

# Certificat Avancé

## Sécurité du Patient et des Organisations





## Certificat Avancé Sécurité du Patient et des Organisations

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-securite-patient-organisations](http://www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-securite-patient-organisations)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 26*

05

Méthodologie

---

*page 34*

06

Diplôme

---

*page 42*

# 01

# Présentation

La sécurité des patients est un aspect crucial des soins de santé qui fait référence à la prévention des événements indésirables comme erreurs de médicament, les infections associées aux soins, les chutes ou les blessures, entre autres. C'est pourquoi il est important de les prévenir et de veiller à ce que les patients reçoivent les soins médicaux sécurisés et efficaces qu'ils méritent. Pour ce motif, TECH a conçu un diplôme qui permet au Médecin de maximiser leurs connaissances sur des aspects comme les Systèmes de Gestion de la Qualité de Soins dans les Institutions Sanitaire ou la Sécurité dans les Organisation, entre autres. Tout cela, grâce à une modalité 100% en ligne et avec le matériel multimédia le plus complet et le plus actualisé du marché académique.



“

*Ce programme vous permettra d'acquérir les connaissances les plus avancées en matière de sécurité des médicaments et des produits sanitaires, 100% en ligne et sans quitter votre domicile”*

Pour garantir la sécurité du patient, il est essentiel que les organismes de soins de santé mettent en œuvre des mesures de sécurité adéquates. Ceci peut inclure la formation et l'éducation des professionnels de la santé, l'identification l'atténuation des risques potentiels, l'améliorer la communication entre les praticiens et les patients, ou l'amélioration des systèmes d'information et les technologies pour garantir des soins médicaux.

Pour cette raison, TECH a conçu un Certificat Avancé en Sécurité des Patients et des Organisations dans le but de fournir aux étudiants les compétences nécessaires pour qu'ils puissent effectuer leur travail avec la plus grande efficacité et la meilleure qualité possible. Ainsi, tout au long de ce programme, des aspects tels que la sécurité des médicaments et des dispositifs médicaux, la sécurité dans l'organisation ou la sécurité des patients dans le bloc chirurgical seront abordés.

Tout cela, grâce à une modalité pratique 100% en ligne qui permet à l'étudiant d'organiser son emploi du temps et ses études, en les combinant avec ses autres travaux et intérêts quotidiens. En outre, Le plan d'étude comprend les activités pratiques et les matériaux didactiques les plus innovants et les plus complets du marché académique actuel.

Ce **Certificat Avancé en Sécurité du Patient et des Organisations** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts sanitaires en Sécurité du Patient et des Organismes
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent une information scientifique et pratiques sur ces disciplines indispensables à l'exercice professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Devenez un expert en Stratégie ERAS et Sécurité en Processus Chirurgicaux Pédiatrique en seulement 6 mois et avec une totale liberté d'organisation d'horaire"*

“

*Apprenez en profondeur la sécurité néonatale ou les salles d'opération sécurisées en seulement 6 mois et à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet"*

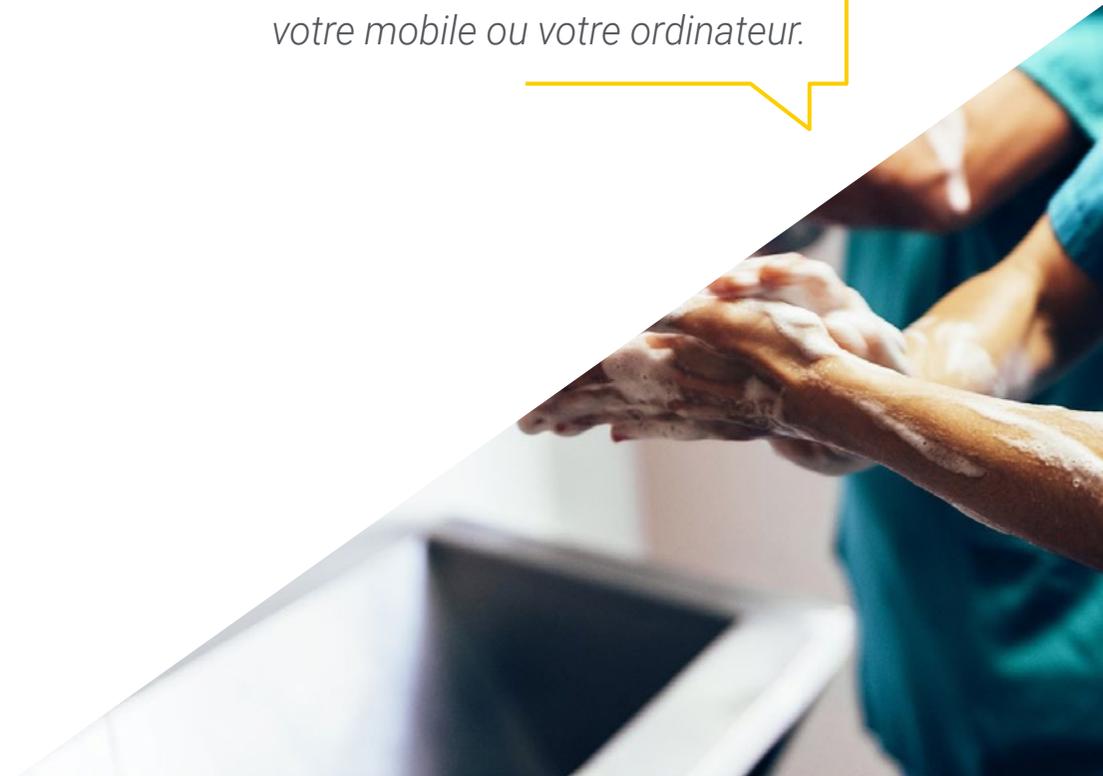
Le programme inclus dans son cadre des professionnels réputés dans le secteur et qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est à dire, un environnement simulé qui leur fournira une formation immersive programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Ce programme vous permettra d'améliorer vos aptitudes et vos compétences dans l'un des domaines les plus prometteurs de la médecine.*

*Mettez à jour vos connaissances au maximum sur les Normes internationales de Sécurité des Installations Sanitaires, en quelques mois et depuis votre tablette, votre mobile ou votre ordinateur.*



# 02

## Objectifs

L'objectif de ce Certificat Avancé en Sécurité du Patient et des Organisations est de fournir aux étudiants les compétences et donnant les compétences nécessaires qui leur permettront d'aborder leur travail dans ce domaine en tant que Praticiens experts et avec la plus haute qualité du travail. Tout cela grâce au contenu théorique et pratique les plus actualisés et les plus complet du marché académique actuel.



