Certificat Avancé

Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole

tech Euromed University

tech Euromed University

Certificat Avancé

Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole

- Modalité : **en ligne**
- Durée : **6 mois**
- Diplôme : **TECH Euromed University**
- Accréditation : **18 ECTS**
- Horaire : **à votre rythme**
- Examens : **en ligne**

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-neuropsychologie-diagnostic-langage-oral-parole

Sommaire

01 Présentation du programme — page 4

02 Pourquoi étudier à TECH? — page 8

03 Programme d'études — page 12

04 Objectifs pédagogiques — page 22

05 Opportunités de carrière — page 26

06 Méthodologie d'étude — page 30

07 Diplôme — page 40

01

Présentation du programme

Les Troubles du Langage Oral et de la Parole sont des pathologies complexes qui peuvent avoir des causes diverses, allant des lésions cérébrales aux affections neurologiques dégénératives. La Neuropsychologie du Langage joue un rôle clé dans l'identification et le traitement de ces pathologies, permettant aux cliniciens d'offrir une approche thérapeutique plus efficace. Dans ce contexte, les spécialistes doivent intégrer dans leur pratique les dernières innovations en matière de diagnostic de ces pathologies afin d'optimiser la qualité de vie des patients. Dans le but de faciliter cette tâche, TECH lance un diplôme universitaire révolutionnaire axé sur la Neuropsychologie et le Diagnostic du Langage Oral et de la Parole. Et tout cela dans un mode flexible 100% en ligne !

Grâce à ce Certificat Avancé entièrement en ligne, vous concevrez des plans de traitement adaptés aux besoins spécifiques des personnes souffrant de Troubles du Langage et de la Parole afin d'améliorer leur bien-être général"

Selon une nouvelle étude menée par l'Organisation Mondiale de la Santé, les Troubles du Langage et de la Parole affectent environ 6% de la population mondiale. Ces troubles, qui vont de la Dysarthrie à l'Aphasie, sont souvent le résultat d'une Lésion cérébrale ou d'une Maladie Neurodégénérative. D'où l'importance pour les médecins d'avoir une connaissance approfondie des mécanismes cérébraux et neuropsychologiques qui sous-tendent ces pathologies.

Dans ce contexte, TECH présente un Certificat Avancé d'avant-garde en Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole. Conçu par des spécialistes renommés dans ce domaine, l'itinéraire académique abordera des sujets allant des fondements de la plasticité neuronale ou des techniques de réhabilitation sophistiquées basées sur la stimulation cérébrale à la création de thérapies pour la restauration du Langage. Ainsi, les diplômés concevront et mettront en œuvre des plans thérapeutiques personnalisés qui favorisent la rééducation et la restauration du Langage, contribuant de manière significative à l'amélioration de la qualité de vie des patients.

Il convient de noter que ce programme universitaire est basé sur la méthodologie disruptive *Relearning* créée par TECH, qui repose sur la répétition de concepts clés pour fixer les connaissances de manière progressive et naturelle. Ainsi, la combinaison de la flexibilité et d'une approche pédagogique solide le rend très accessible. De plus, comme l'enseignement se fait entièrement en ligne, les médecins seront libres de planifier leur emploi du temps de manière individuelle. En ce sens, la seule chose dont les spécialistes auront besoin est un appareil électronique avec une connexion internet pour accéder au Campus Virtuel. Ils y trouveront une bibliothèque remplie de ressources multimédias supplémentaires telles que des vidéos explicatives, des lectures spécialisées ou des résumés interactifs.

Ce **Certificat Avancé en Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle.
- Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- L'accent mis sur les méthodologies innovantes dans la pratique médicale
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet

> *Vous serez en mesure d'établir des diagnostics différentiels pour des pathologies telles que l'Aphasie, la Dysarthrie et l'Apraxie"*

Vous développerez une pratique éthique et sensible dans la prise en charge des patients atteints de Pathologies du Langage et de la Parole, garantissant la qualité des soins.

Vous mènerez une recherche clinique rigoureuse qui contribuera au développement de nouvelles techniques de Diagnostic pour la prise en charge des Troubles du Langage et de la Parole"

Profitez de cette qualification universitaire pour mettre à jour vos connaissances à votre rythme et sans contrainte de temps grâce au système Relearning que TECH vous propose.

Le corps enseignant comprend des professionnels de la Neuropsychologie et du Diagnostic du Langage Oral et de la Parole, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH"

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.

Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.

L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.

02

Programme d'études

Les contenus didactiques qui font partie de ce Certificat Avancé ont été préparés par de véritables références en Neuropsychologie et en Diagnostic du Langage Oral et de la Parole. Grâce à cela, le programme d'études abordera des questions allant des techniques d'évaluation les plus innovantes pour identifier les troubles ou les stratégies de logopédie pour le traitement des pathologies de la communication à la mise en œuvre de thérapies de plasticité cérébrale. Les diplômés développeront ainsi une solide capacité à appliquer des approches cliniques avancées, y compris l'intégration de thérapies neuropsychologiques et orthophoniques, adaptées aux besoins individuels de chaque patient.

Vous prendrez des décisions cliniques basées sur les meilleures pratiques fondées sur l'évidence dans le domaine de la Neuropsychologie du Langage”

Module 1. Neuropsychologie du langage

1.1. Neuropsychologie et Orthophonie
- 1.1.1. Concepts de base
  - 1.1.1.1. Définition de la neuropsychologie
  - 1.1.1.2. Relation entre la neuropsychologie et l'orthophonie
  - 1.1.1.3. Les fonctions cognitives et leur relation avec le langage
- 1.1.2. Méthodologie d'évaluation
  - 1.1.2.1. Techniques de neuro-imagerie
  - 1.1.2.2. Évaluation neuropsychologique du langage
- 1.1.3. Techniques et approches
  - 1.1.3.1. Approche interdisciplinaire dans l'approche orthopédique
  - 1.1.3.2. Techniques de rééducation neuropsychologique du langage
  - 1.1.3.3. Stratégies orthophoniques pour le traitement des troubles cognitifs et de la communication

1.2. Bases neuroanatomiques du langage
- 1.2.1. Structures cérébrales impliquées
  - 1.2.1.1. Aires de Broca et de Wernicke
  - 1.2.1.2. Le gyrus angulaire et son rôle dans la lecture
  - 1.2.1.3. Le lobe temporal et sa relation avec la compréhension
- 1.2.2. Connexions cérébrales
  - 1.2.2.1. Le faisceau arqué
  - 1.2.2.2. Connexions interhémisphériques
- 1.2.3. Le cerveau gauche vs. le cerveau droit dans le langage
  - 1.2.3.1. Dominance hémisphérique
  - 1.2.3.2. Rôle de l'hémisphère droit dans le langage non verbal

