

Certificat Avancé

Pathologie Traumatique
Urgente de l'Enfant





tech université
technologique

Certificat Avancé

Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-pathologie-traumatique-urgente-enfant

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie d'étude

Page 28

06

Diplôme

Page 38

01 Présentation

Les fractures et autres pathologies traumatiques aiguës constituent l'un des motifs les plus fréquents de consultation aux services des urgences dans les hôpitaux.

Les pathologies traumatiques aiguës constituent un défi pour tout praticien travaillant aux urgences ; car dans la plupart des pays développés, les médecins qui s'occupent des urgences traumatiques viennent de différentes spécialités.



“

Améliorez vos connaissances en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des cas cliniques réels. Découvrez les dernières avancées de la spécialité pour être en mesure d'exercer une pratique médicale de qualité”

L'objectif de ce programme éducatifs est de rassembler l'expérience accumulée au fil des années de prise en charge de ce type de pathologies et d'états, ce qui a permis aux auteurs de participer avec enthousiasme, implication et engagement au développement d'un programme de spécialisation au profil éminemment pratique, basé sur le corpus de connaissances de l'une des spécialités les plus larges et les plus passionnantes de la médecine.

La gestion du temps, la prise en charge directe et précoce du patient avec des urgences traumatiques, le tout dans une approche holistique, font de ce programme un programme unique en et accord avec une époque où la formation spécifique détermine une approche précise et sûre du patient, et pas uniquement sur la pathologie. Ainsi, il insiste sur la nécessité d'individualiser et de personnaliser les soins, afin d'accomplir un effort extraordinaire pour atteindre les objectifs visés dans le traitement des maladies aiguës et urgentes en traumatologie.



Actualisez vos connaissances grâce à ce programme de Certificat Avancé en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant

Ce **Certificat Avancé en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles innovations diagnostiques et thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic et l'intervention en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat Avancé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant, vous obtiendrez un diplôme délivré par TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les professionnels bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant et possédant une grande expérience médicale.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Ce programme comprend des cas cliniques afin de rapprocher le plus possible le développement du programme à la réalité de la pratique médicale.



02 Objectifs

Le programme en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant a pour objectif de faciliter l'action du médecin face à tous types de patients à risque traumatologique.





“

Ce programme est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et aux soins des patients"



Objectifs généraux

- ♦ Mettre à jour les connaissances du personnel médical impliqué dans les soins d'urgence avec un intérêt particulier dans le domaine de la pathologie des traumatismes aigus
- ♦ Promouvoir une approche globale comme modèle de référence pour atteindre l'excellence dans les soins
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel moderne, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des préparations spécifiques
- ♦ Encourager le développement professionnel par la formation continue et la recherche dans leur pratique quotidienne





Objectifs spécifiques

Module 1. Examen orthopédique au service des urgences

- ♦ Apprendre, grâce à des vidéos didactiques, à développer les compétences nécessaires pour réaliser des examens rapides, précis et sûrs chez les patients présentant une pathologie aiguë ou urgente d'origine traumatique
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les techniques d'immobilisation et le traitement des fractures et blessures les plus fréquentes en pathologie aiguë et aux Urgences Traumatologiques
- ♦ Approfondir l'examen neurologique segmentaire et périphérique des consultations orthopédiques les plus courantes aux urgences

Module 2. Urgences Traumatologiques en pédiatrie

- ♦ Identifier et à soigner les traumatismes aigus les plus courants en pédiatrie
- ♦ Approfondir la sédation des patients pédiatriques
- ♦ Promouvoir l'immobilisation correcte du patient pédiatrique, en développant les défis liés à la mise en place des systèmes d'immobilisation, la capacité de compréhension et de tolérance



Ce Certificat Avancé est le meilleur moyen de se mettre à jour en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant et d'autres domaines connexes, qui apportent dans cette spécialisation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Découvrez auprès de professionnels plan, les dernières avancées en matière de Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant"

