

Certificat Avancé

Douleur et Vieillesse en
Médecine de Réadaptation





Certificat Avancé

Douleur et Vieillesse en Médecine de Réadaptation

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 525 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-douleur-vieillesse-medecine-readaptation

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01 Présentation

Le traitement de la douleur chronique en gériatrie est un des axes d'action qui met en jeu différentes formes d'approche qui doivent agir de manière complémentaire pour atteindre l'efficacité. En médecine de réadaptation, les progrès réalisés dans le traitement de la douleur ont un effet très intéressant sur la praxis des professionnels de ce domaine. Ce programme permettra aux étudiants d'acquérir de nouvelles approches qui leur permettront d'offrir des soins de pointe à leurs patients gériatriques souffrant de douleurs grâce à une intervention en médecine de réadaptation.



“

Incluez dans votre approche les avancées les plus remarquables en matière d'attention et de soins aux patients souffrant de douleurs du point de vue de la médecine de réadaptation"

Pour atteindre ou maintenir une qualité de vie adéquate chez les patients gériatriques, il faut une prise en charge de la douleur qui permette aux malades de trouver le bien-être dont ils ont besoin. La médecine de réadaptation est configurée dans ce sens, comme un moyen d'action très intéressant pour y parvenir.

À cette fin, le professionnel doit évaluer et explorer les résistances et les réserves physiologiques du patient afin d'établir le cadre d'action approprié, qu'il s'agisse de soins à domicile, de centres résidentiels, de centres de jour, de centres sociaux ou de cliniques privées.

Ce travail doit inclure le traitement de la pré-fragilité, de la fragilité, de la douleur, des traumatismes, des troubles neurologiques, respiratoires et/ou du plancher pelvien, des syndromes gérontologiques ou de la détérioration cognitive, des effets secondaires des médicaments et/ou des conditions biopsychosociales qui peuvent compliquer le tableau clinique.

Il est donc essentiel de connaître les outils de la kinésithérapie et la pertinence de leur application dans chaque cas, tels que l'exercice actif, la thérapie manuelle, l'électrothérapie. Être capable de travailler au sein d'une équipe interdisciplinaire, avec des outils de communication appropriés, comprendre le concept de soins centrés sur la personne, avoir les connaissances les plus récentes sur les dispositifs de soutien et même le soutien de la technologie actuelle, peut être la clé du succès d'un traitement de kinésithérapie.



Apprenez, depuis votre propre ordinateur, les dernières avancées et mises à jour en matière de gestion de la douleur liée au vieillissement et à ses pathologies les plus courantes"

Ce **Certificat Avancé en Douleur et Vieillesse en Médecine de Réadaptation** offre les caractéristiques d'un programme de haut niveau scientifique, pédagogique et technologique.

Ce sont là quelques-unes de ses caractéristiques les plus remarquables:

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable muni d'une connexion internet
- ♦ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme

“

Stimulez votre d'apprentissage à la commodité d'un programme qui s'adapte à votre rythme et à des possibilités d'études réelles"

Les thèmes et les cas cliniques présentés, ainsi que leur résolution, sont fondés sur l'expérience pratique des enseignants et sur les dernières avancées de la recherche et du développement qui enrichissent ce domaine de travail.

Toutes les connaissances sont présentées à travers des contenus multimédias de haute qualité, l'analyse de cas cliniques préparés par les enseignants, des masterclasses et des techniques vidéo qui permettent d'échanger des connaissances et des expériences, de maintenir et d'actualiser le niveau d'éducation de ses membres, de créer des protocoles d'action et de diffuser les développements les plus importants dans l'approche de la médecine de réadaptation aux pathologies réhabilitables.

Le corps enseignant des TECH est composé de professionnels issus de différents domaines liés à cette spécialité. De cette manière, l'Université s'assure qu'elle offre l'objectif d'actualisation de l'enseignement qu'elle vise. Une équipe pluridisciplinaire de professionnels spécialisés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce programme.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Certificat Avancé. Développé par une équipe d'experts en *elearning* il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias polyvalents donneront l'efficacité dont vous avez besoin.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, TECH utilise la télépratique: A l'aide d'un système vidéo interactif innovant, et du *Learning From an Expert* il est possible d'acquérir des connaissances comme si l'étudiant était confronté au scénario qu'il apprend à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Un Certificat Avancé dynamique et efficace qui vous permettra un développement professionnel à fort impact pour votre capacité de travail.

Utilisant les systèmes audiovisuels les plus performants, ce Certificat Avancé vous permettra d'apprendre par l'observation directe et réaliste de ce que vous apprenez.



02 Objectifs

Développé pour obtenir un changement dans la capacité de travail des professionnels qui le suivent, ce Certificat Avancé compile les connaissances les plus récentes sur la douleur et le vieillissement en médecine de réadaptation. L'objectif est de générer des connaissances spécialisées chez l'étudiant, en créant une base bien structurée pour identifier les signes cliniques associés aux différents besoins et développements, en fournissant une vision large et contextuelle de l'activité dans ce domaine aujourd'hui.



