

Certificat Avancé

Traitement des Maladies Rhumatismales Inflammatoires Pédiatriques





Certificat Avancé
Traitement des Maladies
Rhumatismales Inflammatoires
Pédiatriques

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 750 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/medecine/diplome-universite/diplome-universite-traitement-maladies-rhumatismales-inflammatoires-pediatriques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01 Présentation

Dans cette méthode innovante et centrée sur les problèmes et non pas sur les maladies, ce Certificat Avancé en Traitement des Maladies Rhumatismales Inflammatoires Pédiatriques, vous découvrirez comment aborder et réaliser le traitement complet et multidisciplinaire que requiert ce groupe de pathologies. Par une approche holistique, qui présente également la vision du patient comme une clé pour comprendre l'évolution et faire face à la maladie. Une formation spécifique et intensive qui vous permettra d'acquérir les outils de diagnostic et d'intervention les plus avancés sur la scène scientifique actuelle.





“

*Une préparation spécifique au Traitement
des Maladies Rhumatismales Inflammatoires
Pédiatriques qui vous offre les clés d'une
intervention innovante et globale”*

L'enfance n'est pas un territoire sûr pour les Maladies Rhumatologiques (M.R) Bien qu'il soit difficile de connaître leur prévalence exacte, en raison du manque d'études spécifiques et globales, il s'agit de maladies potentiellement graves qui ont un impact significatif sur la qualité de vie de l'enfant affecté. La prise en charge globale des patients et de leur famille, en tant que partie intégrante du processus, est une condition essentielle de l'approche de ce groupe de maladies.

Ce Certificat Avancé vous propose une approche différente de la prise en charge globale dont ont besoin les enfants touchés par la MR. Une approche globale qui couvre tous les aspects de cette prise en charge: du pré et post diagnostic pour les familles, aux critères pharmacologiques et à la prise en charge psychologique et émotionnelle de la personne atteinte et de son entourage. Une approche holistique que vous acquerez à travers la formation en ligne la plus spécifique et la plus complète du marché de l'éducation.

Au cours de ce Certificat Avancé vous aurez l'occasion d'acquérir les connaissances de base nécessaires pour faire face aux situations qui se présentent autour d'un enfant ou d'un adolescent suspecté d'avoir une RD et une MR. Depuis le moment du diagnostic, avec l'élaboration des lignes directrices que le spécialiste doit suivre jusqu'aux informations sur les procédures ou les attitudes à bannir dans cette pratique médicale.

Ce Certificat Avancé vous offrira également une vision différente de ce que signifie MR grâce à la participation de patients experts; une occasion unique de compléter vos connaissances médicales avec un regard de l'autre côté. Cette méthode Certificat Avancé vise à répondre au besoin des médecins généralistes, des traumatologues, des pédiatres, des rhumatologues, des travailleurs sociaux, des infirmières, des psychologues et de nombreux autres professionnels de pouvoir gérer des situations ayant un fort impact sur la vie des enfants et des jeunes et de leurs familles.

Ce **Certificat Avancé en Traitement des Maladies Rhumatismales Inflammatoires Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes de ce Certificat Avancé:

- ♦ Les dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en activité
- ♦ Systèmes de vidéos interactives de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Des systèmes d'améliorations et de mises à jour continues
- ♦ Un apprentissage autorégulable: compatibilité totale avec d'autres occupations
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation et de suivi de la progression de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable
- ♦ doté une connexion internet
- ♦ Des ressources complémentaires disponibles en permanence, même après la formation



Tous les aspects de la pratique de la Rhumatologie Pédiatrique, avec une vision globale de la prise en charge du patient atteint, dans le Certificat Avancé plus complet du marché de l'enseignement en ligne”



Les enseignants de ce Certificat Avancé ont été sélectionnés sur la base de deux critères fondamentaux: leur expérience et leur connaissance de la MR en pédiatrie et leurs compétences pédagogiques avérées”

