

# Certificat Avancé

Diagnostic et Intervention  
dans l'Audition





## Certificat Avancé Diagnostic et Intervention dans l'Audition

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : [www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diagnostic-intervention-audition](http://www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diagnostic-intervention-audition)

# Sommaire

01

Présentation du programme

---

*page 4*

02

Pourquoi étudier à TECH?

---

*page 8*

03

Programme d'études

---

*page 12*

04

Objectifs pédagogiques

---

*page 20*

05

Méthodologie d'étude

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 34*

# 01

# Présentation du programme

Selon l'OMS, la perte auditive est un problème de santé mondial qui touche plus de 1,5 milliard de personnes dans le monde, dont au moins 430 millions ont besoin d'une réhabilitation auditive. Cette condition a non seulement un impact sur la communication et la qualité de vie des personnes qui en souffrent, mais elle est également associée à un risque accru de déficience cognitive, d'isolement social et de troubles émotionnels. Avec l'augmentation de ces cas, il est essentiel de disposer d'experts capables de traiter efficacement ce problème. C'est pour cette raison que TECH a développé ce cours de troisième cycle qui fournira les connaissances les plus avancées pour gérer les techniques d'évaluation et de traitement auditifs. Tout ceci est basé sur une méthodologie innovante et 100% en ligne.



“

*Vous maîtriserez les techniques les plus avancées en matière de Diagnostic et d'Intervention dans l'Audition grâce à un programme 100 % en ligne. Vous vous formerez à votre propre rythme grâce au système Relearning et vous vous spécialiserez dans un domaine où la demande professionnelle est forte”*

La détection précoce et le traitement approprié des troubles de l'audition sont essentiels pour améliorer la qualité de vie des personnes souffrant de difficultés auditives. La déficience auditive affectant une part croissante de la population, les spécialistes de la santé ont besoin de connaissances actualisées en matière de techniques de diagnostic et d'intervention.

Pour répondre à ce besoin, TECH a conçu ce programme en Diagnostic et Intervention dans l'Audition, qui fournira une étude approfondie de l'évaluation audiolinguistique, des méthodes thérapeutiques les plus avancées et de l'application de la technologie pour la réadaptation auditive. Sur la base d'un programme d'études optimisé, les professionnels couvriront tous les aspects de l'anatomie et de la physiologie du système auditif jusqu'à l'utilisation de dispositifs d'assistance tels que les aides auditives et les implants cochléaires. Ils mettront également l'accent sur les procédures de diagnostic telles que la tympanométrie, les émissions otoacoustiques et les potentiels évoqués auditifs, qui sont essentiels pour une évaluation précise.

En acquérant ces connaissances, les diplômés seront préparés à travailler dans des hôpitaux, des cliniques auditives et des centres de réadaptation, en appliquant des techniques innovantes pour améliorer l'audition et la communication de leurs patients. En outre, ils pourront opter pour des postes dans la recherche ou dans l'industrie des appareils auditifs, consolidant ainsi un profil professionnel très demandé. Ainsi, ce diplôme élargira non seulement les possibilités d'emploi, mais apportera également des solutions efficaces dans le domaine des soins de santé.

Enfin, pour garantir une expérience flexible et de haute qualité, TECH proposera un mode 100 % en ligne, adapté aux besoins des professionnels en activité. En même temps, la mise en œuvre de la méthodologie *Relearning*, basée sur la répétition des concepts clés, facilitera une assimilation progressive et efficace du contenu, en optimisant le temps d'étude. Ainsi, chaque expert pourra progresser à son propre rythme, en accédant au matériel à tout moment et à partir de n'importe quel appareil électronique connecté à Internet.

Ce **Certificat Avancé en Diagnostic et Intervention dans l'Audition** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Orthophonie
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en matière de Diagnostic et Intervention dans l'Audition
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



*Flexibilité totale, accès illimité au contenu et méthodologie innovante qui optimisera votre formation : voilà ce que propose ce programme complet. Profitez de cette opportunité et inscrivez-vous dès maintenant !"*

“

*Grâce à une approche clinique et pratique, vous deviendrez un professionnel hautement qualifié en matière de diagnostic auditif. Grâce à ce programme, vous saurez identifier et prendre en charge les troubles de l'audition”*

