

Certificat

Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture



Certificat

Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/cours/troubles-apprentissage-lecture-ecriture

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 22

06

Diplôme

page 32

01

Présentation du programme

Les troubles tels que la Dyslexie et la Dysgraphie touchent environ 10% des écoliers, selon les données de la Communauté TDAH. D'origine neurobiologique, ils se manifestent par des difficultés à reconnaître les mots écrits, des erreurs d'écriture et des problèmes de compréhension de la lecture. C'est pourquoi un dépistage précoce et une intervention orthophonique sont essentiels pour atténuer l'impact sur les résultats scolaires et le bien-être émotionnel des élèves. En fait, l'Orthophonie joue un rôle crucial dans l'éducation inclusive, en collaborant avec les enseignants et les familles pour concevoir des stratégies personnalisées. Dans ce contexte, TECH a conçu un programme complet 100 % en ligne, qui s'adapte avec souplesse aux emplois du temps personnels et professionnels des diplômés, sur la base de la méthodologie révolutionnaire *Relearning*.



A man in profile, looking towards the left, is shown in a blurred background. He appears to be in a classroom or lecture hall, with a chalkboard visible behind him. The chalkboard contains faint, white diagrams or drawings. The image is overlaid with a large, diagonal blue and white geometric shape that frames the text on the right.

“

Grâce à ce Certificat 100% en ligne, vous serez informé des fondements neuropsychologiques et linguistiques qui sous-tendent les Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture, ce qui vous permettra d'intervenir de manière plus efficace et plus précise”

Les Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture affectent un pourcentage important de la population scolaire. On estime que 5 à 10 % des enfants de cette tranche d'âge ont des difficultés dans ce domaine. C'est pourquoi la détection précoce, suivie d'une intervention appropriée et personnalisée, améliore considérablement les résultats scolaires et émotionnels, soulignant l'importance d'une intervention globale et inclusive.

C'est ainsi qu'est né ce Certificat, grâce auquel les médecins acquerront une connaissance approfondie du développement du langage, de la Neuropsychologie et des processus de base de la parole, ce qui leur permettra de se mettre à jour sur la façon dont la communication se produit dans le cerveau et comment ces processus peuvent être altérés dans les Troubles de la Lecture et de l'Écriture. Cette approche multidisciplinaire facilitera un diagnostic précoce et précis de ces difficultés, favorisant ainsi une intervention plus efficace.

Vous développerez également des compétences pour comprendre, reconnaître et traiter divers Troubles de la Communication, du Langage, de la Parole, de la Voix et des fonctions orales non verbales. Des techniques spécialisées pour l'identification de troubles tels que la Dyslexie, la Dysorthographe et d'autres troubles associés à des difficultés de lecture et d'écriture seront également étudiées en profondeur, en réalisant une évaluation plus détaillée et personnalisée de chaque cas.

Enfin, les professionnels seront capables de concevoir, de programmer et d'évaluer des interventions orthophoniques en utilisant des techniques et des ressources appropriées aux besoins spécifiques de chaque patient. Dans ce sens, l'accent sera mis sur le développement de programmes d'intervention qui favorisent l'inclusion éducative, permettant aux enfants souffrant de Troubles de la Lecture et de l'Écriture d'être correctement intégrés dans le système éducatif.

TECH a ainsi créé un programme complet, entièrement en ligne, dont le matériel et les ressources, d'une excellence académique, seront disponibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'un accès à Internet. Cela permettra d'éliminer les inconvénients tels que le déplacement vers un lieu physique ou l'adaptation à des horaires rigides. En outre, il utilisera la méthodologie innovante *Relearning*, basée sur la répétition constante de concepts clés afin de garantir une compréhension efficace et naturelle du contenu.

Ce **Certificat en Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Médecine et en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans le domaine des Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous disposerez d'outils essentiels pour diagnostiquer et traiter les patients présentant des difficultés de langage et d'alphabétisation, en élaborant des plans de traitement personnalisés pour l'école et l'inclusion sociale"

“

Vous acquerez des connaissances sur l'influence des facteurs neurobiologiques dans les troubles de l'apprentissage, ce qui est essentiel pour une compréhension holistique des Troubles de la Lecture et de l'Écriture. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?”

