

Certificat Avancé

Stratégies d'Intervention dans la Dysphagie



Certificat Avancé

Stratégies d'Intervention dans la Dysphagie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-strategies-intervention-dysphagie

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 16

05

Méthodologie

Page 22

06

Diplôme

Page 30

01

Présentation

Dans la mise en œuvre de nouvelles stratégies d'intervention pour les patients atteints de Dysphagie, une plus grande importance a été accordée ces dernières années aux données scientifiques et à l'utilisation des technologies les plus récentes. De même, l'approche multidisciplinaire promue a favorisé le travail diagnostique et thérapeutique. Face à cette réalité, les professionnels de la santé doivent constamment mettre à jour leurs connaissances afin de traiter les patients atteints de ce trouble et d'autres pathologies organiques. C'est ainsi qu'est née ce diplôme 100% en ligne, qui permet aux spécialistes d'effectuer une mise à jour complète dans ce domaine en seulement 6 mois. De plus, ils disposent du meilleur matériel pédagogique multimédia du panorama académique, élaboré par des experts dans ce domaine.





“

En seulement 6 mois, vous obtiendrez une mise à jour complète de la Stratégie d'Intervention dans la Dysphagie"

Les recherches visant à mieux comprendre la relation entre les maladies systémiques telles que la maladie d'Alzheimer, la maladie de Parkinson ou la SLA et la dysphagie ont permis d'identifier les mécanismes sous-jacents et de développer des stratégies d'intervention plus efficaces. En outre, diverses études ont été menées pour traiter les patients atteints de pathologies oncologiques ou ayant subi une intervention chirurgicale au niveau du col de l'utérus.

Des progrès qui se manifestent également dans les avancées pharmacologiques ou dans les thérapies de rééducation musculaire, de stimulation sensorielle ou de nouvelles technologies pour guider le processus thérapeutique. C'est ainsi qu'est né le Certificat Avancé en Stratégies d'Intervention dans la Dysphagie, qui rassemble les informations les plus actuelles et les plus rigoureuses en 450 heures d'enseignement.

Il s'agit d'un programme conçu et développé par des spécialistes ayant une expérience clinique dans ce domaine. Grâce à leur expérience professionnelle, le spécialiste qui suit cette option académique approfondira sa compréhension de l'anatomie et de la physiologie de la déglutition normale et de la Dysphagie.

De plus, soutenus par de nombreux matériels pédagogiques de premier ordre, ils approfondiront ce trouble associé à des pathologies locales, des maladies respiratoires, des maladies organiques, des infections, des maladies musculaires, entre autres. Le tout, dans un format exclusivement en ligne qui permettra au spécialiste de combiner ses activités quotidiennes avec une mise à jour de qualité.

Ainsi, depuis n'importe quel appareil électronique et à n'importe quel moment de la journée, les étudiants peuvent se connecter et consulter cette proposition académique d'avant-garde. En ce sens, sans avoir besoin de se rendre personnellement dans un centre ou d'avoir des cours avec des horaires fixes, le diplômé dispose d'une plus grande liberté pour l'autogestion de son temps dans ce processus de mise à jour.

Ce **Certificat Avancé en Stratégies d'Intervention dans la Dysphagie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Otorhinolaryngologie et Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une option académique qui vous permettra de rester à la pointe des progrès dans la prise en charge des patients atteints de Dysphagie neurologique"

“

Approfondissez vos connaissances en matière de thérapie neuromusculaire de la déglutition pour l'amélioration de la fonction de déglutition involontaire chez ces patients”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