Notre corps enseignant est composé de professionnels de la santé, spécialistes en exercice. De cette façon, nous nous assurons de vous apporter une formation complète et actualisée. Avec un corps enseignant pluridisciplinaire et formé de professionnels spécialisés dans chaque domaine de connaissance, apportant ainsi l'expérience de leur travail à l'élaboration de chaque cours: c'est l'une des qualités spécifiques de ce Certificat Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce programme de Certificat Avancé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents qui vous apporteront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique: Avec l'aide d'un innovant système de vidéos interactives et en apprenant auprès d'un expert, vous allez pouvoir acquérir les connaissances comme si vous y étiez vraiment. Un concept qui vous permettra d'intégrer et de consolider l'apprentissage d'une manière plus réaliste et permanente.

Avec une conception méthodologique basée sur des techniques d'enseignement variées, ce Certificat Avancé vous fera découvrir différentes approches pédagogiques pour vous permettre d'apprendre de manière dynamique et efficace.

Notre concept innovant de télépratique vous donnera l'opportunité d'apprendre via une expérience immersive, ce qui vous permettra d'apprendre plus rapidement et d'avoir une vision beaucoup plus réaliste des contenus: "learning from an expert."



02 Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement compétents qui possèdent les connaissances et les techniques les plus récentes sur la scène médicale. En six mois seulement, vous serez en mesure d'atteindre cet objectif grâce à un cours de haute intensité et de précision.





“

Vos objectifs sont les nôtres: vous fournir la mise à jour la plus intense en Maladies Musculo-Squelettiques Pédiatriques Non Inflammatoires”



Objectifs généraux

- ♦ Distinguer les différents types de problèmes musculo-squelettiques chez les enfants, les aborder et les orienter si nécessaire
- ♦ Les traiter de différents points de vue, médical, psychologique ou physique, ou au moins interpréter la pertinence des traitements appliqués
- ♦ Débattre de l'efficacité d'un traitement
- ♦ Savoir quelles attitudes, quels traitements et quelles stratégies sont inappropriés et doivent être évités
- ♦ Prévenir les maladies et les complications
- ♦ Reconnaître les besoins fondamentaux et orienter vers des ressources spécialisées
- ♦ Identifier les facteurs sociaux et environnementaux et réfléchir à leur impact sur la qualité de vie des patients et de leurs familles



Objectifs spécifiques

- ♦ Acquérir les connaissances de base pour le diagnostic des MR et MS
- ♦ Discerner les attitudes et les actions initiales à entreprendre dans le cadre du diagnostic des MR et MS
- ♦ Apprendre à exclure des maladies spécifiques
- ♦ Apprendre l'utilité des différents tests
- ♦ Savoir quelles procédures ou attitudes bannir et pourquoi
- ♦ Diagnostic de l'arthrite dans l'enfance
- ♦ Détermination de l'arthrite par rapport à l'exclusion d'autres pathologies
- ♦ Application du diagnostic différentiel en cas de suspicion d'arthrite dans ses différentes formes d'apparition
- ♦ Aperçu du traitement étiologique
- ♦ Identifier les mythes et attitudes appropriés et inappropriés
- ♦ Examiner l'association de la fièvre avec d'autres manifestations systémiques d'inflammation de l'œil, de la peau et du système digestif
- ♦ Reconnaître la signification rhumatologique de l'inflammation et de la fièvre
- ♦ Identifier les mythes et attitudes appropriés et inappropriés
- ♦ Examiner les traitements pharmacologiques
- ♦ Examiner les traitements communs à différentes pathologies
- ♦ Examiner les aspects pratiques de la médication
- ♦ Définir les effets indésirables des médicaments
- ♦ Suivre l'évolution du traitement pharmacologique chez les enfants et les adolescents