“

*Atteignez vos objectifs les plus exigeants dans l'un des domaines avec un meilleur potentiel de la Médecine, grâce à ce programme actualisé de TECH, la plus grande université numérique du monde"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Analyser l'importance de l'humanisation des soins de santé, la nécessité du respect de la vie, de la dignité humaine et d'une compréhension globale de la personne rendue vulnérable par la maladie
- ♦ Identifier les situations et les facteurs de risque du patient pédiatrique
- ♦ Déterminer les principales mesures préventives mises en œuvre dans le cadre de la sécurité du patient pédiatrique
- ♦ Justifier l'importance et les lignes directrices de la sécurité chirurgicale dans le domaine de la santé publique en définissant un ensemble minimal de règles de sécurité
- ♦ Promouvoir des environnements de travail sécurisés pour le patient et pour les professionnels
- ♦ Promouvoir la recherche, l'innovation et la formation en matière de sécurité du patient
- ♦ Analyser la gestion des événements indésirables et les plans d'amélioration pour les éviter
- ♦ Approfondir les concepts, les méthodes et les stratégies d'amélioration de la sécurité du patient dans les Institutions Sanitaires
- ♦ Étayer les meilleures données sur la sécurité dans les biobanques et les technologies de sécurité transfusionnelle
- ♦ Analyser les stratégies de sécurité du patient abordées dans différents domaines de soins





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Sécurité des Médicaments et Produits Sanitaires Pharmacie et Hématologie

- ♦ Déterminer les effets indésirables des médicaments à haut risque et les stratégies de prévention des erreurs
- ♦ Actualiser les connaissances sur la surveillance par la pharmacocinétique
- ♦ Analyser le Système de Pharmacovigilance
- ♦ Réaliser un bilan des erreurs liées aux produits sanitaires: incidents indésirables, alertes et notifications
- ♦ Examiner les systèmes robotiques pour le conditionnement et la distribution de médicaments et les systèmes de dosage de doses unitaires, le reconditionnement et la fabrication de doses unitaires, les systèmes automatisés et conventionnels
- ♦ Indiquer la sécurité des biobanques et la sécurité transfusionnelle
- ♦ Développer les aspects de la sécurité des médicaments

### Module 2. Sécurité dans l'Organisation

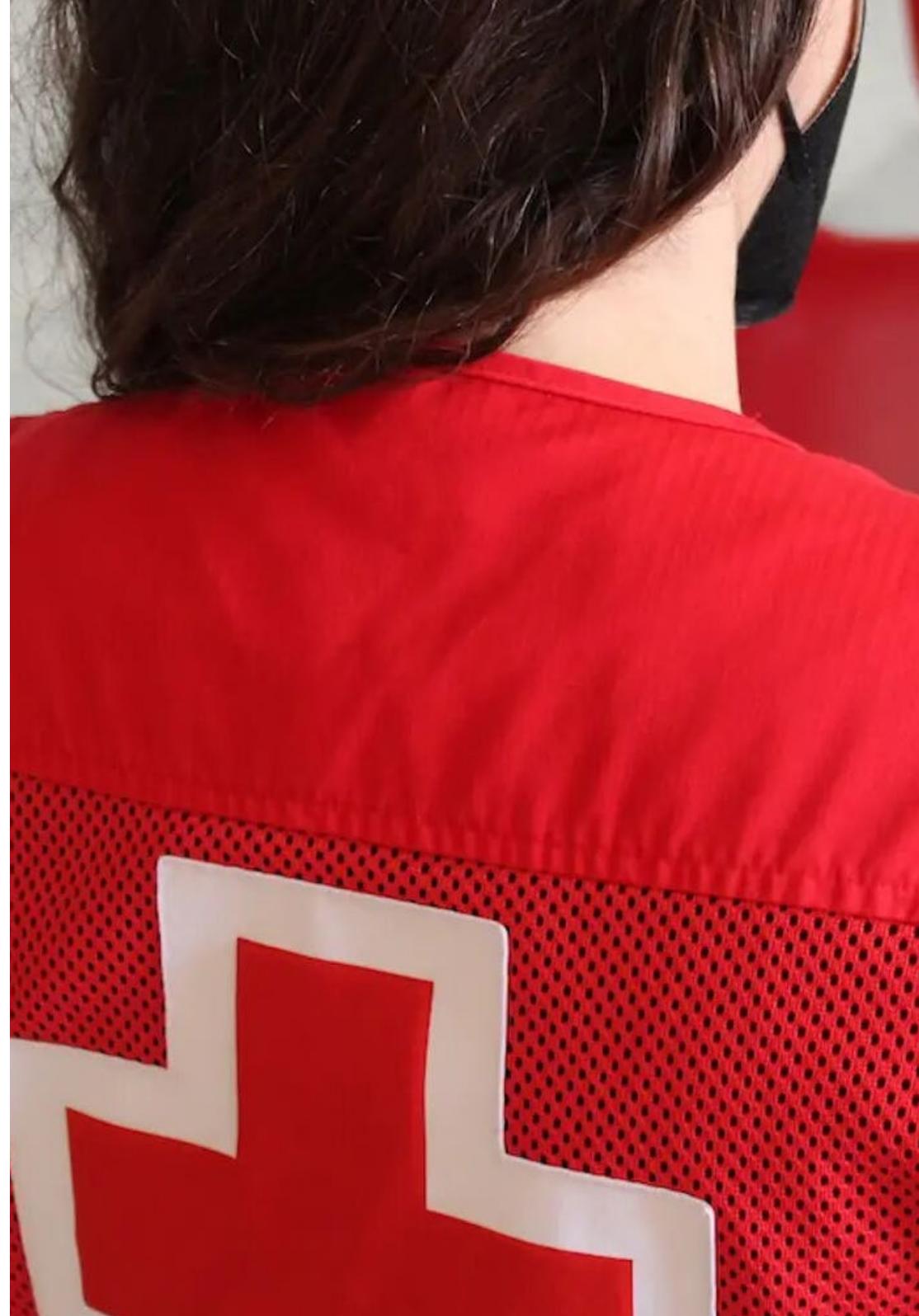
- ♦ Identifier les risques de sécurité dans la gestion de l'information sanitaire
- ♦ Analyser différentes structures organisationnelles pour promouvoir la sécurité du patient
- ♦ Mettre en œuvre des méthodologies nouvelles, plus attractives et modernes pour la formation à la sécurité
- ♦ Évaluer l'impact de la sécurité en termes d'efficacité
- ♦ Détecter les aspects clés à surveiller pour un contrôle sécurisé des installations
- ♦ Promouvoir la connaissance de la sécurité environnementale dans l'environnement des soins de santé
- ♦ Positionner le patient comme élément clé de sa sécurité

