

Certificat

Psychopathologie du Langage





Certificat

Psychopathologie du Langage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/cours/psychopathologie-langage

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 20

05

Méthodologie d'étude

page 24

06

Diplôme

page 34

01

Présentation du programme

La Psychopathologie du Langage englobe une variété de troubles qui affectent la capacité des individus à communiquer, y compris des difficultés de compréhension, d'expression, de lecture et d'écriture. Au niveau mondial, on estime qu'environ 7 % des enfants monolingues présentent des troubles du langage, ce qui souligne la prévalence de ces troubles dans la population pédiatrique. Il est donc essentiel que les cliniciens reconnaissent l'importance d'une détection précoce et d'une intervention appropriée dans ces troubles, car ils peuvent avoir un impact significatif sur le développement scolaire, social et émotionnel des patients. Dans ce cadre, TECH a créé un programme 100% en ligne, qui s'adapte aux horaires personnels et professionnels des diplômés, et qui est basé sur la méthodologie révolutionnaire *Relearning*.



“

Avec ce programme 100% en ligne, vous serez équipé d'outils avancés pour diagnostiquer les troubles de la communication, améliorer la précision de l'évaluation clinique et concevoir des interventions pour chaque patient”

La Psychopathologie du Langage englobe une variété de troubles qui affectent la capacité à communiquer, tant au niveau de la compréhension que de l'expression verbale et écrite. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), les Troubles du Langage affectent environ 5 à 10% de la population mondiale, avec une forte prévalence dans l'enfance.

Ce programme permettra aux médecins d'acquérir une compréhension détaillée des structures anatomiques du système nerveux central et périphérique et de leur rôle crucial dans les processus de communication. Ces connaissances s'étendront aux bases neurobiologiques du langage et de la parole, en abordant la manière dont des zones spécifiques du cerveau sont impliquées dans la production, la compréhension et le contrôle moteur de la parole.

La Psychopathologie du Langage sera également abordée, fournissant aux cliniciens les outils nécessaires à l'identification et à la reconnaissance de divers troubles de la communication. Ces troubles comprennent des altérations du langage, de la parole, de la voix et des fonctions orales non verbales, qui peuvent avoir un impact significatif sur la qualité de vie des patients. En ce sens, les professionnels seront capables de diagnostiquer avec précision ces troubles et de rédiger des rapports orthophoniques détaillés, permettant une intervention efficace.

Enfin, ils étudieront comment intervenir de manière appropriée pour traiter les Troubles du Langage, en étant capables de concevoir, de programmer et d'évaluer des interventions orthophoniques en utilisant les techniques et les ressources appropriées à chaque cas. Ces interventions viseront non seulement à améliorer la communication du patient, mais aussi son intégration dans différents environnements sociaux et éducatifs.

TECH a ainsi créé un programme complet, entièrement en ligne, dont le contenu et les matériaux, d'une excellente qualité académique, sont accessibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Cela élimine les inconvénients tels que l'obligation de se rendre dans un centre physique ou de s'adapter à des horaires spécifiques. En outre, on utilisera la méthodologie innovante du *Relearning*, qui repose sur la répétition continue de concepts clés pour une assimilation plus efficace et naturelle de tous les contenus.

Ce **Certificat en Psychopathologie du Langage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en médecine
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Psychopathologie du Langage
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous obtiendrez une approche plus complète et plus précise, facilitant l'intégration des traitements qui prennent en compte les aspects biologiques, psychologiques et sociaux. Avec toutes les garanties de qualité TECH!"

“

Un programme entièrement en ligne qui s'adapte à votre rythme de vie, vous permettant d'étudier sans horaires fixes et depuis n'importe où dans le monde”

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

À TECH, vous trouverez un modèle éducatif d'avant-garde, développé avec les stratégies didactiques les plus avancées du moment.