Direction



Dr Elgeadi Saleh, Ghassan

- ♦ Médecin Spécialiste en Traumatologie et Chirurgie Orthopédique, fondateur de la Clinique Elgeadi
- ♦ PDG et Fondateur de la Clinique Elgeadi
- ♦ PDG et Fondateur de l'Institut de Chirurgie Avancée de la Colonne Vertébrale ICAC
- ♦ Directeur Médical dans l'unité des Urgences de Traumatologie et Médecine Générale de l'Hôpital Santa Elena
- ♦ Chef de Service de Traumatologie et Chirurgie Orthopédique et du Service des Urgences Médicales et traumatiques dans plusieurs hôpitaux QuirónSalud
- ♦ Spécialiste en Urgences de Traumatologie et en Chirurgie des Blessures Sportives à la Clinique International Centro
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Orthopédique et Traumatologie Pédiatrique à l'Hôpital Pédiatrique Niño Jesús
- ♦ Spécialiste en Oncologie du Muscle Squelettique à l'Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Responsable du Service des Urgences Médicales de l'IFEMA
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Orthopédique et Traumatologie à l'Hôpital Fraternidad Muprespa et à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Spécialisation en Chirurgie Reconstructive avancée des Membres Supérieurs aux États-Unis
- ♦ Spécialisation en Chirurgie Reconstructive Avancée des Membres Inférieurs et Chirurgie dans les Territoires en Conflits Armés à l'AlKhaldi International Hospital, en Jordanie
- ♦ Spécialisation en Chirurgie Endoscopique Complète de la Colonne aux États-Unis
- ♦ Spécialisation en Chirurgie Endoscopique Avancée de la Colonne Cervicale et Lombaire à l'Hôpital Ste Anne, en Allemagne



Dr Domenech De Frutos, Santiago

- ♦ Spécialiste dans l'unité des Urgences en Traumatologie de l'Hôpital QuirónSalud Valle de Henares
- ♦ Spécialiste en Traumatologie à la Clinique Elgeadi
- ♦ Spécialiste dans l'unité des Urgences des Hôpitaux Vithas
- ♦ Enseignant à UltraDissection Group
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Carabobo
- ♦ Master en Médecine des Urgences de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Pathologie Aigüe et Urgences Pédiatriques de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Certificat en Échographie Intensive et Médecine Avancée des Urgences Cliniques de la Harvard Medical School

Professeurs

Dr Alarcia Pineda, José Manuel

- ♦ Médecin responsable des Urgences Traumatiques à Traumadrid
- ♦ Médecin Assistant dans le Service de Chirurgie Orthopédique et Traumatologie de Traumadrid
- ♦ Médecin Assistant au Service des Urgences - Traumatologie à l'Hôpital Vithas Nuestra Señora de América
- ♦ Auteur de plusieurs publications scientifiques sur sa spécialité médicale
- ♦ Expert en Médecine des urgences, Crises et catastrophes par l'Institut Européen de la Santé et du Bien-Être Social

Dr Contreras Ojeda, Miguel Angel

- ♦ Médecin Spécialiste en Anesthésiologie à l'Hôpital Métropolitain du Nord
- ♦ Médecin Spécialiste en Anesthésiologie à la Polyclinique Las Industrias
- ♦ Médecin Spécialiste en Anesthésiologie à l'Unité Chirurgicale Tres
- ♦ Médecin Directeur Ambulatoire Rural Type I "La Alianza"
- ♦ Médecin Directeur Ambulatoire Rural Type II "Primitivo de Jesús"
- ♦ Master en Traitement de la Douleur de l'Université de Salamanque
- ♦ Spécialisation en Anesthésiologie de l'Universidad Centrale de Venezuela
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Carabobo

