

Certificat Avancé

Urgences Toxicologiques causées
par des Produits, des Animaux et
des Plantes Fréquemment Utilisés



Certificat Avancé

Urgences Toxicologiques causées
par des Produits, des Animaux et
des Plantes Fréquemment Utilisés

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universitaire/diplome-universitaire-urgences-toxicologiques-causees-produits-animaux-plantes-frequeemment-utilises

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Malgré la mondialisation et la facilité d'accès à Internet, il existe de nombreux cas d'intoxication par l'utilisation de produits fréquents ou par des agents naturels tels que les animaux ou les plantes. Cela peut être dû à un manque d'éducation ou à des négligences dans une situation de milieu rural. En ce sens, le spécialiste des urgences doit être au courant des méthodes d'évaluation et de diagnostic du patient à chaque consultation et des traitements les plus efficaces, selon la fonction de la période de latence d'apparition des manifestations cliniques et des syndromes cliniques. À cet égard, TECH a rassemblé un programme complet dans ce programme académique 100% en ligne, qui permettra au diplômé d'avoir de nouvelles connaissances et compétences pour agir efficacement dans les urgences toxicologiques causées par des produits fréquemment utilisés, Animaux et plantes, les mains des enseignants les plus expérimentés.



“

L'étude de ce programme vous permettra de vous familiariser avec les mesures thérapeutiques générales mises en œuvre en cas d'intoxication par des produits à usage domestique ou par des agents naturels"

Les effets indésirables d'une intoxication causée par des produits fréquemment utilisés qui sont facilement accessibles à partir de la maison ou par des agents naturels tels que les animaux et les plantes sont divers. Dans de telles situations, des études préalables des antécédents médicaux de chaque patient sont nécessaires, ce qui n'est généralement pas le cas dans la salle des urgences.

Il est donc important d'effectuer des évaluations concrètes en fonction de la symptomatologie et des signes de l'intéressé que le spécialiste doit rapporter aux causes possibles et ainsi définir l'antidote précis. Pour ces raisons, il est nécessaire que le spécialiste connaisse les progrès de la science à cet égard et les mises à jour concernant l'évaluation et traitement du patient intoxiqué.

Ce Certificat Avancé rassemble un programme de haut niveau académique qui contient en 5 modules d'étude le contenu le plus actuel relatif à l'évaluation initiale du patient intoxiqué, les examens à effectuer, les différents types de toxicologie tels que hépatique, rénale, hématologique, neurologique et psychiatrique.

L'épidémiologie des morsures de serpents, des morsures d'animaux, des intoxications de poissons, des insectes tels que les guêpes, les abeilles et les bourdons sera également abordée en profondeur. Ainsi que dans les intoxications par des produits de nettoyage, d'hygiène personnelle et cosmétiques et la classification en fonction de leur toxicité.

En outre, le diplômé est également qualifié pour le diagnostic de suspicion d'intoxication et d'hypothèses diagnostiques, d'intoxications en milieu rural par des pesticides ou phytosanitaires, grâce à l'étude 100% online développée par des experts expérimentés qui ont mis toute leur expérience dans le sujet, dans le contenu de ce diplôme d'un niveau supérieur.

Ce **Certificat Avancé en Urgences Toxicologiques causées par des Produits, des Animaux et des Plantes Fréquemment Utilisés** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Toxicologie Aux Urgences
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous reconnaîtrez les plantes ayant un potentiel toxique et leurs antidotes possibles de manière pratique et avec les conseils d'enseignants experts"

“

Vous apprendrez les principaux syndromes cliniques causés par l'effet des venins de serpents sur les humains"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous mettrez à jour les méthodes de diagnostic les plus efficaces pour l'évaluation du patient intoxiqué par des produits fréquemment utilisés.

Ce Certificat Avancé dispose d'une équipe de professionnels hautement qualifiés et d'une longue expérience dans le domaine de la toxicologie des urgences.



02 Objectifs

Ce Certificat Avancé en Urgences Toxicologiques causées par des Produits, des Animaux et des Plantes Fréquemment Utilisés a été conçu dans le but que le spécialiste acquière, de manière naturelle et progressive, toutes les mises à jour concernant l'évaluation et le diagnostic du patient souffrant de ces conditions. Afin de pouvoir prendre les décisions les plus appropriées rapidement et avec l'efficacité que la situation mérite. À cette fin, tout au long du cours académique, vous serez guidé par des enseignants expérimentés, qui ont mis toute leur expérience au service du programme d'études.