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine et de l'Orthophonie, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous serez prêt à appliquer des approches pratiques et personnalisées pendant l'intervention, favorisant l'amélioration des compétences de communication et des résultats scolaires des étudiants.

Vous aborderez l'importance de produire des rapports orthophoniques clairs et concis, essentiels pour le suivi et la coordination avec d'autres professionnels impliqués dans le processus éducatif et sanitaire de vos patients.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

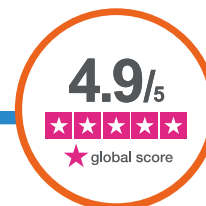
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



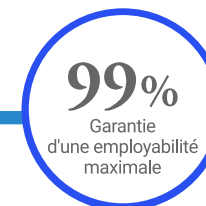
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme couvrira les fondements psychologiques et linguistiques essentiels, y compris le développement du langage, les processus neuropsychologiques impliqués dans l'acquisition de la lecture et de l'écriture, et les bases de la parole et de la voix. Le programme couvrira l'identification et le diagnostic des Troubles du Langage, de la Communication et des fonctions orales non verbales, ainsi que les techniques d'évaluation spécialisées et la rédaction de rapports d'orthophonie. Vous aborderez également les stratégies d'intervention orthophonique dans différents contextes, tels que l'école, la clinique et la famille, en vous concentrant sur la conception et la programmation de plans thérapeutiques individualisés.





“

Vous couvrirez le développement du langage d'un point de vue neuropsychologique, en vous concentrant sur les processus de base de la parole, de la compréhension et de la production du langage, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias”

Module 1. Troubles de l'apprentissage : lecture et écriture

- 1.1. Principes de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
 - 1.1.1. Définition de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 1.1.1.1. Les composantes clés de l'alphabétisation (lecture et écriture)
 - 1.1.1.2. Composantes fondamentales du calcul : opérations de base et concepts mathématiques initiaux
 - 1.1.2. Objectifs de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul dans l'enfance
 - 1.1.2.1. Développement des compétences de base en lecture et en écriture dans la petite enfance
 - 1.1.2.2. Introduction au concept de nombre et aux opérations mathématiques
 - 1.1.2.3. Promouvoir la pensée logique par le biais de la lecture et de l'écriture et des mathématiques
 - 1.1.3. L'importance de la langue dans le développement des mathématiques
 - 1.1.3.1. Le rôle du langage verbal dans la pensée mathématique
 - 1.1.4. Lien entre les compétences linguistiques et les compétences mathématiques
 - 1.1.4.1. Relation entre la compréhension de la lecture et la résolution de problèmes mathématiques
 - 1.1.4.2. L'impact de l'expression écrite sur la résolution de problèmes mathématiques
 - 1.1.4.3. Lien entre le respect des consignes et la réussite dans les activités mathématiques
 - 1.1.5. Développement cognitif en matière de lecture, d'écriture et de calcul
 - 1.1.5.1. Étapes du développement cognitif en matière de lecture et d'écriture
 - 1.1.5.2. Étapes du développement cognitif en calcul
- 1.2. Bases neurologiques de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 1.2.1. Le cerveau et ses fonctions cognitives en lecture et en écriture
 - 1.2.1.1. Zones cérébrales impliquées dans le traitement de la lecture et de l'écriture
 - 1.2.1.2. Traitement cognitif de la lecture et de l'écriture
 - 1.2.2. La neuroplasticité et son impact sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 1.2.2.1. Concept de neuroplasticité dans le contexte de l'apprentissage
 - 1.2.2.2. Stratégies pédagogiques pour promouvoir la neuroplasticité dans l'apprentissage scolaire
 - 1.2.3. Zones du cerveau impliquées dans la pensée mathématique
 - 1.2.3.1. Zones corticales impliquées dans le traitement numérique et les opérations mathématiques



