

# Certificat

Troubles Interventionnels dans  
les Troubles du Langage Écrit





## Certificat

### Troubles Interventionnels dans les Troubles du Langage Écrit

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : [www.techtute.com/fr/medecine/cours/troubles-interventionnels-troubles-langage-ecrit](http://www.techtute.com/fr/medecine/cours/troubles-interventionnels-troubles-langage-ecrit)

# Sommaire

01

Présentation du programme

---

*page 4*

02

Pourquoi étudier à TECH?

---

*page 8*

03

Programme d'études

---

*page 12*

04

Objectifs pédagogiques

---

*page 18*

05

Méthodologie d'étude

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation du programme

Les Troubles du Langage Écrit, dont la Dyslexie, affectent une proportion significative de la population, avec des répercussions importantes sur les performances académiques et sociales des patients. Ces troubles, bien que souvent sous-diagnostiqués, nécessitent une intervention précoce et spécialisée pour améliorer la lecture et l'écriture. C'est pourquoi les facultés ont besoin d'une approche globale de l'identification, du diagnostic et du traitement de ces troubles, afin d'améliorer la qualité de vie des patients concernés. C'est dans cette optique que TECH présente un diplôme universitaire innovant axé sur l'approche holistique des Troubles Interventionnels du Langage Écrit. De plus, il est enseigné dans un mode flexible 100 % en ligne.





“

*Grâce à ce Certificat entièrement en ligne, vous concevrez des plans thérapeutiques pour les Troubles du Langage Écrit qui optimiseront le bien-être général des patients”*

Selon une nouvelle étude menée par l'Organisation Mondiale de la Santé, environ 10% des enfants en âge scolaire ont des difficultés d'apprentissage spécifiques, les Troubles du Langage Écrit étant l'un des plus répandus. En ce sens, une intervention précoce peut améliorer considérablement les résultats scolaires et la qualité de vie des patients. Face à cela, les spécialistes ont besoin d'une solide compréhension des outils les plus innovants pour traiter efficacement ces difficultés.

Dans ce cadre, TECH lance un Certificat révolutionnaire sur les Troubles Interventionnels dans les Troubles du Langage Écrit. Conçu par des experts de premier plan dans ce domaine, le parcours académique couvrira des sujets allant des processus impliqués dans la lecture et l'écriture et l'identification de pathologies communes telles que la Dyslexie à la conception de programmes thérapeutiques hautement individualisés. Les diplômés développeront des compétences avancées pour diagnostiquer et traiter les Troubles du Langage Écrit avec une approche personnalisée, en appliquant des interventions basées sur les besoins spécifiques de chaque patient. En outre, ils seront en mesure de mettre en œuvre des programmes de rééducation efficaces dans divers contextes, tels que les milieux éducatifs et cliniques.

En outre, ce programme d'études est dispensé à 100 % en ligne, ce qui permet aux praticiens de planifier leurs propres horaires d'étude pour bénéficier d'une mise à jour pleinement efficace. En outre, les spécialistes bénéficieront d'une grande variété de ressources multimédias conçues pour promouvoir un enseignement dynamique et naturel. Pour accéder au Campus Virtuel, les professionnels n'auront besoin que d'un appareil avec accès à Internet (y compris leur propre téléphone portable). Les professionnels seront également soutenus à tout moment par un corps enseignant expérimenté, qui répondra à toutes les questions qu'ils pourraient se poser au cours du programme universitaire.