“

Grâce à ce Certificat Avancé, vous serez en mesure de décrire les intoxications graves possibles produites par les animaux et les plantes, ainsi que les produits fréquemment utilisés et leur traitement”



Objectif général

- ♦ Définir les principes fondamentaux et généraux de la prise en charge du patient gravement empoisonné
- ♦ Identifier les principales substances toxiques présentes dans notre environnement
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes liés à une intoxication aiguë sévère et à son implication organique
- ♦ Mettre en place des mécanismes pour protéger le patient gravement empoisonné et son entourage
- ♦ Détecter les complications liées à l'intoxication ou à l'état de santé du patient
- ♦ Expliquer le processus de soins, de diagnostic et de traitement du patient gravement empoisonné dans toutes ses dimensions



*TECH a les enseignants
les plus prestigieux dans
chacun de ses programmes.
Rejoignez les meilleurs
et rattrapez-vous aux
Urgences Toxicologiques"*





Objectifs spécifiques

Module 1. Évaluation du patient intoxiqué

- ♦ Mettre en œuvre des procédures de décontamination dans les intoxications dermatologiques aiguës
- ♦ Définir les mécanismes toxicologiques dans le système génito-urinaire masculin et féminin
- ♦ Identifier les effets des xénobiotiques
- ♦ Décrire les anomalies de l'ECG observées dans les intoxications cardiaques qui entraînent une atteinte cardiaque
- ♦ Reconnaître les arythmies possibles à détecter dans les intoxications aiguës
- ♦ Expliquer l'implication hématologique qui se produit dans les intoxications aiguës

Module 2. Prendre en charge la thérapie du patient intoxiqué: L'assistance vitale

- ♦ Mettre en œuvre des procédures de dépistage pour les patients présentant une intoxication par inhalation de fumée
- ♦ Déterminer l'approche thérapeutique à suivre chez le patient présentant une intoxication par inhalation de fumée ou d'autres agents respiratoires
- ♦ Établir le diagnostic différentiel entre les différents syndromes de toxicité rénale
- ♦ Identifier les tableaux cliniques qui peuvent survenir lors d'une intoxication avec atteinte neurologique
- ♦ Décrire les répercussions systémiques d'une intoxication oculaire
- ♦ Connaître les intoxications qui provoquent une atteinte hépatique et leurs répercussions au niveau organique
- ♦ Valoriser les comportements violents et d'automutilation en relation avec la toxicologie psychiatrique

Module 3. Intoxication en milieu rural par des pesticides ou des produits phytosanitaires

- ♦ Identifier la toxicocinétique des herbicides, des organochlorés, des organophosphates, des organophosphates et des carbamates, des pyréthroides et des insectifuges
- ♦ Introduire des traitements spécifiques contre ces produits en cas d'intoxication aiguë

Module 4. Intoxications domestiques: produits de nettoyage, hygiène personnelle et intoxication caustique

- ♦ Évaluer les intoxications spécifiques causées par des substances telles que les savons, les shampoings, les teintures, les laques et autres produits capillaires
- ♦ Gérer les mesures thérapeutiques générales contre les intoxications par les produits ménagers
- ♦ Maîtriser la physiopathologie des intoxications caustiques et les protocoles d'intervention chez les patients qui en souffrent

Module 5. Intoxication par des agents naturels : plantes, champignons et animaux

- ♦ Décrire les intoxications graves possibles causées par des animaux marins arthropodes, arachnides, mygales, scorpions, fourmis, hyménoptères, papillons, termites, coléoptères, reptiles et leur approche clinique
- ♦ Classer les champignons toxiques et leurs antidotes possibles
- ♦ Reconnaître les plantes à potentiel toxique et leurs antidotes possibles

03

Direction de la formation

Grâce à l'intervention d'une équipe de spécialistes en Urgences Toxicologiques, ce programme aura une garantie de garantie et de qualité qui permettra une évolution des performances du spécialiste de manière naturelle et progressive. Ce programme académique contient des exemples de cas réels pratiqués par les experts conférenciers qui, tout au long de leur carrière, ont traité de nombreux patients intoxiqués par des produits fréquemment utilisés, ainsi que par des animaux ou des plantes. C'est ainsi, grâce à leur expérience et à leurs recherches, que l'on obtient un programme de haut niveau académique, que l'étudiant pourra suivre entièrement en ligne.





