

Certificat Avancé

Traitement des Maladies Rhumatismales Pédiatriques



tech *universidad
tecnológica*

Certificat Avancé Traitement des Maladies Rhumatismales Pédiatriques

Modalité : En ligne

Durée : 6 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 450 h.

Accès web: www.techitute.com/medecine/diplome-universite/diplome-universite-traitement-maladies-rhumatismales-

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

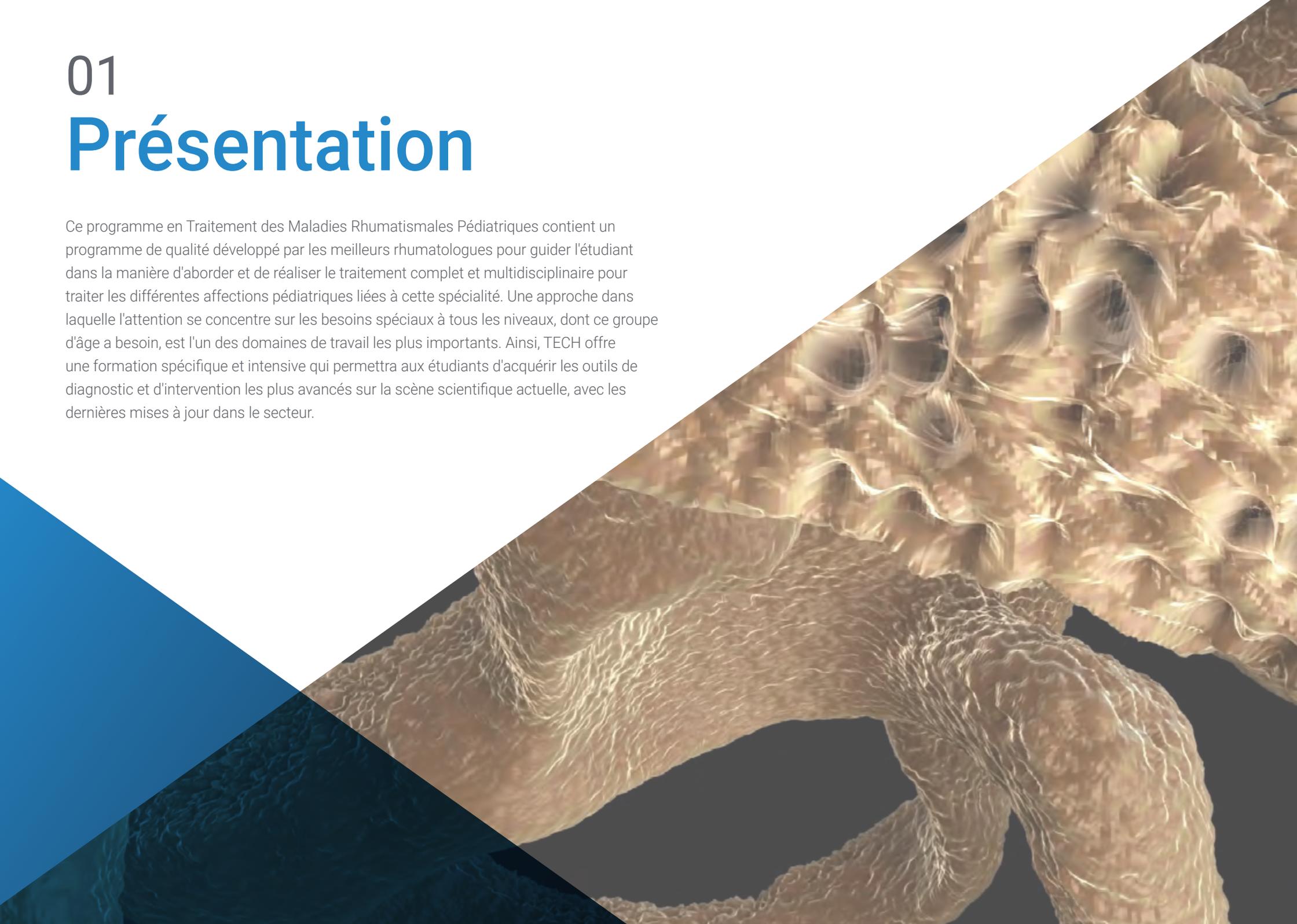
Diplôme

page 32

01

Présentation

Ce programme en Traitement des Maladies Rhumatismales Pédiatriques contient un programme de qualité développé par les meilleurs rhumatologues pour guider l'étudiant dans la manière d'aborder et de réaliser le traitement complet et multidisciplinaire pour traiter les différentes affections pédiatriques liées à cette spécialité. Une approche dans laquelle l'attention se concentre sur les besoins spéciaux à tous les niveaux, dont ce groupe d'âge a besoin, est l'un des domaines de travail les plus importants. Ainsi, TECH offre une formation spécifique et intensive qui permettra aux étudiants d'acquérir les outils de diagnostic et d'intervention les plus avancés sur la scène scientifique actuelle, avec les dernières mises à jour dans le secteur.



