

Certificat

Intervention Précoce en Orthophonie





Certificat Intervention Précoce en Orthophonie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/medecine/cours/intervention-precoce-orthophonie

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 22

06

Diplôme

page 32

01

Présentation du programme

Une Intervention Précoce en Orthophonie est essentielle pour le développement du langage et de la communication chez les enfants ayant des difficultés dans ces domaines. En fait, des études récentes indiquent qu'environ 10 % des enfants âgés de 0 à 6 ans ont besoin d'une forme ou d'une autre d'intervention psychomotrice, mais que seuls 40 % d'entre eux reçoivent le traitement nécessaire. Par conséquent, une intervention précoce offre de multiples avantages, notamment l'amélioration de la communication verbale, l'accélération du développement cognitif, le renforcement des compétences sociales et le soutien au développement émotionnel. Dans ce contexte, TECH a créé un programme complet entièrement en ligne, qui s'adapte de manière flexible aux horaires personnels et professionnels des diplômés, et qui est basé sur la méthodologie innovante *Relearning*, pionnière dans cette institution.



“

Avec un programme 100 % en ligne, vous vous concentrerez sur les étapes du développement neurologique et les stratégies d'intervention en orthophonie, en identifiant les conditions de risque précoce et en appliquant les traitements appropriés”

Une Intervention Précoce en Orthophonie est cruciale pour le développement des compétences linguistiques chez les enfants souffrant de Troubles de la Parole et du Langage. À cet égard, un rapport de la Société Orthophonique souligne que la détection et l'intervention précoces dès l'âge de 3 ans sont essentielles pour éviter les retards scolaires et les difficultés émotionnelles ultérieures, réduisant ainsi le risque de problèmes d'intégration scolaire et sociale.

C'est ainsi qu'est né ce programme, grâce auquel des stratégies d'intervention orthophonique seront développées pour traiter les conditions de risque et les troubles qui affectent le développement du langage, de la communication et des fonctions orofaciales. En outre, des outils spécifiques seront fournis pour l'évaluation et le traitement des altérations du développement de l'enfant, permettant aux professionnels d'offrir une Intervention Précoce efficace qui favorise le développement global de l'enfant.

Le programme examinera également les étapes du développement neurologique, de la période embryonnaire jusqu'à l'âge de 6 ans, couvrant les aspects sensorimoteurs, psychomoteurs, cognitifs et sociaux. En ce sens, les médecins seront en mesure d'identifier les étapes du développement dans ces domaines et de comprendre comment elles sont liées à l'apparition de Troubles du Langage et de la Communication.

Enfin, la Psychopédagogie de l'apprentissage de l'enfant et les méthodes d'intervention utilisées dans l'Intervention Précoce pour faciliter l'adaptation et l'apprentissage des enfants seront abordées. En fait, l'histoire et l'évolution de l'Intervention Précoce dans le contexte de l'Orthophonie seront analysées, ainsi que sa situation actuelle et l'importance du travail interdisciplinaire.

TECH a ainsi mis au point un programme complet 100 % en ligne, dont le matériel et les ressources de haute qualité seront accessibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Cela élimine les problèmes tels que la nécessité de se rendre dans un lieu physique ou d'adhérer à des horaires stricts. Il utilisera à son tour la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, qui se concentre sur la répétition continue de concepts clés pour garantir une compréhension efficace et naturelle de tous les supports d'apprentissage.

Ce **Certificat en Intervention Précoce en Orthophonie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Médecine et en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en matière d'Intervention Précoce en Orthophonie
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous offrirez une approche plus complète et plus actuelle des soins aux enfants présentant des troubles du développement du langage, contribuant ainsi à améliorer le pronostic et la qualité de vie de vos patients et de leurs familles”

“

Vous collaborerez avec des équipes de professionnels centrées sur l'enfant et son environnement familial, en utilisant des modèles d'intervention actuels qui favorisent l'inclusion, le bien-être et le développement optimal dès les premières années de la vie”

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine et de l'Orthophonie, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous vous plongerez dans la physiopathologie du développement, en mettant l'accent sur la détection précoce, l'évaluation précise et l'intervention appropriée dans les Troubles du Développement qui peuvent compromettre le bien-être des enfants.

