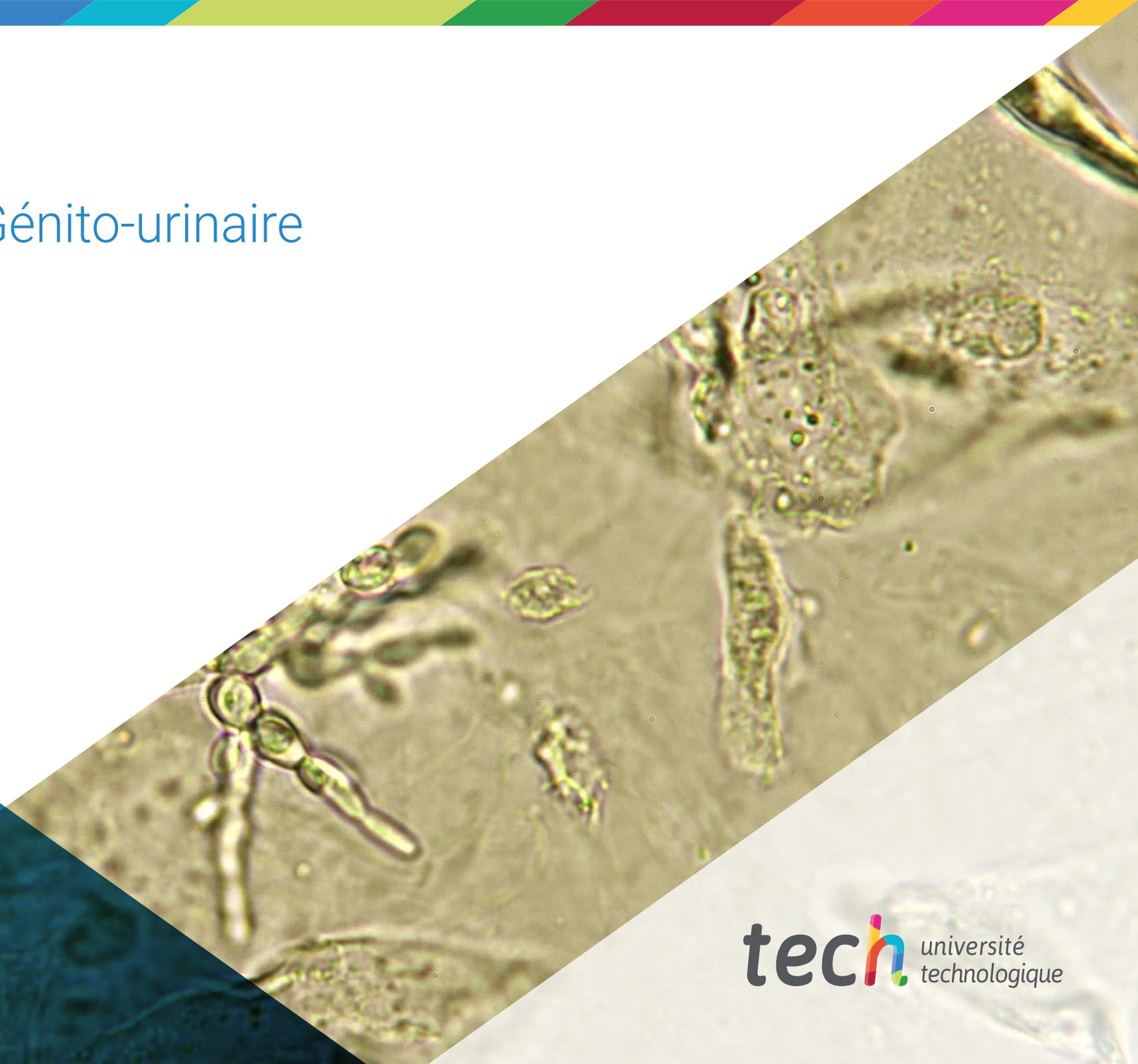


Certificat

Microbiote Génito-urinaire





tech université
technologique

Certificat Microbiote Génito-urinaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/microbiote-genito-urinaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 24

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Le Microbiote Génito-urinaire est une communauté microbienne de grande importance pour la Santé des hommes et des femmes, car son déséquilibre peut conduire à des infections et des pathologies qui affectent clairement la qualité de vie des patients. C'est pourquoi ce diplôme est l'occasion d'étudier en profondeur la physiologie de l'appareil génito-urinaire et les micro-organismes à l'origine des infections. En outre, le Microbiote Vaginal et sa relation avec les pathologies infectieuses et non infectieuses sont abordés. Mais le plus beau, c'est que le diplôme est enseigné à 100% en ligne, ce qui en fait une opportunité académique qui peut être parfaitement combinée avec la pratique du médecin spécialiste.





