

Certificat

Intervention Orthophonique dans les
Troubles du Langage Oral





Certificat

Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/cours/intervention-orthophonique-troubles-langage-oral

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 20

05

Méthodologie d'étude

page 24

06

Diplôme

page 34

01

Présentation du programme

Le Langage Oral est l'une des fonctions les plus complexes du cerveau humain et son altération peut conduire à des troubles qui empêchent une communication efficace. Dans ce contexte, l'Intervention Orthophonique joue un rôle essentiel dans l'amélioration des compétences linguistiques des patients. C'est pourquoi les spécialistes doivent intégrer les techniques les plus innovantes dans leur pratique clinique quotidienne afin d'améliorer le diagnostic, l'évaluation et le traitement de ces troubles. Dans le but de faciliter ce travail, TECH présente un programme universitaire révolutionnaire axé sur l'Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral. En même temps, il est basé sur une modalité pratique et totalement en ligne.



“

*Grâce à ce programme 100% en ligne,
vous créez des plans d'intervention
orthophonique innovants pour traiter les
Troubles du Langage Oral”*

Selon un nouveau rapport de l'Organisation Mondiale de la Santé, plus de 50 millions de personnes dans le monde souffrent d'une forme ou d'une autre de Trouble Neurologique, et beaucoup d'entre eux affectent le Langage Oral. Ces conditions affectent non seulement la communication, mais aussi la qualité de vie des patients. Face à cette réalité, les experts doivent développer des compétences avancées pour gérer les méthodologies les plus avancées d'intervention orthophonique afin de créer des plans d'intervention personnalisés qui optimisent le bien-être général des patients à long terme.

Dans ce contexte, TECH lance un programme pionnier en Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral. Conçu par des références authentiques dans ce domaine, l'itinéraire académique approfondira des sujets allant de l'identification précoce des Troubles du Spectre Autistique aux techniques sophistiquées pour améliorer la compréhension et la production morphosyntaxique, en passant par la mise en œuvre de politiques d'inclusion scolaire. Ainsi, les diplômés seront en mesure d'appliquer des interventions orthophoniques avancées pour traiter les Troubles du Langage Oral, en personnalisant les approches thérapeutiques en fonction des besoins de chaque patient.

Il convient de noter que le programme universitaire devient plus dynamique grâce aux pilules multimédias et à la grande variété de ressources didactiques offertes par TECH (telles que des lectures spécialisées, des résumés interactifs ou des études de cas). Dans le même ordre d'idées, la méthodologie *Relearning* de TECH permettra aux médecins d'obtenir une mise à jour beaucoup plus efficace dans un laps de temps plus court. Leur processus d'apprentissage sera entièrement naturel et progressif, de sorte qu'ils n'auront pas à passer de longues heures à étudier. De plus, le personnel enseignant sera disponible à tout moment pour offrir aux diplômés des conseils personnalisés et résoudre les doutes qu'ils pourraient avoir sur le programme d'études.

Ce **Certificat en Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes dans la pratique médicale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation universitaire de qualité et flexible. Suivez-le confortablement depuis votre ordinateur ou votre Tablette"

“

Le système Relearning caractéristique de cette étude vous permettra d'apprendre à votre propre rythme sans dépendre de conditions d'enseignement externes”

Le corps enseignant est composé de professionnels de l'Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que de spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous maîtriserez diverses techniques de stimulation telles que la réhabilitation de la fluidité et l'entraînement à la Communication.

Vous aurez accès aux ressources pédagogiques les plus modernes, avec un accès gratuit à la classe virtuelle 24 heures par jour.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International

La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le matériel didactique qui compose ce programme a été conçu à partir de références authentiques dans le domaine de l'Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral. Le programme aborde des aspects allant de l'identification des Troubles de la Communication ou de l'intervention thérapeutique pour les Troubles du Développement du Langage à l'utilisation d'outils technologiques de pointe. Ainsi, les diplômés concevront des programmes de rééducation personnalisés, adaptés aux besoins individuels de chaque patient afin d'optimiser leur qualité de vie.