Le corps enseignant comprend des professionnels de l'Orthophonie, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Avec un contenu actualisé et l'analyse de cas cliniques réels, ce programme vous donnera les outils pour améliorer la qualité de vie de vos patients. Faites un pas de plus dans votre carrière avec TECH !*

*Apprenez sans limites et évoluez sans frontières ! Avec la méthodologie 100% en ligne de TECH, vous serez formé au Diagnostic et à l'Intervention dans l'Audition sans négliger votre vie professionnelle ou personnelle !*



02

# Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”*

### La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

### Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

### La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



**Forbes**  
Meilleure université  
en ligne du monde

**Plan**  
d'études  
le plus complet

Personnel enseignant  
**TOP**  
International

  
La méthodologie  
la plus efficace

**N°1**  
**Mondial**  
La plus grande  
université en ligne  
du monde

### Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

### Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

### L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

### Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



### Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



### L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



# 03

## Programme d'études

TECH a conçu un programme complet qui permettra d'étudier en profondeur le Diagnostic et Intervention dans l'Audition, en combinant une approche théorique et clinique qui répond aux besoins du secteur de la santé. Tout au long du programme, les professionnels aborderont les principes fondamentaux de l'anatomie et de la physiologie du système auditif, ainsi que les procédures les plus innovantes en matière d'évaluation audiolinguistique. Ils étudieront également les stratégies avancées de réhabilitation auditive, y compris l'utilisation d'appareils auditifs, d'implants cochléaires et de thérapies d'intervention précoce. Les diplômés seront en mesure de prendre des décisions fondées sur des preuves et de fournir des solutions efficaces à leurs patients.



“

*Boostez votre avenir en audiologie avec TECH et son programme innovant ! Vous approfondirez votre compréhension de l'évaluation audiolgique et des stratégies de réhabilitation auditive grâce à un programme spécialisé”*

## Module 1. Physique acoustique et audiology

- 1.1. L'onde sonore : Propriétés et caractéristiques
  - 1.1.1. Caractéristiques physiques de l'onde sonore
    - 1.1.1.1. Amplitude
    - 1.1.1.2. Fréquence
    - 1.1.1.3. Longueur d'onde
    - 1.1.1.4. Vitesse
  - 1.1.2. Caractéristiques acoustiques de l'onde sonore
    - 1.1.2.1. Timbre
    - 1.1.2.2. Intensité
    - 1.1.2.3. Tonalité
  - 1.1.3. Comportement de l'onde sonore
    - 1.1.3.1. Propagation dans les milieux homogènes
    - 1.1.3.2. Effets d'interférence et de superposition
- 1.2. Mesure des composantes de l'onde sonore
  - 1.2.1. Mesure de l'amplitude
    - 1.2.1.1. Décibel (dB)
    - 1.2.1.2. Échelles logarithmiques
  - 1.2.2. Mesure de la fréquence
    - 1.2.2.1. Hertz (Hz)
    - 1.2.2.2. Plage audible par l'oreille humaine
  - 1.2.3. Mesure de la longueur d'onde
    - 1.2.3.1. Relation entre la fréquence, la vitesse du son et la longueur d'onde
    - 1.2.3.2. Unités de mesure et leur application en acoustique
- 1.3. Réflexion, réfraction, diffraction du son
  - 1.3.1. Réflexion du son
    - 1.3.1.1. Loi de la réflexion
    - 1.3.1.2. Échos et réverbération
  - 1.3.2. Réfraction du son
    - 1.3.2.1. Changement de vitesse dans différents milieux
    - 1.3.2.2. Angle d'incidence et de réfraction
  - 1.3.3. Diffraction du son
    - 1.3.3.1. Effets de diffraction dans les barrières acoustiques
    - 1.3.3.2. Diffraction dans les espaces ouverts



