

Certificat Avancé

Recherche et Techniques
en Orthophonie



Certificat Avancé Recherche et Techniques en Orthophonie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-recherche-techniques-orthophonie

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 20

05

Opportunités de carrière

page 24

06

Méthodologie d'étude

page 28

07

Diplôme

page 38

01

Présentation du programme

L'Orthophonie est une discipline essentielle pour le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage, de la Parole et de la Communication. Avec les progrès des techniques interventionnelles et des technologies émergentes, les cliniciens ont désormais accès à des outils plus sophistiqués pour améliorer l'efficacité des traitements. Face à cela, les cliniciens doivent avoir une compréhension globale des dernières avancées en matière de Recherche en Orthophonie et de la manière dont ces innovations transforment la prise en charge clinique de ces affections. Pour les aider dans cette tâche, TECH présente un diplôme universitaire pionnier axé sur le domaine de la Recherche et des Techniques en Orthophonie. En même temps, il est enseigné dans un mode en ligne pratique adapté à l'emploi du temps des experts occupés.



“

Grâce à ce Certificat Avancé 100 % en ligne, vous mènerez des recherches scientifiques dans le domaine de l'Orthophonie qui conduiront au développement de nouvelles approches thérapeutiques des Troubles du Langage”

Un nouveau rapport de l'Organisation Mondiale de la Santé montre qu'environ 12% des enfants dans le monde souffrent de Troubles du Langage, soulignant l'importance d'une intervention précoce et efficace. Dans ce contexte, l'Orthophonie, en tant que discipline dédiée au diagnostic et au traitement de ces troubles, a connu d'importantes avancées en termes de techniques et d'approches thérapeutiques. Par conséquent, les spécialistes doivent intégrer les stratégies les plus innovantes de la Recherche en Orthophonie dans leur pratique quotidienne afin d'améliorer les résultats cliniques chez les patients concernés.

C'est dans cette optique que TECH a créé un Certificat Avancé d'avant-garde dans le domaine de la Recherche et Techniques en Orthophonie. Conçu par des experts de premier plan dans ce domaine des soins de santé, le parcours académique explorera des facteurs allant des fondements de la méthode scientifique et du traitement de l'analyse des données aux techniques psychométriques les plus sophistiquées. Grâce à cela, les diplômés développeront une compréhension approfondie des méthodologies de Recherche appliquées à l'Orthophonie, ce qui leur permettra de concevoir et d'exécuter des études cliniques avancées. En outre, ils seront préparés à mettre en œuvre des techniques psychométriques précises dans le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage, améliorant ainsi la qualité des soins et contribuant à l'avancement de la discipline.

D'autre part, ce programme est enseigné à 100 % en ligne, ce qui permet aux praticiens d'entrer facilement dans le programme. Ainsi, pour mettre à jour leurs connaissances, ils n'auront besoin que d'un appareil avec accès à Internet (téléphone portable, ordinateur ou *tablette*). De plus, le programme universitaire propose la méthodologie la plus avant-gardiste du marché actuel : le *Relearning*. Ce système d'enseignement, dont TECH est un pionnier, est basé sur la répétition des contenus les plus importants pour garantir une mise à jour naturelle des connaissances qui restera dans la mémoire des diplômés.

Ce **Certificat Avancé en Recherche et Techniques en Orthophonie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Recherche et Techniques en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes dans la pratique médicale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous apprendrez en profondeur les méthodes les plus modernes d'évaluation des Troubles du Langage au sein de la meilleure université numérique du monde selon Forbes"

“

Vous favoriserez le développement d'une pratique éthique des soins de santé, axée sur le bien-être des utilisateurs et respectant les principes de confidentialité”

