

Certificat

Psychologie du Développement



Certificat

Psychologie du Développement

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/cours/psychologie-developpement

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 22

06

Diplôme

page 32

01

Présentation du programme

La Psychologie du Développement est essentielle dans l'Éducation Inclusive, en particulier dans l'Orthophonie, car elle nous permet de comprendre les variations dans le développement du langage et de la communication chez les élèves. Par conséquent, une intervention précoce et une collaboration entre professionnels sont essentielles pour détecter et traiter efficacement ces troubles. En outre, l'intégration d'orthophonistes dans les écoles contribue à la prévention de l'échec scolaire et favorise une éducation plus inclusive, garantissant que les élèves ont des chances égales d'accéder à une Éducation de qualité. Dans ce contexte, TECH a créé un programme entièrement en ligne, qui s'adapte avec souplesse aux emplois du temps personnels et professionnels des diplômés, et qui est basé sur la méthodologie innovante *Relearning*.



“

Ce programme 100% en ligne vous permettra d'acquérir une compréhension approfondie des processus du développement humain, ce qui est essentiel pour le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage et de la Communication”

La Psychologie du Développement joue un rôle crucial dans le domaine de l'Orthophonie, car elle permet de comprendre comment les enfants acquièrent et développent leurs compétences langagières. Dans ce contexte, les médecins jouent un rôle clé dans l'identification précoce des Troubles du Langage et de la Communication, qui touchent 7% de la population scolaire dans de nombreuses régions, selon diverses études.

C'est ainsi qu'est né ce programme qui permettra de comprendre en profondeur les différentes étapes du développement humain, de la période prénatale à la vieillesse. Grâce à une analyse complète des facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent les changements physiques, cognitifs, émotionnels et sociaux, les experts obtiendront une perspective complète sur la manière dont ces facteurs interagissent tout au long de la vie.

L'accent sera également mis sur la psychologie du développement telle qu'elle s'applique au développement du langage et des aptitudes à la communication. Ces connaissances seront essentielles pour les cliniciens et les orthophonistes, car elles leur permettront de reconnaître les étapes du développement du langage et de détecter rapidement les Troubles du Langage tels que les Troubles Spécifiques du Langage (TSL), la Dyslexie ou les Troubles de la Communication.

Enfin, une évaluation critique des théories fondamentales et de la recherche empirique en Psychologie Éducative, sera encouragée, ce qui permettra aux étudiants d'appliquer des solutions basées sur des preuves dans leur pratique professionnelle. Cette approche sera essentielle pour l'Orthophonie, car elle permet de prendre des décisions éclairées sur les meilleures interventions thérapeutiques pour chaque enfant, en fonction de son stade de développement et de ses besoins spécifiques.

TECH a donc mis au point un programme complet 100 % en ligne, dont le matériel et les ressources académiques de haute qualité seront accessibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Cela éliminera les problèmes tels que la nécessité de se rendre dans un lieu physique ou d'adhérer à des horaires inflexibles. En outre, il mettra en œuvre la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, qui se concentre sur la répétition continue des concepts fondamentaux pour assurer une compréhension efficace et naturelle du contenu.

Ce **Certificat en Psychologie du Développement** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Médecine et en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes en matière de Psychologie du Développement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous appliquerez des interventions plus efficaces et personnalisées dans le domaine de l'Orthophonie, ce qui améliorera la qualité de vie de vos patients et favorisera leur intégration dans des environnements éducatifs inclusifs"

“

Cette approche sera pertinente pour les médecins, qui pourront appliquer ces connaissances pour reconnaître les caractéristiques du développement du langage et identifier les altérations possibles dans le développement des enfants”