Vous accéderez à une formation spécialisée dans le diagnostic et le traitement des Troubles du Développement de l'Enfant à un stade précoce, en utilisant les meilleurs matériels pédagogiques disponibles dans le monde académique.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Forbes

Meilleure université en ligne du monde

Plan

d'études le plus complet

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant
TOP
International

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

N°1
Mondial

La plus grande université en ligne du monde

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



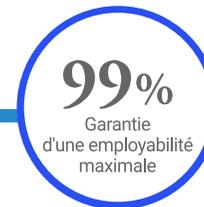
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

La formation couvrira les fondements du développement neurologique, de la période embryonnaire à l'âge de six ans, en analysant les étapes clés et les jalons des aspects sensorimoteurs, psychomoteurs, cognitifs et sociaux. La formation couvrira les fondements du développement neurologique, de la période embryonnaire à l'âge de six ans, en analysant les étapes clés et les jalons des aspects sensorimoteurs, psychomoteurs, cognitifs et sociaux. En outre, des techniques d'intervention spécifiques pour les Troubles Orofaciaux et du Langage seront abordées, ainsi que des méthodes de soutien psychopédagogique pour le développement intégral de l'enfant. La collaboration au sein d'équipes multidisciplinaires axées sur la famille et l'environnement de l'enfant sera également encouragée.





“

Vous développerez des approches spécifiques pour la détection précoce et l'intervention dans les Troubles du Langage, de la Communication et des fonctions orofaciales, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias”

Module 1. Intervention Précoce

- 1.1. Concepts de base de l'Intervention Précoce
 - 1.1.1. Définition de l'Intervention Précoce et de son importance
 - 1.1.1.1. Les principaux objectifs de l'Intervention Précoce dans le développement de l'enfant
 - 1.1.2. Historique de l'intervention précoce
 - 1.1.2.1. Origine de la Prise en Charge de la Petite Enfance au niveau mondial
 - 1.1.2.2. Développement historique de la Prise en Charge de la Petite Enfance dans les différents pays
 - 1.1.3. Modèles explicatifs dans le développement de l'Intervention Précoce
 - 1.1.3.1. Modèles cognitifs
 - 1.1.3.2. Modèles éducatifs et pédagogiques
 - 1.1.3.3. Modèles d'intégration et interdisciplinaires
 - 1.1.4. Principes d'Intervention Précoce
 - 1.1.4.1. Défis et enjeux actuels de l'Intervention Précoce
 - 1.1.4.2. Évolution de la recherche et de la pratique
 - 1.1.4.3. Obstacles et contraintes liés à l'accès aux services d'Intervention Précoce
- 1.2. Importance de l'Intervention Précoce
 - 1.2.1. Raisons fondamentales de la mise en œuvre de programmes d'Intervention Précoce
 - 1.2.1.1. Objectifs à atteindre grâce à l'Intervention Précoce
 - 1.2.2. Facteurs de risque pour le développement de l'enfant
 - 1.2.2.1. Facteurs de risque biologiques et environnementaux
 - 1.2.2.2. Identification des enfants à risque (prématurité, malformations, etc.)
 - 1.2.2.3. Effets des situations à risque sur le développement de l'enfant
 - 1.2.3. Intégration de la famille dans l'Intervention Précoce
 - 1.2.3.1. Le rôle de la famille dans le développement de l'enfant
 - 1.2.3.2. Influence de l'environnement social et culturel sur le bien-être de l'enfant
 - 1.2.3.3. Collaboration entre la famille et les professionnels de l'Intervention Précoce
 - 1.2.4. L'Éducation dans l'Intervention Précoce
 - 1.2.4.1. Le rôle de l'Éducation de la Petite Enfance dans le développement de la petite enfance
 - 1.2.4.2. Intégration de l'Intervention Précoce dans les centres éducatifs
 - 1.2.4.3. Relation entre l'Intervention Précoce et l'Éducation Formelle