- 1.2.3.2. Interaction entre les aires cérébrales dans le raisonnement mathématique
 - 1.2.3.3. Traitement cognitif du calcul mathématique
- 1.3. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs biologiques et environnementaux
 - 1.3.1. Le rôle de la génétique dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 1.3.1.1. Influence des facteurs génétiques sur le développement des compétences scolaires
 - 1.3.1.2. Troubles génétiques affectant la lecture, l'écriture et le calcul (par exemple, la Dyslexie et la dyscalculie)
 - 1.3.1.3. Hérité et prédisposition aux difficultés d'apprentissage
 - 1.3.2. Facteurs environnementaux : environnement familial, scolaire et culturel
 - 1.3.2.1. Influence du milieu familial sur l'apprentissage des enfants
 - 1.3.2.2. L'impact de l'environnement scolaire et du programme d'études sur le développement des compétences linguistiques et mathématiques
 - 1.3.3. Influence des facteurs socio-économiques sur les résultats scolaires
 - 1.3.3.1. Effets de la pauvreté sur l'accès aux ressources éducatives et au soutien familial
 - 1.3.3.2. Inégalités dans la réussite scolaire dues à des facteurs socio-économiques
 - 1.3.4. Stimulation précoce dans le développement des compétences académiques
 - 1.3.4.1. L'impact de la stimulation précoce sur la lecture, l'écriture et le calcul
 - 1.3.4.2. Stratégies de stimulation cognitive dans les premières années de la vie
- 1.4. Développement individuel et capacité d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul : facteurs psychologiques
 - 1.4.1. Théories psychologiques du développement cognitif dans l'enfance
 - 1.4.1.1. Théorie de Piaget
 - 1.4.1.2. Théorie socioculturelle de Vygotsky
 - 1.4.1.3. Théorie de l'intelligence multiple de Gardner
 - 1.4.2. La motivation et son impact sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul
 - 1.4.2.1. Théories de la motivation dans le contexte de l'apprentissage scolaire
 - 1.4.2.2. Facteurs affectant la motivation
 - 1.4.2.3. Stratégies pédagogiques pour accroître la motivation des élèves en difficulté
 - 1.4.3. Le rôle de l'impulsivité dans l'apprentissage scolaire
 - 1.4.3.1. L'impulsivité en tant qu'obstacle au processus de lecture et de calcul
 - 1.4.3.2. Relation entre l'impulsivité et les erreurs de compréhension de texte
 - 1.4.3.3. Stratégies de gestion de l'impulsivité en classe
 - 1.4.4. L'influence de l'estime de soi sur la réussite scolaire
 - 1.4.4.1. La relation entre l'estime de soi et les résultats scolaires en lecture, écriture et calcul
 - 1.4.4.2. Facteurs affectant l'estime de soi chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 1.4.4.3. Interventions visant à améliorer l'estime de soi chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- 1.5. Modèles théoriques d'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 1.5.1. Les modèles cognitifs et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 1.5.1.1. Le modèle de traitement de l'information de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 1.5.1.2. L'application des modèles cognitifs pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 1.5.1.3. Stratégies d'enseignement basées sur des modèles cognitifs
 - 1.5.2. La théorie du traitement parallèle et sa relation avec la lecture et l'écriture
 - 1.5.2.1. Fondements de la théorie du traitement parallèle
 - 1.5.2.2. Applications de la théorie du traitement parallèle à la lecture et à l'écriture
 - 1.5.3. Modèles sériels et interactifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 1.5.3.1. Différences entre les modèles sériels et les modèles interactifs
 - 1.5.3.2. Application de ces modèles dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 1.5.4. Les modèles connexionnistes et leur application dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 1.5.4.1. Principes de base des modèles connexionnistes
 - 1.5.4.2. Comment les modèles connexionnistes facilitent l'acquisition de la lecture et de l'écriture
- 1.6. Variables influençant l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 1.6.1. L'importance de la fréquence dans l'acquisition de la lecture et de l'écriture
 - 1.6.1.1. Le rôle de la répétition dans l'apprentissage des mots et des sons
 - 1.6.1.2. Comment la fréquence d'exposition aux mots améliore la compréhension de la lecture
 - 1.6.1.3. Stratégies pour augmenter la fréquence des exercices de lecture