“

Un Certificat Avancé très complet, entièrement mise à jour, créée avec les formes d'étude les plus avancées, pour convertir les connaissances en compétences réelles d'intervention"

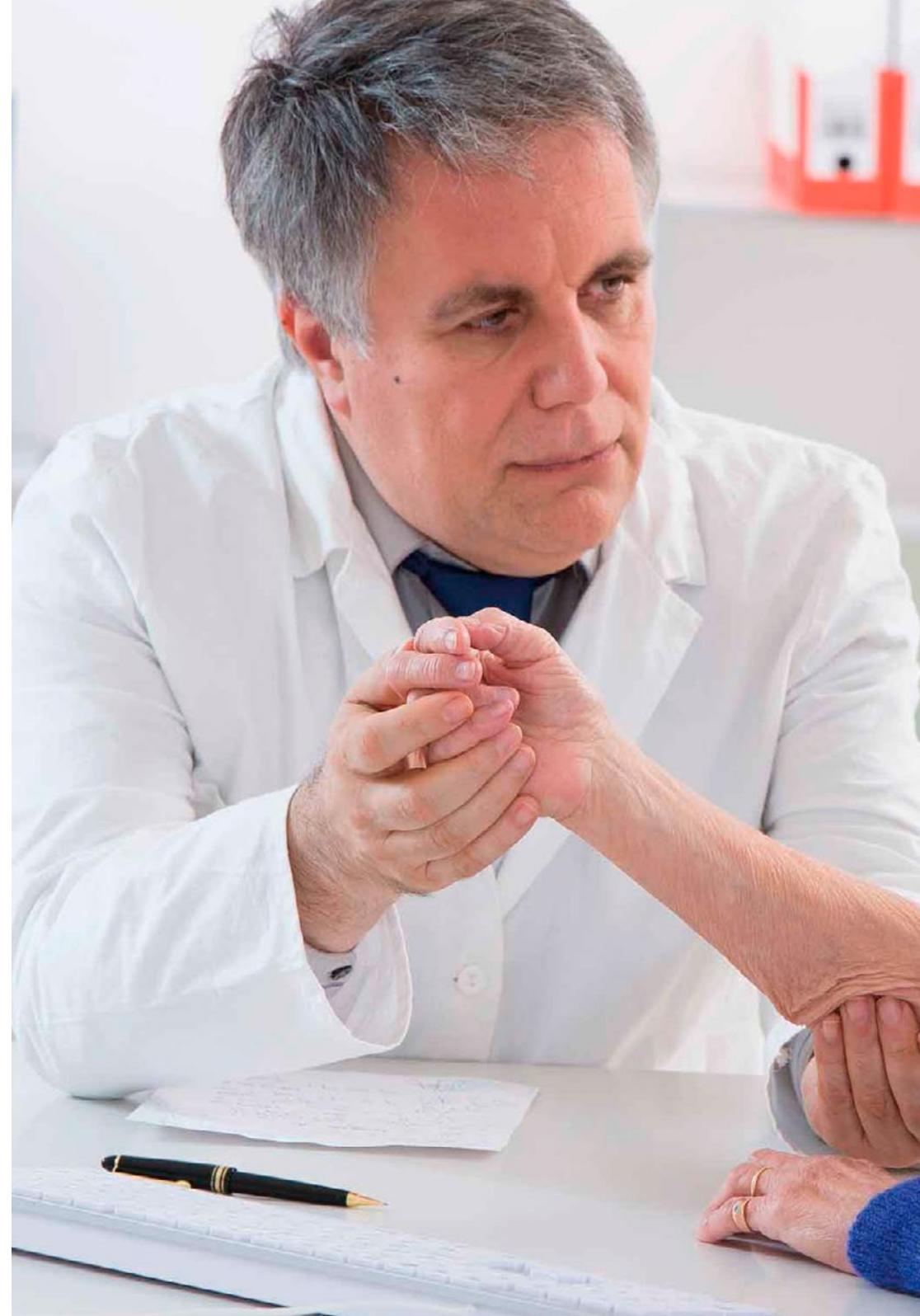


Objectif général

- Développer une attitude critique et raisonnée, basée sur les dernières données scientifiques, vis-à-vis du diagnostic physiothérapeutique chez les patients âgés et être capable d'appliquer un traitement approprié afin de réduire l'impuissance fonctionnelle, la fragilité et la détérioration, favorisant ainsi une amélioration de la santé physique et mentale dans la vieillesse.

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour des derniers développements en Douleur et Vieillesse en Médecine de Réadaptation”





Objectifs spécifiques

- ◆ Expliquer le vieillissement actif du point de vue du patient
- ◆ Définir les sphères d'action de la médecine réhabilitation en gériatrie
- ◆ Définir le rôle de la médecine réhabilitation dans les unités de soins palliatifs
- ◆ Définir l'utilisation des Nouvelles technologies en gériatrie
- ◆ Expliquer ce que sont les équipes interdisciplinaires en gériatrie
- ◆ Définir la composition et le fonctionnement de l'équipe interdisciplinaire
- ◆ Expliquez les principales fonctions au sein de l'équipe interdisciplinaire
- ◆ Établir le diagnostic différentiel. Red et yellow flags
- ◆ Décrire les principaux syndromes gériatriques
- ◆ Expliquer ce que sont les red et yellow flags
- ◆ Définir les Red Flags les plus courants dans la pratique clinique
- ◆ Expliquer l'approche appropriée de la séance de médecine réhabilitation en gériatrie
- ◆ Décrire l'examen et l'évaluation kinésithérapique du patient gériatrique
- ◆ Expliquer l'anatomie et la physiologie de la transmission de la douleur
- ◆ Définir les différents types de douleur
- ◆ Décrire la douleur et le vieillissement à partir d'un paradigme biopsychosocial
- ◆ Définir les différents syndromes de douleur en gériatrie
- ◆ Expliquer comment procéder à une évaluation adéquate de la douleur
- ◆ Expliquer le traitement pharmacologique de la douleur chez le patient gériatrique

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des spécialistes de premier plan dans le domaine de la médecine réhabilitation, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation. De plus, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Une sélection d'enseignants experts en réhabilitation en gériatrie se chargera de vous amener à la maîtrise la plus actualisée de ce domaine d'activité"

Directeur invité international

La Docteure Tracy Friedlander est une éminente experte internationale, spécialisée dans la Kinésithérapie et Réhabilitation des personnes âgées. Ses connaissances et compétences approfondies dans ce domaine lui ont permis de mettre en œuvre des procédures innovantes et d'améliorer la qualité de vie de divers patients au fil des ans.

