

# Certificat Avancé

Linguistique et  
Communication



## Certificat Avancé

### Linguistique et Communication

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : [www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-linguistique-communication](http://www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-linguistique-communication)

# Sommaire

01

Présentation du programme

---

*page 4*

02

Pourquoi étudier à TECH?

---

*page 8*

03

Programme d'études

---

*page 12*

04

Objectifs pédagogiques

---

*page 24*

05

Opportunités de carrière

---

*page 28*

06

Méthodologie d'étude

---

*page 32*

07

Diplôme

---

*page 42*

# 01

# Présentation du programme

La Linguistique et la Communication sont fondamentales dans l'Éducation Inclusive des patients souffrant de Troubles du Langage et de la Communication. En ce sens, le médecin joue un rôle clé dans l'identification et le traitement des difficultés linguistiques, en travaillant en étroite collaboration avec les enseignants et les familles pour concevoir des stratégies d'intervention personnalisées. En fait, leur intervention contribue à améliorer les compétences linguistiques et de communication, favorisant ainsi l'intégration dans l'environnement éducatif. En outre, la collaboration avec d'autres professionnels de la Santé est essentielle pour répondre à tous les besoins de manière globale. Dans ce contexte, TECH a créé un programme complet 100 % en ligne, qui s'adapte avec souplesse à l'emploi du temps personnel et professionnel des diplômés, et qui est basé sur la méthodologie révolutionnaire *Relearning*.



“

*Ce programme 100% en ligne vous permettra d'approfondir votre compréhension des phénomènes linguistiques qui affectent les patients souffrant de Troubles du Langage, facilitant ainsi l'identification et le traitement de ces pathologies”*

Dans le domaine de la Linguistique et de la Communication, il est crucial que les cliniciens reconnaissent l'impact de ces compétences sur le développement scolaire et social des enfants, en particulier de ceux qui présentent des troubles de la parole et du langage. En effet, une intervention précoce est la clé d'une prise en charge plus efficace.

C'est ainsi qu'est né ce programme, grâce auquel les professionnels développeront des compétences analytiques essentielles pour comprendre les phénomènes linguistiques sous différentes perspectives, telles que la phonétique, la morphologie et la sémantique. Cette base théorique leur permettra d'appliquer des concepts linguistiques pour évaluer et traiter les Troubles du Langage, ce qui est essentiel pour un diagnostic précis et un suivi approprié dans le contexte de l'Orthophonie.

De même, les médecins seront formés à la mise en œuvre de stratégies de communication assertive, essentielles pour interagir avec les patients, les familles et les autres professionnels du secteur de la Santé. L'acquisition de compétences critiques en lecture et en écriture sera également encouragée, facilitant l'évaluation de la recherche et la rédaction de rapports et de documents professionnels, afin d'appliquer les connaissances académiques dans la pratique quotidienne.

Enfin, l'importance de la langue et de la communication dans les environnements éducatifs inclusifs sera abordée, en mettant l'accent sur l'adaptation des méthodes et du contenu aux besoins des étudiants souffrant de Troubles du Langage. En ce sens, les experts préparés par ce diplôme seront en mesure d'identifier les outils d'évaluation, dans le but de mesurer les compétences de communication dans des contextes inclusifs.

Ainsi, TECH a développé un programme complet, entièrement en ligne, dont le matériel et les ressources de haute qualité seront accessibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Cela éliminera les difficultés telles que la nécessité de se rendre dans un lieu physique ou d'adhérer à des horaires fixes. En outre, il utilisera la méthodologie innovante *Relearning*, qui repose sur la répétition continue de concepts clés afin de garantir une compréhension efficace et naturelle du contenu.

Ce **Certificat Avancé en Linguistique et Communication** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Médecine et en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans le domaine de la Linguistique et de la Communication
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Vous acquerez une approche multidisciplinaire qui intègre l'analyse linguistique aux stratégies d'intervention en Orthophonie, renforçant ainsi votre capacité à diagnostiquer et à traiter les troubles du langage dans différents contextes"*

“

*Vous identifierez les bases linguistiques qui sous-tendent les Troubles du Langage, en appliquant une approche analytique et pratique qui favorise une intervention précoce et efficace. Avec toutes les garanties de qualité TECH!”*

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine et de l'Orthophonie, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Cette approche permettra aux professionnels de collaborer plus efficacement et de garantir des soins inclusifs de haute qualité pour les enfants souffrant de Troubles du Langage.*

*Vous aurez un aperçu de la conception d'interventions orthophoniques personnalisées, adaptées aux besoins de chaque enfant, en fonction du niveau de soutien.*



02

# Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”*

### La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

**Forbes**

Meilleure université en ligne du monde

**Plan**

d'études le plus complet

### Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

### Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant  
**TOP**  
International

### Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

### La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

**N°1**  
**Mondial**

La plus grande université en ligne du monde

### L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

### Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



### Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



### L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



# 03

## Programme d'études

Les médecins acquerront des connaissances fondamentales dans les différentes branches de la linguistique, notamment la phonétique, la morphologie, la syntaxe et la pragmatique, ce qui leur permettra d'analyser plus précisément les Troubles du Langage et d'appliquer des stratégies appropriées dans leur diagnostic et leur traitement. En outre, le développement de compétences essentielles en matière de communication, telles qu'une communication assertive et efficace, tant à l'oral qu'à l'écrit, sera encouragé, ce qui améliorera l'interaction avec les patients, les familles et les autres professionnels de la Santé. En outre, l'accent sera mis sur le contexte de l'Éducation Inclusive, fournissant aux médecins les outils nécessaires pour intervenir efficacement dans les milieux éducatifs.