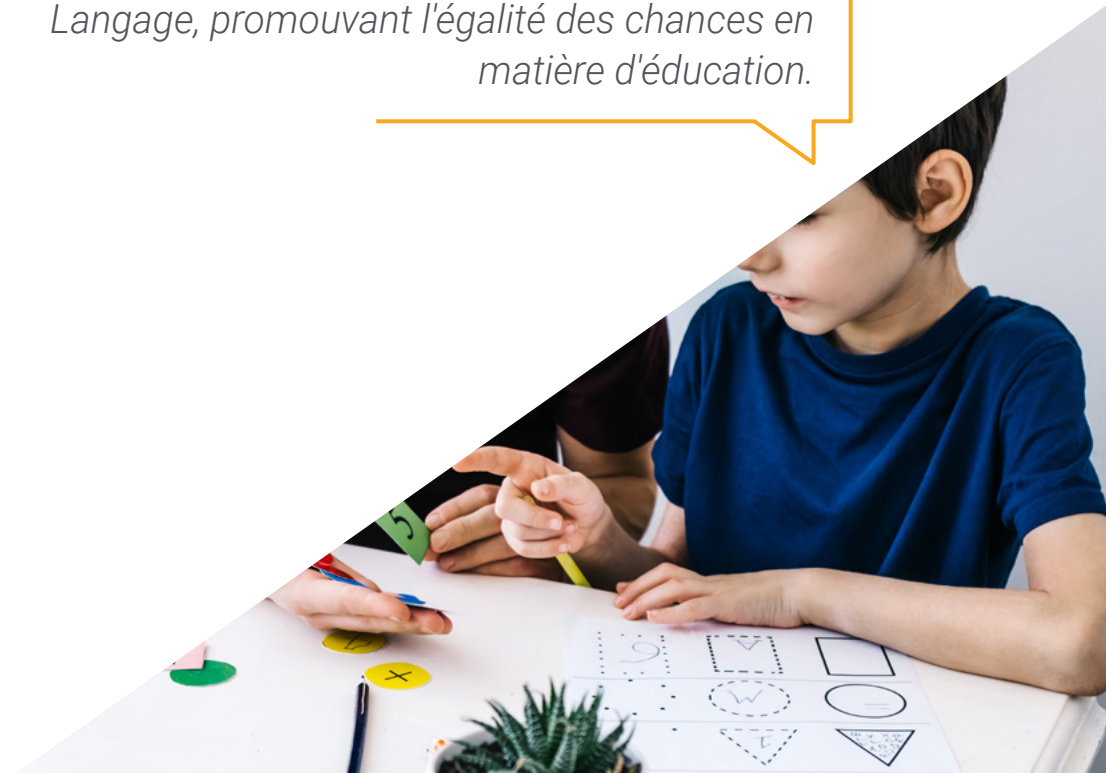
Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine et de l'Orthophonie, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous approfondirez la manière dont les facteurs émotionnels et sociaux affectent le développement du langage, facilitant ainsi une intervention plus efficace et personnalisée pour chaque patient, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias.

En intégrant les dernières avancées en matière de Psychologie du Développement, vous offrirez une approche plus inclusive et plus efficace du traitement des Troubles du Langage, promouvant l'égalité des chances en matière d'éducation.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



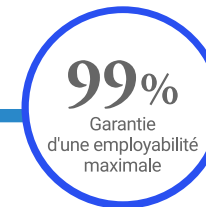
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le diplôme couvrira un contenu fondamental sur les processus cognitifs, émotionnels, sociaux et linguistiques, en se concentrant sur la manière dont ces aspects ont un impact sur l'apprentissage et l'acquisition des langues. Ainsi, les médecins seront capables d'identifier les facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent le développement du langage, ainsi que d'appliquer des approches basées sur les dernières preuves scientifiques pour le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage. En outre, une analyse des principales études empiriques en Psychologie Éducative, permettant aux professionnels d'intégrer ces connaissances dans la création de plans d'intervention individualisés, sera proposée.