Grâce à la qualité de ses soins, le scientifique a été choisie comme Directrice Médicale de l'Unité de Réhabilitation Globale pour Patients Aiguës Hospitalisés au Centre Médical Johns Hopkins Bayview. Elle a également fait partie des équipes médicales du prestigieux Hôpital Johns Hopkins.

Son principal domaine d'expertise est la Réhabilitation Neurologique. Dans ce domaine, l'experte a des publications scientifiques référencées dans des revues à comité de lecture à fort impact dans la communauté de la santé. Elle a concentré ses efforts pour aider les patients à gérer la Spasticité, un trouble du contrôle musculaire, grâce à diverses approches thérapeutiques.

En outre, certaines de ses recherches les plus importantes de ces dernières années concernent la réadaptation des patients soumis à de longues périodes de ventilation mécanique lorsqu'ils sont infectés par le virus SARS-CoV-2. Elle possède également une formation complète en matière de douleurs articulaires, de Fibromyalgie, de douleurs chroniques et de fatigue.

La Docteur Friedlander est également officiellement certifiée par le Conseil Américain de Médecine Physique et de Réhabilitation. Tout cela est renforcé par son expertise supérieure dans les soins précis et avancés des lésions de la moelle épinière. En outre, ce spécialiste possède une excellente formation universitaire. Elle a obtenu son diplôme de premier cycle à l'Université Emory d'Atlanta et son diplôme de Médecine à l'Université du Maryland. Elle a également effectué son internat au Mercy Medical Center et sa résidence en Médecine Physique et Réhabilitation à l'Hôpital Sinai de Baltimore.



Dr. Friedlander, Tracy

- Directrice du Département de Médecine Physique et de Réhabilitation à l'Hôpital Johns Hopkins
- Directrice Médicale de l'Unité de Réhabilitation Globale pour Patients Aiguës Hospitalisés au Johns Hopkins Bayview Medical Center
- Spécialiste en Neuroréhabilitation et Gestion de la Spasticité
- Certifications officielles du Conseil Américain de la Médecine Physique et Réhabilitation
- Spécialiste en Médecine Physique et Réhabilitation à l'Hôpital Sinai de Baltimore
- Diplômée en Médecine de l'Université du Maryland à Baltimore
- Membre de :
 - Académie Américaine de Médecine Physique et Réhabilitation
 - Association Américaine des Lésions de la Moelle Epinière
 - Société de Médecine Physique et Réhabilitation du Maryland



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeur invité



Castillo, Juan Ignacio

- ♦ Chef du Département de Médecine Physique et de Réadaptation Hôpital 12 de Octubre Madrid
- ♦ Professeur Associé de l'Université Complutense de Madrid Faculté de médecine 2016
- ♦ Professeur Collaborateur à l'Université Complutense de Madrid 2011-2016
- ♦ Coordinateur de Certificat de formation continue du Ministère de la Santé de la Communauté de Madrid: Prévention tertiaire chez les patients cardiopathes chroniques
- ♦ Réhabilitation cardiaque Réhabilitation Cardiaque
- ♦ Master en Réadaptation Cardiaque SEC-UNED
- ♦ Master en Évaluation Handicaps Université Autonome Madrid
- ♦ Master en Handicap de l'Enfant Université Complutense de Madrid
- ♦ Certificat de Doctorat: Neurosciences Université de Salamanca
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie. Université de Salamanca
- ♦ Coordinateur de la formation continue de la Société Espagnole de Cardiologie en Test d'effort avec Consommation d'Oxygène

Codirection



Mme García Fontalba, Irene

- ♦ Gérant et kinésithérapeute du centre privé de kinésithérapie Cal Moure'S, créé dans le but de traiter les limitations des capacités de la vie quotidienne dues à la douleur ou aux pathologies liées au vieillissement
- ♦ Membre de la section territoriale de Gérone de l'Association des physiothérapeutes de Catalogne
- ♦ Créateur du blog Physio et autres histoires
- ♦ Coordinateur de réseaux sociaux du groupe de professionnels pour la promotion de la santé à Gérone (2015-2017)
- ♦ Expérience de plus de 10 ans dans les processus de pathologie gériatrique et de gestion de la douleur dans les soins à domicile et les entreprises privées

Professeurs

Mme Díaz Zamudio, Delia

- ♦ Résident en médecine interne en réadaptation et médecine physique dans le service de réadaptation de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Spécialiste assistant dans le service de réadaptation de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Collaborateur honoraire du département de médecine physique et de réadaptation et d'hydrologie de l'hôpital 12 de Octubre, Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie. Faculté de médecine Université de Sevilla
- ♦ FEA de réadaptation et de médecine physique, Service de réadaptation, Hôpital Universitaire Denia, Alicante en 2013
- ♦ FEA de Réhabilitation et de Médecine Physique, Service de Réhabilitation de l'Hôpital Universitaire Alto Deba, Mondragón, San Sebastián en 2012

M. Cuesta Gascón, Joel

- ♦ Résident en médecine physique et réadaptation à l'hôpital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Conférencier du cours de spécialisation en douleur neuropathique à l'hôpital la Princesa 2019
- ♦ Organisateur et intervenant à la conférence « On se voit au 12 "Principes fondamentaux et physiologie du sport" 2020
- ♦ Conférencier aux "Jornadas postMIR Academia AMIR 2020" sur la spécialité de la médecine physique et de la réadaptation
- ♦ Master en médecine clinique, Université Francisco de Vitoria, Madrid
- ♦ Diplômé en médecine, Université Camilo José Cela, Madrid
- ♦ Expert en Échographie musculosquelettique

Mme González García, María Dolores

- ♦ Chef du service de réadaptation neurologique, Hôpital 12 Octubre, Madrid
- ♦ Praticien de secteur spécialisé, Hôpital Doce de Octubre, Madrid
- ♦ Diplôme de médecine et de chirurgie de l'université d'Alcalá. Alcalá de Henares, Madrid
- ♦ Spécialiste en Médecine Physique et Réhabilitation
- ♦ Achèvement de la spécialité de médecine physique et de réadaptation en tant qu'interne en médecine (MIR) dans le service de réadaptation de l'hôpital universitaire 12 de Octubre, Madrid, 2002-2006