“

Informez-vous sur les stratégies médicales visant à prévenir les infections des voies génito-urinaires causées par des micro-organismes”

Les altérations du Microbiote Génito-urinaire peuvent être à l'origine de diverses pathologies infectieuses qui affectent des millions de personnes dans le monde, en particulier les femmes. Sans surprise, les infections génito-urinaires sont l'une des principales causes de consultation dans les Soins Primaires et l'une des principales causes de mortalité maternelle dans le monde, il est donc crucial d'avoir une préparation actualisée dans ce domaine pour prévenir et traiter efficacement ces pathologies.

C'est l'objet de ce programme, qui fournira au médecin spécialiste une vision approfondie de la physiologie de l'appareil génito-urinaire et des types de micro-organismes à l'origine des infections génito-urinaires. De même, il/elle pourra analyser en profondeur les caractéristiques du Microbiote Vaginal et sa modification avec l'âge, ainsi que l'altération de l'Homéostasie Vaginale et sa relation avec les pathologies infectieuses.

Ce programme utilise la méthodologie éducative du *Relearning*, promue par TECH dans le monde entier pour encourager une mise à jour plus rapide grâce à la réitération ciblée de concepts dans des ressources éducatives dynamiques. De plus, il s'agit d'un Certificat 100% en ligne, qui permet aux étudiants d'organiser leurs ressources académiques en fonction de leurs besoins et du temps dont ils disposent.

De plus, cet itinéraire académique comprend une *Masterclass* exclusive, donnée par une véritable référence internationale dans l'étude du Microbiote Humain. Un spécialiste du plus haut prestige qui se distingue par ses contributions à la recherche et les avancées cliniques qu'il a introduites dans le domaine thérapeutique.

Ce **Certificat en Microbiote Génito-urinaire** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Les développements de cas pratiques présentés par des experts en Microbiote Génito-urinaire
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ne manquez pas cette opportunité d'accéder à une Masterclass exclusive et intensive grâce au Directeur International Invité de ce diplôme universitaire TECH"

“

Concevoir des stratégies efficaces contre les infections des voies génito-urinaires grâce à l'utilisation de probiotiques et de prébiotiques”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Explorez les axes de recherche actuels sur le Microbiote Génito-urinaire grâce à des schémas interactifs, des vidéos détaillées et bien plus encore.

Déterminez les caractéristiques du Microbiote Vaginal et sa modification avec l'âge grâce à ce programme.



02

Objectifs

Ce Certificat vise non seulement à élargir la vision des étudiants sur le Microbiote Génito-urinaire, mais aussi à fournir des compétences pratiques avancées dans l'identification des différents micro-organismes qui causent des infections génito-urinaires. De même, le diplômé sera capable d'interpréter les tests de diagnostic et de traitement des infections génito-urinaires. Toujours, bien sûr, sur la base des preuves scientifiques les plus récentes.



Cystitis

Personal

with

A

Control



“

Améliorez vos compétences en matière de prévention des troubles qui menacent l'Homéostasie Vaginale"



Objectifs généraux

- Offrir une vision complète et large de la situation actuelle dans le domaine du Microbiote Humain, au sens large, de l'importance de l'équilibre de ce Microbiote comme effet direct sur la Santé, avec les multiples facteurs qui l'influencent positivement et négativement
- Argumenter avec des preuves scientifiques sur la façon dont le Microbiote, et son interaction avec de nombreuses pathologies non digestives et auto-immunes, ainsi qu'à sa relation avec le dérèglement du système immunitaire, la prévention des maladies et son apport comme soutien à d'autres traitements médicaux
- Promouvoir des stratégies de travail fondées sur l'approche intégrale du patient en tant que modèle de référence, en ne se concentrant pas seulement sur la symptomatologie de la pathologie spécifique, mais également sur son interaction avec le Microbiote et la manière dont celui-ci peut l'influencer
- Encourager la stimulation professionnelle, par la spécialisation continue et la recherche





