

Certificat

Fondements Éducatifs de l'Orthophonie





Certificat Fondements Éducatifs de l'Orthophonie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/cours/fondements-educatifs-orthophonie

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 20

05

Méthodologie d'étude

page 24

06

Diplôme

page 34

01

Présentation du programme

Les Fondements Éducatifs de l'Orthophonie sont essentiels pour que les cliniciens comprennent l'importance d'une intervention précoce et d'une collaboration interdisciplinaire dans le traitement des Troubles du Langage, de la communication et de la parole. En fait, l'orthophonie englobe non seulement le traitement des difficultés d'élocution, mais aussi l'approche préventive et éducative, en particulier chez les enfants présentant des Retards de Langage ou des Troubles du Spectre Autistique. Il est donc essentiel de travailler sur un diagnostic précoce et une intervention appropriée, afin d'améliorer les résultats thérapeutiques pour ces patients. Dans ce contexte, TECH a créé un programme complet 100 % en ligne qui s'adapte de manière flexible aux horaires personnels et professionnels des diplômés, sur la base de la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, pionnière dans cette institution.



“

Grâce à ce Certificat 100 % en ligne, vous disposerez des outils théoriques et pratiques qui vous permettront de traiter de manière plus complète et plus efficace les problèmes d'élocution et de communication de vos patients”

L'Orthophonie est une discipline qui se concentre sur l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles de la communication, du langage, de la parole, de l'audition, de la voix et des fonctions orales non verbales. Pour les médecins, il est donc essentiel d'en comprendre les fondements éducatifs, car cela permet une collaboration efficace avec les orthophonistes et d'autres professionnels de la santé, facilitant ainsi une prise en charge globale des patients.

C'est ainsi qu'est né ce Certificat, grâce auquel les professionnels pourront acquérir une vision complète de la manière dont les différents éléments qui composent le langage sont structurés et développés. Ces connaissances seront essentielles pour aborder efficacement les Troubles du Langage et de la Parole, en permettant l'identification et la différenciation des différentes altérations qui peuvent survenir chez les patients ayant des difficultés de communication.

Il fournira également des outils pour comprendre comment interagir efficacement dans le contexte scolaire, en analysant l'organisation hiérarchique et les organigrammes des établissements d'enseignement. Cette approche sera essentielle pour conceptualiser l'intervention orthophonique en milieu scolaire, permettant aux orthophonistes de travailler en coordination avec d'autres professionnels et les familles des enfants.

Enfin, l'accent sera mis sur le développement de compétences analytiques pour décrire les phénomènes linguistiques sous différents angles, tels que la phonétique, la phonologie, la morphologie, la syntaxe, la sémantique et la pragmatique. Cette compétence sera fondamentale pour établir des diagnostics précis et concevoir des interventions appropriées. En outre, les principales théories de la Psychologie Éducative seront analysées et leur application dans la pratique professionnelle quotidienne fera l'objet d'une réflexion.

Ainsi, TECH a conçu un programme complet entièrement en ligne, dont le matériel et les ressources de haute qualité académique seront accessibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Cela permet d'éviter les problèmes liés à la nécessité de se rendre dans un lieu physique ou de respecter des horaires fixes. Parallèlement, on utilisera la méthodologie innovante *Relearning*, qui se concentre sur la répétition continue de concepts clés afin de garantir une compréhension efficace et fluide du contenu.

Ce **Certificat en Fondements Éducatifs de l'Orthophonie** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Médecine et en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous comprendrez mieux les facteurs éducatifs, psychologiques et socioculturels qui influencent le développement du langage, ce qui améliorera la collaboration avec les orthophonistes et les autres professionnels de la Santé

“

Vous réfléchirez aux différents paradigmes d'attention à la diversité et à leur applicabilité dans les établissements d'enseignement, ainsi qu'au rôle crucial de la famille dans le processus d'apprentissage et dans l'intervention orthophonique”

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine et de l'Orthophonie, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous aurez accès à une formation complète qui vous permettra de vous mettre à jour en profondeur sur les composantes fondamentales du langage humain et son fonctionnement. Avec toutes les garanties de qualité TECH!

Vous acquerez un cadre théorique qui facilite la compréhension des troubles du langage et leur traitement dans différents contextes, y compris les contextes scolaires et multiculturels.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International

La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

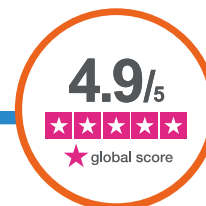
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



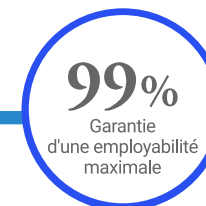
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Tout au long du programme, les médecins acquerront des connaissances essentielles sur la structure du langage humain, en analysant ses composantes phonétiques, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques, ainsi que son application dans le diagnostic et le traitement des troubles. L'importance du contexte éducatif sera également abordée, en mettant l'accent sur l'organisation des institutions scolaires et l'interaction entre les orthophonistes, les médecins, les éducateurs et les familles. En outre, vous vous concentrerez sur l'analyse des théories psychologiques et éducatives qui sous-tendent l'intervention orthophonique, ce qui vous permettra de développer une vision critique des méthodologies d'attention à la diversité et à l'interculturalité à l'école.