- ♦ Identifier les mythes et attitudes appropriés et inappropriés
- ♦ Offrir aux patients et à leurs familles une approche psychologique des MR et MS
- ♦ Connaître l'indication de l'exercice physique comme technique de réhabilitation
- ♦ Reconnaître l'opportunité de la chirurgie orthopédique
- ♦ Décrire les directives nutritionnelles appropriées
- ♦ Distinguer les différents soutiens sociaux existants
- ♦ Identifier les mythes et attitudes appropriés et inappropriés
- ♦ Révision des calendriers de vaccination
- ♦ Choisir des attitudes préventives spécifiques en fonction des maladies et des traitements
- ♦ Reconnaître l'ostéoporose chez l'enfant et sa nécessaire prise en compte
- ♦ Connaître les ressources existantes sur internet pour aider les professionnels

“ *Atteignez vos objectifs en vous tenant au courant des dernières techniques et avancées médicales dans le domaine des Maladies Rhumatismales et Pédiatriques grâce à un Certificat Avancé de hautes exigences pédagogiques et scientifiques* ”

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre cours, nous sommes fiers de mettre à votre disposition un corps enseignant du plus haut niveau d'enseignement, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels issus de différents domaines et possédant des compétences variées constituent une équipe multidisciplinaire complète. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Un corps enseignant prodigieux, composé de professionnels de différents domaines d'expertise: une occasion unique à ne pas manquer”

Direction



Dr Carmona, Loreto

- Rhumatologue et Épidémiologiste (LIRE) Directrice Médicale InMusc
- Doctorat en Épidémiologie et Médecine préventive à l'Université Autonome de Madrid
- Professeur Universitaire de Recherche à l'Université Camilo José Cela jusqu'en 2013



Dr Clemente Garulo, Daniel

- Licence en Médecine et Chirurgie à la Faculté de Médecine de l'Université d'Alcalá (1995-2001)
- Médecin spécialiste en Rhumatologie, après avoir effectué sa formation MIR à l'hôpital Clinique San Carlos de Madrid (2002-2006) et en Pédiatrie et Domaines spécifiques, après avoir effectué sa formation MIR à l'Hôpital Infantile Universitaire Niño Jesús
- Doctorat en Sciences de la Santé de l'Université Camilo José Cela (Juillet 2018)
- Depuis octobre 2010, il est Médecin Adjoint de Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire Niño Jesús, exerçant son activité d'assistance à l'Unité de Rhumatologie Pédiatrique
- Depuis septembre 2016, il est professeur à la Faculté des sciences de la santé du Centre Supérieur d'Études Universitaires Lasalle



Mme De La Torre Hervera, Elisenda

- Membre de la Ligue rhumatologique Espagnole
- Études supérieures à Patient Advocacy, juin 2016 UIC (Université internationale de Catalogne), Barcelone
- Ingénierie technique en informatique de gestion, Juin 2000 (Université polytechnique de Mataró (UPC), Barcelone)
- Conseil Consultatif de Patients de Catalogne (CCPC) 2016 - Actualité
- Conseil technique de communication du CSPC 2016 - actualité
- Membre du Conseil d' Administration de l'Agence pour la Qualité des Soins (AQuAS) 2017 - présent
- Membre de la Commission de Pharmaco-thérapie (CFT-SISCAT) 2017 - présent

Professeurs

M. Bartolomé, Jon

- ♦ Représentant de patients (LIRE-jeune)

Mme Boteanu, Alina

- ♦ Rhumatologue en Pédiatrie

Mme Carmona, Loreto

- ♦ Rhumatologue et Épidémiologiste (LIRE)

M. Clemente, Daniel

- ♦ Rhumatologue pédiatrique

Mme De La Torre, Elisenda

- ♦ Représentant de patients (LIRE)