- 1.4. Physiologie acoustique : L'oreille humaine et l'audition
  - 1.4.1. Structure de l'oreille
    - 1.4.1.1. Oreille externe
    - 1.4.1.2. Oreille moyenne
    - 1.4.1.3. Oreille interne
  - 1.4.2. Processus auditif
    - 1.4.2.1. Transduction du son
    - 1.4.2.2. Codage neuronal du signal acoustique
  - 1.4.3. Perception du son
    - 1.4.3.1. Fréquences audibles
    - 1.4.3.2. Perception de la hauteur et de l'intensité sonore
- 1.5. Tests subjectifs : Acoumétrie et audiométrie liminaire
  - 1.5.1. Acumétrie
    - 1.5.1.1. Concepts de base
    - 1.5.1.2. Acumétrie verbale et sonore
    - 1.5.1.3. Méthodes d'évaluation des diapasons
  - 1.5.2. Audiométrie liminaire
    - 1.5.2.1. Procédure
    - 1.5.2.2. Seuil d'audition
    - 1.5.2.3. Évaluation des sons purs
    - 1.5.3.4. Masquage et dilemme du masquage
  - 1.5.3. Interprétation des résultats
    - 1.5.3.1. Identification des schémas de perte auditive
    - 1.5.3.2. Différenciation entre la surdité de transmission et la surdité de perception
    - 1.5.3.3. Application clinique des résultats dans le diagnostic et le traitement
- 1.6. Tests subjectifs : Audiométrie supraliminaire et audiométrie vocale
  - 1.6.1. Audiométrie supraliminaire
    - 1.6.1.1. Test de Fowler et SISI
    - 1.6.1.2. Autres tests supraliminaires
  - 1.6.2. Audiométrie vocale ou audiométrie de la parole
    - 1.6.2.1. Seuils d'audition de la parole
    - 1.6.2.2. Procédure
    - 1.6.2.3. Masquage en audiométrie vocale
- 1.6.3. Interprétation des résultats
  - 1.6.3.1. Analyse de l'intelligibilité de la parole
  - 1.6.3.2. Relation entre les résultats verbaux et les types de perte auditive
  - 1.6.3.3. Application des résultats dans la réhabilitation auditive
- 1.7. Tests subjectifs : Audiométrie en champ libre et audiométrie infantile
  - 1.7.1. Audiométrie en champ libre
    - 1.7.1.1. Procédures d'évaluation en champ libre
    - 1.7.1.2. Masquage
  - 1.7.2. Audiométrie infantile
    - 1.7.2.1. Considérations générales
    - 1.7.2.2. Audiométrie inconditionnelle du nourrisson
    - 1.7.2.3. Audiométrie conditionnée du nourrisson
  - 1.7.3. Interprétation des résultats
    - 1.7.3.1. Analyse du modèle de réponse en champ libre
    - 1.7.3.2. Relation entre les résultats et les conditions environnementales
    - 1.7.3.3. Application des résultats dans les interventions auditives
- 1.8. Tests objectifs : Impédancemétrie
  - 1.8.1. Principes fondamentaux de la mesure de l'impédancemétrie
    - 1.8.1.1. Résistance et réactance de l'oreille moyenne
    - 1.8.1.2. Courbe tympanométrique
  - 1.8.2. Test du réflexe acoustique
    - 1.8.2.1. Contraction du muscle stapédien
    - 1.8.2.2. Mesure de la contraction du muscle stapédien
  - 1.8.3. Interprétation clinique de la mesure de l'impédancemétrie
    - 1.8.3.1. Diagnostic des dysfonctionnements de l'oreille moyenne
    - 1.8.3.2. Relation entre les courbes tympanométriques et les types de perte auditive
    - 1.8.3.3. Utilisation de la mesure de l'impédance dans le suivi des traitements auditifs
- 1.9. Tests objectifs : Émissions otoacoustiques et potentiels évoqués auditifs
  - 1.9.1. Émissions otoacoustiques
    - 1.9.1.1. Principes des émissions otoacoustiques
    - 1.9.1.2. Indications cliniques
  - 1.9.2. Potentiels évoqués auditifs
    - 1.9.2.1. Potentiels évoqués auditifs du tronc cérébral (BAEP)
    - 1.9.2.2. Applications dans l'évaluation du système auditif central

- 1.9.3. Interprétation des tests objectifs
  - 1.9.3.1. Relation entre les otoémissions et l'état de la fonction cochléaire
  - 1.9.3.2. Identification des pathologies auditives à l'aide des potentiels évoqués
  - 1.9.3.3. Utilisation de tests objectifs dans les diagnostics différentiels
- 1.10. Cabines d'évaluation
  - 1.10.1. Considérations préliminaires
    - 1.10.1.1. Normes et standards internationaux
    - 1.10.1.2. Facteurs environnementaux et contrôle acoustique
  - 1.10.2. Cabines anéchoïques
    - 1.10.2.1. Conception et caractéristiques acoustiques
    - 1.10.2.2. Applications dans les tests d'audition et les expériences
  - 1.10.3. Chambres semi-anéchoïques
    - 1.10.3.1. Comparaison avec les cabines anéchoïques
    - 1.10.3.2. Utilisation dans la simulation d'environnements acoustiques réels
  - 1.10.4. Cabines audiométriques ou insonorisées
    - 1.10.4.1. Technologie et équipement utilisés en audiométrie
    - 1.10.4.2. Contrôle des bruits extérieurs et confort du patient
  - 1.10.5. Cabines réverbérantes
    - 1.10.5.1. Caractéristiques sonores dans les environnements réverbérants
    - 1.10.5.2. Applications en matière d'absorption du son et d'essais de qualité acoustique

