

Certificat

Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis



Certificat

Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/medecine/cours/pathologie-developpement-langage-troubles-acquis

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 22

06

Diplôme

page 32

01

Présentation du programme

Un diagnostic précoce et précis des Troubles Acquis du Langage est crucial pour la mise en œuvre de traitements cliniques très efficaces. Cependant, la détection de ces troubles représente souvent un défi pour les praticiens en raison de la diversité des symptômes que les patients peuvent présenter. Dans ce contexte, les professionnels doivent intégrer les derniers outils standardisés dans leur pratique quotidienne afin d'identifier avec précision ces pathologies et de concevoir des plans d'intervention thérapeutique personnalisés pour optimiser de manière significative la qualité des patients. C'est pourquoi TECH a créé un programme universitaire pionnier axé sur la rééducation holistique du Langage. En même temps, il est enseigné dans un mode pratique et totalement en ligne.





“

Grâce à ce Certificat 100% en ligne, vous appliquerez les outils de diagnostic les plus innovants pour la détection des principaux Troubles du Langage à différents stades de développement”

L'incidence des Troubles Acquis du Langage a augmenté au cours des dernières décennies, reflétant le vieillissement de la population et l'augmentation de la prévalence des Maladies Cérébro-vasculaires. À cet égard, une nouvelle étude de l'Organisation Mondiale de la Santé estime que des millions de personnes souffrent d'Aphasie, soulignant le besoin urgent de développer des stratégies de diagnostic et de traitement efficaces. Pour ce faire, les médecins doivent avoir une connaissance approfondie des mécanismes sous-jacents de ces conditions et acquérir une approche multidisciplinaire pour une approche complète.

Afin de faciliter cette tâche, TECH présente un Certificat innovant sur la Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis. Conçu à partir de références authentiques dans ce domaine, l'itinéraire académique approfondira les procédures de diagnostic les plus modernes pour l'identification précoce de conditions communes telles que les troubles du développement cognitif. En même temps, le programme fournira aux professionnels une variété d'outils de pointe pour évaluer des aspects tels que la composante lexico-sémantique, la fluidité et la cohérence du discours. De cette manière, les diplômés développeront des compétences cliniques avancées pour traiter avec précision un large éventail de troubles du Langage chez différents profils de patients. Ainsi, ils concevront des stratégies thérapeutiques hautement personnalisées, optimisant la réhabilitation et améliorant considérablement la qualité de vie des individus.

En ce qui concerne la méthodologie du diplôme universitaire, elle est basée sur une modalité 100% en ligne. Ainsi, les praticiens pourront concilier la mise à jour de leurs connaissances avec leurs autres engagements réguliers, puisque les horaires et les programmes d'évaluation peuvent être planifiés individuellement. De plus, pour suivre ce programme, les professionnels n'ont besoin que d'un appareil avec accès à Internet pour accéder au Campus Virtuel et à un contenu de haute qualité. En outre, cet environnement numérique offre une bibliothèque pleine de ressources multimédias, telles que des infographies, des vidéos détaillées et des résumés interactifs.

Ce **Certificat en Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en périodiquement
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes dans la pratique médicale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous vous distinguerez par votre solide compréhension des fondements cliniques et neurobiologiques qui influencent les Troubles du Développement du Langage et les Troubles Acquis"

“

La méthodologie perturbatrice Relearning utilisée par TECH dans ce Certificat vous permettra de mettre à jour vos connaissances de manière autonome et progressive. Vous allez oublier de mémoriser !”