“

Vous analyserez les composantes fondamentales du langage, telles que les aspects phonétiques, morphologiques, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques, ainsi que la manière dont les théories linguistiques abordent ces phénomènes”

Module 1. Linguistique générale

- 1.1. Langue, langage, parole, communication
 - 1.1.1. Définition de la langue
 - 1.1.1.1. Concept du langage en tant que capacité innée
 - 1.1.1.2. Langage humain et communication animale
 - 1.1.2. Différence entre le langage et la parole
 - 1.1.2.1. Le langage en tant que système social
 - 1.1.2.2. La parole en tant que manifestation individuelle
 - 1.1.3. Processus de communication humaine
 - 1.1.3.1. Éléments de communication
 - 1.1.3.2. Types de communication (verbale et non verbale)
 - 1.1.4. Fonctions du langage
 - 1.1.4.1. Fonction référentielle
 - 1.1.4.2. Fonction émotionnelle
 - 1.1.4.3. Fonction conative
 - 1.1.4.4. Fonction phatique, métalinguistique et poétique
 - 1.1.5. Relation entre la pensée et le langage
 - 1.1.5.1. Théories de la relation pensée-langage
 - 1.1.5.2. L'hypothèse Sapir-Whorf
 - 1.1.5.3. Influence de la langue sur la perception du monde
- 1.2. Qu'est-ce que la linguistique ?
 - 1.2.1. Définition et objectifs de la linguistique
 - 1.2.1.1. La linguistique en tant que science du langage
 - 1.2.1.2. Différence entre la linguistique descriptive et la linguistique prescriptive
 - 1.2.2. Principales branches de la linguistique
 - 1.2.2.1. Linguistique théorique (phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique)
 - 1.2.2.2. Linguistique appliquée (enseignement des langues, orthophonie)
 - 1.2.2.3. Linguistique historique et comparative
 - 1.2.3. Méthodes d'étude en linguistique
 - 1.2.3.1. Analyse synchronique et diachronique
 - 1.2.3.2. Méthodes qualitatives et quantitatives
 - 1.2.4. Relations de la linguistique avec d'autres disciplines
 - 1.2.4.1. Psychologie et neurosciences du langage
 - 1.2.4.2. Anthropologie linguistique
 - 1.2.4.3. Sociolinguistique