Mme Galindo, Rocío

- ♦ Rhumatologue pédiatrique

Mme García, Tània

- ♦ Nutritionniste

M. Graña, Jenaro

- ♦ Rhumatologue pédiatrique

Mme León, Leticia

- ♦ Psychologue

M. Lerma, Sergio

- ♦ Physiothérapeute pédiatrique

Mme Murias, Sara

- ♦ Rhumatologue pédiatrique

M. Nieto, Juan Carlos

- ♦ Rhumatologue pédiatrique

Mme Nuñez, Esmeralda

- ♦ Rhumatologue pédiatrique

M. Ortiz, Meritxell

- ♦ Travailleur social de la santé





Mme Planas, Patricia

- ♦ Psychologue

Mme Ramírez, Ana

- ♦ Traumatologie en Pédiatrie

Mme Sánchez, Judith

- ♦ Rhumatologue pédiatrique

Mme Vázquez, Ana

- ♦ Ergothérapeute et orthophoniste (LIRE)

04

Structure et contenu

Le contenu de ce Certificat Avancé a été développé par les différents experts de ce cours, avec un objectif clair: s'assurer que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Un programme très complet et bien structuré, qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques complètes et spécifiques, orienté vers un apprentissage compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module I. Approche d'un enfant suspecté de SCRE

- 1.1. Histoire clinique
 - 1.1.1. Motifs courants de consultation en MR et MS pédiatriques
 - 1.1.2. Antécédents familiaux
 - 1.1.3. Antécédents personnels
 - 1.1.4. Questions clés dans les MR et MS
 - 1.1.5. Organes et appareils concernés
 - 1.1.6. Croissance et développement
- 1.2. Communication efficace avec l'enfant et la famille
 - 1.2.1. Entretiens efficaces
 - 1.2.2. Peur et phobies
- 1.3. Examen de l'appareil locomoteur en Rhumatologie pédiatrique
 - 1.3.1. Examen des membres supérieurs
 - 1.3.2. Examen des membres inférieurs
 - 1.3.3. Examen de la colonne vertébrale
 - 1.3.4. Examen de la démarche
 - 1.3.5. Examen général adapté à la rhumatologie
- 1.4. Tests complémentaires
 - 1.4.1. Image
 - 1.4.1.1. Radiographie
 - 1.4.1.2. Échographie
 - 1.4.1.3. Résonance
 - 1.4.1.4. Autres
 - 1.4.2. Tests de laboratoire
 - 1.4.2.1. Hémogramme
 - 1.4.2.2. Biochimie
 - 1.4.2.3. Réacteurs de phase aiguë
 - 1.4.2.4. Autoanticorps
 - 1.4.2.5. Sérologie et complément
 - 1.4.2.6. Microbiologie
 - 1.4.2.7. Études génétiques
 - 1.4.2.8. Biomarqueurs
 - 1.4.3. Études du liquide synovial
 - 1.4.4. Neurophysiologie clinique



- 1.5. Soins multidisciplinaires
 - 1.5.1. Ce que fait le rhumatologue
 - 1.5.2. Ce que fait le pédiatre
 - 1.5.3. Ce que fait l'infirmière
 - 1.5.4. Ce que fait le psychologue
 - 1.5.5. Ce que fait le physiothérapeute
 - 1.5.6. Ce que fait l'ergothérapeute
 - 1.5.7. Ce que fait l'assistant social
- 1.6. Ce qu'il ne faut pas faire

Module 2. Douleurs Musculo-Squelettiques chez les enfants et les adolescents

- 2.1. Qu'est-ce que la douleur?
 - 2.1.1. Théories de la douleur
 - 2.1.2. L'expérience de la douleur
 - 2.1.3. Les voies de la douleur
- 2.2. Évaluation de la douleur
 - 2.2.1. Caractéristiques de la douleur
 - 2.2.2. Mesure de la douleur
 - 2.2.3. Localisation de la douleur
 - 2.2.3.1. Douleur au genou
 - 2.2.3.2. Douleur à la hanche
 - 2.2.3.3. Douleur à la cheville et au pied
 - 2.2.3.4. Douleur au cou
 - 2.2.3.5. Douleur au dos
 - 2.2.3.6. Douleur à l'épaule, au coude et au poignet
 - 2.2.3.7. Douleur généralisée
- 2.3. Douleurs musculo-squelettiques chez l'enfant
 - 2.3.1. Expression de la douleur
 - 2.3.2. Comportements
 - 2.3.3. L'impact de la douleur
 - 2.3.3.1. Impact social
 - 2.3.3.2. Famille