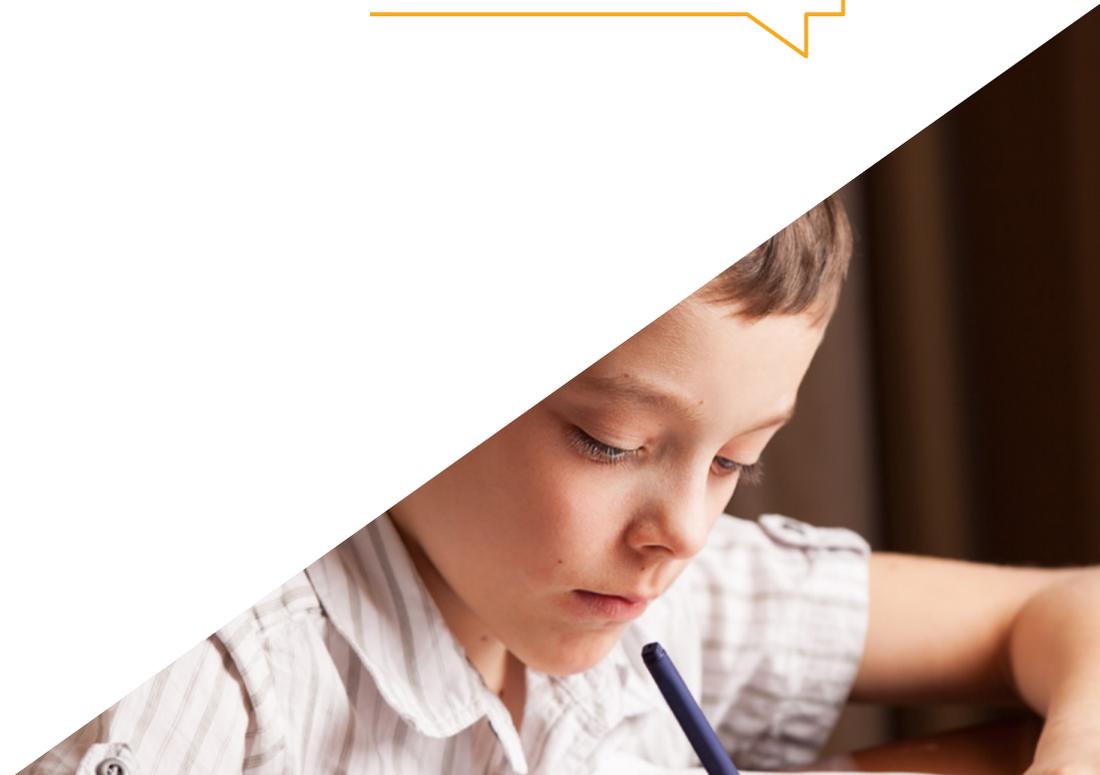
Son corps enseignant comprend des professionnels de la Recherche et des Techniques en Orthophonie, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous vous plongerez dans l'application de techniques de rééducation Linguistique basées sur la stimulation cérébrale et la neuroplasticité.

Grâce au système révolutionnaire Relearning de TECH, vous réduirez les longues heures d'étude et de mémorisation. Vous mettrez à jour vos connaissances de manière naturelle !



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International


La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



02

Programme d'études

Le matériel pédagogique qui constitue ce Certificat Avancé a été conçu par des experts de premier plan dans le domaine de la Recherche et des Techniques en Orthophonie. Le programme d'études analysera des questions allant des principaux concepts statistiques et des applications des Technologies de l'Information et de la Communication dans le domaine de la santé aux différentes méthodes de recherche dans le domaine de l'orthophonie. Ainsi, les diplômés seront en mesure de mener des Recherches cliniques de haut niveau, de mettre en œuvre les nouvelles technologies dans la pratique de l'orthophonie et de contribuer au développement de méthodes innovantes qui améliorent l'efficacité des traitements.





“

Vous acquerez une connaissance approfondie de l'utilisation des technologies émergentes pour optimiser les thérapies des Orthophonistes”

Module 1. Statistiques

- 1.1. Introduction aux statistiques
 - 1.1.1. Concepts de base
 - 1.1.2. Types de variables
 - 1.1.3. Informations statistiques
- 1.2. Organisation et classification de l'enregistrement des données
 - 1.2.1. Description des variables
 - 1.2.2. Tableau de distribution de fréquences
 - 1.2.3. Quantitatif et qualitatif
- 1.3. Applications des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et systèmes pratiques
 - 1.3.1. Concepts de base
 - 1.3.2. Outils
 - 1.3.3. Représentation des données
- 1.4. Résumé des mesures de données I
 - 1.4.1. Mesures descriptives
 - 1.4.2. Mesures de centralisation
 - 1.4.3. Mesures de la dispersion
 - 1.4.4. Mesures de la forme ou de la position
- 1.5. Mesures sommaires des données II
 - 1.5.1. Graphique en boîte
 - 1.5.2. Identification des valeurs aberrantes
 - 1.5.3. Transformation d'une variable
- 1.6. Analyse de l'ensemble de deux variables statistiques
 - 1.6.1. Tabulation de deux variables
 - 1.6.2. Tableaux de contingence et représentations graphiques
 - 1.6.3. Relation linéaire entre les variables quantitatives
- 1.7. Séries chronologiques et numéros d'index
 - 1.7.1. Séries chronologiques
 - 1.7.2. Taux de changement
 - 1.7.3. Numéros d'index
 - 1.7.4. L'indice des prix à la consommation (IPC) et les séries chronologiques déflatées