“

Le Traitement des Maladies Rhumatismales Pédiatriques à partir d'une approche multidisciplinaire qui vous donnera les clés d'une intervention innovante et globale"

L'enfance n'est pas un territoire sûr pour les maladies rhumatologiques (M.R) Bien qu'il soit difficile de connaître leur prévalence exacte, en raison du manque d'études spécifiques et globales, il s'agit de maladies potentiellement graves qui ont un impact significatif sur la qualité de vie de l'enfant affecté. Une approche dans laquelle l'attention se concentre sur les besoins spéciaux à tous les niveaux, dont ce groupe d'âge a besoin, est l'un des domaines de travail les plus importants.

Ce Certificat Avancé propose une approche différente de la prise en charge globale dont ont besoin les enfants touchés par la Maladies rhumatismales. Une approche globale qui couvre tous les aspects de cette prise en charge: du pré et post diagnostic pour les familles, aux critères pharmacologiques et à la prise en charge psychologique et émotionnelle de la personne atteinte et de son entourage. Une approche holistique que vous acquerrez à travers la formation en ligne la plus spécifique et la plus complète du marché de l'éducation.

Depuis le moment du diagnostic, avec l'élaboration des lignes directrices que le spécialiste doit suivre jusqu'aux informations sur les procédures ou les attitudes à bannir dans cette pratique médicale.

Ce programme offrira également une vision différente de ce que signifient les Maladies Rhumatismales grâce à la participation de patients experts ; une occasion unique de compléter les connaissances médicales avec un regard de l'autre côté. Cette approche vise à répondre à la nécessité pour les médecins généralistes, les traumatologues, les pédiatres, les rhumatologues et de nombreux autres professionnels d'être en mesure de gérer des situations ayant un impact important sur la vie des enfants, des jeunes et

Ce Certificat Avancé en **Maladies Rhumatismales Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et exercices de réflexion individuelle
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une
- ♦ Connexion internet
- ♦ Banques de documents complémentaires disponibles en permanence, y compris après le programme



Le Certificat Avancé le plus complet du marché de l'enseignement en ligne : un parcours à travers tous les aspects concernant la Rhumatologie Pédiatrique, avec une vision globale des traitements

“

Les enseignants de ce Certificat Avancé ont été sélectionnés sur la base de deux critères fondamentaux : leur expérience et leur connaissance de la MR en pédiatrie et leurs compétences pédagogiques avérées”

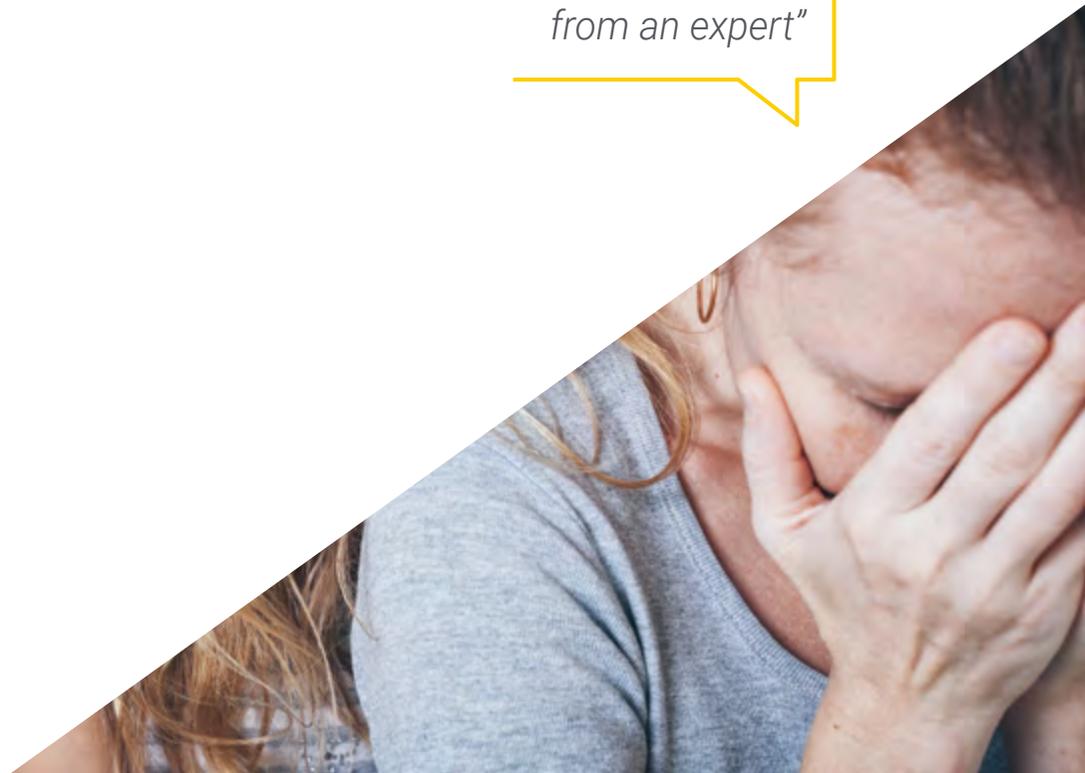
Avec une conception méthodologique basée sur des techniques d'enseignement éprouvées, ce Certificat Avancé vous fera découvrir différentes approches pédagogiques pour vous permettre d'apprendre de manière dynamique