- 1.6.2. L'impact de l'ordre d'acquisition des mots sur l'apprentissage
 - 1.6.2.1. Théories de l'ordre naturel d'acquisition des mots
 - 1.6.2.2. L'impact de l'ordre des mots sur l'acquisition du vocabulaire et la compréhension
 - 1.6.2.3. Applications logopédiques pour améliorer l'acquisition de la lecture
- 1.6.3. Facteurs linguistiques : familiarité, longueur, imagination et fréquence des syllabes
 - 1.6.3.1. Familiarité avec les mots
 - 1.6.3.2. L'effet de la longueur et de la complexité des mots sur la compréhension
 - 1.6.3.3. Relation entre l'imagerie des mots et la compréhension
- 1.6.4. Relation entre les variables de l'alphabétisation et les résultats scolaires
 - 1.6.4.1. Maîtrise de la lecture et résultats dans d'autres matières scolaires
 - 1.6.4.2. Compétences en matière de lecture et d'écriture liées aux performances en mathématiques
 - 1.6.4.3. Stratégies d'amélioration des résultats scolaires par l'alphabétisation
- 1.6.5. Applications pratiques des déterminants en classe
 - 1.6.5.1. Activités didactiques basées sur la fréquence et la familiarité des mots
 - 1.6.5.2. Stratégies pour améliorer la compréhension de textes longs et complexes
 - 1.6.5.3. Stratégies pour améliorer l'apprentissage des mots à haute fréquence syllabique
- 1.7. Dyslexie et retard de lecture
 - 1.7.1. Définition de la Dyslexie et du retard de lecture
 - 1.7.1.1. Différences entre la Dyslexie et le retard de lecture
 - 1.7.1.2. Caractéristiques communes à la Dyslexie et au retard de lecture
 - 1.7.1.3. Causes et manifestations initiales des deux troubles
 - 1.7.2. Causes et facteurs de risque de développement de la Dyslexie
 - 1.7.2.1. Facteurs génétiques et héréditaires
 - 1.7.2.2. L'influence de l'environnement prénatal
 - 1.7.2.3. Facteurs neurobiologiques
 - 1.7.3. Caractéristiques de la Dyslexie
 - 1.7.3.1. Erreurs courantes de lecture
 - 1.7.3.2. Conscience phonologique et Dyslexie
 - 1.7.3.3. Identification des mots et compréhension de la lecture
 - 1.7.4. Stratégies d'intervention précoce en matière de Dyslexie
 - 1.7.4.1. Stratégies pour améliorer la reconnaissance des mots
 - 1.7.4.2. Méthodes pour améliorer la fluidité de la lecture
 - 1.7.4.3. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 1.7.5. Diagnostic et évaluation de la Dyslexie
 - 1.7.5.1. Méthodes de diagnostic de la Dyslexie
 - 1.7.5.2. L'importance d'une évaluation précoce
 - 1.7.5.3. Évaluation pluridisciplinaire : psychologues, orthophonistes et pédagogues pour le diagnostic
- 1.8. Dysgraphie et Dysorthographe
 - 1.8.1. Définition de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
 - 1.8.1.1. Différences entre Dysgraphie et Dysorthographe
 - 1.8.1.2. Manifestations typiques de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
 - 1.8.1.3. Relation entre la dysgraphie et la Dysorthographe
 - 1.8.1.4. Causes neurologiques
 - 1.8.2. Classification de la Dysgraphie centrale
 - 1.8.2.1. Types de dysgraphie : phonologique, superficielle et profonde
 - 1.8.2.2. Causes neurologiques de la Dysgraphie centrale
 - 1.8.2.3. Caractéristiques de l'écriture dans la Dysgraphie centrale
 - 1.8.3. Dysgraphie périphérique : Dysgraphie motrice (Dysorthographe)
 - 1.8.3.1. Définition de la Dysgraphie motrice et de ses caractéristiques
 - 1.8.3.2. La relation entre le contrôle de la motricité fine et les difficultés d'écriture
 - 1.8.3.3. Caractéristiques de la Dysgraphie
 - 1.8.4. Évaluation de la Dysgraphie
 - 1.8.4.1. Outils de diagnostic pour évaluer la Dysgraphie
 - 1.8.4.2. Méthodes d'observation et d'évaluation écrite pour le diagnostic
 - 1.8.5. Intervention et traitement de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
 - 1.8.5.1. Stratégies thérapeutiques pour améliorer l'écriture motrice
 - 1.8.5.2. Méthodes de correction des fautes d'orthographe chez les enfants Dysgraphiques
 - 1.8.5.3. Techniques et programmes d'intervention en orthophonie
- 1.9. Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)
 - 1.9.1. Définition des Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)
 - 1.9.1.1. Concept de Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)
 - 1.9.1.2. Distinction entre difficultés d'apprentissage et déficits cognitifs
 - 1.9.1.3. Caractéristiques communes aux enfants atteints de DAM