Ce **Certificat en Troubles Interventionnels dans les Troubles du Langage Écrit** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Troubles Interventionnels dans les Troubles du Langage Écrit
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes dans la pratique médicale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



*L'accent mis sur les études de cas réels et les cas cliniques que vous pourrez étudier vous aidera énormément à contextualiser l'ensemble du programme”*

“

*Vous aurez une compréhension approfondie des Troubles du Langage Écrit et de leur impact sur le développement académique des personnes”*

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Troubles Interventionnels du Langage Écrit, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous étudierez en profondeur l'évaluation des résultats des interventions en utilisant à la fois des méthodes traditionnelles et des outils technologiques.*

*Grâce à la méthode Relearning, vous pourrez consolider efficacement les concepts clés proposés par cette formation universitaire.*



02

# Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”*

### La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

### Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

### La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



**Forbes**  
Meilleure université  
en ligne du monde

**Plan**  
d'études  
le plus complet

Personnel enseignant  
**TOP**  
International

  
La méthodologie  
la plus efficace

**N°1**  
**Mondial**  
La plus grande  
université en ligne  
du monde

### Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

### Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

### L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

### Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



### Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



### L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

# Programme d'études

Le matériel pédagogique qui compose ce diplôme universitaire a été développé par des spécialistes renommés dans le domaine des Troubles Interventionnels du Langage Écrit. Le programme d'études aborde des questions allant des processus psychologiques impliqués dans la lecture ou l'identification des Troubles du Langage Écrit à la conception de programmes spécifiques pour traiter la Dyslexie. Les diplômés créeront des programmes de traitement efficaces, améliorant les compétences des patients en matière de lecture et d'écriture.



“

*Vous concevrez des plans d'intervention personnalisés en orthophonie pour traiter les Troubles du Langage Écrit, en utilisant des approches thérapeutiques basées sur les dernières preuves scientifiques”*

## Module 1. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Écrit

- 1.1. Processus impliqués dans la lecture
  - 1.1.1. La lecture en tant que processus de communication et de socialisation de l'être humain
    - 1.1.1.1. Objectifs de l'enseignement de la lecture
    - 1.1.1.2. Relation entre les objectifs et les compétences en lecture
  - 1.1.2. Le concept de lecture
    - 1.1.2.1. Définitions de la lecture
    - 1.1.2.2. Composantes fondamentales de l'acte de lecture
    - 1.1.2.3. Différences entre la compréhension de la lecture et la lecture automatique
  - 1.1.3. Le système de lecture
    - 1.1.3.1. Éléments du système de lecture
    - 1.1.3.2. Modèles théoriques expliquant le système de lecture
    - 1.1.3.3. Connexions entre les systèmes visuel et cognitif
  - 1.1.4. Processus psychologiques dans la lecture
    - 1.1.4.1. Les processus perceptifs
    - 1.1.4.2. Processus cognitifs et linguistiques
    - 1.1.4.3. Processus de compréhension et de mémorisation
  - 1.1.5. Facteurs et étapes de l'apprentissage de la lecture
    - 1.1.5.1. Facteurs individuels : facteurs biologiques, psychologiques et socioculturels
    - 1.1.5.2. Étapes du développement de la lecture : pré-lecture, apprentissage initial et consolidation
  - 1.1.6. Conditions préalables à l'enseignement de la lecture
    - 1.1.6.1. Développement linguistique nécessaire
    - 1.1.6.2. La maturation neuropsychologique
    - 1.1.6.3. Facteurs motivationnels et émotionnels
    - 1.1.6.4. Facteurs sociaux
  - 1.1.7. Perturbations du système de lecture
    - 1.1.7.1. Troubles phonologiques
    - 1.1.7.2. Troubles sémantiques et de la compréhension
    - 1.1.7.3. Déficiences fonctionnelles liées à des déficits sensoriels
- 1.2. Processus d'écriture
  - 1.2.1. Écriture et communication
    - 1.2.1.1. Objectifs de l'apprentissage de l'écriture
    - 1.2.1.2. Importance des objectifs dans le processus d'enseignement
  - 1.2.2. Le concept d'écriture
    - 1.2.2.1. Définitions de l'écriture
    - 1.2.2.2. Différences entre l'écriture manuscrite et la dactylographie
    - 1.2.2.3. L'écriture comme système de communication
  - 1.2.3. Le système d'écriture
    - 1.2.3.1. Les composantes du système d'écriture
    - 1.2.3.2. Modèles théoriques de la production d'écrits
    - 1.2.3.3. Fonctions cognitives impliquées dans l'écriture
  - 1.2.4. Relations entre la lecture et l'écriture
    - 1.2.4.1. Influences entre la lecture et l'écriture
    - 1.2.4.2. Différences dans les processus cognitifs impliqués
  - 1.2.5. Processus psychologiques impliqués dans l'écriture
    - 1.2.5.1. La planification du texte
    - 1.2.5.2. L'écriture du texte
    - 1.2.5.3. Relecture et édition du texte
  - 1.2.6. Les étapes de l'apprentissage de l'écriture : Psychogenèse du langage écrit
    - 1.2.6.1. Étape de l'écriture indifférenciée
    - 1.2.6.2. Étape de l'écriture différenciée
    - 1.2.6.3. Étape syllabique
    - 1.2.6.4. Étape syllabique-alphabétique
    - 1.2.6.5. Étape alphabétique
- 1.3. Dyslexie
  - 1.3.1. Définition des difficultés spécifiques de lecture
    - 1.3.1.1. Objectifs de l'identification et de la prise en charge de la dyslexie
  - 1.3.2. Concept de dyslexie
    - 1.3.2.1. Caractérisation générale de la dyslexie
    - 1.3.2.2. Différenciation entre la dyslexie développementale et la dyslexie acquise
  - 1.3.3. Théories explicatives
    - 1.3.3.1. Modèles phonologiques
    - 1.3.3.2. Modèles visuels et de traitement rapide
    - 1.3.3.3. Approches multicausales