Mme Pino Giráldez, Mercedes

- ♦ Médecin assistant en réadaptation à l'hôpital universitaire Doce de Octubre à Madrid
- ♦ Spécialiste en médecine physique et réadaptation. Hôpital universitaire de Guadalajara
- ♦ Spécialiste des handicaps de l'enfance, Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme de médecine et de chirurgie de l'université d'Alcalá de Henares. Madrid
- ♦ MIR en médecine physique et réadaptation
- ♦ Médecin spécialiste en réadaptation médicale à l'hôpital Fundación Jiménez Díaz. 2012
- ♦ Médecin assistant en réadaptation à l'hôpital Rey Juan Carlos I, Madrid. 2013
- ♦ Médecin assistant en réadaptation à l'hôpital de Torrejón de Ardoz. 2014
- ♦ Médecin assistant en réadaptation à l'hôpital Universitaire de Guadalajara. 2014

Mme García, Sofía

- ♦ Médecin spécialiste en médecine physique et réadaptation. Unité de réadaptation pour enfants. Hôpital universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Médecin spécialiste en médecine physique et réadaptation. Hôpital universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Docteur spécialiste en médecine physique et réadaptation, Centro de Rehabilitación del Lenguaje (CRL), Madrid
- ♦ Maîtrise en échographie musculo-squelettique et interventionnisme échoguidé. San Pablo Andalucía CEU
- ♦ Diplôme de médecine de la faculté de médecine de l'université San Pablo CEU, Madrid
- ♦ Unité du plancher pelvien (Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid)
- ♦ Unité de paralysie faciale et de neuroréhabilitation (H.U La Paz, Madrid)
- ♦ Réhabilitation cardiaque (Unité de réhabilitation cardiaque, HU 12 de Octubre, Madrid)
- ♦ Réhabilitation respiratoire H.G.U. Gregorio Marañón, Madrid Unité de neuroréhabilitation (H.U. 12 de Octubre, Madrid)
- ♦ Rééducation des lésions de la moelle épinière (Hôpital National des Paraplégiques, Tolède)

Mme Blesa Esteban, Irene

- ♦ Interne en médecine: Hôpital universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Expert en Échographie musculosquelettique
- ♦ Cours d'approche de la douleur neuropathique pour la médecine
- ♦ Cours d'évaluation et de prescription d'exercices thérapeutiques
- ♦ Cours de réanimation pour les résidents
- ♦ Supervision de la thèse de doctorat: Diagnostic des cardiopathies congénitales lors de l'échographie du premier trimestre

M. Jiménez, Henar

- ♦ Interne en médecine : Hôpital universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Cours sur l'utilisation sûre des médicaments dans le service de santé de Madrid
- ♦ Expert en Kinésithérapie et réadaptation sportive à l'Université internationale Isabel I de Castilla

M. Buldón Olalla, Alejandro

- ♦ Expert en Kinésithérapie de l'activité physique et du sport
- ♦ Master en réseaux sociaux et apprentissage numérique
- ♦ Plus de 12 ans d'expérience dans la prise en charge des personnes âgées au niveau résidentiel et à domicile
- ♦ Créateur du blog fisioconectados.com
- ♦ kinésithérapie dans le groupe Amavir et dans les soins à domicile pour les personnes âgées

M. Gil Gracia, Samuel

- ♦ kinésithérapie et ostéopathe en cabinet libéral à Béziers (France)
- ♦ Membre de la Société espagnole de kinésithérapie et de la douleur SEFID
- ♦ Auteur du vidéoblogue Je suis un patient du Samu, un canal de divulgation sur la Kinésithérapie pour la population
- ♦ Spécialisée dans les douleurs musculo-squelettiques

M. Hernandez Espinosa, Joaquín

- ♦ Kinésithérapeute. Directeur du centre résidentiel Hotel residencia Tercera edad Pineda
- ♦ Diplôme en kinésithérapie respiratoire
- ♦ Plus de 20 ans d'expérience dans le domaine de la Médecine de Réadaptation en gériatrie au niveau hospitalier, à domicile et résidentiel



Dr Jimenez Hernández, Daniel

- ◆ Docteur en éducation de l'Université de Vic
- ◆ kinésithérapie
- ◆ Master officiel en éducation inclusive
- ◆ Membre du groupe de recherche de l'attention à la diversité de l'UVic
- ◆ Maître de conférences à l'Université de Vic
- ◆ Formateur de professionnels en ACP
- ◆ Plus de 25 ans d'expérience dans la prise en charge des personnes dans des contextes de handicap et de dépendance

M. Gómez Orta, Roger

- ◆ Kinésithérapeute et technicien orthopédique
- ◆ Cofondateur de Quvitec S.L
- ◆ Responsable du service de la clinique d'assise et de positionnement chez Quvitec
- ◆ Spécialiste et formateur en gestion des patients pour les produits Handicare en Espagne

M. Soto Bagaria, Luis

- ◆ Kinésithérapeute et chercheur au Parc Sanitari Pere Virgili
- ◆ Maîtrise en Kinésithérapie neuromusculosquelettique
- ◆ Membre de l'équipe de recherche sur le vieillissement, la fragilité et les transitions (Re-Fit BCN)
- ◆ Plus de 10 ans de travail dans le domaine du vieillissement

04

Structure et contenu

Le développement du Certificat Avancé a été réalisé conformément aux critères d'efficacité de la formation proposés par TECH. Grâce à un programme d'études complet et spécifique, l'étudiant parcourra tous les domaines d'apprentissage essentiels proposés, en acquérant progressivement les compétences nécessaires pour mettre en pratique les connaissances requises. Un schéma d'apprentissage très bien développé qui vous permettra d'apprendre de manière continue, efficace et adaptée à vos besoins.