“

*Vous concevrez des stratégies adaptées aux différents niveaux de soutien éducatif, en réfléchissant au rôle de l'orthophoniste en collaboration avec d'autres professionnels de l'Éducation, pour parvenir à une inclusion efficace dans les écoles”*

## Module 1. Linguistique générale

- 1.1. Langue, langage, parole, communication
  - 1.1.1. Définition de la langue
    - 1.1.1.1. Concept du langage en tant que capacité innée
    - 1.1.1.2. Langage humain et communication animale
  - 1.1.2. Différence entre le langage et la parole
    - 1.1.2.1. Le langage en tant que système social
    - 1.1.2.2. La parole en tant que manifestation individuelle
  - 1.1.3. Processus de communication humaine
    - 1.1.3.1. Éléments de communication
    - 1.1.3.2. Types de communication (verbale et non verbale)
  - 1.1.4. Fonctions du langage
    - 1.1.4.1. Fonction référentielle
    - 1.1.4.2. Fonction émotionnelle
    - 1.1.4.3. Fonction conative
    - 1.1.4.4. Fonction phatique, métalinguistique et poétique
  - 1.1.5. Relation entre la pensée et le langage
    - 1.1.5.1. Théories de la relation pensée-langage
    - 1.1.5.2. L'hypothèse Sapir-Whorf
    - 1.1.5.3. Influence de la langue sur la perception du monde
- 1.2. Qu'est-ce que la linguistique ?
  - 1.2.1. Définition et objectifs de la linguistique
    - 1.2.1.1. La linguistique en tant que science du langage
    - 1.2.1.2. Différence entre la linguistique descriptive et la linguistique prescriptive
  - 1.2.2. Principales branches de la linguistique
    - 1.2.2.1. Linguistique théorique (phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique)
    - 1.2.2.2. Linguistique appliquée (enseignement des langues, orthophonie)
    - 1.2.2.3. Linguistique historique et comparative
  - 1.2.3. Méthodes d'étude en linguistique
    - 1.2.3.1. Analyse synchronique et diachronique
    - 1.2.3.2. Méthodes qualitatives et quantitatives





- 1.2.4. Relations de la linguistique avec d'autres disciplines
  - 1.2.4.1. Psychologie et neurosciences du langage
  - 1.2.4.2. Anthropologie linguistique
  - 1.2.4.3. Sociolinguistique
- 1.3. Phonétique articuloire
  - 1.3.1. Définition de la phonétique articuloire
    - 1.3.1.1. Différences avec la phonologie
    - 1.3.1.2. Importance dans l'analyse linguistique
  - 1.3.2. Les organes de la parole et leur fonction
    - 1.3.2.1. Appareil respiratoire (poumons, diaphragme)
    - 1.3.2.2. Système phonatoire (larynx, cordes vocales)
    - 1.3.2.3. Système articuloire (langue, lèvres, palais)
  - 1.3.3. Classification des sons de la parole en fonction du mode et du lieu d'articulation
    - 1.3.3.1. Modes d'articulation (occlusive, fricative, affriquée, nasale, etc.)
    - 1.3.3.2. Lieux d'articulation (bilabiale, alvéolaire, vélaire, etc.)
  - 1.3.4. Types d'articulateurs
    - 1.3.4.1. Actifs (langue, lèvres)
    - 1.3.4.2. Passifs (palais, dents)
- 1.4. Phonétique acoustique et perceptive
  - 1.4.1. Définition de la phonétique acoustique
    - 1.4.1.1. Propriétés physiques du son
    - 1.4.1.2. Représentation graphique du son
  - 1.4.2. Propriétés physiques du son : fréquence, intensité, durée
    - 1.4.2.1. Fréquence fondamentale et harmoniques
    - 1.4.2.2. Perception de l'intensité et du volume sonore
  - 1.4.3. Représentation graphique : spectrogrammes
    - 1.4.3.1. Composantes d'un spectrogramme
    - 1.4.3.2. Analyse des voyelles et des consonnes
  - 1.4.4. Définition de la phonétique perceptive
    - 1.4.4.1. Différence entre perception et production
    - 1.4.4.2. Processus cognitifs dans la perception de la parole

