

Certificat Avancé

Neurosciences et Psychopathologie du Langage





Certificat Avancé Neurosciences et Psychopathologie du Langage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-neurosciences-psychopathologie-langage



Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 22

05

Méthodologie d'étude

page 26

06

Diplôme

page 36

01

Présentation du programme

Les Neurosciences du Langage ont fait des progrès significatifs dans la compréhension de la manière dont le cerveau traite et stocke les mots. Traditionnellement, il était admis que l'hémisphère gauche, y compris les aires de Broca et de Wernicke, jouait un rôle central dans la production et la compréhension de la parole. Toutefois, des recherches récentes de l'Université de Harvard ont révélé que le cortex préfrontal joue également un rôle crucial dans l'encodage en temps réel du sens des mots. Ces résultats offrent de nouvelles perspectives pour traiter les troubles du langage, tels que l'aphasie, en identifiant d'autres zones cérébrales impliquées dans le traitement du langage. Dans ce cadre, TECH Euromed University a conçu un programme complet 100% en ligne, basé sur la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, pionnière dans cette institution.



“

Avec ce Certificat Avancé 100% en ligne, vous aurez accès à une formation spécialisée dans le diagnostic, le traitement et l'intervention des Troubles du Langage et de la Communication, selon les dernières avancées scientifiques”

Les Neurosciences et la Psychopathologie du langage ont connu des avancées significatives grâce à l'intégration de technologies telles que la neuroimagerie fonctionnelle et l'Intelligence Artificielle. Ces outils ont permis une compréhension plus précise des mécanismes cérébraux impliqués dans les troubles du langage tels que l'Aphasie, la Dyslexie et les Troubles du Spectre Autistique (TSA).

C'est l'origine de ce Certificat Avancé, dont le contenu comprendra l'étude des principales structures du système nerveux central et périphérique, en mettant l'accent sur leur rôle dans les processus de communication. De même, les bases neurobiologiques du langage et de la parole seront abordées, avec une analyse des zones cérébrales impliquées dans leur production, leur compréhension et leur contrôle moteur. Sans négliger les interactions entre les structures sensorielles et motrices responsables de la production de la parole, en apportant une vision anatomique et fonctionnelle indispensable à la pratique clinique.

En outre, les cliniciens seront formés à l'utilisation de tests diagnostiques et à l'explication des techniques de recherche avancées en Neuropsychologie du Langage. En outre, la conception d'interventions appropriées basées sur l'analyse des profils linguistiques et des données interdisciplinaires sera encouragée, garantissant une attention complète et personnalisée pour chaque cas.

Enfin, vous vous familiariserez avec les techniques d'évaluation diagnostique et la préparation de rapports orthophoniques complets afin d'intervenir dans différents contextes, tels que la famille, l'école et la clinique, en utilisant des stratégies et des ressources adaptées aux besoins des patients. Cela comprendra également la planification, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes thérapeutiques qui favorisent l'amélioration et la récupération des fonctions langagières affectées.

TECH Euromed University a ainsi créé un programme complet 100 % en ligne, avec du matériel et des ressources de la plus haute qualité académique, accessible à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Cela permettra d'éliminer les inconvénients tels que le déplacement dans un lieu physique ou l'adaptation à des horaires rigides. En outre, il utilisera la méthodologie innovante *Relearning*, basée sur la répétition constante de concepts clés pour faciliter une assimilation efficace et naturelle du contenu.

Ce **Certificat Avancé en Neurosciences et Psychopathologie du Langage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Médecine
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Neurosciences et Psychopathologie du Langage
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Ce Certificat Avancé en Neurosciences et Psychopathologie du Langage offrira une formation complète aux médecins qui souhaitent se spécialiser dans les aspects neurobiologiques et cliniques des troubles du langage"

“

*TECH Euromed University
vous offre une méthodologie
d'enseignement innovante,
alignée sur les avancées les
plus récentes dans le domaine
académique”*

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Ce programme vous offre un large éventail
de ressources pratiques pour vous aider à
consolider vos connaissances théoriques.*

*Un programme entièrement en ligne qui
vous permet d'étudier à tout moment et
de n'importe où dans le monde.*



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH Euromed University”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



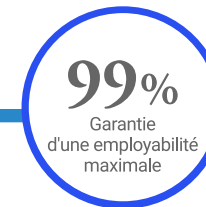
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Ce programme universitaire couvre des sujets clés tels que l'anatomie et la physiologie du système nerveux, en mettant en évidence les structures et les fonctions liées aux processus de communication, le contrôle moteur de la parole et l'interaction entre les systèmes sensoriels et moteurs. Il explore également les bases neurobiologiques du langage et de la parole, offrant un cadre théorique essentiel pour l'évaluation et le traitement des troubles dans ces domaines.



“

Le programme a été conçu pour vous former à la compréhension et à l'approche des Troubles du Langage, d'un point de vue neurobiologique et clinique, toujours avec le soutien de la méthodologie Relearning”

