

Certificat

Neuro-réhabilitation et
Traitement Orthophonique





Certificat

Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/neuro-rehabilitation-traitement-orthophonique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01 Présentation

Les personnes souffrant de maladies telles que l'infirmité motrice cérébrale ou les lésions cérébrales acquises ont trouvé dans la neuroréhabilitation un excellent outil pour récupérer leurs capacités d'élocution et de communication. Dans cette optique, des techniques et des stratégies modernes ont été mises au point pour aider à récupérer ces fonctions vitales en peu de temps. Étant donné les avantages de ces mécanismes pour augmenter la qualité de vie du patient, les spécialistes doivent les identifier afin de garantir leur mise à jour professionnelle, raison pour laquelle TECH a conçu ce programme. Tout au long du programme, ils apprendront les tâches sophistiquées pour favoriser la récupération du langage ou pour améliorer la compréhension communicative à travers la Réalité Virtuelle, en ligne et depuis leur propre domicile.



“

Apprenez à connaître, grâce à cette qualification, les stratégies d'avant-garde qui favorisent la compréhension communicative du patient atteint d'une lésion cérébrale acquise grâce à l'utilisation de la réalité virtuelle"

Les pathologies telles que les accidents vasculaires cérébraux ou les lésions cérébrales traumatiques entraînent souvent l'apparition d'autres affections connexes telles que l'aphasie ou la dysarthrie. Ces maladies, qui empêchent les individus de produire la parole, de s'exprimer et de comprendre les messages, peuvent être traitées grâce à des méthodes de neuroréhabilitation de pointe, qui permettent de récupérer ces fonctions de manière efficace et indolore. C'est pourquoi les spécialistes sont obligés de connaître ces techniques sophistiquées afin d'être à la pointe de leur secteur professionnel.

Compte tenu de cette situation, TECH a encouragé la création de cette qualification, qui permet aux étudiants d'approfondir les aspects les plus récents liés au domaine de la neuroadaptation et du traitement logopédique. Au cours de 6 semaines intensives d'apprentissage, les étudiants identifieront les procédures les plus actualisées pour entreprendre l'évaluation neuropsychologique du patient ou établir les stratégies les plus appropriées pour stimuler les Praxias. De même, vous détecterez les avantages que, selon les dernières preuves, des méthodes telles que Bobath ou la stimulation basale apportent à la neuroadaptation logopédique.

Grâce au fait que ce Certificat est développé à travers une méthodologie 100% en ligne, le médecin développera ses propres horaires d'étude pour acquérir un enseignement pleinement efficace. En outre, ce programme est conçu et enseigné par des experts de premier plan dans le domaine de l'orthophonie Neurorehabilitation, qui ont une excellente expérience dans ce secteur. Par conséquent, les connaissances que l'étudiant assimilera auront une applicabilité professionnelle complète.

Ce **Certificat en Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les développements de cas pratiques présentés par des experts en Neuroréhabilitation Orthophonique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Tout au long de cette période académique, vous étudierez en profondeur les stratégies les plus actualisées pour stimuler les Praxias et perfectionner la capacité communicative de l'individu"

“

Profitez d'une qualification conçue et enseignée par les meilleurs professionnels dans le domaine de l'orthophonie et de la neuroréadaptation pour optimiser l'Actualisation de vos connaissances"

