des Troubles de la Parole :** Responsable de la coordination des équipes médicales et thérapeutiques pour l'évaluation, le diagnostic et le traitement des Troubles de la Parole, en assurant l'intégrité et la continuité des soins aux patients.
- 5. Spécialiste en Neuropsychiatrie du Langage :** Responsable des soins aux patients souffrant de troubles du langage dus à des affections neurologiques ou psychiatriques, appliquant des connaissances avancées en neurosciences et en linguistique pour mettre au point des stratégies thérapeutiques personnalisées.
- 6. Expert en Recherche et Développement de Traitements pour les Troubles du Langage :** Chef de file de projets de recherche clinique axés sur le développement de nouvelles thérapies pour les Troubles du Langage, contribuant à la création de traitements innovants fondés sur des preuves.

7. Médecin Chargé de l'Éducation et de la Sensibilisation aux Troubles du Langage :

Chargée de concevoir et d'animer des programmes éducatifs destinés aux professionnels de la santé et à la communauté en général, dans le but de sensibiliser aux Troubles du Langage et de favoriser leur dépistage précoce.

8. Médecin Spécialisé dans les Troubles du Langage chez l'Enfant et l'Adolescent :

Responsable de l'évaluation et du traitement des Troubles du Langage chez les enfants et les adolescents, travaillant en collaboration avec les parents et les équipes d'orthophonie afin d'assurer un développement approprié du Langage.

9. Spécialiste de la Rééducation des Troubles du Langage chez les Personnes Agées :

Spécialiste de l'intervention et de la rééducation des Troubles du Langage chez les personnes âgées, se concentrant sur l'amélioration de leur communication et de leur qualité de vie grâce à des thérapies adaptées à leurs besoins spécifiques.



Vous fournirez des conseils complets aux organismes de soins de santé sur la mise en œuvre de thérapies de réadaptation pour les personnes ayant des troubles de la lecture ou de l'écriture dus à des Troubles Neurologiques”

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

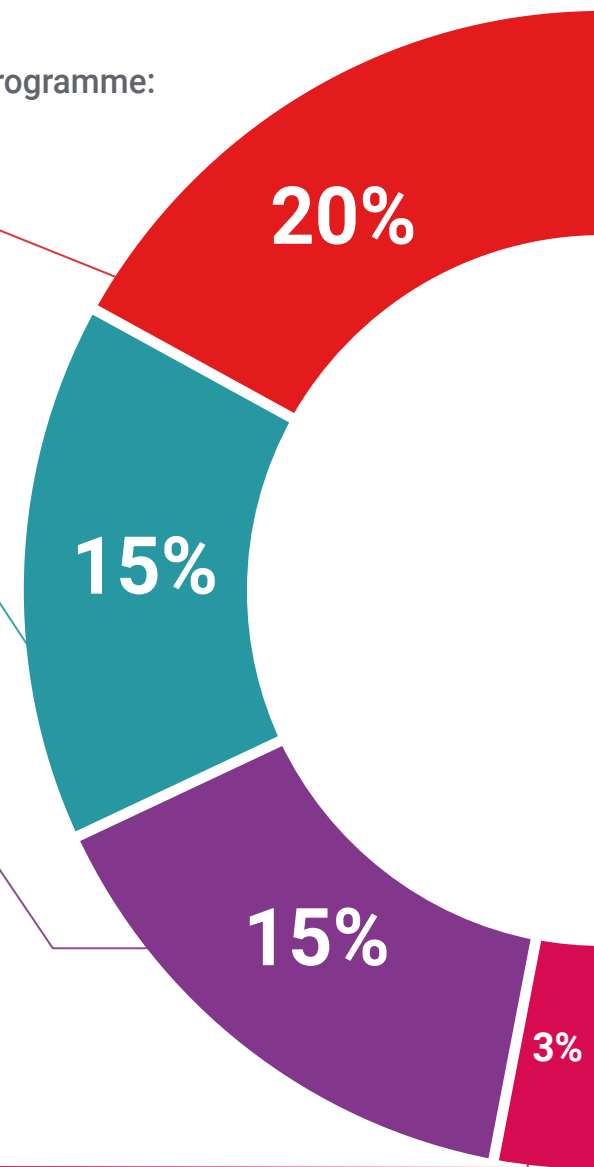
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

