

Certificat Avancé

Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce





Certificat Avancé Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 23 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitude.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-neurorehabilitation-orthophonique-intervention-precoce

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie d'étude

page 30

06

Diplôme

page 40

01

Présentation du programme

Des maladies telles que l'Accident Vasculaire Cérébral ou le Traumatisme Crânio-cérébral entraînent chez l'individu une réduction importante de ses capacités de communication, ce qui a un impact négatif sur sa qualité de vie et celle de ses proches. Face à cette situation, de nouveaux outils de rééducation Neurologique Orthophonique ont vu le jour, permettant d'améliorer la compréhension et l'expression, ainsi que les compétences écrites et de lecture. Compte tenu de leur impact positif sur les patients et leurs proches, les spécialistes doivent connaître ces avancées afin d'optimiser leur mise à jour professionnelle, raison pour laquelle cette institution a créé cette formation. Grâce à lui, vous découvrirez les techniques modernes permettant de retrouver la parole ou les stratégies visant à améliorer la perception du message. Tout cela, en ligne et sans négliger vos obligations professionnelles et personnelles.





“

Avec cette qualification, assimilez les techniques les plus efficaces et les plus récentes pour récupérer la parole et favoriser la compréhension des messages chez les personnes ayant subi un AVC”

La Neuroréhabilitation Orthophonique s'est imposée ces dernières années comme un excellent allié pour aider les personnes ayant subi divers types de Lésions Cérébrales Acquises à retrouver leurs capacités de communication. Sa popularité croissante a permis d'améliorer considérablement les exercices et les techniques utilisés dans ce domaine, offrant ainsi de grands avantages pour retrouver la parole et la compréhension des messages ou pour récupérer la fonction de déglutition. C'est pourquoi tous les spécialistes qui souhaitent rester à la pointe des avancées dans leur secteur doivent se familiariser avec ces procédures de pointe.

C'est pourquoi TECH a conçu ce programme académique, grâce auquel l'étudiant découvrira les aspects les plus récents et les plus pertinents liés à la Neuroréhabilitation Orthophonique et à l'Intervention Précoce. Pendant cette période universitaire, vous établirez les stratégies actualisées pour réaliser l'évaluation neuropsychologique du patient ou vous découvrirez les dernières techniques qui favorisent la récupération du langage et de la mémoire. En outre, il approfondira les avantages offerts par l'ergothérapie pour récupérer les différentes fonctions chez les personnes ayant subi un AVC.

Étant donné que ce Certificat Avancé est dispensé via une méthodologie entièrement en ligne, l'étudiant bénéficiera d'un apprentissage de qualité sans avoir à effectuer de déplacements quotidiens fastidieux vers des centres d'études. De même, vous bénéficierez de contenus pédagogiques présentés sous différents formats, tels que des vidéos explicatives, des lectures ou des tests d'auto-évaluation. Vous bénéficierez ainsi d'un enseignement efficace, disponible 24 heures sur 24 et adapté à vos besoins académiques et personnels.

Ce **Certificat Avancé en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neuroréhabilitation Orthophonique, Orofaciale et analyse des fonctions vitales
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Cette qualification vous permettra de découvrir les stratégies les plus sophistiquées d'évaluation neuropsychologique du patient, afin de détecter avec précision l'étendue des Lésions Cérébrales Acquises”

“

Étudiez où que vous soyez et quand vous le souhaitez grâce à la formation entièrement en ligne proposée par ce Certificat Avancé”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Avec cette qualification, vous maîtriserez les dernières données scientifiques concernant les bienfaits de l'ergothérapie pour la récupération de diverses fonctions vitales chez les personnes ayant subi un AVC.

Ce Certificat Avancé vous offre la possibilité de choisir les formats pédagogiques qui correspondent le mieux à vos besoins académiques afin d'optimiser votre apprentissage.



02 Objectifs

Le Certificat Avancé en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce a été conçu dans le but de permettre aux spécialistes d'actualiser leurs connaissances dans ce domaine. Ainsi, vous renouvelerez vos connaissances sur la relation entre la Neuroréhabilitation et le traitement orthophonique ou vous mettrez en place les techniques récentes pour favoriser l'alimentation chez les patients complexes en bas âge. Cet apprentissage sera garanti par le suivi de ces objectifs généraux et spécifiques.





“

Obtenez la formation en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce que vous recherchez depuis si longtemps grâce à cette qualification”



Objectifs généraux

- ◆ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du Système nerveux central et périphérique
- ◆ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ◆ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique.
- ◆ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ◆ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la Neuropsychologie, la Kinésithérapie et la Psychologie
- ◆ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques atteints de troubles neurodéveloppementaux ou syndromiques
- ◆ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en matière de réadaptation neurologique



Suivez ce programme de mise à jour et acquérez les connaissances nécessaires pour devenir un professionnel de référence dans le domaine de la Neuroréhabilitation Orthophonique”





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la Neuroréhabilitation I : Principes Fondamentaux de Neuroanatomie