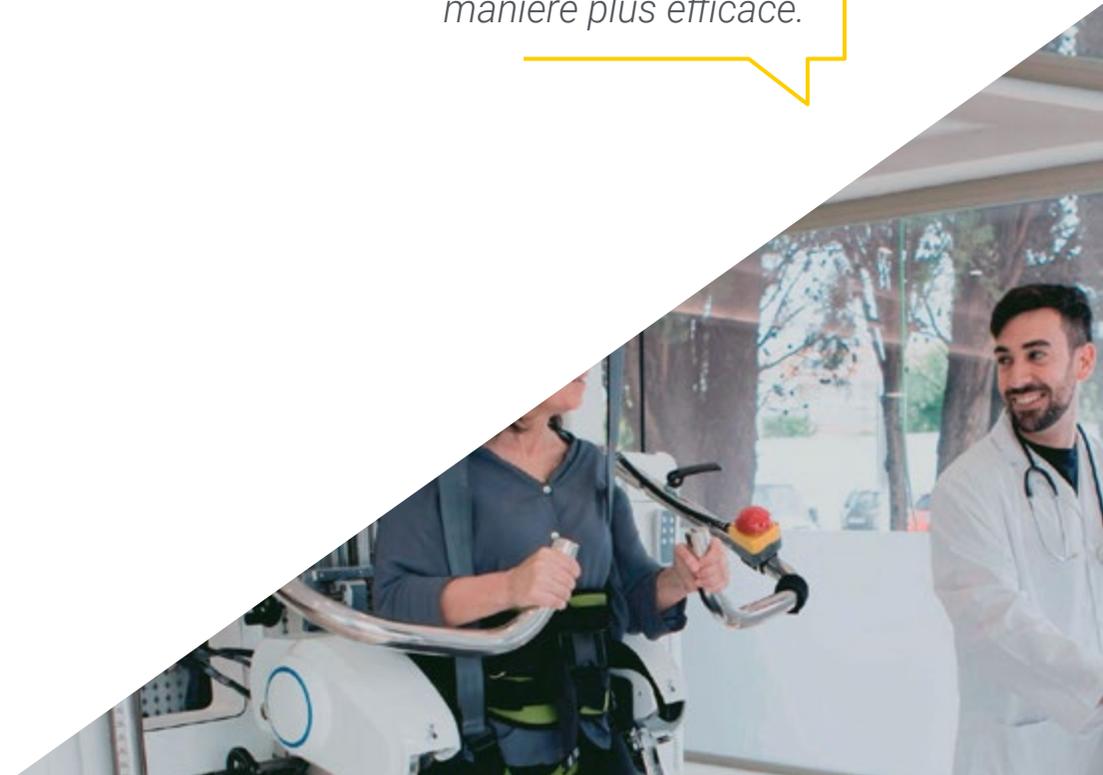
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Choisissez les formats d'enseignement multimédia qui conviennent le mieux à vos exigences académiques et profitez d'un enseignement pleinement efficace.

Ce Certificat vous permettra d'identifier les techniques récentes qui favorisent la récupération du langage chez les patients ayant subi un accident vasculaire cérébral ou une lésion cérébrale traumatique de manière plus efficace.



02

Objectifs

Ce Certificat a été conçu dans l'intention de faciliter l'Actualisation des connaissances en neuro-rééducation et en orthophonie par le spécialiste en seulement 6 semaines. Tout au long de votre parcours académique, vous approfondirez les méthodes récentes d'évaluation neuropsychologique ou détecterez les bénéfices orthophoniques apportés par les stratégies de rééducation comportementale. Tout cela dans le but d'atteindre les objectifs généraux et spécifiques suivants.



“

*Adopter les dernières avancées
en matière de neuroréhabilitation
et de traitement orthophonique
dans votre méthodologie de santé
en seulement 225 heures”*



Objectifs généraux

- ♦ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ♦ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ♦ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ♦ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ♦ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la neuropsychologie, la physiothérapie et la psychologie
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques atteints de troubles neurodéveloppementaux ou syndromiques
- ♦ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en matière de réadaptation neurologique





Objectifs spécifiques

- Connaître les différentes pathologies des lésions cérébrales comme base de l'exploration neuropsychologique
- Identifier quelles sont les fonctions cognitives de base
- Savoir conceptualiser les fonctions de l'attention, de la mémoire et de la perception
- Acquérir des connaissances de base sur les examens utilisés pour l'évaluation
- Détecter les principales altérations des fonctions étudiées dans cette formation
- Acquérir une approche de la connaissance des Fonctions Exécutives et du Langage
- Savoir en quoi consiste la rééducation neuropsychologique et comment aborder chaque fonction cognitive
- Approfondir les différentes techniques de modification du comportement (TMC)
- Avoir des notions de base sur la façon d'appliquer la BCT
- Acquérir des outils pour agir face à une altération du comportement
- Savoir appliquer la BCT au domaine de l'orthophonie afin d'obtenir de meilleures performances
- Connaître l'implication clinique de l'ergothérapie dans la réhabilitation orthophonique
- Établir le rôle des familles pendant le processus de rééducation