“

TECH a rassemblé des enseignants de renom et de carrière reconnue pour l'élaboration de ce programme"

Direction



Dr Alvarez Rodriguez, Cesáreo

- Médecin Urgentiste et Chef du Service des Urgences à l'Hôpital de Verin
- Président du Comité de Recherche et d'Enseignement, d'Ethique et de Dossiers Médicaux Hôpital de Verin
- Coordinateur du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- Secrétaire Scientifique de la Société Galicienne de Médecine d'Urgence (SEMES Galicie)
- Sous-Secrétaire à la Formation de la Société Espagnole de Médecine des Urgences (SEMES)
- Directeur des Thèses de doctorat en Toxicologie Clinique (Prix d' Excellence)
- Résident en Médecine Interne Hôpital Général Virgen de la Concha de Zamora
- Médecin Spécialiste du Service de Urgences Hôpital Général Virgen de la Concha de Zamora
- Résident en Médecine Interne École Professionnelle de Médecine du Sport de l'Université d'Oviedo
- Médecin de Soins Primaires. SERGAS
- Doctorat en Médecine et de Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid.
- Licence en Médecine et Chirurgie à l'Université de Santiago de Compostela
- Éducation Physique et en Médecine du Sport. École Professionnelle de Médecine du Sport de l'Université d'Oviedo
- Qualifié dans la recherche à l'Université de Salamanque
- Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- Certificat en Promotion de la Santé
- Instructeur en Réanimation Avancée (accrédité par l' American Heart Association)
- Membre du Conseil de Rédaction du Journal « Emergencias »

Professeurs

Dr Burillo-Putze, Guillermo

- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Chercheur au Département de Médecine Physique et Pharmacologique de l'Université de La Laguna
- ♦ Ancien Coordinateur du Service des Urgences du Complexe Hospitalier Universitaire des Iles Canaries
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université de La Laguna
- ♦ Certificat en Toxicologie de l'Université de Séville
- ♦ Cours d'Instructeur de l'Ecole de Toxicologie Clinique sur les Soins Avancés de Réanimation de Washington, USA
- ♦ Membre de : Registre Européen des Toxicologues et Association Espagnole de Toxicologie

Dr Bajo Bajo, Angel Ascensiano

- ♦ Médecin Urgentiste au Complexe Universitaire de Santé de Salamanque
- ♦ Professeur Associé de Médecine d' Urgence à l'Université de Salamanque
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Salamaque
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Salamanque
- ♦ Certifié en Médecine d'Urgence par la Société Espagnole de Médecine d'Urgence (SEMES)
- ♦ Membre de : Membre de la Section de Toxicologie Clinique de l'Association Espagnole de Toxicologie (AETOX), du Groupe de Travail de Toxicologie Clinique de la Société Espagnole de Médecine d'Urgence (SEMETOX), de la European Association of Poison Control Centres and Clinical Toxicology (EAPCCT) et Fondateur de la Fondation Espagnole de Toxicologie (FETOC)

Carnero Fernandez, Cesar Antonio

- ♦ Inspecteur Adjoint de la Police Nationale
- ♦ Spécialiste en TEDAX-NRBQ à l'unité TEDAX-NRBQ de la Police Nationale

Mme Giralde Martínez, Patricia

- ♦ Médecin Urgentiste Préhospitalier du Service d'Urgence Sanitaire de Galice 061
- ♦ Médecin Urgentiste à l'hôpital de de Montecelo
- ♦ Conférencière dans le cours "Certificat en Urgences et de Situations d'Urgence et de Crise" à l'École des Sciences de la Santé de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Vice-secrétaire Générale de la Société Galicienne de Médecine d'Urgence (SEMES Galicie)
- ♦ Membre du Comité Scientifique des XXI Journées de Toxicologie Clinique et des XI Journées de Toxicovigilance
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie à l'Université de Saint-Jacques de Compostelle
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Master en Urgences, situations d'Urgence et Catastrophes de l'Université CEU San Pablo