- 1.5. Phonologie
  - 1.5.1. Différence entre phonétique et phonologie
  - 1.5.2. Notion de phonème et d'allophone
    - 1.5.2.1. Définition du phonème comme unité minimale du langage
    - 1.5.2.2. Types d'allophones (contextuels, libres)
  - 1.5.3. Caractéristiques distinctives des phonèmes
    - 1.5.3.1. Système de traits distinctifs de Jakobson
    - 1.5.3.2. Classification selon la sonorité, la nasalité, etc.
  - 1.5.4. Processus phonologiques
    - 1.5.4.1. Assimilation (partielle, totale, régressive, progressive)
    - 1.5.4.2. Élision (perte de sons en contexte rapide)
    - 1.5.4.3. Neutralisation et archiphonèmes
- 1.6. Morphologie
  - 1.6.1. Définition de la morphologie
    - 1.6.1.1. Différence entre morphologie lexicale et morphologie flexionnelle
    - 1.6.1.2. Importance de la morphologie dans l'analyse linguistique
  - 1.6.2. Types de morphèmes
    - 1.6.2.1. Morphèmes libres et liés
    - 1.6.2.2. Morphèmes dérivationnels et flexionnels
  - 1.6.3. Formation des mots
    - 1.6.3.1. Dérivation : préfixes, suffixes et infixes
    - 1.6.3.2. Composition : mots composés endocentriques et exocentriques
    - 1.6.3.3. Parasyntèse : cas complexes de formation lexicale
  - 1.6.4. Structure morphologique des mots
    - 1.6.4.1. Racine, base et affixes
    - 1.6.4.2. Analyse morphologique
- 1.7. Syntaxe
  - 1.7.1. Définition de la syntaxe
    - 1.7.1.1. Différence entre grammaire et syntaxe
    - 1.7.1.2. Importance de la syntaxe dans le sens
  - 1.7.2. Structure de la phrase
    - 1.7.2.1. Sujet et prédicat
    - 1.7.2.2. Noyau verbal et compléments
  - 1.7.3. Les classes de phrases
    - 1.7.3.1. Phrases simples : transitives, intransitives, copulatives
    - 1.7.3.2. Phrases composées : phrases coordonnées et subordonnées
    - 1.7.3.3. Types selon l'intention de communication : affirmatives, négatives, interrogatives
  - 1.7.4. Règles syntaxiques et grammaticalité
    - 1.7.4.1. Structure hiérarchique de la phrase
    - 1.7.4.2. Transformations syntaxiques
- 1.8. Lexique
  - 1.8.1. Définition du lexique
    - 1.8.1.1. Différence entre lexique et vocabulaire
    - 1.8.1.2. Importance du lexique dans la langue
  - 1.8.2. Relation entre lexique et vocabulaire
    - 1.8.2.1. Lexique actif et passif
    - 1.8.2.2. Stratégies d'extension lexicale
  - 1.8.3. Classer les mots selon leur sens et leur fonction
    - 1.8.3.1. Mots lexicaux et mots grammaticaux
    - 1.8.3.2. Catégories lexicales : noms, verbes, adjectifs, etc.
  - 1.8.4. Néologismes et mots d'emprunt
    - 1.8.4.1. Formation des néologismes
    - 1.8.4.2. Adaptation d'emprunts à d'autres langues
  - 1.8.5. Lexique actif et passif
    - 1.8.5.1. Facteurs déterminant l'utilisation du lexique actif et passif
- 1.9. Sémantique
  - 1.9.1. Définition de la sémantique
    - 1.9.1.1. Concepts de sens et de référence
    - 1.9.1.2. Différence entre sémantique lexicale et sémantique compositionnelle
  - 1.9.2. Types de sens
    - 1.9.2.1. Sens dénotatif et sens connotatif
    - 1.9.2.2. Sens littéral et sens figuré
  - 1.9.3. Relation entre signifiant et signifié
    - 1.9.3.1. Théorie du signe linguistique de Saussure
    - 1.9.3.2. Icônes, indices et symboles

- 1.9.4. Relations sémantiques
  - 1.9.4.1. Synonymie et antonymie
  - 1.9.4.2. Polysémie et homonymie
  - 1.9.4.3. Hyponymie et hyperonymie
- 1.10. Pragmatique
  - 1.10.1. Définition de la pragmatique
    - 1.10.1.1. Différence entre sémantique et pragmatique
    - 1.10.1.2. Importance du contexte dans l'interprétation de la langue
  - 1.10.2. Le contexte dans l'utilisation de la langue
    - 1.10.2.1. Contexte linguistique et extra-linguistique
    - 1.10.2.2. Variables sociales et culturelles dans la pragmatique
  - 1.10.3. Actes de langage
    - 1.10.3.1. Actes locutifs, illocutifs et perlocutifs
    - 1.10.3.2. Classification des actes de langage : direct et indirect
  - 1.10.4. Principe de coopération et maximes conversationnelles (Grice)
    - 1.10.4.1. Maximes de quantité, de qualité, de pertinence et de manière
    - 1.10.4.2. Implicatures conversationnelles

## Module 2. Compétences en matière de communication

- 2.1. Fondements théoriques de la communication orale et écrite
  - 2.1.1. Théorie de la communication : modèles et approches
    - 2.1.1.1. Modèles classiques de communication (Shannon-Weaver, Berlo)
    - 2.1.1.2. Approches contemporaines de la communication professionnelle
  - 2.1.2. Défis de la communication professionnelle
    - 2.1.2.1. Obstacles physiques et environnementaux
    - 2.1.2.2. Obstacles psychologiques et émotionnels
  - 2.1.3. Communication assertive et efficace
    - 2.1.3.1. Communication assertive
    - 2.1.3.2. Une communication efficace
- 2.2. L'importance d'une communication efficace dans l'environnement professionnel
  - 2.2.1. L'impact de la communication sur la prise de décision
    - 2.2.1.1. L'impact de la communication sur la prise de décision
    - 2.2.1.2. L'influence de la communication sur la résolution des conflits
    - 2.2.1.3. Communication et travail d'équipe
- 2.2.2. La communication dans la relation thérapeutique
  - 2.2.2.1. Établir la confiance et l'empathie
  - 2.2.2.2. Communication efficace pour l'observance du traitement
- 2.2.3. Communication interprofessionnelle
  - 2.2.3.1. Image professionnelle
  - 2.2.3.2. Le style de communication du professionnel
- 2.3. Principes de la communication orale assertive
  - 2.3.1. Définition et caractéristiques de la communication assertive
    - 2.3.1.1. Différence entre la communication assertive, passive et agressive
    - 2.3.1.2. Avantages de la communication assertive dans l'environnement professionnel
  - 2.3.2. La gestion de l'écoute active dans la communication orale
    - 2.3.2.1. Techniques d'écoute active (paraphrase, questions ouvertes)
    - 2.3.2.2. L'importance du *feedback* dans une communication efficace
  - 2.3.3. Gestion des conflits
    - 2.3.3.1. Émotionnalité et communication
    - 2.3.3.2. Le langage non verbal
    - 2.3.3.3. Communication de groupe
- 2.4. Stratégies de communication orale dans le travail interdisciplinaire
  - 2.4.1. Techniques pour une collaboration efficace entre professionnels
    - 2.4.1.1. Utilisation des réunions d'équipe et des discussions pour améliorer la communication
    - 2.4.1.2. Techniques de communication interculturelle dans les équipes pluridisciplinaires
  - 2.4.2. Stratégies de résolution constructive des conflits
    - 2.4.2.1. Identifier et gérer les conflits dans les équipes interdisciplinaires
    - 2.4.2.2. Outils de médiation et de résolution des conflits
  - 2.4.3. Utilisation du discours et du vocabulaire
    - 2.4.3.1. Discours responsabilisant
    - 2.4.3.2. Terminologie professionnelle
- 2.5. Relations avec les patients : communication assertive et empathique
  - 2.5.1. Techniques pour établir un *rapport* et une confiance avec les patients
    - 2.5.1.1. Utilisation d'un langage corporel positif
    - 2.5.1.2. Stratégies pour créer une atmosphère d'ouverture et de sécurité