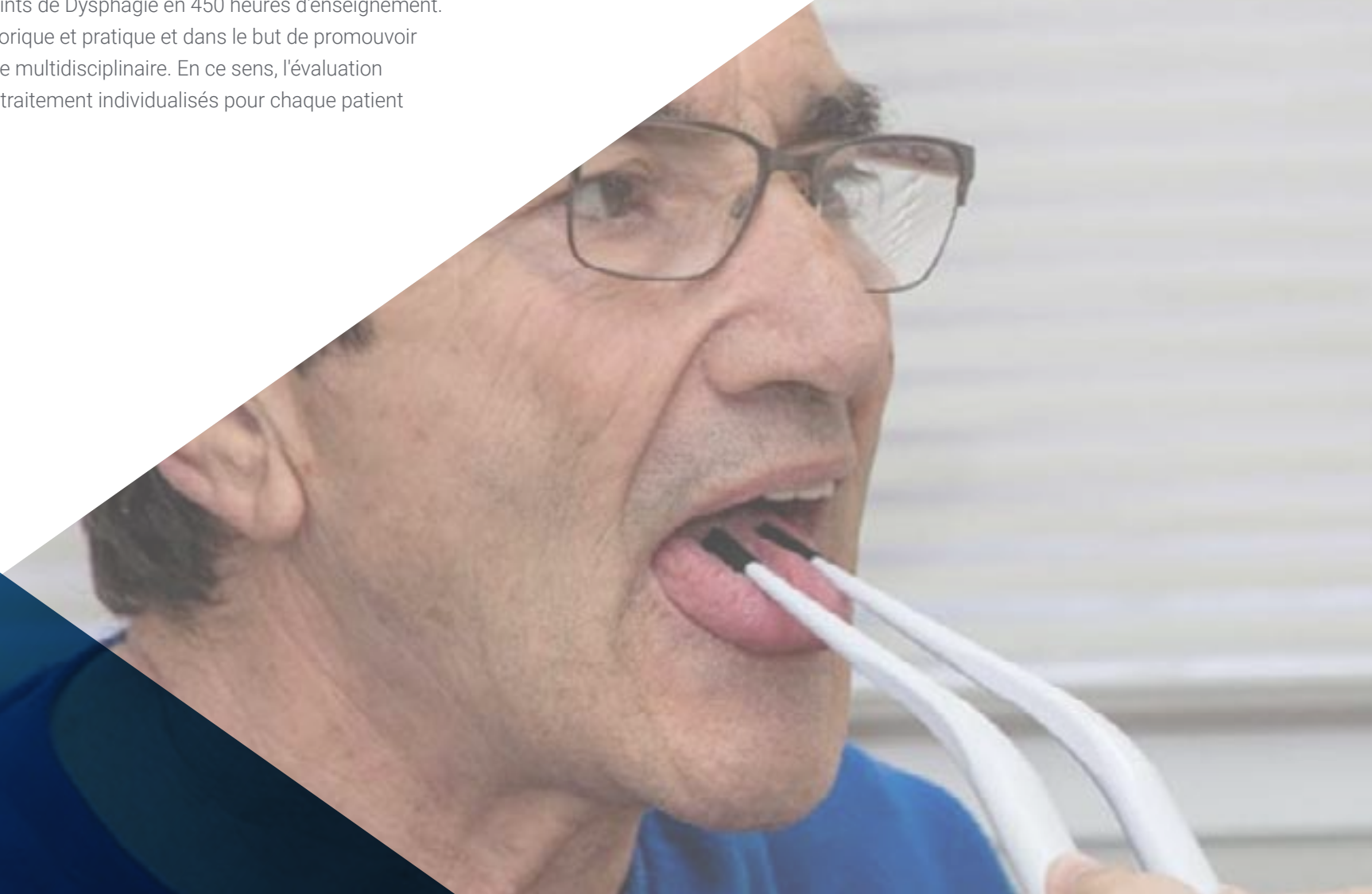
Grâce à la méthode Relearning, vous ferez le point sur la Dysphagie sans passer de longues heures à mémoriser des concepts.

Vous découvrirez les avancées des techniques de vidéofluoroscopie et d'endoscopie de la déglutition pour l'étude des structures orofaciales dans la déglutition.



