

Certificat Avancé

Psychologie et Développement du Langage





Certificat Avancé

Psychologie et Développement du Langage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-psychologie-developpement-langage

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Opportunités de carrière

page 28

06

Méthodologie d'étude

page 32

07

Diplôme

page 42

01

Présentation du programme

Le Développement du Langage est un processus complexe impliquant l'interaction de facteurs biologiques, cognitifs et sociaux. Pendant les trois premières années de la vie, le cerveau connaît une croissance importante et c'est la période la plus intensive pour l'acquisition des compétences linguistiques. Par conséquent, une exposition constante à un environnement riche en stimuli linguistiques est essentielle pour un développement optimal. Cependant, les Troubles du Développement du Langage sont fréquents et touchent environ 1 enfant d'âge préscolaire sur 14. Dans ce contexte, TECH a créé un programme complet, entièrement en ligne, qui s'adapte avec souplesse à l'emploi du temps personnel et professionnel des diplômés, sur la base de la méthodologie innovante *Relearning*, dont cette institution est la pionnière.



“

*Grâce à ce programme 100% en ligne, vous
acquerrez les outils théoriques et pratiques pour
comprendre comment le langage évolue au cours
de l'enfance et de l'adolescence, à travers une
approche holistique”*

Le Développement du Langage est un processus crucial dans l'enfance. En fait, des recherches récentes ont révélé que la structure du cerveau des enfants prédisposés aux Troubles du Langage, comme la Dyslexie, présente des différences significatives, affectant des zones clés impliquées dans la production et la compréhension de la parole.

Ce programme formera les professionnels à évaluer les étapes du Développement du Langage dans l'enfance et l'adolescence, ce qui leur permettra de détecter précocement d'éventuels troubles et de faciliter un diagnostic plus précis. En outre, une réflexion critique sur la recherche actuelle dans le domaine sera encouragée, en appliquant des solutions fondées sur des preuves pour optimiser le traitement des Troubles du Langage dans le contexte clinique.

En outre, les mécanismes neuropsychologiques qui sous-tendent le traitement et la compréhension du langage seront explorés en profondeur. En ce sens, le développement et l'acquisition du langage, depuis les premiers stades jusqu'à la maturité, seront examinés, en analysant les théories et les approches les plus récentes dans le domaine des Neurosciences du Langage.

Enfin, il abordera les troubles liés à l'alphabétisation et à l'apprentissage, en dotant les professionnels des outils nécessaires pour reconnaître et diagnostiquer les Troubles du Langage et de la Communication, y compris les problèmes liés à la parole, à la voix et aux fonctions orales non verbales. Il se concentrera également sur la capacité à intervenir efficacement dans une variété de contextes, que ce soit au sein de la famille, à l'école ou en milieu clinique, ainsi que sur la création d'interventions orthophoniques personnalisées.

TECH a ainsi mis au point un programme complet 100 % en ligne, dont le matériel et les ressources de haute qualité académique seront accessibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Cela éliminera les problèmes tels que la nécessité de se rendre dans un lieu physique ou de s'adapter à des horaires rigides. En outre, il utilisera la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, qui repose sur la répétition continue de concepts clés afin de garantir une compréhension efficace et naturelle du contenu.

Ce **Certificat Avancé en Psychologie et Développement du Langage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Médecine et en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Psychologie et Développement du
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous acquerez des connaissances essentielles sur la manière dont les Troubles du Langage peuvent se manifester, ce qui facilitera l'identification précoce et le diagnostic approprié de diverses pathologies. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?"

“

Vous serez capable de concevoir, de programmer et d'évaluer des traitements orthophoniques en utilisant les techniques et les ressources appropriées, dans le but d'améliorer la qualité de vie de vos patients et de favoriser leur intégration dans la société”

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine et de l'Orthophonie, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous serez en mesure de reconnaître et de diagnostiquer les troubles liés à la lecture, à l'écriture et à l'apprentissage, ainsi que les problèmes liés à la parole, à la voix et aux fonctions orales non verbales.

Vous approfondirez les mécanismes neuropsychologiques qui sous-tendent le traitement du langage, en analysant son développement depuis les premiers stades jusqu'à la maturité.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

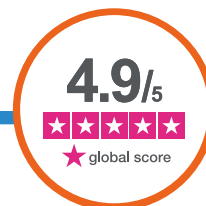
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



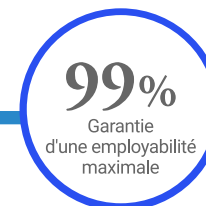
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme analysera à la fois les bases théoriques et les applications pratiques de l'évaluation et du traitement des Troubles du Langage. Il fournira également une formation complète sur le processus d'évolution du langage, depuis ses premiers stades jusqu'à sa maturité, y compris les aspects neuropsychologiques et les dernières recherches scientifiques sur le sujet. En outre, les Troubles du Langage, de la Parole et de l'Alphabétisation seront abordés, en mettant l'accent sur l'identification et l'intervention précoces. Ainsi, les professionnels seront en mesure d'appliquer des techniques de diagnostic et d'évaluation spécifiques, adaptées à différents contextes.



“

Misez sur la TECH ! Vous vous plongerez dans les recherches les plus récentes sur le traitement du langage, en abordant les aspects neurologiques et psychologiques de l'acquisition et de la compréhension du langage”