- 1.8. Introduction aux probabilités : calcul et concepts de base
 - 1.8.1. Concepts de base
 - 1.8.2. Théorie des ensembles
 - 1.8.3. Calcul des probabilités
- 1.9. Variables aléatoires et fonctions de probabilité
 - 1.9.1. Variables aléatoires
 - 1.9.2. Mesures des variables
 - 1.9.3. Fonction de probabilité
- 1.10. Modèles de probabilité pour les variables aléatoires
 - 1.10.1. Calcul des probabilités
 - 1.10.2. Variables aléatoires discrètes
 - 1.10.3. Variables aléatoires continues
 - 1.10.4. Modèles dérivés de la distribution normale

Module 2. Méthodes de recherche en Orthophonie

- 2.1. Les bases de la recherche : la science et la méthode scientifique
 - 2.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 2.1.2. Méthode d'analyse
 - 2.1.3. Méthode synthétique
 - 2.1.4. Méthode inductive
 - 2.1.5. La pensée cartésienne
 - 2.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 2.1.7. Le doute méthodique
 - 2.1.8. Le premier principe cartésien
 - 2.1.9. Procédures d'induction selon J. Milla Stuart
- 2.2. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 2.2.1. Comment les idées de recherche émergent-elles ?
 - 2.2.2. Que rechercher dans l'éducation ?
 - 2.2.3. Énoncé du problème de recherche
 - 2.2.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 2.2.5. Contexte théorique
 - 2.2.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 2.2.7. Sélection du plan de recherche
 - 2.2.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives

- 2.3. Le processus général de la recherche : approches quantitatives et qualitatives
 - 2.3.1. Présupposés épistémologiques
 - 2.3.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 2.3.3. Relation sujet-objet
 - 2.3.4. Objectivité
 - 2.3.5. Processus méthodologiques
 - 2.3.6. Intégration des méthodes
- 2.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 2.4.1. Phase 1 : Phase conceptuelle
 - 2.4.2. Phase 2 : Phase de planification et de conception
 - 2.4.3. Phase 3 : Phase empirique
 - 2.4.4. Phase 4 : Phase analytique
 - 2.4.5. Phase 5 : Phase de diffusion
- 2.5. Types de recherche quantitative
 - 2.5.1. Recherche historique
 - 2.5.2. Recherche corrélacionnelle
 - 2.5.3. Études de cas
 - 2.5.4. Enquête "ex post facto" sur les faits accomplis
 - 2.5.5. Recherche expérimentale
 - 2.5.6. Recherche expérimentale
- 2.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 2.6.1. Phase 1 : Phase préparatoire
 - 2.6.2. Phase 2 : Phase de terrain
 - 2.6.3. Phase 3 : Phase analytique
 - 2.6.4. Phase 4 : Phase d'information
- 2.7. Types de recherche qualitative
 - 2.7.1. Ethnographie
 - 2.7.2. Théorie fondée
 - 2.7.3. Phénoménologie
 - 2.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 2.7.5. Études de cas
 - 2.7.6. Analyse du contenu
 - 2.7.7. Examen du discours
 - 2.7.8. Recherche-action participative

- 2.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 2.8.1. Entretien structuré
 - 2.8.2. Le questionnaire structuré
 - 2.8.3. Observation systématique
 - 2.8.4. Échelles d'attitudes
 - 2.8.5. Statistiques
 - 2.8.6. Sources secondaires d'information
- 2.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 2.9.1. Entretien non structuré
 - 2.9.2. Entretien en profondeur
 - 2.9.3. Groupes de discussion
 - 2.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 2.9.5. Histoires de vie
 - 2.9.6. Journaux
 - 2.9.7. Analyse du contenu
 - 2.9.8. La méthode ethnographique
- 2.10. Contrôle de la qualité des données
 - 2.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 2.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 2.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives

Module 3. Techniques psychométriques en Orthophonie

- 3.1. Introduction à la psychométrie
 - 3.1.1. Définition et objectif de la psychométrie dans le contexte de l'orthophonie
 - 3.1.1.1. Objectifs fondamentaux de l'étude de la psychométrie
 - 3.1.2. La mesure de l'environnement psychologique
 - 3.1.2.1. Principales méthodes de mesure des phénomènes psychologiques
 - 3.1.2.2. Comparaison entre les mesures objectives et subjectives
 - 3.1.3. Définition de la psychométrie et contexte historique
 - 3.1.3.1. Bref historique du développement de la psychométrie
 - 3.1.3.2. Définition moderne de la psychométrie et de son rôle dans les sciences sociales