- 2.5.2. Communication non verbale dans l'interaction avec les patients
  - 2.5.2.1. Interprétation des signaux non verbaux (gestes, expressions faciales)
  - 2.5.2.2. La congruence entre la communication verbale et non verbale
- 2.5.3. Utilisation du discours et du vocabulaire
  - 2.5.3.1. Adaptation du discours
  - 2.5.3.2. Adaptation de la terminologie médicale
- 2.6. Éléments clés de la communication écrite professionnelle
  - 2.6.1. Principes d'une rédaction claire et cohérente
    - 2.6.1.1. Utilisation appropriée de la grammaire et de la syntaxe
    - 2.6.1.2. Construction de paragraphes clairs et concis
  - 2.6.2. Structure et formatage corrects des documents professionnels
    - 2.6.2.1. Éléments essentiels d'un rapport professionnel
    - 2.6.2.2. Normes de présentation des documents écrits dans le contexte médical
  - 2.6.3. Le dossier médical en tant que document de communication
    - 2.6.3.1. Confidentialité et véracité du dossier
    - 2.6.3.2. Rédiger des notes cliniques efficaces
- 2.7. Communication écrite avec les patients et les familles
  - 2.7.1. Adapter l'écriture aux besoins du public
    - 2.7.1.1. Rédaction accessible aux patients ayant un faible niveau d'instruction
    - 2.7.1.2. Techniques pour simplifier le langage sans perdre en précision
  - 2.7.2. L'importance de la communication écrite dans le consentement éclairé
    - 2.7.2.1. Les clés pour rédiger des documents de consentement clairs et compréhensibles
    - 2.7.2.2. Questions juridiques et éthiques liées à la rédaction du consentement
  - 2.7.3. Rapports écrits des professionnels aux patients et aux familles
    - 2.7.3.1. Considérations dans le cadre scolaire
    - 2.7.3.2. Considérations dans le cadre clinique
- 2.8. Lecture critique d'articles scientifiques
  - 2.8.1. Techniques d'identification de la qualité et de la fiabilité d'une étude
    - 2.8.1.1. Évaluation de la conception de l'étude (expérimentale, observationnelle)
    - 2.8.1.2. Analyse de l'échantillon et des méthodes statistiques utilisées
  - 2.8.2. Évaluation des résultats et des conclusions d'un article scientifique
    - 2.8.2.1. Identification des biais et des limites des résultats
    - 2.8.2.2. Pertinence et applicabilité des résultats à la pratique professionnelle
  - 2.8.3. Évaluation de la provenance de l'étude
    - 2.8.3.1. Examen par les pairs
    - 2.8.3.2. Évaluation de l'impact des revues
- 2.9. Techniques de rédaction académique et professionnelle
  - 2.9.1. Structurer les documents de recherche et les essais
    - 2.9.1.1. Introduction, développement et conclusion dans une recherche académique
    - 2.9.1.2. Organiser et hiérarchiser les informations
  - 2.9.2. Utilisation correcte des citations, des références et de la bibliographie
    - 2.9.2.1. Normes de citation (APA, Vancouver, MLA)
    - 2.9.2.2. Éviter le plagiat en utilisant correctement les références
  - 2.9.3. Style et clarté de l'écriture académique
    - 2.9.3.1. Utilisation d'un langage clair et précis
    - 2.9.3.2. Relecture et révision
- 2.10. Intégration de la lecture critique et de la rédaction professionnelle
  - 2.10.1. Application de la lecture critique au développement de la recherche
    - 2.10.1.1. Intégrer des preuves scientifiques dans les écrits
    - 2.10.1.2. Comment justifier les décisions professionnelles basées sur la littérature
  - 2.10.2. Améliorer la qualité des écrits académiques par la lecture critique
    - 2.10.2.1. Stratégies de retour d'information et de révision des projets
    - 2.10.2.2. L'importance de l'auto-évaluation dans l'amélioration de la rédaction académique
  - 2.10.3. Intégration continue entre la lecture critique et la rédaction professionnelle
    - 2.10.3.1. L'habitude de la lecture critique scientifique
    - 2.10.3.2. Développer des compétences de pensée critique pour l'écriture réflexive

### Module 3. Communication et langage oral dans l'école inclusive

- 3.1. L'école inclusive
  - 3.1.1. Définition et principes de l'école inclusive
    - 3.1.1.1. Concept d'éducation inclusive
    - 3.1.1.2. Principes fondamentaux : égalité, participation et accessibilité
    - 3.1.1.3. Différence entre l'intégration scolaire et l'inclusion
  - 3.1.2. Diversité dans la classe : types de besoins éducatifs
    - 3.1.2.1. Diversité culturelle et linguistique

