

Certificat Avancé

Troubles de la Communication dans les Maladies Neurodégénératives



Certificat Avancé

Troubles de la Communication dans les Maladies Neurodégénératives

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-troubles-communication-maladies-neurodegeneratives

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 20

05

Méthodologie d'étude

page 24

06

Diplôme

page 34

01

Présentation du programme

Les Maladies Neurodégénératives, telles que la maladie d'Alzheimer, la maladie de Parkinson et la Sclérose Latérale Amyotrophique (SLA), affectent une proportion importante de la population mondiale et sont associées à des Troubles de la Communication qui ont un impact sur la qualité de vie des patients. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), plus de 3 milliards de personnes dans le monde vivent avec une maladie neurologique, ce qui en fait la première cause de maladie et d'invalidité au niveau mondial. Il est donc essentiel que les médecins soient conscients de la prévalence et de l'impact de ces troubles dans les Maladies Neurodégénératives. Dans ce cadre, TECH Euromed University a créé un programme en ligne complet, qui s'adapte aux horaires personnels et professionnels et qui est basé sur la méthodologie révolutionnaire *Relearning*.



“

Grâce à ce Certificat Avancé 100% en ligne, vous approfondirez vos connaissances dans un domaine crucial pour la prise en charge globale des patients atteints de maladies telles que la maladie d'Alzheimer, la maladie de Parkinson et d'autres démences”

Les Troubles de la Communication dans les Maladies Neurodégénératives constituent un défi clinique croissant, avec un impact significatif sur la qualité de vie des patients. Ces troubles compromettent à la fois le langage verbal et les fonctions motrices orales, entravant la capacité des patients à s'exprimer et à comprendre.

C'est ainsi qu'est né ce Certificat Avancé, grâce auquel les médecins acquerront des connaissances approfondies sur la manière dont des maladies telles que la maladie d'Alzheimer, la maladie de Parkinson et d'autres démences affectent à la fois les fonctions cognitives et motrices liées au langage et à l'articulation. En outre, l'accent sera mis sur l'identification des causes sous-jacentes de ces troubles, ainsi que sur la compréhension de leurs implications cliniques, ce qui permettra une meilleure évaluation et une meilleure prise en charge des patients.

En outre, le diagnostic et le traitement de la Dysphagie, un symptôme courant chez les patients atteints de maladies neurodégénératives, feront l'objet d'une discussion approfondie. Grâce à une compréhension détaillée des étiologies et des signes de cette condition, les professionnels seront en mesure d'identifier et d'évaluer efficacement la Dysphagie, en utilisant des outils et des techniques cliniques avancés.

Enfin, des compétences seront développées pour réaliser des évaluations orofaciales complètes, identifier les troubles moteurs orofaciaux spécifiques et adapter les stratégies thérapeutiques aux besoins individuels des patients. En ce sens, ce programme permettra aux experts de relever efficacement les défis associés aux Troubles de la Communication chez les patients atteints de Maladies Neurodégénératives, en optimisant leur traitement et leur prise en charge.

TECH Euromed University a ainsi créé un programme complet 100 % en ligne, dont le contenu et les ressources, d'une excellence académique, seront disponibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'un accès à Internet. Cela élimine les inconvénients tels que la nécessité de se rendre dans un centre physique ou d'adhérer à un horaire fixe. En outre, il sera utilisé la méthodologie innovante *Relearning*, qui consiste à répéter constamment les concepts clés afin d'obtenir une assimilation optimale et naturelle de tous les contenus.

Ce **Certificat Avancé en Troubles de la Communication dans les Maladies Neurodégénératives** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Médecine
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans le domaine des Troubles de la Communication dans les Maladies Neurodégénératives
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous serez équipé d'outils avancés pour évaluer et traiter les Troubles de la Communication, tels que la Dysphagie et les difficultés d'articulation et de langage, en offrant des soins personnalisés et de haute qualité

“

Les diverses ressources pratiques disponibles dans ce programme vous fourniront le soutien nécessaire pour renforcer les connaissances acquises en théorie”

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Avec TECH Euromed University, vous aurez accès aux techniques d'enseignement les plus pointues de la scène éducative actuelle.

Étudiez quand vous voulez et de n'importe où dans le monde grâce à ce programme entièrement en ligne.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH Euromed University”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Forbes

Meilleure université en ligne du monde

Plan

d'études le plus complet

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant
TOP
International

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

N°1
Mondial

La plus grande université en ligne du monde

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme a été conçu pour fournir aux médecins une compréhension approfondie des altérations qui affectent la communication chez les patients atteints de Maladies Neurodégénératives. Ainsi, les différentes causes et manifestations des troubles de la Déglutition, du langage et de la motricité orofaciale seront analysées, ce qui permettra de développer les compétences nécessaires pour effectuer des évaluations cliniques complètes et appliquer des interventions thérapeutiques spécifiques. Vous étudierez également l'impact des Maladies Neurodégénératives sur les fonctions cognitives et motrices, avec un accent particulier sur le diagnostic et le traitement de pathologies telles que la maladie d'Alzheimer, la maladie de Parkinson et la Sclérose Latérale Amyotrophique (SLA).