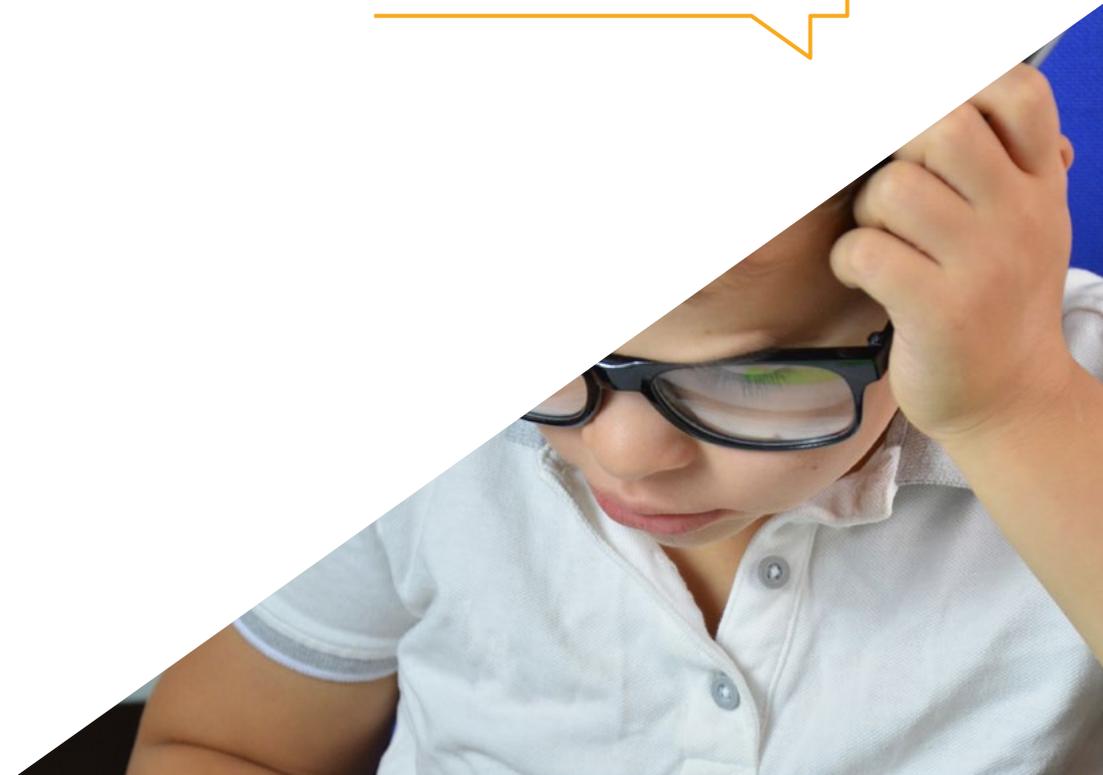
Le corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la Pathologie du Développement du Langage et des Troubles Acquis, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Effectuer des explorations détaillées du Langage, en utilisant des tests standardisés et des observations cliniques pour obtenir des diagnostics précis.

Vous serez en mesure de faire la distinction entre les Troubles du Développement et les Troubles Acquis, et de comprendre leurs principales manifestations cliniques.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Forbes

Meilleure université en ligne du monde

Plan

d'études le plus complet

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant
TOP
International

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

N°1
Mondial

La plus grande université en ligne du monde

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le matériel didactique qui compose ce cours universitaire a été élaboré à partir de références authentiques dans l'approche de la Pathologie du Développement du Langage et des Troubles Acquis. Ainsi, le syllabus approfondira des facteurs allant des différentes composantes linguistiques ou des techniques modernes de diagnostic pour l'identification précoce de conditions telles que le Mutisme Sélectif jusqu'aux stratégies d'intervention les plus appropriées. De cette manière, les diplômés développeront des compétences cliniques avancées pour concevoir et mettre en œuvre des interventions thérapeutiques qui optimisent le bien-être général des patients.



“

Vous apprendrez les stratégies les plus avancées pour l'identification précoce des Troubles du Développement du Langage et la conception de thérapies complètes pour leur prise en charge optimale"