Module 1. Psychologie Évolutive

- 1.1. Introduction aux théories et approches fondamentales
 - 1.1.1. Principales théories du développement humain (psychanalytique, cognitive, comportementale, humaniste)
 - 1.1.1.1. Théorie psychanalytique de Freud : stades psychosexuels et leur impact sur le développement
 - 1.1.1.2. Théorie cognitive de Piaget : stades du développement cognitif
 - 1.1.1.3. Théorie de l'apprentissage social de Bandura : modélisation et apprentissage par observation
 - 1.1.2. Approches développementales : continuités et discontinuités dans le développement
 - 1.1.2.1. Théorie du continuum de développement : changements graduels tout au long de la vie
 - 1.1.2.2. Théorie de la discontinuité du développement : changements brusques à différents stades du développement
 - 1.1.2.3. Facteurs influençant les continuités et les discontinuités du développement
 - 1.1.3. Théorie Cognitive de Piaget
 - 1.1.3.1. Stades du développement cognitif : sensorimoteur, préopératoire, opérations concrètes et opérations formelles
 - 1.1.3.2. Processus cognitifs fondamentaux : Les notions d'assimilation et d'accommodation
 - 1.1.3.3. Expériences clés illustrant les différentes étapes
 - 1.1.4. La théorie psychosociale d'Erikson : un aperçu des huit stades de développement
 - 1.1.4.1. Confiance vs. méfiance : le développement initial d'un sentiment de sécurité
 - 1.1.4.2. Autonomie vs. honte et doute : la construction de l'indépendance
 - 1.1.4.3. Identité vs. confusion des rôles : la crise de l'adolescence
- 1.2. Gestation et développement prénatal
 - 1.2.1. Stades du développement prénatal : germinal, embryonnaire et fœtal
 - 1.2.1.1. Stade germinal : division cellulaire et implantation dans l'utérus
 - 1.2.1.2. Stade embryonnaire : formation des principaux organes
 - 1.2.1.3. Stade fœtal : croissance et maturation des systèmes
 - 1.2.2. Les facteurs génétiques et leur influence sur le développement
 - 1.2.2.1. Génétique et hérédité : chromosomes et transmission des caractères





- 1.2.2.2. Mutations génétiques : leur impact sur le développement prénatal
 - 1.2.2.3. Maladies génétiques courantes et leur influence sur le développement du fœtus
 - 1.2.3. Effets des agents tératogènes et environnementaux sur la gestation
 - 1.2.3.1. Effets de l'alcool et des drogues pendant la grossesse
 - 1.2.3.2. L'impact du stress maternel sur le développement prénatal
 - 1.2.3.3. La nutrition et les effets des carences alimentaires
 - 1.2.4. L'accouchement, la puerpéralité et la phase néonatale
 - 1.2.4.1. Types d'accouchement : accouchement naturel, césarienne et accouchement assisté
 - 1.2.4.2. L'adaptation du bébé à l'environnement extra-utérin : les premiers jours
 - 1.2.4.3. L'importance du contact peau à peau après la naissance
- 1.3. Développement de la petite enfance (0 à 3 ans)
 - 1.3.1. Développement moteur : étapes et progression
 - 1.3.1.1. Développement de la motricité globale : contrôle de la tête et du cou
 - 1.3.1.2. Développement de la motricité fine : manipulation d'objets
 - 1.3.1.3. Démarche et contrôle postural : la marche et son impact sur le développement
 - 1.3.2. Le développement cognitif selon Piaget (stade sensorimoteur)
 - 1.3.2.1. Réflexes et comportements précoces
 - 1.3.2.2. Permanence de l'objet : la prise de conscience que les objets continuent d'exister
 - 1.3.2.3. Développement de la pensée symbolique et de la représentation mentale
 - 1.3.3. Attachement et liens affectifs avec les prestataires de soins
 - 1.3.3.1. Types d'attachement : attachement sécurisé, insécurisé, évitant et ambivalent
 - 1.3.3.2. Le rôle de la figure maternelle dans le développement émotionnel
 - 1.3.3.3. Influence de l'attachement sur les relations sociales futures
 - 1.3.4. Les deux premiers stades d'Erikson
 - 1.3.4.1. Confiance et méfiance de base (0-18 mois)
 - 1.3.4.2. Autonomie contre gêne et doute (18 mois à 3 ans)
 - 1.3.4.3. L'influence de l'environnement sur le développement de la confiance et de l'autonomie
- 1.4. Développement de l'enfant moyen (3 à 5 ans)

- 1.4.1. Développement de la motricité fine et globale
 - 1.4.1.1. Développement de l'équilibre et de la coordination dans le jeu
 - 1.4.1.2. Motricité fine : utilisation d'ustensiles et contrôle de l'écriture
 - 1.4.1.3. Participation à des activités sportives et physiques
- 1.4.2. Développement de la pensée préopératoire selon Piaget
 - 1.4.2.1. Pensée symbolique et égoïsme
 - 1.4.2.2. La pensée intuitive : la difficulté de comprendre la conservation
 - 1.4.2.3. Le rôle du langage dans le développement de la pensée
- 1.4.3. Le jeu et son importance dans le développement social et émotionnel
 - 1.4.3.1. Le jeu symbolique et sa relation avec la créativité
 - 1.4.3.2. Le jeu coopératif et l'interaction avec les autres enfants
 - 1.4.3.3. Le jeu et l'expression émotionnelle dans la moyenne enfance
- 1.4.4. Le stade d'Erikson : initiative contre culpabilité
 - 1.4.4.1. L'importance de la prise de décision dans le développement de l'autonomie
 - 1.4.4.2. L'influence de l'échec et de la punition sur la culpabilité
 - 1.4.4.3. Le rôle des soignants dans la promotion de l'initiative
- 1.5. Développement de la fin de l'enfance (6 à 12 ans)
 - 1.5.1. Développement physique : croissance et motricité
 - 1.5.1.1. Augmentation de la force physique et de la motricité
 - 1.5.1.2. Coordination des mouvements et précision dans les activités physiques
 - 1.5.1.3. Changements dans la constitution du corps : de la prépuberté à la croissance de l'enfant
 - 1.5.2. Pensée concrète-opérationnelle et développement cognitif
 - 1.5.2.1. Compréhension de la conservation : nombre, masse, volume
 - 1.5.2.2. Capacité à classer et à regrouper des objets
 - 1.5.2.3. Pensée logique et résolution de problèmes
 - 1.5.3. Relations sociales : amitiés et acceptation dans le groupe
 - 1.5.3.1. Le concept d'amitié à la fin de l'enfance
 - 1.5.3.2. L'influence du groupe sur le développement social
 - 1.5.3.3. Compétence sociale et acceptation dans le groupe de pairs
 - 1.5.4. Le stade d'Erikson : travail et infériorité
 - 1.5.4.1. Sentiment de compétence et acquisition d'aptitudes
 - 1.5.4.2. L'influence de l'échec sur la perception de l'infériorité
 - 1.5.4.3. Le rôle des éducateurs et des membres de la famille dans la promotion de l'esprit d'entreprise
- 1.6. Puberté et adolescence
 - 1.6.1. Changements physiques : développement pubertaire et sexualité
 - 1.6.1.1. Les changements hormonaux et leurs effets physiques
 - 1.6.1.2. Développement des caractères sexuels secondaires
 - 1.6.1.3. Sexualité et relations affectives à l'adolescence
 - 1.6.2. Développement cognitif : pensée formelle-opérationnelle selon Piaget
 - 1.6.2.1. La pensée abstraite et la capacité d'émettre des hypothèses
 - 1.6.2.2. Prise de décision et planification à long terme
 - 1.6.2.3. Développement du raisonnement moral et de la réflexion éthique
 - 1.6.3. Formation de l'identité et du concept de soi
 - 1.6.3.1. La recherche d'identité : influences familiales et sociales
 - 1.6.3.2. L'impact des médias sur la construction de l'image de soi
 - 1.6.3.3. Crise d'identité et remise en question des rôles sociaux
 - 1.6.4. Le stade d'Erikson : confusion entre identité et rôle
 - 1.6.4.1. Exploration des différents rôles sociaux et personnels
 - 1.6.4.2. L'influence de l'environnement sur la formation de l'identité
 - 1.6.4.3. Surmonter la confusion des rôles par l'expérience
- 1.7. Développement du jeune adulte
 - 1.7.1. Développement physique : pics de performance et premiers signes de vieillissement
 - 1.7.1.1. Force physique et endurance maximales
 - 1.7.1.2. Adaptation aux premiers signes du vieillissement (rides, perte d'élasticité)
 - 1.7.1.3. Le rôle de l'activité physique dans la prévention du vieillissement prématuré