- 1.9.2. Classification des DAM : types et caractéristiques
 - 1.9.2.1. Types de difficultés mathématiques : problèmes d'arithmétique, de géométrie, de raisonnement
 - 1.9.2.2. Caractéristiques des élèves ayant des difficultés dans chaque domaine mathématique
 - 1.9.2.3. Classification selon la gravité des difficultés
- 1.9.3. Étiologie des difficultés en mathématiques : causes cognitives et environnementales
 - 1.9.3.1. Causes cognitives liées au traitement mathématique
 - 1.9.3.2. L'impact de l'environnement familial et scolaire sur les difficultés en mathématiques
 - 1.9.3.3. Les facteurs émotionnels et leur contribution à le DAM
- 1.9.4. Évaluation des Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques
 - 1.9.4.1. Outils et techniques d'évaluation pour détecter les difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 1.9.4.2. L'utilisation de tests standardisés et d'évaluations diagnostiques
 - 1.9.4.3. L'évaluation individualisée : l'importance de l'analyse des forces et des faiblesses
- 1.9.5. Intervention dans les difficultés mathématiques : stratégies et approches
 - 1.9.5.1. Méthodes d'intervention éducative pour les élèves atteints de DAM
 - 1.9.5.2. Approches individuelles et de groupe pour améliorer les résultats en mathématiques
 - 1.9.5.3. L'utilisation du matériel de manipulation et de la technologie dans l'enseignement des mathématiques
- 1.9.6. L'importance de la détection précoce dans le DAM
 - 1.9.6.1. Comment la détection précoce améliore les résultats scolaires
 - 1.9.6.2. Outils d'identification des signes précoces de difficultés en mathématiques
 - 1.9.6.3. Le rôle des parents et des enseignants dans la détection précoce et le soutien
- 1.10. La compréhension de la lecture et sa relation avec la pensée logique chez les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 1.10.1. Définition de la compréhension de la lecture
 - 1.10.1.1. Importance de la compréhension de la lecture dans le développement académique
 - 1.10.1.2. Relation entre la compréhension de la lecture et la pensée logique
 - 1.10.2. Fondements de la compréhension de la lecture
 - 1.10.2.1. Modèles de compréhension de la lecture : littéral, inférentiel et critique
 - 1.10.2.2. Processus cognitifs impliqués dans la compréhension de texte
 - 1.10.2.3. Facteurs affectant la compréhension de la lecture : vocabulaire, fluidité de la lecture, motivation et contexte
 - 1.10.3. La pensée logique et sa relation avec la compréhension de la lecture
 - 1.10.3.1. Définition de la pensée logique et de ses composantes (raisonnement, analyse et résolution de problèmes)
 - 1.10.3.2. Comment la pensée logique influence l'interprétation et l'analyse des textes
 - 1.10.4. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture et la pensée logique
 - 1.10.4.1. Stratégies d'intervention pédagogique pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 1.10.4.2. Techniques pour stimuler la pensée logique chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
 - 1.10.4.3. Outils technologiques et méthodes multisensorielles pour soutenir l'apprentissage
 - 1.10.5. Évaluation de la compréhension de la lecture et de la pensée logique
 - 1.10.5.1. Méthodes d'évaluation de la compréhension de la lecture : tests standardisés et observation
 - 1.10.6. Stratégies pour améliorer la compréhension de la lecture
 - 1.10.6.1. Stratégies métacognitives
 - 1.10.6.2. Stratégies linguistiques