### Module 3. La Sécurité du Patient au Bloc Opératoire Zones à Haut Risque

- ♦ Mettre à jour les caractéristiques fonctionnelles et structurelles du bloc chirurgical directement liées avec la sécurité du patient
- ♦ Analyser les interventions que les professionnels doivent effectuer pour garantir la sécurité des patients recevant un traitement chirurgical, essentielles pour contribuer à la réduction des effets indésirables liés à ce traitement
- ♦ Analyser les situations dans l'environnement de la pratique des soins chirurgicaux qui peuvent présenter un risque pour le patient et les risques les plus courants
- ♦ Examiner les différentes activités, méthodes et outils permettant d'améliorer la sécurité chirurgicale
- ♦ Développer les différents programmes et stratégies en tant que outils d'amélioration de la sécurité chirurgicale, ainsi que son niveau de mise en œuvre dans le domaine chirurgicale
- ♦ Identifier le rôle des professionnels de la santé dans les stratégies d'amélioration de la sécurité chirurgicale du patient
- ♦ Établir les différents contrôles de sécurité qui peuvent être effectués dans n'importe quelle salle d'opération

#### Module 4. Sécurité du Patient Pédiatrique

- ♦ Acquérir la capacité d'identification du patient pédiatrique comme étant vulnérable
- ♦ Élaborer des cartes de risques pour la détection des événements indésirables les plus fréquents dans le groupe d'âge pédiatrique
- ♦ Objectiver les situations de risque du patient néonatal et de son environnement
- ♦ Considérer la sécurité du patient pédiatrique dans la recherche clinique
- ♦ Analyser les processus de diagnostic et les tests fonctionnels en tant que générateurs d'incidents de sécurité chez l'enfant
- ♦ Identifier les situations à risque pour la sécurité du patient critique pédiatrique et de son environnement
- ♦ Examiner le processus chirurgical et anesthésique pédiatrique en tant qu'environnement sécurisé
- ♦ Apprendre à détecter les risques de la sécurité chez le patient pédiatrique de vulnérabilité spécial: soins palliatifs, oncologiques et traitement de la douleur





“ Mettez à jour vos connaissances sur les contrôles de Qualité des Installations et des systèmes d'hémovigilance”

03

# Direction de la formation

TECH a sélectionné une équipe exceptionnelle de professionnels spécialisés dans la sécurité des patients et des organisations pour ce diplôme universitaire. Ainsi, le diplômé obtiendra les informations les plus avancées et les plus récentes auprès de spécialistes en activité prestigieuse, qui ont créé des contenus complets et uniques et qui disposent du meilleur matériel didactique du marché.



“

*D'éminents experts dans le domaine de la Médecine seront chargés de vous aider à mettre à jour vos connaissances dans ce domaine"*

## Direction



### Dr Paredes Esteban, Rosa María

- Chef de Service et Directeur de l'Unité de Gestion Clinique de Chirurgie Pédiatrique à l'Hôpital Reina Sofia
- Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Reina Sofia
- Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Médico-Chirurgical de Jaén
- Responsable de la formation en Chirurgie Pédiatrique à l'Hôpital Reina Sofia
- Présidente de la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique
- Coordinatrice de la commission Bioéthique de la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique
- Coordinatrice du Comité des Anomalies Vasculaires de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia
- Coordinatrice de la Commission de Transplantation de Donneur Vivant (Rénal et Hépatique) de Cordoba
- Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université de Granada
- Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Granada
- Membre de: Société Européenne de Chirurgie Endoscopique Pédiatrique, la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique, Comité de rédaction du journal de la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique, Comité d'évaluation scientifique de la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique

## Professeurs

### Dr Salcedo Leal, Inmaculada

- ♦ Chef du Service de Médecine Préventive et Santé Publique Inter-niveaux de l'Hôpital Universitaire Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Évaluatrice de la Banque des Experts de l'Agence d'Évaluation de l'État (MINECO)
- ♦ Interlocutrice de la régional d'Andalousie dans la Phase de Réduction Mesures d'Isolement et des Distanciation Sociale
- ♦ Professeur Associée au Département des Sciences Médicales et Chirurgicales de la Faculté de Médecine et de Soins Infirmiers de l'Université de Cordoba
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université de Córdoba
- ♦ Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique par Hôpital Reina Sofía de Cordoba
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire à l'Hôpital Virgen Macarena de Séville et au Centre de Santé Pino Montano de Séville
- ♦ Master Universitaire en Santé Publique et Administration de la Santé par l'Ecole Andalouse de Santé Publique de Granada
- ♦ Certificat Avancé en Santé Publique et Administration de la Santé par l'Ecole Andalouse de Santé Publique de Granada
- ♦ Membre de: Présidente de la Commission National de la spécialité de Médecine et Santé Publique, Vice-présidente de la Société Espagnole de Médecine Préventive, Santé Publique et Gestion Sanitaire (SEMPSPGS), Vice-présidente de la Société Andalouse de Médecine Préventive, Santé Publique et de Gestion Sanitaire (SAMPSPGS), Porte-parole du Conseil de la Région Andalouse dans le groupe d'experts de Coronavirus, Porte-parole du Conseil des Alertes de Santé Publique à Haut Potentiel

**Dr Monserrat Villatoro, Jaime**

- ♦ Technicien de Santé dans l'Unité d'Enseignement Multiprofessionnelle pour les Soins Familiaux et Communautaires du Département Sanitaire de Cordooba et Guadalquivir
- ♦ Collaborateur d'honneur dans le domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique à l'Université de Cordoba
- ♦ Expert en BIG Data par l'Université Nationale d'Education à Distance
- ♦ Diplôme en Médecine par l'Université de Córdoba

**M. Cordero Ramos, Jaime**

- ♦ Spécialiste en Pharmacie Hospitalière de l'Hôpital Universitaire Virgen Macarena
- ♦ Master en Recherche Clinique à l'Université Internationale Menéndez Pelayo
- ♦ Master en Essais Cliniques de l'Université de Séville
- ♦ Expert Universitaire en Statistiques et Interprétation des Etudes Médicales
- ♦ Diplômé en Pharmacie