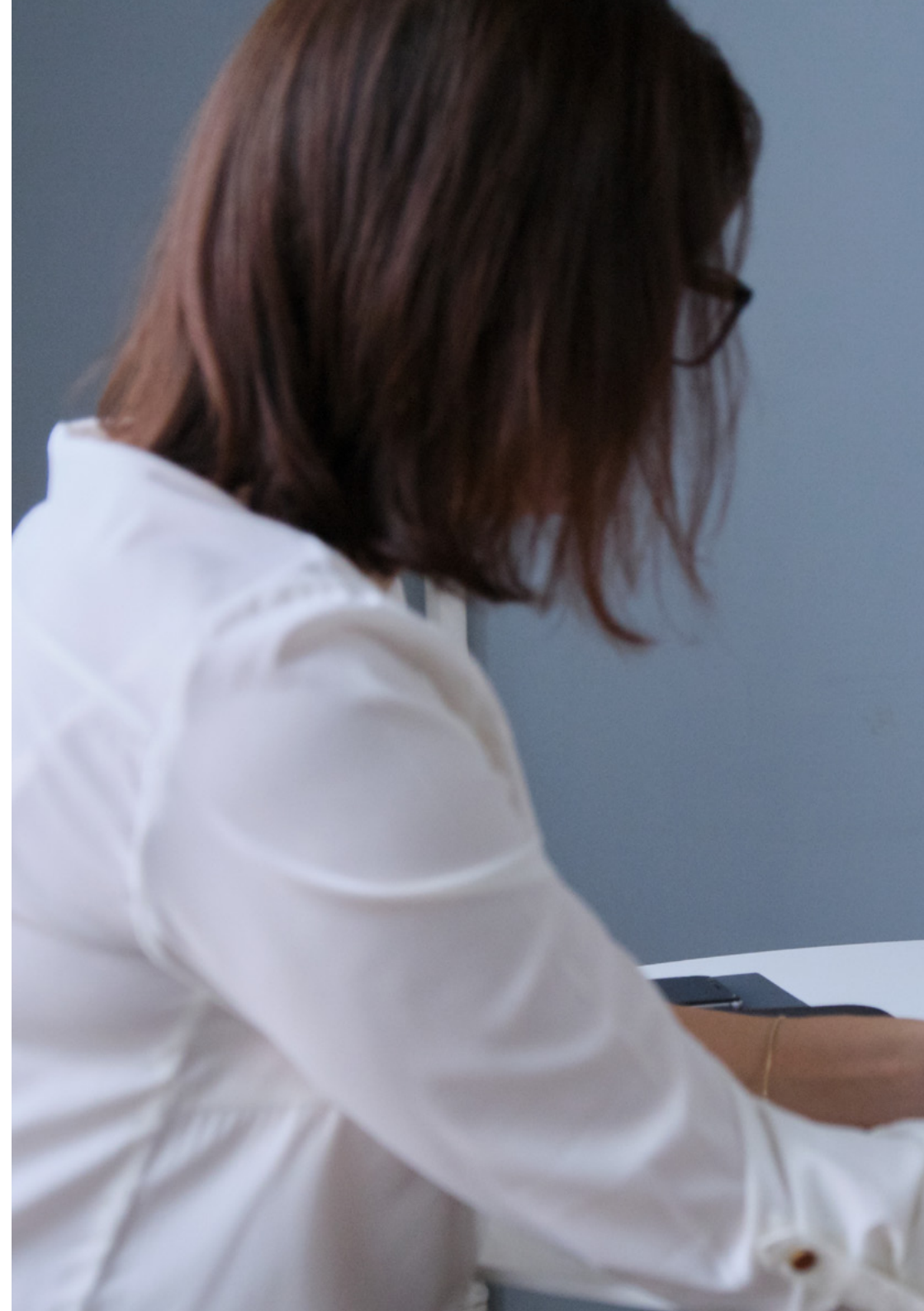


“

Vous identifierez les facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui affectent les changements physiques, cognitifs, émotionnels et sociaux à chaque phase de la vie, grâce aux meilleurs matériels pédagogiques du panorama académique”