- 1.3. Bases neurobiologiques et environnementales de l'Intervention Précoce
 - 1.3.1. Principes fondamentaux de la neurobiologie appliqués à l'Intervention Précoce
 - 1.3.1.1. Importance de l'environnement dans le développement neurobiologique
 - 1.3.2. Bases neurobiologiques du développement
 - 1.3.2.1. Fonctions cérébrales de base et leur évolution
 - 1.3.2.2. Développement du système nerveux dans la petite enfance
 - 1.3.2.3. La plasticité cérébrale et sa relation avec l'Intervention Précoce
 - 1.3.3. Développement psychomoteur
 - 1.3.3.1. Concept de développement psychomoteur
 - 1.3.3.2. Le rôle de la sensation et de la perception dans l'apprentissage précoce
 - 1.3.3.3. Relation entre le développement moteur et le développement cognitif dans les premières années de la vie
 - 1.3.4. Développement cognitif
 - 1.3.4.1. Théories du développement cognitif
 - 1.3.4.2. L'observation et l'exploration comme outils fondamentaux dans l'apprentissage des enfants
 - 1.3.4.3. Impact de la stimulation précoce sur le développement cognitif
 - 1.3.5. Bases affectives et sociales du développement du langage et de la communication
 - 1.3.5.1. Théories du développement du langage (Chomsky, Bruner)
 - 1.3.5.2. Relations entre le langage, la pensée sociale et affective dans l'enfance
 - 1.3.5.3. L'influence de la communication précoce sur l'interaction sociale et émotionnelle
- 1.4. Intervention Précoce dans le développement de l'enfant de zéro à six ans
 - 1.4.1. Objectifs et champ d'application de l'Intervention Précoce dans le développement de l'enfant de 0 à 6 ans
 - 1.4.1.1. Impact de l'IPE sur le développement global au cours des premières années de la vie
 - 1.4.2. Prédilection à la communication chez l'être humain
 - 1.4.2.1. Prédilection biologique à la communication
 - 1.4.2.2. Développement de la capacité de communication dès la naissance
 - 1.4.2.3. Le langage non verbal et son importance dans les premières années de la vie
 - 1.4.3. Développement psychomoteur de zéro à six ans
 - 1.4.3.1. Étapes du développement psychomoteur dans la petite enfance
 - 1.4.3.2. Relation entre la motricité globale et la motricité fine
 - 1.4.3.3. Retards et difficultés psychomoteurs courants et leur intervention
 - 1.4.4. Développement sensorimoteur
 - 1.4.4.1. Importance du développement sensoriel dans les premières années
 - 1.4.4.2. Intégration sensorielle dans le développement moteur et l'apprentissage
 - 1.4.4.3. Troubles courants du développement sensori-moteur
 - 1.4.5. Développement psycholinguistique
 - 1.4.5.1. Développement du langage et de la communication dans l'enfance
 - 1.4.5.2. Facteurs affectant le développement du langage (biologiques, sociaux, culturels)
 - 1.4.5.3. Signes de retard ou d'altération du développement psycholinguistique
 - 1.4.6. Le rôle de l'Intervention Précoce dans le suivi et le soutien du développement
- 1.5. Intervention Précoce dans les troubles du développement neurologique
 - 1.5.1. Objectifs de l'Intervention Précoce chez les enfants atteints de troubles du développement neurologique
 - 1.5.1.1. Importance de la détection précoce des troubles du développement neurologique
 - 1.5.2. Situations de risque pour le développement
 - 1.5.2.1. Identification des facteurs génétiques et environnementaux qui perturbent le développement
 - 1.5.2.2. Effets neurodéveloppementaux de la privation de stimulus
 - 1.5.3. Perturbations sensorielles
 - 1.5.3.1. Altérations des sens (vue, ouïe, goût, toucher, odorat) et leur impact sur le développement
 - 1.5.3.2. Troubles courants de la perception sensorielle (par exemple, troubles du spectre autistique)
 - 1.5.4. Troubles d'origine motrice
 - 1.5.4.1. Troubles moteurs les plus courants (Infirmité Motrice Cérébrale)
 - 1.5.4.2. Évaluation et approche orthophonique des troubles moteurs
 - 1.5.4.3. L'importance de la stimulation précoce dans les troubles moteurs affectant la parole et le langage
 - 1.5.5. Troubles du développement neurocognitif
 - 1.5.5.1. Troubles cognitifs courants (Autisme, TDAH, Dyslexie, etc.)
 - 1.5.5.2. Interventions efficaces pour les troubles neurocognitifs
 - 1.5.5.3. L'influence de l'environnement sur le développement cognitif
 - 1.5.6. Syndromes et pluripathologies
 - 1.5.6.1. Syndromes les plus courants affectant le développement neurologique