02 Objectifs

L'objectif de ce diplôme universitaire est d'assurer que le professionnel obtienne les informations les plus rigoureuses et les plus récentes sur les différentes Stratégies d'Intervention chez les patients atteints de Dysphagie en 450 heures d'enseignement. Tout cela, dans une perspective théorique et pratique et dans le but de promouvoir le travail des spécialistes de manière multidisciplinaire. En ce sens, l'évaluation complète et la création de plans de traitement individualisés pour chaque patient sont encouragées.



“

Des études de cas cliniques vous permettront d'étudier les procédures d'évaluation les plus efficaces pour les patients atteints de Dysphagie et de pathologies organiques”

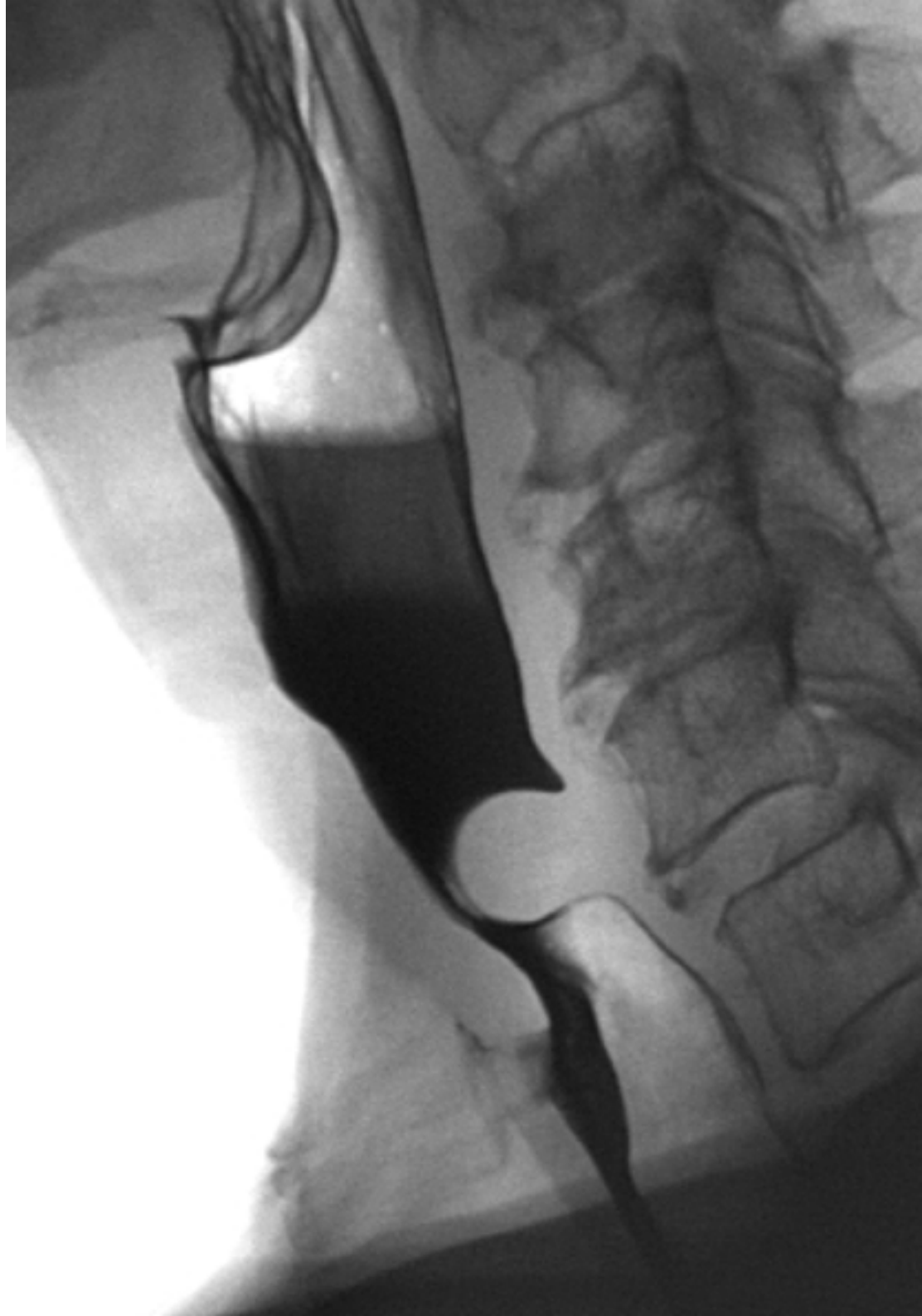


Objectifs généraux

- ♦ Mettre à jour les connaissances théoriques et pratiques sur la Dysphagie
- ♦ Développer les compétences en matière d'évaluation clinique
- ♦ Concevoir et mettre en œuvre des plans de traitement conformément aux procédures les plus récentes
- ♦ Approfondir les technologies et les techniques les plus récentes
- ♦ Encourager la collaboration interdisciplinaire

“

Apprenez-en plus sur les options thérapeutiques existantes pour la Dysphagie, depuis le confort de votre ordinateur portable avec une connexion internet”





Objectifs spécifiques

Module 1. Anatomie et physiologie de la déglutition normale et de la Dysphagie

- ♦ Décrire les mécanismes de protection et la fonction des structures anatomiques pendant la déglutition
- ♦ Approfondir les bases neurophysiologiques de la déglutition
- ♦ Identifier les changements physiologiques associés à la Dysphagie

Module 2. Dysphagie due à une pathologie organique

- ♦ Étudier la dysphagie due à une pathologie organique
- ♦ Décrire les causes et les altérations anatomiques ou structurelles qui peuvent provoquer des troubles de la déglutition
- ♦ Établir les tests diagnostiques et les évaluations les plus avancés

Module 3. Traitement de la Dysphagie

- ♦ Approfondir les principes fondamentaux du traitement de la Dysphagie
- ♦ Approfondir l'étude des options thérapeutiques disponibles
- ♦ Identifier les objectifs thérapeutiques spécifiques