- ♦ Découvrir l'histoire du cerveau et la façon dont il a été étudié depuis des époques très anciennes
- ♦ Étudier les bases du Système nerveux afin de comprendre le fonctionnement du cerveau
- ♦ Détailler en termes généraux les étapes du développement embryologique du Système nerveux
- ♦ Classer les différentes structures qui forment le Système nerveux central
- ♦ Étudier l'Organisation structurelle et fonctionnelle du cortex cérébral
- ♦ Identifier les caractéristiques générales qui constituent les voies ascendantes et descendantes de la moelle épinière
- ♦ Reconnaître les différences entre la population infantile et la population adulte dans la pratique clinique
- ♦ Étudier les différentes fonctions assurées par le Système nerveux autonome
- ♦ Connaître les caractéristiques qui constituent le contrôle moteur

Module 2. Introduction à la Neuroréhabilitation II : relation avec le traitement orthophonique

- ♦ Connaître les différentes pathologies des lésions cérébrales comme base de l'exploration neuropsychologique
- ♦ Identifier les fonctions cognitives de base
- ♦ Savoir conceptualiser les fonctions de l'attention, de la mémoire et de la perception
- ♦ Acquérir des connaissances de base sur les examens utilisés pour l'évaluation
- ♦ Détecter les principales altérations des fonctions étudiées dans le présent sujet
- ♦ Acquérir une approche de la connaissance des Fonctions Exécutives et du Langage

- ♦ Savoir en quoi consiste la rééducation neuropsychologique et comment aborder chaque fonction cognitive
- ♦ Approfondir les différentes Techniques de Modification du Comportement (TMC)
- ♦ Avoir des notions de base sur la façon d'appliquer la BCT
- ♦ Acquérir des outils pour agir face à une altération du comportement
- ♦ Savoir appliquer la BCT au domaine de l'orthophonie afin d'obtenir de meilleures performances
- ♦ Connaître l'implication clinique de la thérapie occupationnelle dans la rééducation orthophonique
- ♦ Établir le rôle des familles dans le processus de réadaptation

Module 3. TOM (Thérapie Orofaciale/Miofonctionnelle) et Soins Précoces

- ♦ Connaître le comportement bucco-facial inné et acquis du nourrisson
- ♦ Reconnaître un schéma moteur correct dans la déglutition, la respiration et l'aspiration
- ♦ Détecter de manière précoce une altération fonctionnelle dans l'alimentation
- ♦ Identifier l'importance de la croissance Orofaciale et du développement des fonctions végétatives au niveau pédiatrique
- ♦ Détecter les signes d'un bon positionnement, ainsi que les appliquer dans différentes postures d'allaitement
- ♦ Apprendre à utiliser des techniques alternatives pour l'alimentation des enfants
- ♦ Approfondir la gestion des différentes stratégies d'intervention au niveau Orofacial à l'âge pédiatrique chez les enfants présentant des troubles de la déglutition
- ♦ Connaître et développer des plans d'action en matière d'alimentation qui peuvent aider en premier lieu avec de grandes chances de succès
- ♦ Créer des programmes d'alimentation adaptés et individualisés à chaque cas pour la prévention, la rééducation et la réhabilitation

03

Direction de la formation

Dans le but d'offrir aux étudiants un programme éducatif de premier ordre, TECH a sélectionné un groupe d'excellents spécialistes en Neuroréhabilitation Orthophonique pour dispenser cette formation.

Étant donné que ces professionnels sont eux-mêmes chargés de l'élaboration des ressources pédagogiques disponibles dans ce Certificat Avancé, le spécialiste acquerra une série de connaissances pleinement applicables dans son quotidien professionnel.





“

Ce Certificat Avancé est dirigé et dispensé par les meilleurs experts actifs dans le domaine de la Neuroréhabilitation Orthophonique afin de vous apporter les connaissances les plus récentes dans ce domaine”

Direction



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ◆ Conseiller Pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ◆ Spécialiste de l'Éducation Abile
- ◆ Associé d'Avance SL
- ◆ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ◆ Directeur Pédagogique. iteNlearning
- ◆ Auteur de *Guía para la Reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados* (Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés)
- ◆ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ◆ Licence en Psychologie
- ◆ Professeur de l'Audition et du Langage
- ◆ Diplôme en Orthophonie



Mme Santacruz García, Estefanía

- Intégratrice Sociale et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner.
- Enseignante au CEFIRE
- Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle

Professeurs

Mme Gallego Díaz, Mireia

- Orthophoniste Hospitalier
- Ergothérapeute
- Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs
- Diplôme en Orthophonie
- Master en Orthophonie Rééducation Neurologique dans le cadre des Lésions Cérébrales Acquise

Mme García Gómez, Andrea María

- Orthophoniste Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Lésions Cérébrales Acquises
- Orthophoniste à la Clinique UNER
- Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- Orthophoniste à Ineuro

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- Spécialiste du Diagnostic et du Traitement de la Petite Enfance
- Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myofonctionnelle
- Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- Diplôme en Orthophonie
- Master en Éducation Spéciale et en Langues Étrangères de l'Université Pontificale de Salamanque
- Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP





Dr Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experte en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ◆ Psychologue à PEROCA
- ◆ Neuropsychologue Clinique Accrédité par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ◆ Professeure Associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ◆ Master en Neuropsychologie clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-Comportementale
- ◆ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ◆ Postgraduate en Réhabilitation Cognitive par ISEP
- ◆ Qualifié pour l'évaluation de l'autisme avec l'échelle d'observation diagnostique de l'autisme ADOS.