Dr Alcobe Bonilla, Francisco Javier

- ♦ Médecin Spécialiste en Traumatologie et en Chirurgie Orthopédique
- ♦ Praticien en EQAL Traumatologie à l'Hôpital Nuestra Señora del Rosario
- ♦ Orateur dans plusieurs conférences et congrès nationaux spécialisés
- ♦ Spécialiste en Traumatologie et Chirurgie Orthopédique

Dr Cuevas González, Jorge Luis

- ♦ Médecin Spécialiste des Urgences Traumatologiques à Traumadrid du HM Puerta del Sur
- ♦ Membre de l'équipe de Screening en Pathologie Traumatologique de Elgeadi Traumatología
- ♦ Fondateur de Ultratm Medical Simulation
- ♦ Médecin des Urgences et des Crises à l'Hôpital Nisa
- ♦ Médecin du Service des Urgences à la Clinique Santa Elena
- ♦ Médecin du Service des Urgences des Hôpitaux Sanitas
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Carabobo
- ♦ Homologation du Diplôme de Médecin et Chirurgie en Espagne

Dr Carbó Laso, Esther

- ♦ Médecin Résident du Service de Chirurgie Orthopédique et Traumatologie de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Licence en Médecine de l'Université de Cantabrie
- ♦ Enseignante Associée de l'Université Complutense de Madrid

Dr Chana Rodríguez, Francisco

- ♦ Spécialiste en Traumatologie à la Clinique BiClinic
- ♦ Médecin Assistant du département de Traumatologie et de Chirurgie Orthopédique de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Expert judiciaire de l'Illustre Collège Officiel des Médecins de Madrid
- ♦ Professeur associé en pathologie chirurgicale à la Faculté de Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Médecin Assistant du Département de Traumatologie et de Chirurgie Orthopédique de l'Hôpital Général Universitaire La Paz, Madrid
- ♦ Thèse de doctorat "*Étude des protéines de choc thermique dans les arthroplasties totales du genou*", avec qualification CUM LAUDE de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Évaluation des Dommages Corporels et Psychosociaux par l'Institut Européen de la Santé et du Bien-Être Social
- ♦ Diplôme en Maladie Thromboembolique Veineuse de l'Université Autonome de Barcelone
- ♦ Master en Gestion Clinique en Soins Spécialisés de l'Institut Européen de la Santé et du Bien-être Social
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Orthopédique et en Traumatologie
- ♦ Licence en Médecine et en Chirurgie de l'Université de Salamanque

Dr Jimenez García, Daniel

- ♦ Directeur de TraumaSalud
- ♦ Responsable de l'Unité des Fractures de l'Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos
- ♦ Chirurgien Orthopédique à l'Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos
- ♦ Traumatologue et Chirurgien Orthopédique à l'Hôpital Infanta Elena
- ♦ Médecin Traumatologue à l'Hôpital Madrid Norte Sanchinarro

Dr Fajardo, Mario

- ♦ Chief Executive Officer en UltraDissection Group
- ♦ Spécialiste de l'Unité de la Douleur Chronique de l'Hôpital Universitaire Quirónsalud Madrid
- ♦ Spécialiste en Anesthésie à l'Hôpital Universitaire de Mostoles
- ♦ Coordinatuer du domaine de l'Anesthésie Régionale de la revue AnestesiaR
- ♦ Professeur d'Anatomie à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Médecine de l'Université de la Havane
- ♦ Spécialité en Anesthésie, Réanimation et Écho-anatomie de l'Université Autonome de Madrid

Dr Forriol Campos, Francisco

- ♦ Spécialiste en Chirurgie Orthopédique, Traumatologie et Compétences Chirurgicales
- ♦ Directeur du Laboratoire des Compétances Chirurgicales de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Maître de Conférences en Chirurgie Orthopédique et Traumatologie à l'Université CEU San Pablo
- ♦ Directeur de la Revue Trauma de la Fondation MAPFRE
- ♦ Président de la Société Espagnole de Chirurgie Orthopédique et de Traumatologie
- ♦ Consultant dans le domaine de la Chirurgie Orthopédique et Traumatologie Clinique à l'Université de Navarre
- ♦ Licence en Chirurgie et Médecine de l'Université de Valence