- (Down, Rett, etc.)
- 1.5.6.2. Prise en charge interdisciplinaire des enfants atteints de pathologies multiples
- 1.5.6.3. Planification d'interventions individualisées
- 1.5.7. Développement neurologique chez les enfants à risque social
 - 1.5.7.1. Facteurs de risque social dans le développement neurocognitif
 - 1.5.7.2. Stratégies d'intervention dans les contextes de vulnérabilité sociale
 - 1.5.7.3. L'importance de la coopération inter-agences dans les contextes de risque social
- 1.6. Les équipes de travail dans l'Intervention Précoce
 - 1.6.1. La structure et les fonctions des équipes interdisciplinaires d'Intervention Précoce
 - 1.6.1.1. Objectifs communs des professionnels qui composent les équipes d'Intervention Précoce
 - 1.6.2. Organisation et coordination des ressources
 - 1.6.2.1. Répartition des ressources dans les équipes d'Intervention Précoce
 - 1.6.2.2. Stratégies de coordination entre les professionnels et les familles
 - 1.6.2.3. Utilisation efficace des ressources dans l'Intervention Précoce
 - 1.6.3. Équipes de travail et relations entre les disciplines
 - 1.6.3.1. Collaboration entre psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes, pédagogues, etc.
 - 1.6.3.2. Avantages de l'intervention transdisciplinaire et multidisciplinaire
 - 1.6.3.3. Défis dans l'intégration des différentes approches thérapeutiques
 - 1.6.4. Compétences de l'orthophoniste dans l'Intervention Précoce
 - 1.6.4.1. Fonctions spécifiques de l'orthophoniste dans les équipes d'Intervention Précoce
 - 1.6.4.2. Évaluation et traitement orthophonique des enfants de 0 à 6 ans
 - 1.6.4.3. Collaboration avec d'autres professionnels dans la conception des plans d'intervention
 - 1.6.5. Intervention Précoce et environnement scolaire
 - 1.6.5.1. Comment les équipes d'Intervention Précoce collaborent avec le milieu scolaire
 - 1.6.5.2. Intégration de l'Intervention Précoce dans le domaine de l'éducation
 - 1.6.5.3. Stratégies de suivi du développement en milieu scolaire
- 1.7. Outils de prévention et d'évaluation dans l'Intervention Précoce
 - 1.7.1. Objectifs de la prévention et de l'évaluation dans les services d'accueil de l'Intervention Précoce
 - 1.7.1.1. Comment la prévention et l'évaluation contribuent à l'amélioration du développement des enfants
 - 1.7.2. Prévention des troubles du développement neurologique
 - 1.7.2.1. Stratégies préventives dans le cadre de l'Intervention Précoce
 - 1.7.2.2. Interventions visant à minimiser le risque de troubles du développement neurologique
 - 1.7.2.3. L'Éducation à la santé comme outil de prévention
 - 1.7.3. Évaluation dans l'Intervention Précoce
 - 1.7.3.1. Méthodes d'évaluation pour l'Intervention Précoce
 - 1.7.3.2. Outils de diagnostic et leur applicabilité
 - 1.7.3.3. Évaluation qualitative et quantitative du développement de l'enfant
 - 1.7.4. Échelles de développement, tests et protocoles d'évaluation dans l'Intervention Précoce
 - 1.7.4.1. Échelles les plus couramment utilisées dans l'évaluation du développement (Bayley, Denver, etc.)
 - 1.7.4.2. Protocoles d'intervention basés sur les résultats de l'évaluation
 - 1.7.4.3. Avantages et limites des tests standardisés dans le diagnostic précoce
- 1.8. Intervention orthophonique dans le cadre de l'Intervention Précoce
 - 1.8.1. Définition de l'intervention précoce
 - 1.8.1.1. Principaux objectifs de l'Intervention Précoce
 - 1.8.1.2. Promotion du développement et du bien-être de l'enfant
 - 1.8.2. Conception et élaboration des programmes d'intervention de l'Intervention Précoce
 - 1.8.2.1. Évaluation initiale et diagnostic dans le cadre de l'Intervention Précoce
 - 1.8.2.2. Stratégies et modèles d'intervention
 - 1.8.2.3. Planification et suivi des programmes
 - 1.8.2.4. Personnalisation des programmes d'intervention
 - 1.8.3. Intervention orthophonique pour les prématurés et les nouveau-nés à haut risque
 - 1.8.3.1. Développement du langage chez les prématurés et les nouveau-nés
 - 1.8.3.2. Techniques de stimulation précoce pour les prématurés
 - 1.8.3.3. Intervention orthophonique pour l'alimentation et la déglutition
 - 1.8.3.4. Collaboration interdisciplinaire dans les soins aux prématurés