1.3. Processus neurocognitifs du langage
- 1.3.1. Compréhension du langage
  - 1.3.1.1. Décodage phonologique et lexical
  - 1.3.1.2. Compréhension sémantique et pragmatique
- 1.3.2. Production linguistique
  - 1.3.2.1. Processus phonologique
  - 1.3.2.2. Traitement lexical, syntaxique et sémantique
- 1.3.3. Mémoire et langage
  - 1.3.3.1. Mémoire de travail verbale
  - 1.3.3.2. Mémoire à long terme et langage

1.4. Plasticité neuronale et langage
- 1.4.1. Concept de plasticité du cerveau
  - 1.4.1.1. Définition et types de plasticité cérébrale
  - 1.4.1.2. Facteurs influençant la plasticité cérébrale
- 1.4.2. Mécanismes de la plasticité neuronale
  - 1.4.2.1. Plasticité synaptique et son rôle dans l'apprentissage
  - 1.4.2.2. Neurogenèse et son implication dans la réparation du cerveau
- 1.4.3. Impact de la plasticité sur la récupération du langage
  - 1.4.3.1. Mécanismes adaptatifs dans les troubles du langage
  - 1.4.3.2. Plasticité corticale dans la restructuration du langage
- 1.4.4. Âge et plasticité
  - 1.4.4.1. Effets du jeune âge sur la plasticité neuronale
  - 1.4.4.2. Plasticité à l'âge adulte et relation avec l'apprentissage des langues
- 1.4.5. Réhabilitation et stimulation cérébrale
  - 1.4.5.1. Techniques de stimulation cérébrale pour la rééducation du langage
  - 1.4.5.2. Thérapies orthophoniques et leur impact sur la plasticité neuronale

1.5. Troubles neurobiologiques du langage chez l'enfant
- 1.5.1. Troubles de la parole
  - 1.5.1.1. Troubles de la parole
  - 1.5.1.2. Apraxie de l'enfant
  - 1.5.1.3. Dysarthrie infantile
- 1.5.2. Troubles du langage
  - 1.5.2.1. Troubles spécifiques du langage (TSL)
  - 1.5.2.2. Trouble du développement du langage
  - 1.5.2.3. Retard de langage simple

1.5.3. Troubles connexes troubles du développement neurologique
1.5.3.1. Aphasie infantile acquise
1.5.3.2. Trouble du spectre autistique
1.5.3.3. Syndrome de Down
1.5.3.4. Paralysie cérébrale
1.6. Évaluation neuropsychologique du langage chez l'enfant
1.6.1. Techniques d'évaluation
1.6.1.1. Tests standardisés
1.6.1.2. Évaluation clinique et observationnelle
1.6.2. Instruments neuropsychologiques spécifiques
1.6.2.1. Évaluation de la fluidité verbale
1.6.2.2. Échelles de développement du langage
1.6.3. Interprétation des résultats
1.6.3.1. Analyse des compétences linguistiques
1.6.3.2. Identification des troubles et des comorbidités
1.7. Rééducation neuropsychologique chez l'enfant
1.7.1. Interventions précoces
1.7.1.1. Orthophonie
1.7.1.2. Approches de stimulation précoce
1.7.2. Approches thérapeutiques spécifiques
1.7.2.1. Thérapies basées sur le jeu
1.7.2.2. Thérapie cognitivo-comportementale du langage
1.7.3. Techniques de rééducation
1.7.3.1. Thérapies de la plasticité cérébrale
1.7.3.2. Réhabilitation du langage par la technologie
1.8. Troubles neurobiologiques du langage chez l'adulte
1.8.1. Aphasie
1.8.1.1. L'aphasie de Broca
1.8.1.2. L'aphasie de Wernicke
1.8.1.3. Aphasie globale
1.8.2. Troubles liés à des lésions cérébrales acquises
1.8.2.1. Dysarthrie
1.8.2.2. Apraxie de la parole
1.8.3. Troubles neurodégénératifs
1.8.3.1. Maladie d'Alzheimer et langage
1.8.3.2. Troubles du langage dans la sclérose latérale amyotrophique (SLA)
1.8.3.3. Troubles du langage dans la maladie de Parkinson
1.9. Évaluation neuropsychologique du langage chez l'adulte
1.9.1. Tests neuropsychologiques pour adultes
1.9.1.1. Évaluation de l'aphasie
1.9.1.2. Évaluation des troubles cognitifs et linguistiques
1.9.2. Méthodes de diagnostic
1.9.2.1. Entretiens cliniques et anamnèse
1.9.2.2. Échelles d'évaluation fonctionnelle
1.9.3. Interprétation des résultats chez l'adulte
1.9.3.1. Évaluation de la dysfonction verbale
1.9.3.2. Différenciation entre aphasie et démence
1.10. Réhabilitation neuropsychologique de l'adulte
1.10.1. Réadaptation après un accident vasculaire cérébral (AVC)
1.10.1.1. Orthophonie après un AVC
1.10.1.2. Approches basées sur la neuroplasticité
1.10.2. Rééducation dans les maladies neurodégénératives
1.10.2.1. Approches d'intervention dans la maladie d'Alzheimer
1.10.2.2. Réhabilitation du langage dans la sclérose latérale amyotrophique (SLA)
1.10.3. Thérapies émergentes
1.10.3.1. Thérapie cognitivo-comportementale dans l'aphasie
1.10.3.2. Utilisation des technologies pour la rééducation du langage

Module 2. Évaluation et diagnostic de la Parole et du Langage

2.1. Concepts de base de l'évaluation et du diagnostic
- 2.1.1. Introduction et objectifs
  - 2.1.1.1. Définition de l'évaluation et du diagnostic en orthophonie
  - 2.1.1.2. But de l'évaluation dans le domaine de l'orthophonie
- 2.1.2. À quoi sert l'évaluation ?
  - 2.1.2.1. Identification des troubles du langage
  - 2.1.2.2. Planification de l'intervention thérapeutique
  - 2.1.2.3. Suivi des progrès et ajustement des stratégies
- 2.1.3. Que faut-il évaluer?
  - 2.1.3.1. Évaluation du langage oral
  - 2.1.3.2. Évaluation de la lecture et de l'écriture
  - 2.1.3.3. Évaluation des compétences pragmatiques
- 2.1.4. Comment évaluent-ils ?
  - 2.1.4.1. Méthodes qualitatives et quantitatives
  - 2.1.4.2. Techniques d'observation et tests standardisés
  - 2.1.4.3. Évaluation des résultats et prise de décision
- 2.1.5. L'évolution du bilan orthophonique
  - 2.1.5.1. Histoire du bilan orthophonique
  - 2.1.5.2. Évolution des outils et des approches diagnostiques
  - 2.1.5.3. Tendances actuelles de l'évaluation orthophonique