Grâce à de nombreux outils pratiques, ce programme vous aidera à consolider et à appliquer les connaissances acquises.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

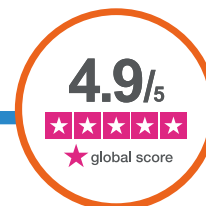
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



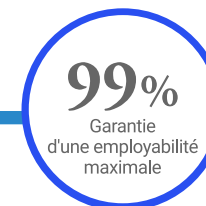
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Tout au long du programme, les médecins acquerront une connaissance détaillée des structures anatomiques et fonctionnelles du système nerveux, en mettant l'accent sur les zones du cerveau impliquées dans la production et la compréhension du langage. Ces connaissances seront complétées par l'étude des bases neurobiologiques du langage et des interactions entre les structures motrices et sensorielles nécessaires à une communication efficace. En outre, vous étudierez en profondeur l'identification de troubles spécifiques tels que l'Aphasie, la Dysarthrie, la Dyslexie et les Troubles de la Parole, en fournissant les outils nécessaires à leur diagnostic et à leur traitement.



“

Vous analyserez les interactions entre les structures motrices et sensorielles, qui sont fondamentales pour une articulation et une compréhension correctes de la parole, à l'aide du meilleur matériel pédagogique disponible sur la scène académique”

Module 1. Anatomie et physiologie du système nerveux

- 1.1. Introduction et aperçu général du système nerveux
 - 1.1.1. Définition et fonctions du système nerveux
 - 1.1.2. Classifications du système nerveux
 - 1.1.2.1. Classification anatomique
 - 1.1.2.2. Classification fonctionnelle
 - 1.1.3. Évolution et développement du système nerveux
 - 1.1.4. Importance clinique de l'étude du système nerveux
- 1.2. Organisation cellulaire du système nerveux
 - 1.2.1. Principaux types de cellules
 - 1.2.1.1. Neurones
 - 1.2.1.2. Cellules gliales
 - 1.2.2. Structure et fonction des neurones
 - 1.2.2.1. Soma
 - 1.2.2.2. Dendrites
 - 1.2.2.3. Axon
 - 1.2.3. Synapses et communication neuronale
 - 1.2.4. Neurotransmetteurs et récepteurs
- 1.3. Organisation anatomique du système nerveux : Central et périphérique
 - 1.3.1. Système Nerveux Central (SNC)
 - 1.3.1.1. Encéphale
 - 1.3.1.2. La moelle épinière
 - 1.3.2. Système Nerveux Périphérique (SNP)
 - 1.3.2.1. Nerfs crâniens
 - 1.3.2.2. Nerfs spinaux
 - 1.3.2.3. Ganglions périphériques
 - 1.3.3. Connexions entre le SNC et le SNP