## Module 2. Intervention orthophonique en cas de déficience auditive

- 2.1. Diagnostic et étiologie de la déficience auditive
  - 2.1.1. Épidémiologie de la déficience auditive
    - 2.1.1.1. Perte auditive néonatale
    - 2.1.1.2. Perte auditive dans la population infantile
    - 2.1.1.3. Perte auditive chez l'adulte
  - 2.1.2. Détection précoce de la perte auditive
    - 2.1.2.1. Méthodes de dépistage néonatal
    - 2.1.2.2. Tests de dépistage dans la petite enfance
  - 2.1.3. Étiologie de la perte auditive
    - 2.1.3.1. Les causes génétiques
    - 2.1.3.2. Causes acquises
    - 2.1.3.3. Perte auditive prénatale et périnatale
- 2.2. Facteurs de risque et prévention de la perte auditive
  - 2.2.1. Indicateurs de risque de perte auditive
    - 2.2.1.1. Facteurs génétiques
    - 2.2.1.2. Exposition à des bruits forts
    - 2.2.1.3. Maladies et conditions médicales
  - 2.2.2. Classification de la perte auditive
    - 2.2.2.1. Perte auditive de transmission
    - 2.2.2.2. Perte auditive neurosensorielle
    - 2.2.2.3. Perte auditive mixte
  - 2.2.3. Conséquences de la perte auditive chez l'enfant
    - 2.2.3.1. Impact sur le développement du langage
    - 2.2.3.2. Impact sur le développement émotionnel et social
    - 2.2.3.3. Impact sur les résultats scolaires
- 2.3. Aides auditives conventionnelles
  - 2.3.1. Historique de l'aide auditive
    - 2.3.1.1. Les premières aides auditives
    - 2.3.1.2. Évolution technologique des aides auditives
  - 2.3.2. Composants et fonctionnement
    - 2.3.2.1. Microphone
    - 2.3.2.2. Amplificateur
    - 2.3.2.3. Récepteur et appareil auditif interne
  - 2.3.3. Types d'aides auditives
    - 2.3.3.1. Systèmes auditifs contour d'oreille
    - 2.3.3.2. Appareils auditifs intra-auriculaires
    - 2.3.3.3. Appareils auditifs pour l'oreille entière
- 2.4. Implants à conduction osseuse et implants d'oreille moyenne
  - 2.4.1. Concepts de base
    - 2.4.1.1. Principe de la conduction osseuse
    - 2.4.1.2. Indications pour les implants à conduction osseuse
  - 2.4.2. Types d'implants et indications
    - 2.4.2.1. Implants à conduction osseuse
    - 2.4.2.2. Implants d'oreille moyenne
  - 2.4.3. Chirurgie des implants ostéointégrés
    - 2.4.3.1. Procédure chirurgicale.
    - 2.4.3.2. Risques et avantages