“

Vous identifierez les causes et les signes de la Dysphagie, l'un des troubles les plus courants, et vous étudierez en profondeur les techniques d'évaluation clinique pour établir des diagnostics précis et des traitements appropriés”

Module 1. Dysphagie

- 1.1. Dysphagie Altération de la fonction orale non verbale
 - 1.1.1. Altération de la dysphagie non verbale
 - 1.1.2. Fonction orale non verbale : déglutition
 - 1.1.3. Étapes physiologiques de la déglutition
 - 1.1.4. Dysphagie oropharyngée et son impact sur la fonction orale non verbale
- 1.2. Diagnostic différentiel de la Dysphagie
 - 1.2.1. Déglutition normale
 - 1.2.2. Déglutition pathologique
 - 1.2.3. Déglutition douloureuse : odynophagie
 - 1.2.4. Globe pharyngé
- 1.3. Classification de la Dysphagie
 - 1.3.1. Types de Dysphagie
 - 1.3.2. Dysphagie oropharyngée
 - 1.3.3. Dysphagie œsophagienne
 - 1.3.4. Dysphagie fonctionnelle
- 1.4. Causes de la Dysphagie
 - 1.4.1. Causes de la Dysphagie oropharyngée
 - 1.4.2. Causes de la Dysphagie œsophagienne
 - 1.4.3. Causes de la Dysphagie psychogène
 - 1.4.4. Causes iatrogènes
- 1.5. Dysphagie associée à d'autres maladies
 - 1.5.1. Maladies neurologiques
 - 1.5.2. Maladies musculaires
 - 1.5.3. Maladies organiques
 - 1.5.4. Maladies Infectieuses
 - 1.5.5. Maladies fonctionnelles
- 1.6. Complications associées à la Dysphagie
 - 1.6.1. Altération de l'efficacité de la déglutition
 - 1.6.1.1. Malnutrition
 - 1.6.1.2. Déshydratation
 - 1.6.2. Diminution de la capacité de déglutition
 - 1.6.3. Dépendance et soins accrus
 - 1.6.4. Complications liées à l'utilisation de la nutrition artificielle



- 1.7. Interdisciplinarité dans le traitement de la Dysphagie
 - 1.7.1. O.R.L
 - 1.7.2. Digestif
 - 1.7.3. Physiothérapie
 - 1.7.4. Orthophonie
- 1.8. Dysphagie et autres fonctions orales verbales et non verbales
 - 1.8.1. Respiration
 - 1.8.2. Salivation
 - 1.8.3. Mastication
 - 1.8.4. Respiration
 - 1.8.5. Voix
 - 1.8.6. Parole
- 1.9. Dysphagie et environnement familial
 - 1.9.1. Changements dans les habitudes alimentaires
 - 1.9.2. Lignes directrices pour la prise en charge de la Dysphagie dans la famille
 - 1.9.3. Impact social et Dysphagie
 - 1.9.4. Conclusions
- 1.10. Dysphagie et état neuropsychologique du patient et de l'environnement
 - 1.10.1. État psychologique du patient Dysphagique
 - 1.10.2. État psychologique de la famille
 - 1.10.3. État neuropsychologique du patient
 - 1.10.4. Fonctions exécutives chez le patient atteint de Dysphagie

Module 2. Maladies neurodégénératives et démences

- 2.1. Vieillesse normale
 - 2.1.1. Introduction aux troubles de la parole et du langage dans les maladies neurologiques
 - 2.1.1.1. Définition des troubles de la parole et du langage
 - 2.1.1.2. Relation entre le vieillissement et les troubles de la parole
 - 2.1.2. Mécanismes généraux du vieillissement
 - 2.1.2.1. Modifications cellulaires et tissulaires
 - 2.1.2.2. Impact du vieillissement sur le système nerveux
 - 2.1.3. Vieillesse du cerveau
 - 2.1.3.1. Changements structurels dans le cerveau
 - 2.1.3.2. Altérations des fonctions cérébrales
 - 2.1.4. Changements cognitifs liés à l'âge
 - 2.1.4.1. Troubles cognitifs normaux ou pathologiques
 - 2.1.4.2. Effets du vieillissement sur la mémoire et l'apprentissage
- 2.2. Maladie d'Alzheimer et autres démences
 - 2.2.1. Démence et troubles cognitifs légers
 - 2.2.1.1. Différence entre démence et troubles cognitifs légers
 - 2.2.1.2. Critères de diagnostic
 - 2.2.2. Facteurs de Risques
 - 2.2.2.1. Prévalence de la démence
 - 2.2.2.2. Facteurs de risque modifiables et non modifiables
 - 2.2.3. Maladie d'Alzheimer
 - 2.2.3.1. Caractéristiques cliniques et diagnostic
 - 2.2.3.2. Traitements actuels de la maladie d'Alzheimer
 - 2.2.4. Autres démences neurodégénératives
 - 2.2.4.1. Démence fronto-temporale
 - 2.2.4.2. Démence à corps de Lewy
 - 2.2.5. Démences secondaires
 - 2.2.5.1. Causes métaboliques et vasculaires de la démence
 - 2.2.5.2. Traitement des démences secondaires
 - 2.2.6. Traitement des démences
 - 2.2.6.1. Traitements pharmacologiques
 - 2.2.6.2. Interventions non pharmacologiques