Mme Santacruz García, Raquel

- ◆ Spécialiste en Pédagogie et Nutrition
- ◆ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ◆ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ◆ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ◆ Spécialiste en Pédagogie de la Danse par l'Institut du Théâtre de Barcelone
- ◆ Diplôme Intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Musique de Murcie

Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquises

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsychologue Clinique et Travailleur Social
- ♦ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ♦ Diplôme en Travail Social de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)

Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologue Clinique
- ♦ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue au Centre IDEAT
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique UNER - Évaluation et Réhabilitation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ♦ Spécialisée en Neuroréducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Master en Besoins Éducatifs Spéciaux et Intervention Précoce, Psychologie du Développement et de l'Enfant de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique délivrée par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitive et Comportementale (AEPCCC)

- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplôme en Enseignement
- ♦ Doyenne de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme en Ergothérapie

Mme Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ♦ Spécialisée en Neuroréducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Auteure du Master en Orthophonie Neuroréhabilitation et Analyse des Fonctions Vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Psychologie de la Santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardena Herrera.



Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquisées
- ♦ Enseignante à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les soins de la paralysie cérébrale en Espagne).

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique - Gynécologique de l'Université de Murcia . Hôpital Général Universitaire Santa Lucía
- ♦ Publication, "*L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel*", avec ISBN13 : 978-84-695-5302-2. Année 2012

“

Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

04

Structure et contenu

Le programme de cette formation comprend 3 modules qui permettront au spécialiste d'approfondir et d'actualiser ses connaissances en matière de Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce. Tous les supports pédagogiques dont vous bénéficierez pendant la durée de ce programme sont disponibles sous différents formats, tels que des lectures complémentaires, des vidéos explicatives ou des résumés interactifs. Grâce à cela et à une méthodologie en ligne, l'étudiant acquerra des connaissances pratiques et ludiques.





“

Ce programme, conçu et élaboré par des experts de haut niveau en Neuroréhabilitation Orthophonique, vous offrira les contenus pédagogiques les plus avant-gardistes dans cette discipline”

Module 1. Introduction à la Neuroréhabilitation I : Principes Fondamentaux de Neuroanatomie

- 1.1. Histoire de la découverte du cerveau
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Les étapes de l'histoire du cerveau : Le cerveau et l'esprit
 - 1.1.2.1. De l'Antiquité au 11e siècle
 - 1.1.2.2. Du 12e au 17e siècle
 - 1.1.2.3. Du 18e siècle à nos jours
 - 1.1.3. Une vision moderne du cerveau
 - 1.1.4. Réhabilitation neuropsychologique
 - 1.1.5. Conclusions
 - 1.1.6. Bibliographie
- 1.2. Introduction au Système Nerveux
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Le neurone
 - 1.2.2.1. Anatomie des cellules
 - 1.2.2.2. Fonctions des cellules
 - 1.2.2.3. Classification des neurones
 - 1.2.2.4. Cellules de soutien ou cellules gliales
 - 1.2.3. Transmission d'informations
 - 1.2.3.1. Potentiels d'action
 - 1.2.3.1.1. Potentiel de repos
 - 1.2.3.1.2. Potentiel d'action
 - 1.2.3.1.3. Potentiel postsynaptique, local ou gradué
 - 1.2.4. Circuits neuronaux
 - 1.2.5. Organisation hiérarchique neuronale
 - 1.2.5.1. Introduction
 - 1.2.5.2. Caractéristiques
 - 1.2.6. Plasticité du cerveau
 - 1.2.7. Conclusions
- 1.3. Neurodéveloppement
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Étapes du développement cérébral
 - 1.3.2.1. Neurogenèse : prolifération
 - 1.3.2.2. Migration cellulaire
 - 1.3.2.3. Différenciation cellulaire
 - 1.3.2.4. Synaptogénèse
 - 1.3.2.5. Apoptose : mort neuronale
 - 1.3.2.6. Myélinisation
 - 1.3.3. Maturation du cerveau de la naissance à l'adolescence
 - 1.3.4. Systèmes d'action chez le nouveau-né: les réflexes
 - 1.3.5. Signes d'avertissement
 - 1.3.6. Conclusions
 - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Système nerveux central
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Système nerveux périphérique
 - 1.4.3. Système nerveux central
 - 1.4.3.1. Système de protection du SNC : Méninges
 - 1.4.3.2. Irrigation du SNC
 - 1.4.3.3. Médulla
 - 1.4.3.4. Encéphale
 - 1.4.3.4.1. Introduction
 - 1.4.3.4.2. Structure
 - 1.4.3.4.2.1. Tronc cérébrale
 - 1.4.3.4.2.2. Rhombencéphale ou cerveau postérieur
 - 1.4.3.4.2.3. Mésencéphale ou cerveau moyen
 - 1.4.3.4.2.4. Prosencéphale ou cerveau antérieur
 - 1.4.4. Conclusions
 - 1.4.5. Bibliographie