- 2.4. Gestion de la douleur
 - 2.4.1. Traitement pharmacologique - Généralités
 - 2.4.2. Traitement non pharmacologique - Généralités
- 2.5. Ce qu'il ne faut pas faire

Module 3. Troubles musculo-squelettiques

- 3.1. Pathologie inflammatoire articulaire
 - 3.1.1. Monoarthrite
 - 3.1.1.1. Causes les plus fréquentes
 - 3.1.1.2. Attitude diagnostique
 - 3.1.1.3. Attitude thérapeutique
 - 3.1.2. Oligoarthrite
 - 3.1.2.1. Causes les plus fréquentes
 - 3.1.2.2. Attitude diagnostique
 - 3.1.2.3. Attitude thérapeutique
 - 3.1.3. Polyarthrite
 - 3.1.3.1. Causes les plus fréquentes
 - 3.1.3.2. Attitude diagnostique
 - 3.1.3.3. Attitude thérapeutique
- 3.2. Inflammation des enthèses
 - 3.2.1. Causes les plus fréquentes
 - 3.2.2. Attitude diagnostique
 - 3.2.3. Attitude thérapeutique
- 3.3. Pathologie musculaire
 - 3.3.1. Myopathies inflammatoires
 - 3.3.2. Myopathies non inflammatoires
- 3.4. Pathologie articulaire non inflammatoire
- 3.5. Pathologie osseuse
 - 3.5.1. Ostéomyélite
 - 3.5.2. Ostéoporose
 - 3.5.3. Tumeurs
- 3.6. Ce qu'il ne faut pas faire

Module 4. Inflammation systémique

- 4.1. Manifestations systémiques de l'inflammation
 - 4.1.1. Fièvre
 - 4.1.2. Syndrome constitutionnel
 - 4.1.3. Fatigue
- 4.2. Altérations de l'œil ayant une signification rhumatologique
 - 4.2.1. Uvéite antérieure
 - 4.2.2. Uvéite intermédiaire
 - 4.2.3. Uvéite postérieure
 - 4.2.4. Épisclérite
 - 4.2.5. Erreurs de réfraction
- 4.3. Affections cutanées d'origine rhumatologique
 - 4.3.1. Psoriasis
 - 4.3.2. Lésions évocatrices de maladies du tissu conjonctif
 - 4.3.3. Lésions évocatrices d'une maladie auto-inflammatoire
- 4.4. Troubles digestifs à signification rhumatologique
 - 4.4.1. Maladie inflammatoire de l'intestin
 - 4.4.2. Complications de la malnutrition et de la malabsorption
- 4.5. Troubles cardiopulmonaires, neurologiques et rénaux
 - 4.5.1. Troubles cardiopulmonaires
 - 4.5.2. Troubles neurologiques
 - 4.5.3. Troubles rénaux
- 4.6. Ce qu'il ne faut pas faire

Module 5. Autres symptômes musculo-squelettiques

- 5.1. Troubles de la démarche
 - 5.1.1. Analyse du mouvement
 - 5.1.2. Boiterie
 - 5.1.3. Démarche convergente et divergente
- 5.2. Hyperlaxité
 - 5.2.1. Fréquence
 - 5.2.2. Évaluation
 - 5.2.3. Utilisation

- 5.3. Déformations angulaires et de torsion chez l'enfant
 - 5.3.1. Scoliose
 - 5.3.2. Contractures et rétraction des articulations
 - 5.3.2.1. Pied plat enfant valgo et déformations de l'avant-pied
 - 5.3.2.2. Pied bot
 - 5.3.3. Pathologie de la hanche en croissance
 - 5.3.3.1. Dysplasie de la hanche
 - 5.3.3.2. Maladie de Perthes, Epiphysiolyse capitisfemoris
- 5.4. Différence de longueur des membres
 - 5.4.1. Fréquence
 - 5.4.2. Évaluation
 - 5.4.3. Utilisation
- 5.5. Blessures sportives
 - 5.5.1. Fréquence
 - 5.5.2. Évaluation
 - 5.5.3. Utilisation
- 5.6. Ce qu'il ne faut pas faire