- 2.3. Évaluation et intervention logopédiques dans les démences
 - 2.3.1. Objectifs généraux de l'intervention orthophonique
 - 2.3.1.1. Principaux objectifs de l'évaluation orthophonique
 - 2.3.2. Objectifs et fonctions de l'orthophoniste
 - 2.3.2.1. Évaluation des fonctions cognitives et linguistiques
 - 2.3.2.2. Aide à la communication et à la déglutition
 - 2.3.3. Difficultés de langage et de compréhension
 - 2.3.3.1. Troubles du langage dans la démence
 - 2.3.3.2. Interventions visant à améliorer la compréhension
 - 2.3.4. Troubles de la déglutition
 - 2.3.4.1. Identification des troubles de la déglutition dans la démence
 - 2.3.4.2. Stratégies logopédiques pour améliorer la déglutition
 - 2.3.5. Intervention orthopédique
 - 2.3.5.1. Approches thérapeutiques du langage
 - 2.3.5.2. Stimulation cognitive et techniques de communication
- 2.4. Maladie de Parkinson
 - 2.4.1. Considération anatomique des troubles du mouvement et classification
 - 2.4.1.1. Anatomie du système moteur
 - 2.4.1.2. Classification des troubles du mouvement
 - 2.4.2. Épidémiologie et pathogénie de la maladie de Parkinson
 - 2.4.2.1. Facteurs de risque de la maladie de Parkinson
 - 2.4.2.2. Processus pathologiques impliqués dans la maladie de Parkinson
 - 2.4.3. Caractéristiques cliniques de la maladie de Parkinson
 - 2.4.3.1. Symptômes moteurs et non moteurs
 - 2.4.3.2. Évolution clinique de la maladie
 - 2.4.4. Diagnostic et traitement de la maladie de Parkinson
 - 2.4.4.1. Méthodes de diagnostic de la maladie de Parkinson
 - 2.4.4.2. Traitements pharmacologiques et chirurgicaux
- 2.5. Parkinsonismes atypiques et secondaires
 - 2.5.1. Introduction à la neuropathologie des parkinsonismes atypiques
 - 2.5.1.1. Définition et classification des parkinsonismes atypiques
 - 2.5.1.2. Causes neurodégénératives et non neurodégénératives
 - 2.5.2. Caractéristiques cliniques et diagnostiques des parkinsonismes atypiques
 - 2.5.2.1. Symptômes caractéristiques des parkinsonismes atypiques
 - 2.5.2.2. Tests diagnostiques pour les parkinsonismes atypiques
 - 2.5.3. Parkinsonismes secondaires
 - 2.5.3.1. Causes des parkinsonismes secondaires
 - 2.5.3.2. Prise en charge orthophonique et traitement des parkinsonismes secondaires
- 2.6. Évaluation et intervention orthophonique dans les parkinsonismes
 - 2.6.1. Objectifs de l'évaluation orthophonique dans les parkinsonismes
 - 2.6.1.1. Objectifs de l'intervention orthophonique
 - 2.6.2. Objectifs et évaluation de l'orthophonie
 - 2.6.2.1. Outils et méthodes d'évaluation orthophonique
 - 2.6.2.2. Évaluation de la déglutition et de la motricité orale
 - 2.6.3. Pathologies associées
 - 2.6.3.1. Troubles moteurs et non moteurs du parkinsonisme
 - 2.6.3.2. Maladies concomitantes au parkinsonisme
 - 2.6.4. Intervention orthopédique
 - 2.6.4.1. Techniques d'intervention pour les troubles du langage
 - 2.6.4.2. Approches thérapeutiques de la déglutition
 - 2.6.5. Lignes directrices et conseils à la famille
 - 2.6.5.1. Soutien aux soignants et aux proches
 - 2.6.5.2. Recommandations pour l'amélioration de la qualité de vie
- 2.7. Maladies neuromusculaires
 - 2.7.1. Introduction, classification et physiopathologie des maladies neuromusculaires
 - 2.7.1.1. Classification des maladies neuromusculaires
 - 2.7.1.2. Physiopathologie des maladies neuromusculaires
 - 2.7.2. Dystrophies musculaires et myopathies
 - 2.7.2.1. Types de dystrophies musculaires
 - 2.7.2.2. Diagnostic et traitement des myopathies
 - 2.7.3. Neuropathies
 - 2.7.3.1. Classification des neuropathies
 - 2.7.3.2. Symptômes et traitement des neuropathies