- 1.3. Phonétique articulatoire
 - 1.3.1. Définition de la phonétique articulatoire
 - 1.3.1.1. Différences avec la phonologie
 - 1.3.1.2. Importance dans l'analyse linguistique
 - 1.3.2. Les organes de la parole et leur fonction
 - 1.3.2.1. Appareil respiratoire (poumons, diaphragme)
 - 1.3.2.2. Système phonatoire (larynx, cordes vocales)
 - 1.3.2.3. Système articulatoire (langue, lèvres, palais)
 - 1.3.3. Classification des sons de la parole en fonction du mode et du lieu d'articulation
 - 1.3.3.1. Modes d'articulation (occlusive, fricative, affriquée, nasale, etc.)
 - 1.3.3.2. Lieux d'articulation (bilabiale, alvéolaire, vélaire, etc.)
 - 1.3.4. Types d'articulateurs
 - 1.3.4.1. Actifs (langue, lèvres)
 - 1.3.4.2. Passifs (palais, dents)
- 1.4. Phonétique acoustique et perceptive
 - 1.4.1. Définition de la phonétique acoustique
 - 1.4.1.1. Propriétés physiques du son
 - 1.4.1.2. Représentation graphique du son
 - 1.4.2. Propriétés physiques du son : fréquence, intensité, durée
 - 1.4.2.1. Fréquence fondamentale et harmoniques
 - 1.4.2.2. Perception de l'intensité et du volume sonore
 - 1.4.3. Représentation graphique : spectrogrammes
 - 1.4.3.1. Composantes d'un spectrogramme
 - 1.4.3.2. Analyse des voyelles et des consonnes
 - 1.4.4. Définition de la phonétique perceptive
 - 1.4.4.1. Différence entre perception et production
 - 1.4.4.2. Processus cognitifs dans la perception de la parole
- 1.5. Phonologie
 - 1.5.1. Différence entre phonétique et phonologie
 - 1.5.2. Notion de phonème et d'allophone
 - 1.5.2.1. Définition du phonème comme unité minimale du langage
 - 1.5.2.2. Types d'allophones (contextuels, libres)
 - 1.5.3. Caractéristiques distinctives des phonèmes
 - 1.5.3.1. Système de traits distinctifs de Jakobson
 - 1.5.3.2. Classification selon la sonorité, la nasalité, etc.
 - 1.5.4. Processus phonologiques
 - 1.5.4.1. Assimilation (partielle, totale, régressive, progressive)
 - 1.5.4.2. Élosion (perte de sons en contexte rapide)
 - 1.5.4.3. Neutralisation et archiphonèmes
- 1.6. Morphologie
 - 1.6.1. Définition de la morphologie
 - 1.6.1.1. Différence entre morphologie lexicale et morphologie flexionnelle
 - 1.6.1.2. Importance de la morphologie dans l'analyse linguistique
 - 1.6.2. Types de morphèmes
 - 1.6.2.1. Morphèmes libres et liés
 - 1.6.2.2. Morphèmes dérivationnels et flexionnels
 - 1.6.3. Formation des mots
 - 1.6.3.1. Dérivation : préfixes, suffixes et infixes
 - 1.6.3.2. Composition : mots composés endocentriques et exocentriques
 - 1.6.3.3. Parasyntèse : cas complexes de formation lexicale
 - 1.6.4. Structure morphologique des mots
 - 1.6.4.1. Racine, base et affixes
 - 1.6.4.2. Analyse morphologique
- 1.7. Syntaxe
 - 1.7.1. Définition de la syntaxe
 - 1.7.1.1. Différence entre grammaire et syntaxe
 - 1.7.1.2. Importance de la syntaxe dans le sens
 - 1.7.2. Structure de la phrase
 - 1.7.2.1. Sujet et prédicat
 - 1.7.2.2. Noyau verbal et compléments
 - 1.7.3. Les classes de phrases
 - 1.7.3.1. Phrases simples : transitives, intransitives, copulatives
 - 1.7.3.2. Phrases composées : phrases coordonnées et subordonnées
 - 1.7.3.3. Types selon l'intention de communication : affirmatives, négatives, interrogatives

- 1.7.4. Règles syntaxiques et grammaticalité
 - 1.7.4.1. Structure hiérarchique de la phrase
 - 1.7.4.2. Transformations syntaxiques
- 1.8. Lexique
 - 1.8.1. Définition du lexique
 - 1.8.1.1. Différence entre lexique et vocabulaire
 - 1.8.1.2. Importance du lexique dans la langue
 - 1.8.2. Relation entre lexique et vocabulaire
 - 1.8.2.1. Lexique actif et passif
 - 1.8.2.2. Stratégies d'extension lexicale
 - 1.8.3. Classer les mots selon leur sens et leur fonction
 - 1.8.3.1. Mots lexicaux et mots grammaticaux
 - 1.8.3.2. Catégories lexicales : noms, verbes, adjectifs, etc.
 - 1.8.4. Néologismes et mots d'emprunt
 - 1.8.4.1. Formation des néologismes
 - 1.8.4.2. Adaptation d'emprunts à d'autres langues
 - 1.8.5. Lexique actif et passif
 - 1.8.5.1. Facteurs déterminant l'utilisation du lexique actif et passif
- 1.9. Sémantique
 - 1.9.1. Définition de la sémantique
 - 1.9.1.1. Concepts de sens et de référence
 - 1.9.1.2. Différence entre sémantique lexicale et sémantique compositionnelle
 - 1.9.2. Types de sens
 - 1.9.2.1. Sens dénotatif et sens connotatif
 - 1.9.2.2. Sens littéral et sens figuré
 - 1.9.3. Relation entre signifiant et signifié
 - 1.9.3.1. Théorie du signe linguistique de Saussure
 - 1.9.3.2. Icônes, indices et symboles
 - 1.9.4. Relations sémantiques
 - 1.9.4.1. Synonymie et antonymie
 - 1.9.4.2. Polysémie et homonymie
 - 1.9.4.3. Hyponymie et hyperonymie

- 1.10. Pragmatique
 - 1.10.1. Définition de la pragmatique
 - 1.10.1.1. Différence entre sémantique et pragmatique
 - 1.10.1.2. Importance du contexte dans l'interprétation de la langue
 - 1.10.2. Le contexte dans l'utilisation de la langue
 - 1.10.2.1. Contexte linguistique et extra-linguistique
 - 1.10.2.2. Variables sociales et culturelles dans la pragmatique
 - 1.10.3. Actes de langage
 - 1.10.3.1. Actes locutifs, illocutifs et perlocutifs
 - 1.10.3.2. Classification des actes de langage : direct et indirect
 - 1.10.4. Principe de coopération et maximes conversationnelles (Grice)
 - 1.10.4.1. Maximes de quantité, de qualité, de pertinence et de manière
 - 1.10.4.2. Implicatures conversationnelles