Dr Díaz, José Antonio

- ♦ Praticien Spécialiste dans le domaine de COT à l'Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Référent de la sécurité du patient pour le service de COT de l'Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Licence en Médecine
- ♦ Membre de la Comission des Infections et de la Politique Antibiotique et Comission de Documentation Clinique, Blocs Opératoires et Politique Antibiotique de l'Hôpital Gregorio Marañón

Dr Gironés Muriel, Alberto

- ♦ Coordinateur du Service d'Anesthésie et du Traitement de la Douleur à l'Hôpital Viamed Virgen de La Paloma
- ♦ Coordinateur d'Anesthésiologie de l'Hôpital Sanitas La Moraleja
- ♦ Spécialiste en Anesthésiologie à l'Hôpital El Escorial de l'IMSALUD
- ♦ Membre du Conseil de Rédaction de l'association AnestesiaR
- ♦ Anesthésiologue au MD Anderson Cancer Center de Madrid
- ♦ Coordinateur et développeur du web de l'Association des Anesthésiologues de la Communauté de Madrid
- ♦ Spécialiste en le domaine Mère-Enfant de l'Hôpital 12 de Octubre
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université d'Alcalá
- ♦ Spécialiste en Anesthésiologie, Réanimation et Douleur à l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Diplôme en Biostatistiques pour Chercheurs de l'Université de Salamanque

Dr Méndez Arias, Agustín

- ♦ Médecin du Travail au Service de Santé de Madrid
- ♦ Médecin assistant à Cualtis
- ♦ Médecin du Travail à MÁS PREVENCIÓN
- ♦ Licence en Médecine Générale et Chirurgie de l'Université Autonome de Santo Domingo
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels, santé au travail et prévention des risques professionnels de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Gestion de la Santé de l'Université UDIMA

Dr Núñez Medina, Alberto

- ♦ Médecin Spécialiste en Traumatologie
- ♦ Médecin Traumatologue à l'Hôpital Universitaire de Torrejón
- ♦ Spécialiste dans l'Équipe d'Elgeadi Traumatología
- ♦ Auteur de plusieurs publications spécialisées

Dr Miguel Rodríguez, Johanna

- ♦ Coordinatrice du Bloc Opératoire et Instrumentiste Hôpital La Luz
- ♦ Superviseuse du Service de Soins Infirmiers. Clinique Elgeadi traumatologie
- ♦ Master en Soins Spécialisés aux Urgences, aux Soins Critiques et aux Soins Post-Anesthésie
- ♦ Technicienne en Anatomie Pathologie et Cytologie
- ♦ Cours de Soins Infirmiers dans la Prise en Charge Initiale de la Personne Polytraumatisée
- ♦ Cours sur les Interventions Infirmières face aux Catastrophes
- ♦ Infirmière dans les services, aux Urgences, aux Soins Intensifs et Chef du Service d'Hématologie et de Transfusions Vigo
- ♦ DUE de Bloc Opératoire

Dr Rodríguez López, Tamara

- ♦ Médecin Assistante à Traumadrid. Chirurgie orthopédique et traumatologique
- ♦ Membre de l'Unité du Pied et de la Cheville à Traumadrid
- ♦ Activité professionnelle à la Fondation Jiménez Díaz Unité de l'Épaule et du Coude
- ♦ Licence en Médecine de l'Université d'Oviedo
- ♦ Doctorat Cum Laude sur le rôle du Ranélate de Strontium dans la Pseudarthrose Expérimentale par l'Université de Cantabrie

Dr Villanueva, Ghino Patricio

- ♦ Médecin Adjoint en Santé au Travail Hôpital Universitaire Général de Villalba
- ♦ Médecin Adjoint en Santé au Travail Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos
- ♦ Médecin Adjoint en Santé au Travail Hôpital Infanta Elena
- ♦ Membre de l'équipe Elgeadi Traumatología
- ♦ Médecin Chirurgien de l'Université Péruvienne Cayetano Heredia
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Expert Universitaire en Échographie Musculo-squelettique