Notre concept innovant de télépratique vous donnera l'opportunité d'apprendre à travers une expérience immersive, ce qui vous permettra une intégration plus rapide et une vision beaucoup plus réaliste des contenus : “learning from an expert”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.



02 Objectifs

L'objectif de TECH est de former des professionnels hautement compétents qui possèdent les connaissances et les techniques les plus récentes dans le domaine médical, en se concentrant sur la spécialité couverte par ce programme. Un objectif que l'étudiant pourra atteindre en six mois seulement, grâce à ce programme de haute intensité et de haute précision et à la meilleure méthodologie d'enseignement.





“

Vos objectifs sont les nôtres: vous fournir la mise à jour la plus intense en Maladies Rhumatismales et Musculosquelettiques Pédiatriques Non Inflammatoires”



Objectifs généraux

- ♦ Distinguer les différents types de problèmes musculosquelettiques chez les enfants, les aborder et les orienter si nécessaire
- ♦ Les traiter dans les différents domaines : le médical, le psychologique ou physique, ou au moins interpréter la pertinence des traitements appliqués
- ♦ Débattre de l'efficacité d'un traitement
- ♦ Savoir quelles attitudes, quels traitements et quelles stratégies sont inappropriés et doivent être évités
- ♦ Prévenir les maladies et les complications
- ♦ Reconnaître les besoins fondamentaux et orienter vers des ressources spécialisées
- ♦ Identifier les facteurs sociaux et environnementaux et réfléchir à leur impact sur la qualité de vie des patients et de leurs familles



Les principes fondamentaux de la prise en charge holistique des affections rhumatologiques chez les patients pédiatriques et juvéniles, dans une approche pratique qui vous permettra de





Objectifs spécifiques

Module 1 Approche d'un enfant suspecté des RMS

- ♦ Acquérir les connaissances de base pour le diagnostic des RMS
- ♦ Discerner les attitudes et les actions initiales à entreprendre dans le cadre du diagnostic des RMS
- ♦ Apprendre à exclure des maladies spécifiques
- ♦ Apprendre l'utilité des différents tests
- ♦ Savoir quelles procédures ou attitudes bannir et pourquoi

Module 2 Douleurs Musculosquelettiques chez les enfants et les adolescents

- ♦ Reconnaître que la douleur chez l'enfant ou l'adolescent atteint des RMS est le problème le plus fréquent
- ♦ Identifier les manifestations de la douleur du patient
- ♦ Reconnaître les conséquences de la douleur du patient dans l'environnement familial
- ♦ Distinguer les causes les plus courantes et les plus rares de la douleur dans les différentes régions du corps du système musculosquelettique
- ♦ Examiner la gestion initiale appropriée
- ♦ Identifier une prise en charge initiale inappropriée

Module 3 Altérations musculosquelettiques

- ♦ Diagnostic de l'arthrite dans l'enfance
- ♦ Détermination de l'arthrite par rapport à l'exclusion d'autres pathologies
- ♦ Application du diagnostic différentiel en cas de suspicion d'arthrite dans ses différentes formes d'apparition
- ♦ Aperçu du traitement étiologique

Module 4 Inflammation systémique

- ♦ Examiner l'association de la fièvre avec d'autres manifestations systémiques d'inflammation de l'œil, de la peau et du système digestif

- ♦ Reconnaître la signification rhumatologique de l'inflammation et de la fièvre
- ♦ Identifier les mythes et attitudes appropriés et inappropriés

Module 5 Autres symptômes musculosquelettiques

- ♦ Reconnaître d'autres symptômes musculosquelettiques
- ♦ Posséder les connaissances de base des signes musculosquelettiques normaux et pathologiques

Module 6 Traitement non pharmacologique et soutien psychosocial

- ♦ Offrir aux patients et à leurs familles une approche psychologique des RMS
- ♦ Connaître l'indication de l'exercice physique comme technique de réhabilitation
- ♦ Reconnaître l'opportunité de la chirurgie orthopédique
- ♦ Décrire les directives nutritionnelles appropriées
- ♦ Distinguer les différents soutiens sociaux existants