“

Vous intégrerez les technologies dans le processus d'intervention orthophonique pour faciliter l'approche des différents Troubles du Langage Oral”

Module 1. Intervention orthophonique dans les Troubles du Langage Oral

- 1.1. Introduction à l'intervention orthophonique dans les troubles du développement neurologique
 - 1.1.1. Approche théorique des troubles du développement neurologique
 - 1.1.1.1. Concept et classification des troubles du développement neurologique
 - 1.1.1.2. Facteurs biologiques et génétiques associés
 - 1.1.1.3. Approches diagnostiques des troubles du développement neurologique
 - 1.1.1.4. Implications neurodéveloppementales pour le langage et la cognition
 - 1.1.2. Troubles de la communication
 - 1.1.2.1. Définition et types de troubles de la communication
 - 1.1.2.2. Troubles de la parole et troubles du langage
 - 1.1.2.3. Impact des troubles de la communication sur la vie quotidienne
 - 1.1.2.4. Relation entre les troubles de la communication et le développement neurologique
 - 1.1.3. Troubles du spectre autistique (TSA)
 - 1.1.3.1. Caractéristiques principales des TSA
 - 1.1.3.2. Causes et facteurs de risque des TSA
 - 1.1.3.3. Diagnostic et évaluation des TSA
 - 1.1.3.4. Impact des TSA sur les capacités de communication sociale
 - 1.1.4. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 1.1.4.1. Définition et sous-types du TDAH
 - 1.1.4.2. Causes et facteurs associés au TDAH
 - 1.1.4.3. Évaluation et diagnostic du TDAH
 - 1.1.4.4. Conséquences du TDAH sur le développement du langage
 - 1.1.5. Troubles du développement intellectuel (TDI)
 - 1.1.5.1. Définition et classification des TDI
 - 1.1.5.2. Diagnostic des TDI et évaluation psychopédagogique
 - 1.1.5.3. Caractéristiques linguistiques des personnes atteintes de TDI
 - 1.1.5.4. Impact des TDI sur l'interaction sociale et la communication
- 1.2. Intervention dans les troubles du développement du langage (TSL/TDL)
 - 1.2.1. Définition et caractéristiques des TSL/TDL
 - 1.2.1.1. Facteurs de risque et causes des TSL et des TDL