Dr Vaquero Martín, Javier

- ♦ Traumatologue Spécialisé en Chirurgie Orthopédique
- ♦ Chef du Service de COT, Hôpital Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Ex-président de l'Association Espagnole d'Arthroscopie
- ♦ Auteur du livre *Comment prévenir et soigner des blessures sportives*
- ♦ Publications dans la Revue Espagnole d'Arthroscopie et de Chirurgie Articulaire (REACA), Revue du Pied et de la Cheville, Monographies de Mise à jour de la SEMCPT, et la Revue Espagnole de Traumatologie Professionnelle (RETLA)



“

Les plus grands professionnels du secteur se sont réunis pour vous offrir les connaissances les plus complètes dans ce domaine, afin que vous puissiez vous développer avec toutes les garanties de succès”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels des meilleurs centres hospitaliers et universités, conscients de la pertinence de l'actualité de la spécialisation pour pouvoir intervenir dans le diagnostic, le traitement et le suivi de la Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant, et l'engagement en faveur d'un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat Avancé en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant, contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé”

Module 1. Examen orthopédique au service des urgences

- 1.1. Systématique
 - 1.1.1. Inspection
 - 1.1.2. Palpation
 - 1.1.3. Mouvement
 - 1.1.4. Échelle MRC
 - 1.1.5. Radiographies simples
 - 1.1.6. Tests complémentaires
- 1.2. Examen neurologique segmentaire et périphérique dans les Urgences Traumatologiques
- 1.3. Examen de la colonne vertébrale
 - 1.3.1. Inspection
 - 1.3.1.1. Blessures
 - 1.3.1.2. Altérations de la peau
 - 1.3.1.3. Atrophie musculaire
 - 1.3.1.4. Déformations osseuses
 - 1.3.2. Trouble de l'oeuvre
 - 1.3.2.1. Démarche instable avec base large (myélopathie)
 - 1.3.2.2. Pied tombant (faiblesse du Tibialis Anterior ou de l'Extensor Longus du premier orteil, compression de la racine L4-L5)
 - 1.3.2.3. Faiblesse du Gastrocnemius-soleus, compression de la racine S1-S2
 - 1.3.2.4. Bandelette des abducteurs (faiblesse du moyen fessier due à la compression de la racine de L5)
 - 1.3.3. Palpation
 - 1.3.3.1. Références anatomiques
 - 1.3.3.2. Palpation osseuse
 - 1.3.3.3. Tissus mous, musculature paravertébrale
 - 1.3.4. L'amplitude du mouvement
 - 1.3.4.1. Cervicales
 - 1.3.4.2. Thoracique
 - 1.3.4.3. Lombaire



- 1.3.5. Neurovasculaire
 - 1.3.5.1. Force
 - 1.3.5.2. Sensoriel
 - 1.3.5.3. Reflex
- 1.3.6. Tests supplémentaires
 - 1.3.6.1. Tonalité anale
 - 1.3.6.2. Réflexe bulbocaverneux
 - 1.3.6.3. Test d'évaluation des trois régions (cervicale, dorsale, lombo-sacrée)
- 1.4. Examen de l'épaule
 - 1.4.1. Inspection
 - 1.4.2. Palpation
 - 1.4.3. Arches du mouvement
 - 1.4.4. Neurovasculaire
 - 1.4.5. Tests spécifiques
- 1.5. Examen du coude
 - 1.5.1. Inspection
 - 1.5.2. Palpation
 - 1.5.3. Arches du mouvement
 - 1.5.4. Neurovasculaire
 - 1.5.5. Tests spécifiques
- 1.6. Exploration du poignet
 - 1.6.1. Inspection
 - 1.6.2. Palpation
 - 1.6.3. Arches du mouvement
 - 1.6.4. Neurovasculaire
 - 1.6.5. Tests spécifiques
- 1.7. Exploration de la main
 - 1.7.1. Inspection
 - 1.7.2. Palpation
 - 1.7.3. Arches du mouvement
 - 1.7.4. Neurovasculaire
 - 1.7.5. Tests spécifiques
- 1.8. Exploration de la hanche
 - 1.8.1. Inspection
 - 1.8.2. Palpation
 - 1.8.3. Arches du mouvement
 - 1.8.4. Neurovasculaire
 - 1.8.5. Tests spécifiques
- 1.9. Exploration du genou
 - 1.9.1. Inspection
 - 1.9.2. Palpation
 - 1.9.3. Arches du mouvement
 - 1.9.4. Neurovasculaire
 - 1.9.5. Tests spécifiques
- 1.10. Examen de la cheville et du pied
 - 1.10.1. Inspection
 - 1.10.2. Palpation
 - 1.10.3. Arches du mouvement
 - 1.10.4. Neurovasculaire
 - 1.10.5. Tests spécifiques