- 1.4. Moelle épinière, tronc cérébral et cervelet
 - 1.4.1. La moelle épinière
 - 1.4.1.1. Organisation anatomique
 - 1.4.1.2. Organisation anatomique
 - 1.4.2. Tronc cérébral
 - 1.4.2.1. Bulbe rachidien
 - 1.4.2.2. Protubérance
 - 1.4.2.3. Mésencéphale
 - 1.4.3. Cervelet
 - 1.4.3.1. Anatomie du cervelet
 - 1.4.3.2. Fonctions du cervelet
 - 1.4.3.3. Connexions cérébelleuses
- 1.5. Diencephale, système limbique et ganglions de la base
 - 1.5.1. Diencephale
 - 1.5.1.1. Thalamus
 - 1.5.1.2. Hypothalamus
 - 1.5.1.3. Épithalame
 - 1.5.2. Système limbique
 - 1.5.2.1. Principaux composants
 - 1.5.2.2. Rôle dans les émotions et la mémoire
 - 1.5.3. Ganglions de la base
 - 1.5.3.1. Structures anatomiques
 - 1.5.3.2. Fonction dans le contrôle moteur
- 1.6. Hémisphères cérébraux
 - 1.6.1. Lobes cérébraux
 - 1.6.1.1. Lobes frontal
 - 1.6.1.2. Lobe pariétal
 - 1.6.1.3. Lobe temporal
 - 1.6.1.4. Lobe occipital
 - 1.6.2. Fonctions hémisphériques
 - 1.6.2.1. Hémisphère gauche
 - 1.6.2.2. Hémisphère droit
 - 1.6.3. Cortex cérébral
 - 1.6.3.1. Aires sensorielles, motrices et d'association
- 1.7. Vascularisation du système nerveux central, du système ventriculaire et des méninges
 - 1.7.1. Vascularisation du SNC
 - 1.7.1.1. Circulation antérieure : artères carotides
 - 1.7.1.2. Circulation postérieure : système vertébrobasilaire
 - 1.7.1.3. Barrière hémato-encéphalique
 - 1.7.2. Système ventriculaire
 - 1.7.2.1. Ventricules cérébraux
 - 1.7.2.2. Circulation du liquide céphalo-rachidien
 - 1.7.3. Méninges
 - 1.7.3.1. La dure-mère
 - 1.7.3.2. Arachnoïde
 - 1.7.3.3. Piamadre
- 1.8. Nerfs spinaux et nerfs crâniens
 - 1.8.1. Nerfs spinaux
 - 1.8.1.1. Organisation et plexus
 - 1.8.1.2. Dermatomes et myotomes
 - 1.8.2. Nerfs crâniens
 - 1.8.2.1. Fonctions
 - 1.8.2.2. Principales voies d'accès
- 1.9. Contrôle neuromoteur de la parole
 - 1.9.1. Voies motrices impliquées
 - 1.9.1.1. Voie pyramidale
 - 1.9.1.2. Voie extrapyramidale
 - 1.9.2. Zones cérébrales liées à la parole
 - 1.9.2.1. Zone de Broca et zone motrice supplémentaire
 - 1.9.2.2. Cortex moteur primaire

1.10. Bases neurobiologiques du langage

1.10.1. Structures cérébrales liées au langage

1.10.1.1. Caractérisation des aires de Broca et de Wernicke : localisation et fonctions spécifiques

1.10.1.2. Rôle du fascicule arqué dans la connexion entre les aires du langage

1.10.1.3. Contribution de l'hémisphère droit aux aspects non verbaux du langage

1.10.2. Processus neuronaux dans l'acquisition et la production du langage

1.10.2.1. Plasticité cérébrale et son influence sur l'acquisition du langage

1.10.2.2. Activation neuronale pendant la compréhension et la production du langage

1.10.2.3. Implication des ganglions de la base et du cervelet dans les processus linguistiques

1.10.3. Troubles neurologiques et leur impact sur le langage

1.10.3.1. Types d'aphasie : caractéristiques cliniques et zones affectées

1.10.3.2. Troubles du langage dans les maladies neurodégénératives (par exemple, maladie d'Alzheimer, maladie de Parkinson)