- 1.7.2. Le développement cognitif chez le jeune adulte
 - 1.7.2.1. Intelligence fluide : résolution de problèmes nouveaux et adaptatifs
 - 1.7.2.2. L'intelligence cristallisée : l'accumulation de connaissances et d'expériences
 - 1.7.2.3. L'impact du stress et de la motivation sur les performances cognitives
- 1.7.3. Sexualité et formation de la famille
 - 1.7.3.1. La formation des relations amoureuses et son impact sur le bien-être émotionnel
 - 1.7.3.2. Choix du partenaire et facteurs influençant la stabilité de la relation
 - 1.7.3.3. Transition vers la vie familiale : élever des enfants
- 1.7.4. Le stade d'Erikson : intimité ou isolementLe stade d'Erikson : travail et infériorité
 - 1.7.4.1. La capacité à nouer des relations profondes et étroites
 - 1.7.4.2. L'impact de la solitude sur la santé émotionnelle et sociale
 - 1.7.4.3. Comment la sexualité contribue au développement d'un sentiment d'identité
- 1.8. Développement au milieu de l'âge adulte
 - 1.8.1. Changements physiques : ménopause, andropause et santé générale
 - 1.8.1.1. Les effets hormonaux de la ménopause chez la femme
 - 1.8.1.2. Les changements physiques associés à l'andropause chez l'homme
 - 1.8.1.3. L'importance de maintenir un état de santé général équilibré au milieu de l'âge adulte
 - 1.8.2. Réévaluation des objectifs et « crise de la quarantaine »
 - 1.8.2.1. Réflexion sur les réalisations personnelles et professionnelles
 - 1.8.2.2. Le défi de la « crise de la quarantaine » et ses effets psychologiques
 - 1.8.2.3. Le rôle du travail et de la famille dans la réévaluation des objectifs
 - 1.8.3. Développement de l'intelligence cristallisée et des compétences pratiques
 - 1.8.3.1. L'accumulation d'expériences et de compétences techniques
 - 1.8.3.2. L'importance de l'intelligence émotionnelle dans la résolution des problèmes
 - 1.8.3.3. La pertinence de la sagesse pratique dans la prise de décision
 - 1.8.4. Le stade d'Erikson : générativité contre stagnation
 - 1.8.4.1. L'importance de la contribution au bien-être des autres
 - 1.8.4.2. Le sentiment d'accomplissement et l'héritage laissé derrière soi
 - 1.8.4.3. Le risque de stagnation lorsque vous n'avez pas l'impression d'avoir fait une différence significative
- 1.9. Développement à l'âge adulte
 - 1.9.1. Changements physiques et adaptation aux limitations
 - 1.9.1.1. Défis du vieillissement : perte d'agilité et de mobilité
 - 1.9.1.2. L'importance des interventions médicales et de l'exercice physique dans la vieillesse
 - 1.9.1.3. Comment les personnes âgées s'adaptent aux limitations physiques
 - 1.9.2. Cognition au cours de la vieillesse : mémoire, attention et réflexion
 - 1.9.2.1. Changements dans la mémoire et la capacité à retenir l'information
 - 1.9.2.2. Diminution de l'attention sélective et de la concentration
 - 1.9.2.3. L'impact de la stimulation cognitive sur la cognition au cours de la vieillesse
 - 1.9.3. Adaptation émotionnelle et recherche d'un sens à la vie
 - 1.9.3.1. L'importance de trouver un but et un sens à la vie
 - 1.9.3.2. Gérer des émotions complexes telles que la tristesse et le mal du pays
 - 1.9.3.3. Faire face à la mortalité et accepter le vieillissement
 - 1.9.4. Le stade d'Erikson : plénitude contre désespoir
 - 1.9.4.1. Réfléchir sur la vie et atteindre la paix intérieure
 - 1.9.4.2. Lutter contre le désespoir lié aux résultats non atteints
 - 1.9.4.3. L'impact de la famille et des amis sur la perception de la plénitude
- 1.10. Dernière phase de la vie, mort et deuil
 - 1.10.1. La phase de fin de vie : changements biologiques et types de mort (clinique, cérébrale, sociale)
 - 1.10.1.1. La biologie de la mort : les processus physiologiques en fin de vie
 - 1.10.1.2. Mort clinique et mort cérébrale : différences et significations
 - 1.10.1.3. La mort sociale et le rôle de la société dans le processus de mort
 - 1.10.2. Faire face à la mortalité : attitudes à l'égard de la mort
 - 1.10.2.1. Attitudes culturelles à l'égard de la mort dans différentes sociétés
 - 1.10.2.2. La peur de la mort et ses effets psychologiques
 - 1.10.2.3. Acceptation de la mort comme une partie naturelle de la vie
 - 1.10.3. Soins palliatifs et qualité de vie en phase terminale
 - 1.10.3.1. L'objectif des soins palliatifs : soulager la souffrance
 - 1.10.3.2. Le rôle des professionnels de la santé dans les soins de fin de vie
 - 1.10.3.3. Comment améliorer la qualité de vie pendant la phase terminale de la vie ?