- 2.5. Implants cochléaires
  - 2.5.1. Composants et fonctionnement de l'IC
    - 2.5.1.1. Parties externes de l'implant cochléaire
    - 2.5.1.2. Parties internes de l'implant cochléaire
  - 2.5.2. Indications pour les IC
    - 2.5.2.1. Indications pour les adultes
    - 2.5.2.2. Indications pour les enfants
  - 2.5.3. Structure d'un programme d'IC
    - 2.5.3.1. Évaluation pré-implantaire
    - 2.5.3.2. Postopératoire et suivi
  - 2.5.4. Chirurgie pour les IC
    - 2.5.4.1. Procédure chirurgicale de l'implant cochléaire
    - 2.5.4.2. Complications possibles et leur gestion
    - 2.5.4.3. La télémétrie
- 2.6. Évaluation des performances de la prothèse
  - 2.6.1. Exigences techniques
    - 2.6.1.1. Paramètres techniques pour l'évaluation
    - 2.6.1.2. Outils de mesure de l'efficacité prothétique
  - 2.6.2. Batterie de tests de tonalité
    - 2.6.2.1. Test du seuil auditif
    - 2.6.2.2. Test de discrimination tonale
  - 2.6.3. Batterie de tests verbaux
    - 2.6.3.1. Test de reconnaissance des mots
    - 2.6.3.2. Test de compréhension verbale
- 2.7. Méthodes et systèmes de communication
  - 2.7.1. Méthodes orales
    - 2.7.1.1. Méthode de la parole
    - 2.7.1.2. Méthodes de stimulation auditive
  - 2.7.2. Méthodes gestuelles
    - 2.7.2.1. Langue des signes
    - 2.7.2.2. Gestes et mimes
  - 2.7.3. Méthodes mixtes
    - 2.7.3.1. Intégration de la langue des signes et de la communication orale
    - 2.7.3.2. Avantages des méthodes mixtes
- 2.8. Conseils à la famille d'un enfant déficient auditif
  - 2.8.1. Impact sur la famille
    - 2.8.1.1. Adaptation psychologique des parents
    - 2.8.1.2. Dynamique familiale face à la déficience auditive
  - 2.8.2. Conseils aux parents d'enfants de 0 à 6 ans
    - 2.8.2.1. Stratégies de stimulation précoce
    - 2.8.2.2. Soutien au développement du langage
  - 2.8.3. Conseils aux parents d'enfants de 6 à 12 ans
    - 2.8.3.1. Soutien à l'intégration scolaire
    - 2.8.3.2. Stratégies de socialisation
  - 2.8.4. Développement des compétences scolaires, sociales et émotionnelles
    - 2.8.4.1. Fixation d'objectifs éducatifs
    - 2.8.4.2. Soutien au développement émotionnel
- 2.9. Aides techniques et scolarisation de l'enfant déficient auditif
  - 2.9.1. Systèmes à modulation de fréquence
    - 2.9.1.1. Utilisation en classe
    - 2.9.1.2. Adaptation et avantages
  - 2.9.2. Boucles et connectivité
    - 2.9.2.1. Principe de fonctionnement
    - 2.9.2.2. Intégration avec d'autres dispositifs
  - 2.9.3. Acoustique de l'école
    - 2.9.3.1. Optimisation de l'environnement acoustique dans la salle de classe
    - 2.9.3.2. Mesures visant à réduire le bruit ambiant
  - 2.9.4. Ressources visuelles
    - 2.9.4.1. Utilisation de sous-titres et d'affichages visuels
    - 2.9.4.2. Intégration des technologies visuelles dans la classe
- 2.10. Réhabilitation auditive des sourds postlinguaux avec implants cochléaires
  - 2.10.1. Détection
    - 2.10.1.1. Évaluation initiale de l'audition
    - 2.10.1.2. Identification précoce des difficultés
  - 2.10.2. Discrimination
    - 2.10.2.1. Entraînement à la discrimination tonale
    - 2.10.2.2. Formation à la discrimination vocale

- 2.10.3. Identification
  - 2.10.3.1. Reconnaissance des sons de l'environnement
  - 2.10.3.2. Identification des sons de la parole
- 2.10.4. Reconnaissance
  - 2.10.4.1. Reconnaissance de mots isolés
  - 2.10.4.2. Reconnaissance de phrases complètes
- 2.10.5. Compréhension
  - 2.10.5.1. Compréhension du discours en contexte
  - 2.10.5.2. Stratégies pour améliorer la compréhension orale