1.10.3.3. Impact des lésions cérébrales traumatiques sur la fonction linguistique

Module 2. Psychopathologie du langage

2.1. Introduction et objectifs

2.1.1. Concept et fondements de la psychopathologie du langage

2.1.1.1. Différenciation entre troubles normaux et pathologiques

2.1.1.2. Evolution historique du concept

2.1.1.3. Relation entre le langage et la psychopathologie

2.1.2. Concept et classification des troubles du langage

2.1.2.1. Notions de trouble, de déficience, de trouble et de retard

2.1.2.2. Classification des troubles du langage

2.1.3. Modèles en psychopathologie du langage

2.1.3.1. Modèle biomédical et rééducatif

2.1.3.2. Modèle biopsychosocial

2.1.4. Différenciation entre déficiences linguistiques et psycholinguistiques

2.1.4.1. Troubles primaires et secondaires du langage

2.1.4.2. Relation avec d'autres troubles psychologiques

2.2. Troubles du développement neurologique et de la communication

2.2.1. Types de trouble de la communication

2.2.1.1. Troubles du langage expressif et réceptif

2.2.1.2. Troubles de la fluidité verbale : Bégaiement

2.2.1.3. Troubles de la communication sociale (pragmatique)

2.2.1.4. Troubles de la voix et de l'articulation de la parole

2.2.2. Troubles des sons de la parole chez l'enfant

2.2.2.1. Dyslalie

2.2.2.2. Dysarthrie infantile

2.2.2.3. Troubles phonologiques

2.2.2.4. Troubles de l'articulation et développement normal de la parole

2.2.3. Retard simple de la parole et du langage.

2.2.3.1. Définition et caractéristiques du retard simple de langage

2.2.3.2. Évaluation du retard de la parole et du langage

2.2.3.3. Évolution et pronostic du retard simple de langage

2.2.3.4. Facteurs de risque et de protection dans le retard simple

- 2.2.4. Modèles explicatifs
 - 2.2.4.1. Modèle cognitif et son application aux troubles de la communication
 - 2.2.4.2. Modèle neurobiologique des troubles de la parole et du langage
 - 2.2.4.3. Modèle psychosocial
 - 2.2.4.4. Modèle interactif et intégratif
- 2.3. Troubles du développement neurologique Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 2.3.1. Approche conceptuelle et bref aperçu historique
 - 2.3.1.1. Concept et critères diagnostiques du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 2.3.1.2. Distinguer le TDAH, l'impulsivité et les troubles du comportement
 - 2.3.1.3. Étiologie du TDAH : Facteurs génétiques, neurobiologiques et environnementaux
 - 2.3.1.4. Évolution du concept à travers l'histoire
 - 2.3.1.5. Les premiers diagnostics et la transition vers le modèle actuel
 - 2.3.2. Classification et manifestations cliniques
 - 2.3.2.1. Classification du TDAH selon le DSM-5
 - 2.3.2.2. Manifestations cliniques du TDAH chez les enfants et les adolescents
 - 2.3.2.3. Diagnostic différentiel
 - 2.3.3. Hyperactivité et autres troubles
 - 2.3.3.1. Caractéristiques de l'hyperactivité dans le TDAH
 - 2.3.3.2. Troubles associés à l'hyperactivité
 - 2.3.3.3. Interventions et traitements de l'hyperactivité : pharmacologiques et comportementaux
 - 2.3.3.4. Intervention éducative
 - 2.3.4. Impact du TDAH sur le développement du langage
 - 2.3.4.1. Difficultés de compréhension et d'expression du langage
 - 2.3.4.2. Troubles associés à la production du langage
 - 2.3.4.3. Intervention dans le développement du langage chez les enfants atteints de TDAH
 - 2.3.5. Altérations de la pragmatique et de la fluidité verbale
 - 2.3.5.1. Difficultés pragmatiques dans le TDAH
 - 2.3.5.2. La fluidité verbale dans le TDAH
 - 2.3.5.3. Traitement des troubles pragmatiques et de la fluidité verbale
- 2.4. Troubles du spectre autistique (TSA)
 - 2.4.1. Conceptualisation générale des TSA
 - 2.4.2. Importance de l'étude des TSA en orthophonie
 - 2.4.3. Définition et caractéristiques
 - 2.4.3.1. Caractéristiques générales des TSA
 - 2.4.3.2. Manifestations précoces et évolution
 - 2.4.4. Classification
 - 2.4.4.1. Critères diagnostiques (DSM-5 et CIM-10)
 - 2.4.4.2. Types de TSA : légers, modérés et graves
 - 2.4.5. Psychopathologie du langage dans les TSA
 - 2.4.5.1. Difficultés communicatives et linguistiques
 - 2.4.5.2. Troubles pragmatiques du langage
 - 2.4.5.3. Troubles de la prosodie et de la syntaxe
- 2.5. Troubles spécifiques de l'apprentissage
 - 2.5.1. Concept et classification des troubles du développement neurologique
 - 2.5.1.1. Relation entre les troubles spécifiques de l'apprentissage et les autres troubles neurodéveloppementaux
 - 2.5.2. Définition et caractéristiques
 - 2.5.2.1. Définition des troubles spécifiques de l'apprentissage
 - 2.5.2.2. Caractéristiques communes et différences par rapport à d'autres pathologies
 - 2.5.3. Types de troubles spécifiques de l'apprentissage
 - 2.5.3.1. Dyslexie
 - 2.5.3.2. Dyscalculie
 - 2.5.3.3. Trouble de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