- 2.7.4. Maladies de la jonction neuromusculaire
 - 2.7.4.1. Caractéristiques des maladies de la jonction neuromusculaire
 - 2.7.4.2. Prise en charge thérapeutique de ces maladies
- 2.7.5. Maladies dégénératives du moteur ou du motoneurone
 - 2.7.5.1. Sclérose latérale amyotrophique
 - 2.7.5.2. Autres maladies du motoneurone
- 2.8. Évaluation et intervention orthophonique dans les maladies neuromusculaires
 - 2.8.1. Principaux objectifs de l'évaluation orthophonique
 - 2.8.1.1. Rôles de l'orthophoniste dans les maladies neuromusculaires
 - 2.8.2. Objectifs et type de traitement
 - 2.8.2.1. Approches thérapeutiques dans les maladies neuromusculaires
 - 2.8.2.2. Traitements logopédiques de la motricité orale et du langage
 - 2.8.3. Évaluation orthophonique
 - 2.8.3.1. Méthodes d'évaluation de la parole et de la déglutition
 - 2.8.3.2. Outils de diagnostic utilisés
 - 2.8.4. Pathologies associées
 - 2.8.4.1. Troubles moteurs dans les maladies neuromusculaires
 - 2.8.4.2. Perturbations des communications
 - 2.8.5. Méthodes de communication alternatives et augmentatives
 - 2.8.5.1. Indications pour l'utilisation de la technologie
 - 2.8.5.2. Avantages des systèmes de communication alternatifs
- 2.9. Sclérose en plaques
 - 2.9.1. Physiopathologie et manifestations cliniques de la sclérose en plaques
 - 2.9.1.1. Altérations de la myéline et leur impact
 - 2.9.1.2. Symptômes cliniques de la sclérose en plaques
 - 2.9.2. Diagnostic de la sclérose en plaques
 - 2.9.2.1. Méthodes de diagnostic courantes
 - 2.9.2.2. Tests spécifiques pour la sclérose en plaques
 - 2.9.3. Traitement et prise en charge de la sclérose en plaques
 - 2.9.3.1. Traitements pharmacologiques
 - 2.9.3.2. Approches thérapeutiques non pharmacologiques
 - 2.9.4. Autres maladies démyélinisantes
 - 2.9.4.1. Caractéristiques des maladies démyélinisantes
 - 2.9.4.2. Différences avec la sclérose en plaques

- 2.10. Évaluation et intervention orthophonique dans la sclérose en plaques
 - 2.10.1. Objectifs spécifiques de l'évaluation orthophonique
 - 2.10.1.1. Rôles et fonctions de l'orthophoniste
 - 2.10.2. Objectifs spécifiques de l'évaluation orthophonique
 - 2.10.2.1. Évaluation des fonctions cognitives et motrices
 - 2.10.2.2. Soutien au langage et à la communication
 - 2.10.3. Évaluation orthophonique
 - 2.10.3.1. Méthodes d'évaluation de la parole et de la déglutition
 - 2.10.3.2. Outils d'évaluation de la motricité
 - 2.10.4. Pathologies associées
 - 2.10.4.1. Troubles cognitifs et moteurs associés
 - 2.10.4.2. Pathologies comorbides
 - 2.10.5. Intervention orthopédique
 - 2.10.5.1. Techniques d'approche de la communication, de la parole, du langage et de la voix
 - 2.10.5.2. Stratégies d'intervention en matière de déglutition

Module 3. Techniques de kinésithérapie appliquées à l'orthophonie

- 3.1. Introduction à la thérapie orofaciale et myofonctionnelle
 - 3.1.1. Définition et objectifs de la thérapie orofaciale et myofonctionnelle
 - 3.1.1.1. Concept de thérapie orofaciale et myofonctionnelle
 - 3.1.1.2. Objectifs généraux de la thérapie
 - 3.1.1.3. Relations avec d'autres domaines de l'orthophonie
 - 3.1.2. Compétences orthophoniques dans les fonctions orofaciales
 - 3.1.2.1. Rôle de l'orthophoniste dans l'approche orofaciale
 - 3.1.2.2. Importance de l'approche multidisciplinaire
 - 3.1.3. Évolution historique de la thérapie orofaciale et myofonctionnelle
 - 3.1.3.1. Histoire et développement de la discipline
 - 3.1.3.2. Développements technologiques et méthodologiques
 - 3.1.4. Pathologies de traitement
 - 3.1.4.1. Dysfonctionnements orofaciaux fonctionnels
 - 3.1.4.2. Altérations structurelles