**Dr Gras García, Elena María**

- ♦ Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique
- ♦ Coordinatrice du Protocole COVID-19 pendant la pandémie de SRAS-CoV2 du Système Centre de santé d'Ayora
- ♦ Doctorat en Médecine par l'Université Autónoma de Madrid
- ♦ Master en Santé Publique et Gestion Sanitaire, Ecole Andalouse de Santé Publique
- ♦ Études en Santé Publique et Santé Collective Interculturelle à l'Université Nationale de Colombie



#### **Dr Fornés Torres, Gema**

- ♦ Chef du Service Immunohématologie (Études Sérologiques Et Moléculaires)
- ♦ Directrice Médicale par intérim du Centre Transfusionnel, Tissulaire et Cellulaire de Cordoba (CTTC)
- ♦ Chef de Sérologie, Technologie d'Amplification de l'Acide Nucléique, Immunologie Plaquettaire
- ♦ Spécialiste en Hématologie et Hémothérapie, Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Médecin Adjointe en Hématologie et Hémothérapie à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Licencié en Médecine et Chirurgie par l'Université Complutense de Madrid

#### **Dr Sánchez Sánchez, Rafael**

- ♦ Anatomopathologue à l'Hôpital la Croix-Rouge de Cordoba
- ♦ Directeur Médical en Asistencia Los Ángeles de Córdoba
- ♦ Praticien Spécialiste en Anatomie Pathologique à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Córdoba
- ♦ Référent de Qualité et Sécurité de l'Unité de Gestion Clinique de Pathologie Anatomique de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Diplômé en Médecine par l'Université de Córdoba
- ♦ Master Régioanle en Médecine d'Urgences par l'Université de Córdoba
- ♦ Diplôme de Spécialisation en Qualité et Sécurité du Patient dans les Institutions de Santé par l'Université de Granada

### **M. Leiva Cepas, Fernando**

- ♦ Praticien Spécialiste en Anatomie Pathologique au Service d'Anatomie Pathologique de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Córdoba
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Médical Spécialiste en Anatomie Pathologique à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Córdoba
- ♦ Tuteur Clinique en Anatomie Pathologique au Service d'Anatomie Pathologique à Hôpital Universitaire Reina Sofia de Córdoba
- ♦ Chercheur dans le Groupe de Recherche en Régénération Musculaire (REGMUS)
- ♦ Chercheur au sein du groupe de recherche GC-12 sur la recherche épidémiologique en soins primaires de l'Institut Maimonides pour la recherche biomédicale translationnelle
- ♦ Collaborateur d'Honneur en Histologie au Département des Sciences Morphologiques de l'Université de Cordoba
- ♦ Maître Professeurs en Anatomie et Anatomie Pathologique à l'Université de Cordoba
- ♦ Doctorat, Cum Laude en biomédecine avec une Mention Internationale par l'Université de Cordoba
- ♦ Diplômé en Médecine par l'Université de Córdoba
- ♦ Diplômé en Biochimie de l'Université de Córdoba
- ♦ Master en Recherche Biomédicale Translatif de l' Université de Córdoba

### **Dr Rumbao Aguirre, José Manuel**

- ♦ Chef du Service Pédiatrique de l'Hôpital Reina Sofia
- ♦ Directeur Médical à l'Hôpital Reina Sofia
- ♦ Directeur Adjoint des Soins de Santé du Service Andalous de la Santé
- ♦ Directeur du Département Sanitaire de Cordoba et Guadalquivir
- ♦ Tuteur Clinique de Pédiatrie à la Faculté de Médecine de Cordoba
- ♦ Tuteur des Internes en Pédiatrie à l'Hôpital Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Master en Direction Médicale et Gestion Clinique
- ♦ Certificat Avancé en Sécurité du Patient
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie par l'université de Cordoba

### **Dr García Martínez, Elena**

- ♦ Directrice Médicale Adjointe à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia
- ♦ Professeure Collaboratrice au Master de Nutrition et Métabolisme de l'Université de Cordoba
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et Domaines Spécifiques
- ♦ Présidente du Comité Scientifiques du XXV Congrès Société Andalous en Qualité de soins (SADECA )
- ♦ Doctorat par l'Université de Córdoba
- ♦ Licenciée en Médecine et Spécialiste

### **Dr Ferrer Higuera, María José**

- ♦ Directrice Médicale de la Région de Gestion de la Santé du Nord de Cordoba
- ♦ Directrice Médicale Adjointe de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Córdoba
- ♦ Praticien Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Córdoba
- ♦ Enseignante en Réanimation Cardio-Pulmonaire (RCP) de Base et Avancée par le Conseil Européen de Réanimation (ERC)
- ♦ Chargé de Cours dans le Cadre du Diplôme de Spécialisation en Qualité et Sécurité du Patient dans les Institutions de Santé, donné par l'Ecole Andalouse de Santé Publique (EASP)
- ♦ Master en Durabilité Sanitaire à travers la Gestion Innovante des Ressources de l'Université par l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université de Cordoba
- ♦ Diplôme de Spécialisation en Qualité et Sécurité des Patients dans les Institutions de Santé de l'Université de Granada
- ♦ Diplôme de Spécialisation en Bioéthique par l'Université de Granada
- ♦ Diplôme de Spécialisation en Développement Directif dans le Secteur de la Santé par l'Université Internationale d'Andalousie
- ♦ Certificat d'Études Avancées dans le Programme "Avancées dans les Spécialités Médico-chirurgicales" par le Département des Spécialités Médico-chirurgicales de l'Université de Cordoba

### **M. Toro Santiago, Joaquín**

- ♦ Chef de Service Unité Intégrée de Formation à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Superviseur en Chirurgie Pédiatrique dans l'Unité de Soins Intensifs Pédiatriques et d'Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia
- ♦ Coordinateur de l'Unité d'Enseignement des Soins Infirmiers Pédiatriques
- ♦ Professeur Associé Université de Cordoba
- ♦ Chargée de Cours au Master en Soins Infirmiers aux Patients Hospitalisés à l'Université de Barcelone
- ♦ Diplômé Universitaire en Soins Infirmiers de l'Université de Córdoba
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Pédiatriques

### **Dr Delgado Osuna, José Antonio**

- ♦ Directeur Provincial Adjoint des Systèmes et Technologies de l'Information dans la province de Cordoba au sein du Service Andalou de la Santé
- ♦ Chargé de Cours au Service Andalou de la Santé, dans la Zone de Gestion Sanitaire d'Osuna
- ♦ Docteur Ingénieur informatique de l'Université de Córdoba
- ♦ Master en Soft Computing et Systèmes intelligents par l'Université de Grenade
- ♦ Ingénieur Supérieur en Informatique par l'Université de Granada
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique

### **Mme López Cabrera, Estefanía**

- ♦ Superviseur de Médecine Préventive et Santé Publique de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia, Cordoba
- ♦ Infirmière Spécialisée en Santé au Travail au Service de Santé du Travail de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Chargée de Cours en Médecine Préventive et Santé Publique à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Professeure Collaboratrice au Département de Médecine Préventive et de Santé Publique de l'Université de Cordoba
- ♦ Master Officiel en Prévention des Risques Professionnels par l'Université de Cordoba
- ♦ Master Universitaire en Santé au Travail dans l'Environnement des Soins de Santé de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Pharmacothérapie pour Infirmiers par l'Université de Valence
- ♦ Master en Direction et Gestion Sanitaire à l'Université Isabel I de Burgos
- ♦ Diplôme d'Infirmière par Université de Cordoba

### **M. Ruz López, Antonio Jesús**

- ♦ Technicien de Prévention des Risques Professionnels à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia
- ♦ Ingénieur technique industriel (spécialité électricité) par l'École Polytechnique Universités de Cordoba
- ♦ Spécialisation Postuniversitaire en Atmosphères explosives par l'Université Polytechnique de Madrid
- ♦ Prévention des risques professionnels Spécialité Sécurité au travail. Fondation Esculape

### **M. Salmoral Almagro, Francisco**

- ♦ Ingénieur technique chez Vithas Sanidad Málaga International
- ♦ Technicien Supérieur en Prévention des Risques Professionnels
- ♦ Technicien Supérieur des Systèmes Intégrés de Qualité
- ♦ Technicien Supérieur en Systèmes de Gestion de l'Environnement
- ♦ Technicien Supérieur en Qualité de l'Environnement Intérieur
- ♦ Ingénieur Technique Industriel en Électronique Industrielle par l'Université de Cordoba

### **Dr Marín González, Beatriz**

- ♦ Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Doctorat en Médecine
- ♦ Master en Méthodologie de Recherche par l'OCU
- ♦ Master en Urgences par l'Université de Cordoba
- ♦ Master en Santé Publique par l'Université Granada
- ♦ Expert en Urgences Pédiatriques Université Catholique Valence
- ♦ Expert en Résistance Antimicrobiens

### **M. Rubio Osuna, Francisco**

- ♦ Infirmière à l'Unité de Gestion Clinique de Médecine Préventive et Santé Publique de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Master Universitaire de Soins Infirmiers d'Urgence. Université Roi Juan Carlos
- ♦ Master en Nutrition et Métabolisme à l'Université de Cordoue
- ♦ Master en Pharmacothérapie pour Infirmiers par l'Université de Valence.
- ♦ Diplômée en Sciences Infirmières de l'Université de Cordoba

### **Mme Romero Romero, Lucía**

- ♦ Infirmière du Service de Traçabilité de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Infirmière à l'Unité de Gestion Clinique de Médecine Interne dans les Unités COVID-19 à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Expert Universitaire en Hémodialyse et Transplantation Rénale pour les Infirmières par l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en prévention des risques professionnels avec la spécialité en hygiène industrielle par l'université de Cordoba
- ♦ Expert Universitaire en Ventilation Mécanique et Soins des Voies Aériennes pour les Infirmiers, Université Antonio de Nebrija
- ♦ Certificat Avancé en Polytraumatisme et Surveillance en UCI pour les Infirmières par l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Diplômée en Sciences Infirmières de l'Université de Cordoba

### **Dr Gil Campo, María Mercedes**

- ♦ Coordinatrice de l'Unité de Métabolisme et Recherche de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Professeur Titulaire de Pédiatrie à la Faculté de Médecine de l'Université de Cordoba
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Córdoba
- ♦ Diplômée de Médecine et Chirurgie de l'université de Córdoba

### **Mme Álvaro Sánchez, Ester**

- ♦ Infirmière en UCI Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Pédiatriques à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers par l'Université de Salamanque
- ♦ Expert en Soins Infirmiers Scolaires par UNIR

### **Mme Continente Bermudo, Cristina Isabel**

- ♦ Infirmière Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Diplômée en Sciences Infirmières par l'Université de Cordoba
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Pédiatriques à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia
- ♦ Master en Sciences Infirmières Proactives par l'Université Catholique d'Ávila
- ♦ Certificat Avancé en Soins Infirmiers Scolaires par l'Université Internationale de La Rioja

### **Mme González Zurita, Ana Isabel**

- ♦ Superviseur du Service de Chirurgie Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia
- ♦ Diplômée en Sciences Infirmières de l'Université de Cordoba
- ♦ Enseignante du Cours de Soins Infirmiers aux Patients Pédiatriques Hospitalisés
- ♦ Master en Pharmacothérapie pour Infirmiers par la Faculté d'Infirmierie et Podologie de l'Université de Valence
- ♦ Master en Soins Spécialisés aux Urgences, Domaines de patients Critiques et Soins Post-Anesthésie
- ♦ Diplôme en Sciences Infirmières de l'Université de Cordoba

### **Dr Romero Martínez, Jesús**

- ♦ Chef du Service en Anesthésiologie Pédiatrique de Hôpital Reina Sofia de Córdoba
- ♦ Coordinateur du Bloc chirurgical à l'Hôpital de Maternité - Enfant
- ♦ Professeur Associé au Département des Soins spécialités Médico-Chirurgicales de l'Université de Cordoba
- ♦ Tuteur des Résidents en Formation d'Anesthésiologie et Réanimation à l'Hôpital Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Docteur en Médecine par l'Université de Córdoba
- ♦ Licencié en Médecine et Chirurgie par l'université de Cordoba

#### **Dr Vallejo Cantero, Francisco Javier**

- ♦ Chef de Section d'Anesthésiologie et Réanimation à l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Membre du Groupe d'implantation et développement du Processus de Soins Intégrés "Douleur infantile" à HURS de Cordoba
- ♦ Spécialiste du Service Anesthésiologie et Réanimation de l'Hôpital Universitaire Reina Sofia de Cordoba
- ♦ Professeur Résident en Anesthésiologie et Réanimation à l'Hôpital Universitaire de Cordoba
- ♦ Assistance Anesthésiologique au programme de transplantation de l'hôpital Reina Sofia. Assistance préférentielle dans le bloc de chirurgie Maternité et Enfant de l'hôpital Reina Sofia
- ♦ Coordinateur de la Certification des Séances Cliniques du Service d'Anesthésiologie et de Réanimation de HURS de Cordoba
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie par l'université de Cordoue