Module 2. Fondements éducatifs de l'Orthophonie

- 2.1. Éducation et pratique éducative
 - 2.1.1. Introduction et objectifs de l'Éducation dans le contexte scolaire
 - 2.1.1.1. Définition de l'Éducation scolaire
 - 2.1.1.2. Buts et objectifs du système éducatif
 - 2.1.1.3. L'Éducation en tant que processus intégral
 - 2.1.2. Principales approches éducatives au niveau de l'école
 - 2.1.2.1. Approches traditionnelles et contemporaines
 - 2.1.2.2. Éducation centrée sur l'apprenant
 - 2.1.2.3. L'enseignement en tant que processus interactif
 - 2.1.3. Le rôle de l'orthophoniste dans le contexte éducatif
 - 2.1.3.1. Le rôle de l'orthophoniste au sein de l'équipe éducative
 - 2.1.3.2. L'Orthophonie dans le cadre de l'intervention éducative
 - 2.1.3.3. Collaboration interdisciplinaire au niveau de l'école
 - 2.1.4. La relation entre la pratique éducative et l'intervention orthophonique
 - 2.1.4.1. L'adaptation du curriculum pour l'intervention orthophonique
 - 2.1.4.2. Méthodes d'enseignement inclusives et Orthophonie
 - 2.1.4.3. Évaluation de l'intervention orthophonique dans la pratique éducative

- 2.2. Facteurs influençant le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.2.1. Facteurs du processus d'enseignement-apprentissage
 - 2.2.1.1. Importance de l'identification des facteurs d'influence
 - 2.2.1.2. Relation entre les facteurs et les performances académiques
 - 2.2.2. Facteurs personnels influençant l'apprentissage
 - 2.2.2.1. Caractéristiques cognitives de l'apprenant
 - 2.2.2.2. Facteurs émotionnels et psychologiques
 - 2.2.2.3. La motivation et ses effets sur l'apprentissage
 - 2.2.3. Facteurs environnementaux dans le processus éducatif
 - 2.2.3.1. L'environnement physique et son influence sur l'apprentissage
 - 2.2.3.2. L'environnement social et culturel de la classe
 - 2.2.3.3. Le rôle de la technologie dans l'apprentissage
 - 2.2.4. L'interrelation entre les facteurs personnels et environnementaux dans l'apprentissage
 - 2.2.4.1. L'interaction entre les facteurs internes et externes
 - 2.2.4.2. L'influence de l'environnement familial et scolaire
 - 2.2.4.3. Stratégies pour équilibrer les facteurs personnels et environnementaux
 - 2.2.5. Facteurs méthodologiques affectant l'enseignement et l'apprentissage
 - 2.2.5.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles et modernes
 - 2.2.5.2. L'évaluation en tant que facteur méthodologique
 - 2.2.5.3. L'utilisation des ressources didactiques dans l'enseignement
 - 2.2.6. L'influence de la famille sur le processus d'apprentissage de l'élève
 - 2.2.6.1. La participation active des parents à l'Éducation
 - 2.2.6.2. Soutien de la famille dans le développement des compétences cognitives
 - 2.2.6.3. Défis et stratégies pour impliquer la famille dans le processus éducatif
- 2.3. Modèles et théories en matière d'enseignement
 - 2.3.1. Modèles et théories pédagogiques
 - 2.3.1.1. L'importance des théories dans la pratique éducative
 - 2.3.1.2. Objectifs de l'application des théories en classe
 - 2.3.2. La perspective historique des théories et modèles éducatifs
 - 2.3.2.1. Évolution des approches éducatives au fil du temps
 - 2.3.2.2. Influences culturelles et sociales sur les modèles éducatifs
 - 2.3.3. Le comportementalisme en tant que modèle éducatif
 - 2.3.3.1. Principes du comportementisme dans l'Éducation
 - 2.3.3.2. Application du comportementisme en classe
 - 2.3.3.3. Critiques et limites de l'approche behavioriste
 - 2.3.4. Le modèle cognitif : théorie et application
 - 2.3.4.1. Fondements de l'approche cognitive de l'enseignement
 - 2.3.4.2. Applications pratiques du modèle cognitif
 - 2.3.4.3. Comparaison avec d'autres modèles d'apprentissage
 - 2.3.5. Le constructivisme dans le contexte éducatif
 - 2.3.5.1. Principes du constructivisme dans l'Éducation
 - 2.3.5.2. Méthodes d'enseignement actif dans le constructivisme
 - 2.3.5.3. La construction du savoir chez l'apprenant
 - 2.3.6. Apprentissage significatif contre apprentissage répétitif
 - 2.3.6.1. Définition et caractéristiques de l'apprentissage significatif
 - 2.3.6.2. Comparaison avec l'apprentissage répétitif
 - 2.3.6.3. Application pratique de l'apprentissage significatif en classe
 - 2.3.7. Théories écologiques de l'apprentissage
 - 2.3.7.1. Principes des théories écologiques
 - 2.3.7.2. Interactions entre l'apprenant et son environnement
 - 2.3.7.3. Impact des théories écologiques sur l'Éducation Inclusive
 - 2.3.8. Styles d'enseignement : approches et applications
 - 2.3.8.1. Principales approches pédagogiques
 - 2.3.8.2. Adapter les styles d'enseignement aux besoins du groupe
 - 2.3.8.3. L'enseignant en tant que facilitateur de l'apprentissage
 - 2.3.9. Styles d'apprentissage : s'adapter aux besoins de l'apprenant
 - 2.3.9.1. Types de styles d'apprentissage
 - 2.3.9.2. Comment identifier les styles d'apprentissage chez les apprenants
 - 2.3.9.3. Stratégies pour travailler avec différents styles d'apprentissage
- 2.4. Méthodologie de l'enseignement de la langue écrite
 - 2.4.1. Enseignement de la langue écrite