Module 1. Psychologie Évolutive

- 1.1. Introduction aux théories et approches fondamentales
 - 1.1.1. Principales théories du développement humain (psychanalytique, cognitive, comportementale, humaniste)
 - 1.1.1.1. Théorie psychanalytique de Freud : stades psychosexuels et leur impact sur le développement
 - 1.1.1.2. Théorie cognitive de Piaget : stades du développement cognitif
 - 1.1.1.3. Théorie de l'apprentissage social de Bandura : modélisation et apprentissage par observation
 - 1.1.2. Approches développementales : continuités et discontinuités dans le développement
 - 1.1.2.1. Théorie du continuum de développement : changements graduels tout au long de la vie
 - 1.1.2.2. Théorie de la discontinuité du développement : changements brusques à différents stades du développement
 - 1.1.2.3. Facteurs influençant les continuités et les discontinuités du développement
 - 1.1.3. Théorie Cognitive de Piaget
 - 1.1.3.1. Stades du développement cognitif : sensorimoteur, préopératoire, opérations concrètes et opérations formelles
 - 1.1.3.2. Processus cognitifs fondamentaux : Les notions d'assimilation et d'accommodation
 - 1.1.3.3. Expériences clés illustrant les différentes étapes
 - 1.1.4. La théorie psychosociale d'Erikson : un aperçu des huit stades de développement
 - 1.1.4.1. Confiance vs. méfiance : le développement initial d'un sentiment de sécurité
 - 1.1.4.2. Autonomie vs. honte et doute : la construction de l'indépendance
 - 1.1.4.3. Identité vs. confusion des rôles : la crise de l'adolescence
- 1.2. Gestation et développement prénatal
 - 1.2.1. Stades du développement prénatal : germinal, embryonnaire et fœtal
 - 1.2.1.1. Stade germinal : division cellulaire et implantation dans l'utérus
 - 1.2.1.2. Stade embryonnaire : formation des principaux organes
 - 1.2.1.3. Stade fœtal : croissance et maturation des systèmes
 - 1.2.2. Les facteurs génétiques et leur influence sur le développement
 - 1.2.2.1. Génétique et hérédité : chromosomes et transmission des caractères





- 1.2.2.2. Mutations génétiques : leur impact sur le développement prénatal
- 1.2.2.3. Maladies génétiques courantes et leur influence sur le développement du fœtus
- 1.2.3. Effets des agents tératogènes et environnementaux sur la gestation
 - 1.2.3.1. Effets de l'alcool et des drogues pendant la grossesse
 - 1.2.3.2. L'impact du stress maternel sur le développement prénatal
 - 1.2.3.3. La nutrition et les effets des carences alimentaires
- 1.2.4. L'accouchement, la puerpéralité et la phase néonatale
 - 1.2.4.1. Types d'accouchement : accouchement naturel, césarienne et accouchement assisté
 - 1.2.4.2. L'adaptation du bébé à l'environnement extra-utérin : les premiers jours
 - 1.2.4.3. L'importance du contact peau à peau après la naissance
- 1.3. Développement de la petite enfance (0 à 3 ans)
 - 1.3.1. Développement moteur : étapes et progression
 - 1.3.1.1. Développement de la motricité globale : contrôle de la tête et du cou
 - 1.3.1.2. Développement de la motricité fine : manipulation d'objets
 - 1.3.1.3. Démarche et contrôle postural : la marche et son impact sur le développement
 - 1.3.2. Le développement cognitif selon Piaget (stade sensorimoteur)
 - 1.3.2.1. Réflexes et comportements précoces
 - 1.3.2.2. Permanence de l'objet : la prise de conscience que les objets continuent d'exister
 - 1.3.2.3. Développement de la pensée symbolique et de la représentation mentale
 - 1.3.3. Attachement et liens affectifs avec les prestataires de soins
 - 1.3.3.1. Types d'attachement : attachement sécurisé, insécurisé, évitant et ambivalent
 - 1.3.3.2. Le rôle de la figure maternelle dans le développement émotionnel
 - 1.3.3.3. Influence de l'attachement sur les relations sociales futures
 - 1.3.4. Les deux premiers stades d'Erikson
 - 1.3.4.1. Confiance et méfiance de base (0-18 mois)
 - 1.3.4.2. Autonomie contre gêne et doute (18 mois à 3 ans)
 - 1.3.4.3. L'influence de l'environnement sur le développement de la confiance et de l'autonomie