Module 1. Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis

- 1.1. Introduction à la communication et au développement du langage
 - 1.1.1. Introduction et objectif
 - 1.1.1.1. Objectif du sujet
 - 1.1.1.2. Relation entre la langue et la communication
 - 1.1.2. Conceptualisation de la langue
 - 1.1.2.1. Définition de la langue
 - 1.1.2.2. Caractéristiques fondamentales de la langue
 - 1.1.3. Modalités linguistiques
 - 1.1.3.1. Langage oral
 - 1.1.3.2. Langue écrite
 - 1.1.3.3. Le langage non verbal
 - 1.1.3.4. Langage gestuel
 - 1.1.4. Composantes linguistiques : composantes structurelles et métalinguistiques du langage
 - 1.1.4.1. Composantes structurelles : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique
 - 1.1.4.2. Composantes métalinguistiques : conscience phonologique, grammaire implicite, etc.
 - 1.1.5. Fonctions du langage
 - 1.1.5.1. Fonction référentielle
 - 1.1.5.2. Fonction expressive
 - 1.1.5.3. Fonction d'appel
 - 1.1.5.4. Fonction métalinguistique
 - 1.1.5.5. Fonction phatique
 - 1.1.6. Développement du langage et des composantes linguistiques
 - 1.1.6.1. Étapes du développement du langage
 - 1.1.6.2. Acquisition des composantes linguistiques
 - 1.1.7. Troubles acquis du langage
 - 1.1.7.1. Définition des troubles acquis
 - 1.1.7.2. Impact des troubles acquis du langage
 - 1.1.8. Approche du modèle théorique de la neuropsychologie cognitive pour la compréhension des troubles acquis du langage
 - 1.1.8.1. Modèles théoriques de neuropsychologie cognitive
 - 1.1.8.2. Relation entre les fonctions cérébrales et les troubles acquis
- 1.2. Conceptualisation des troubles du développement du langage
 - 1.2.1. Introduction et objectifs
 - 1.2.1.1. Objectif de la compréhension des troubles du développement
 - 1.2.1.2. Objectifs du traitement des troubles du développement du langage
 - 1.2.2. Bases neuropsychologiques des troubles du développement du langage
 - 1.2.2.1. Fonctions cérébrales impliquées dans le langage
 - 1.2.2.2. Relation entre le cerveau et le développement du langage
 - 1.2.3. Troubles du développement du langage : conceptualisation
 - 1.2.3.1. Définition et caractéristiques générales
 - 1.2.3.2. Différences entre les troubles du développement et les troubles acquis
 - 1.2.4. Classification des troubles du développement du langage
 - 1.2.4.1. Troubles spécifiques du langage (TSL)
 - 1.2.4.2. Troubles envahissants du langage
 - 1.2.4.3. Autres troubles connexes (tels que la dyslexie ou la dysgraphie)
- 1.3. Retard de langage simple
 - 1.3.1. Introduction et objectifs
 - 1.3.1.1. Vue d'ensemble du retard de langage simple
 - 1.3.1.2. Objectifs du diagnostic et de l'intervention
 - 1.3.2. Retard de langage simple : définition
 - 1.3.2.1. Caractéristiques du RSL
 - 1.3.2.2. Distinction entre le RSL et d'autres pathologies
 - 1.3.3. Étiologie
 - 1.3.3.1. Facteurs génétiques
 - 1.3.3.2. Facteurs environnementaux
 - 1.3.4. Classification
 - 1.3.4.1. Retard de langage expressif
 - 1.3.4.2. Retard de langage complet

- 1.3.5. RSL : difficultés de langage
 - 1.3.5.1. Difficultés de production de la parole
 - 1.3.5.2. Difficultés de compréhension
- 1.3.6. Autres difficultés associées
 - 1.3.6.1. Difficultés émotionnelles et sociales
 - 1.3.6.2. Troubles de l'attention
- 1.3.7. RSL : recherche pertinente
 - 1.3.7.1. Recherches récentes sur le diagnostic et l'intervention
- 1.4. Trouble du développement du langage
 - 1.4.1. Introduction et objectifs
 - 1.4.1.1. Objectif du traitement des Troubles du Développement du Langage
 - 1.4.1.2. Importance d'un diagnostic précoce
 - 1.4.2. Trouble du développement du langage (TDL) : définition
 - 1.4.2.1. Caractéristiques du TDL
 - 1.4.2.2. Différenciation par rapport aux autres pathologies du langage
 - 1.4.3. Étiologie
 - 1.4.3.1. Causes génétiques et neurobiologiques
 - 1.4.3.2. Facteurs environnementaux et sociaux
 - 1.4.4. Classification
 - 1.4.4.1. TDL légère, modérée et sévère
 - 1.4.4.2. TDL avec comorbidités (telles que le TDAH)
 - 1.4.5. TDL : difficultés de langage
 - 1.4.5.1. Déficits de la grammaire et de la syntaxe
 - 1.4.5.2. Problèmes d'acquisition du vocabulaire
 - 1.4.6. Autres difficultés associées
 - 1.4.6.1. Troubles du comportement
 - 1.4.6.2. Troubles émotionnelles
 - 1.4.7. Recherches récentes
 - 1.4.7.1. Approches thérapeutiques et progrès en matière d'intervention
- 1.5. Trouble de la communication sociale (pragmatique) et mutisme sélectif
 - 1.5.1. Introduction et objectifs
 - 1.5.1.1. Description générale des Troubles de la Communication Sociale (TCS) et du mutisme sélectif
 - 1.5.1.2. Objectifs de traitement pour ces troubles
 - 1.5.2. TCS : définition
 - 1.5.2.1. Caractéristiques du trouble de la communication sociale
 - 1.5.2.2. Différenciation par rapport aux autres troubles du spectre autistique (TSA)
 - 1.5.3. Étiologie du TCS
 - 1.5.3.1. Facteurs génétiques
 - 1.5.3.2. Facteurs psychologiques et sociaux
 - 1.5.4. TCS : Difficultés linguistiques
 - 1.5.4.1. Difficultés dans la pragmatique et dans l'utilisation sociale de la langue
 - 1.5.4.2. Comportements atypiques dans les interactions sociales
 - 1.5.5. Autres difficultés associées
 - 1.5.5.1. Anxiété sociale
 - 1.5.5.2. Déficits dans les compétences conversationnelles
 - 1.5.6. TCS : recherche pertinente
 - 1.5.6.1. Approches thérapeutiques et preuves de traitement
 - 1.5.7. Mutisme sélectif : définition
 - 1.5.7.1. Caractéristiques et diagnostic du mutisme sélectif
 - 1.5.8. Étiologie du mutisme sélectif
 - 1.5.8.1. Facteurs génétiques et environnementaux
 - 1.5.8.2. Comorbidités associées
 - 1.5.9. Difficultés linguistiques et communicatives du mutisme sélectif
 - 1.5.9.1. Impact sur l'expression verbale
 - 1.5.9.2. Difficultés d'interaction dans différents contextes
 - 1.5.10. Autres difficultés associées au mutisme sélectif
 - 1.5.10.1. Troubles d'anxiété
 - 1.5.10.2. L'isolement social
 - 1.5.11. Mutisme sélectif : recherches pertinentes
 - 1.5.11.1. Stratégies d'intervention fondées sur des données probantes
- 1.6. Troubles acquis du langage
 - 1.6.1. Introduction et objectifs
 - 1.6.1.1. Caractéristiques des troubles acquis
 - 1.6.1.2. Pertinence des études sur les troubles acquis