- 3.2. Anatomie musculaire et physiologie des fonctions stomatognathiques
 - 3.2.1. Musculature orofaciale
 - 3.2.1.1. Classification des muscles orofaciaux
 - 3.2.1.2. Principales fonctions de la musculature
 - 3.2.1.3. Relation avec les fonctions stomatognathiques
 - 3.2.2. Musculature respiratoire
 - 3.2.2.1. Anatomie des muscles respiratoires
 - 3.2.2.2. Fonction dans le processus respiratoire
 - 3.2.3. Musculature cervicale
 - 3.2.3.1. Relation entre la musculature cervicale et les fonctions orofaciales
 - 3.2.4. Physiologie musculaire
 - 3.2.4.1. Contraction musculaire
 - 3.2.4.2. Adaptations musculaires dans les dysfonctionnements
- 3.3. Neuroanatomophysiologie du complexe maxillo-facial
 - 3.3.1. Structures cérébrales impliquées dans les fonctions orofaciales
 - 3.3.1.1. Zones cérébrales liées au contrôle moteur
 - 3.3.1.2. Connexions neurologiques dans les fonctions stomatognathiques
 - 3.3.2. Structures osseuses : crâne et mâchoire
 - 3.3.2.1. Anatomie du crâne
 - 3.3.2.2. Relation biomécanique entre le crâne et la mâchoire
 - 3.3.3. Croissance maxillo-faciale
 - 3.3.3.1. Facteurs influençant le développement maxillo-facial
 - 3.3.3.2. Troubles courants de la croissance
 - 3.3.4. Mauvaises habitudes
 - 3.3.4.1. Identification des habitudes néfastes
 - 3.3.4.2. Conséquences sur le système orofacial
- 3.4. Bilan orofacial et myofacial I
 - 3.4.1. Histoire clinique et anamnèse
 - 3.4.1.1. Recueil des antécédents médicaux
 - 3.4.1.2. Identification des habitudes orofaciales
 - 3.4.2. Évaluation de la structure
 - 3.4.2.1. Inspection visuelle des structures
 - 3.4.2.2. Palpation et mesures fonctionnelles
- 3.4.3. Évaluation de la mobilité
 - 3.4.3.1. Tests de mobilité articulaire
 - 3.4.3.2. Enregistrement des amplitudes de mouvement
- 3.4.4. Évaluation de la force et du tonus
 - 3.4.4.1. Techniques de mesure de la force musculaire
 - 3.4.4.2. Évaluation du tonus musculaire
- 3.5. Évaluation orofaciale et myofaciale II
 - 3.5.1. Évaluation de la sensibilité
 - 3.5.1.1. Méthodes d'évaluation de la sensibilité tactile
 - 3.5.1.2. Évaluation de la sensibilité profonde
 - 3.5.2. Évaluation posturale
 - 3.5.2.1. Identification des schémas posturaux anormaux
 - 3.5.2.2. Relation entre la posture et les fonctions orofaciales
 - 3.5.3. Évaluation des fonctions stomatognathiques
 - 3.5.3.1. Sucrer, mâcher et avaler
 - 3.5.3.2. Respiration et phono-articulation
- 3.6. Techniques d'intervention de base
 - 3.6.1. Cryothérapie, manipulation des tissus mous et exercices actifs
 - 3.6.1.1. Principes de la cryothérapie
 - 3.6.1.2. Techniques de manipulation des tissus mous
 - 3.6.1.3. Conception et mise en œuvre d'exercices actifs
 - 3.6.2. Électrothérapie et laser
 - 3.6.2.1. Principes fondamentaux de l'électrothérapie
 - 3.6.2.2. Application du laser dans les dysfonctions orofaciales
 - 3.6.3. Kinesiotape
 - 3.6.3.1. Principes d'utilisation des kinésiotapes
 - 3.6.3.2. Techniques d'application et effets thérapeutiques
- 3.7. Intervention sur l'articulation temporo-mandibulaire et les troubles associés
 - 3.7.1. Évaluation de l'ATM
 - 3.7.1.1. Inspection et palpation de l'ATM
 - 3.7.1.2. Tests fonctionnels et de mobilité