Dr Miguéns Blanco, Iria

- ♦ Médecin au Service d'Urgence de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañon
- ♦ Spécialiste en Médecine d'Urgence Préhospitalière dans le Service d'Urgence de la Communauté de Madrid- SUMMA
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie à Université de Saint-Jacques de Compostelle
- ♦ Master en Médecine des Urgences et de Crise à l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Master en Enseignement et Compétences Numériques en Sciences de la Santé par Universités CEU Cardenal Herrera
- ♦ Master en Droit de la Santé et Bioéthique, de l'Université de Castilla - La Mancha
- ♦ Membre du conseil national de la SEMES et directrice de la SEMES Femmes

Dr Mayan Conesa, Placido

- ♦ Coordinateur des Urgences à l'Hôpital Clinique Universitaire de Santiago
- ♦ Médecin Urgentiste au Complexe Hospitalier Universitaire de La Corogne
- ♦ Réviseur de la revue « Emergencias »
- ♦ Enseignants en Réanimation Avancée
- ♦ Diplômé en Médecine et Chirurgie de l'Université de Navarre
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Diplôme Avancé de l'Université de La Corogne
- ♦ Membre du SEMES(conseil d'administration)

Dr Maza Vera, María Teresa

- ♦ Sous-secrétaire à l'Accréditation et à la Qualité du SEMES
- ♦ Médecin Spécialiste des Urgences Hospitalières à l'Hôpital Álvaro Cunqueiro de Vigo
- ♦ Membre du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- ♦ Coordinatrice du Comité Scientifique au XXIV Congrès Autonome de SEMES, Galicie
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Diplôme d'Études Approfondies en Sciences de la Santé à l'Université de Vigo

M. Rodríguez, José María

- ♦ Agent de la Police Nationale En Espagne
- ♦ Spécialiste en TEDAX-NRBQ à l'unité TEDAX-NRBQ de la Police Nationale
- ♦ Enseignant en matière de TEDAX-NRBQ pour des organismes nationaux et internationaux
- ♦ Licence en Biologie à l'Université de Santiago de Compostela



Dr Suárez Gago, María del Mar

- ♦ Médecin Adjointe du Service des Urgences à l'Hôpital de Verín
- ♦ Membre du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Accréditation VMER (Véhicule d' Urgence Médicale et de Réanimation) du Centre de Formation de l'Institut National des Urgences Médicales de Porto (INEM)
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie à l'Université du Pays Basque

“

Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

04

Structure et contenu

Grâce à 6 mois d'études, le spécialiste sera en mesure de se tenir au courant de tous les derniers développements dans l'évaluation des patients empoisonnés par des produits fréquemment utilisés, des animaux et des plantes dans le service des urgences. Avec un système entièrement en ligne entièrement en ligne, qui s'adapte aux besoins de l'étudiant et lui permet de choisir où, comment et quand étudier. Ainsi, vous disposerez d'une plateforme virtuelle qui contient une diversité de ressources multimédias pour rendre le processus plus dynamique et fournir le confort et la qualité souhaités. Des vidéos détaillées, des guides, des images, des lectures complémentaires, des *Testing* et bien d'autres choses encore seront disponibles 24 heures sur 24.





“

Un syllabus complet et actualisé qui vous permettra de réaliser efficacement l'évaluation urgente du patient intoxiqué”

Module 1. Évaluation du patient intoxiqué

- 1.1. Introduction modulaire
 - 1.1.1. Le dossier médical
 - 1.1.1.1. Anamnèse
 - 1.1.1.2. Examen physique
 - 1.1.1.3. Examens complémentaires
 - 1.1.2. Syndromes toxicologiques
 - 1.1.2.1. Sympathomimétiques
 - 1.1.2.2. Cholinergiques
 - 1.1.2.3. Anticholinergiques
 - 1.1.2.4. Sérotonergique
 - 1.1.2.5. Opioides
 - 1.1.2.6. Sédatif-hypnotique
 - 1.1.2.7. Hallucinatoire
 - 1.1.3. Acidose métabolique en toxicologie
 - 1.1.4. Diagnostic d'une intoxication présumée et hypothèses de diagnostic
 - 1.1.5. Le Service d'Information Toxicologique (SIT) de l'Institut National de Toxicologie comme centre d'aide au diagnostic et à la thérapeutique
 - 1.1.6. Conclusions et points clés à retenir
- 1.2. Évaluation initiale du patient intoxiqué
 - 1.2.1. Préliminaire
 - 1.2.1.1. Introduction
 - 1.2.1.2. Sommaire
 - 1.2.1.3. Objectifs
 - 1.2.2. Toxicologie hépatique
 - 1.2.3. Toxicologie rénale
 - 1.2.4. Toxicité hématologique
 - 1.2.5. Toxicologie neurologique et psychiatrique
 - 1.2.6. Conclusions et points clés à retenir
 - 1.2.7. Toxicologie cardiovasculaire et respiratoire