2.2. Outils d'enregistrement pour l'évaluation du langage
- 2.2.1. Introduction et objectifs
  - 2.2.1.1. Importance des outils d'enregistrement
  - 2.2.1.2. Rôle diagnostique des outils en orthophonie
- 2.2.2. L'entretien clinique
  - 2.2.2.1. Techniques d'entretien en orthophonie
  - 2.2.2.2. Le rôle des parents, des éducateurs et des autres intervenants
  - 2.2.2.3. Questions clés pour obtenir des informations pertinentes
- 2.2.3. Observer et enregistrer le langage
  - 2.2.3.1. Méthodes d'observation de la langue dans différents contextes
  - 2.2.3.2. Outils pour un enregistrement précis de la langue
  - 2.2.3.3. Aspects à évaluer : fluidité, articulation, tonalité, etc.
- 2.2.4. Tests standardisés pour l'évaluation de la composante phonétique-phonologique
  - 2.2.4.1. Outils d'évaluation de l'articulation et des sons
  - 2.2.4.2. Tests d'évaluation de la perception et de la discrimination auditives
- 2.2.5. Tests standardisés pour l'évaluation de la composante morphosyntaxique
  - 2.2.5.1. Évaluation de la structure grammaticale
  - 2.2.5.2. Analyse de la phrase et morphologie
  - 2.2.5.3. Outils pour la syntaxe et son évaluation
- 2.2.6. Tests standardisés pour l'évaluation de la composante lexico-sémantique
  - 2.2.6.1. Tests de vocabulaire et de compréhension des mots
  - 2.2.6.2. Évaluation de la sémantique et du sens des mots
  - 2.2.6.3. Outils de mesure du développement lexical
- 2.2.7. Tests standardisés pour l'évaluation de la composante pragmatique
  - 2.2.7.1. Évaluation de l'utilisation de la langue dans des contextes sociaux
  - 2.2.7.2. Outils de mesure de la compétence communicative
  - 2.2.7.3. Évaluer la cohérence et la pertinence des interactions
- 2.2.8. Outils standardisés d'évaluation de la langue orale
  - 2.2.8.1. Tests complets permettant d'évaluer divers aspects du langage oral
  - 2.2.8.2. Évaluation de la fluidité et de la cohérence du discours
- 2.2.9. Tests standardisés pour l'évaluation de l'alphabétisation
  - 2.2.9.1. Évaluation du décodage des mots et de la lecture à haute voixÉvaluation du décodage des mots et de la lecture à haute voix
  - 2.2.9.2. Évaluer la compréhension de la lecture
  - 2.2.9.3. Tests d'écriture et leur analyse
- 2.2.10. Autres tests d'évaluation
  - 2.2.10.1. Tests complémentaires de développement cognitif
  - 2.2.10.2. Évaluation d'autres compétences affectant le langage

2.3. Évaluation des troubles du son de la parole (TSH)
- 2.3.1. Caractéristiques et types de troubles des sons de la parole
  - 2.3.1.1. Importance de l'évaluation des TSH dans le diagnostic orthophonique
- 2.3.2. Évaluation de l'articulation
  - 2.3.2.1. Méthodes d'évaluation de la précision des sons
  - 2.3.2.2. Tests spécifiques pour les troubles de l'articulation
  - 2.3.2.3. Relation entre l'articulation et d'autres troubles linguistiques

2.3.3. Examen orofacial
2.3.3.1. Évaluation de la motricité orofaciale
2.3.3.2. Analyse de la musculature et de sa relation avec les troubles de la parole
2.3.3.3. Techniques d'examen orofacial
2.3.4. Évaluation de la discrimination auditive
2.3.4.1. Outils de mesure de la capacité de discrimination des sons
2.3.4.2. L'importance de la discrimination auditive dans la parole
2.3.4.3. Évaluation de la perception auditive chez l'enfant et l'adulte
2.3.5. Évaluation de la conscience phonologique
2.3.5.1. Évaluation de la capacité à manipuler et à distinguer les sons
2.3.5.2. Relation entre la conscience phonologique et la lecture/écriture
2.3.5.3. Tests spécifiques pour évaluer la conscience phonologique

2.4. Évaluation des troubles neurologiques acquis et des maladies neurodégénératives
2.4.1. Caractéristiques des troubles neurologiques acquis
2.4.1.1. Impact des lésions cérébrales sur le langage
2.4.1.2. Impact des lésions cérébrales sur la parole
2.4.2. Évaluation de la production orale
2.4.2.1. Méthodes d'évaluation de la parole chez les patients neurologiques
2.4.2.2. Tests d'évaluation de la parole chez l'adulte
2.4.3. Évaluation de la compréhension orale
2.4.3.1. Outils d'évaluation de la compréhension des messages oraux
2.4.3.2. Évaluation des difficultés de traitement auditif
2.4.4. Évaluation de la lecture (compréhension de la lecture)
2.4.4.1. Méthodes d'évaluation de la compréhension des textes écrits
2.4.4.2. Évaluation des difficultés de compréhension de la lecture chez les patients neurologiques
2.4.5. Évaluation de l'écriture (expression écrite)
2.4.5.1. Évaluation de la capacité à rédiger des textes cohérents
2.4.5.2. Outils d'évaluation des troubles de l'écriture
2.4.6. Tests de dépistage
2.4.6.1. Tests rapides pour les troubles neurologiques
2.4.6.2. Importance du dépistage pour une intervention précoce

2.5. Évaluation des troubles du développement neurologique et des troubles liés à l'exclusion socioculturelle
2.5.1. Caractéristiques des troubles du développement du langage
2.5.1.1. Troubles du développement neurologique et du langage
2.5.1.2. Impact des carences socioculturelles sur le développement du langage
2.5.2. Évaluation de la réception des langues
2.5.2.1. Évaluation de la compréhension de la langue parlée
2.5.2.2. Outils de mesure de la perception de la parole
2.5.3. Évaluation de l'expression linguistique
2.5.3.1. Méthodes d'évaluation de la production de la parole chez l'enfant et l'adolescent
2.5.3.2. Tests d'expression orale et écrite dans les troubles du développement neurologique
2.5.3.3. Évaluation de la parole chez l'enfant et l'adolescent