Objectifs spécifiques

- Analyser les principaux micro-organismes à l'origine des infections urinaires et leur relation avec l'altération du Microbiote chez les hommes et les femmes
- Approfondir le rôle des probiotiques dans la prévention des infections majeures des voies génito-urinaires

“

Il fournit une vue d'ensemble des types de bactéries qui coexistent avec l'hôte dans le système génito-urinaire”

03

Direction de la formation

Le Certificat en Microbiote Génito-urinaire dispose d'une équipe d'enseignants très expérimentés dans le domaine du Microbiote et de la Santé génitale et urinaire. Les enseignants ont été soigneusement sélectionnés pour leur parcours académique et professionnel et s'engagent à fournir aux étudiants un enseignement de qualité et actualisé. En ce sens, le corps enseignant est composé de professionnels dans le domaine de la Microbiologie, de la Gynécologie, de l'Urologie et d'autres disciplines connexes, qui guideront les étudiants inscrits tout au long de leur parcours académique à travers leurs cours.



“

*Découvrez comment les leçons
conçues par des experts en Microbiote
Génito-urinaire peuvent lancer votre
carrière vers de nouveaux sommets"*

Directeur invité international

Le Dr Harry Sokol est internationalement reconnu dans le domaine de la Gastro-entérologie pour ses recherches sur le **Microbiote Intestinal**. Avec plus de deux décennies d'expérience, il s'est imposé comme une **véritable autorité scientifique** grâce à ses nombreuses études sur le rôle des micro-organismes dans le corps humain et leur impact sur les **maladies inflammatoires chroniques de l'intestin**. Ses travaux ont notamment révolutionné la compréhension médicale de cet organe, souvent qualifié de « **deuxième cerveau** ».

Parmi les contributions du Dr Sokol, on peut citer un projet de recherche dans lequel lui et son équipe ont innové en étudiant la bactérie *Faecalibacterium prausnitzii*. Ces études ont conduit à des découvertes cruciales sur les **effets anti-inflammatoires** de cette bactérie, ouvrant la voie à des **traitements révolutionnaires**.

En outre, l'expert se distingue par son **engagement** dans la **diffusion des connaissances**, que ce soit en enseignant des programmes académiques à l'Université de la Sorbonne ou en publiant des ouvrages tels que la bande dessinée *Los extraordinarios poderes del vientre* (*Les pouvoirs extraordinaires de l'utérus*). Ses publications scientifiques paraissent régulièrement dans **des revues de renommée mondiale** et il est invité à des **congrès spécialisés**. Parallèlement, il exerce son activité clinique à l'**Hôpital Saint-Antoine** (AP-HP/Fédération Hospitalière Universitaire IMPEC/Université de la Sorbonne), l'un des hôpitaux les plus réputés d'Europe.

Le Docteur Sokol a commencé ses études de **Médecine** à l'Université de Paris Cité, où il s'est intéressé très tôt à la **recherche en santé**. Une rencontre fortuite avec l'éminent professeur Philippe Marteau l'a conduit vers la Gastro-entérologie et les énigmes du **Microbiote Intestinal**. Tout au long de sa carrière, il a également élargi ses horizons en se formant aux États-Unis, à l'Université de Harvard, où il a partagé ses expériences avec des **scientifiques de premier plan**. De retour en France, il fonde sa **propre équipe** où il mène des recherches sur la **Transplantation Fécale**, proposant des innovations thérapeutiques de pointe.



Dr Sokol, Harry

- ♦ Directeur de l'Unité Microbiote, Intestin et Inflammation à l'Université de la Sorbonne, Paris, France
- ♦ Médecin Spécialiste au Service de Gastro-entérologie de l'Hôpital Saint-Antoine
- ♦ Chef de Groupe à l'Institut Micalis (INRA)
- ♦ Coordinateur du Centre de Médecine du Microbiome de Paris FHU
- ♦ Fondateur de la société pharmaceutique Exeliom Biosciences (Nextbiotix)
- ♦ Président du Groupe de Transplantation du Microbiote Fécal
- ♦ Médecin Spécialiste dans différents hôpitaux de Paris
- ♦ Doctorat en Microbiologie à l'Université Paris-Sud
- ♦ Stage Postdoctoral au Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School, Harvard University
- ♦ Licence de Médecine, Hépatologie et Gastro-entérologie à l'Université Paris Cité