Module 6. Traitement médicamenteux en rhumatologie pédiatrique

- 6.1. Traitements symptomatiques
 - 6.1.1. Analgésiques
 - 6.1.2. Médicaments anti-inflammatoires
 - 6.1.3. Opioïdes
 - 6.1.4. Antiépileptiques
 - 6.1.5. Antidépresseurs
- 6.2. Traitements ciblés
 - 6.2.1. Médicaments modificateurs de la maladie
 - 6.2.2. Biologique
 - 6.2.3. Biosimilaires
 - 6.2.4. Petites molécules
- 6.3. Traitements quotidiens
 - 6.3.1. Préservation des traitements, voyages
 - 6.3.2. Complications et effets indésirables
- 6.4. Ce qu'il ne faut pas faire

Module 7. Traitement non pharmacologique et soutien psychosocial

- 7.1. Exercice et activité physique chez les enfants
 - 7.1.1. Exercice, activité physique et sport
 - 7.1.2. Spécifications d'exercices pour les enfants atteints des MR et MS
- 7.2. Réhabilitation
 - 7.2.1. Attelles et orthèses
 - 7.2.2. Les thérapies physiques chez l'enfant
- 7.3. Chirurgie orthopédique
 - 7.3.1. Caractéristiques particulières de l'os immature et du squelette en croissance
 - 7.3.2. Fractures infantiles
 - 7.3.2.1. Fractures et épiphysiolyse traumatiques les plus fréquentes
 - 7.3.2.2. Techniques habituelles d'ostéoporose chez l'enfant
 - 7.3.3. Gestion des infections de l'appareil locomoteur chez l'enfant
 - 7.3.4. Chirurgie des déformations du rachis en croissance
 - 7.3.5. Ostéotomies du bassin et du fémur supérieur
- 7.4. Conseils nutritionnels
 - 7.4.1. Obésité
 - 7.4.2. Malnutrition
 - 7.4.3. Suppléments
- 7.5. Approche psychologique des MR et MS pédiatriques
 - 7.5.1. Peurs, phobies et anxiétés
 - 7.5.2. Trouble anxieux généralisé et trouble panique
 - 7.5.3. La dépression dans l'enfance et l'adolescence
 - 7.5.4. Troubles du sommeil
 - 7.5.5. Troubles du comportement alimentaire
 - 7.5.6. Trouble dissociatif
 - 7.5.7. Troubles de l'apprentissage.
 - 7.5.8. Formation des parents d'enfants atteints de MR et MS
 - 7.5.9. Intervention comportementale de la famille
- 7.6. Intervention professionnelle
 - 7.6.1. Horaires de travail
 - 7.6.2. Le jeu comme thérapie
 - 7.6.3. Aides techniques
- 7.7. Ce qu'il ne faut pas faire

Module 8. Activités préventives

- 8.1. Vaccination
 - 8.1.1. Vaccination officielle-particularités à prendre en compte
 - 8.1.2. Vaccination supplémentaire en fonction des maladies et des traitements
- 8.2. Chimio prophylaxie
 - 8.2.1. Que faire en cas d'intervention chirurgicale
 - 8.2.2. Que faire en cas d'infections intercurrentes
- 8.3. Dépistage de la tuberculose
 - 8.3.1. À qui?
 - 8.3.2. Preuves existantes
 - 8.3.3. Que faire en cas de test positif
- 8.4. Dépistage de l'ostéoporose chez les enfants
 - 8.4.1. À qui?
 - 8.4.2. Preuves existantes
 - 8.4.3. Que faire en cas de test positif
- 8.5. Adaptation à l'environnement scolaire et aux activités de la vie quotidienne
 - 8.5.1. Adaptation à l'environnement scolaire
 - 8.5.2. Activités de la vie quotidienne
 - 8.5.3. Le syndrome des frères et sœurs
- 8.6. Détection des comorbidités
 - 8.6.1. Déficience auditive
 - 8.6.2. Déficit d'attention et de concentration
 - 8.6.3. Problèmes de voix
- 8.7. Ce qu'il ne faut pas faire