- 1.3.4. Manifestations et symptômes
  - 1.3.4.1. Difficultés de décodage phonologique
  - 1.3.4.2. Problèmes de fluidité de la lecture
  - 1.3.4.3. Erreurs fréquentes de compréhension
- 1.3.5. Caractérisation et types
  - 1.3.5.1. Dyslexie phonologique
  - 1.3.5.2. Dyslexie de surface
  - 1.3.5.3. Dyslexie mixte ou profonde
- 1.4. Évaluation des difficultés d'apprentissage en lecture
  - 1.4.1. Importance de l'évaluation des difficultés de lecture
    - 1.4.1.1. Objectifs de l'évaluation de la lecture
  - 1.4.2. Critères de diagnostic et systèmes de classification
    - 1.4.2.1. Critères permettant de différencier les difficultés de lecture des autres troubles
    - 1.4.2.2. Systèmes de classification internationaux (DSM, CIM)
  - 1.4.3. Évaluation des compétences liées à la lecture
    - 1.4.3.1. Évaluation de la conscience phonologique
    - 1.4.3.2. Évaluation de la fluidité de la lecture
    - 1.4.3.3. Évaluer la compréhension de la lecture
  - 1.4.4. Évaluation de la lecture
    - 1.4.4.1. Méthodes qualitatives et quantitatives
    - 1.4.4.2. Observation en contexte naturel
  - 1.4.5. Tests et batteries standardisés d'évaluation de la lecture
    - 1.4.5.1. Tests de dépistage
    - 1.4.5.2. Tests spécifiques de lecture
    - 1.4.5.3. Interprétation des résultats
- 1.5. Intervention dans les difficultés de lecture
  - 1.5.1. Bases d'une intervention efficace
    - 1.5.1.1. Objectifs spécifiques de l'intervention en matière de dyslexie
  - 1.5.2. Méthodes d'intervention
    - 1.5.2.1. Méthodes phonologiques
    - 1.5.2.2. Méthodes multisensorielles
    - 1.5.2.3. Méthodes assistées par la technologie
  - 1.5.3. Domaines d'intervention en matière de dyslexie
    - 1.5.3.1. Intervention dans la salle de classe
    - 1.5.3.2. Intervention à domicile
    - 1.5.3.3. Intervention en milieu clinique
  - 1.5.4. Programmes d'intervention
    - 1.5.4.1. Conception de programmes spécifiques
    - 1.5.4.2. Exemples de programmes reconnus
  - 1.5.5. Matériel pour la dyslexie
    - 1.5.5.1. Ressources imprimées : guides et livres
    - 1.5.5.2. Outils et applications numériques
- 1.6. Dysgraphie
  - 1.6.1. Pertinence de l'étude de la dysgraphie
    - 1.6.1.1. Objectifs de l'intervention et du diagnostic
  - 1.6.2. Concept de dysgraphie
    - 1.6.2.1. Définitions clinique et psychopédagogique
    - 1.6.2.2. Différenciation par rapport à d'autres troubles apparentés
  - 1.6.3. Étiologie de la dysgraphie
    - 1.6.3.1. Facteurs biologiques et neurologiques
    - 1.6.3.2. Facteurs psychologiques et éducatifs
  - 1.6.4. Caractérisation et types de dysgraphie
    - 1.6.4.1. Dysgraphie motrice
    - 1.6.4.2. Dysgraphie spécifique
    - 1.6.4.3. Dysgraphie associée à d'autres troubles
    - 1.6.4.4. Dysgraphie mixte
- 1.7. Évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture
  - 1.7.1. Introduction et objectifs
    - 1.7.1.1. Bases de l'évaluation de l'écriture
    - 1.7.1.2. Objectifs spécifiques de l'évaluation de l'écriture
  - 1.7.2. Critères diagnostiques et systèmes de classification (DSM, CIM)
    - 1.7.2.1. Classification des difficultés d'écriture
    - 1.7.2.2. Diagnostic différentiel avec d'autres difficultés d'apprentissage