- 2.5.4. Modèles explicatifs
 - 2.5.4.1. Modèles neuropsychologiques
 - 2.5.4.2. Modèles cognitifs
 - 2.5.4.3. Facteurs environnementaux et génétiques
- 2.6. Déficience intellectuelle, déficience sensorielle, lésions neurologiques et privation d'environnement
 - 2.6.1. Concept et caractéristiques de la déficience intellectuelle
 - 2.6.1.1. Impact des déficiences sensorielles et des lésions neurologiques
 - 2.6.1.2. Définition et caractéristiques de la déficience intellectuelle
 - 2.6.2. Critères diagnostiques et degrés de handicap
 - 2.6.2.1. Critères du DSM-5 et de la CIM-10 pour le diagnostic de la déficience intellectuelle
 - 2.6.2.2. Degrés de déficience et leurs implications pour le traitement
 - 2.6.3. Modèles explicatifs de la déficience intellectuelle
 - 2.6.3.1. Modèles génétique et neurologique
 - 2.6.3.2. Approches environnementales et culturelles
 - 2.6.4. Évaluation de la déficience intellectuelle
 - 2.6.4.1. Outils de diagnostic et leur application
 - 2.6.4.2. Stratégies d'intervention précoce
 - 2.6.5. Paralysie cérébrale, cécité, surdité et isolement social
 - 2.6.5.1. L'impact de la paralysie cérébrale sur le développement moteur et cognitif
 - 2.6.5.2. L'impact de la surdicécité et de la surdité sur l'acquisition du langage
 - 2.6.6. Effets des déficiences sensorielles sur le développement du langage
 - 2.6.6.1. Paralysie cérébrale et sa relation avec le langage
 - 2.6.6.2. Interventions visant à améliorer la communication en cas de déficience sensorielle
 - 2.6.7. L'isolement social et son impact sur le développement de la communication
 - 2.6.7.1. Effets de l'isolement social sur l'acquisition de compétences en matière de communication
 - 2.6.7.2. Stratégies visant à favoriser l'intégration sociale et communicative
- 2.7. Psychopathologie dans les troubles de la personnalité et les troubles psychotiques
 - 2.7.1. Définition des troubles de la personnalité et des troubles psychotiques
 - 2.7.1.1. Relation avec le langage et la communication
 - 2.7.1.2. Personnalité, caractéristiques et classification des troubles de la personnalité
 - 2.7.2. Troubles de la personnalité
 - 2.7.2.1. Trouble de la personnalité borderline
 - 2.7.2.2. Troubles narcissiques et antisociaux
 - 2.7.2.3. Trouble évitant et dépendant
 - 2.7.2.4. Troubles du langage dans les troubles de la personnalité
 - 2.7.3. Schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 2.7.3.1. Caractéristiques de la schizophrénie
 - 2.7.3.2. Autres troubles psychotiques (trouble schizoaffectif, trouble délirant)
 - 2.7.3.3. Troubles du langage dans les troubles psychotiques
 - 2.7.3.4. Hallucinations et leur impact sur le langage
- 2.8. Psychopathologie du langage dans d'autres tableaux cliniques et conséquences pour l'environnement
 - 2.8.1. Relation entre la psychopathologie et les troubles du langage dans différents états cliniques
 - 2.8.2. Conséquences sur l'environnement social et familial
 - 2.8.3. Dépression et manie
 - 2.8.4. Caractéristiques des troubles affectifs
 - 2.8.5. Effets de la dépression et de la manie sur le langage
 - 2.8.6. Troubles du langage dans les troubles affectifs
 - 2.8.7. Troubles d'anxiété
 - 2.8.7.1. Types de troubles anxieux (généralisés, phobiques, sociaux)
 - 2.8.7.2. Impact de l'anxiété sur le langage
 - 2.8.7.3. Troubles du langage dans les troubles anxieux