- 3.1.4. Tests psychologiques : définition, classification et utilisation
 - 3.1.4.1. Typologie des tests psychologiques
 - 3.1.4.2. Utilisations et applications dans l'évaluation psychologique, éducative et professionnelle
- 3.2. Le processus de construction des tests
 - 3.2.1. Définition et étapes clés du processus d'élaboration des tests psychologiques
 - 3.2.1.1. Importance de la rigueur et de la validité dans la construction des tests
 - 3.2.2. Phases de l'élaboration d'un test
 - 3.2.2.1. Étapes initiales : définition du concept du test et de l'objectif du test
 - 3.2.2.2. Élaboration et validation des items, ainsi que tests pilotes
 - 3.2.3. Lignes directrices pour la rédaction des items
 - 3.2.3.1. Recommandations pour assurer la clarté et l'objectivité dans la formulation des questions
 - 3.2.3.2. Méthodes pour éviter les biais et garantir la pertinence des questions
 - 3.2.4. Introduction à l'utilisation de logiciels d'analyse psychométrique
 - 3.2.4.1. Introduction aux outils informatiques les plus courants pour l'analyse psychométrique
 - 3.2.4.2. Applications logicielles pour la construction et la validation des essais
- 3.3. Analyse des articles
 - 3.3.1. Principales méthodes d'analyse d'items en évaluation psychométrique
 - 3.3.1.1. Objectifs et avantages d'une analyse détaillée des items d'un test
 - 3.3.2. Statistiques descriptives
 - 3.3.2.1. Concepts clés : moyenne, écart-type, asymétrie et aplatissement dans les items
 - 3.3.2.2. Application des statistiques descriptives pour comprendre la distribution des réponses
 - 3.3.3. Indices de discrimination
 - 3.3.3.1. Définition et calcul de l'indice de discrimination d'un item
 - 3.3.3.2. Importance de l'indice de discrimination dans l'évaluation de la qualité des tests
 - 3.3.4. Indice de validité
 - 3.3.4.1. Méthodes de calcul et d'évaluation de la validité des éléments d'un test
 - 3.3.4.2. Relation entre l'indice de validité et l'efficacité prédictive du test
 - 3.3.5. Analyse des choix incorrects dans les questions à choix multiples
 - 3.3.5.1. Stratégies d'identification et de correction des biais possibles dans les choix incorrects
 - 3.3.5.2. Techniques visant à améliorer la qualité et la discrimination des options de réponse
 - 3.3.6. Corriger les effets du hasard dans les questions à choix multiples
 - 3.3.6.1. Méthodes statistiques pour corriger l'influence du hasard sur les résultats des questions à choix multiples
 - 3.3.6.2. Techniques d'amélioration de la fiabilité des items dans des situations aléatoires
 - 3.3.7. Analyse d'items avec Jamovi
 - 3.3.7.1. Procédures spécifiques pour la réalisation de l'analyse psychométrique des items à l'aide du logiciel Jamovi
 - 3.3.7.2. Application pratique dans la correction et l'amélioration d'un test
- 3.4. Théorie classique des tests.
 - 3.4.1. Théorie classique des essais (TCE)
 - 3.4.1.1. Principaux objectifs de la TCE en psychométrie
 - 3.4.2. Hypothèses du modèle linéaire classique
 - 3.4.2.1. Explication des hypothèses sous-jacentes à la théorie classique, telles que la linéarité et l'homogénéité
 - 3.4.2.2. Implications de ces hypothèses pour la conception des tests
 - 3.4.3. Coefficient de fiabilité et formes parallèles
 - 3.4.3.1. Définition et calcul du coefficient de fiabilité
 - 3.4.3.2. Comparaison entre les différentes méthodes d'estimation de la fiabilité : test-retest, formes parallèles, alpha de Chronbach, indice de corrélation inter-items et inter-évaluateurs
 - 3.4.4. Fiabilité des scores à un test allongé (nombreux items)
 - 3.4.4.1. Effets de la longueur du test sur la fiabilité des scores obtenus.
 - 3.4.4.2. Méthodes pour optimiser la fiabilité sans augmenter excessivement la longueur du test