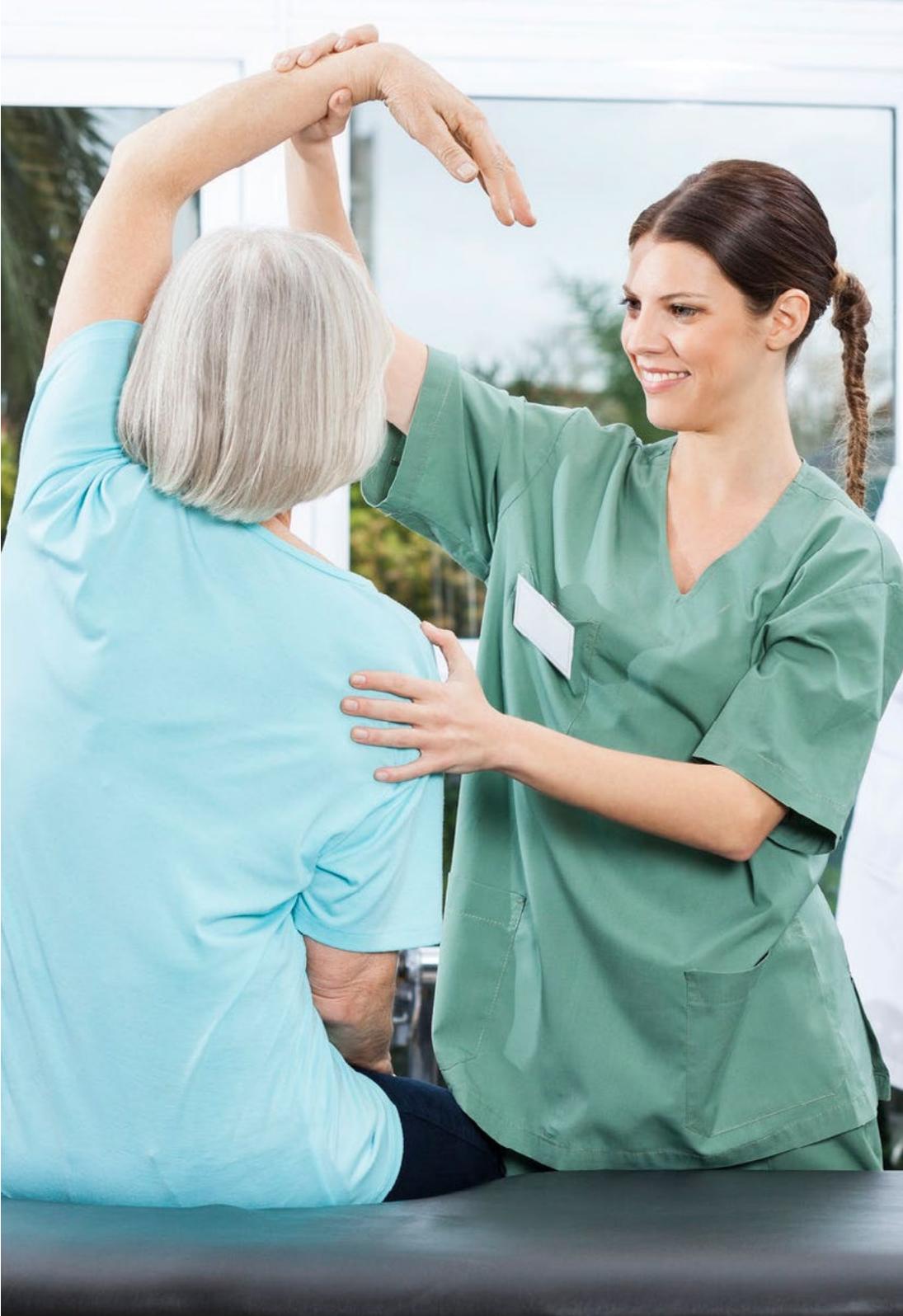


“

Un programme stimulant et intensif, organisé en unités d'enseignement à fort impact, couvrant tous les aspects de la médecine de réadaptation dans la prise en charge des patients fragiles"

Module 1. Raisonnement clinique en Kinégériatrie

- 1.1. Passé, présent et futur de la kinésithérapie en Gériatrie
 - 1.1.1. Brève histoire de la kinésithérapie
 - 1.1.1.1. Les origines de la kinésithérapie au-delà de nos frontières
 - 1.1.1.2. Origine de la kinésithérapie
 - 1.1.1.3. Conclusions
 - 1.1.2. Situation actuelle de la kinésithérapie en gériatrie
 - 1.1.3. Avenir de la kinésithérapie en Gériatrie
- 1.2. Vieillesse active
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Concept de vieillesse active
 - 1.2.3. Classification
 - 1.2.4. Le vieillissement actif du point de vue du patient
 - 1.2.5. Rôle du kinésithérapeute dans les programmes de vieillissement actif
 - 1.2.6. Exemple d'intervention
- 1.3. Kinésithérapie en gériatrie et contexte d'action
 - 1.3.1. Introduction et définitions
 - 1.3.2. Sphères d'action
 - 1.3.2.1. Centres résidentiels
 - 1.3.2.2. Sociosanitaire
 - 1.3.2.3. Soins primaires
 - 1.3.2.4. La kinésithérapie dans les unités de soins palliatifs
 - 1.3.3. Domaines futurs de la physiogériatrie
 - 1.3.3.1. Nouvelles technologies
 - 1.3.3.2. Architecture
 - 1.3.4. Équipes interdisciplinaires en gériatrie
 - 1.3.4.1. Équipes multidisciplinaires ou interdisciplinaires?
 - 1.3.4.2. Composition et fonctionnement de l'équipe interdisciplinaire
 - 1.3.4.3. Principales fonctions au sein de l'équipe interdisciplinaire
- 1.4. Diagnostic différentiel, signes et symptômes d'alarme: Drapeaux rouges et jaunes en gériatrie
 - 1.4.1. Introduction et définitions
 - 1.4.1.1. Diagnostic différentiel
 - 1.4.1.2. Le diagnostic en kinésithérapie
 - 1.4.1.3. Syndromes gériatriques
 - 1.4.1.4. Red et yellow Flags
 - 1.4.2. Red flags les plus courants dans la pratique clinique
 - 1.4.2.1. Infection des voies urinaires
 - 1.4.2.2. Pathologie oncologique
 - 1.4.2.3. Insuffisance cardiaque
 - 1.4.2.4. Fractures
- 1.5. Approche de la séance de kinésithérapie en gériatrie
 - 1.5.1. Examen et évaluation kinésithérapeutique du patient gériatrique
 - 1.5.1.1. Composantes de l'évaluation
 - 1.5.1.2. Les échelles et les tests les plus couramment utilisés
 - 1.5.2. Détermination des objectifs du traitement
 - 1.5.2.1. Organisation de la séance de traitement
 - 1.5.2.2. Organisation du travail propre du kinésithérapeute
 - 1.5.2.3. Suivi du traitement chez le patient âgé
- 1.6. Pharmacologie, effets sur le système neuromusculosquelettique
 - 1.6.1. Les médicaments qui affectent l'appareil locomoteur
 - 1.6.1.1. Les médicaments qui affectent la démarche
 - 1.6.2. Médicaments et risque de chute