- 1.3. Lésions organiques causées par des substances toxiques
 - 1.3.1. Préliminaire
 - 1.3.1.1. Introduction
 - 1.3.1.2. Sommaire
 - 1.3.1.3. Objectifs
 - 1.3.2. Toxicologie reproductive et périnatale
 - 1.3.3. Toxicologie néonatale et pédiatrique
 - 1.3.4. Toxicologie gériatrique
- 1.4. Toxicologie de groupe

Module 2. Prendre en charge la thérapie du patient intoxiqué : L'assistance vitale

- 2.1. Un aperçu complet du traitement des intoxication
- 2.2. Réanimation du patient empoisonné: arrêt cardio-respiratoire
 - 2.2.1. Les piliers fondamentaux de la réanimation en cas d'arrêt cardio-respiratoire
 - 2.2.2. Arrêt respiratoire et assistance respiratoire
 - 2.2.3. Arrêt cardio-respiratoire chez le patient intoxiqué
 - 2.2.4. Conclusions et points clés à retenir
- 2.3. L'insuffisance respiratoire aiguë chez le patient intoxiqué et sa prise en charge thérapeutique
 - 2.3.1. Préliminaire
 - 2.3.2. Insuffisance respiratoire aiguë due à l'obstruction des voies respiratoires
 - 2.3.3. Insuffisance respiratoire aiguë due à une hypoventilation
 - 2.3.4. Insuffisance respiratoire aiguë due à une diminution de la fraction inspiratoire de l'oxygène
 - 2.3.5. Insuffisance respiratoire aiguë due à une altération de la diffusion alvéolocapillaire
 - 2.3.6. Insuffisance respiratoire aiguë due à une altération du transport de l'oxygène ou de l'utilisation de l'oxygène par les tissus
 - 2.3.7. Insuffisance respiratoire aiguë mixte
 - 2.3.8. Conclusions et points clés à retenir

- 2.4. Stabilité et instabilité hémodynamique de patient intoxiqué
 - 2.4.1. Le choc et ses différents types de patient intoxiqué
 - 2.4.2. Prise en charge thérapeutique du choc du patient intoxiqué
 - 2.4.3. Hypotension et l'hypertension du patient intoxiqué
 - 2.4.4. Arythmies cardiaques en cas d'intoxication aiguë
 - 2.4.5. Le syndrome coronarien aigu du patient intoxiqué
 - 2.4.6. Conclusions et points clés à retenir
- 2.5. Troubles neuropsychiatriques associés à l'empoisonnement
 - 2.5.1. Niveau de conscience altéré Coma toxique
 - 2.5.2. Convulsions
 - 2.5.3. Troubles du comportement Gestion du patient agité
 - 2.5.3.1. Étiologie de l'agitation psychomotrice Causes liées à la toxicologie
 - 2.5.3.2. Mesures de protection pour le personnel de santé
 - 2.5.3.3. Mesures de contention verbales, mécaniques et pharmacologiques
 - 2.5.4. Conclusions et points clés à retenir

Module 3. Intoxication dans les zones rurales par des pesticides ou des produits phytosanitaires

- 3.1. Introduction modulaire : aspects généraux de l'intoxication par les pesticides
 - 3.1.1. Concept de pesticides
 - 3.1.2. Classification des pesticides
 - 3.1.3. Mesures de prévention et de protection pour les travailleurs
 - 3.1.4. Premiers soins sur le lieu de l'empoisonnement
- 3.2. Intoxications par insecticide
 - 3.2.1. Préliminaire
 - 3.2.1.1. Introduction
 - 3.2.1.2. Sommaire
 - 3.2.1.3. Objectif
 - 3.2.2. Organochlorés
 - 3.2.3. Organophosphates
 - 3.2.4. Carbamates
 - 3.2.5. Pyréthroides
 - 3.2.6. Conclusions et points clés à retenir