- 2.8.8. Démence et troubles du langage
 - 2.8.8.1. Effets de la démence sur le langage (aphasie, apraxie)
 - 2.8.8.2. Traitement et prise en charge des troubles du langage associés à la démence
 - 2.8.8.3. Environnement familial, scolaire et social dans la psychopathologie du langage
- 2.9. Impact des troubles du langage sur la santé mentale de l'enfant et de l'adolescent
 - 2.9.1. Relation entre les troubles du langage et la santé mentale dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.9.1.1. Importance d'un diagnostic et d'une intervention précoces
 - 2.9.1.2. Troubles du langage et développement émotionnel
 - 2.9.1.3. Effets des troubles du langage sur l'estime de soi et la confiance en soi
 - 2.9.1.4. Impact sur les compétences sociales et l'intégration scolaire
 - 2.9.2. Troubles du langage et troubles anxieux
 - 2.9.2.1. Relation entre les difficultés de communication et les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents
 - 2.9.2.2. Manifestations linguistiques associées à l'anxiété (évitement, incohérence, entre autres)
 - 2.9.3. Troubles du langage et troubles dépressifs
 - 2.9.3.1. Effets des troubles du langage sur le développement de la dépression chez l'enfant et l'adolescent
 - 2.9.3.2. Caractéristiques linguistiques des troubles dépressifs (discours monotone, vocabulaire réduit, etc.)
 - 2.9.4. Troubles du langage et troubles du comportement
 - 2.9.4.1. Relation entre les difficultés linguistiques et les troubles du comportement chez les enfants et les adolescents
 - 2.9.4.2. Influence de la frustration communicative sur le comportement perturbateur
- 2.10. Le rôle de l'orthophoniste dans la réadaptation des patients atteints de schizophrénie et de troubles du langage
 - 2.10.1. L'impact de la schizophrénie sur le langage et la communication
 - 2.10.1.1. Importance de la rééducation du langage chez les patients schizophrènes
 - 2.10.1.2. Caractéristiques linguistiques de la schizophrénie
 - 2.10.1.3. Altérations de la fluidité, de la cohérence et de la structure du langage
 - 2.10.2. Le rôle de l'orthophoniste dans le diagnostic et l'évaluation
 - 2.10.2.1. Outils d'évaluation du langage pour les patients atteints de schizophrénie
 - 2.10.2.2. Identification des troubles du langage associés (aphasie, dysarthrie, etc.)
 - 2.10.3. Intervention orthophonique dans la schizophrénie
 - 2.10.3.1. Thérapies visant à améliorer la communication verbale et non verbale
 - 2.10.3.2. Techniques de restructuration de la parole et d'amélioration de la fluidité
 - 2.10.3.3. Interventions pour les troubles de la prosodie, de la syntaxe et de la sémantique
 - 2.10.3.4. Traitement des troubles de la parole dans la schizophrénie
 - 2.10.3.5. Stratégies de traitement de la dysarthrie et du mutisme
 - 2.10.4. Travail interdisciplinaire dans la réhabilitation de la schizophrénie
 - 2.10.4.1. Collaboration entre orthophonistes, psychiatres et psychologues pour une approche holistique
 - 2.10.4.2. Évaluation de l'environnement social et familial et de son impact sur la rééducation linguistique
 - 2.10.4.3. Pronostic et suivi

04

Objectifs pédagogiques

Cette qualification académique formera les professionnels à identifier, diagnostiquer et traiter efficacement divers troubles du langage, de la parole et de la voix, en appliquant des techniques d'évaluation avancées et en utilisant des approches thérapeutiques adaptées à chaque contexte. En outre, il s'attachera à promouvoir une vision globale et interdisciplinaire, favorisant la collaboration entre les médecins, les orthophonistes et les autres professionnels de la santé. Un autre objectif clé sera de permettre aux cliniciens de concevoir et d'évaluer des interventions personnalisées en matière d'orthophonie, afin d'améliorer les résultats fonctionnels et sociaux des patients souffrant de Troubles de la Communication.