Module 2. Urgences Traumatologiques en pédiatrie

- 2.1. Sédation du patient pédiatrique
 - 2.1.1. Anxiolyse, analgésie, sédation
 - 2.1.2. Agents non pharmacologique
 - 2.1.3. Blocages locaux
 - 2.1.4. Sédation
- 2.2. L'immobilisation chez le patient pédiatrique
 - 2.2.1. Défis dans l'adaptation des systèmes d'immobilisation
 - 2.2.1.1. Capacité de compréhension et tolérance
 - 2.2.1.2. Difficultés à exprimer la douleur chez l'enfant
 - 2.2.1.3. Ages et tailles
 - 2.2.2. Recommandations pendant l'immobilisation
 - 2.2.2.1. Types de systèmes d'immobilisation
- 2.3. Principes d'immobilisation
- 2.4. Signes de violence envers les enfants - Traumatisme Non Accidentel (TNA)
 - 2.4.1. Biomécanique des blessures
 - 2.4.1.1. Diagnostique par image
 - 2.4.1.2. Classification
 - 2.4.2. Blessures typiques ou courantes de TNA
 - 2.4.3. Gestion orthopédique
 - 2.4.4. Traitement chirurgical
- 2.5. Classification de Salter-Harris
 - 2.5.1. Biomécanique des blessures
 - 2.5.2. Diagnostique par image
 - 2.5.3. Classification
 - 2.5.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.5.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.5.4.2. Traitement chirurgical
- 2.6. Fracture de la clavicule
 - 2.6.1. Biomécanique des blessures
 - 2.6.2. Diagnostique par image
 - 2.6.3. Classification
 - 2.6.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.6.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.6.4.2. Traitement chirurgical
- 2.7. Fracture proximale de l'humérus
 - 2.7.1. Biomécanique des blessures
 - 2.7.2. Diagnostique par image
 - 2.7.3. Classification
 - 2.7.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.7.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.7.4.2. Traitement chirurgical
- 2.8. Fracture de la diaphyse fémorale
 - 2.8.1. Biomécanique des blessures
 - 2.8.2. Diagnostique par image
 - 2.8.3. Classification
 - 2.8.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.8.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.8.4.2. Traitement chirurgical
- 2.9. Fracture supracondylienne de l'humérus
 - 2.9.1. Biomécanique des blessures
 - 2.9.2. Diagnostique par image
 - 2.9.3. Classification
 - 2.9.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.9.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.9.4.2. Traitement chirurgical