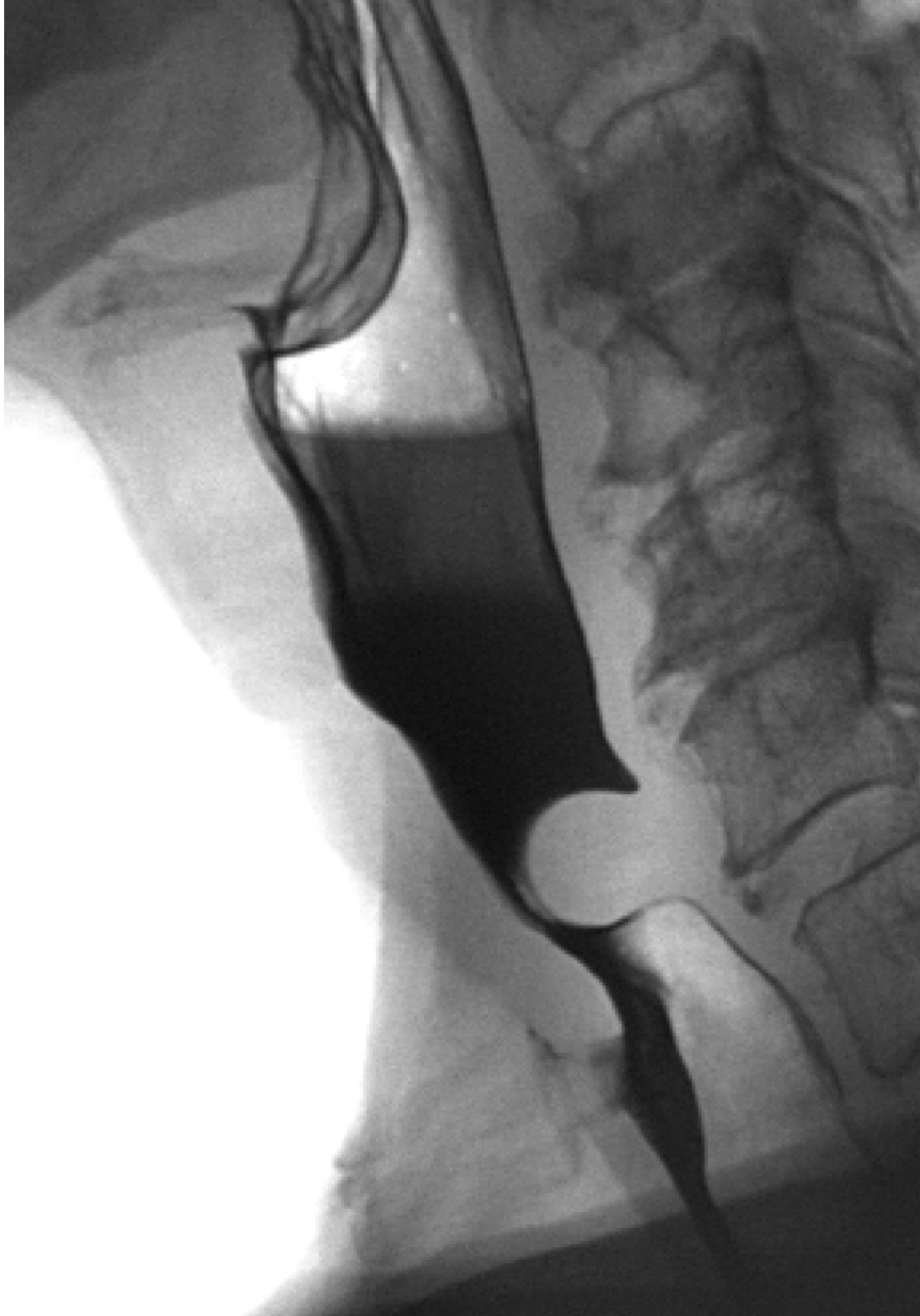
2.6. Préparation du rapport de bilan orthophonique pour l'évaluation de la parole
2.6.1. Le rapport orthophonique
2.6.1.1. Importance du bilan orthophonique dans le processus d'intervention
2.6.1.2. Objectifs du bilan dans le diagnostic et le traitement
2.6.2. Pourquoi le rapport est-il nécessaire ?
2.6.2.1. Rôle du débriefing dans le suivi et l'adaptation de la thérapie
2.6.2.2. Communication des résultats aux autres professionnels et à la famille
2.6.3. Parties d'un rapport d'évaluation
2.6.3.1. Structure du rapport : contexte, diagnostic, recommandations
2.6.3.2. Formulation claire et objective du rapport
2.6.4. Modèles de rapport
2.6.4.1. Exemples de rapports orthophoniques dans différents contextes
2.6.4.2. Comparaison entre différentes approches et modèles de rapports

2.7. Évaluation de la lecture
2.7.1. Le processus d'évaluation de la lecture
2.7.1.1. Évaluation de la lecture chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
2.7.1.2. Objectifs de l'évaluation de la lecture

2.7.2. Évaluation de l'identification des lettres
2.7.2.1. Méthodes d'évaluation de la reconnaissance des lettres et des sons
2.7.2.2. Outils de mesure des compétences phonologiques
2.7.3. Évaluation du traitement lexical
2.7.3.1. Évaluation de la reconnaissance et de l'accès aux mots
2.7.3.2. Outils de mesure du vocabulaire et de son utilisation
2.7.4. Évaluation du traitement syntaxique
2.7.4.1. Évaluation de la compréhension des structures grammaticales en lecture
2.7.4.2. Méthodes de mesure de la syntaxe dans un texte écrit
2.7.5. Évaluation du traitement sémantique
2.7.5.1. Outils de mesure de la compréhension du sens
2.7.5.2. Évaluation de l'inférence et de la compréhension de la lecture

2.8. Évaluation de l'écriture
2.8.1. Le processus d'évaluation de l'écriture
2.8.1.1. Évaluation de l'écriture chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
2.8.1.2. Objectifs de l'évaluation de l'écriture
2.8.2. Évaluation de la planification du message
2.8.2.1. Méthodes d'évaluation de l'organisation et de la structure du message écrit
2.8.2.2. Outils de mesure de la cohérence de l'écrit
2.8.3. Évaluation des processus syntaxiques
2.8.3.1. Évaluation de la syntaxe en production écrite
2.8.3.2. Outils de mesure de la grammaire et de la complexité des phrases
2.8.4. Évaluation des processus moteurs
2.8.4.1. Évaluation de la coordination motrice pour l'écriture
2.8.4.2. Méthodes d'évaluation de la motricité fine et de son impact sur l'écriture

2.9. Évaluation du langage dans les difficultés d'apprentissage en mathématiques
2.9.1. Mathématiques et langage
2.9.1.1. Relation entre la langue et les mathématiques dans l'apprentissage
2.9.1.2. Objectifs de l'évaluation dans le contexte mathématique



2.9.2. Évaluation du comptage et de la numératie
2.9.2.1. Méthodes d'évaluation de la capacité à compter et à reconnaître les nombres
2.9.2.2. Outils de mesure pour la reconnaissance des quantités
2.9.3. Évaluation du codage et de la compréhension du système numérique
2.9.3.1. Évaluation de la capacité à représenter et à manipuler les nombres
2.9.3.2. Outils de mesure de la compréhension de la numératie
2.9.4. Évaluation des connaissances arithmétiques et de la compréhension des problèmes
2.9.4.1. Méthodes d'évaluation des compétences arithmétiques
2.9.4.2. Évaluation des compétences en matière de résolution de problèmes mathématiques
2.10. Évaluation des troubles du langage chez l'enfant et l'adolescent
2.10.1. Introduction et objectifs
2.10.1.1. Caractéristiques des troubles du langage chez l'enfant et l'adolescent
2.10.1.2. Importance du dépistage précoce
2.10.2. Identification des troubles du langage dans l'enfance
2.10.2.1. Signes précoces des troubles du langage
2.10.2.2. Évaluation des troubles expressifs et réceptifs dans la petite enfance
2.10.3. Évaluation des troubles du langage chez l'adolescent
2.10.3.1. Difficultés linguistiques chez les adolescents et leur impact sur les résultats scolaires et sociaux
2.10.3.2. Évaluation de la compréhension et de l'expression du langage à l'adolescence
2.10.4. Outils et méthodes d'évaluation spécifiques
2.10.4.1. Utilisation d'entretiens, de tests standardisés et d'observations directes
2.10.4.2. Évaluation des aspects cognitifs, émotionnels et sociaux
2.10.5. Intervention précoce et planification de la thérapie
2.10.5.1. Stratégies thérapeutiques pour l'intervention précoce
2.10.5.2. Planification de l'intervention orthophonique sur la base des résultats de l'évaluation