Module 7 Activités préventives

- ♦ Révision des calendriers de vaccination
- ♦ Choisir des attitudes préventives spécifiques en fonction des maladies et des traitements
- ♦ Reconnaître l'ostéoporose chez l'enfant et sa nécessaire prise en compte

03

Direction de la

Dans le cadre de son concept de qualité totale, TECH propose un corps enseignant de haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre avec les



“

Un impressionnant corps enseignant, préparé par des professionnels de différents domaines d'expertise, sera votre professeur pendant votre formation: une occasion unique à ne pas manquer”

Directeur invité international

La Docteure Isabelle Koné-Paut est une personnalité internationale de premier plan dans le domaine de la **Rhumatologie Pédiatrique**, avec des contributions innovantes dans ce domaine de la Médecine. En tant que **Cheffe du Service de Rhumatologie Pédiatrique** de l'Hôpital du Kremlin Bicêtre à Paris, elle dirige une équipe de professionnels qui a acquis une **reconnaissance mondiale**, remportant à plusieurs reprises le **Prix d'Excellence de l'EULAR**.

Elle dirige également le Centre des **Maladies Autoinflammatoires Rares et de l'Amyloïdose Inflammatoire**. Dans cette partie de sa carrière, elle a coordonné un effort de collaboration entre cinq institutions. Grâce à ces efforts, elle a été en mesure de fournir des **soins complets** aux enfants et aux adolescents souffrant d'un large éventail de conditions médicales spécifiques.

Au-delà de sa pratique clinique, la Docteure Koné-Paut est l'auteure de **multiples publications scientifiques**. Grâce à ces articles, elle a apporté des contributions influentes à la prise en charge de pathologies telles que la **Maladie de Behcet**, la **Fièvre Méditerranéenne Familiale**, les **Syndromes CAPS** et la **Maladie de Kawasaki**. En outre, elle a participé à de nombreuses **initiatives européennes et internationales** visant à faire progresser la compréhension de ces pathologies et de leurs traitements.

Elle est également la fondatrice du premier **Réseau de Soins des Rhumatismes Inflammatoires Pédiatriques**, basé dans la capitale française. Depuis lors, son objectif avec ce projet est **d'améliorer l'accessibilité et la prestation des services de soins de santé** pour un grand nombre de patients enfants et, en même temps, de **soutenir leurs familles**.

Elle a également joué un rôle de premier plan au sein de **diverses associations universitaires**. Elle a notamment été présidente de la **Société Française de Rhumatologie Pédiatrique** et membre du mérite de la **Société Française de Pédiatrie**. Sur la scène internationale, elle s'est également impliquée dans des groupes scientifiques prestigieux tels que la **Société Internationale des Maladies Autoinflammatoires Systémiques (ISSAID)**.



Dra. Koné-Paut, Isabelle

- Cheffe du Service de Rhumatologie Pédiatrique à l'Hôpital du Kremlin Bicêtre, Paris, France
- Coordinatrice du Centre National de Référence pour les Maladies Autoinflammatoires Rares (CEREMAI)
- Professeure à l'Université Paris-Saclay à Saint-Aubin
- Editrice Associée des revues *Frontiers in Paediatrics* et *Frontiers in Immunology*
- Présidente de la Société Française de Rhumatologie Pédiatrique
- Membre de : Société Française de Pédiatrie Société Internationale des Maladies Autoinflammatoires Systémiques



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr Carmona, Loreto

- ♦ Rhumatologue et épidémiologiste (LIRE) Directrice Médicale InMusc
- ♦ Doctorat en Épidémiologie et Médecine préventive à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Professeur de Recherche Universitaire à l'Université Camilo José Cela jusqu'en 2013



Dr De La Torre Hervera, Elisenda

- ♦ Membre de la Ligue rhumatologique Espagnole
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Patient Advocacy, UIC (Université Internationale de Catalogne), Barcelone
- ♦ Ingénierie technique en informatique de gestion, (Université polytechnique de Mataró (UPC), Barcelone)
- ♦ Conseil consultatif de patients de Catalogne (CCPC)
- ♦ Conseil technique des communications du CCPC
- ♦ Membre du conseil d'administration de l'Agence pour la Qualité des Soins (AQuAS)
- ♦ Membre de la Commission de Pharmaco-thérapie (CFT-SISCAT)



Dr Clemente Garulo, Daniel

- ♦ Médecin Adjoint de Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire Niño Jesús, exerçant son activité d'assistance à l'Unité de Rhumatologie pédiatrique
- ♦ Membre actif de la Société Espagnole de Rhumatologie (SER) et de la Société Espagnole de Rhumatologie Pédiatrique (SERPE), participant à de nombreuses études et projets de recherche collaboratifs multicentriques promus par différents groupes de travail de ces deux sociétés
- ♦ Secrétaire du groupe de travail ERNA-SER ("Maladies rhumatologiques de l'enfance et de l'adolescence")
- ♦ Depuis Septembre 2016 il est chargé de cours à la Faculté des Sciences de la Santé de l'École Supérieure Lasalle
- ♦ Licence de Médecine et Chirurgie de la Faculté de Médecine de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Médecin spécialiste en Rhumatologie, après avoir effectué sa formation MIR à l'Hôpital Clinico San Carlos de Madrid (2002-2006) et en Pédiatrie et Domaines spécifiques, après avoir effectué sa formation MIR à l'Hôpital Infantile Universitaire Niño Jesús