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeurs Invités



Dr Sánchez Romero, María Isabel

- ♦ Spécialiste du Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro à
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie de l'Université de Salamanque
- ♦ Médecin Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie Clinique
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Maladies infectieuses et de Microbiologie Clinique
- ♦ Secrétaire Technique de la Société de Microbiologie Clinique



Dr Portero Azorín, María Francisca

- ♦ Responsable du Service de Microbiologie de l'HU Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie Clinique, Hôpital Universitaire Puerta de Hierro
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Diplôme de Troisième Cycle en Gestion Clinique par la Fondation Gaspar Casal
- ♦ Séjour de Recherche à l'Hôpital Presbytérien de Pittsburgh grâce à une bourse du FISS



Dr Alarcón Cavero, Teresa

- ♦ Biologiste Spécialiste en Microbiologie Hôpital Universitaire la Princesa
- ♦ Cheffe du groupe 52 de l'Institut de Recherche de l'Hôpital de la Princesa
- ♦ Licence en Sciences Biologiques, Spécialisation en Biologie Fondamentale, Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Microbiologie Médicale de l'Université Complutense de Madrid



Dr Muñoz Algarra, María

- ♦ Responsable de Sécurité des Patients du Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste de Secteur dans le Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda, Madrid
- ♦ Collaboratrice au Département de Médecine Préventive et de Santé Publique et de Microbiologie Université Autonome de Madrid
- ♦ Doctorat en Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid



Dr López Dosil, Marcos

- ♦ Médecin Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie, Hôpital Clinique Universitaire San Carlos
- ♦ Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie à l'Hôpital de Móstoles
- ♦ Master en Maladies Infectieuses et Traitement Antimicrobien de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Master en Médecine Tropicale et Santé Internationale de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Expert en Médecine Tropicale à l'Université Autonome de Madrid



M. Anel Pedroche, Jorge

- ♦ Praticien Spécialisé dans le Domaine Service de Microbiologie. Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Licence en Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Cours en Sessions Interactives sur l'Antibiothérapie Hospitalière par MSD
- ♦ Cours sur l'infection chez les patients hématologiques par l'Hôpital Puerta del Hierro
- ♦ Participation au XXIe Congrès de la Société Espagnole de Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique

Direction



Dr Fernández Montalvo, María Ángeles

- ♦ Responsable de Naintmed-Nutrition et Médecine Intégrative
- ♦ Directrice du Master en Microbiote Humain de l'Université CEU
- ♦ Directrice de Parapharmacie, Praticienne en Nutrition et Médecine naturelle dans Parapharmacie Natural Life
- ♦ Licence en Biochimie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Médecine Naturelle et Orthomoléculaire
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Alimentation, Nutrition et Cancer: Prévention et Traitement
- ♦ Master en Médecine Intégrative de l'Université CEU
- ♦ Experte Universitaire en Nutrition, Diététique et diétothérapie
- ♦ Experte en Nutrition clinique, sportive et végétarienne
- ♦ Experte dans l'utilisation actuelle des Nutricosmétiques et des Nutraceutiques en général

Professeurs

Dr Verdú López, Patricia

- ♦ Médecin Spécialiste en Allergologie à l'Hôpital Beata María Ana de Hermanas Hospitalarias
- ♦ Médecin Spécialiste en Allergologie au Centre de Santé et de Bien-être Intégral Inmunomet
- ♦ Chercheuse en médecine en Allergologie à l'Hôpital San Carlos
- ♦ Spécialiste en Allergologie à l'Hôpital Universitaire Dr Negrín, Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Licence en Médecine de l'Université d'Oviedo
- ♦ Master en Médecine Esthétique et Anti-âge à l'Université Complutense de Madrid

Dr Alonso Arias, Rebeca

- ♦ Cheffe du groupe de Recherche sur l'Immunosénescence du Service d'Immunologie de l'HUCA
- ♦ Spécialiste en Immunologie à l'Hôpital Universitaire Central de Asturias
- ♦ Nombreuses publications dans des revues scientifiques internationales
- ♦ Travaux de Recherche sur l'association entre le Microbiote et le Système Immunitaire
- ♦ 1er Prix National de la Recherche en Médecine du Sport, 2 fois