- 3.1.2.2. Diversité des compétences cognitives et motrices
- 3.1.2.3. Besoins éducatifs découlant de handicaps affectifs et sociaux
- 3.1.3. Avantages et défis de l'inclusion en milieu scolaire
  - 3.1.3.1. Avantages pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
  - 3.1.3.2. Défis pour les enseignants et les élèves
  - 3.1.3.3. Impact sur la communauté éducative au sens large
- 3.1.4. Cadre réglementaire de l'école inclusive dans différents contextes
  - 3.1.4.1. Normes internationales : la Convention relative aux Droits des Personnes Handicapées
  - 3.1.4.2. Cadre législatif local : lois sur l'école inclusive
  - 3.1.4.3. Adaptation réglementaire dans la pratique éducative
- 3.1.5. Le rôle des enseignants dans l'inclusion scolaire
  - 3.1.5.1. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
  - 3.1.5.2. Stratégies d'enseignement inclusif
  - 3.1.5.3. Attitudes et compétences nécessaires à l'inclusion
- 3.2. Systèmes et modèles d'écoles inclusives
  - 3.2.1. Modèles d'inclusion : approche médicale et sociale
    - 3.2.1.1. Approche médicale : intervention axée sur le handicap
    - 3.2.1.2. Approche sociale : adaptation de l'environnement éducatif
  - 3.2.2. Approche éducative : modifications du programme et des méthodologies
    - 3.2.2.1. Accès au programme d'études pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
    - 3.2.2.2. Adaptation du matériel et du contenu des programmes d'études
  - 3.2.3. Modifications méthodologiques pour assurer l'accès
    - 3.2.3.1. Évaluation inclusive et adaptée à l'apprenant
    - 3.2.3.2. Des stratégies méthodologiques diversifiées pour encourager la participation active
    - 3.2.3.3. Enseignement collaboratif pour une approche pédagogique inclusive
  - 3.2.4. Stratégies d'intervention dans les modèles inclusifs
    - 3.2.4.1. Interventions basées sur la collaboration interdisciplinaire
    - 3.2.4.2. Stratégies de gestion de la diversité en classe
    - 3.2.4.3. Adapter les évaluations à tous les apprenants
  - 3.2.5. Principaux obstacles et facilitateurs de l'inclusion
    - 3.2.5.1. Identification des obstacles structurels et comportementaux
    - 3.2.5.2. Facteurs facilitant la mise en œuvre de l'inclusion
    - 3.2.5.3. Propositions pour surmonter les obstacles et promouvoir une inclusion effective
- 3.3. Systèmes d'intervention dans les écoles inclusives
  - 3.3.1. Types d'intervention : universelle, complémentaire et intensive
    - 3.3.1.1. Intervention universelle : stratégies générales pour tous les apprenants
    - 3.3.1.2. Intervention complémentaire : soutien supplémentaire pour les apprenants ayant certaines difficultés
    - 3.3.1.3. Intervention intensive : soutien ciblé et continu pour les élèves ayant des besoins importants
  - 3.3.2. Principes d'intervention dans les écoles inclusives
    - 3.3.2.1. Approche centrée sur l'apprenant
    - 3.3.2.2. Collaboration interdisciplinaire
    - 3.3.2.3. Adaptation continue des interventions
  - 3.3.3. Stratégies d'intervention fondées sur le programme scolaire
    - 3.3.3.1. Modifications des méthodes d'enseignement
    - 3.3.3.2. Utilisation de technologies et de ressources adaptées
    - 3.3.3.3. Évaluation de l'impact des stratégies d'intervention
  - 3.3.4. Coordination avec d'autres professionnels : psychologues, éducateurs et thérapeutes
    - 3.3.4.1. Travail d'équipe dans le contexte de l'école inclusive
    - 3.3.4.2. Rôle du psychologue de l'éducation dans l'intervention
    - 3.3.4.3. Collaboration avec d'autres professionnels pour la conception d'interventions globales
  - 3.3.5. Modèles d'intervention en fonction des niveaux de soutien
    - 3.3.5.1. Modèle de Réponse à l'Intervention (RTI)
    - 3.3.5.2. Modèle de Soutien Multidisciplinaire
    - 3.3.5.3. Modèle d'inclusion basé sur la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)
- 3.4. L'orthophonie dans l'école inclusive : rôles, profils professionnels et travail d'équipe
  - 3.4.1. Le rôle de l'orthophoniste dans le contexte de l'école inclusive
    - 3.4.1.1. Diagnostic et évaluation des besoins de communication
    - 3.4.1.2. Conception et mise en œuvre d'interventions thérapeutiques
    - 3.4.1.3. Suivi et ajustement des interventions
  - 3.4.2. Profils professionnels dans les équipes de soutien à l'inclusion