Module 3. Troubles de la Parole : Évaluation et intervention

3.1. Concept et classification des troubles de la parole
3.1.1. Articulation et fluidité
3.1.1.1. Définition de l'articulation
3.1.1.2. Facteurs affectant la fluidité
3.1.2. Conceptualisation des troubles de la parole
3.1.2.1. Les troubles de la parole et leur classification
3.1.2.2. Différences entre les troubles de la parole et les troubles du langage
3.1.3. Classification des troubles de la parole
3.1.3.1. Troubles de l'articulation
3.1.3.2. Troubles de la fluidité
3.1.4. Incidence des troubles de la parole
3.1.4.1. Facteurs de risque
3.1.4.2. Prévalence dans la population pédiatrique
3.2. Troubles de l'élocution TSH (Dyslalie)
3.2.1. Développement de la phonétique et de la phonologie
3.2.1.1. Le rôle de la phonétique dans la production de la parole
3.2.1.2. Relation entre la phonologie et les Troubles des sons de la parole
3.2.2. Définition des TSH
3.2.2.1. Fonctionnel
3.2.2.2. Organique
3.2.3. Classification des TSH
3.2.3.1. Simple
3.2.3.2. Complexe
3.2.3.3. La phonétique
3.2.3.4. Phonologique
3.2.3.5. Phonétique-phonologique
3.2.4. Étiologie de la TSH
3.2.4.1. Causes biologiques
3.2.4.2. Causes sociales et environnementales

3.3. Évaluation des troubles du son de la parole
- 3.3.1. Critères diagnostiques de la TSH
- 3.3.2. Évaluation de la précision articulatoire
  - 3.3.2.1. Évaluation de la cohérence phonologique
- 3.3.3. Dépistage phonétique
  - 3.3.3.1. Identification des erreurs articulatoires
  - 3.3.3.2. Analyse de l'intensité et de la durée des sons
- 3.3.4. Exploration phonologique
  - 3.3.4.1. Évaluation de la production de phonèmes
  - 3.3.4.2. Identification de modèles phonologiques
  - 3.3.4.3. Évaluation de la discrimination phonologique
- 3.3.5. Instruments d'évaluation standardisés pour la dyslalie
  - 3.3.5.1. Tests d'articulation
  - 3.3.5.2. Échelles d'évaluation phonologique

3.4. Intervention pour les troubles des sons de la parole
- 3.4.1. Fixer des objectifs thérapeutiques
  - 3.4.1.1. Planifier les séances individuelles et de groupe
- 3.4.2. Activités d'intervention en dyslalie
  - 3.4.2.1. Exercices de discrimination auditive
  - 3.4.2.2. Pratique spécifique de la production de sons
- 3.4.3. Ressources et matériel pour l'intervention en dyslalie
  - 3.4.3.1. Utilisation d'aides visuelles et auditives
  - 3.4.3.2. Matériel didactique pour la correction de la dyslalie

3.5. Dysarthries
- 3.5.1. Bases neurologiques de la parole
  - 3.5.1.1. Le système nerveux central et sa relation avec la parole
  - 3.5.1.2. Les troubles neurologiques et leur impact sur la production de la parole
- 3.5.2. Définition des dysarthries
  - 3.5.2.1. Dysarthrie spastique
  - 3.5.2.2. Dysarthrie ataxique
- 3.5.3. Classification des dysarthries
  - 3.5.3.1. Dysarthries flasques
  - 3.5.3.2. Dysarthries rigides
- 3.5.4. Étiologie des dysarthries
  - 3.5.4.1. Lésions cérébrales acquises
  - 3.5.4.2. Troubles génétiques

3.6. Évaluation des dysarthries
- 3.6.1. Critères diagnostiques des dysarthries
  - 3.6.1.1. Identification des déficiences motrices
  - 3.6.1.2. Évaluation de la coordination et de la précision de la parole
- 3.6.2. Examen neurophysiologique
  - 3.6.2.1. Examens neurologiques de base
  - 3.6.2.2. Évaluation de la fonction motrice orale
- 3.6.3. Examen de la parole
  - 3.6.3.1. Analyse de la clarté de la parole
  - 3.6.3.2. Évaluation de la vitesse et du rythme d'élocution
- 3.6.4. Analyse acoustique
  - 3.6.4.1. Analyse spectrographique
  - 3.6.4.2. Mesure de la résonance vocale

3.7. Intervention pour la dysarthrie
- 3.7.1. Conception du plan d'intervention
  - 3.7.1.1. Objectifs thérapeutiques à court et à long terme
  - 3.7.1.2. Planification des séances de rééducation
- 3.7.2. Intervention orthophonique
  - 3.7.2.1. Exercices pour améliorer l'articulation
  - 3.7.2.2. Techniques pour améliorer la prosodie
- 3.7.3. Aides techniques à l'intervention
  - 3.7.3.1. Dispositifs d'amplification de la voix
  - 3.7.3.2. Utilisation des technologies d'assistance dans la communication
- 3.7.4. Communication améliorée et alternative
  - 3.7.4.1. Systèmes de communication non verbale
  - 3.7.4.2. Mise en œuvre de dispositifs de communication

3.8. Dysphémies
- 3.8.1. Définition des dysphémies
  - 3.8.1.1. La dysphémie en tant que trouble du rythme
  - 3.8.1.2. Relation entre la dysphémie et l'anxiété