Dr Uberos, José

- ◆ Chef de Section au Service de Néonatalogie de l'Hôpital Clínico San Cecilio de Grenade
- ◆ Spécialiste en Pédiatrie et Puériculture
- ◆ Professeur Associé de Pédiatrie, Université de Grenade
- ◆ Comité vocal de recherche en bioéthique de la province de Grenade (Espagne)
- ◆ Corédacteur du Journal Symptoms and Signs
- ◆ Prix du Professeur Antonio Galdo. Société de Pédiatrie de l'Andalousie Orientale
- ◆ Rédacteur du journal de la société de pédiatrie de l'Andalousie orientale (Bol. SPAO)
- ◆ Doctorat en Médecine et en Chirurgie
- ◆ Licence en Médecine à l'Université de Santiago de Compostela
- ◆ Membre du Conseil de la Société de Pédiatrie de l'Andalousie Orientale

Dr López Martínez, Rocío

- ◆ Médecin en Immunologie à l'Hôpital Vall d'Hebron
- ◆ Biologiste Interne en Immunologie à l'Hôpital Universitaire Central d'Asturias
- ◆ Master en Biostatistique et Bio-informatique, Université Oberta de Catalogne

Mme Bueno García, Eva

- ◆ Chercheuse doctorante en Immunosénescence du Service d'Immunologie de l'Hôpital Central Universitaire de Asturias (HUCA)
- ◆ Diplôme en Biologie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Master Universitaire en Biomédecine et Oncologie Moléculaire de l'Université de Oviedo
- ◆ Cours de Biologie Moléculaire et d'Immunologie

Dr Gonzalez Rodríguez, Silvia Pilar

- ◆ Directrice Médicale, Coordinatrice de Recherche et Cheffe Clinique de l'Unité de la Ménopause et de l'Ostéoporose au Gabinete Médico Velázquez
- ◆ Spécialiste en Gynécologie et Obstétrique à la l'HM Cabinet Velázquez
- ◆ Experte Médicale de Bypass Comunicación en Salud, SL
- ◆ Key Opinion Leader de plusieurs laboratoires pharmaceutiques internationaux
- ◆ Doctorat en Médecine et Chirurgie de l'Université d'Alcalá de Henares, Spécialité en Gynécologie
- ◆ Spécialiste en Mastologie à l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Master en Orientation et Thérapie Sexuelle de la Société de Sexologie de Madrid
- ◆ Master en Climactère et Ménopause de la Société Internationale de la Ménopause
- ◆ Experte Universitaire en Épidémiologie et Nouvelles Technologies Appliquées par l'UNED
- ◆ Diplôme Universitaire en Méthodologie de Recherche pour la Fondation et la Formation de l'Organisation Médicale Collégiale et l'Ecole Nationale de la Santé

Dr Rioseras de Bustos, Beatriz

- ◆ Microbiologiste et Chercheuse renommée
- ◆ Résidence en Immunologie à l'HUCA
- ◆ Membre du Groupe de Recherche en Biotechnologie des Nutraceutiques et des Composés Bioactifs (Bionuc) de l'Université d'Oviedo
- ◆ Membre de Domaine de la Microbiologie, Département de la Biologie Fonctionnelle
- ◆ Séjour à l'Université du Southern Denmark
- ◆ Doctorat en Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Master en Recherche Médicale de l'Université d'Oviedo



Mme Rodríguez Fernández, Carolina

- ◆ Biotechnologiste Chercheuse à Adknomia Health Research
- ◆ Master en Monitoring des Essais Cliniques par l'ESAME Pharmaceutical Business School
- ◆ Master en Biotechnologie Alimentaire de l'Université d'Oviedo
- ◆ Experte en Enseignement Numérique en Soins Médecine et la Santé par l'Université CEU Cardenal Herrera

Dr Lombó Burgos, Felipe

- ◆ Doctorat en Biologie
- ◆ Chef du Groupe de Recherche BIONUC, Université d'Oviedo
- ◆ Ancien Directeur du Secteur de Soutien à la Recherche du Projet AEI
- ◆ Membre de l'Aire de Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Co-auteur de la Recherche *Membranes Nanoporeuses Biocides avec Activité Inhibitrice contre la formation de biofilms à des points critiques du processus de production de l'industrie laitière*
- ◆ Responsable de l'étude: Jambon de bellota nourri au gland 100% naturel contre les maladies inflammatoires de l'intestin»
- ◆ Orateur III Congrès de Microbiologie Industrielle et de Biotechnologie Microbienne