- 1.4. Développement de l'enfant moyen (3 à 5 ans)
 - 1.4.1. Développement de la motricité fine et globale
 - 1.4.1.1. Développement de l'équilibre et de la coordination dans le jeu
 - 1.4.1.2. Motricité fine : utilisation d'ustensiles et contrôle de l'écriture
 - 1.4.1.3. Participation à des activités sportives et physiques
 - 1.4.2. Développement de la pensée préopérationnelle selon Piaget
 - 1.4.2.1. Pensée symbolique et égoïsme
 - 1.4.2.2. La pensée intuitive : la difficulté de comprendre la conservation
 - 1.4.2.3. Le rôle du langage dans le développement de la pensée
 - 1.4.3. Le jeu et son importance dans le développement social et émotionnel
 - 1.4.3.1. Le jeu symbolique et sa relation avec la créativité
 - 1.4.3.2. Le jeu coopératif et l'interaction avec les autres enfants
 - 1.4.3.3. Le jeu et l'expression émotionnelle dans la moyenne enfance
 - 1.4.4. Le stade d'Erikson : initiative contre culpabilité
 - 1.4.4.1. L'importance de la prise de décision dans le développement de l'autonomie
 - 1.4.4.2. L'influence de l'échec et de la punition sur la culpabilité
 - 1.4.4.3. Le rôle des soignants dans la promotion de l'initiative
- 1.5. Développement de la fin de l'enfance (6 à 12 ans)
 - 1.5.1. Développement physique : croissance et motricité
 - 1.5.1.1. Augmentation de la force physique et de la motricité
 - 1.5.1.2. Coordination des mouvements et précision dans les activités physiques
 - 1.5.1.3. Changements dans la constitution du corps : de la prépuberté à la croissance de l'enfant
 - 1.5.2. Pensée concrète-opérationnelle et développement cognitif
 - 1.5.2.1. Compréhension de la conservation : nombre, masse, volume
 - 1.5.2.2. Capacité à classer et à regrouper des objets
 - 1.5.2.3. Pensée logique et résolution de problèmes
 - 1.5.3. Relations sociales : amitiés et acceptation dans le groupe
 - 1.5.3.1. Le concept d'amitié à la fin de l'enfance
 - 1.5.3.2. L'influence du groupe sur le développement social
 - 1.5.3.3. Compétence sociale et acceptation dans le groupe de pairs
 - 1.5.4. Le stade d'Erikson : travail et infériorité
 - 1.5.4.1. Sentiment de compétence et acquisition d'aptitudes
 - 1.5.4.2. L'influence de l'échec sur la perception de l'infériorité
 - 1.5.4.3. Le rôle des éducateurs et des membres de la famille dans la promotion de l'esprit d'entreprise
- 1.6. Puberté et adolescence
 - 1.6.1. Changements physiques : développement pubertaire et sexualité
 - 1.6.1.1. Les changements hormonaux et leurs effets physiques
 - 1.6.1.2. Développement des caractères sexuels secondaires
 - 1.6.1.3. Sexualité et relations affectives à l'adolescence
 - 1.6.2. Développement cognitif : pensée formelle-opérationnelle selon Piaget
 - 1.6.2.1. La pensée abstraite et la capacité d'émettre des hypothèses
 - 1.6.2.2. Prise de décision et planification à long terme
 - 1.6.2.3. Développement du raisonnement moral et de la réflexion éthique
 - 1.6.3. Formation de l'identité et du concept de soi
 - 1.6.3.1. La recherche d'identité : influences familiales et sociales
 - 1.6.3.2. L'impact des médias sur la construction de l'image de soi
 - 1.6.3.3. Crise d'identité et remise en question des rôles sociaux
 - 1.6.4. Le stade d'Erikson : confusion entre identité et rôle
 - 1.6.4.1. Exploration des différents rôles sociaux et personnels
 - 1.6.4.2. L'influence de l'environnement sur la formation de l'identité
 - 1.6.4.3. Surmonter la confusion des rôles par l'expérience
- 1.7. Développement du jeune adulte
 - 1.7.1. Développement physique : pics de performance et premiers signes de vieillissement
 - 1.7.1.1. Force physique et endurance maximales
 - 1.7.1.2. Adaptation aux premiers signes du vieillissement (rides, perte d'élasticité)
 - 1.7.1.3. Le rôle de l'activité physique dans la prévention du vieillissement prématuré
 - 1.7.2. Le développement cognitif chez le jeune adulte
 - 1.7.2.1. Intelligence fluide : résolution de problèmes nouveaux et adaptatifs
 - 1.7.2.2. L'intelligence cristallisée : l'accumulation de connaissances et d'expériences
 - 1.7.2.3. L'impact du stress et de la motivation sur les performances cognitives
 - 1.7.3. Sexualité et formation de la famille
 - 1.7.3.1. La formation des relations amoureuses et son impact sur le bien-être émotionnel
 - 1.7.3.2. Choix du partenaire et facteurs influençant la stabilité de la relation
 - 1.7.3.3. Transition vers la vie familiale : élever des enfants