- 3.4.2.1. L'orthophoniste et sa collaboration avec les enseignants
- 3.4.2.2. Autres professionnels de l'équipe : psychologues scolaires et conseillers
- 3.4.2.3. Formation et compétences des membres de l'équipe d'inclusion
- 3.4.3. Travail en collaboration avec les enseignants et d'autres spécialistes
  - 3.4.3.1. Stratégies de coordination entre les orthophonistes et les enseignants
  - 3.4.3.2. Travailler ensemble à la conception de l'adaptation du programme scolaire
  - 3.4.3.3. Suivi et évaluation du travail d'équipe
- 3.4.4. Définir les objectifs thérapeutiques dans le cadre éducatif
  - 3.4.4.1. Objectifs de communication et de langage à court et à long terme
  - 3.4.4.2. Méthodologie d'intervention en fonction des objectifs
  - 3.4.4.3. Évaluation de l'efficacité des objectifs fixés
- 3.4.5. Formation et perfectionnement des orthophonistes dans le cadre de l'intégration scolaire
  - 3.4.5.1. Programmes de formation spécifiques à l'éducation inclusive
  - 3.4.5.2. L'importance du développement professionnel continu
  - 3.4.5.3. Formation à l'utilisation des nouvelles technologies et des ressources éducatives
- 3.5. Évaluation de la communication et du langage oral dans l'école inclusive au niveau universel
  - 3.5.1. Méthodes et outils d'évaluation des diagnostics de communication
    - 3.5.1.1. Évaluation diagnostique de la communication orale
    - 3.5.1.2. Outils standardisés pour le diagnostic des troubles du langage
    - 3.5.1.3. Évaluation du langage dans la petite enfance
  - 3.5.2. Stratégies d'évaluation du langage oral dans des contextes inclusifs
    - 3.5.2.1. Évaluation de l'expression et de la compréhension orales
    - 3.5.2.2. Observation participante en classe
    - 3.5.2.3. Évaluation de l'interaction et de la communication avec les pairs
  - 3.5.3. Évaluation du développement du langage chez les enfants ayant des besoins éducatifs
    - 3.5.3.1. Caractéristiques d'un développement normal du langage
    - 3.5.3.2. Identification des écarts dans le développement du langage
    - 3.5.3.3. Utilisation d'outils adaptés pour l'évaluation des apprenants handicapés
  - 3.5.4. L'observation comme outil d'évaluation en classe
    - 3.5.4.1. Techniques d'observation directe en classe
    - 3.5.4.2. Analyse des interactions entre apprenants
    - 3.5.4.3. Enregistrement et analyse du comportement communicatif
  - 3.5.5. Outils d'évaluation pour les enseignants et les orthophonistes
    - 3.5.5.1. Questionnaires et entretiens avec les enseignants et les parents
    - 3.5.5.2. Tests linguistiques informels et formels
    - 3.5.5.3. Évaluation continue et adaptative tout au long de l'année scolaire
- 3.6. Évaluation de la communication et de la langue orale dans l'école inclusive au niveau complémentaire et intensif
  - 3.6.1. Outils d'évaluation pour les apprenants bénéficiant d'un soutien supplémentaire
    - 3.6.1.1. Évaluation de la compréhension orale et de l'expression orale chez les enfants présentant des difficultés modérées
    - 3.6.1.2. Outils adaptés aux enfants ayant des besoins linguistiques spécifiques
    - 3.6.1.3. Techniques d'évaluation des progrès à long terme
  - 3.6.2. Évaluation des apprenants présentant des troubles plus graves du langage oral
    - 3.6.2.1. Outils d'évaluation pour les étudiants souffrant de Troubles du Langage
    - 3.6.2.2. Méthodes d'évaluation des aptitudes à la communication chez les enfants gravement handicapés
    - 3.6.2.3. Évaluation globale : aspects cognitifs, émotionnels et sociaux
  - 3.6.3. Techniques d'observation et entretiens avec les familles et les enseignants
    - 3.6.3.1. Entretiens structurés avec les parents pour recueillir des informations pertinentes
    - 3.6.3.2. Observation clinique et sociale dans le contexte scolaire
    - 3.6.3.3. Enregistrement de données qualitatives pour améliorer l'intervention
  - 3.6.4. Évaluation psychopédagogique dans le contexte de l'inclusion
    - 3.6.4.1. Évaluation des compétences linguistiques et cognitives
    - 3.6.4.2. Utilisation d'instruments psychopédagogiques pour l'identification des besoins
    - 3.6.4.3. Évaluation de l'impact des interventions précédentes
  - 3.6.5. Analyse des résultats et planification d'interventions spécifiques
    - 3.6.5.1. Interprétation des résultats de l'évaluation
    - 3.6.5.2. Planification d'interventions personnalisées
    - 3.6.5.3. Ajustement des stratégies d'intervention en fonction des résultats obtenus

- 3.7. Intervention en communication et en langage oral dans les écoles inclusives : soutiens universels
  - 3.7.1. Stratégies universelles pour le développement du langage oral
    - 3.7.1.1. Techniques de communication alternative et augmentative
    - 3.7.1.2. Utilisation d'activités ludiques pour la promotion de l'expression orale
    - 3.7.1.3. Méthodes visuelles et auditives pour soutenir la compréhension et l'expression
  - 3.7.2. Adaptations curriculaires et méthodologiques pour l'inclusion
    - 3.7.2.1. Modification des objectifs et du contenu du programme d'études
    - 3.7.2.2. Méthodes d'enseignement axées sur la diversité
    - 3.7.2.3. Utilisation de ressources multimédias pour soutenir l'enseignement des langues
  - 3.7.3. Utilisation des technologies et des ressources didactiques dans l'intervention
    - 3.7.3.1. Logiciels et applications pédagogiques pour le langage et la communication
    - 3.7.3.2. Outils numériques accessibles aux apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
    - 3.7.3.3. Intégration des dispositifs technologiques dans la classe inclusive
  - 3.7.4. Le rôle des pairs dans l'amélioration de la communication
    - 3.7.4.1. Encourager la coopération entre pairs pour améliorer l'expression orale
    - 3.7.4.2. Créer des environnements d'apprentissage collaboratifs
    - 3.7.4.3. Activités de groupe pour développer les compétences linguistiques
  - 3.7.5. Promouvoir la communication en classe pour tous les apprenants
    - 3.7.5.1. Techniques de participation en classe
    - 3.7.5.2. Utilisation de stratégies de communication inclusive en classe
    - 3.7.5.3. Activités d'intégration de la langue orale dans tous les Modules
- 3.8. Intervention dans la communication et le langage oral dans les écoles inclusives : soutiens supplémentaires
  - 3.8.1. Interventions spécifiques pour les apprenants ayant des besoins modérés
    - 3.8.1.1. Adaptations individuelles en classe
    - 3.8.1.2. Programmes spécifiques de soutien au langage oral
    - 3.8.1.3. Utilisation de petits groupes pour promouvoir l'interaction verbale
  - 3.8.2. Adaptations supplémentaires dans l'enseignement de la langue orale
    - 3.8.2.1. Modification des activités de communication pour les apprenants ayant des difficultés
    - 3.8.2.2. Ressources supplémentaires pour l'apprentissage des langues
    - 3.8.2.3. Techniques de modélisation du langage oral
  - 3.8.3. Techniques de soutien individualisé en classe inclusive
    - 3.8.3.1. Plans de Soutien Individualisé (PSI) pour les élèves ayant des besoins spécifiques
    - 3.8.3.2. Séances individualisées d'orthophonie en classe
    - 3.8.3.3. Collaboration directe avec l'enseignant en matière d'intervention linguistique
  - 3.8.4. Collaboration avec les familles et les autres professionnels
    - 3.8.4.1. Collaboration avec les psychologues et les éducateurs dans l'élaboration des plans de soutien
    - 3.8.4.2. Communication continue avec les familles pour suivre les progrès
    - 3.8.4.3. Création d'un plan d'intervention holistique pour l'élève
  - 3.8.5. Stratégies de renforcement des compétences linguistiques
    - 3.8.5.1. Activités de renforcement linguistique en dehors de la classe
    - 3.8.5.2. Utilisation de jeux et de ressources interactives pour améliorer l'expression orale
    - 3.8.5.3. Fixation progressive d'objectifs dans le cadre de l'intervention linguistique
- 3.9. Intervention dans la communication et le langage oral dans les écoles inclusives : soutien intensif
  - 3.9.1. Programmes intensifs pour les apprenants présentant d'importantes difficultés linguistiques
    - 3.9.1.1. Programmes d'intervention intensive pour le langage oral
    - 3.9.1.2. Techniques et approches thérapeutiques pour les troubles sévères du langage
    - 3.9.1.3. Personnalisation de l'intervention en fonction des besoins de l'apprenant
  - 3.9.2. Méthodes d'intervention basées sur l'individualisation et l'intensité
    - 3.9.2.1. Thérapies intensives et suivi continu
    - 3.9.2.2. Utilisation de techniques spécifiques pour les apprenants gravement perturbés
    - 3.9.2.3. Suivi en temps réel et ajustement des interventions

