

# Certificat Avancé

Transformation Sociale à Travers  
la Coopération Internationale  
pour le Développement





## Certificat Avancé

### Transformation Sociale à Travers la Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: [www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-transformation-sociale-travers-cooperation-internationale-developpement](http://www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-transformation-sociale-travers-cooperation-internationale-developpement)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 34*

06

Diplôme

---

*page 42*

# 01

# Présentation

La Transformation Sociale dans les pays en développement est une tâche exigeante qui nécessite des professionnels de différents domaines capables de concevoir des projets favorisant le mode de vie des populations les plus démunies. À cette fin, ce programme offrira la possibilité de spécialiser les médecins dans ce domaine. Pour cette raison, TECH, dans son engagement à promouvoir la carrière académique et professionnelle de ses étudiants, a développé un programme d'études avec des professionnels ayant une grande expérience dans ce domaine, fournissant ainsi aux étudiants les outils nécessaires pour atteindre leurs objectifs académiques et professionnels.



“

*Mettez votre qualité de médecin au service des personnes qui en ont le plus besoin. C'est un moteur pour ceux qui ne disposent pas des ressources nécessaires, mais aussi pour votre développement personnel et professionnel"*

La Coopération Internationale dans les pays les moins avancés nécessite l'intervention d'institutions publiques et privées, ainsi que d'ONG qui œuvrent à la transformation sociale des pays disposant de moins de ressources. Dans ce domaine, le travail des médecins est fondamental, car ils sont indispensables pour améliorer la santé des personnes disposant de peu de ressources et transmettre leurs connaissances à ces populations afin qu'elles soient capables de s'autogérer et de parvenir à un développement effectif et réel.

C'est dans le but de renforcer la formation des médecins qui souhaitent se spécialiser dans ce domaine que ce Certificat Avancé complet a été conçu, et grâce auquel les professionnels pourront acquérir les compétences nécessaires, pour travailler dans tous types de fonctions au sein d'organisations nationales et internationales, publiques et privées.

Pour cela, au cours du programme, le professionnel de santé pourra s'informer sur tout le travail que les organisations peuvent réaliser dans les environnements les plus nécessaires, de manière à développer les compétences nécessaires pour travailler dans ces contextes spécifiques. Et surtout, apprendre à gérer des projets pour réaliser la transformation sociale dont ces populations ont besoin.

De plus, comme il s'agit d' un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce Certificat Avancé complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

### Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale à Travers la Coopération**

**Internationale pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en Transformation Sociale à Travers la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Réussissez votre parcours professionnel grâce à ce programme de Certificat Avancé TECH et propulsez votre carrière au sein de l'élite"*

“ *Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Transformation Sociale à Travers la Coopération Internationale pour le Développement, vous obtiendrez un diplôme de université en ligne: TECH Université Technologique”*

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.*

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnelle doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le médecin aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine.



# 02

## Objectifs

La conception de ce programme de Certificat Avancé permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances en Transformation Sociale à Travers de la Coopération Internationale pour le Développement en tant que médecin, et en cohérence avec leur vocation. Pour ce faire, il s'appuie sur les connaissances de professionnels ayant une grande expérience dans ce domaine qui apportent leur expérience à ce programme académique, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.





“

*Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir une préparation avancée et spécialisée en Coopération Internationale, qui permettra aux étudiants d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ♦ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Découvrez les dernières avancées en Coopération Internationale y réalisez votre objectif professionnel de façon pratique"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le développement des Peuples: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, des raisons et des conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Connaître le système actuel des relations internationales et des différents acteurs, officiels et non officiels, qui le constituent

### Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 3. Communication sociale et transformative

- ♦ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ♦ Préparer des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux suivants
- ♦ Faciliter le fonctionnement des organisations primaires, par exemple dans le domaine de la famille ou de la jeunesse
- ♦ Faire partie d'organismes gouvernementaux et d'organisations non gouvernementales travaillant pour la population en général ou pour certains secteurs comme dans: les domaines de la santé, de l'éducation, des loisirs, du développement communautaire, intégration sociale, les campagnes de prévention de la consommation de drogues, ou pour lutter contre le racisme et l'intolérance
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes spécifiques et des sources d'information

### Module 4. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ♦ Découvrir le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation de la société
- ♦ Réfléchir à des domaines d'application pratiques dans la société sévillane qui peuvent être partagés et extrapolés à d'autres réalités
- ♦ Promouvoir le travail en équipes professionnelles, en profitant de ses avantages comme espace de réflexion, d'orientation de la pratique de coopération au développement et comme instrument d'analyse des situations et de conception d'alternatives de travail et d'intervention
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la Coopération Internationale pour le développement

# 03

## Direction de la formation

Avec TECH et dans la volonté d'offrir une éducation d'élite pour tous, le programme dispose de professionnels de renom pour que l'étudiant acquière une connaissance solide en Transformation Sociale à Travers la Coopération Internationale pour le Développement. C'est pourquoi ce programme dispose d'une équipe hautement qualifiée et dotée d'une grande expérience dans le secteur, qui offrira tout au long du programme, les meilleurs outils aux étudiants pour le développement de leurs compétences. Le professionnel dispose ainsi des garanties nécessaires pour se spécialiser à un niveau international dans un secteur qui requiert des professionnels à vocation.