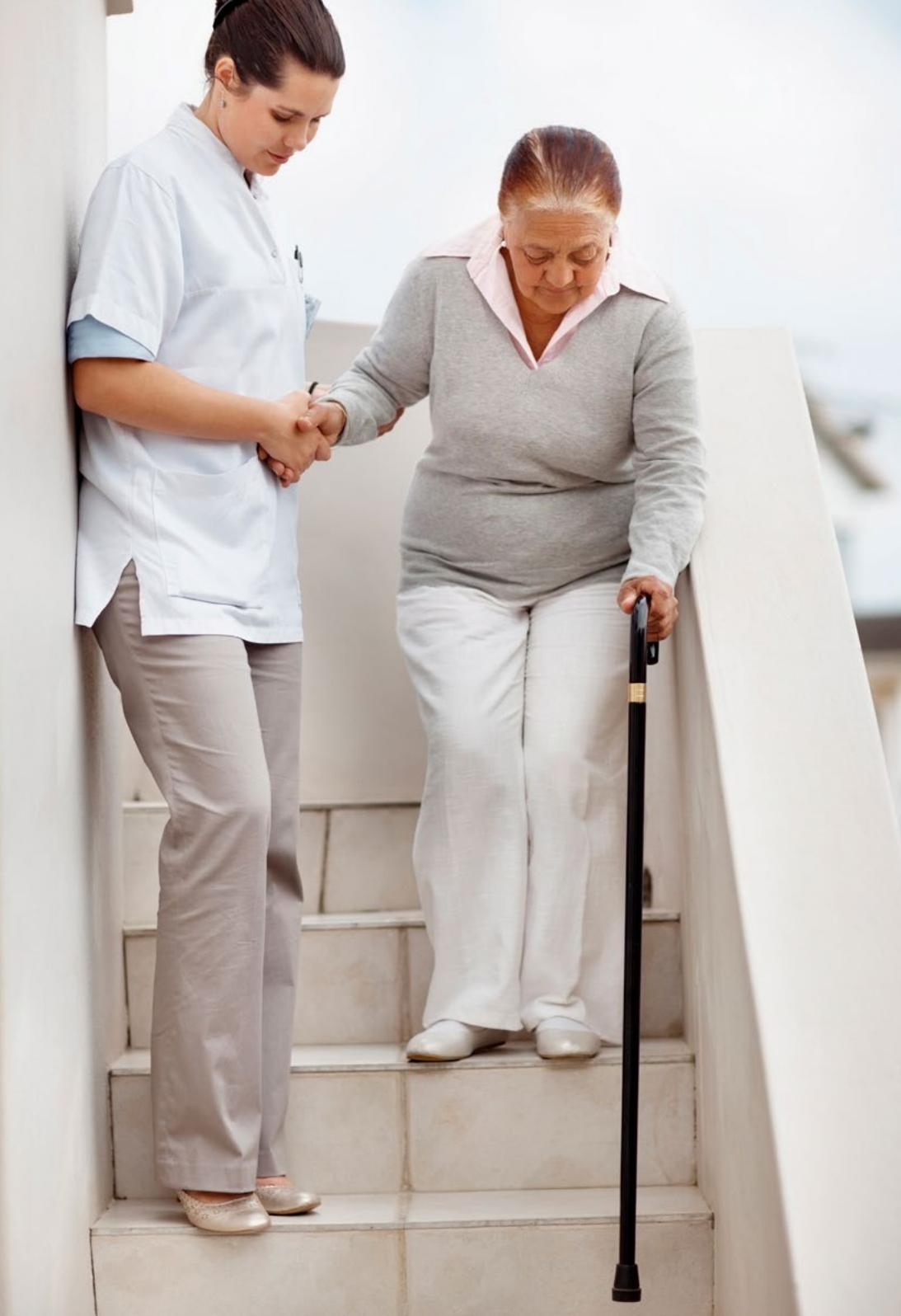


Module 2. Soins centrés sur la personne (PCA). Une perspective de Kinésithérapie

- 2.1. Définition, concepts et principes de base
 - 2.1.1. Origine et base conceptuelle de l'ACP
 - 2.1.1.1. Modèles la Psychologie
 - 2.1.1.2. Référents de l'intervention sociale
 - 2.1.1.3. Référents de la qualité de vie
 - 2.1.1.4. Référents de l'étude du handicap
 - 2.1.1.5. Points de référence dans la perspective des droits civils des personnes
 - 2.1.1.6. Référents des ressources gérontologiques
 - 2.1.1.7. Référents des aspects juridiques et normatifs
 - 2.1.2. Décalogue des soins centrés sur la personne
 - 2.1.2.1. Ce qui est et ce qui n'est pas ACP. Ses principes
 - 2.1.2.2. Clarifier les concepts. Glossaire des termes
- 2.2. Le modèle ACP
 - 2.2.1. Paradigme et modèle d'intervention
- 2.3. Bonnes pratiques en matière d'ACP
 - 2.3.1. Concept de bonne pratique
 - 2.3.2. Création de bonnes pratiques
- 2.4. Le processus de transformation d'un modèle de service en un modèle ACP
 - 2.4.1. Comment construire l'apprentissage
 - 2.4.2. Transformation des services
 - 2.4.3. Transformer les personnes
- 2.5. révision des services de physiothérapie dans un modèle d'ACP
 - 2.5.1. Kinésithérapie centrée sur la personne versus kinésithérapie individualisée
 - 2.5.2. Épistémologie de la kinésithérapie centrée sur la personne
- 2.6. Actions
 - 2.6.1. Actions dans les foyers pour personnes âgées
 - 2.6.2. Actions dans un centre de jour
 - 2.6.3. Actions dans les appartements surveillés
 - 2.6.4. Actions dans un hôpital pour convalescents

Module 3. Douleur et vieillissement, une mise à jour des preuves scientifiques actuelles

- 3.1. La douleur en gemmographie
 - 3.1.1. Éléments périphériques
 - 3.1.1.1. Nocicepteurs
 - 3.1.1.2. Dépolarisation des nocicepteurs
 - 3.1.1.3. Sensibilisation des nocicepteurs périphériques
 - 3.1.1.4. Ganglion dorsal