- 3.5. Fiabilité des scores
 - 3.5.1. Définition de la fiabilité dans le contexte psychométrique et son importance dans l'évaluation des tests
 - 3.5.1.1. Objectifs de l'étude de la fiabilité des scores obtenus
 - 3.5.2. Conceptualisation de la fiabilité
 - 3.5.2.1. Distinction entre les différents types de fiabilité : stabilité, cohérence interne et équivalence
 - 3.5.2.2. Importance de la fiabilité pour la précision des évaluations psychologiques
 - 3.5.3. Approches de la fiabilité
 - 3.5.3.1. Méthodes et modèles d'évaluation de la fiabilité test-retest
 - 3.5.3.2. Différentes approximations statistiques : coefficient alpha de Cronbach, inter-juges
 - 3.5.4. Erreur standard de mesure : calcul et applications
 - 3.5.4.1. Définition et calcul de l'erreur standard de mesure
 - 3.5.4.2. Applications pratiques de l'erreur dans l'interprétation des résultats de tests
 - 3.5.5. Estimation de la fiabilité avec Jamovi
 - 3.5.5.1. Techniques et outils utilisés à Jamovi pour calculer la fiabilité des résultats des tests
 - 3.5.5.2. Application pratique du logiciel d'estimation de la fiabilité
- 3.6. Preuve de la validité I
 - 3.6.1. Définition de la validité et de son importance dans l'évaluation psychométrique
 - 3.6.1.1. Objectifs de l'analyse de la validité dans la construction des tests
 - 3.6.2. Conceptualisation de la validité
 - 3.6.2.1. Distinction entre validité de contenu, validité de critère et validité de construit
 - 3.6.2.2. L'importance d'une validité adéquate pour l'utilité du test
 - 3.6.3. Preuves fondées sur le contenu du test
 - 3.6.3.1. Méthodes permettant d'obtenir des preuves de la validité des items sur le plan du contenu
 - 3.6.3.2. Procédures permettant de s'assurer que le contenu du test représente de manière adéquate le concept mesuré
 - 3.6.4. Preuves basées sur les processus de réponse
 - 3.6.4.1. Comment la validité est analysée sur la base des processus cognitifs et psychologiques impliqués dans les réponses
 - 3.6.4.2. Techniques d'obtention de preuves par l'observation des réponses
 - 3.6.5. Preuves fondées sur les conséquences de l'application du test
 - 3.6.5.1. Évaluation des conséquences des décisions prises sur la base des résultats des tests
 - 3.6.5.2. Importance d'examiner les effets à long terme de l'application du test
- 3.7. Preuves de validité II
 - 3.7.1. Objectifs spécifiques de l'identification de la validité
 - 3.7.1.1. Déterminer la validité du contenu
 - 3.7.1.2. Déterminer la validité des critères
 - 3.7.1.3. Déterminer la validité de construit
 - 3.7.1.4. Déterminer la validité convergente
 - 3.7.2. La structure interne du test
 - 3.7.2.1. Évaluation de la structure interne du test par des méthodes statistiques telles que l'analyse factorielle
 - 3.7.2.2. La relation entre la structure du test et le construit qu'il mesure
 - 3.7.3. La relation avec d'autres variables
 - 3.7.3.1. Méthodes d'établissement de la validité par la relation avec des variables externes
 - 3.7.3.2. Types de relations : convergentes, discriminantes et prédictives
 - 3.7.4. Facteurs affectant le coefficient de validité
 - 3.7.4.1. Analyse des facteurs pouvant influencer l'ampleur du coefficient de validité
 - 3.7.4.2. Stratégies d'amélioration de la validité des tests

- 3.8. Introduction à l'analyse factorielle exploratoire
 - 3.8.1. Technique d'analyse factorielle exploratoire (AFE)
 - 3.8.1.1. Objectifs et avantages de l'utilisation de l'AFE en psychométrie
 - 3.8.2. Concepts de base
 - 3.8.2.1. Définitions : facteurs, saturation des facteurs, variance expliquée
 - 3.8.2.2. Objectif et utilisation de l'AEF dans la réduction de la dimensionnalité
 - 3.8.3. Étapes de l'analyse factorielle exploratoire
 - 3.8.3.1. Description détaillée des étapes de l'analyse factorielle exploratoire
 - 3.8.3.2. Méthodes de détermination du nombre de facteurs et rotation factorielle
 - 3.8.4. Recommandations et considérations
 - 3.8.4.1. Bonnes pratiques et précautions à prendre en compte lors de la réalisation d'une AFE
 - 3.8.4.2. Limites de l'AFE et comment l'interpréter correctement
- 3.9. Interprétation des scores
 - 3.9.1. Définition des méthodes d'interprétation des scores dans les tests psychométriques
 - 3.9.1.1. Objectifs et principes fondamentaux de l'interprétation des scores
 - 3.9.2. Interprétations se référant à des normes
 - 3.9.2.1. Comparaison des résultats avec des normes basées sur des échantillons représentatifs
 - 3.9.2.2. Types de normes : normes de percentile, normes de notation standard, échelles
 - 3.9.3. Interprétations relatives au critère
 - 3.9.3.1. Définition et utilisation des critères d'interprétation des résultats des tests
 - 3.9.3.2. Méthodes permettant de relier les résultats à des indicateurs de performance spécifiques : Corrélation de Spearman
- 3.10. Théorie de la réponse à l'item
 - 3.10.1. Définition et objectifs de la théorie de la réponse à l'item (TRI)
 - 3.10.1.1. Principales différences entre la TRI et la théorie classique des tests
 - 3.10.2. Avantages de la théorie de la réponse à l'item par rapport à la théorie classique des tests