“

*Ne réfléchissez pas à deux fois et rejoignez notre groupe d'étudiants: le meilleur corps enseignant se trouve à TECH"*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Fonctionnaire de Carrière

## Codirection



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



## Professeurs

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ♦ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ♦ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ♦ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au Museo de América de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ♦ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ♦ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ♦ Licence en Écologie Animale
- ♦ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ♦ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ♦ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

### **Mme Flórez Gómez, Mercedes**

- ♦ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ♦ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Wales, UK
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ♦ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ♦ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ♦ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ♦ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

### **Mme Cristina Córdoba**

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid



### **Mme Ramos Rollon, Marisa**

- ♦ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ♦ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ♦ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

# 04

## Structure et contenu

Le programme a été conçu en fonction de la Médecine appliquée à la Transformation Sociale à Travers la Coopération Internationale pour le Développement, selon les orientations proposées par l'équipe pédagogique qui y apporte ses connaissances et son expérience. Un plan d'études a ainsi été conçu, avec des modules qui offrent une large perspective de la profession, d'un point de vue global et en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les domaines de travail impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui vous mènera à l'excellence dans votre pratique.





“

*Un apprentissage efficace et rapide, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Le développement des Peuples: introduction et défis

- 1.1. Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
  - 1.1.3. Le développement: pour quoi faire?
  - 1.1.4. Le développement: pour qui?
    - 1.1.4.1. Théories sociologiques pour le développement
  - 1.1.5. APD. Aide Publique au développement
  - 1.1.6. Types de AOD
  - 1.1.7. Acteurs impliqués dans le développement
    - 1.1.7.1. Pays développés et Pays en développement
  - 1.1.8. Pays pauvres ou appauvris
    - 1.1.8.1. L'exemple de l'Amérique latine
  - 1.1.9. Types de développement
    - 1.1.9.1. Contexte
    - 1.1.9.2. Lignes d'action
  - 1.1.10. PNUD. Programme des Nations unies pour le Développement
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Éléments de pouvoir
    - 1.2.2.1. Concept
  - 1.2.3. L'entreprise internationale
    - 1.2.3.1. Concept
  - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
    - 1.2.4.1. Statistique
    - 1.2.4.2. Dynamique
    - 1.2.4.3. Global
  - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
    - 1.2.5.1. Structure sociale
  - 1.2.6. Structure de la Société Internationale
    - 1.2.6.1. Sous-structures
    - 1.2.6.2. Acteurs impliqués
  - 1.2.7. Pouvoir et structures de la société internationale
    - 1.2.7.1. Explication et dynamique
  - 1.2.8. La polarisation de la Société Internationale
    - 1.2.8.1. Concept
  - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
    - 1.2.9.1. Le conflit armé et la guerre
- 1.3. Le libre échange
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
    - 1.3.2.1. Concept
  - 1.3.3. Entreprises Transnationales
    - 1.3.3.1. Qu'est ce que c'est?
    - 1.3.3.2. Caractéristiques
  - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
    - 1.3.4.1. Les transnationales et le libre échange
  - 1.3.5. L'OMC
    - 1.3.5.1. Concept
    - 1.3.5.2. Aperçu de l'histoire
    - 1.3.5.3. Activité
  - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
  - 1.3.7. Des Relations Commerciales Équitables
  - 1.3.8. La CONGDE
    - 1.3.8.1. Concept
    - 1.3.8.2. Histoire
    - 1.3.8.3. Propositions
  - 1.3.9. Responsabilité Sociale des Entreprises
    - 1.3.9.1. Définition
  - 1.3.10. Un pacte international
    - 1.3.10.1. Pacte Mondial
  - 1.3.11. Le Commerce Équitable
    - 1.3.11.1. Définition internationale
- 1.4. Développement Durable, Durabilité et Éducation
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
    - 1.4.2.1. Différences
    - 1.4.2.2. Objectif de chaque concept

- 1.4.3. Durabilité
  - 1.4.3.1. Concept
- 1.4.4. Développement durable
  - 1.4.4.1. Concept
  - 1.4.4.2. Objectif
- 1.4.5. Composantes du Développement Durable
- 1.4.6. Principes du Développement Durable
  - 1.4.6.1. Déclaration de Rio
- 1.4.7. Educación pour le Développement Durable (EDD)
  - 1.4.7.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.4.7.2. Objectif
  - 1.4.7.3. Chapitre 36 de l'Agenda 21
- 1.4.8. Histoire de l'Éducation au Développement Durable
- 1.4.9. Réorienter l'Éducation
- 1.4.10. Lignes directrices pour le Développement Durable
  - 1.4.10.1. Auteurs pertinents
- 1.5. Objectifs de développement
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
    - 1.5.2.1. Contexte
  - 1.5.3. Objectifs
  - 1.5.4. Campagne du Millénaire
    - 1.5.4.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
    - 1.5.5.1. Qu'est ce que c'est?
    - 1.5.5.2. Qui est concerné?
  - 1.5.6. Que sont les ODD?
    - 1.5.6.1. Caractéristiques
  - 1.5.7. Différences existantes entre les ODM et les ODD
  - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.5.9. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
    - 1.5.9.1. Engagements
  - 1.5.10. Suivi de la mise en œuvre des ODD
- 1.6. Théories sur le développement durable
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Acteurs du développement
  - 1.6.3. Problèmes de l'Éducation pour le Développement
    - 1.6.3.1. Compétences
  - 1.6.4. Organismes mondiaux et internationaux œuvrant pour le Développement Durable
  - 1.6.5. L'ONU
    - 1.6.5.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.6.5.2. Histoire
  - 1.6.6. L'ONU et la Durabilité
  - 1.6.7. Programme 21 Agenda 21
    - 1.6.7.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.6.7.2. Pourquoi a-t-il été créé?
    - 1.6.7.3. Objectifs de l'Agenda 21
  - 1.6.8. PNUD
    - 1.6.8.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.6.8.2. Histoire
    - 1.6.8.3. Objectifs
  - 1.6.9. Décroissance
    - 1.6.9.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.6.10. Théories alternatives
    - 1.6.10.1. Eco-développement
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Mouvements sociaux
    - 1.7.2.1. Concept
    - 1.7.2.2. Objectifs
  - 1.7.3. Définitions par des auteurs de premier plan
  - 1.7.4. Structure des Mouvements Sociaux
  - 1.7.5. Le défi collectif
    - 1.7.5.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.7.6. Objectif commun des Mouvements Sociaux
    - 1.7.6.1. Définition et description