 - 3.1.2. La moelle épinière
 - 3.1.2.1. Membre postérieur
 - 3.1.2.2. Voies ascendantes de la douleur
 - 3.1.3. Cerveau
 - 3.1.3.1. Concept de la matrice de la douleur
 - 3.1.3.2. Zones du cerveau liées à la douleur
- 3.2. Types de douleurs
 - 3.2.1. Douleur nociceptive
 - 3.2.1.1. Somatique
 - 3.2.1.2. Viscéral
 - 3.2.2. Douleur neuropathique
 - 3.2.3. Sensibilisation centrale
- 3.3. Douleur et vieillissement
- 3.4. Syndromes douloureux en gériatrie
 - 3.4.1. Rachis cervical
 - 3.4.1.1. Arthrose cervicale
 - 3.4.1.2. Névralgie de Arnold
 - 3.4.1.3. Vertiges cervicogènes
 - 3.4.2. Colonne thoracique
 - 3.4.2.1. Fracture ostéoporotique
 - 3.4.3. La colonne lombaire
 - 3.4.3.1. Arthrose lombaire
 - 3.4.3.2. Sténose du canal central
 - 3.4.4. Hanche
 - 3.4.4.1. Arthrose de la hanche
 - 3.4.5. Genou
 - 3.4.5.1. Arthrose du genou
 - 3.4.6. Épaule
 - 3.4.6.1. Déchirures de la coiffe des rotateurs
 - 3.4.6.2. Syndrome sous-acromial
 - 3.4.7. Douleur post-fracture
 - 3.4.7.1. Syndrome douloureux régional complexe (SDRC)
- 3.5. Évaluation de la douleur
 - 3.5.1. Douleur Antécédents cliniques
 - 3.5.2. Questionnaires sur la douleur
 - 3.5.3 Tests d'imagerie
 - 3.5.4. Évaluation psychologique de la douleur
- 3.6. Traitement pharmacologique de la douleur chez le patient gériatrique
- 3.7. Traitement physiothérapeutique chez le patient gériatrique
 - 3.7.1. Éducation sur la douleur
 - 3.7.2. Rééducation physique
 - 3.7.2.1. Thérapies physiques
 - 3.7.2.1.1. Exercice thérapeutique



“

Vous apprendrez de manière à ce que ce que vous apprenez soit fixé et transformé en connaissances, à travers une étude structurée qui couvrira tous les points d'intérêt dont vous avez besoin pour mettre à jour votre intervention en réhabilitation en gériatrie”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



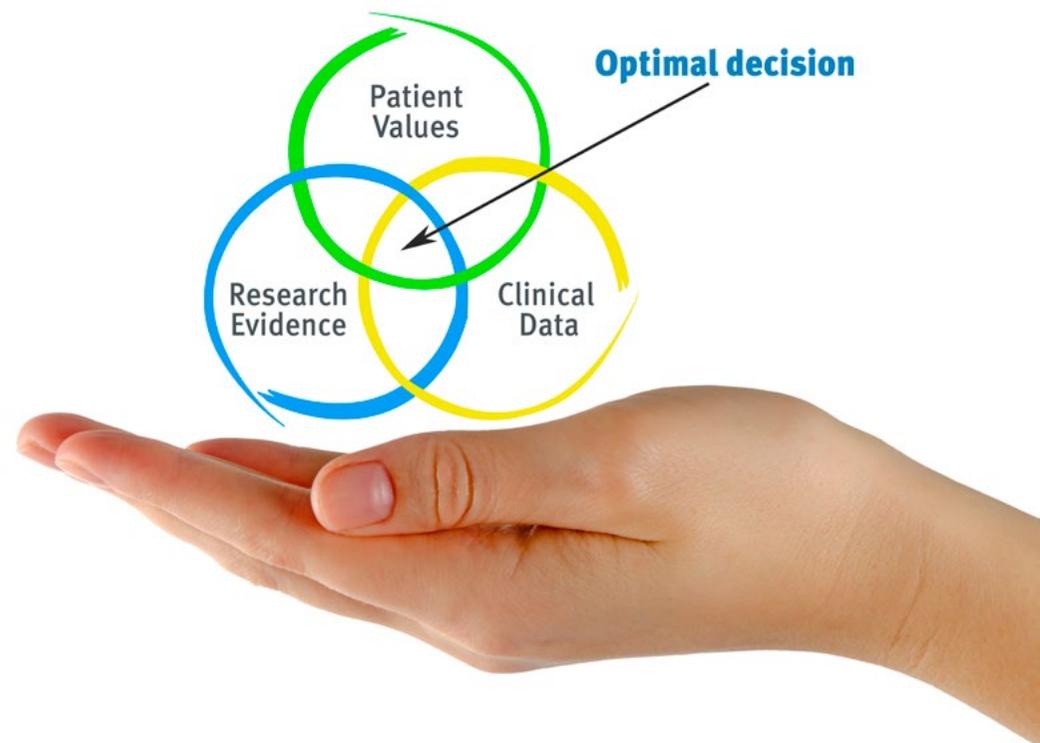
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