- 3.10.2.1. Comparaison des deux théories et de leurs applications respectives
- 3.10.2.2. Avantages de la TRI en termes de précision et d'adaptabilité
- 3.10.3. Concepts de base
 - 3.10.3.1. Explication des concepts fondamentaux de la TRI : probabilité de réponse, discrimination, difficulté
- 3.10.4. Hypothèses
 - 3.10.4.1. Hypothèses fondamentales dans l'application de la TRI
 - 3.10.4.2. Implications de ces hypothèses pour la validité et la fiabilité des tests
- 3.10.5. Modèles pour les items dichotomiques
 - 3.10.5.1. Description des modèles TRI pour les items à réponses binaires (correctes/incorrectes)
 - 3.10.5.2. Méthodes d'estimation des paramètres dans les modèles dichotomiques
- 3.10.6. Précision des scores TRI
 - 3.10.6.1. Évaluation de la précision des scores utilisant la TRI
 - 3.10.6.2. Facteurs affectant la précision des estimations
- 3.10.7. Applications de la TRI
 - 3.10.7.1. Applications de TRI dans les tests adaptatifs, l'analyse d'items et l'évaluation précise des compétences

“ Les résumés interactifs de chaque module vous permettront de consolider de manière plus dynamique les concepts des techniques psychométriques en Orthophonie ”

04

Objectifs pédagogiques

Ce Certificat Avancé fournira aux médecins les outils les plus sophistiqués pour se spécialiser dans le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage. Grâce à une approche globale, les diplômés acquerront des compétences dans les techniques avancées d'Orthophonie et la recherche clinique appliquée. En outre, les spécialistes seront hautement qualifiés pour développer des thérapies personnalisées, diriger des projets de recherche et contribuer à l'avancement des pratiques orthophoniques, améliorant ainsi les soins aux patients.



“

Vous mettez en œuvre des techniques d'Orthophonie fondées sur les dernières preuves scientifiques pour traiter les Troubles du Langage à différents âges”



Objectifs généraux

- ♦ Utiliser des tests diagnostiques et expliquer les techniques de recherche en Neuropsychologie du Langage
- ♦ Approfondir les concepts clés des Statistiques pour sélectionner les échantillons
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Analyser les affectations linguistiques dérivées des maladies neurodégénératives, telles que les Démences et la Sclérose en Plaques
- ♦ Définir le concept de psychométrie et sa relation avec l'Orthophonie, comprendre son application dans l'évaluation des Troubles du Langage et de la Communication
- ♦ Identifier et diagnostiquer les Troubles du Langage dans différents contextes, en tenant compte à la fois des manifestations cliniques et des aspects neuropsychologiques impliqués
- ♦ Concevoir et mettre en œuvre des interventions efficaces pour le traitement des Troubles du Langage, adaptées aux besoins du patient
- ♦ Développer des compétences pour évaluer et ajuster les interventions orthophoniques, sur la base de preuves scientifiques et des avancées dans le domaine





Objectifs spécifiques

Module 1. Statistiques

- ♦ Appliquer les outils statistiques pour analyser les données dans les études Orthophoniques
- ♦ Concevoir des études de recherche en Orthophonie en utilisant les techniques statistiques appropriées

Module 2. Méthodes de Recherche en Orthophonie

- ♦ Développer des compétences pour concevoir et réaliser des études de recherche dans le domaine de l'orthophonie
- ♦ Évaluer la qualité et la validité des études de recherche appliquée en Orthophonie

Module 3. Techniques psychométriques en Orthophonie

- ♦ Appliquer les techniques psychométriques pour évaluer les capacités linguistiques des patients
- ♦ Utiliser des outils psychométriques pour concevoir des programmes d'intervention personnalisés



Le Campus Virtuel sera disponible 24 heures sur 24, afin que vous puissiez y accéder au moment qui vous convient le mieux. Inscrivez-vous dès maintenant !

05

Opportunités de carrière

Ce programme universitaire révolutionnaire offre aux médecins une occasion unique de mettre à jour leurs connaissances en Orthophonie et en Diagnostic de la parole. Grâce à une approche globale des techniques avancées, les diplômés seront hautement qualifiés pour diagnostiquer, traiter et réhabiliter les Troubles du Langage. De cette manière, les professionnels amélioreront de manière significative la qualité de vie des patients et élargiront leurs opportunités professionnelles dans ce domaine spécialisé.



“

Vous souhaitez exercer en tant que Médecin spécialisé dans la Recherche Appliquée en Orthophonie ? Réalisez-le grâce à ce programme universitaire en seulement 6 mois”

Profil des diplômés

Les diplômés de ce Certificat Avancé de TECH seront hautement qualifiés pour appliquer des techniques avancées dans le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage. En même temps, vous développerez des compétences pour concevoir et mettre en œuvre des approches thérapeutiques innovantes, mener des recherches cliniques de pointe et diriger des projets multidisciplinaires. En outre, vous serez prêt à contribuer à l'avancement de l'Orthophonie et à améliorer les résultats cliniques grâce à une pratique fondée sur des données probantes.