- 3.9.3. Interventions orthophoniques pour les apprenants présentant des Troubles du Langage sévères
  - 3.9.3.1. Planification de l'intervention pour les apprenants souffrant de Dysarthrie ou d'Aphasie
  - 3.9.3.2. Techniques de stimulation intensive du langage
  - 3.9.3.3. Intégration du soutien thérapeutique et pédagogique
- 3.9.4. Collaboration avec des spécialistes des besoins éducatifs spéciaux
  - 3.9.4.1. Coordination avec les ergothérapeutes et les psychologues
  - 3.9.4.2. Travail interdisciplinaire pour la planification d'interventions globales
  - 3.9.4.3. Mise en œuvre de plans d'intervention coordonnés
- 3.9.5. Évaluation continue des progrès et ajustements de l'intervention
  - 3.9.5.1. Suivi continu des progrès en matière de développement du langage
  - 3.9.5.2. Suivi continu des progrès en matière de développement du langage
  - 3.9.5.3. Ajustements méthodologiques en fonction des résultats obtenus
- 3.10. Activités et programmes d'intervention en langue orale basés sur le curriculum
  - 3.10.1. Conception d'activités communicatives dans le cadre du curriculum inclusif
    - 3.10.1.1. Intégration d'activités d'expression orale dans les Modules
    - 3.10.1.2. Concevoir des activités d'écoute accessibles
    - 3.10.1.3. Activités interactives pour encourager la participation de tous les étudiants
  - 3.10.2. Intégration de la langue parlée dans toutes les matières
    - 3.10.2.1. Stratégies d'intégration de la langue dans le curriculum général
    - 3.10.2.2. La communication orale comme outil d'apprentissage interdisciplinaire
    - 3.10.2.3. Adaptations linguistiques spécifiques dans des domaines tels que les mathématiques, les sciences et le langage
  - 3.10.3. Évaluation des programmes d'intervention curriculaire
    - 3.10.3.1. Mesurer les résultats des activités d'intervention
    - 3.10.3.2. Outils d'évaluation de l'impact des activités linguistiques
    - 3.10.3.3. Ajuster les activités en fonction des résultats obtenus lors de l'évaluation





“

*Vous acquerez des compétences pour améliorer votre communication, à la fois orale et écrite, permettant une interaction assertive et efficace avec les autres professionnels, les patients et les familles. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?”*

# 04

## Objectifs pédagogiques

Grâce à ce programme, les médecins développeront des compétences pour analyser les phénomènes linguistiques sous différentes perspectives, ce qui renforcera leur capacité à diagnostiquer et à traiter les difficultés linguistiques. En outre, les compétences en matière de communication, tant orale qu'écrite, seront renforcées afin de favoriser une interaction plus efficace avec les patients, les familles et les professionnels. Les professionnels seront également formés à concevoir des interventions orthophoniques adaptées aux besoins des enfants dans des contextes éducatifs inclusifs, afin de promouvoir leur intégration et leur participation en classe.





“

*Misez sur la TECH ! Vous ferez une lecture critique de la recherche académique, facilitant l'intégration de nouvelles preuves scientifiques dans votre pratique clinique, et optimisant les processus d'intervention orthophonique”*



## Objectifs généraux

- ♦ Comprendre la structure et le fonctionnement du langage humain en analysant ses composantes fondamentales et les théories linguistiques
- ♦ Comprendre les fondements théoriques de la communication orale et écrite et son importance dans la performance professionnelle, en particulier dans le travail interdisciplinaire
- ♦ Comprendre les concepts clés de l'école inclusive et leur application à l'amélioration de la communication et des compétences linguistiques orales



*Vous disposerez des outils nécessaires pour évaluer le langage oral et la communication chez les enfants ayant des besoins particuliers, en concevant des interventions personnalisées grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Linguistique générale

- ◆ Développer des compétences analytiques pour la description des phénomènes linguistiques d'un point de vue phonétique, phonologique, morphologique, syntaxique, sémantique et pragmatique
- ◆ Appliquer les concepts linguistiques et les méthodes d'analyse du langage dans la pratique Orthophonique