- 1.8.4. Intervention orthophonique pour les troubles de la parole, de la voix et de la déglutition
 - 1.8.4.1. Évaluation des Troubles de la Parole et de la Voix
 - 1.8.4.2. Intervention orthophonique dans les Troubles Phonologiques et Articulatoires
 - 1.8.4.3. Traitement de la Dysarthrie et de l'Aphonie
 - 1.8.4.4. Troubles de la Déglutition : identification et traitement
- 1.9. Intervention Précoce centrée sur la famille
 - 1.9.1. Principes et raison d'être de l'approche centrée sur la famille
 - 1.9.1.1. L'importance d'impliquer la famille dans le processus d'Intervention Précoce
 - 1.9.2. Modèle d'environnements compétents
 - 1.9.2.1. Définition et caractéristiques d'un environnement compétent
 - 1.9.2.2. Comment les environnements compétents favorisent le développement des enfants
 - 1.9.2.3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la création d'un environnement stimulant
 - 1.9.3. Plan d'intervention selon les modèles centrés sur la famille
 - 1.9.3.1. Stratégies d'élaboration d'un plan d'intervention personnalisé centré sur la famille
 - 1.9.3.2. L'importance des objectifs familiaux dans la conception de l'intervention
 - 1.9.3.3. La coordination avec les professionnels pour garantir une intervention globale
 - 1.9.4. Application du modèle dans les contextes d'intervention de l'Intervention Précoce
 - 1.9.4.1. Mise en œuvre du modèle centré sur la famille dans les structures d'Intervention Précoce
 - 1.9.4.2. Comment cette approche s'adapte aux différents domaines de développement (moteur, cognitif, social, émotionnel)
 - 1.9.4.3. Exemples de bonnes pratiques en Intervention Précoce centrée sur la famille
 - 1.9.5. L'orthophoniste dans l'Intervention Précoce centrée sur la famille
 - 1.9.5.1. Le rôle de l'orthophoniste dans le modèle centré sur la famille
 - 1.9.5.2. Stratégies orthophoniques orientées vers la famille
 - 1.9.5.3. Collaboration avec d'autres professionnels pour une approche holistique et inclusive
- 1.10. Ressources, formation et recherche en matière d'Intervention Précoce
 - 1.10.1. Importance des ressources, de la formation et de la recherche dans le contexte de l'Intervention Précoce
 - 1.10.1.1. Comment l'innovation et la mise à jour professionnelle contribuent à une meilleure Intervention Précoce
 - 1.10.2. Ressources pour l'Orthophonie dans les structures d'Intervention Précoce
 - 1.10.2.1. Outils et matériels utilisés dans l'intervention orthophonique en Intervention Précoce
 - 1.10.2.2. Les ressources numériques et technologiques qui soutiennent l'intervention orthophonique
 - 1.10.2.3. Bibliographie et sources de référence recommandées pour les orthophonistes dans le domaine de l'Intervention Précoce
 - 1.10.3. Formation complémentaire pour l'orthophoniste spécialisé en Intervention Précoce
 - 1.10.3.1. Formation continue et spécialisée dans le domaine de l'Intervention Précoce
 - 1.10.3.2. Programmes de formation aux nouvelles techniques et approches thérapeutiques
 - 1.10.3.3. L'importance de la formation pluridisciplinaire en matière d'Intervention Précoce
 - 1.10.4. Recherche en Intervention Précoce
 - 1.10.4.1. Principaux domaines de recherche en matière d'Intervention Précoce
 - 1.10.4.2. Méthodes et approches de recherche appliquées à l'Intervention Précoce
 - 1.10.4.3. Impact des études et recherches sur la politique d'Intervention Précoce
 - 1.10.4.4. Les innovations récentes et leur intégration dans la pratique quotidienne de l'Intervention Précoce

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme vise à fournir aux médecins les connaissances nécessaires sur les étapes du développement neurologique, leur permettant d'identifier les altérations des aspects sensorimoteurs, cognitifs et sociaux de l'enfant. Il vise également à approfondir les stratégies d'intervention orthophonique efficaces pour traiter et prévenir ces troubles, en encourageant le travail interdisciplinaire dans les équipes d'Intervention Précoce. Vous explorerez également l'importance d'une approche centrée sur la famille et l'environnement de l'enfant, garantissant une intervention complète et personnalisée qui favorise le développement optimal des enfants.