- 1.10.4. Réflexion finale à partir de la théorie d'Erikson : plénitude et clôture vitale
 - 1.10.4.1. L'importance d'accepter la mort pour atteindre la plénitude
 - 1.10.4.2. La clôture vitale : résolution des conflits et paix intérieure
 - 1.10.4.3. Le lien entre l'héritage personnel et l'acceptation de la mort

Module 2. Psychologie du langage

- 2.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Définitions de la langue
 - 2.1.3. Antécédents historiques
 - 2.1.4. Résumé
 - 2.1.5. Références bibliographiques
- 2.2. Développement du langage
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. L'émergence de la langue
 - 2.2.3. Acquisition de la langue
 - 2.2.4. Résumé
 - 2.2.5. Références bibliographiques
- 2.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 2.3.3. Zones cérébrales concernées
 - 2.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 2.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
 - 2.3.6. Résumé
 - 2.3.7. Références bibliographiques
- 2.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 2.4.3. Les sons
 - 2.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
 - 2.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 2.4.6. Compréhension de la lecture
 - 2.4.7. Résumé
 - 2.4.8. Références bibliographiques
- 2.5. La communication par le langage
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Le langage comme outil de communication
 - 2.5.3. Évolution du langage
 - 2.5.4. Communication sociale
 - 2.5.5. Résumé
 - 2.5.6. Références bibliographiques
- 2.6. Troubles du Langage
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Troubles du Langage et de la Parole
 - 2.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 2.6.4. Implications en classe
 - 2.6.5. Résumé
 - 2.6.6. Références bibliographiques
- 2.7. Aphasie
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Types d'Aphasie
 - 2.7.3. Diagnostic
 - 2.7.4. Évaluation
 - 2.7.5. Résumé
 - 2.7.6. Références bibliographiques
- 2.8. Stimulation linguistique
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 2.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 2.8.4. Stimulation lexico-sémantique
 - 2.8.5. La stimulation morphosynthétique
 - 2.8.6. Stimulation pragmatique
 - 2.8.7. Résumé
 - 2.8.8. Références bibliographiques
- 2.9. Troubles de l'alphabétisation
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Retard de lecture

- 2.9.3. Dyslexie
- 2.9.4. Dysorthographe
- 2.9.5. Dysgraphie
- 2.9.6. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
- 2.9.7. Résumé
- 2.9.8. Références bibliographiques
- 2.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Évaluation de la langue
 - 2.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 2.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
 - 2.10.5. Résumé
 - 2.10.6. Références bibliographiques
- 2.11. Intervention dans les Troubles du Langage
 - 2.11.1. Introduction
 - 2.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 2.11.3. Programmes d'amélioration
 - 2.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 2.11.5. Résumé
 - 2.11.6. Références bibliographiques
- 2.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 2.12.1. Introduction
 - 2.12.2. Les processus linguistiques
 - 2.12.3. Incidence des Troubles du Langage
 - 2.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 2.12.5. Résumé
 - 2.12.6. Références bibliographiques
- 2.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 2.13.1. Introduction
 - 2.13.2. Stimulation du langage
 - 2.13.3. Stimulation de la lecture
 - 2.13.4. Résumé
 - 2.13.5. Références bibliographiques

Module 3. Troubles de l'apprentissage : lecture et écriture

- 3.1. Principes de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
 - 3.1.1. Définition de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 3.1.1.1. Les composantes clés de l'alphabétisation (lecture et écriture)
 - 3.1.1.2. Composantes fondamentales du calcul : opérations de base et concepts mathématiques initiaux
 - 3.1.2. Objectifs de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul dans l'enfance
 - 3.1.2.1. Développement des compétences de base en lecture et en écriture dans la petite enfance
 - 3.1.2.2. Introduction au concept de nombre et aux opérations mathématiques
 - 3.1.2.3. Promouvoir la pensée logique par le biais de la lecture et de l'écriture et des mathématiques
 - 3.1.3. L'importance de la langue dans le développement des mathématiques
 - 3.1.3.1. Le rôle du langage verbal dans la pensée mathématique
 - 3.1.4. Lien entre les compétences linguistiques et les compétences mathématiques
 - 3.1.4.1. Relation entre la compréhension de la lecture et la résolution de problèmes mathématiques
 - 3.1.4.2. L'impact de l'expression écrite sur la résolution de problèmes mathématiques
 - 3.1.4.3. Lien entre le respect des consignes et la réussite dans les activités mathématiques
 - 3.1.5. Développement cognitif en matière de lecture, d'écriture et de calcul
 - 3.1.5.1. Étapes du développement cognitif en matière de lecture et d'écriture
 - 3.1.5.2. Étapes du développement cognitif en calcul
- 3.2. Bases neurologiques de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 3.2.1. Le cerveau et ses fonctions cognitives en lecture et en écriture
 - 3.2.1.1. Zones cérébrales impliquées dans le traitement de la lecture et de l'écriture
 - 3.2.1.2. Traitement cognitif de la lecture et de l'écriture
 - 3.2.2. La neuroplasticité et son impact sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 3.2.2.1. Concept de neuroplasticité dans le contexte de l'apprentissage
 - 3.2.2.2. Stratégies pédagogiques pour promouvoir la neuroplasticité dans l'apprentissage scolaire
 - 3.2.3. Zones du cerveau impliquées dans la pensée mathématique
 - 3.2.3.1. Zones corticales impliquées dans le traitement numérique et les opérations mathématiques