- 1.7.4. Le stade d'Erikson : intimité ou isolementLe stade d'Erikson : travail et infériorité
 - 1.7.4.1. La capacité à nouer des relations profondes et étroites
 - 1.7.4.2. L'impact de la solitude sur la santé émotionnelle et sociale
 - 1.7.4.3. Comment la sexualité contribue au développement d'un sentiment d'identité
- 1.8. Développement au milieu de l'âge adulte
 - 1.8.1. Changements physiques : ménopause, andropause et santé générale
 - 1.8.1.1. Les effets hormonaux de la ménopause chez la femme
 - 1.8.1.2. Les changements physiques associés à l'andropause chez l'homme
 - 1.8.1.3. L'importance de maintenir un état de santé général équilibré au milieu de l'âge adulte
 - 1.8.2. Réévaluation des objectifs et « crise de la quarantaine »
 - 1.8.2.1. Réflexion sur les réalisations personnelles et professionnelles
 - 1.8.2.2. Le défi de la « crise de la quarantaine » et ses effets psychologiques
 - 1.8.2.3. Le rôle du travail et de la famille dans la réévaluation des objectifs
 - 1.8.3. Développement de l'intelligence cristallisée et des compétences pratiques
 - 1.8.3.1. L'accumulation d'expériences et de compétences techniques
 - 1.8.3.2. L'importance de l'intelligence émotionnelle dans la résolution des problèmes
 - 1.8.3.3. La pertinence de la sagesse pratique dans la prise de décision
 - 1.8.4. Le stade d'Erikson : générativité contre stagnation
 - 1.8.4.1. L'importance de la contribution au bien-être des autres
 - 1.8.4.2. Le sentiment d'accomplissement et l'héritage laissé derrière soi
 - 1.8.4.3. Le risque de stagnation lorsque vous n'avez pas l'impression d'avoir fait une différence significative
- 1.9. Développement à l'âge adulte
 - 1.9.1. Changements physiques et adaptation aux limitations
 - 1.9.1.1. Défis du vieillissement : perte d'agilité et de mobilité
 - 1.9.1.2. L'importance des interventions médicales et de l'exercice physique dans la vieillesse
 - 1.9.1.3. Comment les personnes âgées s'adaptent aux limitations physiques
 - 1.9.2. Cognition au cours de la vieillesse : mémoire, attention et réflexion
 - 1.9.2.1. Changements dans la mémoire et la capacité à retenir l'information
 - 1.9.2.2. Diminution de l'attention sélective et de la concentration
 - 1.9.2.3. L'impact de la stimulation cognitive sur la cognition au cours de la vieillesse
 - 1.9.3. Adaptation émotionnelle et recherche d'un sens à la vie
 - 1.9.3.1. L'importance de trouver un but et un sens à la vie
 - 1.9.3.2. Gérer des émotions complexes telles que la tristesse et le mal du pays
 - 1.9.3.3. Faire face à la mortalité et accepter le vieillissement
 - 1.9.4. Le stade d'Erikson : plénitude contre désespoir
 - 1.9.4.1. Réfléchir sur la vie et atteindre la paix intérieure
 - 1.9.4.2. Lutter contre le désespoir lié aux résultats non atteints
 - 1.9.4.3. L'impact de la famille et des amis sur la perception de la plénitude
- 1.10. Dernière phase de la vie, mort et deuil
 - 1.10.1. La phase de fin de vie : changements biologiques et types de mort (clinique, cérébrale, sociale)
 - 1.10.1.1. La biologie de la mort : les processus physiologiques en fin de vie
 - 1.10.1.2. Mort clinique et mort cérébrale : différences et significations
 - 1.10.1.3. La mort sociale et le rôle de la société dans le processus de mort
 - 1.10.2. Faire face à la mortalité : attitudes à l'égard de la mort
 - 1.10.2.1. Attitudes culturelles à l'égard de la mort dans différentes sociétés
 - 1.10.2.2. La peur de la mort et ses effets psychologiques
 - 1.10.2.3. Acceptation de la mort comme une partie naturelle de la vie
 - 1.10.3. Soins palliatifs et qualité de vie en phase terminale
 - 1.10.3.1. L'objectif des soins palliatifs : soulager la souffrance
 - 1.10.3.2. Le rôle des professionnels de la santé dans les soins de fin de vie
 - 1.10.3.3. Comment améliorer la qualité de vie pendant la phase terminale de la vie ?
 - 1.10.4. Réflexion finale à partir de la théorie d'Erikson : plénitude et clôture vitale
 - 1.10.4.1. L'importance d'accepter la mort pour atteindre la plénitude
 - 1.10.4.2. La clôture vitale : résolution des conflits et paix intérieure
 - 1.10.4.3. Le lien entre l'héritage personnel et l'acceptation de la mort