- 1.2.1.2. Importance d'une intervention précoce
- 1.2.1.3. Objectifs généraux de l'intervention en TSL/TDL
- 1.2.2. Planification et objectifs de l'intervention
 - 1.2.2.1. Évaluation initiale et fixation des objectifs thérapeutiques
 - 1.2.2.2. Adaptation des objectifs en fonction du profil du patient
 - 1.2.2.3. Planification des séances et choix du moment
 - 1.2.2.4. Évaluation des progrès et ajustement de l'intervention
- 1.2.3. Stratégies et techniques d'intervention générales
 - 1.2.3.1. Approches fondées sur le modèle écologique
 - 1.2.3.2. Techniques de stimulation et de renforcement positif
 - 1.2.3.3. Utilisation de matériel visuel et d'aides technologiques
 - 1.2.3.4. Thérapies par le jeu et leur applicabilité dans le cadre de TSL/TDL
- 1.2.4. Intervention précoce en matière de langage : les enfants qui parlent tardivement
 - 1.2.4.1. Identification précoce des locuteurs tardifs
 - 1.2.4.2. Stratégies spécifiques pour les locuteurs tardifs
 - 1.2.4.3. Implications de l'intervention précoce pour le développement du langage
 - 1.2.4.4. Collaboration avec la famille et l'environnement scolaire
- 1.2.5. Intervention dans la dimension phonétique-phonologique
 - 1.2.5.1. Techniques d'amélioration de la production sonore
 - 1.2.5.2. Prise en charge des troubles phonologiques
 - 1.2.5.3. Utilisation de la discrimination auditive dans l'intervention
 - 1.2.5.4. Activités visant à promouvoir la conscience phonologique
- 1.2.6. Intervention dans la dimension morphosyntaxique
 - 1.2.6.1. Stimulation des structures grammaticales dans le cadre du TSL/TDL
 - 1.2.6.2. Techniques pour améliorer la compréhension et la production morphosyntaxique
 - 1.2.6.3. Le rôle de la répétition et de l'expansion dans l'intervention
 - 1.2.6.4. L'évaluation et l'ajustement des cibles morphosyntaxiques
- 1.2.7. Intervention dans la dimension lexico-sémantique
 - 1.2.7.1. Techniques d'acquisition du vocabulaire
 - 1.2.7.2. Stimulation de l'utilisation appropriée des mots
 - 1.2.7.3. Le rôle des associations sémantiques dans l'intervention
 - 1.2.7.4. Évaluation des progrès lexico-sémantiques
- 1.2.8. L'intervention narrative
 - 1.2.8.1. Prise en compte de la structure narrative dans le cadre du TSL/TDL
 - 1.2.8.2. Techniques visant à promouvoir la cohésion et la cohérence narratives
 - 1.2.8.3. Utilisation d'activités de narration
 - 1.2.8.4. Évaluation du développement narratif chez le patient
- 1.3. Intervention de l'orthophoniste dans l'environnement familial et scolaire
 - 1.3.1. Impact global des TSL/TDL sur le développement de l'enfant
 - 1.3.1.1. Objectifs de l'intervention auprès de la famille et de l'école
 - 1.3.1.2. Le rôle de l'orthophoniste dans l'intervention multidisciplinaire
 - 1.3.1.3. Importance d'une intervention précoce dans l'environnement familial et scolaire
 - 1.3.2. Impact sur le contexte familial et intervention à différents stades
 - 1.3.2.1. Impact du TSL/TDL sur la dynamique familiale
 - 1.3.2.2. Intervention auprès de la petite enfance : les parents en tant qu'acteurs clés
 - 1.3.2.3. Aborder le milieu de l'enfance et le début de l'adolescence
 - 1.3.2.4. Stratégies de soutien aux parents d'enfants atteints de TSL/TDL
 - 1.3.3. Impact et intervention dans le contexte scolaire
 - 1.3.3.1. Identification des besoins dans le contexte scolaire
 - 1.3.3.2. Collaboration entre orthophonistes et éducateurs
 - 1.3.3.3. Stratégies pédagogiques pour les apprenants atteints de TSL/TDL
 - 1.3.3.4. Inclusion scolaire et adaptation des programmes pour les enfants atteints de TSL/TDL
- 1.4. Intervention dans les Troubles du Spectre Autistique (TSA)
 - 1.4.1. Définition des TSA et de leur impact sur la communication
 - 1.4.1.1. Objectifs généraux de l'intervention en matière de TSA
 - 1.4.1.2. Approches du développement du langage dans les TSA