Module 1. Anatomie et physiologie du système nerveux

- 1.1. Introduction et aperçu général du système nerveux
 - 1.1.1. Définition et fonctions du système nerveux
 - 1.1.2. Classifications du système nerveux
 - 1.1.2.1. Classification anatomique
 - 1.1.2.2. Classification fonctionnelle
 - 1.1.3. Évolution et développement du système nerveux
 - 1.1.4. Importance clinique de l'étude du système nerveux
- 1.2. Organisation cellulaire du système nerveux
 - 1.2.1. Principaux types de cellules
 - 1.2.1.1. Neurones
 - 1.2.1.2. Cellules gliales
 - 1.2.2. Structure et fonction des neurones
 - 1.2.2.1. Soma
 - 1.2.2.2. Dendrites
 - 1.2.2.3. Axon
 - 1.2.3. Synapses et communication neuronale
 - 1.2.4. Neurotransmetteurs et récepteurs
- 1.3. Organisation anatomique du système nerveux : Central et périphérique
 - 1.3.1. Système Nerveux Central (SNC)
 - 1.3.1.1. Encéphale
 - 1.3.1.2. La moelle épinière
 - 1.3.2. Système Nerveux Périphérique (SNP)
 - 1.3.2.1. Nerfs crâniens
 - 1.3.2.2. Nerfs spinaux
 - 1.3.2.3. Ganglions périphériques
 - 1.3.3. Connexions entre le SNC et le SNP
- 1.4. Moelle épinière, tronc cérébral et cervelet
 - 1.4.1. La moelle épinière
 - 1.4.1.1. Organisation anatomique
 - 1.4.1.2. Organisation anatomique
 - 1.4.2. Tronc cérébrale
 - 1.4.2.1. Bulbe rachidien
 - 1.4.2.2. Protubérance
 - 1.4.2.3. Mésencéphale



- 1.4.3. Cervelet
 - 1.4.3.1. Anatomie du cervelet
 - 1.4.3.2. Fonctions du cervelet
 - 1.4.3.3. Connexions cérébelleuses
- 1.5. Diencephale, système limbique et ganglions de la base
 - 1.5.1. Diencephale
 - 1.5.1.1. Thalamus
 - 1.5.1.2. Hypothalamus
 - 1.5.1.3. Épithalame
 - 1.5.2. Système limbique
 - 1.5.2.1. Principaux composants
 - 1.5.2.2. Rôle dans les émotions et la mémoire
 - 1.5.3. Ganglions de la base
 - 1.5.3.1. Structures anatomiques
 - 1.5.3.2. Fonction dans le contrôle moteur
- 1.6. Hémisphères cérébraux
 - 1.6.1. Lobes cérébraux
 - 1.6.1.1. Lobes frontal
 - 1.6.1.2. Lobe pariétal
 - 1.6.1.3. Lobe temporal
 - 1.6.1.4. Lobe occipital
 - 1.6.2. Fonctions hémisphériques
 - 1.6.2.1. Hémisphère gauche
 - 1.6.2.2. Hémisphère droit
 - 1.6.3. Cortex cérébral
 - 1.6.3.1. Aires sensorielles, motrices et d'association
- 1.7. Vascularisation du système nerveux central, du système ventriculaire et des méninges
 - 1.7.1. Vascularisation du SNC
 - 1.7.1.1. Circulation antérieure : artères carotides
 - 1.7.1.2. Circulation postérieure : système vertébrobasilaire
 - 1.7.1.3. Barrière hémato-encéphalique
 - 1.7.2. Système ventriculaire
 - 1.7.2.1. Ventricules cérébraux
 - 1.7.2.2. Circulation du liquide céphalo-rachidien
 - 1.7.3. Méninges
 - 1.7.3.1. La dure-mère
 - 1.7.3.2. Arachnoïde
 - 1.7.3.3. Piamadre
- 1.8. Nerfs spinaux et nerfs crâniens
 - 1.8.1. Nerfs spinaux
 - 1.8.1.1. Organisation et plexus
 - 1.8.1.2. Dermatomes et myotomes
 - 1.8.2. Nerfs crâniens
 - 1.8.2.1. Fonctions
 - 1.8.2.2. Principales voies d'accès
- 1.9. Contrôle neuromoteur de la parole
 - 1.9.1. Voies motrices impliquées
 - 1.9.1.1. Voie pyramidale
 - 1.9.1.2. Voie extrapyramidale
 - 1.9.2. Zones cérébrales liées à la parole
 - 1.9.2.1. Zone de Broca et zone motrice supplémentaire
 - 1.9.2.2. Cortex moteur primaire
- 1.10. Bases neurobiologiques du langage
 - 1.10.1. Structures cérébrales liées au langage
 - 1.10.1.1. Caractérisation des aires de Broca et de Wernicke : localisation et fonctions spécifiques
 - 1.10.1.2. Rôle du fascicule arqué dans la connexion entre les aires du langage
 - 1.10.1.3. Contribution de l'hémisphère droit aux aspects non verbaux du langage
 - 1.10.2. Processus neuronaux dans l'acquisition et la production du langage
 - 1.10.2.1. Plasticité cérébrale et son influence sur l'acquisition du langage
 - 1.10.2.2. Activation neuronale pendant la compréhension et la production du langage
 - 1.10.2.3. Implication des ganglions de la base et du cervelet dans les processus linguistiques
 - 1.10.3. Troubles neurologiques et leur impact sur le langage
 - 1.10.3.1. Types d'aphasie : caractéristiques cliniques et zones affectées
 - 1.10.3.2. Troubles du langage dans les maladies neurodégénératives (par exemple, maladie d'Alzheimer, maladie de Parkinson)
 - 1.10.3.3. Impact des lésions cérébrales traumatiques sur la fonction linguistique