04

Objectifs pédagogiques

Tout au long du programme, les diplômés seront capables d'identifier les facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent le développement du langage, ce qui leur permettra d'améliorer la précision du diagnostic et du traitement des troubles du langage. En outre, ils acquerront des compétences pour appliquer les théories et les approches basées sur les preuves de la Psychologie Évolutive, en concevant des interventions personnalisées qui favorisent l'éducation et l'inclusion sociale des patients. Une réflexion critique sur les recherches et les théories actuelles en Psychologie du Développement sera également encouragée, permettant aux cliniciens de prendre des décisions éclairées qui optimisent les soins aux personnes souffrant de troubles du langage.



“

Cette base théorique vous aidera à détecter et à traiter les Troubles du Langage Expressif ou Réceptif, qui affectent une proportion significative de la population infantile. Avec toutes les garanties de qualité TECH!”



Objectifs généraux

- ♦ Analyser les étapes du développement humain, de la période prénatale à la vieillesse
- ♦ Identifier les facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent les changements physiques, cognitifs, émotionnels et sociaux tout au long de la vie

“

Étudiez comment divers aspects, tels que l'environnement familial, la génétique et les expériences de vie, peuvent influencer l'acquisition de compétences en communication et le développement global des individus”





Objectifs spécifiques

- ♦ Utiliser les connaissances théoriques et empiriques de la Psychologie Évolutive pour comprendre le développement du langage et des compétences de communication, facilitant ainsi le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage
- ♦ Évaluer de manière critique les théories fondamentales et la recherche empirique en Psychologie Évolutive afin d'appliquer des solutions fondées sur des preuves dans le contexte professionnel de l'Orthophonie

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

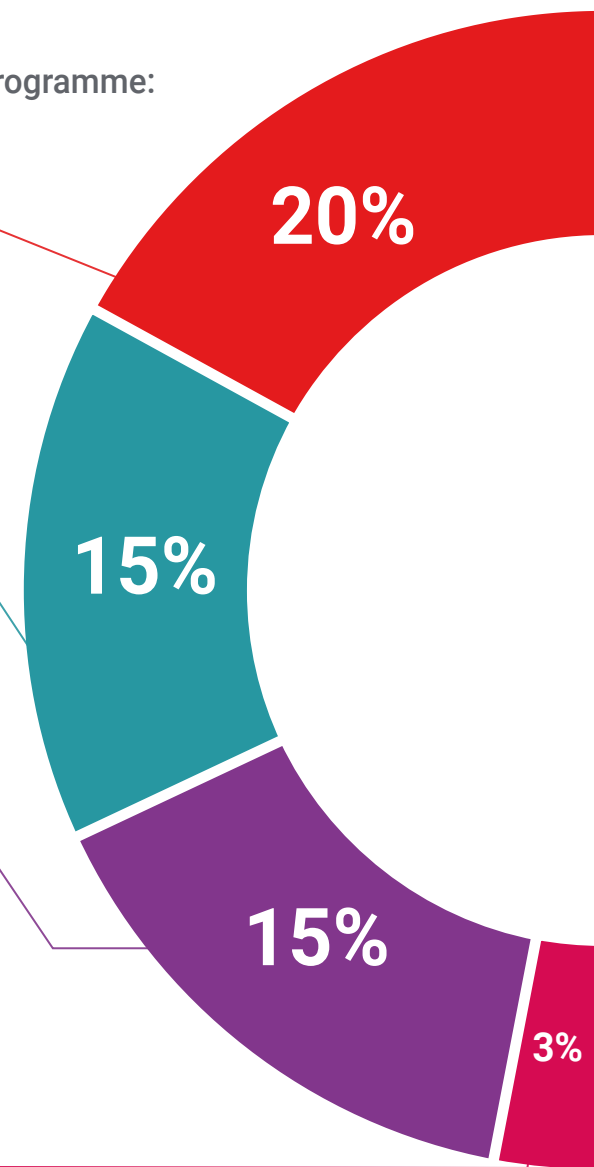
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