- 3.3. Empoisonnement par herbicide
 - 3.3.1. Préliminaire
 - 3.3.1.1. Introduction
 - 3.3.1.2. Sommaire
 - 3.3.1.3. Objectif
 - 3.3.2. Diquat
 - 3.3.3. Paraquat
 - 3.3.4. Conclusions et points clés à retenir
- 3.4. Intoxication par fongicide
 - 3.4.1. Conclusions et points clés à retenir
- 3.5. Empoisonnements aux rodenticides
 - 3.5.1. Conclusions et points clés à retenir

Module 4. Intoxications domestiques: produits de nettoyage, hygiène personnelle et intoxication caustique

- 4.1. Introduction modulaire
- 4.2. Empoisonnement par les produits de nettoyage, d'hygiène personnelle et cosmétiques
 - 4.2.1. Classification selon la toxicité
 - 4.2.2. Empoisonnements spécifiques
 - 4.2.2.1. Savons et shampoings
 - 4.2.2.2. Vernis à ongles et dissolvants pour vernis à ongles
 - 4.2.2.3. Substances capillaires: teintures capillaires, laques, adoucissants
 - 4.2.2.4. Autres
 - 4.2.3. Mesures thérapeutiques générales et controverses
 - 4.2.4. Conclusions et points clés à retenir
- 4.3. Intoxication caustique
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Principales substances caustiques
 - 4.3.3. Physiopathologie
 - 4.3.4. Clinique
 - 4.3.5. Diagnostic
 - 4.3.6. Complications aiguës et tardives
 - 4.3.7. Traitement et attitude à adopter
 - 4.3.8. Conclusions et points clés à retenir

Module 5. Intoxication par des agents naturels : plantes, champignons et animaux

- 5.1. Empoisonnements par les plantes
 - 5.1.1. Classification selon l'organe, l'appareil ou le système cible
 - 5.1.1.1. Gastro-intestinal
 - 5.1.1.2. Cardiovasculaire
 - 5.1.1.3. Système nerveux central
 - 5.1.1.4. Autre.
 - 5.1.2. Conclusions et points clés à retenir
 - 5.2. Intoxication par champignon.
 - 5.2.1. Épidémiologie des intoxications par les champignons
 - 5.2.2. Physiopathologie
 - 5.2.3. L'histoire clinique comme élément fondamental du diagnostic
 - 5.2.4. Classification selon la période de latence des manifestations cliniques et des syndromes cliniques
 - 5.2.4.1. Syndromes de latence courte
 - 5.2.4.1.1. Gastro-entérite aiguë aux champignons (syndrome gastro-entérique, résinoïde ou lividien)
 - 5.2.4.1.2. Syndrome d'intolérance
 - 5.2.4.1.3. Syndrome du délire (mycoatropinique ou anticholinergique)
 - 5.2.4.1.4. Syndrome muscarinique (mycocholinergique ou sudorien)
 - 5.2.4.1.5. Syndrome hallucinatoire (psychotrope ou narcotique)
 - 5.2.4.1.6. Syndrome nitroïde (effet coprinic ou Antabuse)
 - 5.2.4.1.7. Syndrome hémolytique
 - 5.2.4.2. Syndromes de latence prolongée
 - 5.2.4.2.1. Syndrome giromytritique (ogiomitrile)
 - 5.2.4.2.2. Syndrome d'Orellan (cortinarique ou néphrotoxique)
 - 5.2.4.2.3. Syndrome phalloïde, hépatotoxique ou cyclopeptide
 - 5.2.4.2.3.1. Étiologie
 - 5.2.4.2.3.2. Physiopathologie et toxicocinétique
 - 5.2.4.2.3.3. Clinique
 - 5.2.4.2.3.4. Diagnostic
 - 5.2.4.2.3.5. Traitement
 - 5.2.4.2.3.6. Pronostic
- 5.3. Empoisonnement animal: serpents
 - 5.3.1. Préliminaire
 - 5.3.1.1. Introduction
 - 5.3.1.2. Sommaire
 - 5.3.1.3. Objectifs
 - 5.3.2. Épidémiologie des morsures de serpent
 - 5.3.3. Classification des serpents
 - 5.3.4. Différences entre vipères et serpents
 - 5.3.5. L'appareil venimeux des serpents
 - 5.3.6. L'effet des venins de serpents sur l'homme
 - 5.3.7. Clinique
 - 5.3.7.1. Syndromes cliniques
 - 5.3.7.1.1. Syndromes neurologiques
 - 5.3.7.1.2. Syndrome hémotoxique-cytotoxique
 - 5.3.7.1.3. Syndromes cardiotoxiques et myotoxiques
 - 5.3.7.1.4. Syndromes d'hypersensibilité
 - 5.3.7.2. Classification clinique de la gravité de l'empoisonnement
 - 5.3.8. Traitement
 - 5.3.8.1. Symptomatique
 - 5.3.8.2. Spécifique
 - 5.3.9. Conclusions et points clés à retenir
- 5.4. Morsures d'animaux: mammifères
 - 5.4.1. Préliminaire
 - 5.4.1.1. Introduction
 - 5.4.1.2. Sommaire
 - 5.4.1.3. Objectifs
 - 5.4.2. Aspects épidémiologiques
 - 5.4.3. Aspects cliniques et diagnostiques
 - 5.4.3.1. Nouveaux syndromes
 - 5.4.3.1.1. Syndrome proximal
 - 5.4.3.1.2. Érythromélgie ou acromélgie
 - 5.4.3.1.3. Rhabdomyolyse
 - 5.4.3.1.4. Syndrome hémorragique (ou syndrome de Szechwan)
 - 5.4.3.1.5. Intoxication neurotoxique
 - 5.4.3.1.6. Encéphalopathie
 - 5.4.3.2. Conclusions et points clés à retenir