- 1.7.7. Évolution des Mouvements Sociaux
- 1.7.8. Structures de mobilisation
- 1.7.9. Participation et consolidation de la démocratie
  - 1.7.9.1. Quel est le rapport entre la démocratie et les mouvements sociaux?
- 1.7.10. Les principaux mouvements sociaux de ces dernières années
  - 1.7.10.1. Espagne et Europe
  - 1.7.10.2. Dans le monde
- 1.8. Développement Communautaire Participatif
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Communauté
    - 1.8.2.1. Concepts
      - 1.8.2.1.1. Concept de communauté
  - 1.8.3. De qui dépend le succès de la communauté?
    - 1.8.3.1. Objectifs
  - 1.8.4. Participatif
    - 1.8.4.1. Concept
  - 1.8.5. Développement Communautaire
    - 1.8.5.1. Concept
  - 1.8.6. Définir les caractéristiques du Développement Communautaire
  - 1.8.7. Processus de Réalisation du Développement Communautaire
    - 1.8.7.1. Développement participatif
    - 1.8.7.2. Plan de développement
    - 1.8.7.3. Planification participative
    - 1.8.7.4. Plan de Développement Communautaire
  - 1.8.8. Douze points sur le Développement Communautaire Participatif
  - 1.8.9. Acteurs clés du Développement Communautaire
- 1.9. Indice de Développement Humain
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Indice de Développement Humain
    - 1.9.2.1. Principes
    - 1.9.2.2. Objectifs
  - 1.9.3. Limites de l'IDH
  - 1.9.4. Types d'indicateurs
  - 1.9.5. Le développement humain
    - 1.9.5.1. Concept
  - 1.9.6. Méthodologie de calcul de l'IDH
    - 1.9.6.1. Formule
  - 1.9.7. Autres indices de Développement Humain
    - 1.9.7.1. Ajusté aux inégalités
    - 1.9.7.2. Inégalité des sexes
    - 1.9.7.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
  - 1.9.8. PNUD
    - 1.9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.9.8.2. Objectif
    - 1.9.8.3. Fonctions
    - 1.9.8.4. Composition
  - 1.9.9. Liste des pays ajusté selon les inégalités (IDHI)
  - 1.9.10. Conclusions
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 1.10.3. Mouvements étatiques de développement
  - 1.10.4. Pauvreté Zéro
  - 1.10.5. Les organisations qui la compensent
  - 1.10.6. Coordination des ONGD
    - 1.10.6.1. Histoire
    - 1.10.6.2. Plan stratégique
    - 1.10.6.3. Lignes stratégiques
  - 1.10.7. Coordinateurs autonomes
  - 1.10.8. Groupes d'Action Locale
    - 1.10.8.1. Qu'est ce que c'est?
    - 1.10.8.2. Objectifs

## Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 2.1.2.1. Définition et concept
  - 2.1.3. A quoi sert la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 2.1.3.1. Objectifs/but
  - 2.1.4. Systèmes de Coopération Internationale
    - 2.1.4.1. Origine et Évolution Historique
  - 2.1.5. Plans pour la Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
  - 2.1.6. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
    - 2.1.6.1. Les versants
  - 2.1.7. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.1.7.1. Facteurs
  - 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.2.2.1. Coopération au Développement
    - 2.2.2.2. Éducation pour le Développement
    - 2.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
    - 2.2.2.4. Action humanitaire
  - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 2.2.3.1. Coopération Économique
    - 2.2.3.2. Assistance Financière
    - 2.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
    - 2.2.3.4. Aide alimentaire
  - 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
  - 2.2.5. Types de modalités
    - 2.2.5.1. Selon les fonds et le type de financement
    - 2.2.5.2. Origine des fonds
  - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs
    - 2.2.6.1. Bilatérale
    - 2.2.6.2. Multilatérale
    - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
    - 2.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
  - 2.2.7. Selon la situation Géopolitique et le niveau de Développement
  - 2.2.8. Selon l'existence ou non de contraintes de financement
    - 2.2.8.1. Aide associée
    - 2.2.8.2. Aide non associée
  - 2.2.9. Autres instruments
    - 2.2.9.1. Codéveloppement
  - 2.2.10. Interventions de codéveloppement
- 2.3. Organisations multilatérales
  - 2.3.1. Le système de coopération internationale au développement
  - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.3.2.1. Donateurs et Bénéficiaires
    - 2.3.2.2. Publics et privés
  - 2.3.3. Acteurs du système d'Aide Publique au Développement
    - 2.3.3.1. Organisations internationales
    - 2.3.3.2. Les États
    - 2.3.3.3. Acteurs non gouvernementaux
  - 2.3.4. Définitions de l'Organisation Internationale
  - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
      - 2.3.5.1.1. Gouvernementales et Non Gouvernementales
  - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 2.3.7. Contributions des O.I du système Multilatéral
  - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
    - 2.3.8.1. Objectifs
  - 2.3.9. Caractéristiques des IFM
  - 2.3.10. Composition de l'IMF
    - 2.3.10.1. Institutions Financières Multilatérale
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.4.1. Quelles sont les sources la Conception de Coopération Internationale pour le Développement?
    - 2.4.1.1. Introduction