“

Vous serez préparé à faire partie d'une approche interdisciplinaire, en travaillant main dans la main avec des orthophonistes et d'autres professionnels de la santé pour traiter les Troubles du Langage de manière holistique et efficace”



Objectifs généraux

- ♦ Comprendre l'organisation du système nerveux et sa relation avec les fonctions de la parole et du langage
- ♦ Intégrer les fondements psychologiques et linguistiques essentiels à l'Orthophonie, y compris le développement du langage, la neuropsychologie et les processus de base de la parole

“

L'objectif principal de ce programme sera de fournir une compréhension approfondie des Troubles du Langage, depuis leur base neurobiologique jusqu'à leur impact sur le développement et le bien-être du patient”





Objectifs spécifiques

- ♦ Identifier les principales structures anatomiques du système nerveux central et périphérique et leur rôle dans les processus de communication
- ♦ Analyser les bases neurobiologiques du langage et de la parole
- ♦ Reconnaître les zones du cerveau impliquées dans la production, la compréhension et le contrôle moteur de la parole
- ♦ Décrire les interactions entre les structures motrices et sensorielles impliquées dans la production de la parole
- ♦ Connaître et reconnaître les troubles de la communication, le langage, la parole, la voix et les fonctions orales non verbales
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les troubles du langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Intervenir de manière appropriée dans différents contextes (famille, école, clinique) pour traiter les troubles du langage
- ♦ Concevoir, programmer et évaluer les interventions orthophoniques en utilisant les techniques et les ressources appropriées

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

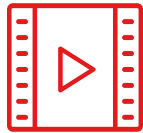
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

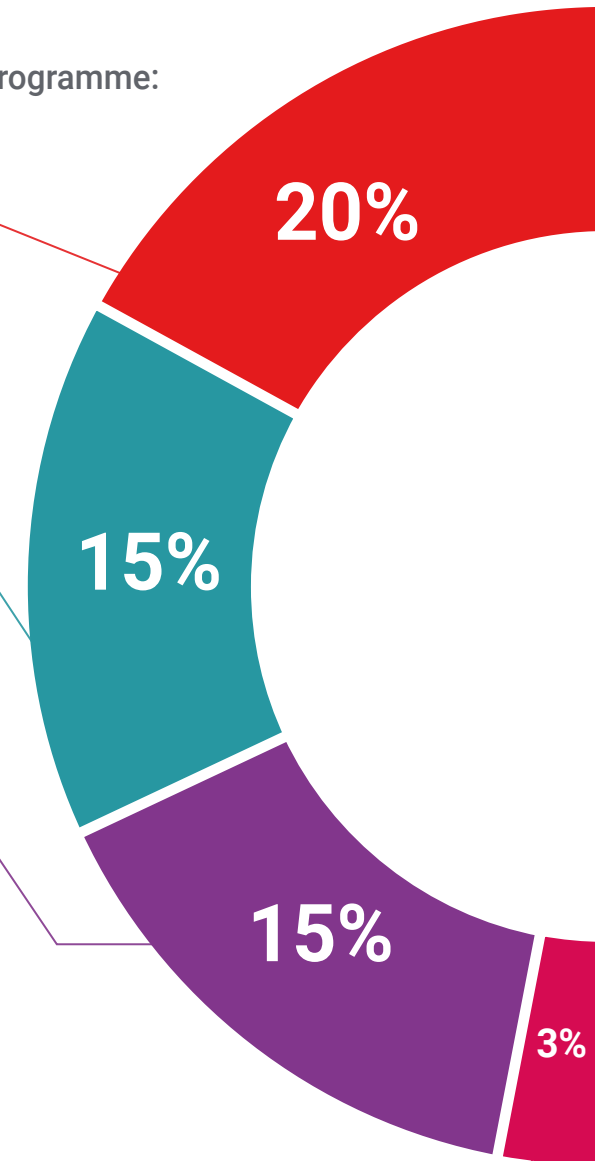
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