- ♦ Approfondir les techniques de thérapie de la déglutition

03

Direction de la formation

Dans sa philosophie d'offrir à tous les étudiants des diplômes de haute qualité, TECH effectue des processus de sélection rigoureux pour chacun des enseignants qui composent ses programmes. Ainsi, le diplômé a la certitude d'accéder à un programme élaboré par de véritables experts ayant accumulé de l'expérience dans chaque domaine. En ce sens, le professionnel qui suit ce Certificat Avancé disposera d'un programme préparé par des spécialistes en Otorhinolaryngologie et en Orthophonie.





*Obtenez une mise à jour efficace sur
les Stratégies d'Intervention dans la
Dysphagie par de vrais experts"*

Direction



Dr Maeso i Riera, Josep

- ♦ Directeur du Service d'Otorhinolaryngologie du Centre d'Ophtalmologie Otorhinolaryngologique d'Egara
- ♦ Médecin Assistant au Service d'Otorhinolaryngologie de la Section de Tête et Cou de l'Hôpital Universitaire Mútua de Terrass
- ♦ Médecin Responsable du Service de Dacryologie (Service d'Ophtalmologie) au Centre Médical de Delfos
- ♦ Chef du Service Otorhinolaryngologie de l'Hôpital Sanitas CIMA
- ♦ Médecin collaborateur du service Otorhinolaryngologie des cliniques Sanitas
- ♦ Spécialiste en Otorhinolaryngologie
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université Autonome de Barcelone
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université Autonome de Barcelone
- ♦ Diplôme en Gestion Hospitalière de l'École Supérieure d'Administration et de Direction d'Entreprises
- ♦ Membre de :
 - ♦ Société catalane d'Otorhinolaryngologie
 - ♦ Société Espagnole d'Otorhinolaryngologie et de Pathologie Cervico-Faciale
 - ♦ American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery



Mme Marcos Galán, Victoria

- ♦ Directrice du centre Creemos contigo et de Neuro-logo
- ♦ Spécialiste de la Pathologie de la voix et de la Thérapie Myofonctionnelle
- ♦ Enseignante au département de Kinésithérapie en Sciences de la Santé à l'Université de Castille La Manche
- ♦ Formatrice dans les cours de spécialisation sanitaire en Intervention Orthophonique
- ♦ Spécialiste en Pathologie de la voix de l'Université d'Alcala
- ♦ Licence en Orthophonie, Université Complutense de Madrid