- 2.4.1.1. Importance de la lecture et de l'écriture dans le développement académique
 - 2.4.1.2. Objectifs de l'enseignement de la langue écrite
 - 2.4.2. Les fondamentaux de l'apprentissage de la lecture
 - 2.4.2.1. Étapes du développement de la lecture
 - 2.4.2.2. Stratégies et méthodes d'enseignement de la lecture
 - 2.4.2.3. Facteurs influençant l'apprentissage de la lecture
 - 2.4.3. Principes fondamentaux de l'apprentissage de l'écriture
 - 2.4.3.1. Les étapes du développement de l'écriture
 - 2.4.3.2. Méthodes d'enseignement de l'écriture
 - 2.4.3.3. Facteurs influençant l'apprentissage de l'écriture
 - 2.4.4. Le langage oral comme base de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et du développement social
 - 2.4.4.1. Le rôle de la langue orale dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 2.4.4.2. La relation entre la langue orale et le développement cognitif
 - 2.4.4.3. Stratégies de promotion du langage oral en classe
- 2.5. Troubles du Langage et de la Communication aux différents stades de l'éducation
 - 2.5.1. Importance de l'identification des Troubles du Langage dans le contexte éducatif
 - 2.5.1.1. Objectifs de l'intervention orthophonique dans la détection des Troubles du Langage
 - 2.5.1.2. Relation entre les Troubles du Langage et les résultats scolaires
 - 2.5.2. Troubles du Langage et de la Communication présents dans l'Éducation de la Petite Enfance
 - 2.5.2.1. Troubles du Langage dans la petite enfance : retard dans le développement du langage
 - 2.5.2.2. Troubles phonologiques et morphosyntaxiques dans l'Éducation de la Petite Enfance
 - 2.5.2.3. Évaluation et diagnostic précoces dans le cadre de la petite enfance
 - 2.5.3. Troubles du Langage et de la Communication présents dans l'Enseignement Primaire
 - 2.5.3.1. Dyslexie et troubles de l'alphabétisation
 - 2.5.3.2. Troubles du Langage expressif et global
 - 2.5.3.3. Intervention orthophonique dans l'Enseignement Primaire : approches et méthodes
 - 2.5.4. Troubles du Langage et de la Communication dans l'Enseignement Secondaire
 - 2.5.4.1. Troubles du Langage chez l'adolescent : difficultés d'expression et de compréhension orales
 - 2.5.4.2. L'impact des Troubles du Langage sur l'écriture académique
 - 2.5.4.3. Stratégies d'intervention dans l'Enseignement Secondaire
- 2.6. Intervention orthophonique en milieu scolaire
 - 2.6.1. Définition de l'intervention orthophonique dans le contexte éducatif
 - 2.6.1.1. Objectifs et principes fondamentaux de l'orthophonie en milieu scolaire
 - 2.6.1.2. L'importance d'une intervention précoce dans les Troubles du Langage
 - 2.6.2. L'Orthophonie dans le système éducatif scolaire
 - 2.6.2.1. Le rôle de l'orthophoniste à l'école : fonctions et responsabilités
 - 2.6.2.2. L'Orthophonie au sein de l'équipe éducative
 - 2.6.2.3. Intégration de l'orthophoniste dans la structure scolaire
 - 2.6.3. Domaines d'intervention de l'Orthophonie éducative
 - 2.6.3.1. Intervention dans le développement du langage oral
 - 2.6.3.2. Intervention dans la lecture et l'écriture et les compétences académiques
 - 2.6.3.3. Intervention orthophonique dans le développement social et émotionnel
 - 2.6.4. Modèles d'intervention dans l'Éducation
 - 2.6.4.1. Modèle médico-réhabilitatif : diagnostic et traitement
 - 2.6.4.2. Modèle pédagogique-intégratif : approches inclusives et adaptation des programmes d'études
 - 2.6.4.3. Modèle collaboratif : travail interdisciplinaire avec d'autres professionnels
 - 2.6.5. Le Département d'Orientation et les Équipes d'Orientation Éducative et Psychopédagogique
 - 2.6.5.1. Fonctions et structure du Département d'Orientation
 - 2.6.5.2. Collaboration entre les orthophonistes et les équipes psychopédagogiques
 - 2.6.5.3. L'évaluation psychopédagogique comme outil d'intervention
 - 2.6.6. Outils de guidance éducative : le bilan psychopédagogique
 - 2.6.6.1. Types de bilans psychopédagogiques en Orthophonie
 - 2.6.6.2. Techniques et outils d'évaluation du langage et de la communication
 - 2.6.6.3. L'importance de l'évaluation continue dans le processus d'intervention
- 2.7. Intervention orthophonique centrée sur la personne et la famille
 - 2.7.1. Approche centrée sur la personne : définition et principes
 - 2.7.1.1. Objectifs de l'intervention orthophonique centrée sur la famille