Module 2. Neuropsychologie du langage

- 2.1. Neuropsychologie et Orthophonie
 - 2.1.1. Concepts de base
 - 2.1.1.1. Définition de la Neuropsychologie
 - 2.1.1.2. Relation entre la Neuropsychologie et l'Orthophonie
 - 2.1.1.3. Les fonctions cognitives et leur relation avec le langage
 - 2.1.2. Méthodologie d'évaluation
 - 2.1.2.1. Techniques de neuro-imagerie
 - 2.1.2.2. Évaluation neuropsychologique du langage
 - 2.1.3. Techniques et approches
 - 2.1.3.1. Approche interdisciplinaire dans l'approche orthopédique
 - 2.1.3.2. Techniques de rééducation neuropsychologique du langage
 - 2.1.3.3. Stratégies orthophoniques pour le traitement des troubles cognitifs et de la communication
- 2.2. Bases neuroanatomiques du langage
 - 2.2.1. Structures cérébrales impliquées
 - 2.2.1.1. Aires de Broca et de Wernicke
 - 2.2.1.2. Le gyrus angulaire et son rôle dans la lecture
 - 2.2.1.3. Le lobe temporal et sa relation avec la compréhension
 - 2.2.2. Connexions cérébrales
 - 2.2.2.1. Le faisceau arqué
 - 2.2.2.2. Connexions interhémisphériques
 - 2.2.3. Le cerveau gauche vs. le cerveau droit dans le langage
 - 2.2.3.1. Dominance hémisphérique
 - 2.2.3.2. Rôle de l'hémisphère droit dans le langage non verbal
- 2.3. Processus neurocognitifs du langage
 - 2.3.1. Compréhension du langage
 - 2.3.1.1. Décodage phonologique et lexical
 - 2.3.1.2. Compréhension sémantique et pragmatique
 - 2.3.2. Production linguistique
 - 2.3.2.1. Processus phonologique
 - 2.3.2.2. Traitement lexical, syntaxique et sémantique
 - 2.3.3. Mémoire et langage
 - 2.3.3.1. Mémoire de travail verbale
 - 2.3.3.2. Mémoire à long terme et langage
- 2.4. Plasticité neuronale et langage
 - 2.4.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 2.4.1.1. Définition et types de plasticité cérébrale
 - 2.4.1.2. Facteurs influençant la plasticité cérébrale
 - 2.4.2. Mécanismes de la plasticité neuronale
 - 2.4.2.1. Plasticité synaptique et son rôle dans l'apprentissage
 - 2.4.2.2. Neurogenèse et son implication dans la réparation du cerveau
 - 2.4.3. Impact de la plasticité sur la récupération du langage
 - 2.4.3.1. Mécanismes adaptatifs dans les troubles du langage
 - 2.4.3.2. Plasticité corticale dans la restructuration du langage
 - 2.4.4. Âge et plasticité
 - 2.4.4.1. Effets du jeune âge sur la plasticité neuronale
 - 2.4.4.2. Plasticité à l'âge adulte et relation avec l'apprentissage des langues
 - 2.4.5. Réhabilitation et stimulation cérébrale
 - 2.4.5.1. Techniques de stimulation cérébrale pour la rééducation du langage
 - 2.4.5.2. Thérapies orthophoniques et leur impact sur la plasticité neuronale
- 2.5. Troubles neurobiologiques du langage chez l'enfant
 - 2.5.1. Troubles de la parole
 - 2.5.1.1. Troubles de la parole
 - 2.5.1.2. Apraxie de l'enfant
 - 2.5.1.3. Dysarthrie infantile
 - 2.5.2. Troubles du langage
 - 2.5.2.1. Trouble Spécifique du Langage (TEL)
 - 2.5.2.2. Trouble du développement du langage
 - 2.5.2.3. Retard de langage simple
 - 2.5.3. Troubles connexes troubles du développement neurologique
 - 2.5.3.1. Aphasie infantile acquise
 - 2.5.3.2. Trouble du spectre autistique
 - 2.5.3.3. Syndrome de Down
 - 2.5.3.4. Paralysie cérébrale
- 2.6. Évaluation neuropsychologique du langage chez l'enfant
 - 2.6.1. Techniques d'évaluation
 - 2.6.1.1. Tests standardisés
 - 2.6.1.2. Évaluation clinique et observationnelle

- 2.6.2. Instruments neuropsychologiques spécifiques
 - 2.6.2.1. Évaluation de la fluidité verbale
 - 2.6.2.2. Échelles de développement du langage
- 2.6.3. Interprétation des résultats
 - 2.6.3.1. Analyse des compétences linguistiques
 - 2.6.3.2. Identification des troubles et des comorbidités
- 2.7. Rééducation neuropsychologique chez l'enfant
 - 2.7.1. Intervention précoce
 - 2.7.1.1. Orthophonie
 - 2.7.1.2. Approches de stimulation précoce
 - 2.7.2. Approches thérapeutiques spécifiques
 - 2.7.2.1. Thérapies basées sur le jeu
 - 2.7.2.2. Thérapie cognitivo-comportementale du langage
 - 2.7.3. Techniques de rééducation
 - 2.7.3.1. Thérapies de la plasticité cérébrale
 - 2.7.3.2. Réhabilitation du langage par la technologie
- 2.8. Troubles neurobiologiques du langage chez l'adulte
 - 2.8.1. Aphasie
 - 2.8.1.1. L'aphasie de Broca
 - 2.8.1.2. L'aphasie de Wernicke
 - 2.8.1.3. Aphasie globale
 - 2.8.2. Troubles liés à des lésions cérébrales acquises
 - 2.8.2.1. Dysarthrie
 - 2.8.2.2. Apraxie de la parole
 - 2.8.3. Troubles neurodégénératifs
 - 2.8.3.1. Maladie d'Alzheimer et langage
 - 2.8.3.2. Troubles du langage dans la sclérose latérale amyotrophique (SLA)
 - 2.8.3.3. Troubles du langage dans la maladie de Parkinson
- 2.9. Évaluation neuropsychologique du langage chez l'adulte
 - 2.9.1. Tests neuropsychologiques pour adultes
 - 2.9.1.1. Évaluation de l'aphasie
 - 2.9.1.2. Évaluation des troubles cognitifs et linguistiques
 - 2.9.2. Méthodes de diagnostic
 - 2.9.2.1. Entretiens cliniques et anamnèse
 - 2.9.2.2. Échelles d'évaluation fonctionnelle