- 1.5. Organisation structurelle et fonctionnelle du cortex cérébral
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Cartographie de Brodmann
 - 1.5.3. Hémisphères cérébraux et cortex cérébral : organisation structurelle
 - 1.5.3.1. Circonvolutions et principaux sillons. Lobes cérébraux
 - 1.5.3.2. Structure du cortex cérébral
 - 1.5.3.3. Matière blanche
 - 1.5.3.3.1. Fibres d'association
 - 1.5.3.3.2. Fibres commissurales
 - 1.5.3.3.3. Fibres de projection
 - 1.5.4. Aires corticales : organisation fonctionnelle
 - 1.5.5. Conclusions
 - 1.5.6. Bibliographie
- 1.6. Voies de la moelle épinière
 - 1.6.1. La moelle épinière
 - 1.6.2. Voies ascendantes de la moelle épinière
 - 1.6.3. Organisation anatomique
 - 1.6.4. Fonctions et lésions des voies ascendantes
 - 1.6.5. Voies descendantes de la moelle épinière
 - 1.6.6. Organisation anatomique
 - 1.6.7. Fonctions des voies descendantes
 - 1.6.8. Lésions des voies descendantes
 - 1.6.9. Récepteurs sensoriels
 - 1.6.10. Types anatomiques de récepteurs
- 1.7. Nerfs crâniens
 - 1.7.1. Vocabulaire de base essentiel
 - 1.7.2. Histoire
 - 1.7.3. Introduction
 - 1.7.4. Composants du nerf
 - 1.7.5. Classification des nerfs crâniens
 - 1.7.6. Pathologies
 - 1.7.7. Résumé
- 1.8. Nerfs spinaux
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Composants
 - 1.8.3. Dermatomes
 - 1.8.4. Plexus
 - 1.8.5. Plexus cervical
 - 1.8.6. Plexus brachial
 - 1.8.7. Plexus lombaire
 - 1.8.8. Plexus sacré
 - 1.8.9. Pathologies
- 1.9. Système nerveux autonome
 - 1.9.1. Vocabulaire de base
 - 1.9.2. Généralités
 - 1.9.3. Fonctions du SNA
 - 1.9.4. Système nerveux somatique versus Système nerveux autonome
 - 1.9.5. Organisation
 - 1.9.6. SNA sympathique
 - 1.9.7. SNA parasympathique
 - 1.9.8. Système nerveux entérique
 - 1.9.9. Perturbations du Système Nerveux Autonome
- 1.10. Contrôle moteur
 - 1.10.1. Système somatosensoriel
 - 1.10.2. Circuit moteur supérieur
 - 1.10.3. Mouvement
 - 1.10.4. Introduction au contrôle moteur
 - 1.10.5. Applications cliniques du contrôle et de l'apprentissage moteur en neurorééducation
 - 1.10.6. Affection neurologique
 - 1.10.7. Aperçu global

Module 2. Introduction à la neuroréhabilitation II : relation avec l'orthophonie

2.1. Étiologie des lésions cérébrales

- 2.1.1. Introduction
- 2.1.2. Troubles vasculaires
 - 2.1.2.1. Syndromes Occlusifs
 - 2.1.2.2. Types de maladie cérébrovasculaire
 - 2.1.2.3. Altérations Neuropsychologiques dans l'AVC
- 2.1.3. Tumeurs intracrâniennes
 - 2.1.3.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.3.2. Classification des tumeurs
 - 2.1.3.3. Altérations Neuropsychologiques dans les tumeurs
- 2.1.4. Traumatismes crano-cérébraux (TCC)
 - 2.1.4.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.4.2. Types de TCC
 - 2.1.4.3. Altérations dans les TCC
- 2.1.5. Maladies neurodégénératives
 - 2.1.5.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.5.2. Types et modifications
- 2.1.6. Épilepsies
 - 2.1.6.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.6.2. Classification
- 2.1.7. Infections du Système nerveux central
 - 2.1.7.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.7.2. Classification
- 2.1.8. Circulation du liquide Céphalo-rachidien et ses altérations
 - 2.1.8.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.8.2. Troubles.
- 2.1.9. Aperçu global