03

Direction de la formation

Grâce à l'engagement inlassable de TECH à élever le niveau éducatif de ses qualifications, ce programme dispose d'un corps enseignant composé des meilleurs experts actifs dans le domaine de l'orthophonie et de la neuroréhabilitation. Ces spécialistes sont chargés de l'élaboration de tout le matériel didactique dont l'étudiant bénéficiera au cours de ce Certificat. Par conséquent, les connaissances que vous assimilerez seront entièrement actualisées.



“

Afin de vous offrir le contenu didactique avec la plus grande applicabilité professionnelle, ce programme est dirigé et enseigné par des spécialistes ayant une grande expérience dans le monde de la logopédie et de la neuroréadaptation”

Direction



Mme Santacruz García, Estefanía

- ♦ Intégratrice sociale et orthophoniste clinique à la Clinique Uner
- ♦ Enseignante au CEFIRE
- ♦ Spécialiste en thérapie orofaciale et myofonctionnelle



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ♦ Conseiller pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ♦ Spécialiste de l'éducation abile
- ♦ Associé d'Avance SL
- ♦ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ♦ Directeur pédagogique. iteNlearning
- ♦ Auteur du *Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés*
- ♦ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ♦ Diplômée en Psychologie
- ♦ Maître de l'Ouïe et du Langage
- ♦ Diplôme en Orthophonie

Professeurs

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spécialiste du diagnostic et du traitement de la petite enfance
- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ♦ Diplômée en orthophonie
- ♦ Master en éducation spécialisée et en langue étrangère de l'Université pontificale de Salamanque
- ♦ Master en thérapie myofonctionnelle de l'ISEP

Dr Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Experte en réadaptation cognitive et en neuropsychologie clinique
- ♦ Psychologue à PEROCA
- ♦ Neuropsychologue clinique accrédité par le Conseil général de psychologie d'Espagne
- ♦ Professeur associée au département de psychologie de l'université catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Master en neuropsychologie clinique par l'Association espagnole de psychologie clinique cognitivo-comportementale
- ♦ Experte en réadaptation infantile et cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ♦ Postgraduate en réhabilitation cognitive par ISEP
- ♦ Licence de psychologie de l'université de Grenade
- ♦ Qualifiée pour l'évaluation de l'autisme avec l'échelle d'observation diagnostique de l'autisme ADOS

Mme Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Orthophoniste Hospitalier
- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

Mme García Gómez, Andrea María

- ♦ Orthophoniste spécialisée dans la neuroréhabilitation des lésions cérébrales acquises
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à l'neuro
- ♦ Diplômé en orthophonie
- ♦ Maîtrise en orthophonie neuroréhabilitation en cas de lésion cérébrale acquise

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsychologue clinique et travailleur social
- ♦ Neuropsychologue clinique chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'équipe d'action sociale de Murcie dans Caritas Española
- ♦ Diplôme en travail social de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance(UNED)
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Psychologie Générale Sanitaire l'Université Nationale d'Education à Distance(UNED)

Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie générale de la santé et neuropsychologue clinique
- ♦ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue au Centre IDEAT
- ♦ Neuropsychologue à la clinique UNER - Évaluation et réadaptation intégrale des lésions cérébrales
- ♦ Spécialisée en neuroréhabilitation de l'enfant et de l'adulte au Centre de traitement intégral des lésions cérébrales.
- ♦ Master en besoins éducatifs spéciaux et intervention précoce, psychologie du développement et de l'enfant de l'Université internationale de Valence.
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Association espagnole de psychologie clinique cognitive et comportementale (AEPCCC).
- ♦ Master en psychologie générale de la santé à l'université internationale de Valence.
- ♦ Licence en psychologie de l'université Miguel Hernández d'Elche.