- 3.7.2. Intervention sur l'ATM
 - 3.7.2.1. Techniques de rééducation fonctionnelle
 - 3.7.2.2. Exercices spécifiques pour les dysfonctions temporo-mandibulaires
- 3.7.3. Troubles associés
 - 3.7.3.1. Douleur myofasciale
 - 3.7.3.2. Altérations de l'occlusion
- 3.8. Intervention en cas de paralysie faciale
 - 3.8.1. Paralysie faciale : types et caractéristiques
 - 3.8.1.1. Classification de la paralysie faciale
 - 3.8.1.2. Étiologie et manifestations cliniques
 - 3.8.2. Évaluation
 - 3.8.2.1. Méthodes d'évaluation clinique
 - 3.8.2.2. Échelles de mesure de la fonctionnalité faciale
 - 3.8.3. Traitement
 - 3.8.3.1. Techniques de stimulation neuromusculaire
 - 3.8.3.2. Exercices de rééducation faciale
- 3.9. Intervention sur la fonction respiratoire
 - 3.9.1. SAOS
 - 3.9.1.1. Définition et diagnostic du SAOS
 - 3.9.1.2. Intervention orthophonique pour le SAOS
 - 3.9.2. Ventilation mécanique
 - 3.9.2.1. Principes de la ventilation mécanique
 - 3.9.2.2. Approche thérapeutique
 - 3.9.3. Respiration orale
 - 3.9.3.1. Évaluation de la respiration buccale
 - 3.9.3.2. Techniques de rééducation respiratoire
 - 3.9.4. Trachéostomie
 - 3.9.4.1. Adaptations oro-faciales chez les patients trachéotomisés
 - 3.9.4.2. Réhabilitation des fonctions stomatognathiques
- 3.10. Intervention dans les troubles de la déglutition et les troubles associés
 - 3.10.1. Frénule linguale
 - 3.10.1.1. Impact du frénateur lingual sur la fonction orofaciale
 - 3.10.1.2. Techniques d'intervention orthophonique
 - 3.10.2. Dysphagie
 - 3.10.2.1. Évaluation de la dysphagie
 - 3.10.2.2. Intervention dans les troubles de la déglutition
 - 3.10.3. Dysfonctionnement de la déglutition
 - 3.10.3.1. Diagnostic différentiel de la déglutition dysfonctionnelle
 - 3.10.3.2. Techniques de rééducation de la déglutition
 - 3.10.4. Les aversions alimentaires
 - 3.10.4.1. Identification des aversions alimentaires
 - 3.10.4.2. Intervention dans les altérations comportementales associées aux troubles de l'alimentation



Vous serez informé des dernières techniques, protocoles et avancées en matière de Chirurgie Minimale Invasive, améliorant les résultats chirurgicaux, réduisant le temps de récupération et minimisant le risque de complications”

04

Objectifs pédagogiques

L'objectif principal est de former les médecins à la prise en charge globale des Troubles de la Communication qui affectent les patients atteints de maladies telles que la maladie d'Alzheimer, la maladie de Parkinson et d'autres formes de démence. Le programme cherchera également à leur fournir les connaissances et les outils nécessaires pour établir des diagnostics précis et appliquer des interventions thérapeutiques spécialisées dans les Troubles du Langage, de la Déglutition et de la motricité orofaciale. Vous vous attacherez également à développer des compétences pour évaluer et traiter de manière personnalisée les altérations qui surviennent chez ces patients, afin d'améliorer leur qualité de vie.





“

Vous analyserez les stratégies médicales et thérapeutiques visant à atténuer les effets des Maladies Neurodégénératives, en accordant une attention particulière aux interventions orthophoniques pour traiter les Troubles du Langage et de la Déglutition”



Objectifs généraux

- ♦ Décrire la physiologie normale de la déglutition
- ♦ Décrire les processus physiopathologiques, la symptomatologie et l'évolution clinique de maladies telles que la maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer, la sclérose en plaques et les maladies neuromusculaires
- ♦ Identifier les principales techniques d'évaluation et de traitement dans le domaine de la motricité orofaciale et leur application dans les dysfonctionnements stomatognathiques

“

Vous vous concentrerez sur les techniques de Kinésithérapie appliquées à l'Orthophonie, en acquérant les connaissances nécessaires sur les structures et les fonctions orofaciales pour la thérapie orofaciale et myofonctionnelle”





Objectifs spécifiques

Module 1. Dysphagie

- ♦ Identifier les causes et les étiologies de la Dysphagie
- ♦ Étudier les symptômes et les signes de la Dysphagie
- ♦ Approfondir les techniques d'évaluation clinique

Module 2. Maladies neurodégénératives et démences

- ♦ Reconnaître comment les maladies neurodégénératives affectent à la fois les fonctions cognitives supérieures (comme le langage) et les fonctions motrices liées à l'articulation
- ♦ Interpréter les statistiques de prévalence et les facteurs de risque associés à ces pathologies, en accordant une attention particulière aux groupes d'âge les plus touchés
- ♦ Expliquer les traitements médicaux généraux et la prise en charge des maladies neurodégénératives, y compris les stratégies utilisées pour atténuer leurs effets sur les fonctions motrices et cognitives
- ♦ Acquérir une connaissance pratique des interventions orthophoniques et des approches thérapeutiques spécifiques pour traiter les troubles du langage et de la motricité orofaciale chez les patients atteints de ces maladies