- 1.4.1.3. Le rôle de l'orthophoniste dans l'intervention dans les TSA
- 1.4.2. Planification et objectifs de l'intervention
 - 1.4.2.1. Évaluation diagnostique des enfants atteints de TSA
 - 1.4.2.2. Fixation d'objectifs thérapeutiques personnalisés
 - 1.4.2.3. Calendrier d'intervention
 - 1.4.2.4. Méthodes de suivi et d'évaluation des progrès
- 1.4.3. Stratégies du programme d'intervention
 - 1.4.3.1. Stratégies axées sur la communication sociale
 - 1.4.3.2. Techniques d'intervention en matière d'interaction sociale
 - 1.4.3.3. Utilisation d'aides visuelles et d'aides technologiques
 - 1.4.3.4. Thérapie basée sur le jeu et l'apprentissage structuré
- 1.4.4. Intervention dans les TSA verbaux
 - 1.4.4.1. Prise en charge des troubles du langage expressif
 - 1.4.4.2. Techniques pour améliorer la fluidité verbale
 - 1.4.4.3. Stimulation de la compréhension verbale
 - 1.4.4.4. Utilisation de la narration et de la description dans le développement verbal
- 1.4.5. Intervention dans les TSA non verbaux
 - 1.4.5.1. Stratégies de stimulation de la communication non verbale
 - 1.4.5.2. Utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative (SCAA)
 - 1.4.5.3. Techniques visant à promouvoir la communication gestuelle et visuelle
 - 1.4.5.4. Évaluation de la communication non verbale chez les enfants atteints de TSA
- 1.5. Programmes d'intervention spécifiques pour les TSA
 - 1.5.1. Objectif des programmes d'intervention en matière de TSA
 - 1.5.1.1. Différentes approches thérapeutiques des TSA
 - 1.5.1.2. Évaluation des programmes d'intervention
 - 1.5.1.3. Objectifs spécifiques de l'intervention dans les TSA
 - 1.5.2. Interventions comportementales : ABA, LOOVAS, PRC (Formation aux Réponses Centrales)
 - 1.5.2.1. Principes de l'intervention comportementale
 - 1.5.2.2. ABA : Analyse Comportementale Appliquée et son efficacité dans les TSA
 - 1.5.2.3. LOOVAS : Technique basée sur la modification du comportement
 - 1.5.2.4. PRC : Entraînement aux Réponses Centrales et son utilisation chez les enfants atteints de TSA
 - 1.5.3. Interventions développementales : DIR/Floortime, Intervention pour le Développement des Relations (RDI)
 - 1.5.3.1. Approche DIR/Floortime : interaction et développement émotionnel
 - 1.5.3.2. RDI : Intervention dans la communication et les relations sociales
 - 1.5.3.3. Intégration des stratégies de développement dans l'intervention
 - 1.5.3.4. Évaluation de l'efficacité des interventions développementales
 - 1.5.4. Intervention basée sur la famille : PACT, HANEN
 - 1.5.4.1. Modèle PACT : Programme d'Intervention pour la Communication Affective
 - 1.5.4.2. Modèle HANEN : Soutenir la communication dans l'environnement familial
 - 1.5.4.3. Avantages des interventions familiales dans les TSA
 - 1.5.4.4. Stratégies de formation des parents et des soignants
 - 1.5.5. Intervention combinée : JASPER, PECS, TEACCH
 - 1.5.5.1. JASPER : Modèle basé sur l'interaction sociale et le langage
 - 1.5.5.2. PECS : Système de Communication par Échange d'Images
 - 1.5.5.3. TEACCH : Traitement et Enseignement des Enfants atteints d'Autisme et d'autres Troubles de la Communication
 - 1.5.5.4. Intégration de programmes combinés pour une intervention globale
- 1.6. Intervention de l'orthophoniste dans le cadre de l'approche familiale et scolaire des TSA
 - 1.6.1. Impact global des TSA sur la vie de l'individu
 - 1.6.1.1. Objectifs généraux de l'intervention dans l'environnement familial et scolaire
 - 1.6.1.2. Rôle de l'orthophoniste dans l'intervention auprès des enfants atteints de TSA
 - 1.6.1.3. Stratégies d'intervention dans l'environnement familial et scolaire
 - 1.6.2. Impact sur le contexte familial et l'intervention
 - 1.6.2.1. Effets des TSA sur la structure familiale
 - 1.6.2.2. Soutien émotionnel et psychoéducation pour les familles
 - 1.6.2.3. Techniques d'intervention aux différents stades de développement
 - 1.6.2.4. Collaboration entre l'orthophoniste et la famille dans le processus thérapeutique
 - 1.6.3. Implications et intervention dans le contexte scolaire : besoins et soutiens
 - 1.6.3.1. Adaptation du programme scolaire aux élèves atteints de TSA
 - 1.6.3.2. Stratégies visant à faciliter l'intégration scolaire