2.2. Fonctions cognitives I : attention, perception et mémoire

2.2.1. Introduction aux fonctions cognitives

2.2.2. Système d'alerte

2.2.2.1. Concept

2.2.2.2. Évaluation

2.2.2.3. Modifications

2.2.3. Attention

2.2.3.1. Attention focalisée/sélective

2.2.3.1.1. Concept

2.2.3.1.2. Évaluation

2.2.3.1.3. Modifications

2.2.3.2. Attention soutenue

2.2.3.2.1. Concept

2.2.3.2.2. Évaluation

2.2.3.2.3. Modifications

2.2.3.3. Attention alternée

2.2.3.3.1. Concept

2.2.3.3.2. Évaluation

2.2.3.3.3. Modifications

2.2.3.4. Attention partagée

2.2.3.4.1. Concept

2.2.3.4.2. Évaluation

2.2.3.4.3. Modifications

2.2.4. Mémoire

2.2.4.1. Concept

2.2.4.2. Processus

2.2.4.3. Classification

2.2.4.4. Évaluation

2.2.4.5. Modifications

2.2.5. Perception

2.2.5.1. Concept

2.2.5.2. Évaluation

2.2.5.3. Modifications

2.3. Fonctions cognitives II : langage et Fonctions Exécutives

2.3.1. Conceptualisation des Fonctions Exécutives

2.3.2. Évaluation des Fonctions Exécutives

2.3.3. Altérations des Fonctions Exécutives

2.3.4. Syndrome préfrontal dorsolatéral

2.3.5. Syndrome orbitofrontal

2.3.6. Syndrome frontal mésial

2.3.7. Conceptualisation du Langage

2.3.8. Évaluation de la Langue

2.3.9. Altérations du Langage

2.4. Évaluation neuropsychologique

2.4.1. Introduction

2.4.2. Objectifs de l'évaluation neuropsychologique

2.4.3. Variables influençant l'évaluation

2.4.4. Lésions Cérébrales Diffuses ou Locales

2.4.5. Localisation et taille de la lésion

2.4.6. Profondeur de la lésion

2.4.7. Effets à distance de la lésion

2.4.8. Syndrome de déconnexion

2.4.9. Effets à distance de la lésion

2.4.10. Variables intrinsèques liées au patient

2.4.11. Évaluation Quantitative versus Qualitative

2.4.12. Étapes du processus d'évaluation neuropsychologique

2.4.13. Histoire clinique et établissement d'une relation thérapeutique

2.4.14. Administration et correction des examens

2.4.15. Analyse et interprétation des résultats, conception du rapport et retour d'informations

2.5. Rééducation neuropsychologique et son application en orthophonie

2.5.1. Rééducation neuropsychologique: fonctions cognitives

2.5.1.1. Introduction

2.5.2. Attention et perception

2.5.2.1. Entraînement du processus attentionnel

2.5.2.2. Efficacité

2.5.2.3. Réalité virtuelle

- 2.5.3. Mémoire
 - 2.5.3.1. Principes de base
 - 2.5.3.2. Stratégies de mémoire
 - 2.5.3.3. Réalité virtuelle
 - 2.5.4. Praxies
 - 2.5.4.1. Stratégies de stimulation
 - 2.5.4.2. Tâches spécifiques
 - 2.5.5. Langage
 - 2.5.5.1. Conseils généraux
 - 2.5.5.2. Tâches spécifiques
 - 2.5.6. Fonctions Exécutives (FF.EE.)
 - 2.5.6.1. Conseils généraux
 - 2.5.6.2. Stimulation des FF.EE.
 - 2.5.6.2.1. Sohlberg et Mateer
 - 2.5.6.2.2. Techniques de traitement des déficits exécutifs
 - 2.5.6.3. Tâches spécifiques
 - 2.5.6.4. Efficacité
 - 2.5.7. Résumé
 - 2.5.8. Bibliographie
- 2.6. La réhabilitation comportementale et son application en orthophonie
- 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. Modèle de référence E-R-C
 - 2.6.1.2. Orientations/courants
 - 2.6.1.3. Caractéristiques de la modification du comportement
 - 2.6.1.4. Techniques de modification du comportement: utilisation générale/spécifique
 - 2.6.2. Évaluation du comportement: observation
 - 2.6.2.1. Définir le comportement cible
 - 2.6.2.2. Choisir la méthode de mesure
 - 2.6.2.3. Feuilles de registre
 - 2.6.2.4. Aspects contextuels de ce qui est observé
 - 2.6.3. Techniques opérantes: développement comportemental
 - 2.6.3.1. Introduction
 - 2.6.3.2. Concepts théoriques
 - 2.6.3.3. Programmes de renforcement
 - 2.6.3.4. Moulage
 - 2.6.3.5. Enchaînement
 - 2.6.3.6. Malaise
 - 2.6.3.7. Renforcement négatif
 - 2.6.3.8. Domaines d'application
 - 2.6.4. Techniques opérantes: atténuation comportementale
 - 2.6.4.1. Introduction
 - 2.6.4.2. Extinction
 - 2.6.4.3. Temps dehors
 - 2.6.4.4. Coût de la réponse
 - 2.6.4.5. Domaines d'application
 - 2.6.5. Techniques opérationnelles : Systèmes d'organisation de secours
 - 2.6.5.1. Introduction
 - 2.6.5.2. Économie de jetons
 - 2.6.5.3. Contrats comportementaux
 - 2.6.5.4. Domaines d'application
 - 2.6.6. Techniques de modélisation
 - 2.6.6.1. Introduction
 - 2.6.6.2. Procédure
 - 2.6.6.3. Techniques de modélisation
 - 2.6.6.4. Domaines d'application
 - 2.6.7. Comportements courants dans le domaine de l'orthophonie
 - 2.6.7.1. Impulsivité
 - 2.6.7.2. Apathie
 - 2.6.7.3. Désinhibition
 - 2.6.7.4. Colère ou agressivité

- 2.6.8. Conclusion
- 2.7. Rééducation en thérapie occupationnelle et son application en orthophonie
 - 2.7.1. Ergothérapie
 - 2.7.2. Influence de la posture corporelle sur le traitement orthophonique
 - 2.7.3. Posture corporelle
 - 2.7.4. Adaptations de la posture corporelle
 - 2.7.5. Techniques de neuroréhabilitation : Bobath, Affolter, Stimulation Basale
 - 2.7.6. Adaptations/produits de soutien utiles dans la rééducation orthophonique
 - 2.7.7. Objectif de l'ergothérapie en tant que moyen d'Intégration
- 2.8. Neuropsychologie de l'enfant
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Neuropsychologie de l'enfant : Définition et bases générales
 - 2.8.3. Étiologie
 - 2.8.3.1. Facteurs génétiques et environnementaux
 - 2.8.3.2. Classification
 - 2.8.3.2.1. Troubles du développement neurologique
 - 2.8.3.2.2. Lésion cérébrale acquise
 - 2.8.4. Évaluation neuropsychologique
 - 2.8.4.1. Aspects généraux et phases de l'évaluation
 - 2.8.4.2. Tests d'évaluation
 - 2.8.5. Intervention neuropsychologique
 - 2.8.5.1. Intervention auprès des familles
 - 2.8.5.2. Intervention en milieu scolaire
 - 2.8.6. Développement des fonctions cognitives
 - 2.8.3.1. Petite enfance (0-2 ans)
 - 2.8.3.2. Période préscolaire (2 à 6 ans)
 - 2.8.3.3. Période scolaire (6 à 12 ans)
 - 2.8.3.4. Adolescence (12 à 20 ans)
 - 2.8.7. Conclusions