Professeurs

Mme Meneses Gómez, Ainhoa

- ♦ Orthophoniste à Neuro-logo
- ♦ Orthophoniste au Service d'Aide aux personnes handicapées
- ♦ Orthophoniste à la Polyclinique Dalí
- ♦ Orthophoniste au Centre Fisiogestión
- ♦ Orthophoniste à l'Association des parents d'élèves handicapés d'Alcobendas
- ♦ Service d'Aide aux personnes handicapées (UCLM)
- ♦ Diplômée en orthophonie de l'Université de Castilla-La Mancha.

04

Structure et contenu

Grâce à l'efficacité de la méthode *Relearning*, basée sur la répétition continue du contenu essentiel, le diplômé pourra mettre à jour ses connaissances sur les Stratégies d'Intervention dans la Dysphagie en seulement 6 mois et sans passer de longues heures à étudier. Pour atteindre cet objectif, il existe également une vaste bibliothèque virtuelle contenant de nombreux matériels pédagogiques de qualité, accessible 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7.

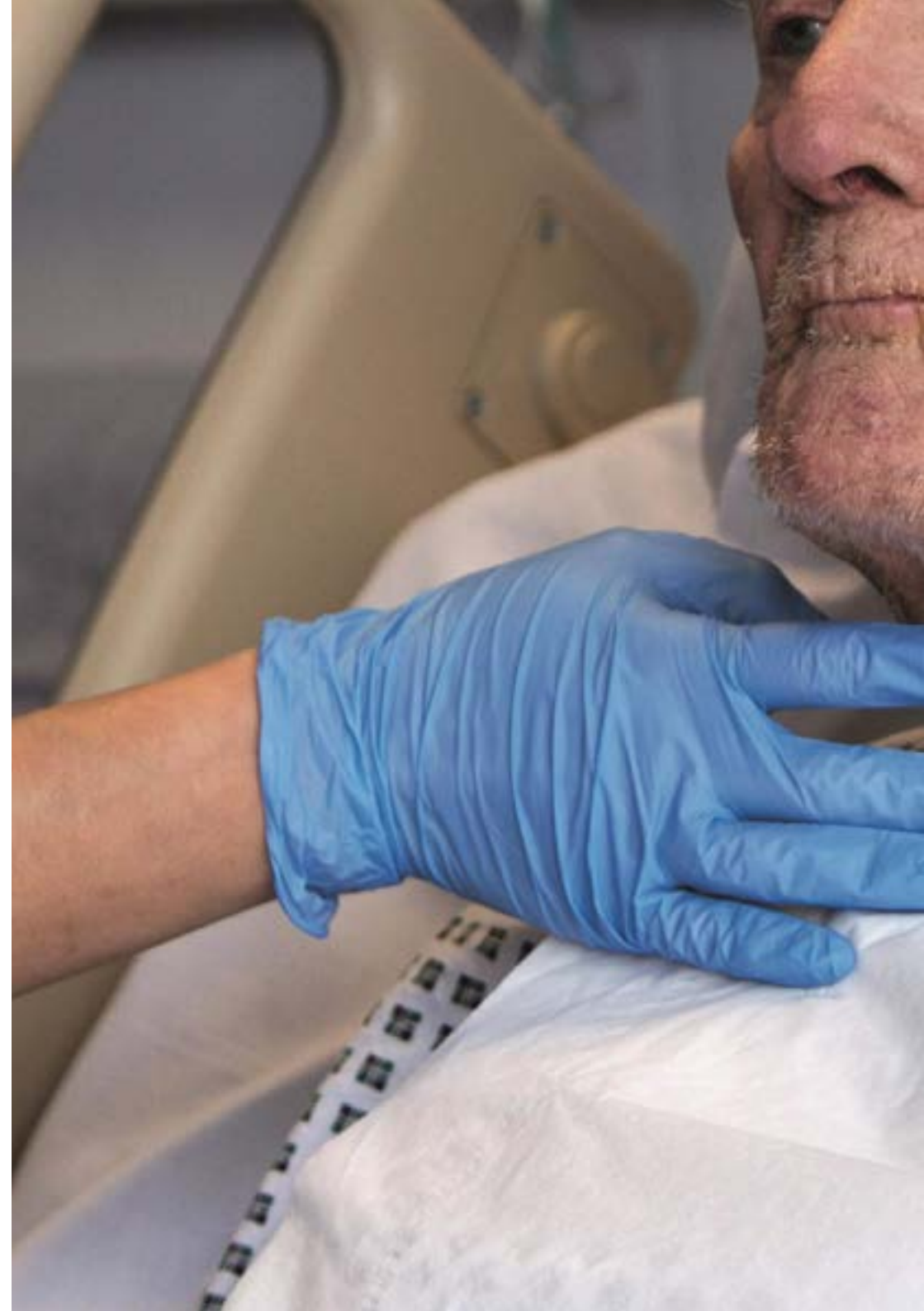


“

Un plan d'étude complet qui vous rapproche des dernières données probantes sur l'utilisation de certaines techniques chez les patients Trachéotomisés"

Module 1. Anatomie et physiologie de la déglutition normale et de la Dysphagie

- 1.1. Séquence temporelle de la déglutition
 - 1.1.1. Structures orofaciales impliquées dans la déglutition
 - 1.1.2. Muscles impliqués dans la déglutition
 - 1.1.3. Tête et cou
 - 1.1.4. Thorax et abdomen
- 1.2. Phases physiologiques de la déglutition
 - 1.2.1. Phase orale préparatoire
 - 1.2.2. Phase orale de transport
 - 1.2.3. Phase Pharyngée
 - 1.2.4. Phase Œsophagienne
- 1.3. Bases neurobiologiques et déglutition
 - 1.3.1. Système Nerveux Central
 - 1.3.2. Réflexes impliqués dans la déglutition
 - 1.3.3. Nerfs crâniens
 - 1.3.4. Conclusion
- 1.4. Mécanisme Physiologique
 - 1.4.1. Marque palatoglosse
 - 1.4.2. Réflexe de déglutition
 - 1.4.3. Sphincter de l'œsophage supérieur