- 1.6.3.3. Formation et soutien des éducateurs en classe
- 1.6.3.4. Collaboration entre les orthophonistes et les enseignants en milieu scolaire
- 1.6.4. TSA à l'adolescence et à l'âge adulte
 - 1.6.4.1. Caractéristiques des TSA à l'adolescence
 - 1.6.4.2. Favoriser l'autonomie et l'autorégulation à l'adolescence
 - 1.6.4.3. Défis liés à la transition vers l'âge adulte
 - 1.6.4.4. Stratégies d'intervention pour les adultes atteints de TSA
 - 1.6.4.5. Inclusion sociale et professionnelle des adultes atteints de TSA
- 1.7. Intervention en cas de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 1.7.1. Définition et sous-types du TDAH
 - 1.7.1.1. Objectifs généraux de l'intervention en matière de TDAH
 - 1.7.1.2. Caractéristiques du TDAH et son impact sur la communication
 - 1.7.1.3. Évaluation et diagnostic du TDAH
 - 1.7.2. Planification et objectifs de l'intervention
 - 1.7.2.1. Évaluation diagnostique et définition des objectifs
 - 1.7.2.2. Méthodes d'intervention basées sur le TDAH
 - 1.7.2.3. Moment de l'intervention dans le TDAH
 - 1.7.2.4. Ajustement des objectifs au cours du processus thérapeutique
 - 1.7.3. Intervention précoce
 - 1.7.3.1. Identification précoce du TDAH
 - 1.7.3.2. Approches d'intervention au niveau préscolaire
 - 1.7.3.3. Techniques de contrôle des impulsions et de gestion de l'attention
 - 1.7.3.4. Collaboration avec la famille et l'école dans le cadre de l'intervention précoce
 - 1.7.4. Intervention sur le langage oral
 - 1.7.4.1. Techniques pour améliorer l'attention dans la communication
 - 1.7.4.2. Stratégies de développement du langage expressif et du langage de compréhension
 - 1.7.4.3. Utilisation de renforçateurs dans l'intervention linguistique
 - 1.7.4.4. Évaluation des progrès en matière de communication orale
 - 1.7.5. Intervention dans la lecture
 - 1.7.5.1. Stratégies visant à améliorer l'attention portée à la lecture
 - 1.7.5.2. S'attaquer aux difficultés de compréhension de la lecture
 - 1.7.5.3. Techniques de motivation et de renforcement en lecture
 - 1.7.5.4. Évaluation et suivi des progrès en lecture
- 1.7.6. Intervention en écriture
 - 1.7.6.1. Développement des compétences en écriture chez les enfants souffrant de TDAH
 - 1.7.6.2. Techniques pour améliorer l'organisation et la structure de l'écriture
 - 1.7.6.3. Utilisation d'aides visuelles et technologiques dans l'écriture
 - 1.7.6.4. L'évaluation des progrès dans les compétences d'écriture
- 1.8. Intervention de l'orthophoniste auprès de la famille et de l'école
 - 1.8.1. Impact du TDAH sur la vie quotidienne
 - 1.8.1.1. Objectifs de l'intervention familiale et scolaire dans le cadre du TDAH
 - 1.8.1.2. Le rôle de l'orthophoniste dans l'approche du TDAH
 - 1.8.1.3. Répercussions du TDAH sur le comportement et les relations sociales
 - 1.8.2. Impact sur le contexte familial et l'intervention
 - 1.8.2.1. Stratégies de gestion du comportement à la maison
 - 1.8.2.2. Techniques de soutien émotionnel pour les parents
 - 1.8.2.3. Collaboration avec la famille dans le processus d'intervention
 - 1.8.2.4. Évaluation de l'environnement familial dans le cadre du traitement
 - 1.8.3. Impact et intervention dans le contexte scolaire
 - 1.8.3.1. Adaptation de la classe pour les enfants atteints de TDAH
 - 1.8.3.2. Stratégies pour améliorer l'attention et le comportement en classe
 - 1.8.3.3. Soutenir les éducateurs dans la gestion du TDAH
 - 1.8.3.4. Évaluation et suivi des stratégies dans le contexte scolaire
 - 1.8.4. Le TDAH à l'adolescence et à l'âge adulte
 - 1.8.4.1. Caractéristiques du TDAH chez les adolescents
 - 1.8.4.2. Défis à l'adolescence et transition vers l'âge adulte
 - 1.8.4.3. Intervention sur les compétences sociales et la communication chez les adultes atteints de TDAH
 - 1.8.4.4. Stratégies d'adaptation au travail et à la vie personnelle
- 1.9. Intervention dans les troubles du développement intellectuel (TDI)
 - 1.9.1. Définition des troubles du développement intellectuel (TDI)
 - 1.9.1.1. Caractéristiques générales et types de TDI
 - 1.9.1.2. Évaluation diagnostique des TDI
 - 1.9.1.3. Objectifs généraux de l'intervention en matière de TDI