- 2.8.8. Bibliographie
- 2.9. Approche et thérapie familiale
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Soins familiaux en phase aiguë et subaiguë
 - 2.9.2.1. Phase aiguë: séjour à l'hôpital
 - 2.9.2.2. Phase subaiguë: le retour à la maison
 - 2.9.2.3. Et après la réhabilitation ?
 - 2.9.3. La famille comme élément du processus de rééducation
 - 2.9.4. Besoins de la famille pendant le processus de réadaptation
 - 2.9.5. L'équipe de réhabilitation
 - 2.9.6. Conclusions
 - 2.9.7. Bibliographie
- 2.10. Exemple de réadaptation transdisciplinaire : cas clinique
 - 2.10.1. Cas cliniques
 - 2.10.2. Théories d'un TCC
 - 2.10.3. L'aphasie de Broca Corrélats anatomopathologiques et altérations associées à l'aphasie de Broca
 - 2.10.4. Évaluation neuropsychologique
 - 2.10.5. Profil neuropsychologique
 - 2.10.6. Résultats
 - 2.10.7. Déficits et Potentiels
 - 2.10.8. Évolution et traitement des blessures
 - 2.10.9. Objectifs spécifiques pour les patients atteints d'aphasie de Broca
 - 2.10.10. Notions fondamentales de la rééducation

Module 3. TOM (Thérapie Orofaciale/Miofonctionnelle) et Soins Précoces

- 3.1. Développement évolutif néonatal
 - 3.1.1. Développement évolutif chez les nouveaux-nés
 - 3.1.2. NBAS Évaluation du comportement néonatal
 - 3.1.3. Diagnostic précoce
 - 3.1.4. Diagnostic neurologique
 - 3.1.5. Accoutumance
 - 3.1.6. Réflexes moteurs oraux
 - 3.1.7. Réflexes corporels
 - 3.1.8. Système vestibulaire
 - 3.1.9. Moyen social et interactif
 - 3.1.10. Utilisation du NBAS chez les Nouveau-Nés à Haut Risque
- 3.2. Troubles de l'alimentation de l'enfant
 - 3.2.1. Processus d'Alimentation
 - 3.2.2. Physiologie de la déglutition en pédiatrie
 - 3.2.3. Phases de l'acquisition des compétences
 - 3.2.4. Déficits
 - 3.2.5. Travail multidisciplinaire
 - 3.2.6. Symptomatologie d'alerte
 - 3.2.7. Développement orofacial prématuré
 - 3.2.8. Voies d'alimentation : parentérale, entérale, par sonde, gastrectomie, orale (Régime modifié ou non)
 - 3.2.9. Reflux gastro-œsophagien
- 3.3. Neurodéveloppement et alimentation infantile
 - 3.3.1. Le développement embryonnaire
 - 3.3.2. Apparition des principales fonctions primaires
 - 3.3.3. Facteurs de risque
 - 3.3.4. Étapes de l'évolution
 - 3.3.5. Fonction synaptique
 - 3.3.6. Immaturité
 - 3.3.7. Maturité neurologique
- 3.4. La motricité du cerveau
 - 3.4.1. Aptitudes motrices bucco-pharyngées innées
 - 3.4.2. Évolution des modèles moteurs orofaciaux
 - 3.4.3. Déglutition par réflexe
 - 3.4.4. Respiration réflexe
 - 3.4.5. Aspiration réflexe
 - 3.4.6. Évaluation des réflexes buccaux du nourrisson.
- 3.5. L'allaitement maternel
 - 3.5.1. Introduction précoce
 - 3.5.2. Impact au niveau orofacial
 - 3.5.3. Exclusivité
 - 3.5.4. Nutrition optimale
 - 3.5.5. Maturation spontanée de la musculature orale
 - 3.5.6. Mobilité et synergie musculaire
 - 3.5.7. Position
 - 3.5.8. Recommandations thérapeutiques
 - 3.5.9. Développement intellectuel
 - 3.5.10. Programme d'intervention
- 3.6. Techniques d'alimentation précoce
 - 3.6.1. Alimentation du nouveau-né
 - 3.6.2. Techniques de positionnement
 - 3.6.3. Signes d'un bon positionnement
 - 3.6.4. Recommandations thérapeutiques clés
 - 3.6.5. Préparations lactées et non lactées
 - 3.6.6. Classification des préparations
 - 3.6.7. Techniques d'utilisation du biberon
 - 3.6.8. Techniques d'utilisation de la cuillère
 - 3.6.9. Techniques d'utilisation d'un gobelet avec découpe pour le nez
 - 3.6.10. Techniques d'utilisation par sonde ou utilisation de systèmes d'alimentation alternatifs