- 2.4.2. Sources et typologie de la Coopération Internationale
  - 2.4.2.1. Aperçu général
- 2.4.3. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
- 2.4.4. Institutions Financières Multilatérales
  - 2.4.4.1. Principales institutions
- 2.4.5. Le Fonds Monétaire International
  - 2.4.5.1. Caractéristiques générales
- 2.4.6. Agence des États-Unis pour le Développement. USAID
  - 2.4.6.1. Qui sont-ils?
  - 2.4.6.2. Brève histoire
  - 2.4.6.3. Secteurs d'intervention
- 2.4.7. L'Union Européenne
  - 2.4.7.1. L'UE et la Coopération
  - 2.4.7.2. Objectifs de l'UE
  - 2.4.7.3. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 2.4.8. Institutions Multilatérales Non Financières
  - 2.4.8.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
- 2.4.9. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 2.4.9.1. Lignes directrices
- 2.4.10. Organisation des Nations unies
  - 2.4.10.1. Principales données
  - 2.4.10.2. Objectifs
- 2.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
    - 2.5.2.1. Principaux Défis
  - 2.5.3. Plan directeur
    - 2.5.3.1. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 2.5.3.2. Principales caractéristiques
  - 2.5.4. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 2.5.4.1. Lignes directrices
  - 2.5.5. Zones qui composent le 5e plan directeur de la CE
    - 2.5.5.1. Contextes et défis
    - 2.5.5.2. Cadre Stratégique et Lignes d'Action
    - 2.5.5.3. Acteurs et Partenariats
    - 2.5.5.4. Stratégies Différentielles
    - 2.5.5.5. Stratégies Régionales
    - 2.5.5.6. Stratégies Sectorielles
    - 2.5.5.7. Ressources et capacités
    - 2.5.5.8. Communication, Suivi et Évaluation
  - 2.5.6. Objectifs du Plan Directeur
    - 2.5.6.1. Objectifs généraux
  - 2.5.7. Priorités géographiques
  - 2.5.8. Agenda 2030
    - 2.5.8.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 2.5.9. Développement de l'Agenda 2030
    - 2.5.9.1. Particularités
    - 2.5.9.2. Implémentation
- 2.6. Action humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
    - 2.6.2.1. Données pertinentes
  - 2.6.3. Tendances de l' Action Humanitaire
    - 2.6.3.1. Les catastrophes naturelles
    - 2.6.3.2. Les conflits armés
    - 2.6.3.3. Conclusion
  - 2.6.4. Objectifs principaux de l' Aide Humanitaire
  - 2.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
    - 2.6.5.1. Principes
  - 2.6.6. L'AECID et l' Action Humanitaire
    - 2.6.6.1. Domaines d'intervention
  - 2.6.7. Le financement de l'AH et son évolution
  - 2.6.8. Principes des Droits de l'homme International et de l' Action Humanitaire
    - 2.6.8.1. Instruments
  - 2.6.9. Résumé Conclusion