- 3.2.3.2. Interaction entre les aires cérébrales dans le raisonnement mathématique
 - 3.2.3.3. Traitement cognitif du calcul mathématique
- 3.3. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs biologiques et environnementaux
 - 3.3.1. Le rôle de la génétique dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 3.3.1.1. Influence des facteurs génétiques sur le développement des compétences scolaires
 - 3.3.1.2. Troubles génétiques affectant la lecture, l'écriture et le calcul (par exemple, la Dyslexie et la dyscalculie)
 - 3.3.1.3. Hérité et prédisposition aux difficultés d'apprentissage
 - 3.3.2. Facteurs environnementaux : environnement familial, scolaire et culturel
 - 3.3.2.1. Influence du milieu familial sur l'apprentissage des enfants
 - 3.3.2.2. L'impact de l'environnement scolaire et du programme d'études sur le développement des compétences linguistiques et mathématiques
 - 3.3.3. Influence des facteurs socio-économiques sur les résultats scolaires
 - 3.3.3.1. Effets de la pauvreté sur l'accès aux ressources éducatives et au soutien familial
 - 3.3.3.2. Inégalités dans la réussite scolaire dues à des facteurs socio-économiques
 - 3.3.4. Stimulation précoce dans le développement des compétences académiques
 - 3.3.4.1. L'impact de la stimulation précoce sur la lecture, l'écriture et le calcul
 - 3.3.4.2. Stratégies de stimulation cognitive dans les premières années de la vie
- 3.4. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs psychologiques
 - 3.4.1. Théories psychologiques du développement cognitif dans l'enfance
 - 3.4.1.1. Théorie de Piaget
 - 3.4.1.2. Théorie socioculturelle de Vygotsky
 - 3.4.1.3. Théorie de l'intelligence multiple de Gardner
 - 3.4.2. La motivation et son impact sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 3.4.2.1. Théories de la motivation dans le contexte de l'apprentissage scolaire
 - 3.4.2.2. Facteurs affectant la motivation
 - 3.4.2.3. Stratégies pédagogiques pour accroître la motivation des élèves en difficulté
- 3.4.3. Le rôle de l'impulsivité dans l'apprentissage scolaire
 - 3.4.3.1. L'impulsivité en tant qu'obstacle au processus de lecture et de calcul
 - 3.4.3.2. Relation entre l'impulsivité et les erreurs de compréhension de texte
 - 3.4.3.3. Stratégies de gestion de l'impulsivité en classe
- 3.4.4. L'influence de l'estime de soi sur la réussite scolaire
 - 3.4.4.1. La relation entre l'estime de soi et les résultats scolaires en lecture, écriture et calcul
 - 3.4.4.2. Facteurs affectant l'estime de soi chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 3.4.4.3. Interventions visant à améliorer l'estime de soi chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- 3.5. Modèles théoriques d'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.1. Les modèles cognitifs et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.1.1. Le modèle de traitement de l'information de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.1.2. L'application des modèles cognitifs pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 3.5.1.3. Stratégies d'enseignement basées sur des modèles cognitifs
 - 3.5.2. La théorie du traitement parallèle et sa relation avec la lecture et l'écriture
 - 3.5.2.1. Fondements de la théorie du traitement parallèle
 - 3.5.2.2. Applications de la théorie du traitement parallèle à la lecture et à l'écriture
 - 3.5.3. Modèles sériels et interactifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.3.1. Différences entre les modèles sériels et les modèles interactifs
 - 3.5.3.2. Application de ces modèles dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.4. Les modèles connexionnistes et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.4.1. Principes de base des modèles connexionnistes
 - 3.5.4.2. Comment les modèles connexionnistes facilitent l'acquisition de la lecture et de l'écriture
- 3.6. Variables influençant l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 3.6.1. L'importance de la fréquence dans l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 3.6.1.1. Le rôle de la répétition dans l'apprentissage des mots et des sons
 - 3.6.1.2. Comment la fréquence d'exposition aux mots améliore la compréhension de la lecture

- 3.6.1.3. Stratégies pour augmenter la fréquence des exercices de lecture
- 3.6.2. L'impact de l'ordre d'acquisition des mots sur l'apprentissage
 - 3.6.2.1. Théories de l'ordre naturel d'acquisition des mots
 - 3.6.2.2. L'impact de l'ordre des mots sur l'acquisition du vocabulaire et la compréhension
 - 3.6.2.3. Applications logopédiques pour améliorer l'acquisition de la lecture
- 3.6.3. Facteurs linguistiques : familiarité, longueur, imagination et fréquence des syllabes
 - 3.6.3.1. Familiarité avec les mots
 - 3.6.3.2. L'effet de la longueur et de la complexité des mots sur la compréhension
 - 3.6.3.3. Relation entre l'imagerie des mots et la compréhension
- 3.6.4. Relation entre les variables de l'alphabétisation et les résultats scolaires
 - 3.6.4.1. Maîtrise de la lecture et résultats dans d'autres matières scolaires
 - 3.6.4.2. Compétences en matière de lecture et d'écriture liées aux performances en mathématiques
 - 3.6.4.3. Stratégies d'amélioration des résultats scolaires par l'alphabétisation
- 3.6.5. Applications pratiques des déterminants en classe
 - 3.6.5.1. Activités didactiques basées sur la fréquence et la familiarité des mots
 - 3.6.5.2. Stratégies pour améliorer la compréhension de textes longs et complexes
 - 3.6.5.3. Stratégies pour améliorer l'apprentissage des mots à haute fréquence syllabique
- 3.7. Dyslexie et retard de lecture
 - 3.7.1. Définition de la Dyslexie et du retard de lecture
 - 3.7.1.1. Différences entre la Dyslexie et le retard de lecture
 - 3.7.1.2. Caractéristiques communes à la Dyslexie et au retard de lecture
 - 3.7.1.3. Causes et manifestations initiales des deux troubles
 - 3.7.2. Causes et facteurs de risque de développement de la Dyslexie
 - 3.7.2.1. Facteurs génétiques et héréditaires
 - 3.7.2.2. L'influence de l'environnement prénatal
 - 3.7.2.3. Facteurs neurobiologiques
 - 3.7.3. Caractéristiques de la Dyslexie
 - 3.7.3.1. Erreurs courantes de lecture
 - 3.7.3.2. Conscience phonologique et Dyslexie
 - 3.7.3.3. Identification des mots et compréhension de la lecture
 - 3.7.4. Stratégies d'intervention précoce en matière de Dyslexie
 - 3.7.4.1. Stratégies pour améliorer la reconnaissance des mots
 - 3.7.4.2. Méthodes pour améliorer la fluidité de la lecture
 - 3.7.4.3. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 3.7.5. Diagnostic et évaluation de la Dyslexie
 - 3.7.5.1. Méthodes de diagnostic de la Dyslexie
 - 3.7.5.2. L'importance d'une évaluation précoce
 - 3.7.5.3. Évaluation pluridisciplinaire : psychologues, orthophonistes et pédagogues pour le diagnosti
- 3.8. Dysgraphie et Dysorthographe
 - 3.8.1. Définition de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
 - 3.8.1.1. Différences entre Dysgraphie et Dysorthographe
 - 3.8.1.2. Manifestations typiques de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
 - 3.8.1.3. Relation entre la dysgraphie et la Dysorthographe
 - 3.8.1.4. Causes neurologiques
 - 3.8.2. Classification de la Dysgraphie centrale
 - 3.8.2.1. Types de dysgraphie : phonologique, superficielle et profonde
 - 3.8.2.2. Causes neurologiques de la Dysgraphie centrale
 - 3.8.2.3. Caractéristiques de l'écriture dans la Dysgraphie centrale
 - 3.8.3. Dysgraphie périphérique : Dysgraphie motrice (Dysorthographe)
 - 3.8.3.1. Définition de la Dysgraphie motrice et de ses caractéristiques
 - 3.8.3.2. La relation entre le contrôle de la motricité fine et les difficultés d'écriture
 - 3.8.3.3. Caractéristiques de la Dysgraphie
 - 3.8.4. Évaluation de la Dysgraphie
 - 3.8.4.1. Outils de diagnostic pour évaluer la Dysgraphie
 - 3.8.4.2. Méthodes d'observation et d'évaluation écrite pour le diagnostic
 - 3.8.5. Intervention et traitement de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
 - 3.8.5.1. Stratégies thérapeutiques pour améliorer l'écriture motrice
 - 3.8.5.2. Méthodes de correction des fautes d'orthographe chez les enfants Dysgraphiques
 - 3.8.5.3. Techniques et programmes d'intervention en orthophonie