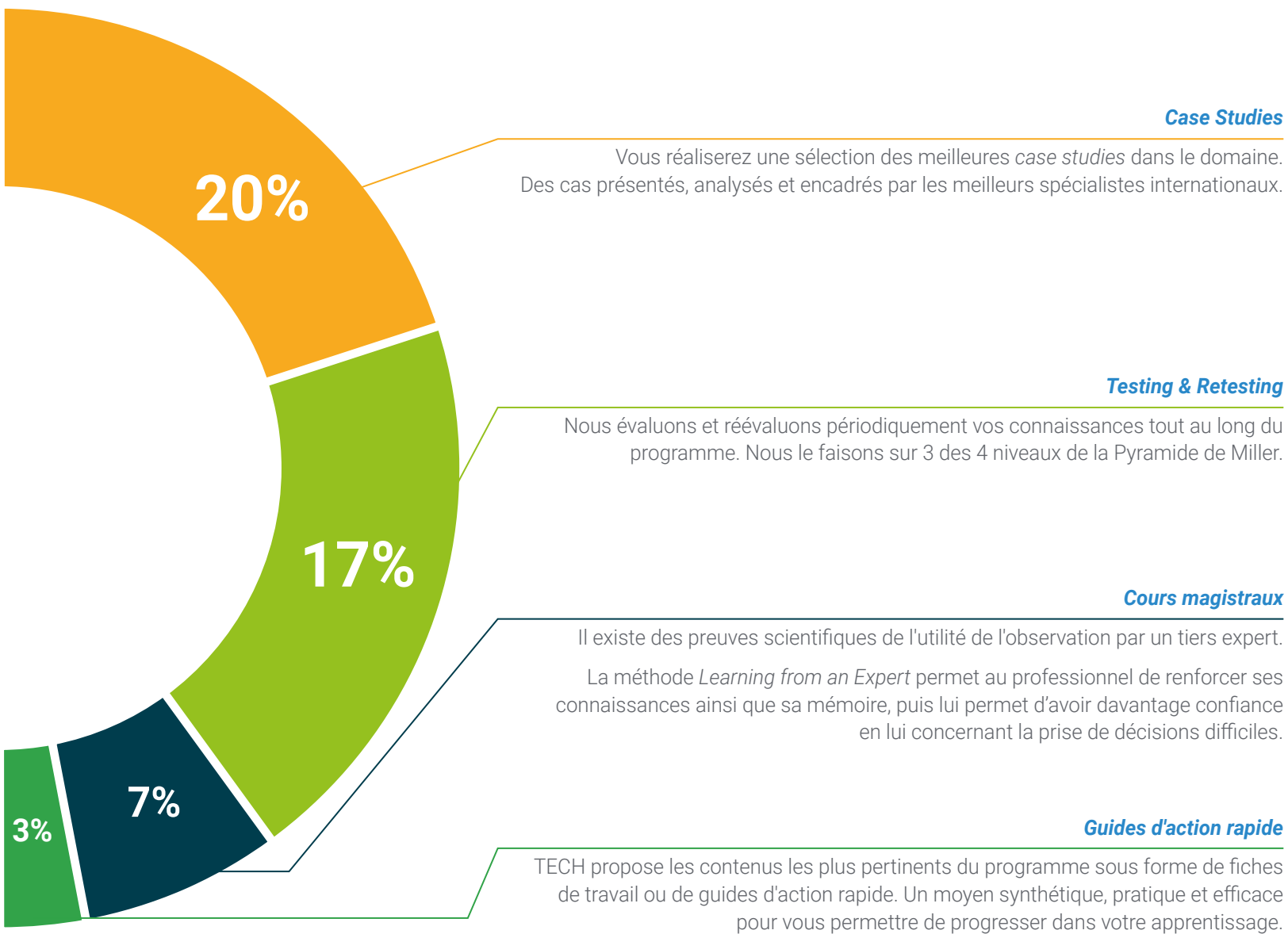
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



06 Diplôme

Le Certificat en Psychologie du Développement garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Psychologie du Développement** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Psychologie du Développement**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**





Certificat
Psychologie du
Développement

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Psychologie du Développement