- 2.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Approche axée sur le genre
    - 2.7.2.1. Clarification des concepts
    - 2.7.2.2. MAEC 2004
  - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
    - 2.7.3.1. Justification
  - 2.7.4. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement Engagements internationaux
  - 2.7.5. Lignes stratégiques de travail dans la Conception de l'égalité dans la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.7.5.1. Sept lignes directrices
    - 2.7.5.2. Lignes d'attention particulière
  - 2.7.6. Objectifs du Ve Plan Directeur de la Coopération Espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
    - 2.7.6.1. Ve Plan Directeur
    - 2.7.6.2. L'Union Européenne
  - 2.7.7. Objectifs prioritaires dans le domaine de l'Égalité dans la Coopération Internationale du Développement
    - 2.7.7.1. Objectifs du Développement Durable
  - 2.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération espagnole pour le Développement
  - 2.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
    - 2.7.9.1. AECID
- 2.8. Les approches des Droits de l'homme dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Droits de l'homme
    - 2.8.2.1. Concept
  - 2.8.3. Les approches des Droits de l'homme en Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.8.3.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 2.8.4. Pourquoi une approche des Droits de l'homme est-elle nécessaire?
  - 2.8.5. Comment naît l'approche des Droits de l'homme?
    - 2.8.5.1. Brève histoire
    - 2.8.5.2. Jalons importants
  - 2.8.6. Éléments que l'approche des Droits de l'homme apporte à la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.8.6.1. Cadre de référence
    - 2.8.6.2. Les normes Internationales en matière de Droits de l'homme
    - 2.8.6.3. Renforcement des capacités
    - 2.8.6.4. Participation et politiques publiques
    - 2.8.6.5. Les responsabilités
  - 2.8.7. Les défis de l'approche des Droits de l'homme dans la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.8.7.1. Principales caractéristiques
  - 2.8.8. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 2.8.9. Les défis dans l'exécution des projets
  - 2.8.10. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
- 2.9. Mobilité humaine et migrations
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Concept de migration / migrations
    - 2.9.2.1. Définition
  - 2.9.3. Types de migration
    - 2.9.3.1. Interne
    - 2.9.3.2. Externe
    - 2.9.3.3. Internationale
    - 2.9.3.4. Involontaire et forcée
    - 2.9.3.5. Autres
  - 2.9.4. Causes de la migration
    - 2.9.4.1. Types
  - 2.9.5. Causes et processus des migrations à l'ère de la mondialisation
    - 2.9.5.1. Amélioration des conditions de vie
    - 2.9.5.2. Vulnérabilité et migration
  - 2.9.6. Sécurité Humaine et Conflits
  - 2.9.7. Les défis du Système d'Asile International
  - 2.9.8. ACNUDH
    - 2.9.8.1. Qui sont-ils?
    - 2.9.8.2. Principaux défis
  - 2.9.9. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
  - 2.9.10. Bibliographie

### Module 3. Communication sociale et transformatrice

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
    - 3.1.2.1. Concept et définition
  - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
  - 3.1.4. Droit à l'information et à la communication
    - 3.1.4.1. Liberté d'expression
  - 3.1.5. Accès et participation
  - 3.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
    - 3.1.6.1. Presse écrite
    - 3.1.6.2. Radio
    - 3.1.6.3. Télévision
    - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
  - 3.1.7. Conclusions
- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
  - 3.2.1. Qu'est-ce que la puissance?
    - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
  - 3.2.2. Fake news, contrôle et fuites
  - 3.2.3. Médias publics
  - 3.2.4. Moyens commerciaux
    - 3.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
    - 3.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
    - 3.2.4.3. Autres conglomérats
  - 3.2.5. Médias alternatifs
    - 3.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'état dans l'Espagne
    - 3.2.5.2. Tendances actuelles
    - 3.2.5.3. Le problème du financement
    - 3.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
  - 3.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
    - 3.2.6.1. Exemples en Europe
    - 3.2.6.2. Exemples en Amérique Latine
  - 3.2.7. Conclusions





- 3.3. Communication et coopération internationale
  - 3.3.1. La communication sociale
    - 3.3.1.1. Concept
    - 3.3.1.2. Thématiques
  - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
    - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
  - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
  - 3.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
    - 3.3.4.1. Types de communication des ONG
  - 3.3.5. Codes de conduite
    - 3.3.5.1. Marketing social
  - 3.3.6. L'éducommunication
  - 3.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
  - 3.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux
  - 3.3.9. Communication et coopération en temps de crise
    - 3.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
    - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
  - 3.3.10. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 3.4. Communication et égalité des sexes
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Concepts clés
  - 3.4.3. Les femmes dans les médias
    - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
  - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
  - 3.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
  - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
    - 3.4.6.1. Concepts de base
  - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes?
  - 3.4.8. Guides et bonnes pratiques
  - 3.4.9. Exemples d'initiatives
  - 3.4.10. Conclusions
- 3.5. Communication et développement durable
  - 3.5.1. Les Objectifs du Développement Durable (ODD)
    - 3.5.1.1. Proposition et limites

- 3.5.2. L'Anthropocène
  - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
- 3.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
  - 3.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
- 3.5.4. Possibilités d'impact des ONG
- 3.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
  - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
- 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 3.6. Communication et migration
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Concepts clés et données
  - 3.6.3. Le discours de haine et ses fondements
    - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
  - 3.6.4. Nécropolitique
  - 3.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
  - 3.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
  - 3.6.7. Possibilités d'impact des ONG
    - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés?
    - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
  - 3.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
  - 3.6.9. Conclusions
- 3.7. Communication et consolidation de la paix
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
    - 3.7.2.1. Caractéristiques
  - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
  - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
  - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
  - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
    - 3.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
  - 3.7.7. Recherche et lignes directrices
- 3.8. L'éducommunication pour la marche
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
  - 3.8.3. L'éducation aux médias
  - 3.8.4. Projets d'éducommunication
    - 3.8.4.1. Caractéristiques
    - 3.8.4.2. Agents
  - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
    - 3.8.5.1. La communication dans d'autres projets
  - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONG
  - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
  - 3.8.8. Conclusions
- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
    - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
  - 3.9.3. La tyrannie du clic
  - 3.9.4. L'imposition de la brièveté
  - 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
    - 3.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
  - 3.9.6. Promouvoir la participation des ONG aux espaces numériques
  - 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONG
  - 3.9.8. Conclusions
- 3.10. En pratique
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
    - 3.10.2.1. Introduction de plans de communication
  - 3.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
  - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
  - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
  - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
  - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
    - 3.10.7.1. Rappel des notions
  - 3.10.8. Conclusions

## Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
  - 4.1.1. Concepts
    - 4.1.1.1. Introduction
    - 4.1.1.2. Genre
  - 4.1.2. Approche théorique de la Théorie du Genre
    - 4.1.2.1. Concepts clés
  - 4.1.3. Sur le plan international: détecter les inégalités de genre dans la coopération au développement
    - 4.1.3.1. Situation
    - 4.1.3.2. Analyse
  - 4.1.4. Le mouvement des femmes dans le monde
    - 4.1.4.1. Concepts
  - 4.1.5. Bref aperçu historique
    - 4.1.5.1. Sur le concept
  - 4.1.6. Le traitement du Genre dans les politiques de coopération
    - 4.1.6.1. Principaux sommets internationaux et stratégies
  - 4.1.7. Dimension politique du genre
  - 4.1.8. L'autonomisation
    - 4.1.8.1. Concept
  - 4.1.9. Conclusions et principaux défis
    - 4.1.9.1. Égalité et coopération internationale
  - 4.1.10. Genre et éducation pour la transformation sociale
- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes Principaux courants
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. L'émergence des femmes en tant que sujet collectif
    - 4.2.2.1. Être un sujet politique
    - 4.2.2.2. Être un citoyen
  - 4.2.3. La Révolution Française comme cadre émancipateur
  - 4.2.4. La Première Vague du mouvement féministe
    - 4.2.4.1. Les Suffragettes
    - 4.2.4.2. Les Socialistes
  - 4.2.5. La Seconde Vague féministe
    - 4.2.5.1. Critique du capitalisme
  - 4.2.6. Intersectionnalité
    - 4.2.6.1. Concept
  - 4.2.7. La Troisième Vague féministe
    - 4.2.7.1. Brève introduction
  - 4.2.8. Différentes approches
  - 4.2.9. Courants de genre
  - 4.2.10. Progrès dans la lutte pour l'égalité
- 4.3. Patriarcats régionaux et mouvements de défense de la femme
  - 4.3.1. Introduction au concept de patriarcat et aux patriarcats régionaux
    - 4.3.1.1. Concepts
  - 4.3.2. Les patriarcats en Amérique Latine
    - 4.3.2.1. Qu'est ce que c'est?
    - 4.3.2.2. Principales caractéristiques
  - 4.3.3. Les patriarcats en Asie
    - 4.3.3.1. Qu'est ce que c'est?
    - 4.3.3.2. Principales caractéristiques
  - 8.3.4. Les patriarcats en Afrique
    - 4.3.4.1. Qu'est ce que c'est?
    - 4.3.4.2. Principales caractéristiques
  - 4.3.5. Les patriarcats en Europe
    - 4.3.5.1. Qu'est ce que c'est?
    - 4.3.5.2. Principales caractéristiques
  - 4.3.6. Demandes historiques et communes
    - 4.3.6.1. Sociales
    - 4.3.6.2. Politiques
    - 4.3.6.3. Culturelles
  - 4.3.7. Mouvements des femmes en Amérique Latine
  - 4.3.8. Mouvements des femmes en Afrique
  - 4.3.9. Mouvements des femmes en Espagne
    - 4.3.9.1. La période du suffrage universel
    - 4.3.9.2. La résurgence du Féminisme après la Guerre Civile Espagnole
    - 4.3.9.3. Les féminismes après la Constitution Espagnole
    - 4.3.9.4. Les féminismes actuelles
  - 4.3.10. Sororité
    - 4.3.10.1. Concept