- 2.9.3. Interprétation des résultats chez l'adulte
 - 2.9.3.1. Évaluation de la dysfonction verbale
 - 2.9.3.2. Différenciation entre aphasie et démence
- 2.10. Réhabilitation neuropsychologique de l'adulte
 - 2.10.1. Réadaptation après un Accident Vasculaire Cérébral (AVC)
 - 2.10.1.1. Orthophonie après un AVC
 - 2.10.1.2. Approches basées sur la neuroplasticité
 - 2.10.2. Rééducation dans les maladies neurodégénératives
 - 2.10.2.1. Approches d'intervention dans la maladie d'Alzheimer
 - 2.10.2.2. Réhabilitation du langage dans la Sclérose Latérale Amyotrophique (SLA)
 - 2.10.3. Thérapies émergentes
 - 2.10.3.1. Thérapie cognitivo-comportementale dans l'Aphasie
 - 2.10.3.2. Utilisation des technologies pour la rééducation du langage

Module 3. Psychopathologie du langage

- 3.1. Introduction et objectifs
 - 3.1.1. Concept et fondements de la psychopathologie du langage
 - 3.1.1.1. Différenciation entre troubles normaux et pathologiques
 - 3.1.1.2. Evolution historique du concept
 - 3.1.1.3. Relation entre le langage et la psychopathologie
 - 3.1.2. Concept et classification des troubles du langage
 - 3.1.2.1. Notions de trouble, de déficience, de trouble et de retard
 - 3.1.2.2. Classification des troubles du langage
 - 3.1.3. Modèles en psychopathologie du langage
 - 3.1.3.1. Modèle biomédical et rééducatif
 - 3.1.3.2. Modèle biopsychosocial
 - 3.1.4. Différenciation entre déficiences linguistiques et psycholinguistiques
 - 3.1.4.1. Troubles primaires et secondaires du langage
 - 3.1.4.2. Relation avec d'autres troubles psychologiques
- 3.2. Troubles du développement neurologique et de la communication
 - 3.2.1. Types de trouble de la communication
 - 3.2.1.1. Troubles du langage expressif et réceptif
 - 3.2.1.2. Troubles de la fluidité verbale : Bégaiement
 - 3.2.1.3. Troubles de la communication sociale (pragmatique)
 - 3.2.1.4. Troubles de la voix et de l'articulation de la parole

- 3.2.2. Troubles des sons de la parole chez l'enfant
 - 3.2.2.1. Dyslalie
 - 3.2.2.2. Dysarthrie infantile
 - 3.2.2.3. Troubles phonologiques
 - 3.2.2.4. Troubles de l'articulation et développement normal de la parole
- 3.2.3. Retard simple de la parole et du langage.
 - 3.2.3.1. Définition et caractéristiques du retard simple de langage
 - 3.2.3.2. Évaluation du retard de la parole et du langage
 - 3.2.3.3. Évolution et pronostic du retard simple de langage
 - 3.2.3.4. Facteurs de risque et de protection dans le retard simple
- 3.2.4. Modèles explicatifs
 - 3.2.4.1. Modèle cognitif et son application aux troubles de la communication
 - 3.2.4.2. Modèle neurobiologique des troubles de la parole et du langage
 - 3.2.4.3. Modèle psychosocial
 - 3.2.4.4. Modèle interactif et intégratif
- 3.3. Troubles du développement neurologique Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 3.3.1. Approche conceptuelle et bref aperçu historique
 - 3.3.1.1. Concept et critères diagnostiques du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 3.3.1.2. Distinguer le TDAH, l'impulsivité et les troubles du comportement
 - 3.3.1.3. Étiologie du TDAH : Facteurs génétiques, neurobiologiques et environnementaux
 - 3.3.1.4. Évolution du concept à travers l'histoire
 - 3.3.1.5. Les premiers diagnostics et la transition vers le modèle actuel
 - 3.3.2. Classification et manifestations cliniques
 - 3.3.2.1. Classification du TDAH selon le DSM-5
 - 3.3.2.2. Manifestations cliniques du TDAH chez les enfants et les adolescents
 - 3.3.2.3. Diagnostic différentiel
 - 3.3.3. Hyperactivité et autres troubles
 - 3.3.3.1. Caractéristiques de l'hyperactivité dans le TDAH
 - 3.3.3.2. Troubles associés à l'hyperactivité
 - 3.3.3.3. Interventions et traitements de l'hyperactivité : pharmacologiques et comportementaux
 - 3.3.3.4. Intervention éducative
- 3.3.4. Impact du TDAH sur le développement du langage
 - 3.3.4.1. Difficultés de compréhension et d'expression du langage
 - 3.3.4.2. Troubles associés à la production du langage
 - 3.3.4.3. Intervention dans le développement du langage chez les enfants atteints de TDAH
- 3.3.5. Altérations de la pragmatique et de la fluidité verbale
 - 3.3.5.1. Difficultés pragmatiques dans le TDAH
 - 3.3.5.2. La fluidité verbale dans le TDAH
 - 3.3.5.3. Traitement des troubles pragmatiques et de la fluidité verbale
- 3.4. Troubles du spectre autistique (TSA)
 - 3.4.1. Conceptualisation générale des TSA
 - 3.4.2. Importance de l'étude des TSA en orthophonie
 - 3.4.3. Définition et caractéristiques
 - 3.4.3.1. Caractéristiques générales des TSA
 - 3.4.3.2. Manifestations précoces et évolution
 - 3.4.4. Classification
 - 3.4.4.1. Critères diagnostiques (DSM-5 et CIM-10)
 - 3.4.4.2. Types de TSA : légers, modérés et graves
 - 3.4.5. Psychopathologie du langage dans les TSA
 - 3.4.5.1. Difficultés communicatives et linguistiques
 - 3.4.5.2. Troubles pragmatiques du langage
 - 3.4.5.3. Troubles de la prosodie et de la syntaxe
- 3.5. Troubles spécifiques de l'apprentissage
 - 3.5.1. Concept et classification des troubles du développement neurologique
 - 3.5.1.1. Relation entre les troubles spécifiques de l'apprentissage et les autres troubles neurodéveloppementaux
 - 3.5.2. Définition et caractéristiques
 - 3.5.2.1. Définition des troubles spécifiques de l'apprentissage
 - 3.5.2.2. Caractéristiques communes et différences par rapport à d'autres pathologies
 - 3.5.3. Types de troubles spécifiques de l'apprentissage
 - 3.5.3.1. Dyslexie
 - 3.5.3.2. Dyscalculie
 - 3.5.3.3. Trouble de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