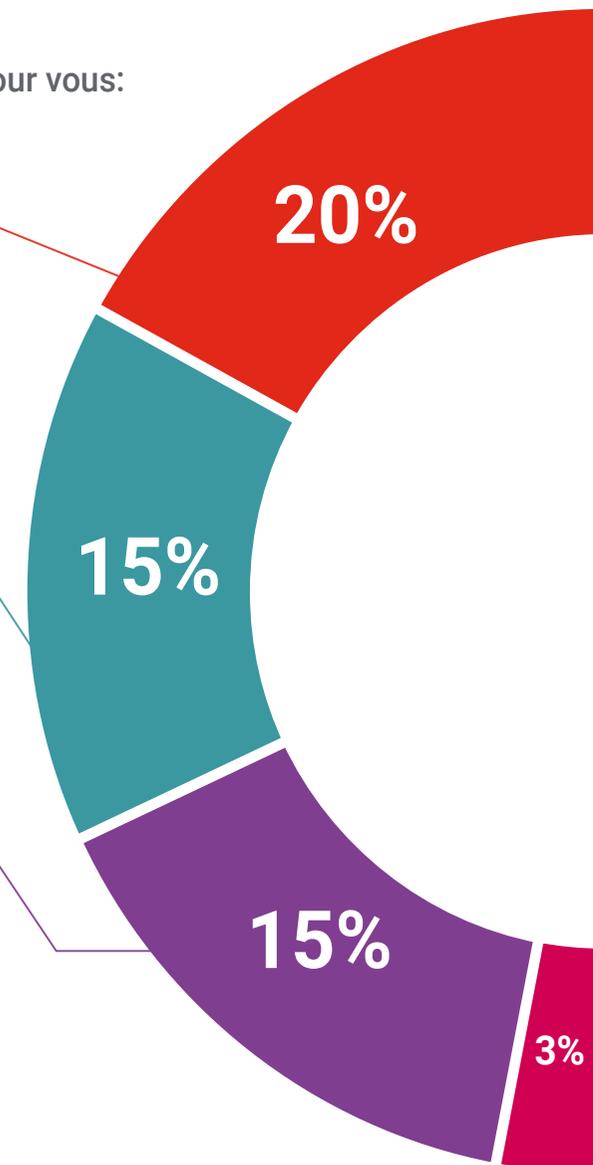
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

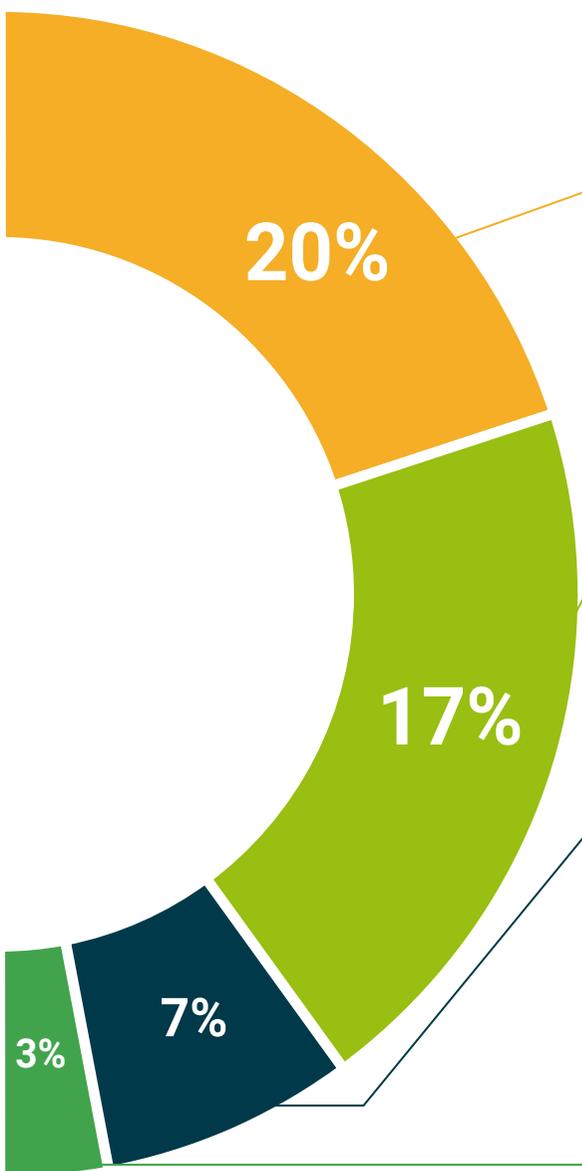
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Douleur et Vieillesse en Médecine de Réadaptation garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Douleur et Vieillesse en Médecine de Réadaptation** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Douleur et Vieillesse en Médecine de Réadaptation**

N.º d'heures officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langue

tech université
technologique

Certificat Avancé

Douleur et Vieillesse en
Médecine de Réadaptation

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 525 h.

Certificat Avancé

Douleur et Vieillesse en
Médecine de Réadaptation

eguzki

tech université
technologique