- 3.9. Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)
 - 3.9.1. Définition des Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)
 - 3.9.1.1. Concept de Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)
 - 3.9.1.2. Distinction entre difficultés d'apprentissage et déficits cognitifs
 - 3.9.1.3. Caractéristiques communes aux enfants atteints de DAM
 - 3.9.2. Classification des DAM : types et caractéristiques
 - 3.9.2.1. Types de difficultés mathématiques : problèmes d'arithmétique, de géométrie, de raisonnement
 - 3.9.2.2. Caractéristiques des élèves ayant des difficultés dans chaque domaine mathématique
 - 3.9.2.3. Classification selon la gravité des difficultés
 - 3.9.3. Étiologie des difficultés en mathématiques : causes cognitives et environnementales
 - 3.9.3.1. Causes cognitives liées au traitement mathématique
 - 3.9.3.2. L'impact de l'environnement familial et scolaire sur les difficultés en mathématiques
 - 3.9.3.3. Les facteurs émotionnels et leur contribution à le DAM
 - 3.9.4. Évaluation des Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques
 - 3.9.4.1. Outils et techniques d'évaluation pour détecter les difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 3.9.4.2. L'utilisation de tests standardisés et d'évaluations diagnostiques
 - 3.9.4.3. L'évaluation individualisée : l'importance de l'analyse des forces et des faiblesses
 - 3.9.5. Intervention dans les difficultés mathématiques : stratégies et approches
 - 3.9.5.1. Méthodes d'intervention éducative pour les élèves atteints de DAM
 - 3.9.5.2. Approches individuelles et de groupe pour améliorer les résultats en mathématiques
 - 3.9.5.3. L'utilisation du matériel de manipulation et de la technologie dans l'enseignement des mathématiques
 - 3.9.6. L'importance de la détection précoce dans le DAM
 - 3.9.6.1. Comment la détection précoce améliore les résultats scolaires
 - 3.9.6.2. Outils d'identification des signes précoces de difficultés en mathématiques
 - 3.9.6.3. Le rôle des parents et des enseignants dans la détection précoce et le soutien





- 3.10. La compréhension de la lecture et sa relation avec la pensée logique chez les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 3.10.1. Définition de la compréhension de la lecture
 - 3.10.1.1. Importance de la compréhension de la lecture dans le développement académique
 - 3.10.1.2. Relation entre la compréhension de la lecture et la pensée logique
 - 3.10.2. Fondements de la compréhension de la lecture
 - 3.10.2.1. Modèles de compréhension de la lecture : littéral, inférentiel et critique
 - 3.10.2.2. Processus cognitifs impliqués dans la compréhension de texte
 - 3.10.2.3. Facteurs affectant la compréhension de la lecture : vocabulaire, fluidité de la lecture, motivation et contexte
 - 3.10.3. La pensée logique et sa relation avec la compréhension de la lecture
 - 3.10.3.1. Définition de la pensée logique et de ses composantes (raisonnement, analyse et résolution de problèmes)
 - 3.10.3.2. Comment la pensée logique influence l'interprétation et l'analyse des textes
 - 3.10.4. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture et la pensée logique
 - 3.10.4.1. Stratégies d'intervention pédagogique pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 3.10.4.2. Techniques pour stimuler la pensée logique chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
 - 3.10.4.3. Outils technologiques et méthodes multisensorielles pour soutenir l'apprentissage
 - 3.10.5. Évaluation de la compréhension de la lecture et de la pensée logique
 - 3.10.5.1. Méthodes d'évaluation de la compréhension de la lecture : tests standardisés et observation
 - 3.10.6. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 3.10.6.1. Stratégies métacognitives
 - 3.10.6.2. Stratégies linguistiques

04

Objectifs pédagogiques

Grâce à ce programme, les cliniciens acquerront les compétences nécessaires pour évaluer et diagnostiquer avec précision les Troubles du Langage, de la Parole et de la Communication, en utilisant des approches basées sur les dernières preuves scientifiques. Ils seront également formés à la conception et à la mise en œuvre d'interventions efficaces adaptées aux besoins individuels des patients dans des contextes cliniques, éducatifs et familiaux. Vous serez ainsi mieux préparés à relever les défis associés au développement du langage, en améliorant la qualité de vie et le bien-être des personnes ayant des difficultés de communication.