- 1.9.2. Planification et objectifs de l'intervention
 - 1.9.2.1. Planification et objectifs de l'intervention
 - 1.9.2.2. Évaluation des besoins individuels dans les TDI
 - 1.9.2.3. Fixation d'objectifs à court, moyen et long terme
 - 1.9.2.4. Planification de l'intervention en fonction du niveau de développement cognitif
- 1.9.3. Intervention sur le langage oral
 - 1.9.3.1. Stratégies d'intervention pour la compréhension de la parole et de l'écoute
 - 1.9.3.2. Techniques de stimulation du langage dans le cadre de TDI
 - 1.9.3.3. Utilisation d'aides visuelles et gestuelles à la communication
 - 1.9.3.4. Évaluation des progrès en matière de compétences linguistiques orales
- 1.9.4. Stratégies et techniques d'intervention générales
 - 1.9.4.1. Utilisation de thérapies basées sur le jeu pour les enfants atteints de TDI
 - 1.9.4.2. Techniques d'enseignement structuré pour améliorer les compétences cognitives
 - 1.9.4.3. Mise en œuvre d'un enseignement individualisé
 - 1.9.4.4. Évaluation et suivi de l'intervention dans le cadre de TID
- 1.9.5. Intervention de l'orthophoniste dans le cadre de l'approche familiale et scolaire des TDI
 - 1.9.5.1 Impact émotionnel des TDI sur la famille
 - 1.9.5.2. Soutien et formation des parents dans la gestion des TDI
 - 1.9.5.3. Stratégies visant à améliorer la communication au sein de la famille
 - 1.9.5.4. Le travail en équipe avec d'autres professionnels de la famille
- 1.9.6. Impact et intervention dans le contexte scolaire
 - 1.9.6.1. Adaptation des programmes scolaires aux enfants atteints de TDI
 - 1.9.6.2. Stratégies d'inclusion des élèves atteints de TDI dans la classe
 - 1.9.6.3. Soutenir les enseignants dans leur travail avec les élèves atteints de TDI
 - 1.9.6.4. Évaluer l'efficacité des aménagements scolaires
- 1.9.7. Le TDI à l'adolescence et à l'âge adulte
 - 1.9.7.1. Caractéristiques des TDI à l'adolescence
 - 1.9.7.2. Intervention dans les compétences sociales et de communication
 - 1.9.7.3. Stratégies de promotion de l'autonomie à l'âge adulte
 - 1.9.7.4. Inclusion sociale et sur le marché du travail des adultes atteints de TDI
- 1.10. Comorbidités entre les troubles du développement neurologique et les troubles du langage



- 1.10.1. Définition des comorbidités dans les troubles du langage oral
 - 1.10.1.1. Types courants de comorbidités dans les troubles du langage
 - 1.10.1.2. Impact des comorbidités sur le traitement du langage oral
 - 1.10.1.3. Cibles d'intervention pour les troubles comorbides
- 1.10.2. TSL/TDL, TSA et troubles de la communication sociale (pragmatique)
 - 1.10.2.1. Caractéristiques communes aux TSL/TDL et aux TSA
 - 1.10.2.2. Prise en compte des troubles pragmatiques dans les TSL/TSA
 - 1.10.2.3. Techniques spécifiques pour travailler sur la pragmatique dans les TSA
 - 1.10.2.4. Évaluation de l'intervention dans les troubles pragmatiques
- 1.10.3. TSL/TDL et TDAH
 - 1.10.3.1. Relation entre TSL/TDL et TDAH
 - 1.10.3.2. Stratégies d'intervention pour le TDAH chez les enfants atteints de TSL/ADDL
 - 1.10.3.3. Impact du TDAH sur les compétences linguistiques
 - 1.10.3.4. Collaboration entre les orthophonistes et les autres professionnels du traitement
- 1.10.4. TSL/TDL et autres troubles
 - 1.10.4.1. Les comorbidités les plus fréquentes dans la TSL/TDL
 - 1.10.4.2. Approches thérapeutiques pour les troubles cooccurrents
 - 1.10.4.3. Évaluation de l'intervention dans les contextes de comorbidité
 - 1.10.4.4. Coordination avec d'autres services pour un traitement intégré