Dr Álvarez García, Verónica

- ◆ Médecin Assistante du Service Digestif à l'Hôpital Universitaire Rio Hortega
- ◆ Spécialiste de l'Appareil Digestif à l'Hôpital Central de Asturias
- ◆ Conférencière au XLVIII Congrès SCLECARTO
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie
- ◆ Spécialiste du Système Digestif

Dr Gabaldon Estevani, Toni

- ◆ Senior Group Leader de IRB et de BSC
- ◆ Cofondateur et Conseiller Scientifique (CSO) Microomics SL
- ◆ Professeur de recherche à l'ICREA et chef de groupe du Laboratoire de Génomique Comparative
- ◆ Doctorat en Sciences Médicales, Université Radbout Nijmegen
- ◆ Membre correspondant de l'Académie Royale Nationale de Pharmacie d'Espagne
- ◆ Membre de la Jeune Académie Espagnole

Dr Fernández Madera, Juan Jesús

- ◆ Allergologue à HUCA
- ◆ Ancien Chef de l'Unité d'Allergologie, Hôpital Monte Naranco, Oviedo
- ◆ Service d'Allergologie, Hôpital Universitaire Central des Asturies
- ◆ Membre de: Conseil Administratif d'Alergonorte, Comité Scientifique de la Rhinoconjonctivite, de la SEAIC et du Comité Consultatif de Medicinatv.com

Dr Méndez García, Celia

- ◆ Chercheuse en Biomédecine aux Laboratoires Novartis Boston, USA
- ◆ Doctorat en Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Membre de la Société Nord-Américaine de Microbiologie

Dr Narbona López, Eduardo

- ◆ Spécialiste à la Unité Néonatale, Hôpital Universitaire San Cecilio
- ◆ Conseil du Département de Pédiatrie de l'Université de Grenade
- ◆ Membre de: Société de Pédiatrie d'Andalousie Occidentale et d'Estrémadure, Association Andalouse de Pédiatrie de Soins Primaires





Dr López Vázquez, Antonio

- ◆ Immunologiste à l'Hôpital Universitaire Central de Asturias
- ◆ Spécialiste en Immunologie à l'Hôpital Central Universitaire des Asturies
- ◆ Collaborateur à l'Institut de la Santé Carlos III
- ◆ Conseiller de Aspen Medical
- ◆ Doctorat en Médecine de l'Université d'Oviedo

Dr Losa Domínguez, Fernando

- ◆ Gynécologue de la Clinique Sagrada Familia des Hôpitaux de l'HM
- ◆ Médecin en cabinet privée en Obstétrique et Gynécologie à Barcelone
- ◆ Expert en Gynéco-esthétique de l'Université Autonome de Barcelone
- ◆ Membre de: Association Espagnole pour l'Etude de la Ménopause, Société Espagnole de Gynécologie Phytothérapeutique, Société Espagnole d'Obstétrique et de Gynécologie et Conseil de la Section Ménopause de la Société Catalane d'Obstétrique et de Gynécologie

Dr López López, Aranzazu

- ◆ Spécialiste des Sciences Biologiques et Chercheur
- ◆ Chercheuse à la Fondation Fisabio
- ◆ Chercheuse Adjointe à l'Université des Îles Baléares
- ◆ Doctorat en Sciences Biologiques de l'Université de Iles Baleares

Dr Suárez Rodríguez, Marta

- ◆ Gynécologue Spécialisée en Sénologie et Pathologie Mammaire
- ◆ Chercheuse et Professeure Universitaire
- ◆ Doctorat en Médecine et Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Pathologie Mammaire de l'Université Autonome de Barcelone

04

Structure et contenu

150 heures, c'est le temps académique que les étudiants devront investir pour obtenir ce diplôme. Pendant six semaines, les étudiants organiseront leur emploi du temps en fonction de leurs besoins et du temps dont ils disposent, ce qui leur évitera des déplacements inutiles et des sessions d'heures prédéterminées. En outre, la méthodologie d'enseignement utilisée dans le programme est basée sur le *Relearning*, une technique d'enseignement qui se concentre sur la réitération dirigée des concepts du syllabus à travers des ressources éducatives dynamiques, telles que des vidéos explicatives, des études de cas et des activités interactives.