- 4.4. La division du travail: Les "arrangements" traditionnels et les dynamiques contemporaines
  - 4.4.1. La répartition du travail entre hommes et femmes
    - 4.4.1.1. Concept
    - 4.4.1.2. Évolution historique
  - 4.4.2. Application du concept à différentes réalités économiques
    - 4.4.2.1. Comment l'appliquer?
    - 4.4.2.2. Comment l'analyser?
  - 4.4.3. Répartition du travail domestique
  - 4.4.4. Féminisation de la pauvreté
    - 4.4.4.1. Le concept
    - 4.4.4.2. Les données
  - 4.4.5. Différentes modalités d'insertion sur le marché du travail
  - 4.4.6. Données sur la participation au marché du travail et les écarts salariaux
  - 4.4.7. Données et situation actuelle sur la participation politique
  - 4.4.8. Le monde du travail en Afrique et en Asie
    - 4.4.8.1. La situation des femmes sur le marché du travail
    - 4.4.8.2. Évolution historique
    - 4.4.8.3. Les formes actuelles d'emploi et d'organisation du travail
  - 4.4.9. Conclusions
  - 4.4.10. Indicateurs
- 4.5. Politiques des soins et économie
  - 4.5.1. Prendre soin de la vie
    - 4.5.1.1. Concept
  - 4.5.2. Les tâches et le temps liés consacré aux soins de la vie
    - 4.5.2.1. Les données sur le temps consacré à l'hygiène, à la nourriture, au logement, aux soins émotionnels, psychologiques et sexuels, etc.
    - 4.5.2.2. Effets sur la vie des femmes
  - 4.5.3. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
    - 4.5.3.1. Valorisation personnelle et sociale du travail de soins
    - 4.5.3.2. Évaluation sociale et économique
  - 4.5.4. L'éthique des Soins
    - 4.5.4.1. Concept
    - 4.5.4.2. Référents
    - 4.5.4.3. Évolution historique
  - 4.5.5. Analyse de l'impact du travail non rémunéré et des soins à la vie au niveau personnel et familial et sur la structure socio-économique
  - 4.5.6. Stratégies d'équilibre entre vie professionnelle et vie privée et de coresponsabilité
    - 4.5.6.1. Développement historique du concept de conciliation et de la coresponsabilité
  - 4.5.7. Nouvelles masculinités Situation actuelle
  - 4.5.8. Soins et mondialisation
    - 4.5.8.1. Concept
    - 4.5.8.2. Données provenant de différentes zones géographiques
  - 4.5.9. Travail non rémunéré
    - 4.5.9.1. Concepts
    - 4.5.9.2. Conséquences négatives sur la vie des femmes
  - 4.5.10. Conclusions
- 4.6. Genre et migration
  - 4.6.1. Situation migratoire mondiale
    - 4.6.1.1. Évolution historique
    - 4.6.1.2. Situation actuelle des migrations et des flux migratoires par sexe
  - 4.6.2. Phénomène de féminisation de la migration
    - 4.6.2.1. Concept et développement historique
    - 4.6.2.2. Situation actuelle
  - 4.6.3. Caractéristiques différenciées des flux migratoires du point de vue du genre
    - 4.6.3.1. Variable de genre dans les processus de migration volontaire
    - 4.6.3.2. Variable de genre dans les processus de déplacement forcé (réfugiés et "demandeurs d'asile")
  - 4.6.4. Les risques pour la vie des femmes pendant les processus de migration
    - 4.6.4.1. Violence sexuelle
    - 4.6.4.2. La marchandisation du corps des femmes lors des processus migratoires
  - 4.6.5. Stéréotypes et image universalisée de la subordination des femmes migrantes
    - 4.6.5.1. Analyse des stéréotypes des femmes migrantes
    - 4.6.5.2. Un échantillon de la réalité diverse et réelle des femmes migrantes
  - 4.6.6. Effets de la migration sur la vie des femmes
    - 4.6.6.1. Impacts sur le pouvoir et les relations familiales
    - 4.6.6.2. Impacts sur les relations entre les sexes

- 4.6.7. Principales professions et rôle des femmes migrantes dans les pays d'accueil
  - 4.6.7.1. Travail domestique
  - 4.6.7.2. Prise en charge des personnes dépendantes (chaînes de soins globales)
  - 4.6.7.3. Prostitution et traite des êtres humains
- 4.6.8. Stratégies pour le développement de projets de coopération et de prévention des migrations dans une perspective de genre
  - 4.6.8.1. Projets de codéveloppement
  - 4.6.8.2. Autres exemples et bonnes pratiques
- 4.6.9. Dernières réflexions et défis actuels
  - 4.6.9.1. La nécessité de mettre en œuvre des politiques migratoires tenant compte de la dimension de genre dans les pays d'origine et d'accueil
  - 4.6.9.2. La nécessité de mettre en œuvre des politiques interculturelles dans une perspective de genre dans les pays d'origine et d'accueil
- 4.6.10. Conclusions
- 4.7. Le système de Coopération Internationale pour le développement dans une perspective de genre
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Le système de coopération internationale au développement
  - 4.7.3. Politiques et instruments de la coopération internationale au développement dans une perspective de genre
  - 4.7.4. Efficacité, qualité et cohérence de l'aide internationale
    - 4.7.4.1. Concept d'aide internationale
  - 4.7.5. Genre et *Advocacy*
  - 4.7.6. Éducation au développement dans une perspective de genre
  - 4.7.7. Planification sensible au genre
    - 4.7.7.1. Gestion du cycle de projet
  - 4.7.8. Droits de l'homme et genre
  - 4.7.9. Évaluation et indicateurs sensibles au genre
  - 4.7.10. Conclusions
- 4.8. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 4.8.1. Bases économiques du développement
    - 4.8.1.1. Introduction
  - 4.8.2. L'économie dans une perspective de genre
  - 4.8.3. Mondialisation et Genre dans le développement
    - 4.8.3.1. Concept de la mondialisation
    - 4.8.3.2. Le genre dans le développement
  - 4.8.4. Genre et Pauvreté
    - 4.8.4.1. Exemples en Occident et en Amérique Latine
  - 4.8.5. Budgets publics tenant compte de la dimension de genre
  - 4.8.6. Développement, durabilité environnementale et genre
  - 4.8.7. Conflit et genre, et consolidation de la paix
  - 4.8.8. Politiques publiques et genre
  - 4.8.9. Éducation et Genre
  - 4.8.10. Conclusions
- 4.9. La perspective du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 4.9.1. Histoire
  - 4.9.2. Concepts de base
  - 4.9.3. Exemple de bonnes pratiques au niveau international
  - 4.9.4. Culture organisationnelle
  - 4.9.5. Plans d'égalité et d'intégration
    - 4.9.5.1. Allemagne
    - 4.9.5.2. Danemark
    - 4.9.5.3. España
    - 4.9.5.4. Irlande
    - 4.9.5.5. Suède
  - 4.9.6. Financement
    - 4.9.6.1. Budget pour l'égalité des sexes
  - 4.9.7. Bonnes pratiques en matière de Coopération Internationale pour le Développement
    - 4.9.7.1. Allemagne
    - 4.9.7.2. Australia
    - 4.9.7.3. Bolivie
    - 4.9.7.4. Tanzanie
  - 4.9.8. Événement, forums, ateliers et formations
  - 4.9.9. La coopération triangulaire et Sud-Sud dans une perspective de genre
  - 4.9.10. Orientation du PNUD
    - 4.9.10.1. Domaine pratique du genre