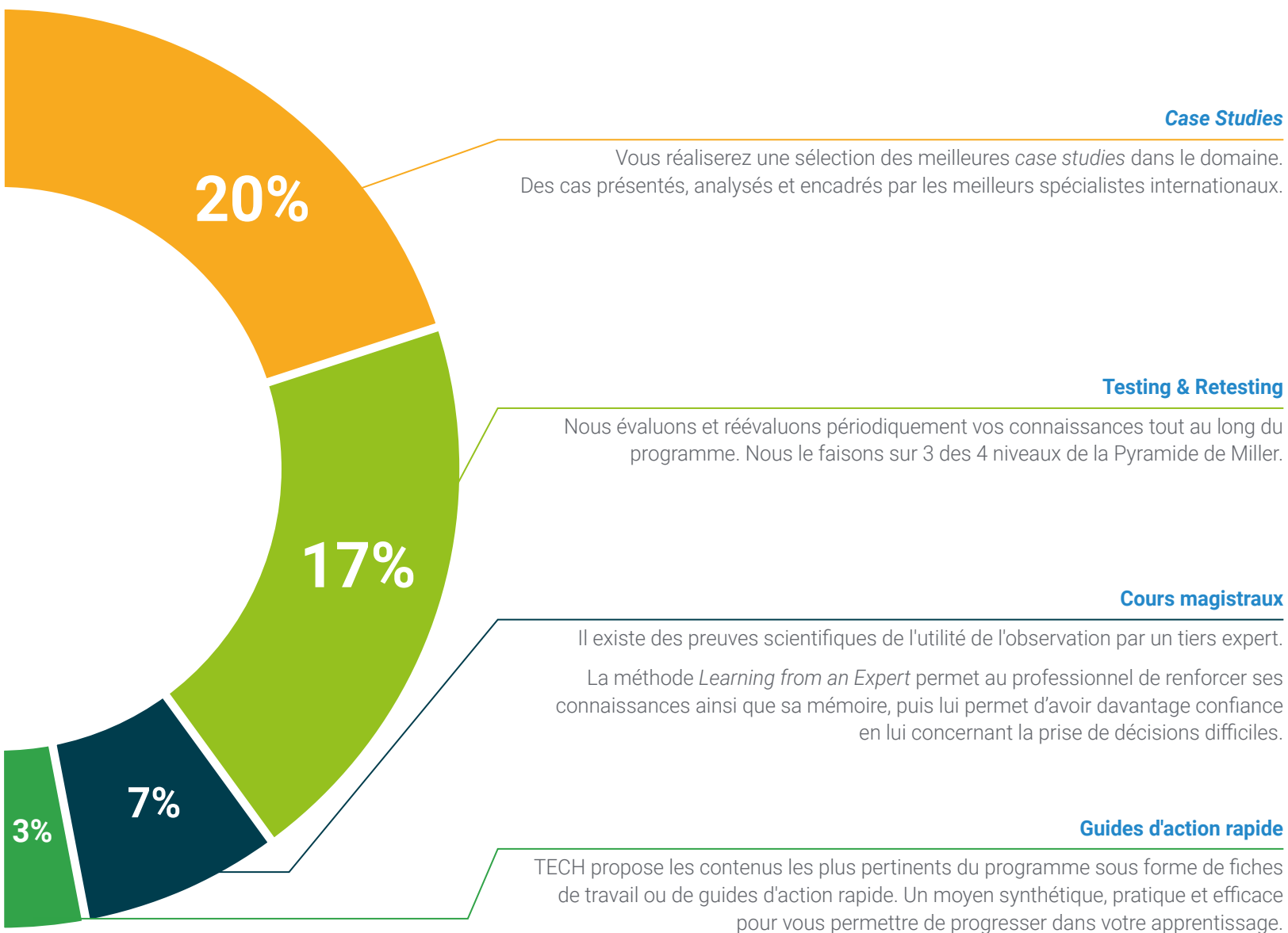
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Psychopathologie du Langage garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Psychopathologie du Langage** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Psychopathologie du Langage**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**





Certificat

Psychopathologie du Langage

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Psychopathologie du Langage