- 3.5.4. Modèles explicatifs
 - 3.5.4.1. Modèles neuropsychologiques
 - 3.5.4.2. Modèles cognitifs
 - 3.5.4.3. Facteurs environnementaux et génétiques
- 3.6. Déficience intellectuelle, déficience sensorielle, lésions neurologiques et privation d'environnement
 - 3.6.1. Concept et caractéristiques de la déficience intellectuelle
 - 3.6.1.1. Impact des déficiences sensorielles et des lésions neurologiques
 - 3.6.1.2. Définition et caractéristiques de la déficience intellectuelle
 - 3.6.2. Critères diagnostiques et degrés de handicap
 - 3.6.2.1. Critères du DSM-5 et de la CIM-10 pour le diagnostic de la déficience intellectuelle
 - 3.6.2.2. Degrés de déficience et leurs implications pour le traitement
 - 3.6.3. Modèles explicatifs de la déficience intellectuelle
 - 3.6.3.1. Modèles génétique et neurologique
 - 3.6.3.2. Approches environnementales et culturelles
 - 3.6.4. Évaluation de la déficience intellectuelle
 - 3.6.4.1. Outils de diagnostic et leur application
 - 3.6.4.2. Stratégies d'intervention précoce
 - 3.6.5. Paralysie cérébrale, cécité, surdité et isolement social
 - 3.6.5.1. L'impact de la paralysie cérébrale sur le développement moteur et cognitif
 - 3.6.5.2. L'impact de la surdicécité et de la surdité sur l'acquisition du langage
 - 3.6.6. Effets des déficiences sensorielles sur le développement du langage
 - 3.6.6.1. Paralysie cérébrale et sa relation avec le langage
 - 3.6.6.2. Interventions visant à améliorer la communication en cas de déficience sensorielle
 - 3.6.7. L'isolement social et son impact sur le développement de la communication
 - 3.6.7.1. Effets de l'isolement social sur l'acquisition de compétences en matière de communication
 - 3.6.7.2. Stratégies visant à favoriser l'intégration sociale et communicative
- 3.7. Psychopathologie dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
 - 3.7.1. Définition des troubles de la personnalité et des troubles psychotiques
 - 3.7.1.1. Relation avec le langage et la communication
 - 3.7.1.2. Personnalité, caractéristiques et classification des troubles de la personnalité
 - 3.7.2. Troubles de la personnalité
 - 3.7.2.1. Trouble de la personnalité borderline
 - 3.7.2.2. Troubles narcissiques et antisociaux
 - 3.7.2.3. Trouble évitant et dépendant
 - 3.7.2.4. Troubles du langage dans les troubles de la personnalité
 - 3.7.3. Schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 3.7.3.1. Caractéristiques de la schizophrénie
 - 3.7.3.2. Autres troubles psychotiques (trouble schizoaffectif, trouble délirant)
 - 3.7.3.3. Troubles du langage dans les troubles psychotiques
 - 3.7.3.4. Hallucinations et leur impact sur le langage
- 3.8. Psychopathologie du langage dans d'autres tableaux cliniques et conséquences pour l'environnement
 - 3.8.1. Relation entre la psychopathologie et les troubles du langage dans différents états cliniques
 - 3.8.2. Conséquences sur l'environnement social et familial
 - 3.8.3. Dépression et manie
 - 3.8.4. Caractéristiques des troubles affectifs
 - 3.8.5. Effets de la dépression et de la manie sur le langage
 - 3.8.6. Troubles du langage dans les troubles affectifs
 - 3.8.7. Troubles d'anxiété
 - 3.8.7.1. Types de troubles anxieux (généralisés, phobiques, sociaux)
 - 3.8.7.2. Impact de l'anxiété sur le langage
 - 3.8.7.3. Troubles du langage dans les troubles anxieux
 - 3.8.8. Démence et troubles du langage
 - 3.8.8.1. Effets de la démence sur le langage (aphasie, apraxie)
 - 3.8.8.2. Traitement et prise en charge des troubles du langage associés à la démence
 - 3.8.8.3. Environnement familial, scolaire et social dans la psychopathologie du langage
- 3.9. Impact des troubles du langage sur la santé mentale de l'enfant et de l'adolescent
 - 3.9.1. Relation entre les troubles du langage et la santé mentale dans l'enfance et l'adolescence
 - 3.9.1.1. Importance d'un diagnostic et d'une intervention précoces
 - 3.9.1.2. Troubles du langage et développement émotionnel
 - 3.9.1.3. Effets des troubles du langage sur l'estime de soi et la confiance en soi
 - 3.9.1.4. Impact sur les compétences sociales et l'intégration scolaire