Module 9. Transition vers l'âge adulte dans le cas d'une MR et MS de type juvénile

- 9.1. Accéder aux services de transition et entamer le processus
 - 9.1.1. Définition des services de transition
 - 9.1.2. La transition, une cible mouvante
- 9.2. Politiques de transition
 - 9.2.1. Recommandations du groupe espagnol sur la transition dans les MR et MS
 - 9.2.2. Recommandations de l'EULAR sur la transition dans la MR et MS
- 9.3. Documentation des processus de transition et de transfert
 - 9.3.1. Ce qui doit être documenté dans la transition
 - 9.3.2. Comment le transfert doit être documenté
- 9.4. La stratégie HEADSS
 - 9.4.1. Définition
 - 9.4.2. Application
- 9.5. Comment adapter les services aux adolescents
 - 9.5.1. Adapter le langage et la communication
 - 9.5.2. Comment procéder au transfert de responsabilité
- 9.6. Communication entre pairs
 - 9.6.1. Communication entre adolescents
 - 9.6.2. Communication entre professionnels
- 9.7. Ce qu'il ne faut pas faire

Module 10. Wiki" de la maladie (ressources auxquelles tous les modules s'adressent)

- 10.1. Arthrite juvénile idiopathique
 - 10.1.1. Uvéite associée à l'arthrite juvénile idiopathique
 - 10.1.2. Syndrome d'activation des macrophages
- 10.2. Syndromes d'amplification de la douleur
 - 10.2.1. Fibromyalgie juvénile
 - 10.2.2. Syndrome de la douleur régionale complexe
- 10.3. Douleur musculo-squelettique chronique
 - 10.3.1. Les douleurs de croissance
 - 10.3.2. Ostéochondrose
 - 10.3.3. Hyperlaxité articulaire bénigne généralisée



- 10.4. Vascularite
 - 10.4.1. Purpura de Henoch-Schönlein
 - 10.4.2. Maladie de Kawasaki
 - 10.4.3. Granulomatose de Wegener, artérite de Takayasu, syndrome de Churg et Strauss et autres vascularites
- 10.5. Connectivopathies
 - 10.5.1. Lupus Érythémateux Systémique
 - 10.5.2. Le syndrome de Sjögren
 - 10.5.3. Syndrome de Sharp
 - 10.5.4. Syndrome des antiphospholipides
 - 10.5.5. Myopathies inflammatoires idiopathiques
 - 10.5.5.1. Dermatomyosite Juvénile
 - 10.5.6. Sclérodermie
 - 10.5.6.1. Sclérodermie localisée
 - 10.5.6.2. Sclérose systémique
- 10.6. Maladies métaboliques lysosomales
- 10.7. Maladies osseuses
 - 10.7.1. L'ostéoporose chez les enfants
 - 10.7.2. Collagénose
 - 10.7.2.1. Syndrome de Stickler
 - 10.7.2.2. Marfan, Ehler-Danlos
- 10.8. Syndromes auto-inflammatoires
 - 10.8.1. Le syndrome de PFAPA
 - 10.8.2. Syndromes héréditaires de la fièvre récurrente
 - 10.8.3. Autres syndromes auto-inflammatoires
- 10.9. Infections ostéo-articulaires
- 10.10. Fièvre rhumatismale et arthrite post-streptococcique
- 10.11. Comment les maladies sont classées



Ce sera une formation clé pour faire avancer votre carrière"