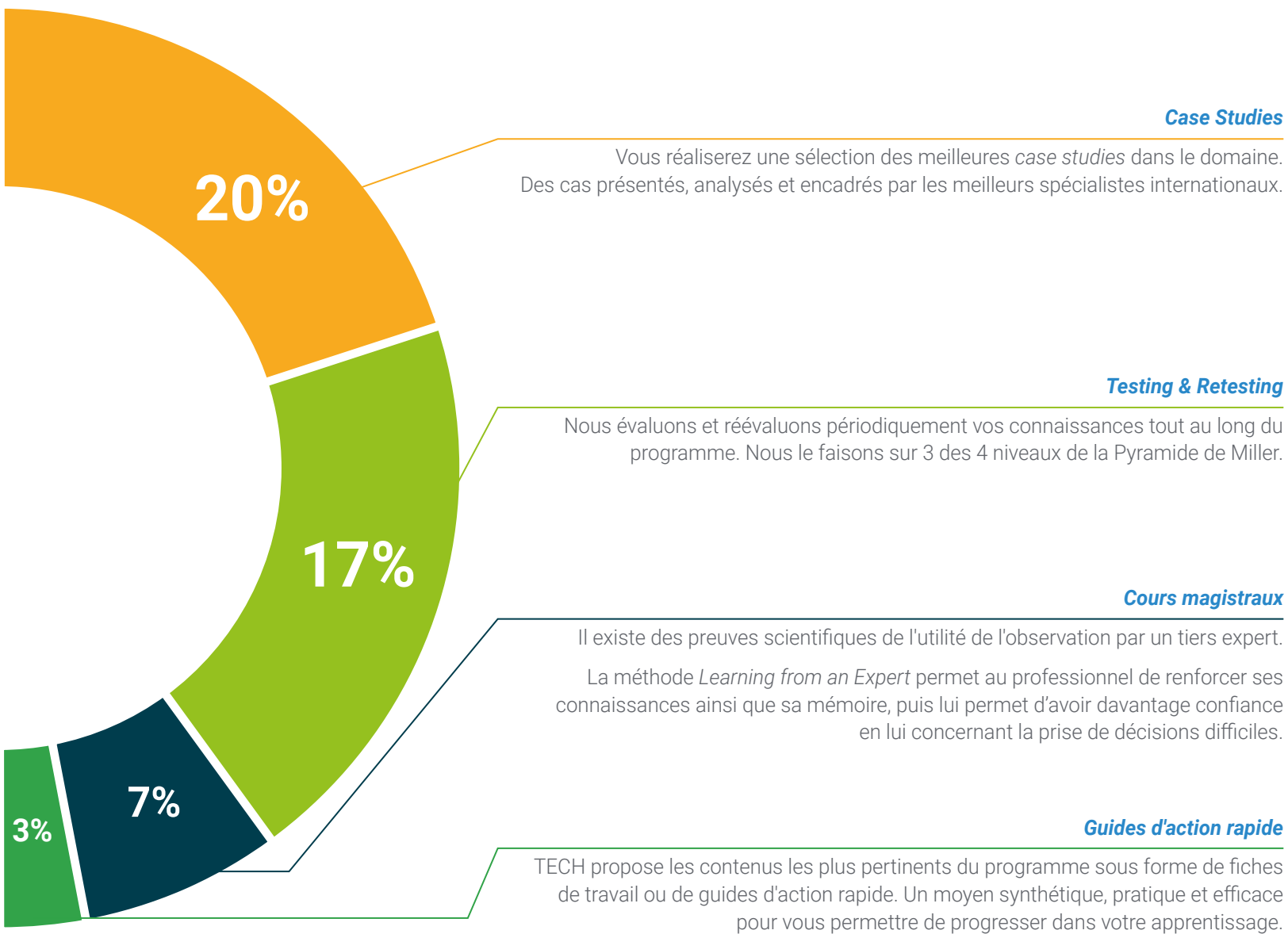
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



07 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles du Langage Écrit garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.





“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Troubles du Langage Écrit** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Troubles du Langage Écrit**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**





Certificat Avancé
Troubles du Langage
Écrit

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Troubles du Langage Écrit