- 2.10. Fracture du condyle huméral
 - 2.10.1. Biomécanique des blessures
 - 2.10.2. Diagnostique par image
 - 2.10.3. Classification
 - 2.10.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.10.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.10.4.2. Traitement chirurgical
- 2.11. Fracture de l'épicondyle
 - 2.11.1. Biomécanique des blessures
 - 2.11.2. Diagnostique par image
 - 2.11.3. Classification
 - 2.11.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.11.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.11.4.2. Traitement chirurgical
- 2.12. Épiphysiolyse de l'humérus distal
 - 2.12.1. Biomécanique des blessures
 - 2.12.2. Diagnostique par image
 - 2.12.3. Classification
 - 2.12.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.12.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.12.4.2. Traitement chirurgical
- 2.13. Subluxation de la tête radiale (pronation douloureuse)
 - 2.13.1. Biomécanique des blessures
 - 2.13.2. Diagnostique par image
 - 2.13.3. Classification
 - 2.13.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.13.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.13.4.2. Traitement chirurgical
- 2.14. Fracture du col du radius
 - 2.14.1. Biomécanique des blessures
 - 2.14.2. Diagnostique par image
 - 2.14.3. Classification
 - 2.14.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.14.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.14.4.2. Traitement chirurgical
- 2.15. Fracture du cubitus et du radius (avant-bras)
 - 2.15.1. Biomécanique des blessures
 - 2.15.2. Diagnostique par image
 - 2.15.3. Classification
 - 2.15.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.15.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.15.4.2. Traitement chirurgical
- 2.16. Fracture du radius distal
 - 2.16.1. Biomécanique des blessures
 - 2.16.2. Diagnostique par image
 - 2.16.3. Classification
 - 2.16.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.16.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.16.4.2. Traitement chirurgical
- 2.17. Fracture de Monteggia
 - 2.17.1. Biomécanique des blessures
 - 2.17.2. Diagnostique par image
 - 2.17.3. Classification
 - 2.17.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.17.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.17.4.2. Traitement chirurgical

- 2.18. Fracture de Galeazzi
 - 2.18.1. Biomécanique des blessures
 - 2.18.2. Diagnostique par image
 - 2.18.3. Classification
 - 2.18.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.18.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.18.4.2. Traitement chirurgical
- 2.19. Fracture du bassin
 - 2.19.1. Biomécanique des blessures
 - 2.19.2. Diagnostique par image
 - 2.19.3. Classification
 - 2.19.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.19.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.19.4.2. Traitement chirurgical
- 2.20. Fractures d'avulsion du bassin
 - 2.20.1. Biomécanique des blessures
 - 2.20.2. Diagnostique par image
 - 2.20.3. Classification
 - 2.20.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.20.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.20.4.2. Traitement chirurgical
- 2.21. Coxalgie: Sepsis vs. Synovite transitoire
 - 2.21.1. Interrogatoire
 - 2.21.2. Examen physique
 - 2.21.3. Diagnostique par image
 - 2.21.4. Tests complémentaires
 - 2.21.5. Critères de Kocher
 - 2.21.6. Stratégie thérapeutique
- 2.22. Dislocation de hanche
 - 2.22.1. Biomécanique des blessures
 - 2.22.2. Diagnostique par image
 - 2.22.3. Classification
 - 2.22.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.22.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.22.4.2. Traitement chirurgical
- 2.23. Épiphyse fémorale glissée
 - 2.23.1. Interrogatoire
 - 2.23.2. Examen physique
 - 2.23.3. Diagnostique par image
 - 2.23.4. Classifications et degrés de gravité
 - 2.23.5. Stratégie thérapeutique
 - 2.23.5.1. Traitement conservateur
 - 2.23.5.2. Indication chirurgicale
- 2.24. Fracture de la hanche
 - 2.24.1. Interrogatoire
 - 2.24.2. Examen physique
 - 2.24.3. Diagnostique par image
 - 2.24.4. Classifications
 - 2.24.5. Stratégie thérapeutique
 - 2.24.5.1. Traitement conservateur
 - 2.24.5.2. Indication chirurgicale
- 2.25. Fracture du fémur
 - 2.25.1. Biomécanique des blessures
 - 2.25.2. Diagnostique par image
 - 2.25.3. Classification
 - 2.25.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.25.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.25.4.2. Traitement chirurgical
- 2.26. Epiphysiolyse du fémur distal
 - 2.26.1. Biomécanique des blessures
 - 2.26.2. Diagnostique par image
 - 2.26.3. Classification
 - 2.26.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.26.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.26.4.2. Traitement chirurgical