### Module 3. Ressources technologiques en orthophonie

- 3.1. Utilisation des technologies numériques dans l'intervention orthophonique
  - 3.1.1. Outils numériques dans l'évaluation orthophonique
    - 3.1.1.1. Applications d'analyse diagnostique de la parole
  - 3.1.2. Applications pour la rééducation de la parole
    - 3.1.2.1. Jeux interactifs pour l'amélioration de la parole
  - 3.1.3. Utilisation de simulateurs et de jeux interactifs dans les interventions orthophoniques
    - 3.1.3.1. Simulateurs de parole pour la thérapie
  - 3.1.4. Plateformes de télémédecine pour l'orthophonie
    - 3.1.4.1. Plateformes de vidéoconférence pour les séances de thérapie
- 3.2. Outils technologiques d'évaluation et de diagnostic en Orthophonie
  - 3.2.1. Logiciels d'analyse de la parole et de la prononciation
    - 3.2.1.1. Outils d'analyse acoustique
  - 3.2.2. Outils d'évaluation de la compréhension et de l'expression vocales
    - 3.2.2.1. Logiciels d'évaluation de la fluidité verbale
  - 3.2.3. Techniques numériques pour le diagnostic des troubles de la parole
    - 3.2.3.1. Évaluation numérique de la dysarthrie
  - 3.2.4. Équipement technologique pour évaluer l'audition et la perception de la parole
    - 3.2.4.1. Tests numériques pour l'évaluation de l'audition
- 3.3. Applications mobiles pour l'apprentissage des systèmes de communication alternatifs et augmentatifs
  - 3.3.1. Applications pour la formation à l'utilisation des pictogrammes
    - 3.3.1.1. Logiciels pour l'apprentissage des pictogrammes visuels
  - 3.3.2. Outils de suivi des patients dans l'utilisation des systèmes alternatifs
    - 3.3.2.1. Applications de suivi pour une utilisation quotidienne
- 3.3.3. Applications pour l'amélioration de la communication chez les enfants et les adultes souffrant de troubles
  - 3.3.3.1. Applications personnalisées pour les enfants autistes
- 3.3.4. Programmes personnalisés pour l'apprentissage des signes et des symboles
  - 3.3.4.1. Applications de l'enseignement de la langue des signes
- 3.4. Plates-formes virtuelles pour la rééducation orthophonique
  - 3.4.1. Plates-formes interactives pour l'orthophonie à distance
    - 3.4.1.1. Plates-formes avec exercices interactifs en temps réel
  - 3.4.2. Utilisation de la vidéoconférence dans la rééducation orthophonique
    - 3.4.2.1. Avantages de la téléthérapie pour les patients éloignés
  - 3.4.3. Programmes en ligne pour le suivi des progrès des patients
    - 3.4.3.1. Logiciel de suivi des progrès
  - 3.4.4. Outils de retour d'information en temps réel pour les thérapeutes et les patients
    - 3.4.4.1. Applications de feedback vocal en temps réel
- 3.5. Technologies d'assistance pour l'amélioration de la communication chez les patients handicapés
  - 3.5.1. Dispositifs de synthèse vocale
    - 3.5.1.1. Technologies vocales pour les personnes atteintes d'Aphasie
  - 3.5.2. Technologies de lecture et d'écriture pour les personnes souffrant de déficience visuelle
    - 3.5.2.1. Logiciels de lecture pour les personnes aveugles
  - 3.5.3. Aides auditives et systèmes d'amplification du son
    - 3.5.3.1. Dispositifs d'amplification pour les patients souffrant d'une perte auditive
  - 3.5.4. Technologies d'assistance pour les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale
    - 3.5.4.1. Dispositifs de communication pour les personnes à mobilité réduite
- 3.6. Conception et utilisation de dispositifs électroniques pour les prothèses de communication
  - 3.6.1. Dispositifs électroniques pour les patients atteints d'aphasie
    - 3.6.1.1. Dispositifs de communication améliorée pour l'aphasie
  - 3.6.2. Prothèses vocales et leur intégration dans la communication quotidienne
    - 3.6.2.1. Prothèses vocales pour l'amélioration de la parole et de la voix
  - 3.6.3. Technologies portables pour améliorer la communication des personnes paralysées
    - 3.6.3.1. Prothèses portables pour les patients paralysés