Vous mènerez des recherches scientifiques qui déboucheront sur de nouvelles techniques de diagnostic dans le domaine de l'Orthophonie.

- ♦ **Évaluation et Diagnostic des Troubles du Langage** : Capacité à effectuer des évaluations détaillées et des diagnostics précis des Troubles du Langage et de la Parole, en utilisant des outils et des méthodes spécialisés pour identifier les besoins des patients
- ♦ **Intervention Thérapeutique Efficace** : Capacité à concevoir et à mettre en œuvre des plans d'intervention thérapeutique appropriés pour traiter les Troubles de la Parole et du Langage, en améliorant la communication et la qualité de vie des patients.
- ♦ **Utilisation d'Outils Psychométriques** : Compétence dans l'application et l'interprétation d'outils psychométriques en Orthophonie, facilitant l'évaluation et le suivi des progrès dans le traitement des Troubles du Langage
- ♦ **Recherche en Orthophonie** : Capacité à concevoir et à mener des recherches dans le domaine de l'Orthophonie, en utilisant des méthodologies scientifiques pour contribuer à l'avancement des connaissances et à l'amélioration des interventions orthophoniques



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Médecin spécialisé dans les Troubles du Langage et de la Communication :** Responsable du diagnostic et du traitement des troubles du Langage et de la Parole, il collabore avec les orthophonistes et d'autres professionnels pour élaborer des plans de traitement efficaces.
- 2. Spécialiste de l'Évaluation Neurologique des Troubles du Langage :** Spécialiste de l'évaluation des Troubles Linguistiques liés aux Altérations Neurologiques, utilisant des tests cliniques et d'imagerie pour établir des diagnostics précis et orienter les traitements.
- 3. Consultant en Réhabilitation Linguistique pour les Centres de Soins Primaires :** Conseiller dans la mise en œuvre de programmes de rééducation de la parole dans les centres de Soins Primaires, collaborant avec des équipes pluridisciplinaires afin d'améliorer la qualité des soins pour les patients souffrant de Troubles de la Parole.
- 4. Coordinateur des Programmes de Diagnostic et de Traitement des Troubles de la Parole :** Responsable de la coordination des équipes médicales et thérapeutiques pour l'évaluation, le diagnostic et le traitement des Troubles de la Parole, en assurant l'intégrité et la continuité des soins aux patients.
- 5. Spécialiste en Neuropsychiatrie du Langage :** Responsable des soins aux patients souffrant de troubles du langage dus à des affections neurologiques ou psychiatriques, appliquant des connaissances avancées en neurosciences et en linguistique pour mettre au point des stratégies thérapeutiques personnalisées.
- 6. Expert en Recherche et Développement de Traitements pour les Troubles du Langage :** Chef de file de projets de recherche clinique axés sur le développement de nouvelles thérapies pour les Troubles du Langage, contribuant à la création de traitements innovants fondés sur des preuves.
- 7. Médecin Chargé de l'Éducation et de la Sensibilisation aux Troubles du Langage :** Chargée de concevoir et d'animer des programmes éducatifs destinés aux professionnels de la santé et à la communauté en général, dans le but de sensibiliser aux Troubles du Langage et de favoriser leur dépistage précoce.
- 8. Médecin Spécialisé dans les Troubles du Langage chez l'Enfant et l'Adolescent :** Responsable de l'évaluation et du traitement des Troubles du Langage chez les enfants et les adolescents, travaillant en collaboration avec les parents et les équipes d'orthophonie afin d'assurer un développement approprié du Langage.
- 9. Spécialiste de la Rééducation des Troubles du Langage chez les Personnes Âgées :** Spécialiste de l'intervention et de la rééducation des Troubles du Langage chez les personnes âgées, se concentrant sur l'amélioration de leur communication et de leur qualité de vie grâce à des thérapies adaptées à leurs besoins spécifiques.



Vous vous spécialiserez dans la rééducation des Troubles du Langage liés aux Maladies Neurologiques telles que la Dysarthrie”