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Diplôme en orthophonie
- ♦ Diplômé en enseignement
- ♦ Doyen de l'Association professionnelle des orthophonistes d'Aragon

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergothérapeute spécialiste en neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme d'ergothérapeute

Mme Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ♦ Spécialiste en neuroréhabilitation pour enfants et adultes au Centre intégral de lésions cérébrales
- ♦ Auteur dans Master en orthophonie neuroréhabilitation et analyse des fonctions vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ♦ Diplôme de psychologie de l'université Miguel Hernández d'Elche.
- ♦ Master en psychologie de la santé de l'université Miguel Hernández d'Elche.
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes.
- ♦ Maîtrise en neurologie pédiatrique et neurodéveloppement de l'université CEU Cardena Herrera.

Mme Santacruz García, Raquel

- ♦ Spécialiste en pédagogie et nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de danse andalouse.
- ♦ Diplômée en nutrition humaine et diététique de l'université catholique de San Antonio.
- ♦ Spécialiste en pédagogie de la danse par l'Institut del Teatre de Barcelone
- ♦ Diplôme intermédiaire en danse classique au Conservatoire de Murcie.



M. Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquises

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopeda Clinique spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Enseignant à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les soins de la paralysie cérébrale en Espagne).

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmierie Obstétrique- Gynécologique de l'Université de Murcia .
Hôpital Général Universitaire Santa Lucía
- ♦ Publication, "L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel avec ISBN13 : 978-84- 695-5302-2. Année 2012

04

Structure et contenu

Le syllabus de ce programme académique est composé d'un module à travers lequel le spécialiste obtiendra une actualisation pertinente de ses connaissances en neuroréhabilitation et traitement logopédique. Les ressources didactiques qui seront disponibles tout au long du diplôme sont présentes dans une large gamme de supports textuels et multimédias hautement différenciés. TECH vise ainsi à offrir à ses étudiants un apprentissage 100 % en ligne, disponible 24 heures sur 24, de n'importe où et de manière totalement résolue.



“

*Ce Certificat a un mode de délivrance
100% en ligne qui vous permettra
d'apprendre sans avoir à bouger de
chez vous"*

Module 1. Introduction à la Neuroréhabilitation II: Relation avec l'orthophonie

- 1.1. Étiologie des lésions cérébrales
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Troubles Vasculaires
 - 1.1.2.1. Syndromes Occlusifs
 - 1.1.2.2. Types de maladie cérébrovasculaire
 - 1.1.2.3. Altérations Neuropsychologiques dans l'AVC
 - 1.1.3. Tumeurs Intracrâniennes
 - 1.1.3.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.3.2. Classification des tumeurs
 - 1.1.3.3. Altérations Neuropsychologiques dans les Tumeurs
 - 1.1.4. Traumatisme Cranio-cérébral (TCC)
 - 1.1.4.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.4.2. Types de TCC
 - 1.1.4.3. Altérations dans les TCC
 - 1.1.5. Maladies Neurodégénératives
 - 1.1.5.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.5.2. Types et Altérations
 - 1.1.6. Épilepsies
 - 1.1.6.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.6.2. Classification
 - 1.1.7. Infections du Système Nerveux Central
 - 1.1.7.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.7.2. Classification
 - 1.1.8. Circulation du liquide Céphalo-rachidien et ses altérations
 - 1.1.8.1. Caractéristiques Générales
 - 1.1.8.2. Troubles.
 - 1.1.9. Résumé global