- 5.4.4. Aspects thérapeutiques
 - 5.4.4.1. Gestion initiale
 - 5.4.4.2. Manipulation chirurgicale: Suture
 - 5.4.4.3. Prophylaxie antibiotique
 - 5.4.4.4. Prophylaxie du tétanos
 - 5.4.4.5. Prophylaxie de la rage
 - 5.4.4.6. Prophylaxie antivirale: anti-hépatite B et anti-VIH
- 5.4.5. Conclusions et points clés à retenir
- 5.5. Animaux marins
 - 5.5.1. Empoisonnement du poisson
 - 5.5.1.1. Poisson-pierre
 - 5.5.1.2. Poisson-vipère
 - 5.5.1.3. Raie
 - 5.5.2. Intoxication alimentaire par des poissons et des crustacés
 - 5.5.2.1. Intoxication paralysante par les coquillages
 - 5.5.2.2. Scombroidose Empoisonnement à l'histamine
 - 5.5.2.3. Empoisonnement par le poisson-globe
 - 5.5.3. Empoisonnement aux coelentérés
 - 5.5.3.1. Piqûres de méduses
 - 5.5.3.2. Piqûres de frégates portugaises
 - 5.5.3.3. Traitement
 - 5.5.4. Conclusions et points clés à retenir
- 5.6. Invertébrés
 - 5.6.1. Préliminaire
 - 5.6.1.1. Introduction
 - 5.6.1.2. Sommaire
 - 5.6.1.3. Objectifs
 - 5.6.2. Insectes: Guêpes, abeilles et bourdons
 - 5.6.3. Arachnides
 - 5.6.3.1. Araignées
 - 5.6.3.2. Scorpions
 - 5.6.3.3. Tiques
 - 5.6.4. Conclusions et points clés à retenir

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Urgences Toxicologiques causées par des Produits, des Animaux et des Plantes Fréquemment Utilisés vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles"

Ce **Certificat Avancé en Urgences Toxicologiques causées par des Produits, des Animaux et des Plantes Fréquemment Utilisés** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Urgences Toxicologiques causées par des Produits, des Animaux et des Plantes Fréquemment Utilisés**

N° d'heures officielles: **500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Urgences Toxicologiques causées par des Produits, des Animaux et des Plantes Fréquemment Utilisés

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Urgences Toxicologiques causées
par des Produits, des Animaux et
des Plantes Fréquemment Utilisés