Vous étudierez le diagnostic des Troubles de la Communication, du langage, de la parole, de la voix et des fonctions orales non verbales, ce qui vous permettra de reconnaître et de différencier ces pathologies avec plus de précision”

04

Objectifs pédagogiques

Cette formation vise à former des professionnels à l'identification, au diagnostic et au traitement des Troubles de la Communication, de la parole et de la voix, avec un accent particulier sur les Troubles de la Lecture et de l'Écriture, tels que la Dyslexie. Il vise également à développer des compétences en matière d'évaluation orthophonique, de rapports détaillés et d'intervention efficace dans les contextes familiaux, scolaires et cliniques. En outre, vous aborderez la conception et la mise en œuvre de programmes d'intervention personnalisés, en utilisant les techniques et les ressources appropriées pour promouvoir l'intégration des patients dans un environnement éducatif inclusif, en améliorant leurs résultats scolaires et leur bien-être général.



“

Vous effectuerez des diagnostics de Troubles du Langage avec une approche multidisciplinaire, grâce à l'acquisition de techniques d'évaluation spécialisées. Avec toutes les garanties de qualité TECH!”



Objectifs généraux

- ♦ Intégrer les fondements psychologiques et linguistiques essentiels à l'Orthophonie, y compris le développement du langage, la Neuropsychologie et les processus de base de la parole

“

Vous vous concentrerez sur l'intervention orthophonique dans divers contextes, tels que la famille, l'école et la clinique, en mettant à jour vos connaissances et vos compétences pour concevoir, programmer et évaluer des stratégies thérapeutiques efficaces”





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître et reconnaître les Troubles de la Communication, le langage, la parole, la voix et les fonctions orales non verbales
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Intervenir de manière appropriée dans différents contextes (famille, école, clinique) pour traiter les Troubles du Langage
- ♦ Concevoir, programmer et évaluer les interventions orthophoniques en utilisant les techniques et les ressources appropriées



05 Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

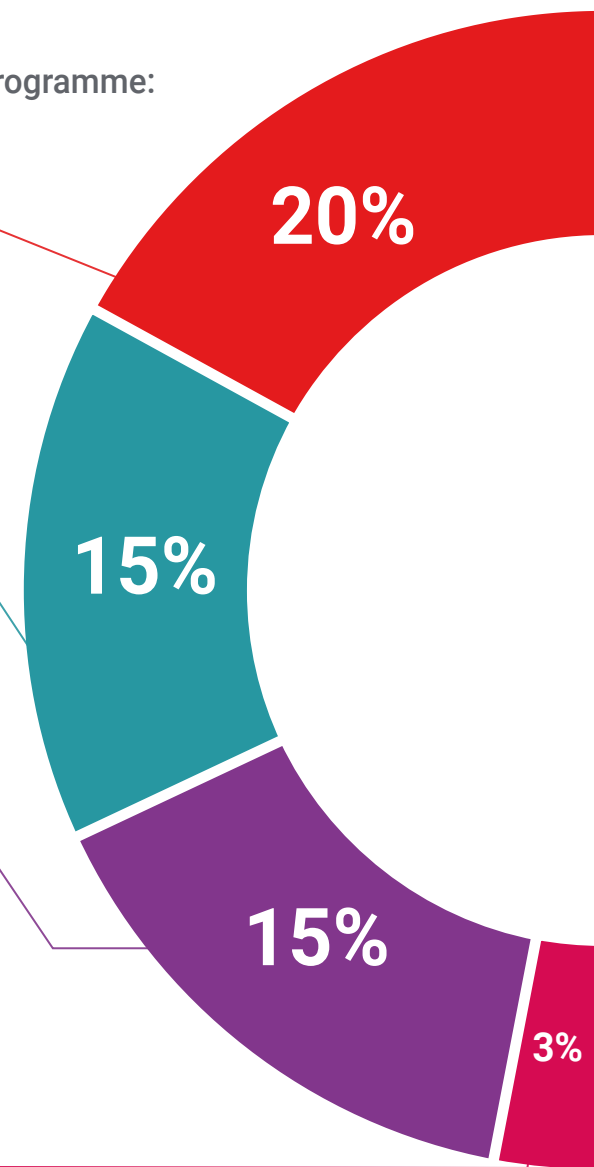
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