1.2. Fonctions cognitives I : attention, perception et mémoire

1.2.1. Introduction aux fonctions cognitives

1.2.2. Système d'alerte

1.2.2.1. Concept

1.2.2.2. Évaluation

1.2.2.3. Modifications

1.2.3. Attention

1.2.3.1. Attention focalisée/sélective

1.2.3.1.1. Concept

1.2.3.1.2. Évaluation

1.2.3.1.3. Modifications

1.2.3.2. Attention soutenue

1.2.3.2.1. Concept

1.2.3.2.2. Évaluation

1.2.3.2.2. Modifications

1.2.3.3. Attention alternée

1.2.3.3.1. Concept

1.2.3.3.2. Évaluation

1.2.3.3.3. Modifications

1.2.3.4. Attention partagée

1.2.3.4.1. Concept

1.2.3.4.2. Évaluation

1.2.3.4.3. Modifications

1.2.4. Rapport

1.2.4.1. Concept

1.2.4.2. Processus

1.2.4.3. Classification

1.2.4.4. Évaluation

1.2.4.5. Modifications

1.2.5. Perception

1.2.5.1. Concept

1.2.5.2. Évaluation

1.2.5.3. Modifications

1.3. Fonctions cognitives II : Le langage et les fonctions exécutives

1.3.1. Conceptualisation des fonctions exécutives

1.3.2. Évaluation des fonctions exécutives

1.3.3. Altérations des fonctions exécutives

1.3.4. Syndrome préfrontal dorsolatéral

1.3.5. Syndrome orbitofrontal

1.3.6. Syndrome frontal méstral

1.3.7. Conceptualisation du Langage

1.3.8. Évaluation de la langue

1.3.9. Altérations du Langage

1.4. Évaluation Neuropsychologique

1.4.1. Introduction

1.4.2. Objectifs de l'évaluation neuropsychologique

1.4.3. Variables influençant l'évaluation

1.4.4. Lésions cérébrales diffuses vs. Locale

1.4.5. Localisation et taille de la lésion

1.4.6. Profondeur de la lésion

1.4.7. Effets à distance de la lésion

1.4.8. Syndrome de déconnexion

1.4.9. Temps d'évolution de la lésion

1.4.10. Variables intrinsèques liées au patient

1.4.11. Évaluation Quantitative vs. Qualitatif

1.4.12. Étapes du processus d'évaluation neuropsychologique

1.4.13. Histoire clinique et établissement d'une relation thérapeutique

1.4.14. Administration et correction des examens

1.4.15. Analyse et interprétation des résultats, conception du rapport et retour d'informations

1.5. Rééducation neuropsychologique et son application en orthophonie

1.5.1. Rééducation neuropsychologique: fonctions cognitives

1.5.1.1. Introduction

1.5.2. Attention et perception

1.5.2.1. Entraînement du processus attentionnel

1.5.2.2. Efficacité

1.5.2.3. Réalité Virtuelle

- 1.5.3. Rapport
 - 1.5.3.1. Principes de base
 - 1.5.3.2. Stratégies de mémoire
 - 1.5.3.3. Réalité Virtuelle
 - 1.5.4. Praxias
 - 1.5.4.1. Stratégies de stimulation
 - 1.5.4.2. Tâches spécifiques
 - 1.5.5. Langage
 - 1.5.5.1. Conseils généraux
 - 1.5.5.2. Tâches spécifiques
 - 1.5.6. Fonctions Exécutives(F. E)
 - 1.5.6.1. Conseils généraux
 - 1.5.6.2. Stimulation des Fonctions Exécutives FU
 - 1.5.6.2.1. Sohlberg et Mateer
 - 1.5.6.2.2. Techniques de traitement des déficits exécutifs
 - 1.5.6.3. Tâches spécifiques
 - 1.5.6.4. Efficacité
 - 1.5.7. Résumé
 - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Rééducation comportementale et son application en orthophonie
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.1.1. Modèle de référence E-R-C
 - 1.6.1.2. Orientations/courants
 - 1.6.1.3. Caractéristiques de la modification du comportement
 - 1.6.1.4. Techniques de modification du comportement: utilisation générale/spécifique
 - 1.6.2. Évaluation du comportement: observation
 - 1.6.2.1. Définir le comportement cible
 - 1.6.2.2. Choisir la méthode de mesure
 - 1.6.2.3. Feuilles de registre
 - 1.6.2.4. Aspects contextuels de ce qui est observé
 - 1.6.3. Techniques opérantes: développement comportemental
 - 1.6.3.1. Introduction
 - 1.6.3.2. Concepts théoriques
 - 1.6.3.3. Programmes de renforcement
 - 1.6.3.4. Moulage
 - 1.6.3.5. Enchaînement
 - 1.6.3.6. Malaise
 - 1.6.3.7. Renforcement négatif
 - 1.6.3.8. Domaines d'application
 - 1.6.4. Techniques opérantes: atténuation comportementale
 - 1.6.4.1. Introduction
 - 1.6.4.2. Extinction
 - 1.6.4.3. Temps dehors
 - 1.6.4.4. Coût de la réponse
 - 1.6.4.5. Domaines d'application
 - 1.6.5. Techniques opérantes : systèmes d'organisation des contingences
 - 1.6.5.1. Introduction
 - 1.6.5.2. Économie de jetons
 - 1.6.5.3. Contrats comportementaux
 - 1.6.5.4. Domaines d'application
 - 1.6.6. Techniques de modélisation
 - 1.6.6.1. Introduction
 - 1.6.6.2. Procédure
 - 1.6.6.3. Techniques de modélisation
 - 1.6.6.4. Domaines d'application
 - 1.6.7. Comportements courants dans le domaine de l'orthophonie
 - 1.6.7.1. Impulsivité
 - 1.6.7.2. Apathie
 - 1.6.7.3. Désinhibition
 - 1.6.7.4. Colère ou agressivité
 - 1.6.8. Conclusion