- 3.7. Intervention orthophonique chez les nouveau-nés
 - 3.7.1. Évaluation des fonctions primaires
 - 3.7.2. Rééducation des dysfonctions neuromotrices primaires
 - 3.7.3. Intervention primaire
 - 3.7.4. Planification et coordination du traitement individuel
 - 3.7.5. Programme d'exercices de motricité orale I
 - 3.7.6. Programme d'exercices de motricité orale II
 - 3.7.7. Intervention auprès des familles
 - 3.7.8. Activation motrice précoce
- 3.8. Troubles de la déglutition chez le nourrisson Bloc 1
 - 3.8.1. Analyse de l'ingestion
 - 3.8.2. Malnutrition
 - 3.8.3. Infections respiratoires Unité de la voie aérienne
 - 3.8.4. Examen complémentaire
 - 3.8.5. Examen quantitatif
 - 3.8.6. Traitement nutritionnel
 - 3.8.7. Traitement adaptatif: Posture, texture, matériaux
 - 3.8.8. Programme d'intervention
- 3.9. Traitement rééducatif de la dysphagie oropharyngée et œsophagienne de l'enfant
 - 3.9.1. Symptomatologie
 - 3.9.2. Étiologie
 - 3.9.3. Enfant avec des dommages neurologiques. Forte probabilité de présenter une altération
 - 3.9.4. Dysphagie du nourrisson
 - 3.9.5. Phases de la Déglutition Normalisée en Pédiatrie par rapport à la Déglutition Pathologique
 - 3.9.6. Maturité neurologique : État Cognitif, Émotionnel et Coordination Motrice
 - 3.9.7. Impossibilité d'alimentation par voie orale
 - 3.9.8. Soins précoces Forte probabilité de récupération
- 3.10. Troubles de la déglutition chez l'enfant. Bloc II
 - 3.10.1. Types. Classification avec base neuroanatomique et comportementale
 - 3.10.2. Dysphagie de maturation fonctionnelle
 - 3.10.3. Maladies dégénératives
 - 3.10.4. Pathologies cardiorespiratoires
 - 3.10.5. Lésion cérébrale congénitale
 - 3.10.6. Lésion Cérébrale Acquise chez l'Enfant (LCAE)
 - 3.10.7. Syndromes craniofaciaux
 - 3.10.8. Troubles du spectre autistique



Grâce aux nombreux formats didactiques textuels et multimédias proposés par cette formation, vous bénéficierez d'un apprentissage adapté à vos préférences d'étude”

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

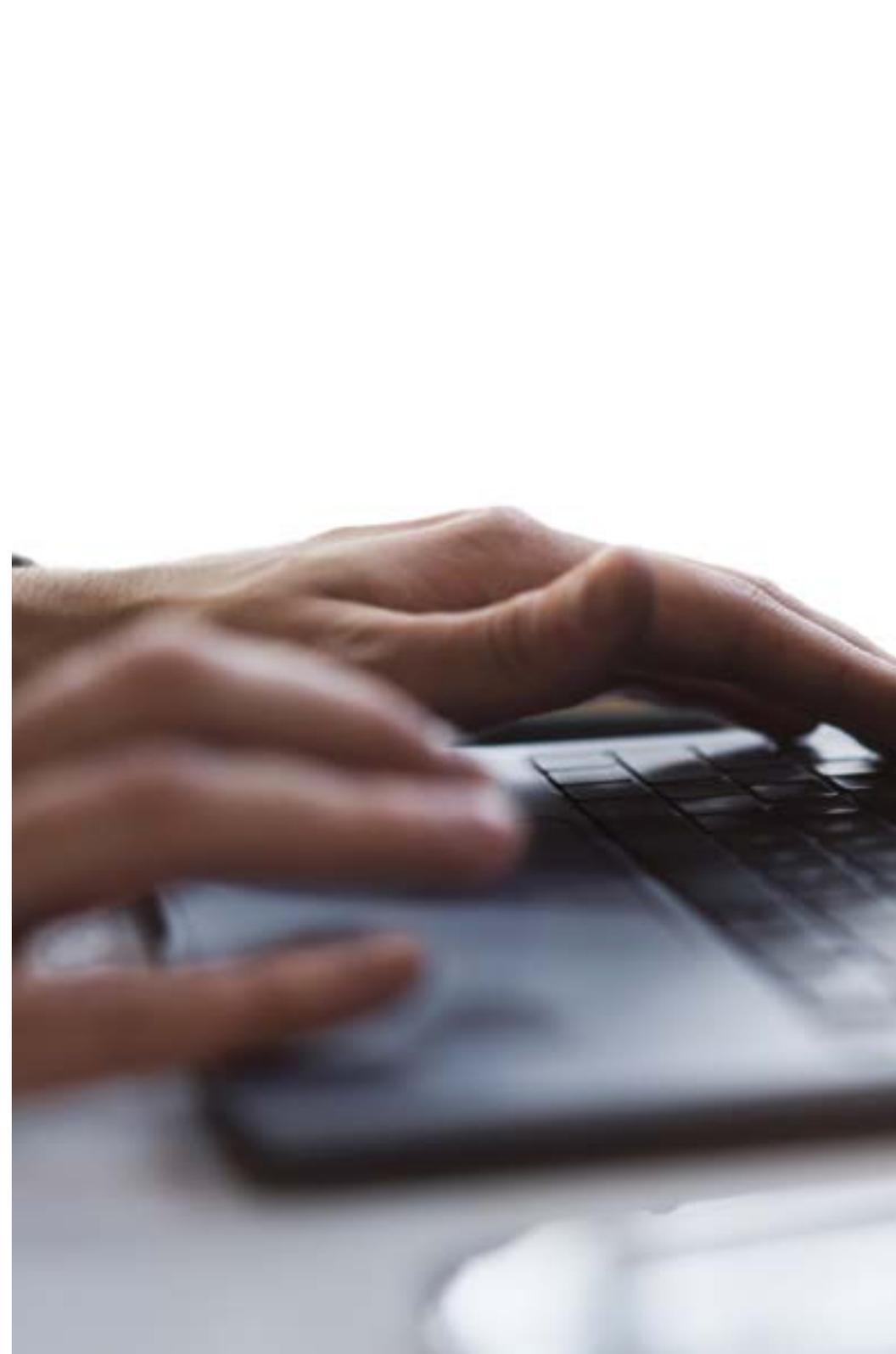
L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