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

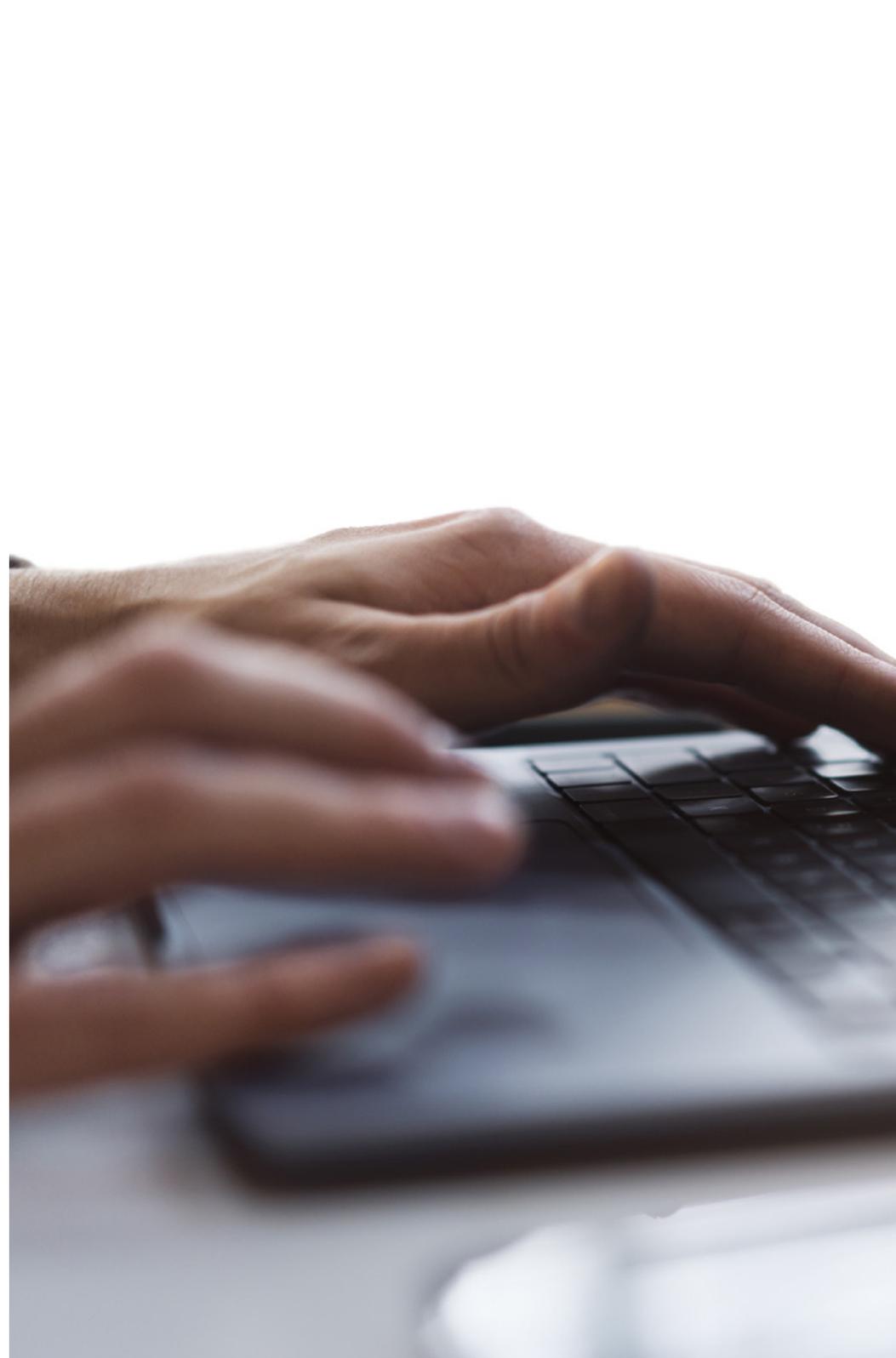
L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Certificat Avancé en Recherche et Techniques en Orthophonie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Recherche et Techniques en Orthophonie** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

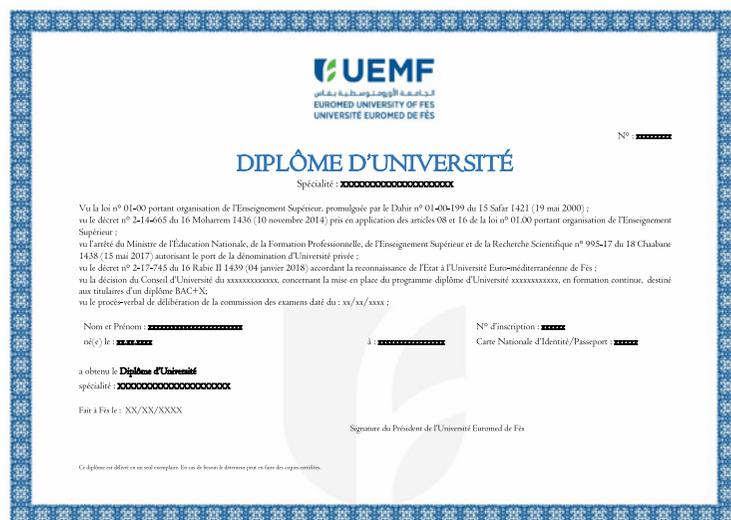
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Certificat Avancé en Recherche et Techniques en Orthophonie**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech Euromed
University

Certificat Avancé
Recherche et Techniques
en Orthophonie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Recherche et Techniques
en Orthophonie