 - 1.4.4. Fermeture du sphincter vélopharyngien
 - 1.4.5. Occlusion du sphincter laryngé
 - 1.4.6. Ouverture du sphincter inférieur de l'œsophage
- 1.5. Déglutition Volontaire
 - 1.5.1. Phase orale préparatoire
 - 1.5.2. Phase Orale de transport
 - 1.5.3. Phase orale Initiale
 - 1.5.4. Conclusions
- 1.6. Déglutition involontaire
 - 1.6.1. Phase pharyngée
 - 1.6.2. Phase œsophagienne
 - 1.6.3. Phase conjointe
 - 1.6.4. Conclusions





- 1.7. Physiopathologie de la Dysphagie
 - 1.7.1. Changements physiologiques
 - 1.7.2. Troubles
 - 1.7.3. Perturbations musculaires
 - 1.7.4. Dysfonctionnement du sphincter inférieur de l'œsophage (SIO)
- 1.8. Altérations anatomophysiologiques et Dysphagie
 - 1.8.1. Atrophie de la musculature impliquée dans la déglutition
 - 1.8.2. Tumeurs dans les structures impliquées dans la déglutition
 - 1.8.3. Interventions chirurgicales et Dysphagie
 - 1.8.4. Obstruction dans les structures impliquées dans la déglutition
 - 1.8.5. Inflammation des structures impliquées dans la déglutition
 - 1.8.6. Radiation dans les structures impliquées dans la déglutition
 - 1.8.7. Troubles du métabolisme
 - 1.8.8. Traumatismes
 - 1.8.9. Tumeurs
- 1.9. Anatomie et Physiologie de la déglutition chez les nouveau-nés
 - 1.9.1. Anatomie du nouveau-né
 - 1.9.2. Physiologie du nouveau-né
 - 1.9.3. Physiopathologie du nouveau-né
 - 1.9.4. Embryologie et maturation du processus respiratoire de succion-déglutition
- 1.10. Changements physiologiques associés au vieillissement
 - 1.10.1. Altérations des structures orofaciales
 - 1.10.2. Atrophie des muscles masticatoires
 - 1.10.3. Diminution de la salivation
 - 1.10.4. Diminution du tonus musculaire
 - 1.10.5. Existence de diverticules
 - 1.10.6. Changements dans l'épiglotte
 - 1.10.7. Augmentation du temps d'apnée
 - 1.10.8. Modifications des formes d'ondes péristaltiques