“

Vous appliquerez des méthodes de stimulation du langage adaptées aux besoins de chaque patient, améliorant leur qualité de vie et leur développement cognitif, en utilisant le meilleur matériel pédagogique sur la scène académique”



Objectifs généraux

- ♦ Analyser les étapes du développement humain, de la période prénatale à la vieillesse, en identifiant les facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent les changements physiques, cognitifs, émotionnels et sociaux tout au long de la vie
- ♦ Analyser les fondements neurobiologiques du langage et ses implications fonctionnelles
- ♦ Intégrer les fondements psychologiques et linguistiques essentiels à l'Orthophonie, y compris le développement du langage, la Neuropsychologie et les processus de base de la parole



Vous aborderez les troubles de l'apprentissage liés à l'alphabétisation, ce qui vous permettra de disposer d'outils de diagnostic et de traitement efficaces dans divers contextes, y compris la famille, l'école et le milieu clinique"





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychologie Évolutive

- ♦ Utiliser les connaissances théoriques et empiriques de la Psychologie Évolutive pour comprendre le développement du langage et des compétences de communication, facilitant ainsi le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage
- ♦ Évaluer de manière critique les théories fondamentales et la recherche empirique en Psychologie Évolutive afin d'appliquer des solutions fondées sur des preuves dans le contexte professionnel de l'Orthophonie

Module 2. Psychologie du langage

- ♦ Explorer le développement et l'acquisition du langage, de la naissance à la maturité
- ♦ Examiner les approches neuropsychologiques du traitement et de la compréhension du langage
- ♦ Évaluer les Troubles du Langage et leurs méthodes d'intervention et de stimulation appropriées

Module 3. Troubles de l'apprentissage : lecture et écriture

- ♦ Connaître et reconnaître les Troubles de la Communication, le langage, la parole, la voix et les fonctions orales non verbales
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Intervenir de manière appropriée dans différents contextes (famille, école, clinique) pour traiter les Troubles du Langage
- ♦ Concevoir, programmer et évaluer les interventions orthophoniques en utilisant les techniques et les ressources appropriées

05

Opportunités de carrière

Les professionnels pourront travailler dans des cliniques et des hôpitaux, en collaboration avec des orthophonistes et d'autres spécialistes du traitement de troubles tels que la Dyslexie, le Retard de la parole ou les Troubles du Spectre Autistique. Ils auront également la possibilité de collaborer avec des établissements d'enseignement, en apportant leur soutien à l'identification et à l'intervention précoces des troubles du langage chez les enfants, ainsi qu'avec des centres de recherche, en contribuant à l'avancement de la Psychologie du Développement et de la Neuropsychologie du Langage. Ils pourront également travailler dans le secteur privé, en proposant des consultations spécialisées pour des patients ayant des besoins spécifiques en matière de communication et de développement cognitif.



“

Ce programme vous offrira de nombreuses opportunités de carrière, vous permettant d'étendre votre pratique à des domaines spécialisés dans le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage, de la Communication et de l'Apprentissage”

Le profil du diplômé sera celui d'un professionnel disposant d'une solide formation théorique et pratique en matière de développement du langage et de ses troubles, capable d'appliquer ces connaissances dans sa pratique médicale. Il aura également une connaissance approfondie des processus cognitifs, neurologiques et psychologiques impliqués dans l'acquisition et l'évolution du langage, ce qui lui permettra de poser des diagnostics précis et de concevoir des interventions efficaces. Vous aurez également les compétences nécessaires pour travailler en équipe avec d'autres professionnels, tels que des orthophonistes et des psychologues, dans divers environnements, notamment des cliniques, des hôpitaux, des écoles et des centres de recherche.

Votre approche pluridisciplinaire et votre capacité à appliquer des solutions fondées sur des données probantes vous permettront de traiter de manière globale les difficultés de communication et les troubles cognitifs, améliorant ainsi le bien-être de vos patients.

- ♦ **Travail Interdisciplinaire** : Collaborer avec des professionnels de différentes disciplines, tels que des orthophonistes, des éducateurs et des psychologues, pour concevoir et mettre en œuvre des interventions personnalisées qui répondent aux besoins linguistiques et de communication des patients
- ♦ **Communication Efficace** : Communiquer clairement et avec assurance avec les patients, leurs familles et les autres professionnels de la Santé et de l'Éducation, afin d'améliorer la coordination des traitements et la compréhension des besoins des patients
- ♦ **Évaluation Critique et Prise de Décision Fondée sur des Données Probantes** : Analyser et interpréter la recherche universitaire et les données cliniques, en appliquant des approches fondées sur des données probantes pour diagnostiquer, évaluer et traiter les Troubles du Langage
- ♦ **Éthique Professionnelle et Engagement en faveur de l'Inclusion** : Attitude éthique et responsable dans la pratique professionnelle, en promouvant l'égalité des sexes, l'attention à la diversité et la durabilité, afin de garantir que les patients reçoivent des soins inclusifs et respectueux



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Spécialiste des Troubles du Langage et de la Communication :** Médecin spécialisé dans le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage, tels que la Dyslexie, l'Aphasie et les Troubles du Spectre Autistique.
- 2. Médecin Spécialisé dans la Réhabilitation Neurologique :** Professionnel chargé de traiter les patients atteints de Troubles Neurologiques affectant la communication, le langage et la cognition.
- 3. Consultant en Psychologie du Développement et du Langage :** Médecin qui conseille les établissements d'enseignement et les cliniques sur le développement du langage et l'intervention précoce chez les enfants.
- 4. Chercheur en Neurosciences du Langage :** Professionnel se consacrant à la recherche sur les processus neurologiques impliqués dans le développement et les Troubles du Langage.
- 5. Coordinateur de Programmes d'Intervention Orthophonique :** Médecin qui supervise et coordonne les programmes d'intervention visant à traiter les Troubles du Langage dans différents contextes, tels que les cliniques et les écoles.
- 6. Médecin dans les Centres Éducatifs de Soutien au Langage :** Expert travaillant dans des écoles ou des centres éducatifs, apportant un soutien aux étudiants ayant des difficultés linguistiques.
- 7. Spécialiste des Troubles de l'Apprentissage :** Médecin qui diagnostique et traite les Troubles de l'Apprentissage liés au langage, tels que la Dyslexie et la Dysgraphie.
- 8. Directeur des Programmes de Santé de l'Enfant et de l'Adolescent :** Professionnel qui dirige des programmes consacrés à la santé du langage et au développement cognitif des enfants et des adolescents.