Profes-

Graña, Jenaro

- ♦ Rhumatologue pédiatrique

Bartolomé, Jon

- ♦ Représentant de patients (LIRE-jeune)
- ♦ Membre du Conseil d'administration Responsable de LIRE Jeune

Nieto, Juan Carlos

- ♦ Rhumatologue pédiatrique

Dr Emperiale, Valentina

- ♦ Service de Rhumatologie Hôpital Universitaire Principe de Asturie
- ♦ Médecin-Chirurgienne à l'Université Pontificale Catholique du Chili

Lerma, Sergio

- ♦ Professeur et chercheur au CSEU La Salle.
- ♦ Doyen de la Faculté des Sciences de la Santé. Centre Supérieur des Études Universitaire La Salle UAM
- ♦ Chercheur à la Fondation de Recherche Biomédicale de l'Hôpital Universitaire pour Enfants Niño Jesús
- ♦ Diplôme de Physiothérapie
- ♦ Doctorat en Physiothérapie

Dr Diago Ortega, Rocío

- ♦ Diététicienne-nutritionniste et directrice des Sciences de la Santé

Dr Prada Ojeda, Alejandro

- ♦ Rhumatologue Hôpital Universitaire Torrejón de Ardoz (Madrid)

Dr Gómez, Alejandro

- ♦ Médecin Adjoint de Rhumatologie Hôpital Universitaire Infanta Sofía

Mme Boteanu, Alina

- ♦ Rhumatologue en pédiatrie Hôpital Ramon y Cajal, Madrid

Mme Ramírez, Ana

- ♦ Traumatologie en Pédiatrie Service de chirurgie orthopédique et de traumatologie

Mme Vázquez, Ana

- ♦ Ergothérapeute et orthophoniste (LIRE)

Dr Magallares López, Berta

- ♦ Spécialiste en Rhumatologie Hôpital Santa Creu i Sant Pau Professeur associée

Mme Galindo, Rocío

- ♦ Coordinatrice du groupe de l'Ostéoporose Infantile et l'Ostéogénèse Imparfait

Dr Enríquez Merayo, Eugenia

- ♦ Rhumatologue pédiatrique Hospital Universitario Infanta Leonor, Madrid

Benavent, Diego

- ♦ Service de Rhumatologie Hôpital La Paz

Calvo Aranda, Enrique

- ♦ Service de Rhumatologie Hôpital Universitaire Infanta Leonor

Mme Nuñez, Esmeralda

- ♦ Rhumatologue pédiatrique Coordonne le groupe de Prévention et de Traitement des Infections en Rhumatologie Pédiatrique de SERPE et Membre de la Société Espagnole d'Infectologie Pédiatrique (SEIP)

Mme Sánchez, Judith

- ♦ Chef de l'Unité Rhumatologie Pédiatrique - Hôpital Universitaire Parc Taulí Sabadell

Dr Martín Pedraz, Laura

- ♦ Rhumatologue pédiatrique UGC Pédiatrie, Hôpital Régional Universitaire de Malaga, Malaga

Dr León, Leticia

- ♦ Doctorat en Psychologie. DISSC Rhumatologie Hôpital Clinique San Carlos, Madrid

Mme Fernández Caamaño, Lucía

- ♦ Ergothérapeutes

Dr Sala Icardo, Luis

- ♦ Médecin Spécialiste en Rhumatologie de l'Hôpital de Torrejón
- ♦ Coordinateur de l'Unité de Rhumatologie Pédiatrique de l'Hôpital San Rafael

Dr Redondo, Marta

- ♦ Psychologue Université Camilo José Cela

Dr Greco, Martín

- ♦ Rhumatologue médical

Dr Fernández Berrizbeitia, Olaia

- ♦ Rhumatologue Professeur associée

Diaz Valle, David

- ♦ Chef de la Section d'Ophtalmologie. Hôpital Clinique San Carlos

M Rodríguez Palero, Serafín

- ♦ Médecin de Rééducation à l'Hôpital Universitaire Niño Jesús
- ♦ Spécialité à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre à Madrid
- ♦ Cours de Spécialisation Universitaire en Handicap Infantile à l'UCM
- ♦ Cours de Spécialisation Universitaire en Handicap Infantile à l'UCM
- Spécialiste en Rééducation neurologique, douleurs musculosquelettiques et pathologies liées aux troubles du langage et de l'équilibre