3.8.2. Classification des dysphémies
3.8.2.1. Dysphèmes à début précoce
3.8.2.2. Dysphèmes acquis
3.8.3. Étiologie des dysphémies
3.8.3.1. Facteurs psychologiques
3.8.3.2. Facteurs biologiques
3.8.4. Autres troubles du rythme et de la fluidité
3.8.4.1. Tachyhalalie et bradyhalie
3.8.4.2. Dysfluences non pathologiques
3.9. Évaluation des dysphémies
3.9.1. Critères diagnostiques pour les dysphémiesCritères diagnostiques des Dysphémie
3.9.1.1. Identification des blocs de parole
3.9.1.2. Évaluation des symptômes émotionnels associés
3.9.2. Évaluation du patient
3.9.2.1. Entretiens cliniques
3.9.2.2. Tests spécifiques de fluidité verbale
3.9.3. Évaluation des proches
3.9.3.1. Enquêtes sur les antécédents familiaux
3.9.3.2. Évaluation de l'impact familial et social
3.9.4. Évaluation d'autres variables
3.9.4.1. Évaluation émotionnelle et cognitive
3.9.4.2. Analyse de l'interaction sociale
3.10. Intervention dans les dysphémies
3.10.1. Conception du plan d'intervention
3.10.1.1. Fixer des objectifs de communication
3.10.1.2. Techniques de relaxation et de gestion du stress
3.10.2. Techniques d'intervention pour la dysphémie
3.10.2.1. Thérapie de la fluidité
3.10.2.2. Techniques de modification du comportement
3.10.3. Intervention auprès de la famille
3.10.3.1. Conseils aux parents et aux soignants
3.10.3.2. Ateliers et soutien émotionnel à la famille
3.10.4. Programmes d'intervention
3.10.4.1. Thérapies de groupe
3.10.4.2. Programmes d'éducation et de sensibilisation

Vous aurez une solide compréhension des mécanismes cérébraux et neuropsychologiques qui sous-tendent les Troubles du Langage et de la Parole"

04

Objectifs pédagogiques

Ce Certificat Avancé est conçu pour fournir aux cliniciens les outils les plus innovants pour diagnostiquer et traiter les Troubles du Langage Oral et de la Parole. Grâce à une approche globale, les diplômés développeront des compétences en Neuropsychologie appliquée, en mettant en œuvre des diagnostics précis et des thérapies avancées. De cette manière, les diplômés deviendront de véritables leaders dans le traitement de ces pathologies, améliorant de manière significative les soins aux patients.

Vous acquerrez des compétences cliniques avancées pour identifier les différents Troubles du Langage et de la Parole, en utilisant des outils neuropsychologiques de pointe"

Objectifs généraux

- Utiliser des tests diagnostiques et expliquer les techniques de recherche en Neuropsychologie du Langage
- Approfondir les concepts clés des Statistiques pour sélectionner les échantillons
- Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- Analyser les affectations linguistiques dérivées des maladies neurodégénératives, telles que les Démences et la Sclérose en Plaques
- Définir le concept de psychométrie et sa relation avec l'Othophonie, comprendre son application dans l'évaluation des Troubles du Langage et de la Communication
- Identifier et diagnostiquer les Troubles du Langage dans différents contextes, en tenant compte à la fois des manifestations cliniques et des aspects neuropsychologiques impliqués
- Concevoir et mettre en œuvre des interventions efficaces pour le traitement des Troubles du Langage, adaptées aux besoins du patient
- Développer des compétences pour évaluer et ajuster les interventions orthophoniques, sur la base de preuves scientifiques et des avancées dans le domaine

Objectifs spécifiques

Module 1. Neuropsychologie du Langage

- Analyser les processus neuropsychologiques impliqués dans la production et la compréhension du Langage
- Comprendre les effets des lésions cérébrales sur les compétences linguistiques

Module 2. Évaluation et diagnostic de la Parole et du Langage

- Utiliser des outils de diagnostic spécifiques pour identifier les Troubles de la Parole et du Langage
- Produire des rapports d'évaluation détaillés pour la planification des interventions orthophoniques

Module 3. Troubles de la Parole : Évaluation et intervention

- Effectuer une évaluation détaillée des troubles de la parole à l'aide de méthodes et d'outils appropriés
- Mettre en œuvre des stratégies thérapeutiques pour le traitement des Troubles de la Parole

Vous aurez à votre disposition une variété de ressources multimédias telles que des résumés interactifs, des vidéos détaillées et des études de cas cliniques réels"

05

Opportunités de carrière

Ce diplôme universitaire de TECH offre aux médecins une occasion unique de mettre à jour leurs connaissances en Neuropsychologie et en Diagnostic des Troubles du Langage Oral et de la Parole. Les diplômés acquerront ainsi des compétences cliniques avancées pour identifier, évaluer et traiter efficacement diverses pathologies du Langage, améliorant ainsi leurs compétences cliniques et élargissant leurs perspectives de carrière dans ce domaine spécialisé.

Vous souhaitez travailler en tant que Directeur d'Unité en Neurologie et Orthophonie ? Cette formation universitaire vous donnera les clés pour y parvenir en seulement 6 mois"

Profil des diplômés

Les diplômés de ce Certificat Avancé seront des cliniciens hautement qualifiés capables de diagnostiquer et de traiter une variété de Troubles du Langage Oral et de la Parole. En même temps, ils auront des compétences avancées en Neuropsychologie pour évaluer des conditions complexes et concevoir des interventions thérapeutiques efficaces. En outre, les professionnels seront hautement préparés à diriger des projets cliniques et de recherche, améliorant la qualité de vie des patients et contribuant à l'avancement des connaissances dans ce domaine.

Vous manierez des techniques de psychothérapie innovantes basées sur la Neurologie afin d'améliorer la communication et le bien-être.

- **Évaluation et Diagnostic des Troubles du Langage :** Capacité à effectuer des évaluations détaillées et des diagnostics précis des Troubles du Langage et de la Parole, en utilisant des outils et des méthodes spécialisés pour identifier les besoins des patients
- **Intervention Thérapeutique Efficace :** Capacité à concevoir et à mettre en œuvre des plans d'intervention thérapeutique appropriés pour traiter les Troubles de la Parole et du Langage, en améliorant la communication et la qualité de vie des patients.
- **Utilisation d'Outils Psychométriques :** Compétence dans l'application et l'interprétation d'outils psychométriques en Orthophonie, facilitant l'évaluation et le suivi des progrès dans le traitement des Troubles du Langage
- **Recherche en Orthophonie :** Capacité à concevoir et à mener des recherches dans le domaine de l'Orthophonie, en utilisant des méthodologies scientifiques pour contribuer à l'avancement des connaissances et à l'amélioration des interventions orthophoniques