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

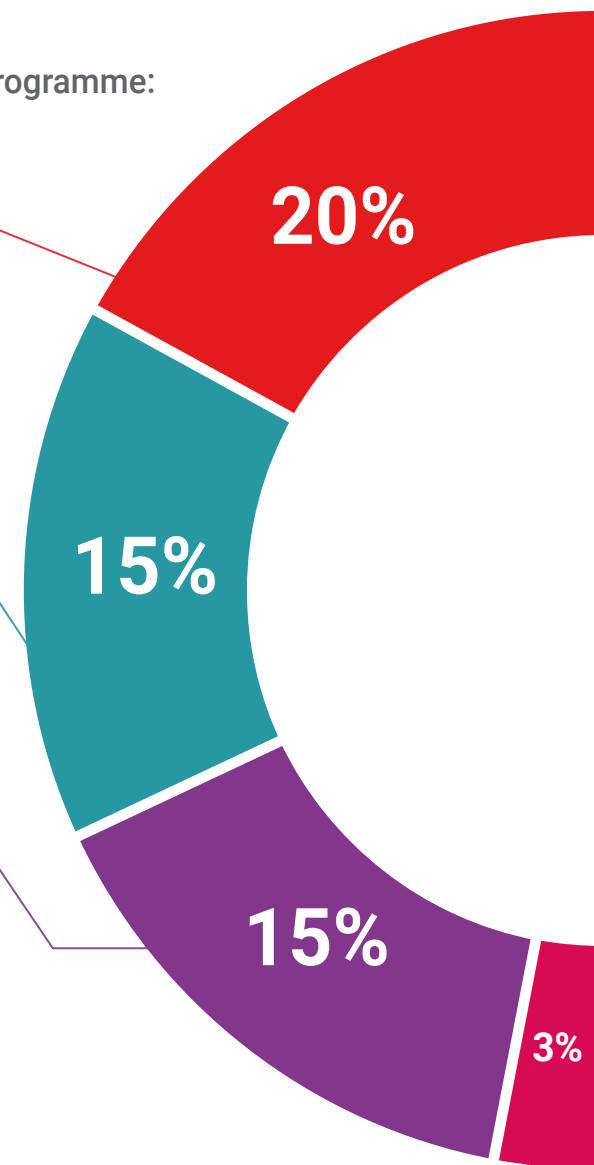
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

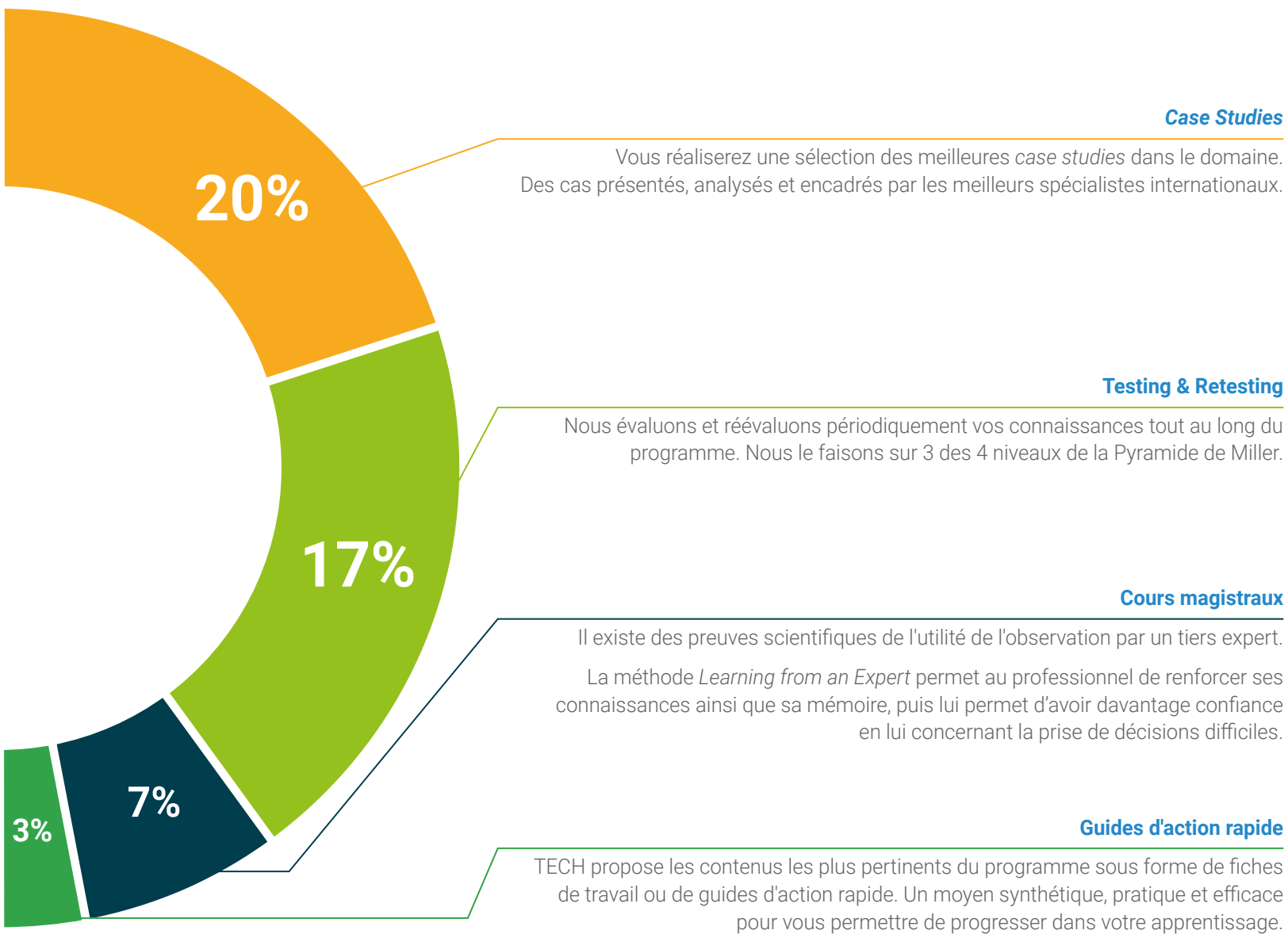
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Certificat Avancé en Psychologie et Développement du Langage garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Psychologie et Développement du Langage** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Psychologie et Développement du Langage**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**





Certificat Avancé
Psychologie et Développement
du Langage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Psychologie et Développement du Langage