- 2.7.1.2. L'importance de la collaboration entre la famille et l'orthophoniste
- 2.7.2. L'approche centrée sur la famille
 - 2.7.2.1. Principes et raison d'être de l'approche centrée sur la famille
 - 2.7.2.2. La famille en tant qu'alliée du processus thérapeutique
 - 2.7.2.3. Avantages d'une approche collaborative entre la famille et les professionnels
- 2.7.3. Caractéristiques de l'approche centrée sur la famille
 - 2.7.3.1. Implication active de la famille dans le processus d'intervention
 - 2.7.3.2. Respect des valeurs et des besoins de la famille
 - 2.7.3.3. Renforcement de l'autonomie de la famille dans le processus éducatif
- 2.7.4. Caractéristiques de l'apprentissage des adultes. Comment enseigner aux parents ?
 - 2.7.4.1. Théories de l'apprentissage des adultes
 - 2.7.4.2. Stratégies pour enseigner aux parents le soutien au développement du langage
 - 2.7.4.3. Techniques de communication efficaces avec les parents
- 2.7.5. Besoins de formation du praticien centré sur la famille
 - 2.7.5.1. Formation et compétences nécessaires pour travailler avec les familles
 - 2.7.5.2. L'importance de la formation continue en matière d'intervention orthophonique
 - 2.7.5.3. Les outils pour améliorer la communication et la relation professionnel-famille
- 2.7.6. Profils parentaux à l'école
 - 2.7.6.1. Types d'implication des parents dans la vie scolaire
 - 2.7.6.2. Identifier les profils parentaux et leur impact sur les apprentissages
 - 2.7.6.3. Stratégies d'implication des parents dans le processus éducatif
- 2.8. Interculturalité dans les écoles
 - 2.8.1. Définition et contexte de l'interculturalité dans l'Éducation
 - 2.8.1.1. Objectifs de l'Éducation interculturelle à l'école
 - 2.8.1.2. L'interculturalité en tant que valeur de la société éducative
 - 2.8.2. Développement historique de l'interculturalité
 - 2.8.2.1. Le concept d'interculturalité au fil du temps
 - 2.8.2.2. Approches de l'interculturalité dans l'Éducation à différentes époques
 - 2.8.2.3. L'interculturalité dans le contexte de la mondialisation
 - 2.8.3. Paradigmes et modèles éducatifs
 - 2.8.3.1. Modèles d'enseignement interculturel
 - 2.8.3.2. Approches pédagogiques de la diversité culturelle
 - 2.8.3.3. Le rôle des éducateurs dans la promotion de l'interculturalité
 - 2.8.4. L'interculturalité en tant que réponse éducative
 - 2.8.4.1. L'inclusion de l'interculturalité dans les programmes scolaires
 - 2.8.4.2. Stratégies pédagogiques pour l'intégration interculturelle
 - 2.8.4.3. L'évaluation de l'Éducation interculturelle en classe
 - 2.8.5. Communication interculturelle dans les écoles
 - 2.8.5.1. Défis de la communication interculturelle dans les écoles
 - 2.8.5.2. Stratégies d'amélioration de la communication interculturelle dans l'Éducation
 - 2.8.5.3. Médiation interculturelle en milieu scolaire



Vous développerez des compétences analytiques essentielles pour comprendre et évaluer les Troubles du Langage chez vos patients, en appliquant des méthodes linguistiques dans la pratique de l'Orthophonie. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?