#### **Dr Benítez Muñoz, Helga María**

- ♦ FEA dans l'Unité de Soins Palliatif Pédiatriques de Service Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire Reina Sofía Cordoba
- ♦ Tutrice clinique pour les Pédiatrie de la Matière de la Licence en Médecine de l'Université de Seville
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques par le Ministère des Sciences, Innovation et Universités
- ♦ Spécialiste des Soins Palliatif Pédiatriques
- ♦ Mastère Universitaire officiel en Soins Palliatifs Pédiatriques par l'Université Internationale de La Rioja
- ♦ Licence en Médecine par l'Université de Séville

#### **Mme Sánchez Reyes, Marta**

- ♦ Infirmière en Soins Palliatifs Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Reina Sofía de Cordoba
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Pédiatriques
- ♦ Master en Soins spécialisés en Pédiatrie par l'Université de Valence
- ♦ Master en Gestion Spécifique des Centres Sanitaires par l'Université de Valence
- ♦ Expert en Soins Infirmiers d'Urgences Extrahospitalières par l'Université Européenne de Madrid

#### **Mme Pabón González, Laura**

- ♦ Infirmière des Événements et des Services Préventifs en ambulance de Soutien Vital et Avancée dans les ambulances Ayón
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Pédiatriques à Hôpital Universitaire Reina Sofía
- ♦ Certificat Avancé d'Infirmierie en Santé Mentale et Psychiatrie Infirmière par UNED
- ♦ Certificat Avancé en Infirmierie prescription, Utilisation et Gestion de médicaments par UNED
- ♦ Certificat Avancé en Soins Infirmiers avancés par l'Université de Léon
- ♦ Master en Santé Internationale de l'Université de Malaga
- ♦ Diplôme en Sciences Infirmières par l'Université de Malaga

#### **M. Salmoral Almagro, Francisco**

- ♦ Ingénieur technique chez Vithas Sanidad Málaga International
- ♦ Technicien Supérieur en Prévention des Risques Professionnels
- ♦ Technicien Supérieur en Systèmes Intégrés de Qualité
- ♦ Technicien Supérieur en Systèmes de Gestion de l'Environnement
- ♦ Technicien Supérieur en Qualité de l'Environnement Intérieur
- ♦ Ingénieur Technique Industriel en Électronique Industrielle par Université de Cordoba



#### **Dr Marín González, Beatriz**

- ◆ Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique
- ◆ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ◆ Doctorat en Médecine
- ◆ Master en Méthodologie de Recherche de l'OCU
- ◆ Master en Urgences de l'Université de Cordoba
- ◆ Master en Santé Publique de l'Université Granada
- ◆ Expert en Urgences Pédiatriques Université Catholique Valence
- ◆ Expert en Résistance Antimicrobiens

#### **Dr Montero Yéboles, Raúl**

- ◆ Spécialiste en Pédiatrie
- ◆ Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire de Salamanca
- ◆ Sous-spécialisation en USIP
- ◆ Enseignant du Master en Assistance Respiratoire et Ventilation Mécanique de l'Université de Valence
- ◆ Enseignant au Programme de la Société Européenne de Soins Intensifs Pédiatriques (Mentorship program)
- ◆ Docteur en Pédiatrie de l'Université de Salamanca
- ◆ Certificat Avancé en Coopération Internationale par l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Universitaire en Bioéthique de l'Université de Granada
- ◆ Diplôme de Médecine de l'Université Complutense de Madrid

# 04

## Structure et contenu

Le plan des études de ce diplôme universitaire a été conçu par une grande équipe de professionnels du domaine médical, qui possèdent une vaste expérience dans le secteur. Ainsi, le diplômé disposera d'un programme complet comprenant l'information la plus récente et la plus précise, complétée par le matériel didactique le plus innovant, auquel il pourra accéder confortablement, quand il le souhaite.



“

*Grâce à TECH et à ce programme exhaustif, vous pourrez vous mettre à jour sur la Sécurité du Patient et des Organisations pour Infirmiers, sans limite de temps et sans quitter votre domicile”*

## Module 1. Sécurité des Médicaments et Produits de Santé Pharmacie et Hématologie

- 1.1. Utilisation sécurisée du médicament: Bonnes pratiques cliniques
  - 1.1.1. Aspects bioéthiques
  - 1.1.2. Événements indésirables
  - 1.1.3. Rôle de l'administration et de l'industrie dans la prévention des erreurs
- 1.2. Erreurs de médicament
  - 1.2.1. Terminologie et classification des erreurs de médicament
  - 1.2.2. Causes des erreurs de médicament
  - 1.2.3. Méthodes de détection des erreurs
- 1.3. Bilan Comparatif des médicaments
  - 1.3.1. Étapes du processus de bilan comparatif Bilan Comparatif à l'admission et à la sortie
  - 1.3.2. Indicateurs du processus de bilan comparatif
  - 1.3.3. Recommandations pour les institutions et les organisations
- 1.4. Médicaments de haut risque pour la prévention des erreurs
  - 1.4.1. Standardisation de la prescription et élaboration de protocoles
  - 1.4.2. Systèmes d'alerte automatisés
  - 1.4.3. Déprescription chez les patients polymédicamentés
  - 1.4.4. Critères intrinsèques et extrinsèques
  - 1.4.5. Innovations appliquées à la prévention des erreurs de médication
- 1.5. Prévention de douleur
  - 1.5.1. La douleur en tant que problème de santé: Épidémiologie des processus douloureux
  - 1.5.2. Sécurité dans le traitement de la douleur
  - 1.5.3. Mesures préventives des processus douloureux
- 1.6. Sécurité transfusionnelle
  - 1.6.1. Système d'hémovigilance
  - 1.6.2. Utilisation optimale du sang
  - 1.6.3. *Patient blood management* -(Pbm). Gestion du sang du patient