05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



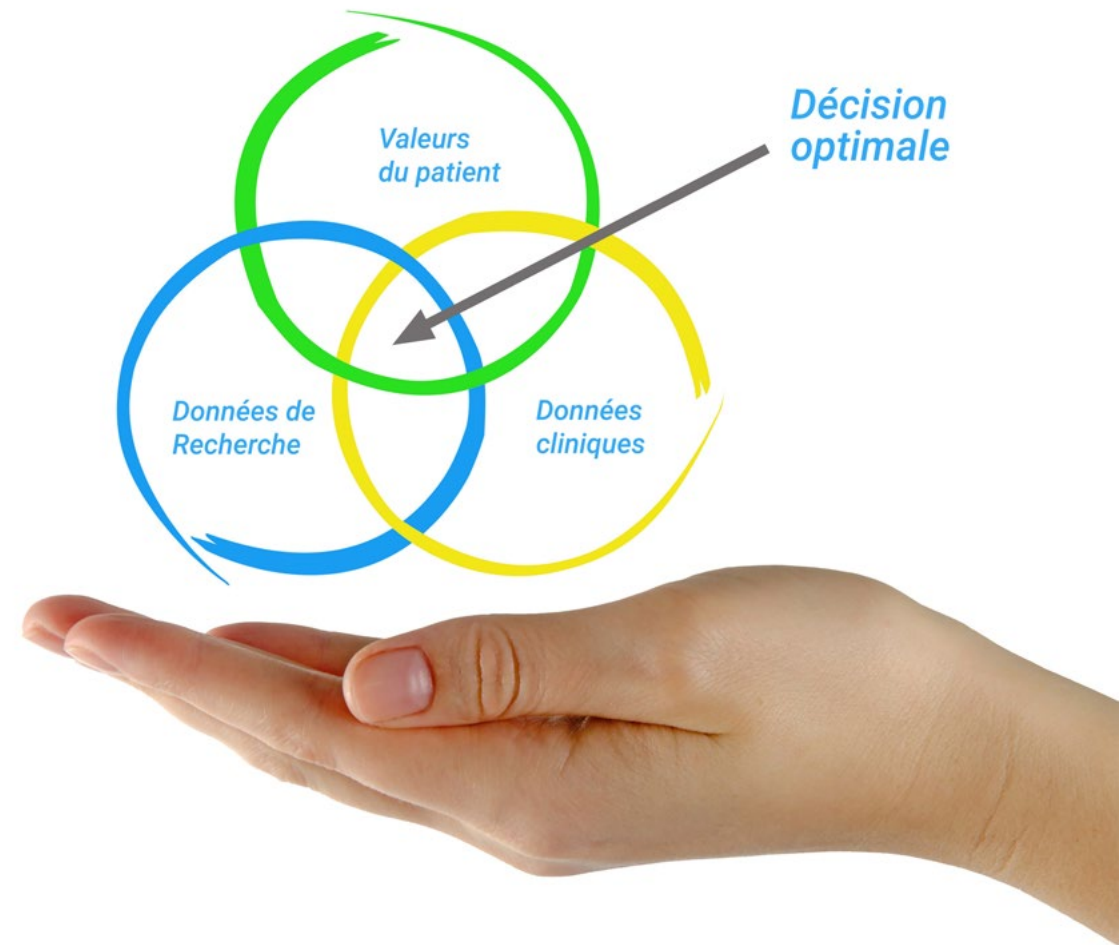
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Traitement des Maladies Rhumatismales Inflammatoires Pédiatriques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives"

Ce **Certificat Avancé en Traitement des Maladies Rhumatismales Inflammatoires Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Traitement des Maladies Rhumatismales Inflammatoires Pédiatriques**

N.º d'heures officielles: **750 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engage

tech université
technologique

Certificat Avancé
Traitement des Maladies
Rhumatismales
Inflammatoires
Pédiatriques

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 750 h.

Certificat Avancé

Traitement des Maladies Rhumatismales Inflammatoires Pédiatriques