- 1.7.3. Évaluation de l'écriture
  - 1.7.3.1. Méthodes quantitatives et qualitatives d'analyse de l'écriture
  - 1.7.3.2. Tests standardisés d'écriture
- 1.7.4. Tests et batteries standardisés d'évaluation de l'écriture
  - 1.7.4.1. Outils d'évaluation initiale
  - 1.7.4.2. Tests spécifiques pour le diagnostic de la dysgraphie
- 1.8. Intervention dans les difficultés d'écriture
  - 1.8.1. Approches générales de l'intervention pour la dysgraphie
    - 1.8.1.1. Objectifs spécifiques du traitement
  - 1.8.2. Intervention sur les processus de planification
    - 1.8.2.1. Techniques d'organisation des idées
    - 1.8.2.2. Stratégies de structuration des textes : Macro et microstructure
  - 1.8.3. Intervention des processus syntaxiques
    - 1.8.3.1. Prise de conscience syntaxique
    - 1.8.3.2. Cohérence textuelle
  - 1.8.4. Intervention des processus lexicaux
    - 1.8.4.1. Développement actif du vocabulaire
    - 1.8.4.2. Développement de la mémoire visuelle des mots
  - 1.8.5. Intervention orthophonique sur les processus moteurs
    - 1.8.5.1. Exercices pour améliorer la motricité fine
    - 1.8.5.2. Stratégies d'adaptation des outils d'écriture
  - 1.8.6. Programmes d'intervention pour la dysgraphie
    - 1.8.6.1. Conception et développement des programmes
    - 1.8.6.2. Exemples d'interventions reconnues
- 1.9. L'impact des troubles de la lecture et de l'écriture dans l'environnement scolaire
  - 1.9.1. L'impact des difficultés en classe
    - 1.9.1.1. Objectifs de l'intervention psychopédagogique
  - 1.9.2. Identification des difficultés spécifiques d'apprentissage
    - 1.9.2.1. Méthodes de détection précoce
    - 1.9.2.2. Outils d'évaluation de l'environnement scolaire
  - 1.9.3. Intervention interdisciplinaire pour les enfants souffrant de dyslexie et/ou d'autres difficultés d'apprentissage spécifiques
    - 1.9.3.1. Stratégies de collaboration de l'équipe de soutien psychopédagogique
    - 1.9.3.2. Collaboration entre les enseignants et les familles