- 3.6.4. Dispositifs d'amélioration de la parole pour les patients atteints de dysarthrie
  - 3.6.4.1. Aides à l'articulation vocale
- 3.7. Technologies de l'information et leur impact sur l'intervention orthophonique
  - 3.7.1. Impact de la technologie sur l'efficacité de l'orthophonie
    - 3.7.1.1. Amélioration de la qualité du traitement grâce à la technologie
  - 3.7.2. Outils de collecte de données et d'analyse des progrès des patients
    - 3.7.2.1. Logiciels d'analyse des données cliniques
  - 3.7.3. Technologies d'enregistrement pour le suivi de l'intervention orthophonique
    - 3.7.3.1. Plates-formes d'enregistrement des séances de thérapie
  - 3.7.4. Utilisation des réseaux sociaux et des communautés virtuelles pour l'apprentissage collaboratif
    - 3.7.4.1. Groupes de soutien aux patients sur les réseaux sociaux
    - 3.7.4.2. Groupes de développement professionnel
- 3.8. Logiciels spécialisés pour l'évaluation orthophonique
  - 3.8.1. Logiciels pour la détection précoce des troubles du langage
    - 3.8.1.1. Logiciels de dépistage
  - 3.8.2. Outils numériques d'évaluation de la prononciation et de la fluidité verbale
    - 3.8.2.1. Outils d'analyse de la parole
  - 3.8.3. Logiciels d'évaluation de la compréhension de la lecture et de l'expression écrite
    - 3.8.3.1. Logiciels d'évaluation de la compréhension de la lecture
    - 3.8.3.2. Logiciels d'évaluation des textes
  - 3.8.4. Plateformes d'analyse de la parole pour le diagnostic vocal
    - 3.8.4.1. Applications d'analyse des paramètres vocaux
- 3.9. Intégration des ressources technologiques dans le traitement orthophonique personnalisé
  - 3.9.1. Adaptation des applications et des dispositifs aux besoins individuels
    - 3.9.1.1. Personnalisation des applications en fonction de troubles spécifiques
  - 3.9.2. Utilisation de l'intelligence artificielle dans la personnalisation des traitements
    - 3.9.2.1. Systèmes intelligents pour la personnalisation de la thérapie vocale
  - 3.9.3. Conception de programmes numériques spécifiques en fonction du trouble orthophonique
    - 3.9.3.1. Personnalisation de l'intervention par l'analyse des données du patient
      - 3.9.3.1.1. Utilisation des données cliniques pour personnaliser la thérapie
- 3.10. Stratégies d'intégration des technologies accessibles dans la vie quotidienne des patients ayant des besoins de communication
  - 3.10.1. Utilisation des technologies pour améliorer la communication à domicile
    - 3.10.1.1. Dispositifs de communication familiale
  - 3.10.2. Intégration de dispositifs à l'école ou au travail pour les patients ayant des difficultés de communication
    - 3.10.2.1. Technologies d'assistance dans les établissements d'enseignement
  - 3.10.3. Adaptation des technologies pour faciliter l'inclusion sociale
    - 3.10.3.1. Outils pour l'intégration sociale des personnes handicapées
  - 3.10.4. Programmes de formation pour les membres de la famille et les aidants à l'utilisation des technologies accessibles
    - 3.10.4.1. Ateliers de formation à l'utilisation des dispositifs d'assistance



*“Votre avenir dans le domaine du Diagnostic et Intervention dans l'Audition commence chez TECH. Vous vous formerez avec les meilleurs professeurs et une méthodologie basée sur le Relearning qui garantit des résultats pratiques et efficaces”*

04

# Objectifs pédagogiques

Ce programme a été conçu selon une approche innovante qui garantira l'acquisition de compétences avancées en matière d'évaluation, de diagnostic et de réhabilitation de l'audition. Ainsi, le programme fournira une compréhension approfondie de l'anatomie et de la physiologie du système auditif, et des pathologies qui peuvent affecter son fonctionnement. Sur la base de ces connaissances, les diplômés maîtriseront l'application de techniques d'évaluation audiologique avancées, y compris les tests auditifs subjectifs et objectifs, afin d'établir des diagnostics précis et d'élaborer des plans de traitement appropriés pour chaque cas.



“

*TECH vous garantit une excellente préparation qui vous permettra de relever les défis du Diagnostic et Intervention dans l'Audition en toute sécurité et de manière efficace”*



## Objectifs généraux

- Analyser les processus auditifs et leur relation avec la communication
- Diagnostiquer les troubles de l'audition à l'aide de tests spécialisés
- Appliquer des techniques d'intervention pour améliorer les capacités auditives
- Identifier les facteurs de risque associés à la perte auditive
- Concevoir des plans de réhabilitation auditive adaptés à chaque patient
- Mettre en œuvre des stratégies de prévention des déficiences auditives
- Intégrer l'utilisation de technologies avancées dans le diagnostic audiolinguistique
- Évaluer l'efficacité des traitements auditifs dans différentes populations
- Conseiller les patients et les familles sur la gestion de la perte auditive
- Étudier de nouvelles méthodologies de diagnostic et d'intervention en matière d'audition