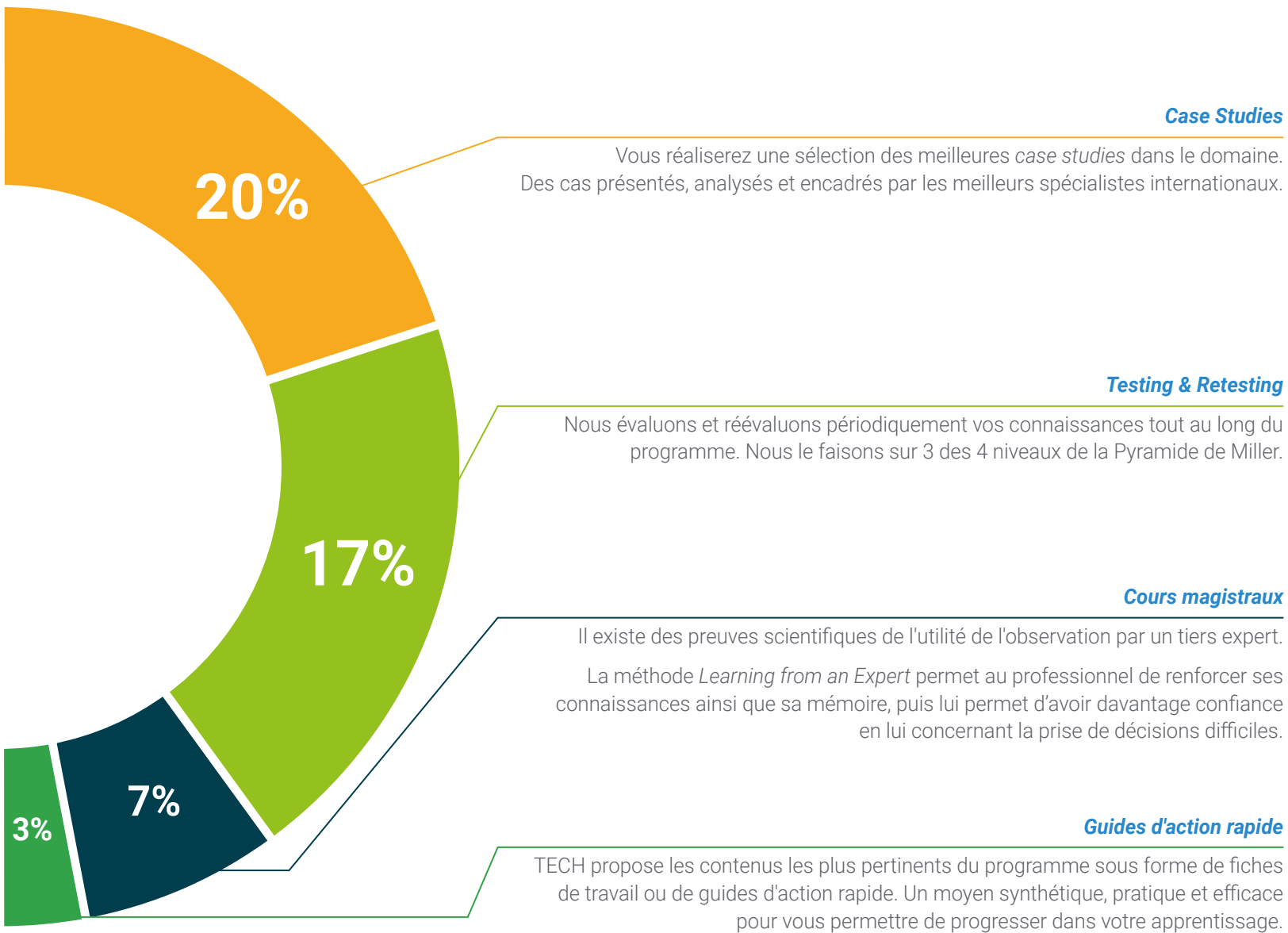
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Certificat en Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**





Certificat
Troubles de l'Apprentissage
de la Lecture et de l'Écriture

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Troubles de l'Apprentissage de la Lecture et de l'Écriture