Module 3. Techniques de kinésithérapie appliquées à l'orthophonie

- ♦ Acquérir les connaissances de base des structures et fonctions orofaciales essentielles pour le traitement des troubles en thérapie orofaciale et myofonctionnelle
- ♦ Développer des compétences pour réaliser un bilan orofacial et myofonctionnel détaillé afin d'identifier les altérations et d'adapter l'intervention aux besoins du patient
- ♦ Appliquer les techniques d'intervention orthophonique dans différentes pathologies orofaciales, à la fois en théorie et en pratique

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH Euromed University vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

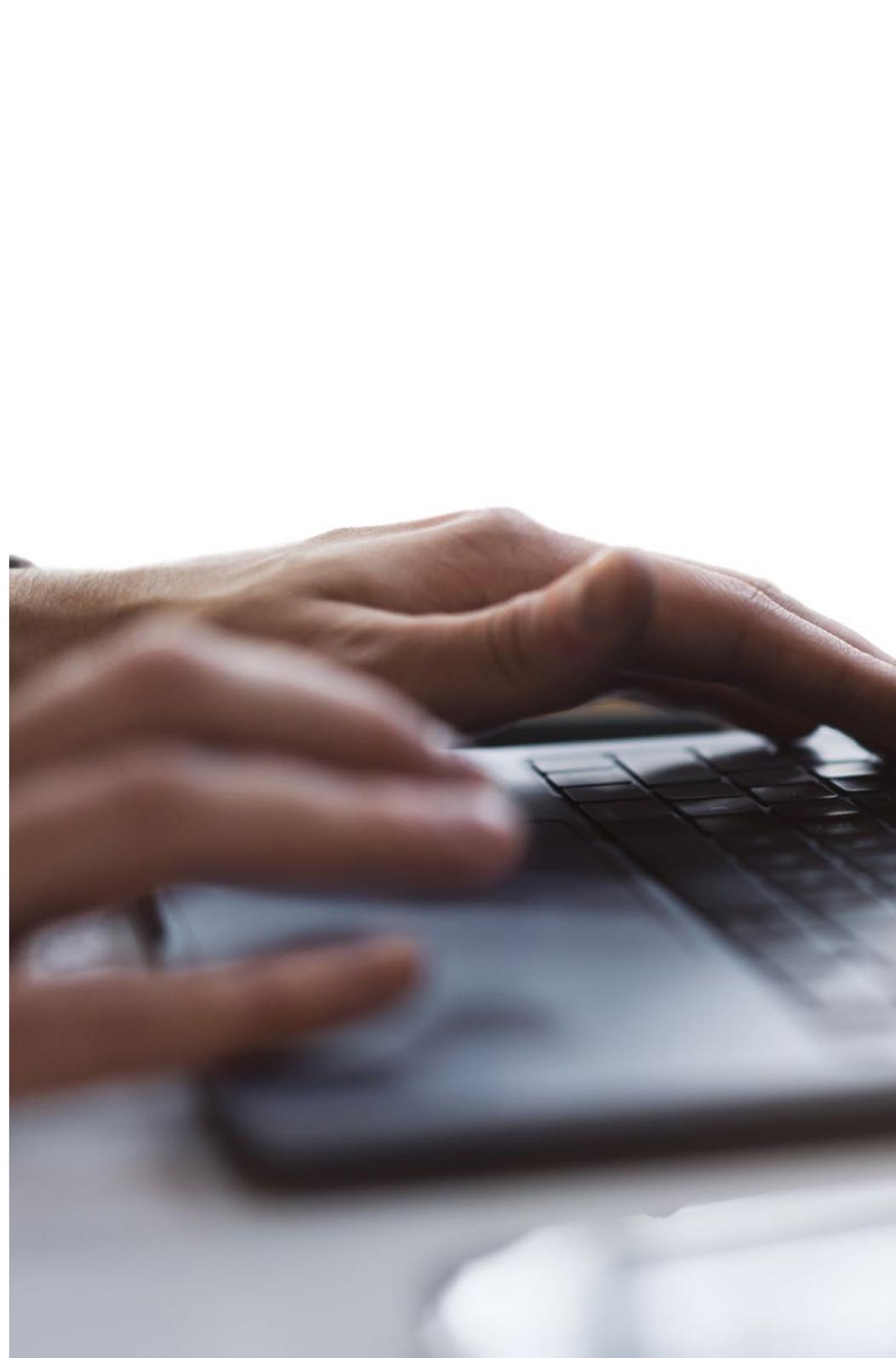
Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