*Transformez votre approche clinique du traitement des problèmes auditifs ! Vous serez formé 100% en ligne avec un programme qui s'adapte à vos besoins. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Physique acoustique et audiologie

- ♦ Comprendre les propriétés et caractéristiques fondamentales des ondes sonores
- ♦ Appliquer des méthodes de mesure des ondes sonores et de leurs composantes
- ♦ Analyser les processus acoustiques de réflexion, de réfraction et de diffraction dans la propagation du son
- ♦ Reconnaître les méthodes d'évaluation de la fonction auditive à l'aide de tests subjectifs et objectifs

### Module 2. Intervention orthophonique en cas de déficience auditive

- ♦ Identifier les troubles de la perception auditive et leur impact sur la communication et l'intégration sociale, scolaire et familiale
- ♦ Évaluer les options thérapeutiques disponibles pour la réhabilitation auditive, en différenciant les approches selon le type de déficience auditive
- ♦ Connaître et utiliser les appareils auditifs appropriés pour chaque degré de perte auditive
- ♦ Comprendre les bases de l'implantation cochléaire et sélectionner les candidats appropriés pour ce dispositif

### Module 3. Ressources technologiques en orthophonie

- ♦ Appliquer des traitements logopédiques adaptés aux besoins individuels des patients
- ♦ Sélectionner et adapter les systèmes de communication alternatifs et augmentatifs en fonction du contexte de chaque patient
- ♦ Faciliter l'apprentissage des systèmes alternatifs et accroître l'utilisation des prothèses et des aides techniques
- ♦ Connaître et appliquer les techniques et instruments d'évaluation et de diagnostic en Orthophonie

05

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*

## L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



## Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

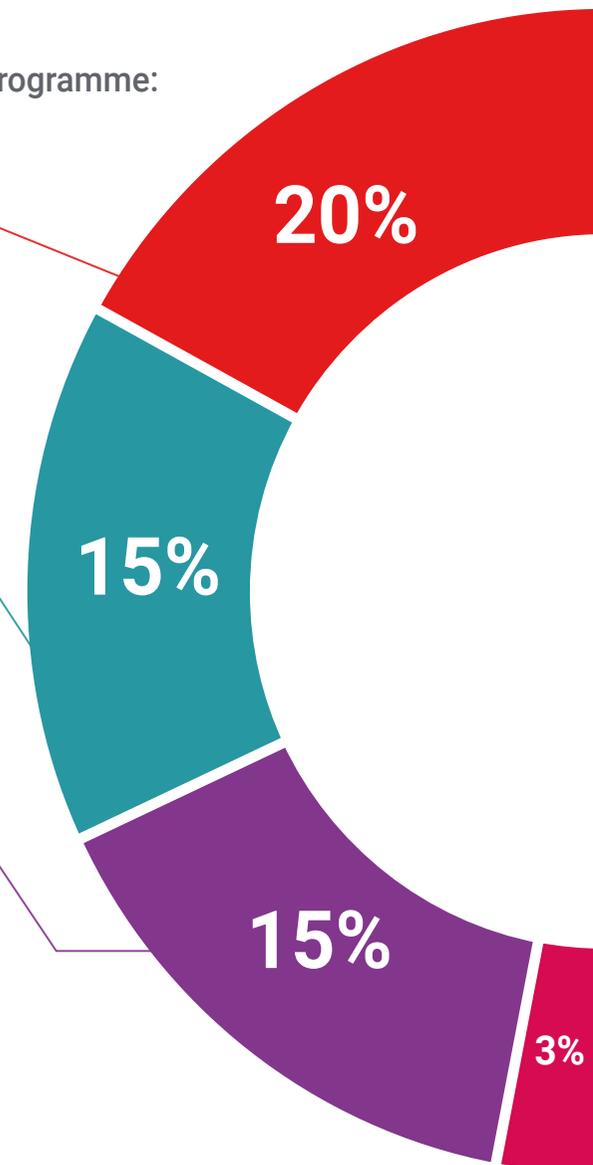
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





#### Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Diagnostic et Intervention dans l'Audition garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Diagnostic et Intervention dans l'Audition** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

**TECH Global University** est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Diagnostic et Intervention dans l'Audition**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues



**Certificat Avancé**  
Diagnostic et Intervention  
dans l'Audition

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

# Certificat Avancé

## Diagnostic et Intervention dans l'Audition