“

Vous acquerez des compétences dans l'évaluation et le traitement des altérations du développement de l'enfant, en renforçant votre capacité à détecter et à traiter les Troubles du Langage et autres problèmes associés à un stade précoce"



Objectif général

- Développer des stratégies d'intervention orthophonique pour traiter les troubles du développement et les conditions de risque dans les premiers stades de la vie et de l'environnement de l'enfant

“

Vous examinerez l'évolution historique et le statut actuel de l'Intervention Précoce, vous vous tiendrez au courant des modèles contemporains d'intervention orthophonique et vous garantirez la qualité et l'actualité des soins”





Objectifs spécifiques

- Étudier les étapes et les jalons du développement neurologique dans les aspects sensorimoteurs, psychomoteurs, cognitifs et sociaux de la période embryonnaire à l'âge de 6 ans
- Fournir des connaissances sur la physiopathologie du développement, en se concentrant sur la détection, l'évaluation et le traitement des altérations du développement de l'enfant
- Fournir des outils et des techniques d'intervention spécifiques pour la prévention, le diagnostic et l'intervention en matière de communication, de langage et de fonctions orofaciales chez les enfants
- Examiner la psychopédagogie de l'apprentissage de l'enfant et les méthodes d'intervention utilisées dans l'Intervention Précoce pour soutenir le développement intégral de l'enfant
- Analyser l'histoire et l'évolution de l'Intervention Précoce, ainsi que sa situation actuelle dans le contexte de l'intervention orthophonique
- Promouvoir le travail inter ou transdisciplinaire dans les équipes d'Intervention Précoce, centré sur la famille et l'environnement de l'enfant, dans les modèles d'intervention actuels

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

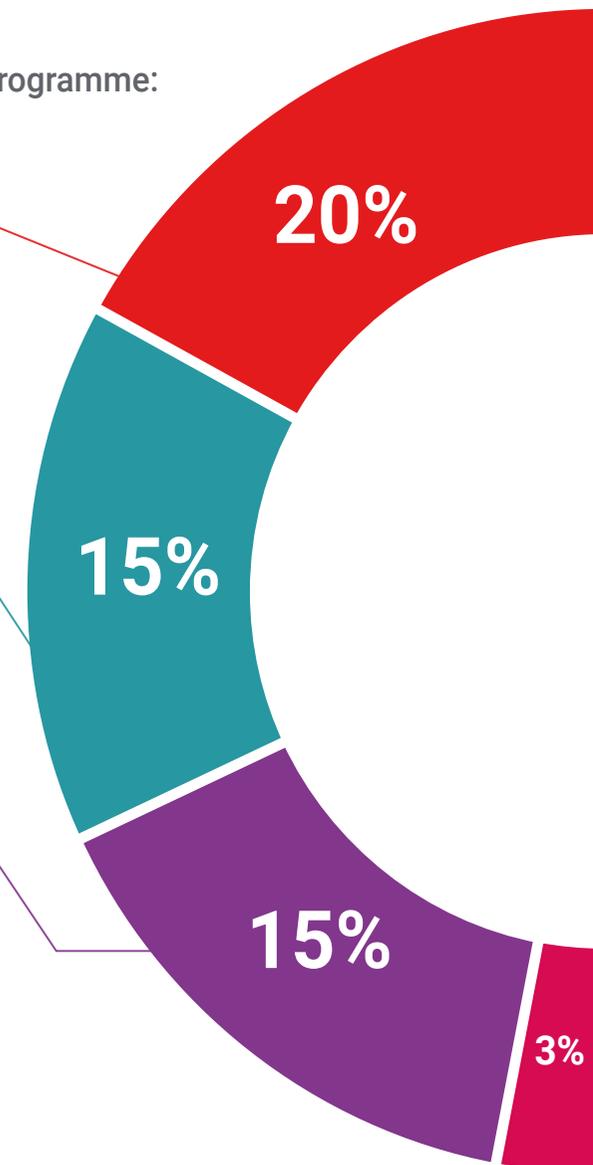
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Intervention Précoce en Orthophonie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Intervention Précoce en Orthophonie** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Intervention Précoce en Orthophonie**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat
Intervention Précoce en
Orthophonie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Intervention Précoce en Orthophonie