- 
- 1.7. Sécurité dans les biobanques
    - 1.7.1. Mesures de contrôle dans les laboratoires
    - 1.7.2. Niveaux de contention biologique
    - 1.7.3. La biosécurité
    - 1.7.4. Transport d'échantillons
  - 1.8. Médicaments à haut risque Stratégies de prévention des erreurs
    - 1.8.1. Médicaments nécessitant une surveillance clinique
    - 1.8.2. Pharmacocinétique
    - 1.8.3. Pharmacogénétique pour éviter les effets indésirables
    - 1.8.4. Médicaments d'apparence similaire
  - 1.9. Système de pharmacovigilance Erreurs liées aux produits médicaux: incidents indésirables, alertes et notifications
    - 1.9.1. Types de pharmacovigilance
    - 1.9.2. Systèmes d'alerte automatisés
    - 1.9.3. Types d'études appliquées à la Pharmacovigilance et à la Pharmaco-épidémiologie
  - 1.10. Systèmes robotiques pour l'emballage et la distribution de médicaments
    - 1.10.1. Systèmes de dosage de doses unitaires
    - 1.10.2. Distribution par armoire à pharmacie, système de chariots d'armoires automatisés
    - 1.10.3. Reconditionnement et fabrication de doses unitaires Systèmes automatisés et conventionnels

## Module 2. Sécurité de l'Organisation

- 2.1. Sécurité du Patient dans les Organisations
  - 2.1.1. Principes fondamentaux de la sécurité du patient
  - 2.1.2. La sécurité du patient. Evolution historique
  - 2.1.3. Modèles internationaux de sécurité du patient
- 2.2. Structure de sécurité du patient dans les établissements de santé
  - 2.2.1. La sécurité du patient dans les Equipes Directives
  - 2.2.2. Organigramme de sécurité du patient dans les centres de santé
  - 2.2.3. Implication des professionnels dans la sécurité du patient

- 2.3. Formation des professionnels dans la sécurité du patient
  - 2.3.1. La Formation des professionnels de la santé à la sécurité du patient
  - 2.3.2. Techniques pédagogiques efficaces dans la formation continue des professionnels de la santé
  - 2.3.3. Outils TIC pour soutenir la formation continue
  - 2.3.4. Nouvelles tendances émergentes dans la formation continue
    - 2.3.4.1. Simulation clinique dans des environnements virtuels
    - 2.3.4.2. Gamification
- 2.4. Sécurité de l'information
  - 2.4.1. Cadre juridique international sur la sécurité de l'information
  - 2.4.2. Aspects fondamentaux de la sécurité de l'information en matière de santé
  - 2.4.3. Analyse des risques de sécurité dans la gestion de l'information de santé
- 2.5. Recherche et innovation en matière de sécurité du patient
  - 2.5.1. Importance de la sécurité dans le domaine de la recherche et de l'innovation
  - 2.5.2. Considérations éthiques dans la recherche
  - 2.5.3. État actuel de la recherche sur la sécurité du patient
- 2.6. Participation active des patients et des citoyens à la sécurité du patient
  - 2.6.1. Information des patients et le public de la sécurité de leurs soins de santé
  - 2.6.2. Actions de sensibilisation et de formation des patients et du public à la prévention des risques dans le système de santé
  - 2.6.3. Ressources visant à promouvoir la participation active du patient dans sa sécurité
- 2.7. Sécurité Environnementale dans les centres médicaux
  - 2.7.1. La Sécurité environnementale dans les centres médicaux
  - 2.7.2. Suivi et contrôle de biosécurité environnementale
  - 2.7.3. Techniques et systèmes de prévention
- 2.8. Prévention des risques professionnels Environnements de travail sécurisés
  - 2.8.1. Risques professionnels des travailleurs des centres médicaux
  - 2.8.2. Mesures préventives pour obtenir des environnements de travail sécurisés
    - 2.8.2.1. Plans d'urgence
  - 2.8.3. Stress au travail, *mobbing* et *burnout*

- 2.9. Sécurité dans les installations sanitaires
  - 2.9.1. Caractéristiques différentielles des installations dans les centres de soins de santé
  - 2.9.2. Les contrôles de qualité des installations
  - 2.9.3. Réglementation Internationale sur la sécurité des établissements de santé
- 2.10. Analyse coût-efficacité de la sécurité du patient
  - 2.10.1. Nécessité de quantifier le coût des événements indésirables
  - 2.10.2. Coûts liés aux erreurs de médicaments
  - 2.10.3. Coûts liés aux infections nosocomiales
  - 2.10.4. Coûts liés aux erreurs chez le patient chirurgical

### Module 3. La Sécurité du Patient au Bloc Opératoire Zones à Haut Risque

- 3.1. Programme ERAS (Programme de récupération intensifié après l'intervention chirurgicale)
  - 3.1.1. Vision et conceptualisation du programme ERAS
  - 3.1.2. Stratégies ERAS
  - 3.1.3. Application pratique ERAS et résultats
- 3.2. Projet Zéro
  - 3.2.1. Contexte du développement des Projets Zéro
  - 3.2.2. Types de Projets Zéro
  - 3.2.3. Évolution des infections en fonction des résultats obtenus des Projets Zéro
- 3.3. Biosécurité environnementale dans les salles à environnement contrôlé
  - 3.3.1. Biosécurité environnementale dans les environnements contrôlés Contextualisation et terminologie
  - 3.3.2. Classification des zones hospitalières
  - 3.3.3. Méthodes d'échantillonnage microbiologique en matière de biosécurité environnementale

- 
- 3.4. Salles d'opération sécurisées
    - 3.4.1. Discipline intra-opératoire
    - 3.4.2. Situations nécessitant l'indication d'un contrôle microbiologique obligatoire
    - 3.4.3. Circuits des blocs opératoires en situation de pandémie
  - 3.5. Nettoyage et désinfection appropriés
    - 3.5.1. Nettoyage et désinfection des salles d'opération
    - 3.5.2. Espaces de la zone chirurgicale Fréquence de nettoyage
    - 3.5.3. Procédures de nettoyage et désinfection des salles d'opération
      - 3.5.3.1. Produits et méthodes
  - 3.6. Application de Nouvelles Technologies de Décontamination
    - 3.6.1. Rayonnement UV
    - 3.6.2. Peroxyde d'hydrogène
    - 3.6.3. Ammoniums quarternaires
    - 3.6.4. Autres décontaminants
      - 3.6.4.1. Système d'ozone vaporisé, cuivre, argent
  - 3.7. Expiration, conservation et stockage des dispositifs sanitaires
    - 3.7.1. Entretien des instruments chirurgicaux
    - 3.7.2. Transport, conservation et stockage des instruments chirurgicaux
    - 3.7.3. Contrôle de la qualité des instruments chirurgicaux
  - 3.8. Identification *Check List*. Protocole de latéralité
    - 3.8.1. Sécurité en chirurgie
    - 3.8.2. Liste de contrôle de la sécurité chirurgicale (*Check list*)
    - 3.8.3. Protocole de latéralité
  - 3.9. Pratiques sécurisées dans les tests de diagnostic
    - 3.9.1. Validité et fiabilité du diagnostic
    - 3.9.2. Pratiques sécurisés pour réduire les risques
    - 3.9.3. Analyse des risques et des défaillances Enquête sur les erreurs
  - 3.10. Sécurité du patient chirurgical sensible
    - 3.10.1. Patients allergiques au latex
    - 3.10.2. Sensibilité chimique multiple (SQM)
    - 3.10.3. Mesures d'isolement dans le bloc opératoire