- 1.6.2. Troubles acquis du langage : définition
 - 1.6.2.1. Qu'est-ce qu'un trouble acquis ?
 - 1.6.2.2. Différences par rapport aux troubles du développement
- 1.6.3. Troubles acquis du langage : classification
 - 1.6.3.1. Aphasie
 - 1.6.3.2. Apraxies de la parole
 - 1.6.3.3. Agnosies
- 1.6.4. Recherche pertinente
 - 1.6.4.1. Progrès de la neuropsychologie cognitive appliquée aux troubles acquis
- 1.7. Aphasie
 - 1.7.1. Introduction et objectifs
 - 1.7.1.1. Description générale des aphasies
 - 1.7.1.2. Objectifs du traitement de l'aphasie
 - 1.7.2. Aphasies : définition
 - 1.7.2.1. Types d'aphasie : aphasie de Broca, aphasie de Wernicke, etc.
 - 1.7.2.2. Symptômes courants
 - 1.7.3. Étiologie
 - 1.7.3.1. Causes neurologiques (AVC, traumatisme crânien)
 - 1.7.3.2. Facteurs prédisposants
 - 1.7.4. Aphasies : classification
 - 1.7.4.1. Classification selon le type d'aphasie
 - 1.7.4.2. Classification selon le degré de sévérité
 - 1.7.5. Aphasie : principales manifestations linguistiques
 - 1.7.5.1. Difficultés de production de la parole
 - 1.7.5.2. Difficultés de compréhension
 - 1.7.6. Autres difficultés associées
 - 1.7.6.1. Dysarthrie et apraxie
 - 1.7.6.2. Troubles émotionnelles
 - 1.7.7. Recherches récentes
 - 1.7.7.1. Approches thérapeutiques et résultats actuels