- 1.10. Innovations technologiques dans l'intervention pour les troubles de la lecture et de l'écriture
  - 1.10.1. Importance de la technologie dans l'intervention
    - 1.10.1.1. Objectifs de l'intégration technologique dans l'intervention orthophonique
  - 1.10.2. Utilisation des technologies d'assistance dans l'évaluation et l'intervention
    - 1.10.2.1. Dispositifs d'aide à la lecture
    - 1.10.2.2. Outils numériques pour l'écriture
  - 1.10.3. Applications et plateformes numériques pour le développement de la lecture et de l'écriture
    - 1.10.3.1. Applications pour améliorer la fluidité de la lecture
    - 1.10.3.2. Plateformes pour travailler l'écriture interactive
  - 1.10.4. La gamification et la réalité virtuelle comme outils d'apprentissage
    - 1.10.4.1. Jeux éducatifs axés sur la lecture et l'écriture
    - 1.10.4.2. La réalité virtuelle pour simuler des environnements d'apprentissage
  - 1.10.5. Évaluation de l'efficacité des outils technologiques dans l'apprentissage
    - 1.10.5.1. Analyse des résultats obtenus avec la technologie
    - 1.10.5.2. Comparaison avec les méthodes traditionnelles
  - 1.10.6. Défis et considérations éthiques liés à l'utilisation des technologies dans l'intervention orthophonique
    - 1.10.6.1. Confidentialité des données de l'apprenant
    - 1.10.6.2. L'équité dans l'accès aux ressources technologiques

“ Les résumés interactifs de chaque module vous permettront de consolider de manière plus dynamique les concepts relatifs aux processus psychologiques impliqués dans l'écriture ”

# 04

## Objectifs pédagogiques

Ce programme universitaire est conçu pour fournir aux praticiens des outils de pointe pour diagnostiquer et traiter les Troubles du Langage Écrit, tels que la Dyslexie ou la Dysgraphie. Grâce à une approche thérapeutique spécialisée, les diplômés développeront des compétences cliniques avancées pour évaluer et concevoir des interventions personnalisées. Grâce à cela, les professionnels optimiseront la qualité de vie des patients de manière significative.



“

*Vous appliquerez des stratégies pédagogiques qui favorisent l'inclusion des personnes souffrant de Troubles du Langage Écrit dans l'environnement scolaire et social, en promouvant leur participation active”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Utiliser des tests diagnostiques et expliquer les techniques de recherche en Neuropsychologie du Langage
- ♦ Approfondir les concepts clés des Statistiques pour sélectionner les échantillons
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Analyser les affectations linguistiques dérivées des maladies neurodégénératives, telles que les Démences et la Sclérose en Plaques
- ♦ Définir le concept de psychométrie et sa relation avec l'Orthophonie, comprendre son application dans l'évaluation des Troubles du Langage et de la Communication
- ♦ Identifier et diagnostiquer les Troubles du Langage dans différents contextes, en tenant compte à la fois des manifestations cliniques et des aspects neuropsychologiques impliqués
- ♦ Concevoir et mettre en œuvre des interventions efficaces pour le traitement des Troubles du Langage, adaptées aux besoins du patient
- ♦ Développer des compétences pour évaluer et ajuster les interventions orthophoniques, sur la base de preuves scientifiques et des avancées dans le domaine





## Objectifs spécifiques

---

- Développer des compétences dans l'intervention orthophonique des troubles liés à l'écriture
- Appliquer des approches thérapeutiques innovantes pour améliorer les compétences en écriture chez les enfants et les adultes

“

*Vous pourrez accéder au Campus Virtuel à tout moment et télécharger les contenus pour les consulter quand vous le souhaitez. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?”*

# 05

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*

## L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



## Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





**Case Studies**

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



**Testing & Retesting**

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Troubles Interventionnels dans les Troubles du Langage Écrit garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Troubles Interventionnels dans les Troubles du Langage Écrit** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

**TECH Global University** est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Troubles Interventionnels dans les Troubles du Langage Écrit**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** global  
university

### Certificat

Troubles Interventionnels  
dans les Troubles du  
Langage Écrit

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

# Certificat

## Troubles Interventionnels dans les Troubles du Langage Écrit