## Module 4. Sécurité du Patient Pédiatrique

- 4.1. Sécurité du patient pédiatrique
  - 4.1.1. Sécurité du Patient Pédiatrique
  - 4.1.2. Soins complets et sécurisés
  - 4.1.3. Gestion des risques. Apprentissage et Amélioration Continue
  - 4.1.4. Implication active du Patient Pédiatrique et sa famille
- 4.2. Le Patient Pédiatrique et la Recherche Essais Cliniques
  - 4.2.1. Particularités de la recherche chez le patient pédiatrique
  - 4.2.2. Aspects éthiques dans la recherche pédiatrique
  - 4.2.3. Recherche en Sécurité du patient pédiatrique
- 4.3. La Sécurité du patient pédiatrique hospitalisé
  - 4.3.1. Événements indésirables chez l'enfant hospitalisé
  - 4.3.2. Stratégies de sécurité chez le patient pédiatrique hospitalisé
  - 4.3.3. Comment signaler une erreur
- 4.4. Sécurité du Processus Chirurgical Pédiatrique
  - 4.4.1. Accueil préopératoire Sécurité préopératoire
  - 4.4.2. Sécurité postopératoire du patient en chirurgie pédiatrique
  - 4.4.3. Prévention des infections post-chirurgicale
- 4.5. Sécurité Anesthésique en Pédiatrie
  - 4.5.1. Sécurité Péri-opératoire Pédiatrique
  - 4.5.2. Anesthésie Sécurisé en Chirurgie ambulatoire majeure
  - 4.5.3. Sédation sécurisée en dehors de la salle d'opération
  - 4.5.4. Anesthésie Locorégionale Pédiatrique
- 4.6. Gestion de la Douleur en Pédiatrie
  - 4.6.1. Importance de la douleur en tant que cinquième constante
  - 4.6.2. Évaluation de la Douleur en Pédiatrie
  - 4.6.3. Procédures pour réduire la douleur chez le patient pédiatrique
- 4.7. Soins Palliatifs en Pédiatrie
  - 4.7.1. Hospitalisation à domicile du patient en soins palliatifs pédiatriques
  - 4.7.2. Participation des membres de la famille et des soignants à la sécurité du patient en soins palliatifs pédiatriques
  - 4.7.3. Utilisation sécurisée des médicaments en Soins Palliatifs Pédiatriques





- 4.8. Sécurité en néonatalogie
  - 4.8.1. Aspects différentiels de la période néonatale
  - 4.8.2. Principaux risques de sécurité dans l'unité néonatale
  - 4.8.3. Pratiques sécurisés en néonatalogie
- 4.9. Sécurité des Tests Fonctionnels et Ambulatoires
  - 4.9.1. Sécurité et risques du patient dans l'environnement des tests de santé
  - 4.9.2. Pratiques sécurisés pour la prévention des événements indésirables
  - 4.9.3. Comment affronter les erreurs
- 4.10. Sécurité en Ucip
  - 4.10.1. Indicateurs de Sécurité du Patient Critique
  - 4.10.2. Principales causes de la production d'événements indésirables
  - 4.10.3. Culture de la Sécurité et Réaction face aux Événements Indésirables

“ *Un programme développé en base à la méthodologie pédagogique la plus efficace, le Relearning de TECH, qui permet une assimilation progressive et Naturelle des concepts essentiels* ”

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

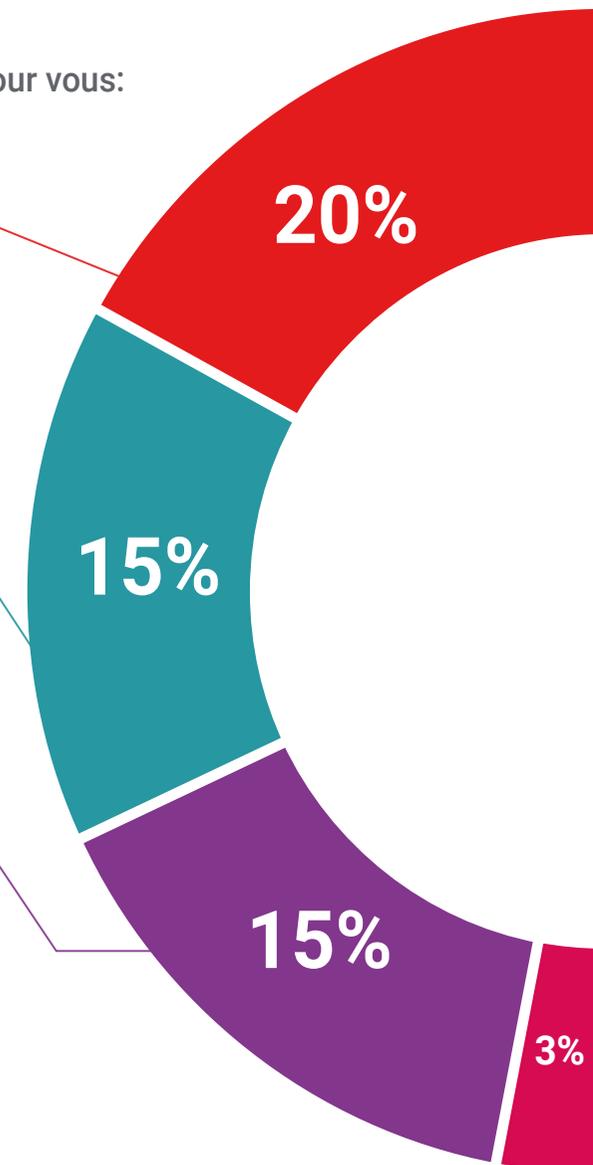
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Sécurité du Patient et des Organisations vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Sécurité du Patient et des Organisations** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Sécurité du Patient et des Organisations**  
N.° d'Heures Officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



**Certificat Avancé**  
Sécurité du Patient  
et des Organisations

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Sécurité du Patient et des Organisations