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

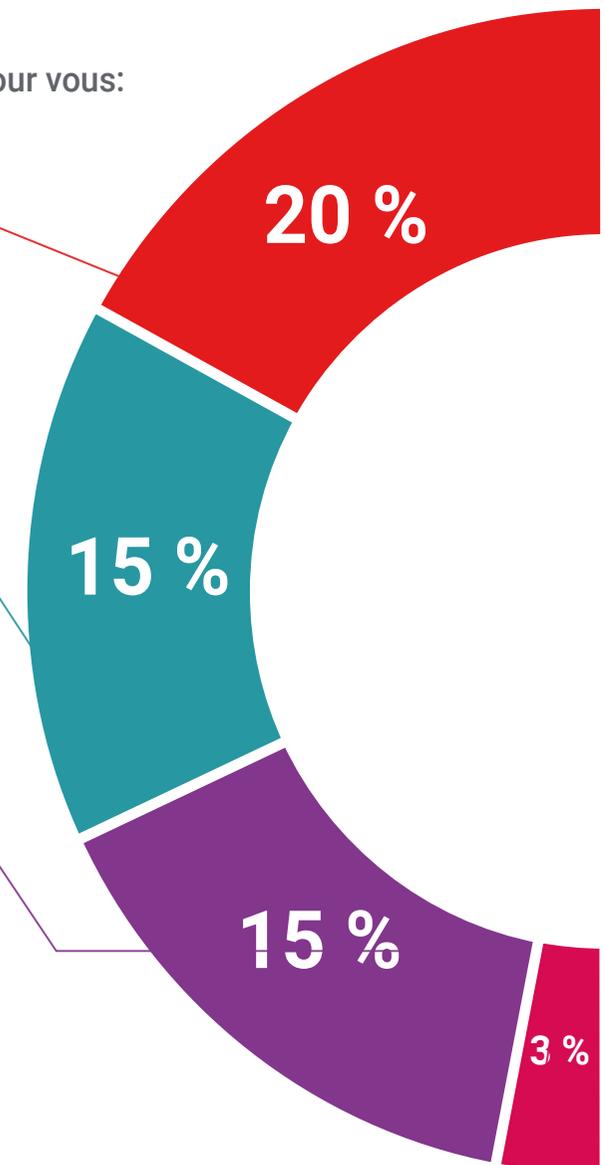
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

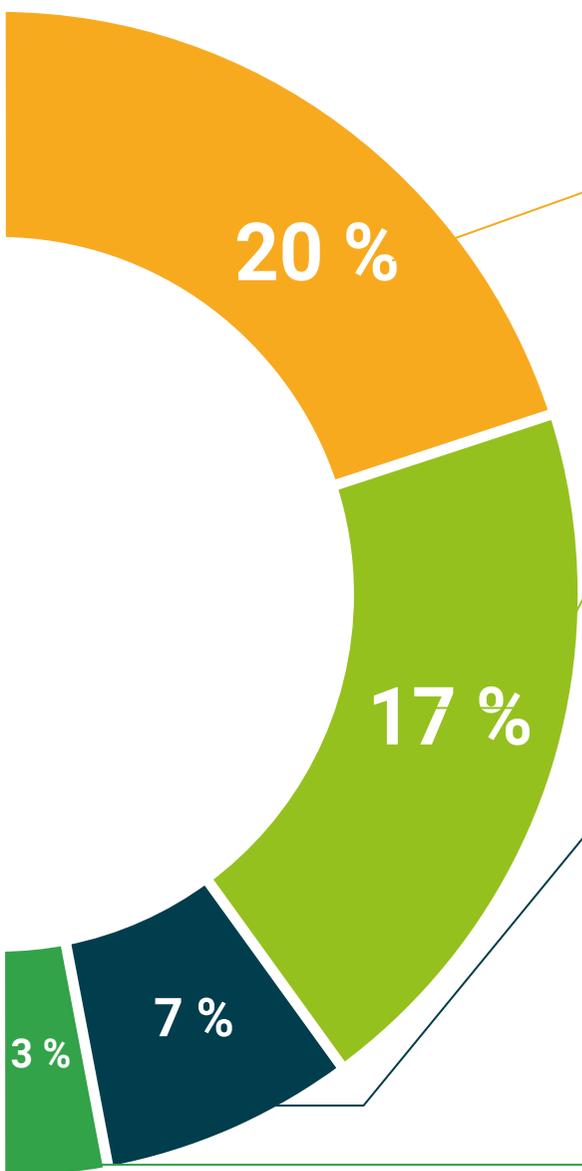
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Transformation Sociale à Travers la Coopération Internationale pour le Développement, vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Réussissez cette formation avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
contraintes administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale à Travers la Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Transformation Sociale à Travers la Coopération Internationale pour le Développement**

N° d'heures officielles: **600 h.**





## Certificat Avancé

Transformation Sociale  
à Travers la Coopération  
Internationale pour le  
Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Transformation Sociale à Travers  
la Coopération Internationale  
pour le Développement