À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Médecin spécialisé dans les Toubles du Langage et de la Communication :** Responsable du diagnostic et du traitement des troubles du Langage et de la Parole, il collabore avec les orthophonistes et d'autres professionnels pour élaborer des plans de traitement efficaces.
2. **Spécialiste de l'Évaluation Neurologique des Troubles du Langage :** Spécialiste de l'évaluation des Toubles Linguistiques liés aux Altérations Neurologiques, utilisant des tests cliniques et d'imagerie pour établir des diagnostics précis et orienter les traitements.
3. **Consultant en Réhabilitation Linguistique pour les Centres de Soins Primaires :** Conseiller dans la mise en œuvre de programmes de rééducation de la parole dans les centres de Soins Primaires, collaborant avec des équipes pluridisciplinaires afin d'améliorer la qualité des soins pour les patients souffrant de Toubles de la Parole.
4. **Coordinateur des Programmes de Diagnostic et de Traitement des Troubles de la Parole :** Responsable de la coordination des équipes médicales et thérapeutiques pour l'évaluation, le diagnostic et le traitement des Troubles de la Parole, en assurant l'intégrité et la continuité des soins aux patients.
5. **Spécialiste en Neuropsychiatrie du Langage :** Responsable des soins aux patients souffrant de troubles du langage dus à des affections neurologiques ou psychiatriques, appliquant des connaissances avancées en neurosciences et en linguistique pour mettre au point des stratégies thérapeutiques personnalisées.
6. **Expert en Recherche et Développement de Traitements pour les Troubles du Langage :** Chef de file de projets de recherche clinique axés sur le développement de nouvelles thérapies pour les Troubles du Langage, contribuant à la création de traitements innovants fondés sur des preuves.
7. **Médecin Chargé de l'Éducation et de la Sensibilisation aux Troubles du Langage :** Chargée de concevoir et d'animer des programmes éducatifs destinés aux professionnels de la santé et à la communauté en général, dans le but de sensibiliser aux Troubles du Langage et de favoriser leur dépistage précoce.
8. **Médecin Spécialisé dans les Troubles du Langage chez l'Enfant et l'Adolescent :** Responsable de l'évaluation et du traitement des Troubles du Langage chez les enfants et les adolescents, travaillant en collaboration avec les parents et les équipes d'orthophonie afin d'assurer un développement approprié du Langage.
9. **Spécialiste de la Rééducation des Troubles du Langage chez les Personnes Agées :** Spécialiste de l'intervention et de la rééducation des Troubles du Langage chez les personnes âgées, se concentrant sur l'amélioration de leur communication et de leur qualité de vie grâce à des thérapies adaptées à leurs besoins spécifiques.

Vous appliquerez les thérapies neuropsychologiques pour une approche globale des Troubles multiples de la Parole et du Langage"

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des ***case studies*** avec ***Relearning***, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière"

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu.
Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”

Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

> *Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez"*

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.

Méthode *Relearning*

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

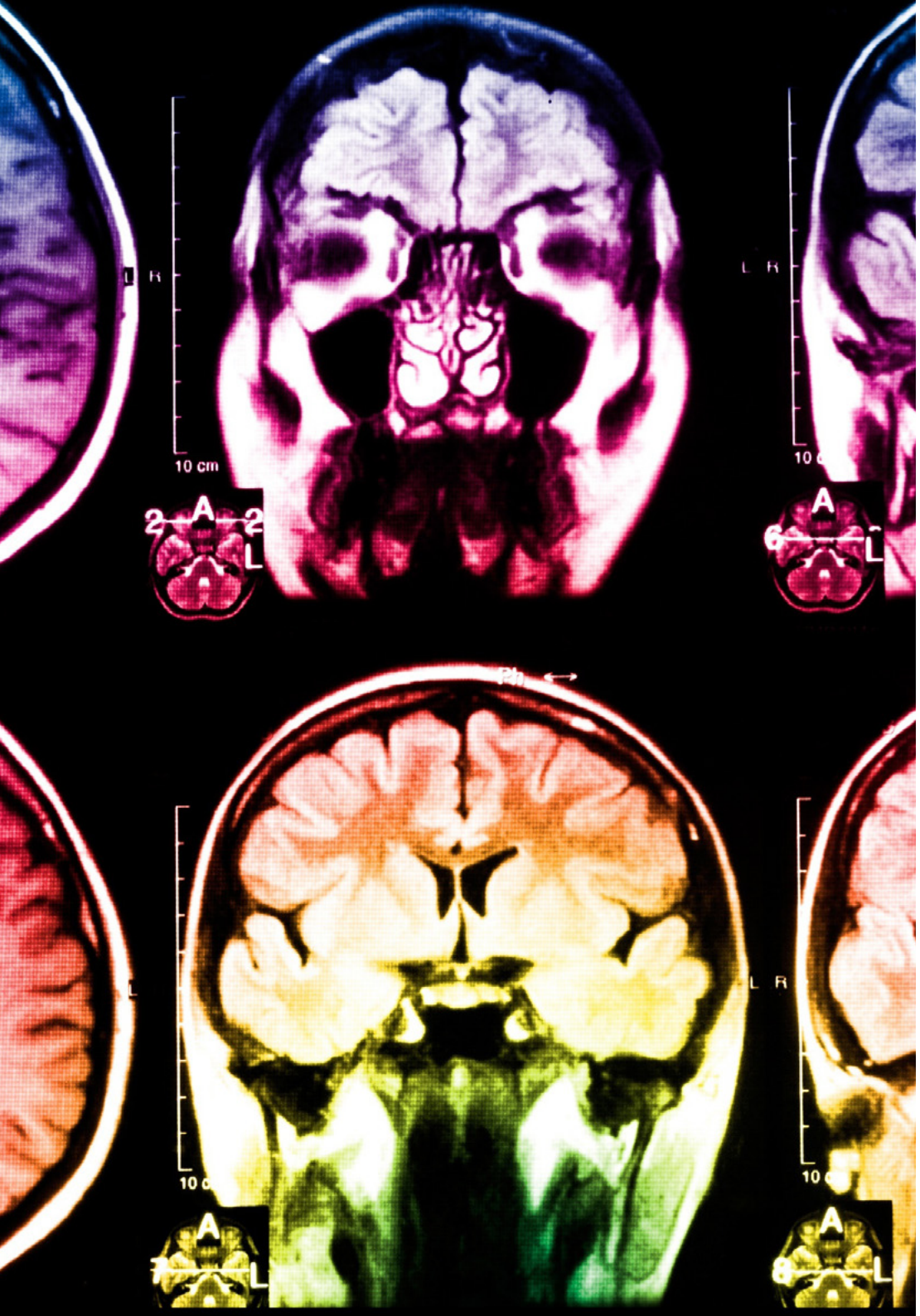
D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

> *Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:

Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.

Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.