04

Structure et contenu

Le contenu de ce Certificat Avancé a été élaboré par les différents experts de ce programme, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite. Le programme est élaboré avec la participation de patients experts, ce qui ajoute une perspective très originale et proche, avec des cas réels et des situations qui ne sont pas seulement cliniques mais aussi sociales. Il présente une perspective holistique, et pas seulement médicale, ce qui le rend intéressant pour les professionnels de la santé de tout





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques complètes et spécifiques, orienté vers un apprentissage compatible avec votre vie personnelle et

Module 1 Approche d'un enfant suspecté des MR et MS

- 1.1. Histoire clinique
 - 1.1.1. Motifs courants de consultation en RMS pédiatriques
 - 1.1.2. Antécédents familiaux
 - 1.1.3. Antécédents personnels
 - 1.1.4. Questions clés dans les RMS
 - 1.1.5. Organes et appareils concernés
 - 1.1.6. Croissance et développement
- 1.2. Examen de l'appareil locomoteur en Rhumatologie pédiatrique
 - 1.2.1. Examen des membres supérieurs
 - 1.2.2. Examen des membres inférieurs
 - 1.2.3. Examen de la colonne vertébrale
 - 1.2.4. Examen de la démarche
 - 1.2.5. Examen général adapté à la rhumatologie
- 1.3. Tests complémentaires
 - 1.3.1. Image
 - 1.3.1.1. Radiographie
 - 1.3.1.2. Échographie
 - 1.3.1.3. Résonance
 - 1.3.1.4. Autres
 - 1.3.2. Tests de laboratoire
 - 1.3.2.1. Hémogramme
 - 1.3.2.2. Biochimie
 - 1.3.2.3. Réacteurs de phase aiguë
 - 1.3.2.4. Autoanticorps
 - 1.3.2.5. Sérologie et complément
 - 1.3.2.6. Microbiologie
 - 1.3.2.7. Études génétiques
 - 1.3.2.8. Biomarqueurs
 - 1.3.3. Études du liquide synovial
 - 1.3.4. Neurophysiologie clinique



Module 2 Douleurs Musculosquelettiques chez les enfants et les adolescents

- 2.1. Qu'est-ce que la douleur ?
 - 2.1.1 Théories de la douleur
 - 2.1.2 L'expérience de la douleur
 - 2.1.3. Les voies de la douleur
- 2.2. Évaluation de la douleur
 - 2.2.1 Caractéristiques de la douleur
 - 2.2.2 Mesure de la douleur
 - 2.2.3. Localisation de la douleur
 - 2.2.3.1. Douleur au genou
 - 2.2.3.2. Douleur à la hanche
 - 2.2.3.3. Douleur à la cheville et au pied
 - 2.2.3.4. Douleur au cou
 - 2.2.3.5. Douleur au dos
 - 2.2.3.6. Douleur à l'épaule, au coude et au poignet
 - 2.2.3.7. Douleur généralisée
- 2.3. Douleurs musculosquelettiques chez l'enfant
 - 2.3.1 Expression de la douleur
 - 2.3.2 Comportements
 - 2.3.3. Impact de la douleur
 - 2.3.3.1. Impact social
 - 2.3.3.2. Famille
- 2.4. Gestion de la douleur
 - 2.4.1 Traitement pharmacologique - Généralités

- 2.4.2 Traitement non pharmacologique - Généralités

Module 3 Altérations musculosquelettiques

- 3.1. Pathologie inflammatoire articulaire
 - 3.1.1 Mono-arthrite
 - 3.1.1.1. Causes les plus fréquentes
 - 3.1.1.2. Attitude diagnostique
 - 3.1.1.3. Attitude thérapeutique
 - 3.1.2 Oligo arthrite
 - 3.1.2.1. Causes les plus fréquentes
 - 3.1.2.2. Attitude diagnostique
 - 3.1.2.3. Attitude thérapeutique
 - 3.1.3. Polyarthrite
 - 3.1.3.1. Causes les plus fréquentes
 - 3.1.3.2. Attitude diagnostique
 - 3.1.3.3. Attitude thérapeutique
- 3.2. Inflammation des enthèses
 - 3.2.1 Causes les plus fréquentes
 - 3.2.2 Attitude diagnostique
 - 3.2.3. Attitude thérapeutique
- 3.3. Pathologie musculaire
 - 3.3.1 Myopathies inflammatoires
 - 3.3.2 Myopathies non inflammatoires
- 3.4. Pathologie articulaire non inflammatoire
- 3.5. Pathologie osseuse
 - 3.5.1 Ostéomyélite
 - 3.5.2 Ostéoporose

3.5.3. Tumeurs

Module 4 Inflammation systémique

- 4.1. Manifestations systémiques de l'inflammation
 - 4.1.1. Fièvre
 - 4.1.2. Syndrome constitutionnel
 - 4.1.3. Fatigue