### Module 2. Compétences en matière de communication

- ◆ Mettre en œuvre des stratégies de communication orale assertive dans divers domaines de la pratique professionnelle
- ◆ Développer des compétences pour une communication écrite professionnelle efficace avec d'autres professionnels, les patients et les familles
- ◆ Développer des compétences de lecture critique pour analyser et évaluer la recherche universitaire afin d'appliquer les connaissances acquises à la pratique professionnelle
- ◆ Développer des compétences de rédaction critique et académique afin de rédiger des recherches, des rapports et des documents professionnels clairs et cohérents

### Module 3. Communication et langage oral dans l'école inclusive

- ◆ Analyser le programme éducatif afin d'adapter les contenus et les méthodes d'enseignement qui favorisent l'inclusion
- ◆ Identifier et appliquer des outils d'évaluation des compétences de communication et du langage oral dans un contexte d'intégration
- ◆ Concevoir des interventions orthophoniques adaptées aux différents niveaux de soutien dans les écoles inclusives
- ◆ Réfléchir au rôle de l'orthophoniste dans l'école inclusive et à sa collaboration avec d'autres professionnels de l'éducation

# 05

# Opportunités de carrière

Les professionnels pourront travailler dans des centres éducatifs, en collaboration avec des orthophonistes, des psychologues et des enseignants, afin de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies inclusives qui favorisent l'intégration des enfants ayant des difficultés de langage. Ils auront également la possibilité de travailler dans des cliniques et des hôpitaux, offrant une approche globale du diagnostic et du traitement des troubles de la parole et du langage. Ils pourront également collaborer avec des équipes pluridisciplinaires à la création de programmes d'intervention précoce, contribuant ainsi à l'amélioration de la qualité de vie des patients.



“

*Ce programme en Linguistique et Communication ouvrira de nombreuses opportunités professionnelles aux médecins qui souhaitent se spécialiser dans le traitement et l'intervention des Troubles du Langage"*

### Profil des diplômés

Le profil du diplômé sera celui d'un professionnel hautement qualifié pour traiter de manière exhaustive les Troubles du Langage dans différents domaines, en particulier dans les environnements éducatifs inclusifs. Il aura également une solide compréhension des phénomènes linguistiques et de leur application clinique, ce qui lui permettra de diagnostiquer, de traiter et de concevoir des interventions orthophoniques personnalisées pour les patients présentant des difficultés de communication. En outre, votre préparation en matière de communication, tant orale qu'écrite, vous permettra d'interagir efficacement avec les patients, les familles et les autres professionnels de la Santé.

*Votre approche inclusive vous permettra d'adapter les stratégies d'intervention aux besoins des élèves en milieu scolaire, en favorisant leur intégration et leur participation au processus éducatif.*

- ♦ **Travail Interdisciplinaire** : Collaborer avec des professionnels de différentes disciplines, tels que des orthophonistes, des éducateurs et des psychologues, pour concevoir et mettre en œuvre des interventions personnalisées qui répondent aux besoins linguistiques et de communication des patients
- ♦ **Communication Efficace** : Communiquer clairement et avec assurance avec les patients, leurs familles et les autres professionnels de la Santé et de l'Éducation, afin d'améliorer la coordination des traitements et la compréhension des besoins des patients
- ♦ **Évaluation Critique et Prise de Décision Fondée sur des Données Probantes** : Analyser et interpréter la recherche universitaire et les données cliniques, en appliquant des approches fondées sur des données probantes pour diagnostiquer, évaluer et traiter les Troubles du Langage
- ♦ **Éthique Professionnelle et Engagement en faveur de l'Inclusion** : Attitude éthique et responsable dans la pratique professionnelle, en promouvant l'égalité des sexes, l'attention à la diversité et la durabilité, afin de garantir que les patients reçoivent des soins inclusifs et respectueux



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Orthophoniste dans les Centres Éducatifs Inclusifs** : Professionnel chargé d'intervenir dans le milieu scolaire pour soutenir les élèves présentant des troubles du langage, en adaptant des stratégies pédagogiques inclusives.
- 2. Médecin dans les Équipes d'Attention Précoce** : Spécialiste de la détection précoce et du traitement des Troubles du Langage chez les jeunes enfants, en collaboration avec d'autres spécialistes.
- 3. Spécialiste des Troubles du Langage dans les Cliniques Privées** : Médecin travaillant dans une clinique privée, fournissant un diagnostic et un traitement aux adultes et aux enfants souffrant de Troubles du Langage.
- 4. Consultant en Programmes d'Inclusion Educative** : Professionnel qui conseille les institutions sur la manière d'intégrer les étudiants ayant des difficultés linguistiques dans un environnement inclusif.
- 5. Coordinateur de Programmes d'Intervention Linguistique** : Coordinatrice de programmes dans des établissements d'enseignement ou des cliniques, visant à l'intervention et au suivi d'enfants présentant des difficultés de langage.
- 6. Chercheur en Orthophonie et en Éducation Inclusive** : Chercheur se consacrant à l'étude des effets de l'inclusion éducative sur le développement du langage, travaillant dans des universités ou des centres de recherche.
- 7. Consultant en Centres de Prise en Charge de la Diversité** : Médecin qui conseille les centres spécialisés dans la prise en charge de la diversité, en fournissant des conseils sur les meilleures pratiques en matière de traitement des Troubles du Langage.
- 8. Professeur d'Orthophonie** : Professionnel chargé de dispenser des formations en Orthophonie et en Éducation Inclusive à d'autres professionnels de la Santé et de l'Éducation, dans le cadre de programmes académiques ou de cours de remise à niveau.

06

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*

## L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



## Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





#### Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Certificat Avancé en Linguistique et Communication garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Linguistique et Communication** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Certificat Avancé en Linguistique et Communication**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**



\*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** Euromed  
University

**Certificat Avancé**

Linguistique et Communication

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Linguistique et Communication