“

Ce programme est spécialement conçu pour que vous n'ayez pas à vous soucier du chevauchement de vos activités académiques et professionnelles”

Module 1. Microbiote des voies génito-urinaire

- 1.1. Physiologie de l'appareil génito-urinaire chez l'homme et la femme
- 1.2. Micro-organismes à l'origine d'infections génitourinaires
 - 1.2.1. Bactéries entériques, généralement des bactéries aérobies gram-négatives: *E. Coli*, entérobactéries: *Klebsiella* ou *Proteus mirabilis* ou *Pseudomonas aeruginosa*
 - 1.2.2. Bactéries à Gram positif: *Staphylococcus saprophyticus*, etc
- 1.3. Microbiote vaginal et sa modification avec l'âge
 - 1.3.1. L'âge de l'enfance
 - 1.3.2. Âge fertile
 - 1.3.3. L'âge adulte (ménopause)
- 1.4. Altération de l'homéostasie vaginale et sa relation avec les pathologies infectieuses
 - 1.4.1. Vaginite infectieuse
 - 1.4.1.1. Chlamydiase
 - 1.4.1.2. Vaginose bactérienne
 - 1.4.1.3. Candidose vaginale
 - 1.4.1.4. Vaginite à trichomonas
 - 1.4.1.5. Vaginite virale
 - 1.4.2. Vaginite non infectieuse
- 1.5. Probiotiques dans la prévention des principales infections de l'appareil génitourinaire
- 1.6. Lignes de recherche actuelles





“

Il vous suffit d'un PC ou d'une tablette pour accéder au programme d'études Microbiote le plus complet et le plus interdisciplinaire sur le marché académique"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

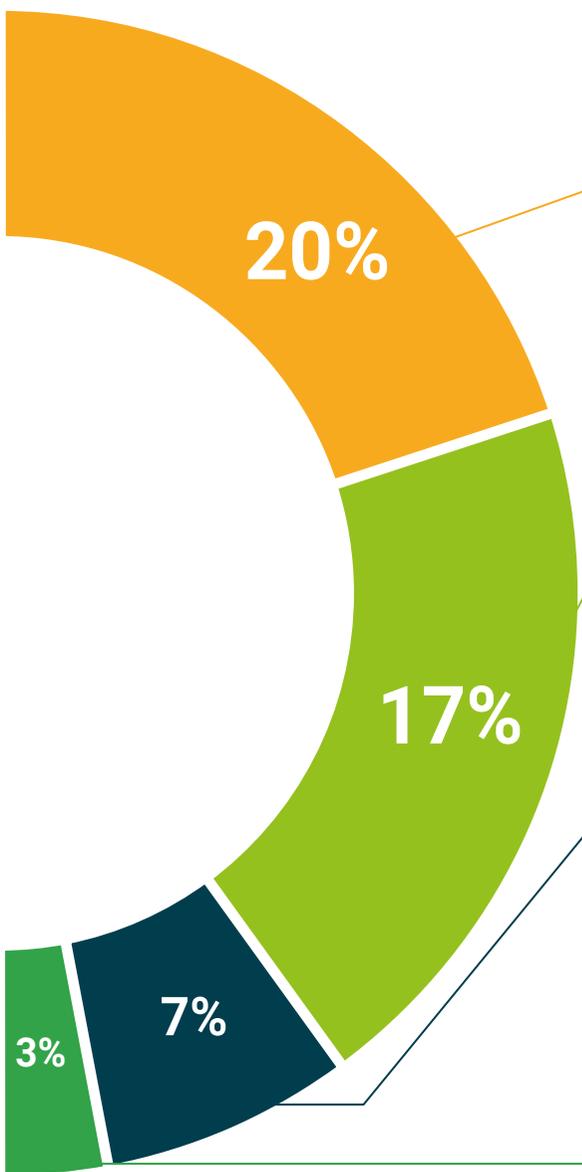
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Microbiote Génito-urinaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Microbiote Génito-urinaire** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Microbiote Génito-urinaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Microbiote Génito-urinaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Microbiote Génito-urinaire