Module 5 Autres symptômes musculosquelettiques

- 5.1. Troubles de la démarche
 - 5.1.1. Analyse du mouvement
 - 5.1.2. Boiterie
 - 5.1.3. Démarche convergente et divergente
- 5.2. Hyperlaxité
 - 5.2.1. Fréquence
 - 5.2.2. Évaluation
 - 5.2.3. Gestion
- 5.3. Déformations angulaires et de torsion chez l'enfant
 - 5.3.1. Scoliose
 - 5.3.2. Contractures et rétraction des articulations
 - 5.3.2.1. Pied plat enfant valgo et déformations de l'avant-pied
 - 5.3.2.2. Pied bot
 - 5.3.3. Pathologie de la hanche en croissance
 - 5.3.3.1. Dysplasie de la hanche
 - 5.3.3.2. Maladie de Perthes, Epiphysiolyse capitisfemoris
- 5.4. Différence de longueur des membres
 - 5.4.1. Fréquence
 - 5.4.2. Évaluation
 - 5.4.3. Gestion
- 5.5. Blessures sportives
 - 5.5.1. Fréquence
 - 5.5.2. Évaluation



5.5.3. Gestion

Module 6 Traitement non pharmacologique et soutien psychosocial

- 6.1. Exercice et activité physique chez les enfants
 - 6.1.1 Exercice, activité physique et sport
 - 6.1.2 Spécifications d'exercices pour les enfants atteints des MR et MS
- 6.2. Réhabilitation
 - 6.2.1 Attelles et orthèses
 - 6.2.2 Les thérapies physiques chez l'enfant
- 6.3. Chirurgie orthopédique
 - 6.3.1 Caractéristiques particulières de l'os immature et du squelette en croissance
 - 6.3.2 Fractures infantiles
 - 6.3.2.1. Fractures et épiphysiolyse traumatiques les plus fréquentes
 - 6.3.2.2. Techniques habituelles d'ostéoporose chez l'enfant
 - 6.3.3. Gestion des infections de l'appareil locomoteur chez l'enfant
 - 6.3.4 Chirurgie des déformations du rachis en croissance
 - 6.3.5 Ostéotomies du bassin et du fémur supérieur
- 6.4. Conseils nutritionnels
 - 6.4.1 Obésité
 - 6.4.2 Malnutrition
 - 6.4.3. Suppléments
- 6.5. Approche psychologique des RMS pédiatriques
 - 6.5.1 Peurs, phobies et anxiétés
 - 6.5.2 Trouble anxieux généralisé et trouble panique
 - 6.5.3. La dépression dans l'enfance et l'adolescence
 - 6.5.4 Troubles du sommeil
 - 6.5.5 Troubles de l'alimentation
 - 6.5.6 Trouble dissociatif
 - 6.5.7 Troubles de l'apprentissage
 - 6.5.8 Formation des parents d'enfants atteints de MR et MS
 - 6.5.9 Intervention comportementale de la famille
- 6.6. Intervention professionnelle
 - 6.6.1 Horaires de travail
 - 6.6.2 Le jeu comme thérapie

6.6.3. Aides techniques

6.7. Que ne faut-il pas faire ?

Module 7 Activités préventives

- 7.1. Vaccination
 - 7.1.1 Vaccination officielle- particularités à prendre en compte
 - 7.1.2 Vaccination supplémentaire en fonction des maladies et des traitements
- 7.2. Chimio prophylaxie
 - 7.2.1 Que faire en cas de chirurgie?
 - 7.2.2 Que faire en cas d'infections intercurrentes?
- 7.3. Dépistage de la tuberculose
 - 7.3.1 A qui?
 - 7.3.2 Preuves existantes
 - 7.3.3. Que faire en cas de test positif ?
- 7.4. Dépistage de l'ostéoporose chez les enfants
 - 7.4.1 A qui?
 - 7.4.2 Preuves existantes



Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement

05

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique : **le Relearning**. Ce système d'enseignement est utilisé, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il est considéré comme l'un des plus efficaces : selon des publications de grande renommée telles que celles du **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières

À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie de l'étude de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne : le Relearning.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 250.000 médecins se sont formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire présentant un profil socio-économique élevé et un âge moyen de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre les meilleurs supports pédagogiques préparés spécialement pour les professionnels :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne TECH. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les