04

Objectifs pédagogiques

Grâce à ce diplôme, les diplômés pourront acquérir les compétences nécessaires pour analyser et aborder les phénomènes linguistiques sous différents angles, tels que la phonétique, la morphologie, la syntaxe et la pragmatique, et appliquer ces connaissances dans le cadre d'interventions orthophoniques. Ils comprendront également la structure et l'organisation des établissements d'enseignement, ce qui facilitera leur collaboration efficace avec les orthophonistes et les autres professionnels dans les contextes scolaires. Un autre objectif clé sera de leur permettre de réfléchir aux approches éducatives contemporaines, y compris l'attention portée à la diversité et à l'interculturalité, en promouvant une approche interdisciplinaire qui optimise l'intervention et les résultats pour le patient.



“

Misez sur la TECH ! Vous approfondirez l'importance de la famille en tant que facteur clé dans le processus d'apprentissage, ainsi que l'analyse des théories psychologiques et éducatives qui ont marqué l'évolution du domaine”



Objectifs généraux

- ♦ Comprendre la structure et le fonctionnement du langage humain en analysant ses composantes fondamentales et les théories linguistiques
- ♦ Analyser les organigrammes et la structure hiérarchique des établissements d'enseignement, afin que l'orthophoniste puisse interagir efficacement dans le contexte scolaire

“

Vous étudierez les paradigmes d'attention à la diversité et à l'interculturalité dans les écoles, en acquérant les compétences nécessaires pour adapter l'intervention orthophonique dans des contextes multiculturels et divers”





Objectifs spécifiques

- ♦ Développer des compétences analytiques pour la description des phénomènes linguistiques d'un point de vue phonétique, phonologique, morphologique, syntaxique, sémantique et pragmatique
- ♦ Appliquer les concepts linguistiques et les méthodes d'analyse du langage dans la pratique Orthophonique
- ♦ Comprendre les facteurs intrinsèques et extrinsèques et leur interaction, en mettant l'accent sur le rôle de la famille en tant que facteur clé dans le processus d'apprentissage
- ♦ Analyser les principales théories et modèles de la Psychologie Éducative à travers l'histoire, afin de fournir un cadre théorique qui peut être appliqué dans la pratique professionnelle
- ♦ Conceptualiser l'intervention orthophonique en milieu scolaire, ses méthodes et domaines d'action, ainsi que ses relations avec les autres disciplines et les familles
- ♦ Connaître les différents paradigmes d'attention à la diversité qui ont émergé au fil du temps et réfléchir à leur application dans le domaine de l'éducation
- ♦ Analyser le phénomène de l'interculturalité dans les centres éducatifs et étudier les théories qui guident l'intervention orthophonique dans les contextes scolaires interculturels

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

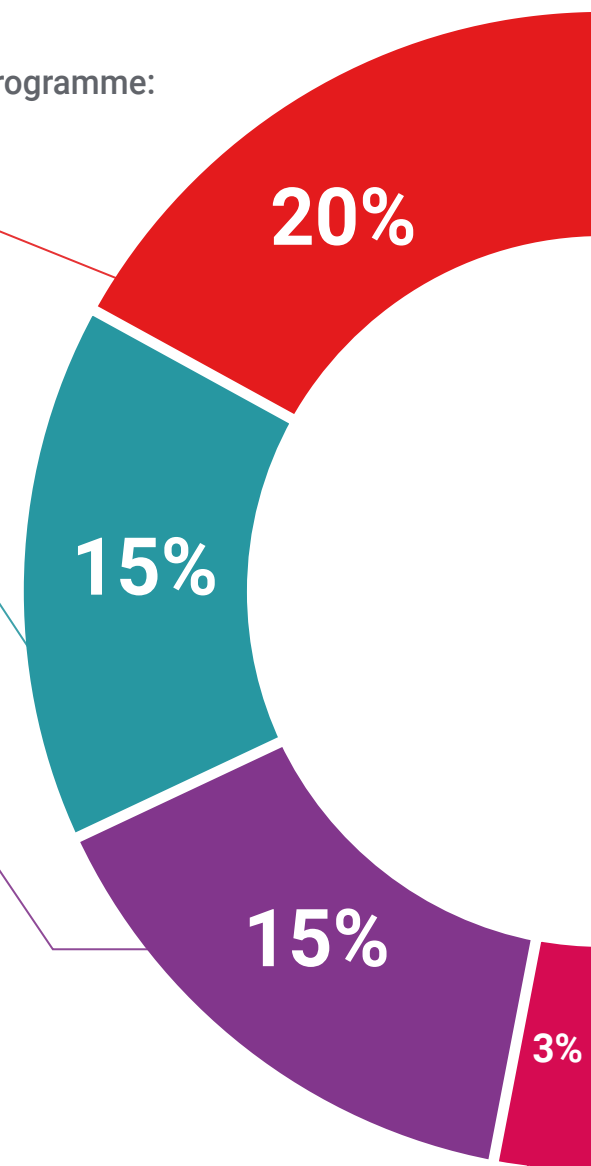
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