- 3.9.2. Troubles du langage et troubles anxieux
 - 3.9.2.1. Relation entre les difficultés de communication et les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents
 - 3.9.2.2. Manifestations linguistiques associées à l'anxiété (évitement, incohérence, entre autres)
- 3.9.3. Troubles du langage et troubles dépressifs
 - 3.9.3.1. Effets des troubles du langage sur le développement de la dépression chez l'enfant et l'adolescent
 - 3.9.3.2. Caractéristiques linguistiques des troubles dépressifs (discours monotone, vocabulaire réduit, etc.)
- 3.9.4. Troubles du langage et troubles du comportement
 - 3.9.4.1. Relation entre les difficultés linguistiques et les troubles du comportement chez les enfants et les adolescents
 - 3.9.4.2. Influence de la frustration communicative sur le comportement perturbateur
- 3.10. Le rôle de l'orthophoniste dans la réadaptation des patients atteints de schizophrénie et de troubles du langage
 - 3.10.1. L'impact de la schizophrénie sur le langage et la communication
 - 3.10.1.1. Importance de la rééducation du langage chez les patients schizophrènes
 - 3.10.1.2. Caractéristiques linguistiques de la schizophrénie
 - 3.10.1.3. Altérations de la fluidité, de la cohérence et de la structure du langage
 - 3.10.2. Le rôle de l'orthophoniste dans le diagnostic et l'évaluation
 - 3.10.2.1. Outils d'évaluation du langage pour les patients atteints de schizophrénie
 - 3.10.2.2. Identification des troubles du langage associés (aphasie, dysarthrie, etc.)
 - 3.10.3. Intervention orthophonique dans la schizophrénie
 - 3.10.3.1. Thérapies visant à améliorer la communication verbale et non verbale
 - 3.10.3.2. Techniques de restructuration de la parole et d'amélioration de la fluidité
 - 3.10.3.3. Interventions pour les troubles de la prosodie, de la syntaxe et de la sémantique
 - 3.10.3.4. Traitement des troubles de la parole dans la schizophrénie
 - 3.10.3.5. Stratégies de traitement de la dysarthrie et du mutisme
 - 3.10.4. Travail interdisciplinaire dans la réhabilitation de la schizophrénie
 - 3.10.4.1. Collaboration entre orthophonistes, psychiatres et psychologues pour une approche holistique
 - 3.10.4.2. Évaluation de l'environnement social et familial et de son impact sur la rééducation linguistique
 - 3.10.4.3. Pronostic et suivi





“

Misez sur la TECH Euromed University ! Vous aborderez les interactions entre les structures motrices et sensorielles impliquées dans l'articulation de la parole, en apportant une compréhension globale pour le diagnostic et le traitement des pathologies”

04

Objectifs pédagogiques

La formation académique vise à fournir aux médecins une connaissance approfondie de l'anatomie et de la physiologie du système nerveux, des bases neurobiologiques du langage et des zones cérébrales impliquées dans son fonctionnement. Il favorisera également le développement de compétences pratiques dans l'utilisation d'outils de diagnostic avancés, de techniques d'évaluation et la conception d'interventions thérapeutiques personnalisées, adaptées à différents contextes et profils de patients. De cette manière, les professionnels seront formés avec une vision complète et actualisée pour relever les défis posés par ces troubles dans la pratique médicale moderne.





“

L'objectif principal du programme est de vous former à comprendre, diagnostiquer et traiter efficacement les Troubles du Langage, de la communication et de la parole à partir d'une approche neuroscientifique et clinique”