- 2.27. Fracture de la tubérosité tibiale antérieure
 - 2.27.1. Biomécanique des blessures
 - 2.27.2. Diagnostique par image
 - 2.27.3. Classification
 - 2.27.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.27.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.27.4.2. Traitement chirurgical
- 2.28. Fracture de la tubérosité tibiale (Gerdy)
 - 2.28.1. Biomécanique des blessures
 - 2.28.2. Diagnostique par image
 - 2.28.3. Classification
 - 2.28.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.28.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.28.4.2. Traitement chirurgical
- 2.29. Fracture de Toddler
 - 2.29.1. Biomécanique des blessures
 - 2.29.2. Diagnostique par image
 - 2.29.3. Classification
 - 2.29.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.29.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.29.4.2. Traitement chirurgical
- 2.30. Fracture de la cheville
 - 2.30.1. Biomécanique des blessures
 - 2.30.2. Diagnostique par image
 - 2.30.3. Classification
 - 2.30.4. Stratégie thérapeutique
 - 2.30.4.1. Gestion orthopédique
 - 2.30.4.2. Traitement chirurgical

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

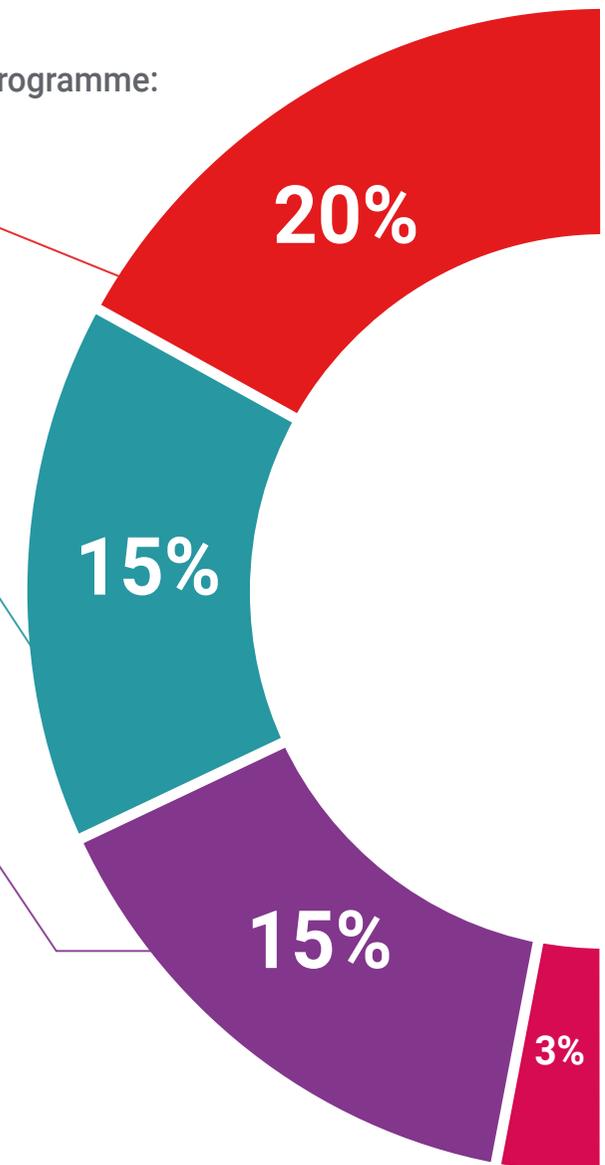
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Pathologie Traumatique Urgente de l'Enfant**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formations
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Pathologie Traumatique
Urgente de l'Enfant

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Pathologie Traumatique
Urgente de l'Enfant