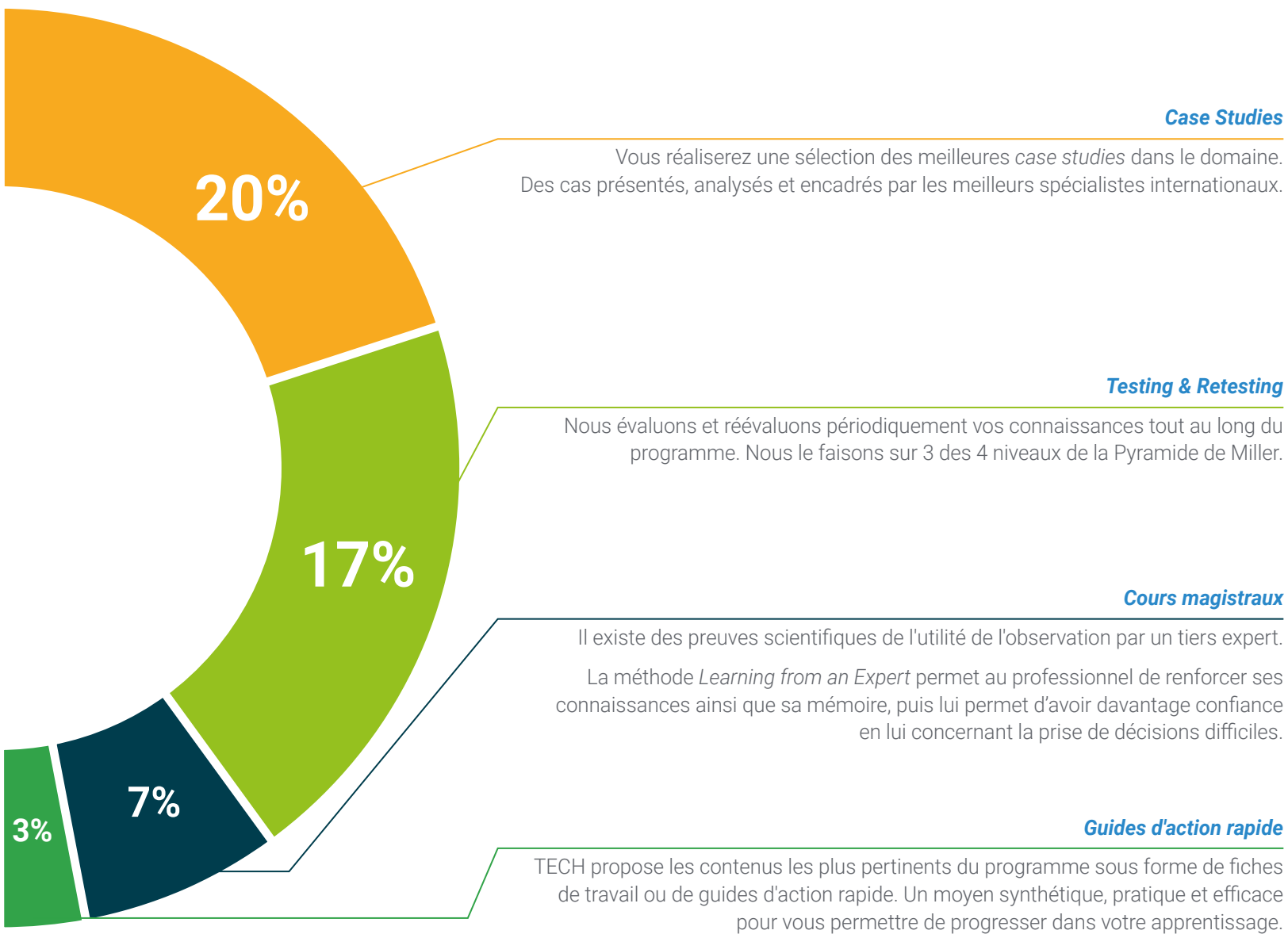
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Fondements Éducatifs de l'Orthophonie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Fondements Éducatifs de l'Orthophonie** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Fondements Éducatifs de l'Orthophonie**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**





Certificat
Fondements Éducatifs de
l'Orthophonie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Fondements Éducatifs de l'Orthophonie