- 1.8. Maladies neurodégénératives
 - 1.8.1. Introduction et objectifs
 - 1.8.1.1. Définition des maladies neurodégénératives
 - 1.8.1.2. Objectifs du diagnostic et de l'intervention
 - 1.8.2. Maladies neurodégénératives : définition
 - 1.8.2.1. Description générale des maladies telles que la maladie d'Alzheimer, la sclérose en plaques, etc.
 - 1.8.3. Étiologie des maladies dégénératives
 - 1.8.3.1. Facteurs génétiques et environnementaux
 - 1.8.3.2. Mécanismes pathologiques
 - 1.8.4. Classification des maladies dégénératives
 - 1.8.4.1. Maladies primaires et secondaires
 - 1.8.4.2. Classification en fonction de l'atteinte cérébrale
 - 1.8.5. Maladies dégénératives : troubles du langage
 - 1.8.5.1. Difficultés cognitives et linguistiques associées
 - 1.8.5.2. Impact sur la mémoire et les capacités de communication
 - 1.8.6. Autres difficultés associées : apraxies et agnosies
 - 1.8.6.1. Définition des apraxies
 - 1.8.6.2. Impact des agnosies sur la reconnaissance et l'utilisation du langage
 - 1.8.7. Recherche pertinente
 - 1.8.7.1. Stratégies de traitement et de réadaptation
- 1.9. Évaluation et diagnostic des troubles du langage
 - 1.9.1. Introduction et objectifs
 - 1.9.1.1. Importance d'une évaluation précoce
 - 1.9.1.2. Objectifs d'une évaluation diagnostique complète
 - 1.9.2. Méthodes d'évaluation
 - 1.9.2.1. Tests standardisés
 - 1.9.2.2. Évaluation clinique et observationnelle
 - 1.9.3. Outils de diagnostic
 - 1.9.3.1. Questionnaires et entretiens
 - 1.9.3.2. Tests spécifiques pour les troubles du développement et les troubles acquis
 - 1.9.4. Interprétation des résultats
 - 1.9.4.1. Comment intégrer les résultats dans un plan d'intervention
- 1.10. Stratégies d'intervention pour les troubles du langage
 - 1.10.1. Introduction et objectifs
 - 1.10.1.1. Objectifs de l'intervention orthophonique
 - 1.10.1.2. Méthodes thérapeutiques fondées sur des données probantes
 - 1.10.2. Approches thérapeutiques des troubles du développement
 - 1.10.2.1. Thérapies du langage et thérapies cognitives
 - 1.10.2.2. Interventions précoces
 - 1.10.3. Approches thérapeutiques des troubles acquis
 - 1.10.3.1. Réhabilitation dans l'aphasie
 - 1.10.3.2. Interventions dans les maladies neurodégénératives
 - 1.10.4. Évaluation de l'efficacité de l'intervention
 - 1.10.4.1. Mesure des résultats
 - 1.10.4.2. Ajustements et adaptations du traitement



Utilisez les techniques d'évaluation les plus modernes pour déterminer le degré et le type de troubles du Langage chez chaque individu"

04 Objectifs

Ce programme universitaire fournira aux cliniciens les outils les plus sophistiqués pour identifier, évaluer et traiter les pathologies du Développement du Langage et les Troubles Acquis. En même temps, les diplômés développeront des compétences cliniques avancées pour concevoir des interventions personnalisées en fonction des besoins spécifiques de chaque individu. De cette manière, les professionnels seront en mesure de mettre en œuvre des stratégies thérapeutiques efficaces qui favorisent le développement optimal du langage et de la communication chez leurs patients, améliorant ainsi de manière significative leur qualité de vie.



“

Vous aurez une compréhension complète des bases neuroanatomiques et physiologiques du Langage, ce qui vous permettra d'évaluer avec précision les différents troubles linguistiques”



Objectifs généraux

- ♦ Utiliser des tests diagnostiques et expliquer les techniques de recherche en Neuropsychologie du Langage
- ♦ Approfondir les concepts clés des Statistiques pour sélectionner les échantillons
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation pour diagnostiquer les Troubles du Langage et rédiger des rapports sur la parole et le langage
- ♦ Analyser les affectations linguistiques dérivées des maladies neurodégénératives, telles que les Démences et la Sclérose en Plaques
- ♦ Définir le concept de psychométrie et sa relation avec l'Orthophonie, comprendre son application dans l'évaluation des Troubles du Langage et de la Communication
- ♦ Identifier et diagnostiquer les Troubles du Langage dans différents contextes, en tenant compte à la fois des manifestations cliniques et des aspects neuropsychologiques impliqués
- ♦ Concevoir et mettre en œuvre des interventions efficaces pour le traitement des Troubles du Langage, adaptées aux besoins du patient
- ♦ Développer des compétences pour évaluer et ajuster les interventions orthophoniques, sur la base de preuves scientifiques et des avancées dans le domaine





Objectifs spécifiques

- Comprendre les causes et les effets des Troubles Acquis du Développement du Langage
- Créer des plans d'intervention pour les troubles du Langage chez les enfants et les adultes



Vous apprendrez des leçons précieuses grâce à des cas réels d'orthophonie dans des environnements d'apprentissage simulés"

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Pathologie du Développement du Langage et Troubles Acquis**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Certificat

Pathologie du Développement
du Langage et Troubles Acquis

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Pathologie du Développement
du Langage et Troubles Acquis