Module 2. Dysphagie due à une pathologie organique

- 2.1. Dysphagie associée à une pathologie systémique
 - 2.1.1. Pathologie infectieuse spécifique et non spécifique
 - 2.1.2. Maladies systémiques et Dysphagie
 - 2.1.3. Troubles de la déglutition associés à des processus neuromusculaires
 - 2.1.4. Conclusions
- 2.2. Dysphagie associée à des processus locaux
 - 2.2.1. Traumatismes cervicaux
 - 2.2.2. Dégénérescence musculo-squelettique et Dysphagie
 - 2.2.3. Altérations de l'œsophage et Dysphagie
 - 2.2.4. Dysphagie Extrinsic
- 2.3. Dysphagie associée à une pathologie oncologique
 - 2.3.1. Pathologie oncologique oropharyngée et Dysphagie
 - 2.3.2. Dysphagie associée à une pathologie de la glande thyroïde
 - 2.3.3. Dysphagie dans la pathologie tumorale œsophagienne
 - 2.3.4. Conclusions
- 2.4. Dysphagie après chirurgie cervicale chez les patients irradiés
 - 2.4.1. Dysphagie en cas de laryngectomie partielle totale
 - 2.4.2. Dysphagie chez le patient trachéotomisé
 - 2.4.3. Dysphagie post-radiothérapie
 - 2.4.4. Conclusions
- 2.5. Troubles du sphincter inférieur de l'œsophage
 - 2.5.1. Anatomie du sphincter
 - 2.5.2. Physiologie du sphincter
 - 2.5.3. Troubles du sphincter
 - 2.5.4. ERGE
- 2.6. Lésion des voies aériennes supérieures et Dysphagie
 - 2.6.1. Anatomie des voies aériennes supérieures
 - 2.6.2. Évaluation clinique
 - 2.6.3. Troubles neuromusculaires
 - 2.6.4. Cancer la tête et du cou

- 2.7. Dysphagie et patient Trachéotomisé
 - 2.7.1. Impact de la trachéotomie dans la déglutition
 - 2.7.2. Complications respiratoires
 - 2.7.3. Gestion de l'alimentation
 - 2.7.4. Techniques et stratégies
- 2.8. Dysphagie et maladies respiratoires
 - 2.8.1. Maladies respiratoires chroniques
 - 2.8.2. Maladie pulmonaire obstructive chronique
 - 2.8.3. Fibralgie pulmonaire
 - 2.8.4. Dystrophie musculaire
- 2.9. Dysphagie dans les infections ou autres maladies organiques
 - 2.9.1. Voies respiratoires supérieures
 - 2.9.2. Voies respiratoires inférieures
 - 2.9.3. Tractus gastro-intestinal
 - 2.9.4. Maladies de l'œsophage
- 2.10. Dysphagie associée aux maladies musculaires
 - 2.10.1. Dystrophie musculaire de Duchenne
 - 2.10.2. Dystrophie musculaire de Becker
 - 2.10.3. Dystrophie musculaire de ceinture
 - 2.10.4. Dystrophie musculaire myotonique de type 1