“

Des exercices pratiques basés sur des cas réels et des vidéos élaborées en détail par les professeurs eux-mêmes seront la clé de votre réussite dans ce programme universitaire”

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme est conçu pour fournir aux cliniciens les outils nécessaires pour diagnostiquer et traiter une variété de Troubles du Langage Oral. Ainsi, les diplômés développeront des compétences cliniques avancées pour effectuer des évaluations détaillées, identifier les Troubles du Langage Oral et mettre en œuvre des interventions thérapeutiques efficaces. En outre, ils seront capables de collaborer de manière interdisciplinaire avec d'autres professionnels de la santé, offrant une approche globale du traitement de ces conditions et améliorant la qualité de vie et de communication des patients.





“

Vous manipulerez les outils de diagnostic les plus innovants pour identifier les Troubles du Langage Oral à différents âges et dans différents contextes”



Objectifs spécifiques

- Concevoir et appliquer des stratégies d'intervention pour améliorer les compétences en Langage Oral chez les patients souffrant de troubles
- Approfondir l'efficacité des interventions dans le développement du Langage Oral

“

TECH est une université à la pointe de la technologie, qui met toutes ses ressources à votre disposition pour vous aider à réussir dans vos affaires”

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

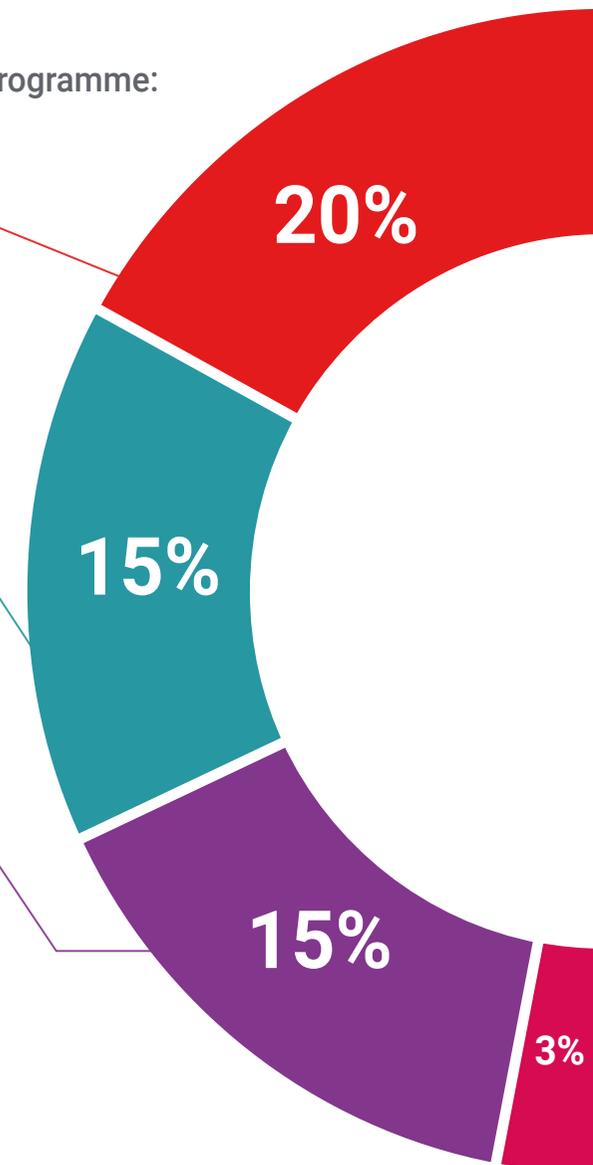
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Certificat

Intervention Orthophonique
dans les Troubles du
Langage Oral

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Intervention Orthophonique dans les Troubles du Langage Oral