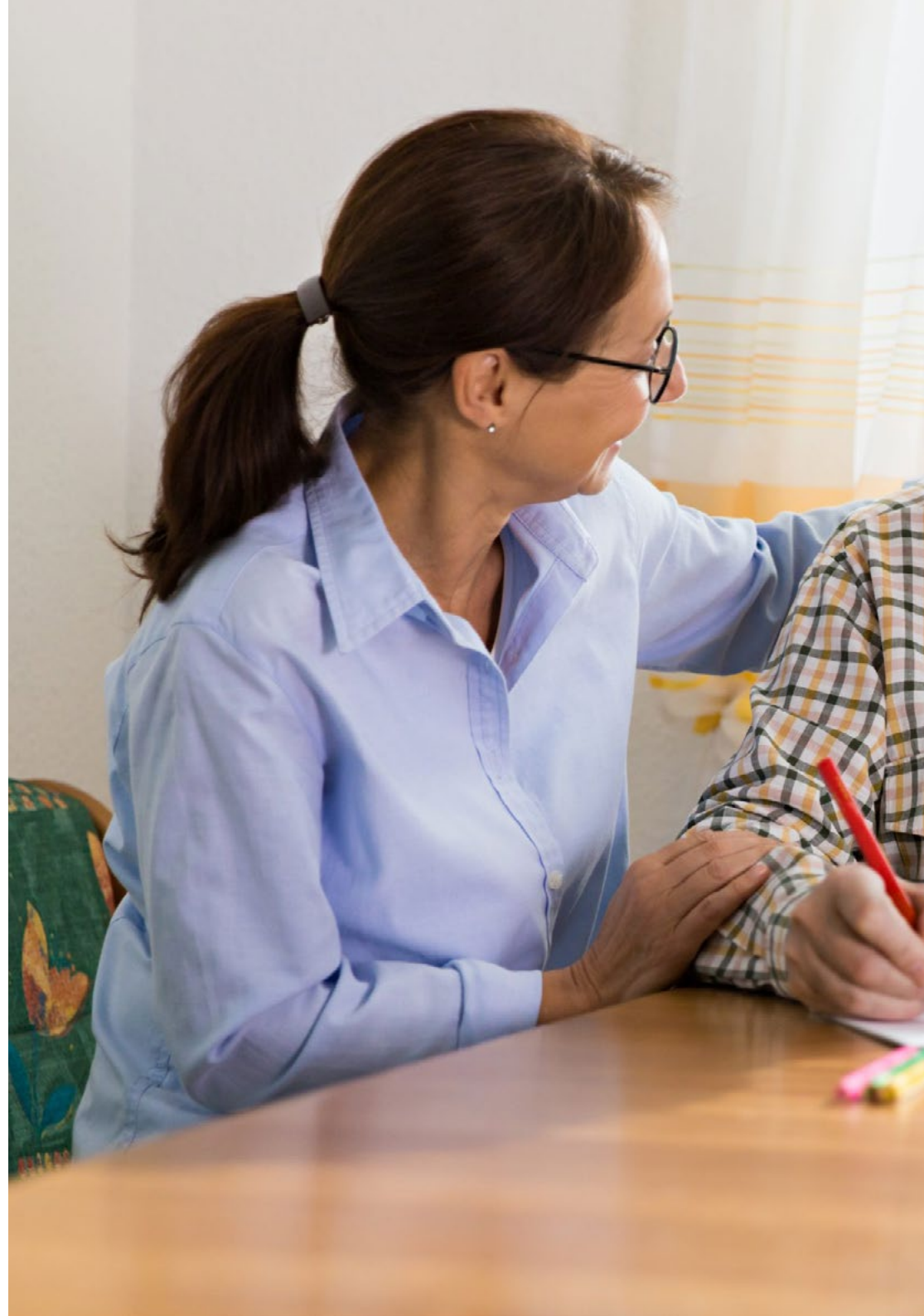


Objectifs généraux

- ♦ Comprendre l'organisation du système nerveux et sa relation avec les fonctions de la parole et du langage
- ♦ Identifier les étapes du développement et les troubles linguistiques chez l'enfant et l'adulte
- ♦ Intégrer les fondements psychologiques et linguistiques essentiels à l'Orthophonie, y compris le développement du langage, la neuropsychologie et les processus de base de la parole



Vous aurez accès à un contenu de haute qualité et actualisé, partout et à tout moment, ce qui renforcera votre capacité à proposer des traitements innovants et fondés sur des données probantes dans des contextes cliniques et sociaux”





Objectifs spécifiques

Module 1. Anatomie et physiologie du système nerveux

- ♦ Identifier les principales structures anatomiques du système nerveux central et périphérique et leur rôle dans les processus de communication
- ♦ Analyser les bases neurobiologiques du langage et de la parole
- ♦ Reconnaître les zones du cerveau impliquées dans la production, la compréhension et le contrôle moteur de la parole
- ♦ Décrire les interactions entre les structures motrices et sensorielles impliquées dans la production de la parole

Module 2. Neuropsychologie du langage

- ♦ Mettre en relation les données cliniques et les connaissances théoriques pour éclairer les décisions d'intervention
- ♦ utiliser des tests diagnostiques et expliquer les techniques de recherche en neuropsychologie du langage
- ♦ Proposer des interventions appropriées sur la base de profils linguistiques et de données interdisciplinaires

Module 3. Psychopathologie du langage

- ♦ Connaître et reconnaître les troubles de la communication, le langage, la parole, la voix et les fonctions orales non verbales
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les troubles du langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Intervenir de manière appropriée dans différents contextes (famille, école, clinique) pour traiter les troubles du langage
- ♦ Concevoir, programmer et évaluer les interventions orthophoniques en utilisant les techniques et les ressources appropriées

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

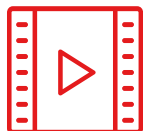
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

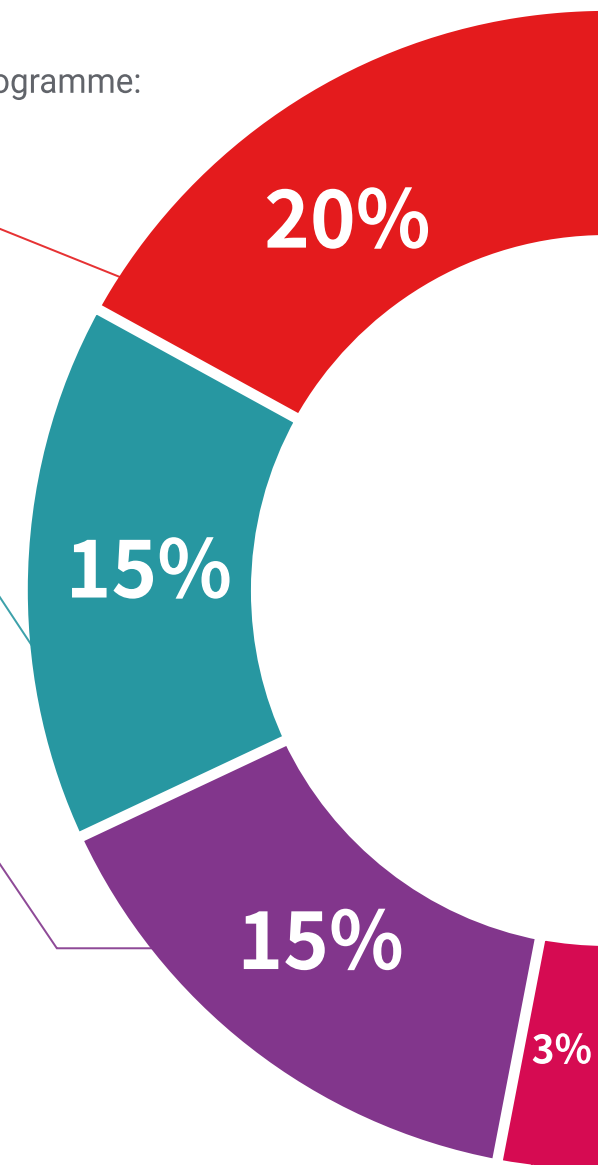
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