Module 3. Traitement de la Dysphagie

- 3.1. Intervention en cas de Dysphagie: Orthophonistes et autres professionnels
 - 3.1.1. Traitement Multidisciplinaire de la Dysphagie
 - 3.1.2. Importance du traitement Multidisciplinaire
 - 3.1.3. Lignes directrices orthophoniques pour le traitement de la dysphagie à l'intention des autres professionnels impliqués dans le traitement de la Dysphagie
 - 3.1.4. Importance d'un traitement orthophonique fondé sur des données scientifiques

- 3.2. Intervention en cas de Dysphagie organique
 - 3.2.1. Patients atteints d'un cancer de la tête et du cou
 - 3.2.2. Patients souffrant d'une lésion de la colonne vertébrale
 - 3.2.3. Patients laryngectomisés
 - 3.2.4. Patients souffrant de troubles respiratoires
 - 3.2.5. Patients présentant une atteinte de la thyroïde et des nerfs récurrents
 - 3.2.6. Cas cliniques
- 3.3. Intervention en cas de Dysphagie néonatale
 - 3.3.1. Procédure
 - 3.3.2. Matériaux Comment sont-ils utilisés ?
 - 3.3.3. Lignes directrices pour les parents
 - 3.3.4. Cas cliniques
- 3.4. Intervention en cas de Dysphagie pédiatrique
 - 3.4.1. Procédure
 - 3.4.2. Matériaux Comment sont-ils utilisés ?
 - 3.4.3. Lignes directrices pour les parents
 - 3.4.4. Cas cliniques
- 3.5. Intervention en cas de Dysphagie neurologique
 - 3.5.1. Patients victimes d'un Accident Vasculaire Cérébral ou d'un Traumatisme Crânien
 - 3.5.2. Patients atteints de la Maladie de Parkinson
 - 3.5.3. Patients atteints de la maladie d'Alzheimer ou de la Maladie du motoneurone
 - 3.5.4. Patients atteints de Sclérose en Plaques
 - 3.5.5. Patients atteints d'Infirmité Motrice Cérébrale
 - 3.5.6. Patients atteints de Myasthénie Gravis ou du Syndrome de Guillen-Barré
 - 3.5.7. Cas cliniques
- 3.6. Intervention en cas de Dysphagie due au COVID
 - 3.6.1. Procédure
 - 3.6.2. Matériaux
 - 3.6.3. Lignes directrices pour les soignants
 - 3.6.4. Cas Clinique
- 3.7. Intervention chez les patients adultes
 - 3.7.1. Procédure
 - 3.7.2. Matériaux
 - 3.7.3. Lignes directrices pour les soignants
 - 3.7.4. Cas Clinique
- 3.8. Intervention en cas de Dysphagie auto-immune
 - 3.8.1. Procédure
 - 3.8.2. Matériaux
 - 3.8.3. Lignes directrices pour les soignants
 - 3.8.4. Cas clinique
- 3.9. Intervention en cas de Dysphagie psychogène
 - 3.9.1. Procédure
 - 3.9.2. Matériaux
 - 3.9.3. Lignes directrices pour les soignants
 - 3.9.4. Cas clinique
- 3.10. Nouveaux traitements
 - 3.10.1. Électrostimulation
 - 3.10.2. Stimulation Magnétique
 - 3.10.3. Traitement pharmacologique
 - 3.10.4. Conclusions



Avec TECH, vous serez au courant des nouveaux traitements pharmacologiques et de stimulation utilisés chez les patients atteints de Dysphagie"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Stratégies d'Intervention dans la Dysphagie dans garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans déplacements ni formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Stratégies d'Intervention dans la Dysphagie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Ce diplôme contribue de manière significative au développement de la formation continue des professionnels et confère une grande valeur universitaire à leur formation. Il est valable pour tous les concours ainsi que pour toutes les carrières professionnelles et les offres d'emploi.

Diplôme : **Certificat Avancé en Stratégies d'Intervention dans la Dysphagie**

Heures Officielles : **450 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Stratégies d'Intervention
dans la Dysphagie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Stratégies d'Intervention dans la Dysphagie