Résumés interactifs

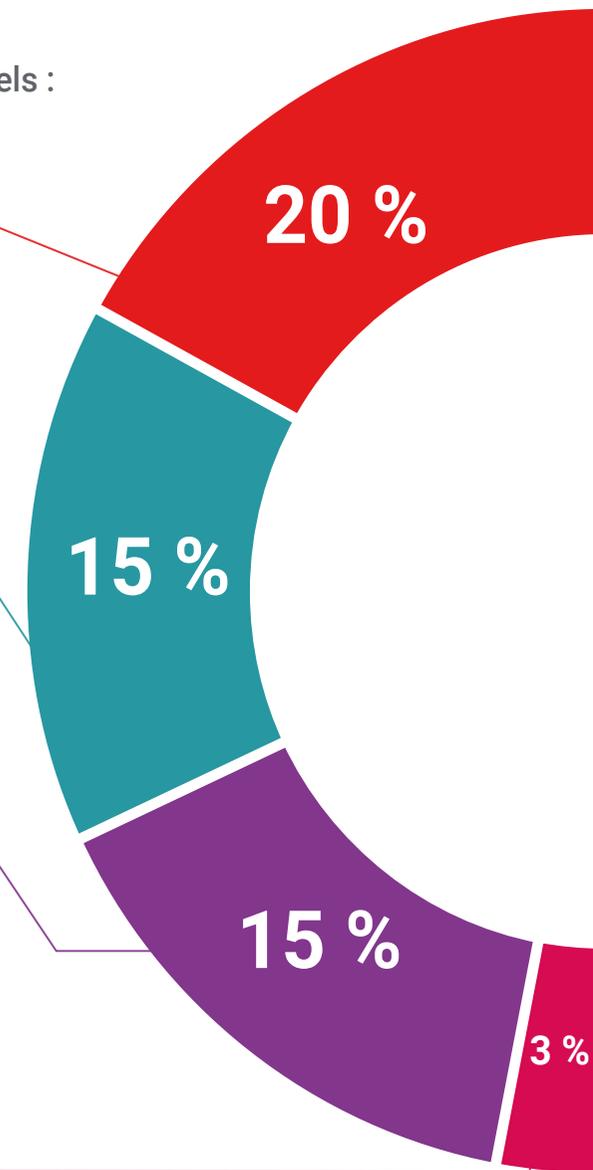
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

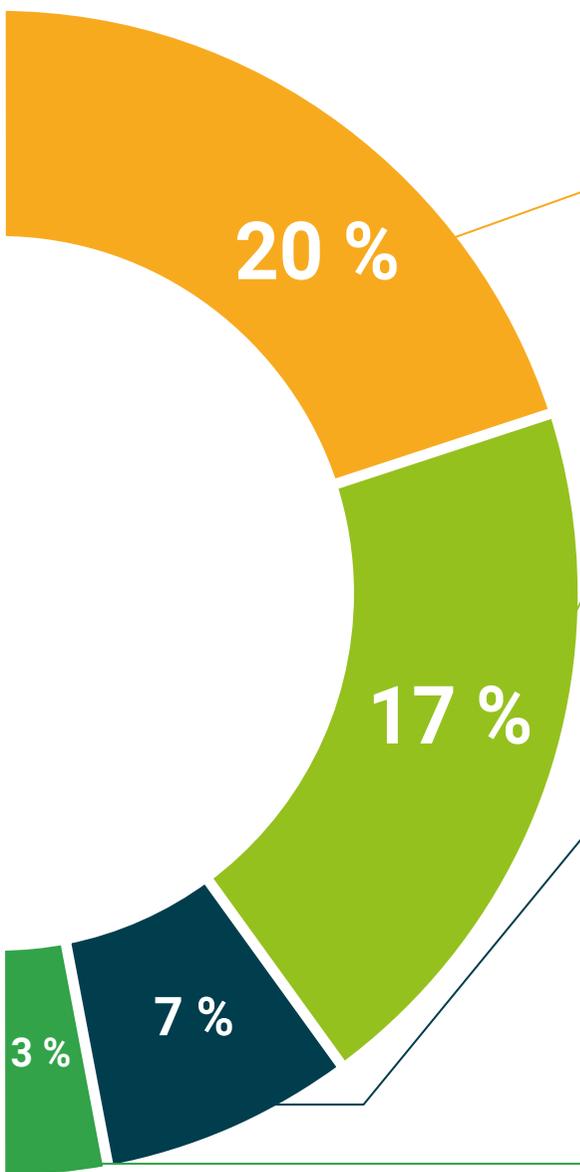
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter son programme.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse constater comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du programme sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Traitement des Maladies Rhumatismales Pédiatriques garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus récente, l'accès à un diplôme délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous ne déplacer ni à vous soucier

Ce **Certificat Avancé en Traitement des Maladies Rhumatismales Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier * avec accusé de réception son diplôme **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la qualification obtenue dans le Certificat Avancé et il répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Maladies Rhumatismales Pédiatriques**

Heures Officielles : **450 h.**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Certificat Avancé
Traitement des Maladies
Rhumatismales Pédiatriques

Modalité : En ligne

Durée : 6 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 450 h.

Certificat Avancé

Traitement des Maladies Rhumatismales Pédiatriques