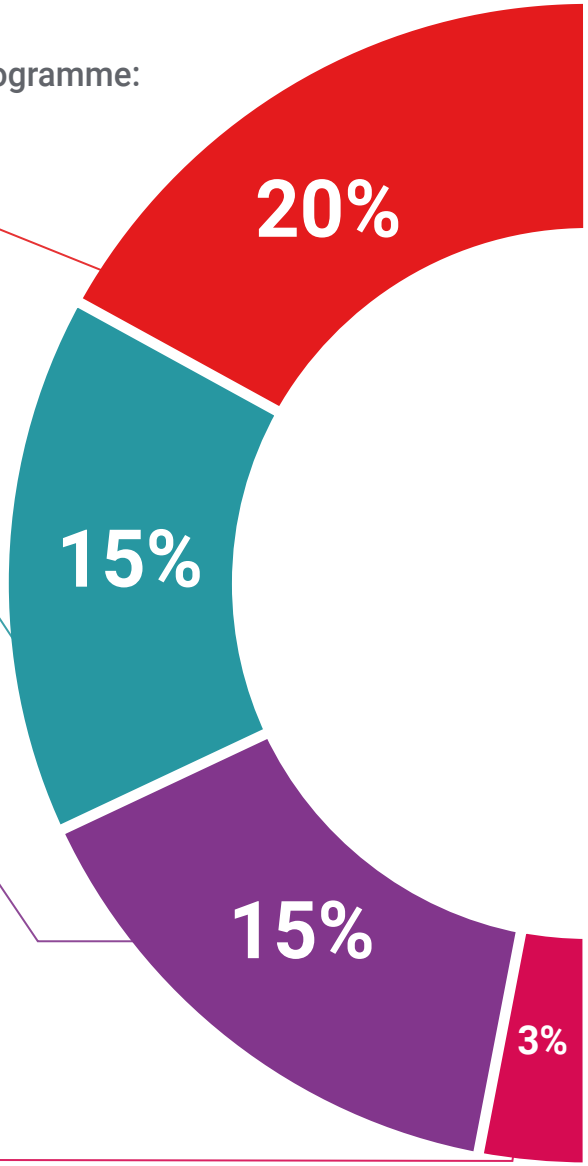
Résumés interactifs

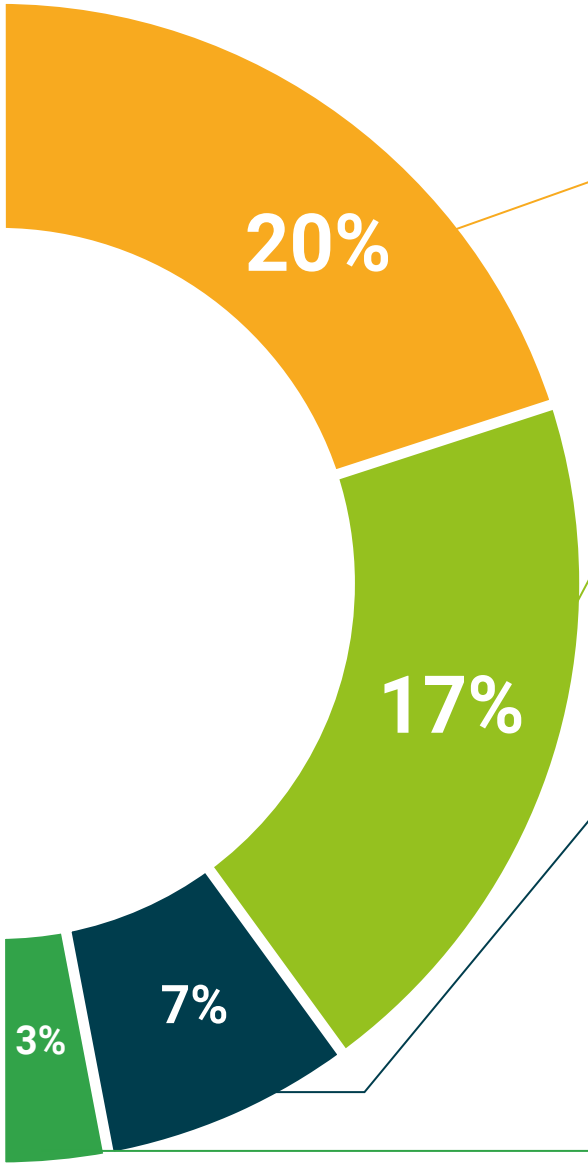
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que»European Success Story".

Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.

Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.

Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.

Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.

07

Diplôme

Le Certificat Avancé en Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

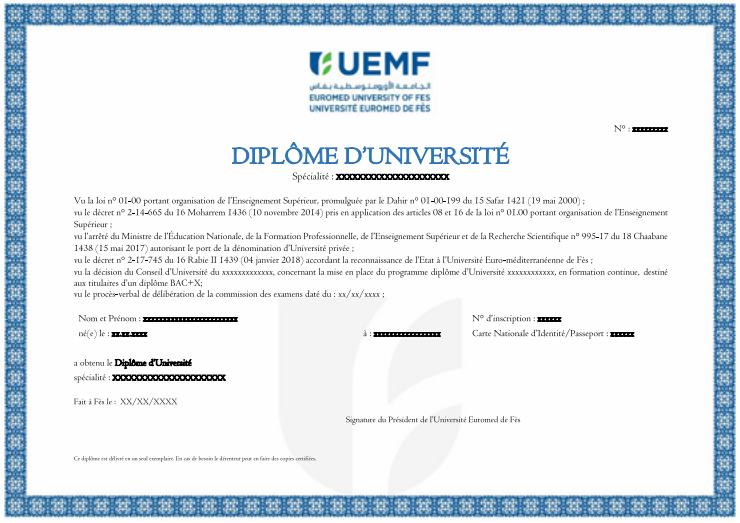
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Certificat Avancé en Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**


UEMF
EUROMED UNIVERSITY OF FES
UNIVERSITÉ EUROMED DE FÈS

N° : xxxxxxxx

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Spécialité : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Vu la loi n° 01-00 portant organisation de l'Enseignement Supérieur, promulguée par le Dahir n° 01-00-199 du 15 Safar 1421 (19 mai 2000) ;
vu le décret n° 2-14-665 du 16 Moharrem 1436 (10 novembre 2014) pris en application des articles 08 et 16 de la loi n° 01.00 portant organisation de l'Enseignement Supérieur ;
vu l'arrêté du Ministre de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique n° 995-17 du 18 Chaabane 1438 (15 mai 2017) autorisant le port de la dénomination d'Université privée ;
vu le décret n° 2-17-745 du 16 Rabie II 1439 (04 janvier 2018) accordant la reconnaissance de l'Etat à l'Université Euro-méditerranéenne de Fès ;
vu la décision du Conseil d'Université du xxxxxxxxxxxxx, concernant la mise en place du programme diplôme d'Université xxxxxxxxxxxx, en formation continue, destiné aux titulaires d'un diplôme BAC+X;
vu le procès-verbal de délibération de la commission des examens daté du : xx/xx/xxxx ;

Nom et Prénom : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
né(e) le : xx.xx.xxxx
à : xxxxxxxxxxxxxxxx
N° d'inscription : xxxxxx
Carte Nationale d'Identité/Passeport : xxxxxx

a obtenu le **Diplôme d'Université**
spécialité : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Fait à Fès le : XX/XX/XXXX

Signature du Président de l'Université Euromed de Fès

Ce diplôme est délivré en un seul exemplaire. En cas de besoin le détenteur peut en faire des copies certifiées.

tech global university

M./Mme _____, titulaire du document d'identité _____
a réussi et obtenu le diplôme de:

Certificat Avancé en Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 540 heures, équivalant à 18 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024

Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: AFWOR23S techtitute.com/diplômes

*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

tech Euromed University

Certificat Avancé

Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole

- Modalité : **en ligne**
- Durée : **6 mois**
- Diplôme : **TECH Euromed University**
- Accréditation : **18 ECTS**
- Horaire : **à votre rythme**
- Examens : **en ligne**

Certificat Avancé

Neuropsychologie et Diagnostic du Langage Oral et de la Parole

tech Euromed University