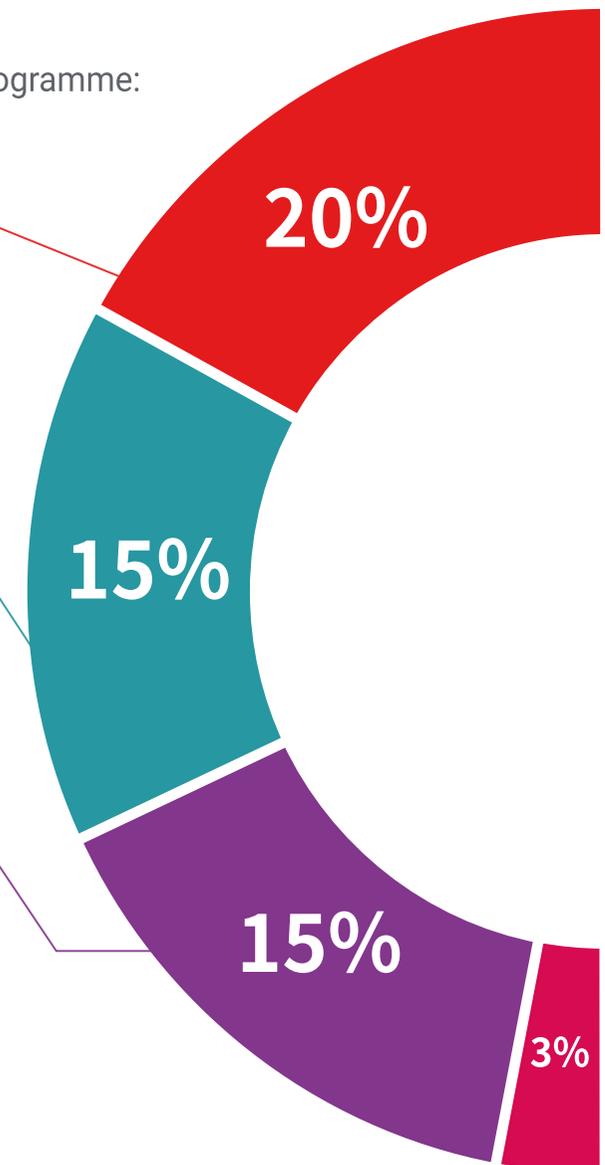
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

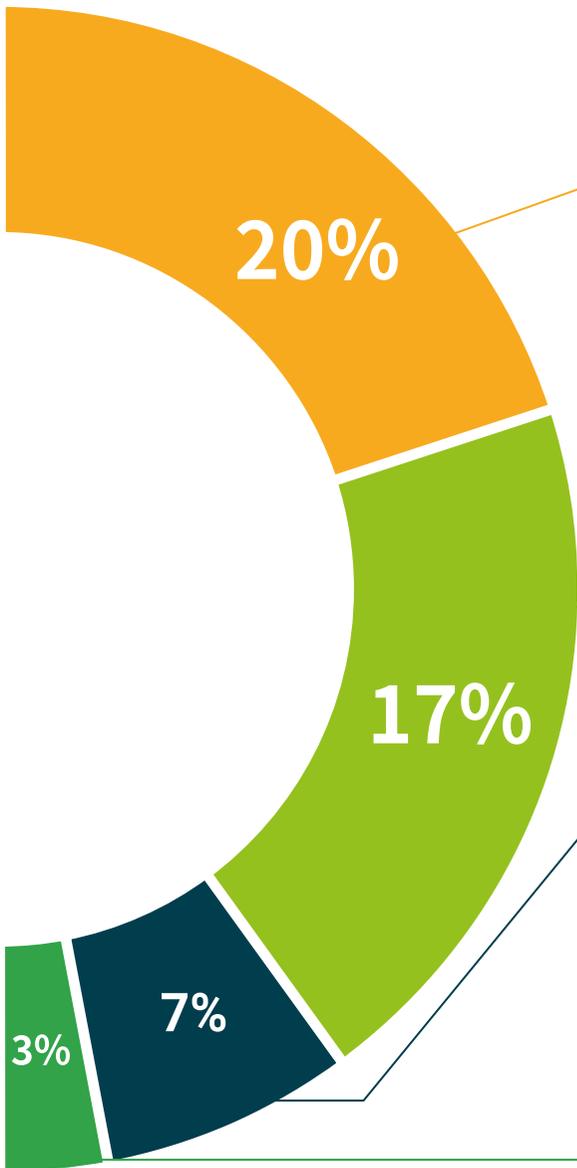
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles de la Communication dans les Maladies Neurodégénératives garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé
Troubles de
la Communication
dans les Maladies
Neurodégénératives

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Troubles de la Communication dans les Maladies Neurodégénératives