- 1.7. Réhabilitation en ergothérapie et son application en orthophonie
 - 1.7.1. Thérapie occupationnelle
 - 1.7.2. Influence de la posture corporelle sur le traitement orthophonique
 - 1.7.3. Posture corporelle
 - 1.7.4. Adaptations de la posture corporelle
 - 1.7.5. Techniques de neuroréhabilitation : Bobath, Affolter, stimulation basale
 - 1.7.6. Adaptations/produits de soutien utiles dans la rééducation orthophonique
 - 1.7.7. Objectif de la thérapie occupationnelle en tant que moyen d'intégration
- 1.8. Neuropsychologie de l'enfant
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Neuropsychologie de l'enfant : définition et principes généraux
 - 1.8.3. Étiologie
 - 1.8.3.1. Facteurs génétiques et environnementaux
 - 1.8.3.2. Classification
 - 1.8.3.2.1. Troubles du développement neurologique
 - 1.8.3.2.2. Lésion cérébrale acquise
 - 1.8.4. Évaluation Neuropsychologique
 - 1.8.4.1. Aspects généraux et phases de l'évaluation
 - 1.8.4.2. Tests d'évaluation
 - 1.8.5. Intervention neuropsychologique
 - 1.8.5.1. Intervention auprès des familles
 - 1.8.5.2. Intervention en milieu scolaire
 - 1.8.6. Développement des fonctions cognitives
 - 1.8.6.1. Petite enfance (0 à 2 ans)
 - 1.8.6.2. Période préscolaire (2 à 6 ans)
 - 1.8.6.3. Période scolaire (6 à 12 ans)
 - 1.8.6.4. Adolescence (12-20 ans)
 - 1.8.7. Conclusions
 - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Approche et thérapie familiale
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Soins familiaux en phase aiguë et subaiguë
 - 1.9.2.1. Phase aiguë: séjour à l'hôpital
 - 1.9.2.2. Phase subaiguë: le retour à la maison
 - 1.9.2.3. Et après la réhabilitation ?
 - 1.9.3. La famille comme élément du processus de rééducation
 - 1.9.4. Besoins soulevés par la famille au cours du processus de rééducation
 - 1.9.5. L'équipe de rééducation
 - 1.9.6. Conclusions
 - 1.9.7. Bibliographie
- 1.10. Exemple de rééducation transdisciplinaire: cas clinique
 - 1.10.1. Cas cliniques
 - 1.10.2. Théories d'un TCC
 - 1.10.3. L'aphasie de Broca Corrélat anatomopathologique et altérations associées à l'aphasie de Broca
 - 1.10.4. Évaluation Neuropsychologique
 - 1.10.5. Profil Neuropsychologique
 - 1.10.6. Résultats
 - 1.10.7. Déficits et Potentiels
 - 1.10.8. Cours et traitement de la lésion
 - 1.10.9. Objectifs spécifiques pour les patients atteints d'aphasie de Broca
 - 1.10.10. Notions fondamentales de la rééducation

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives"

Ce **Certificat en Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Neuro-réhabilitation et Traitement Orthophonique**

Heures Officielles: **225h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Neuro-réhabilitation et
Traitement Orthophonique

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Neuro-réhabilitation et
Traitement Orthophonique