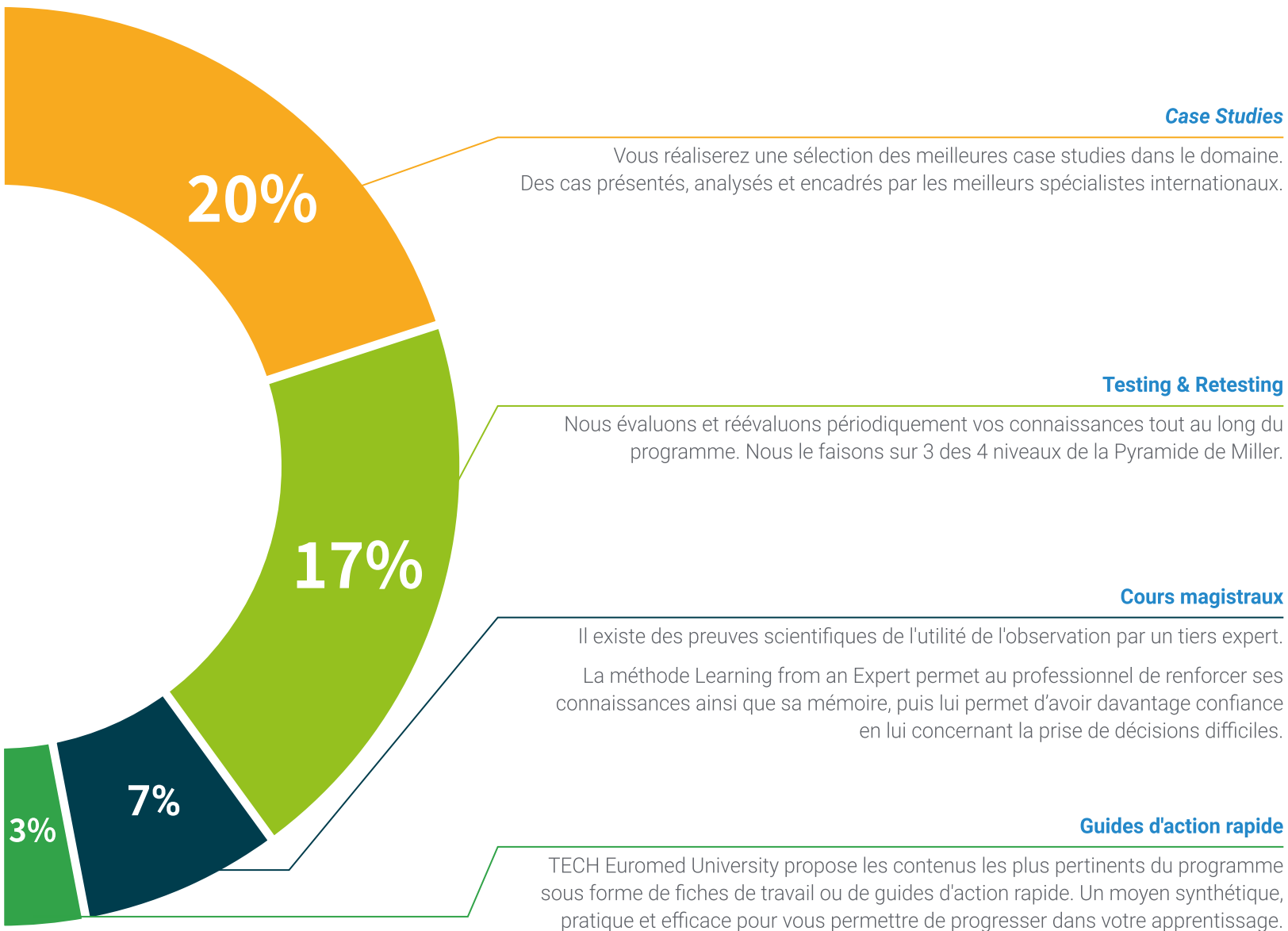
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Neurosciences et Psychopathologie du Langage garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le programme du **Certificat Avancé en Neurosciences et Psychopathologie du Langage** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

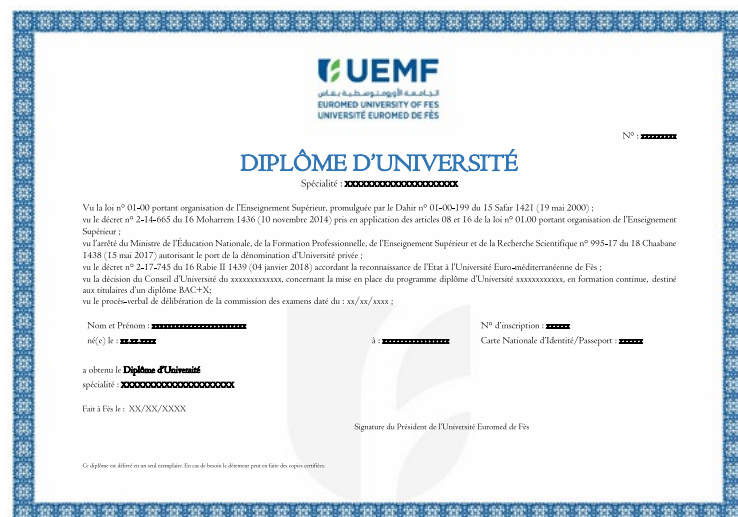
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Certificat Avancé en Neurosciences et Psychopathologie du Langage**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé
Neurosciences et
Psychopathologie du
Langage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Neurosciences et Psychopathologie du Langage