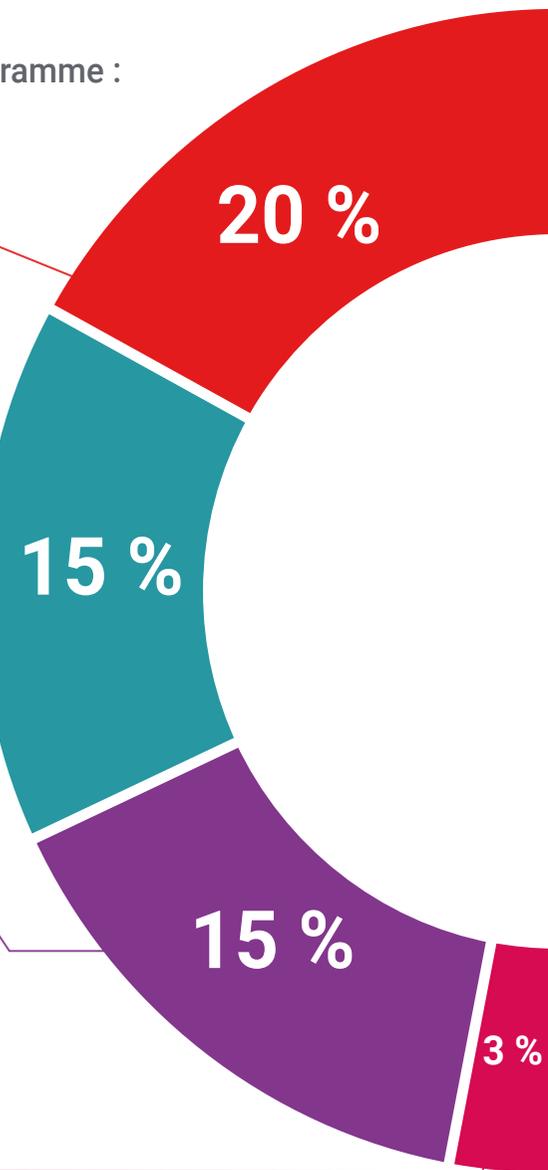
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

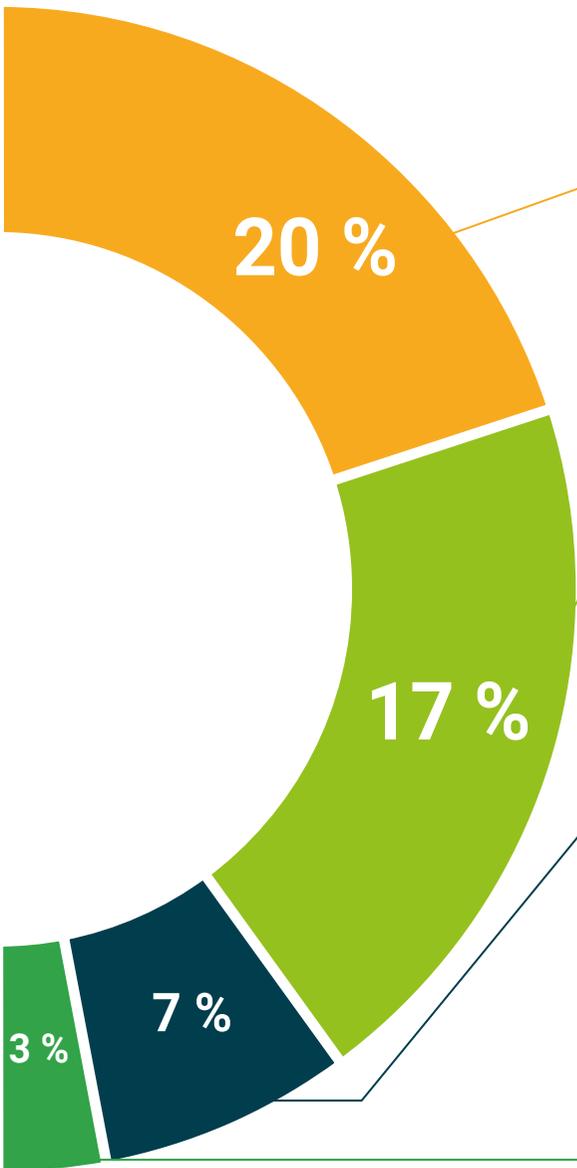
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **23 ECTS**





Certificat Avancé
Neuroréhabilitation Orthophonique
et Intervention Précoce

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 23 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce

