Certificat
Dysphagie chez le Nouveau-né

tech université technologique

tech université technologique

Certificat
Dysphagie chez le Nouveau-né

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **6 semaines**
- Qualification: **TECH Université Technologique**
- Intensité: **16h/semaine**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Accès au site web: **www.techtitute.com/fr/medecine/cours/dysphagie-chez-le-nouveau-ne**

Sommaire

01
Présentation
page 4

02
Objectifs
page 8

03
Direction de la formation
page 12

04
Structure et contenu
page 18

05
Méthodologie
page 22

06
Diplôme
page 30

01

Présentation

Bien que la Dysphagie soit un trouble plus fréquent à l'âge adulte et avancé, il existe une incidence de patients prématurés ou Nouveau-nés présentant des problèmes de coordination entre la succion, la déglutition et la respiration, ce qui nécessite des protocoles d'évaluation et de détection. C'est pourquoi de nombreux spécialistes manifestent un grand intérêt pour la mise à jour de leurs connaissances dans ce domaine. Pour répondre à cette demande, TECH a conçu cette qualification 100 % en ligne qui permet aux professionnels de la santé d'obtenir une mise à jour complète en 6 semaines. Tout cela, avec un programme qui couvre tout, des manifestations cliniques aux outils d'évaluation, en passant par les techniques d'intervention pour promouvoir la nutrition. Une occasion unique de rester à jour avec le matériel pédagogique le plus innovant, développé par des spécialistes.

Vous obtiendrez en seulement 6 semaines une mise à jour complète sur la Dysphagie chez le Nouveau-né"

L'incidence de la Dysphagie chez les prématurés se situe entre 25 et 45 % environ, bien que ce chiffre diminue à 5 % chez les enfants Nés à terme. Bien que les différences de pourcentage soient évidentes, ce qui coïncide, ce sont les conséquences significatives, telles que les difficultés d'alimentation, le risque d'aspiration pulmonaire et le retard de développement de la motricité orale.

Dans ce contexte, l'intérêt des professionnels de la santé s'est concentré ces dernières années sur un travail interdisciplinaire sur ce trouble, en incorporant les outils d'évaluation et de diagnostic les plus précis. C'est pourquoi TECH a conçu ce diplôme en mettant l'accent sur la Dysphagie chez le Nouveau-né.

Il s'agit d'un programme intensif qui rassemble en 150 heures de cours les informations et les preuves scientifiques les plus avancées pour l'approche de ce type de patients. Pour ce faire, le corps enseignant spécialisé de cette option académique a créé une proposition universitaire avec de nombreux matériels pédagogiques basés sur des résumés vidéo, des vidéos détaillées de haute qualité, de la littérature médicale et des études de cas cliniques.

En outre, grâce à la méthode de Relearning, les étudiants pourront consolider les concepts clés et réduire les heures consacrées à l'étude et à la mémorisation. Ils auront également une plus grande liberté pour gérer eux-mêmes le temps qu'ils consacrent à l'accès au programme d'études, car ce diplôme a une méthodologie 100 % en ligne et flexible.

Les diplômés qui suivent ce programme n'ont besoin que d'un téléphone portable, d'une Tablette ou d'un ordinateur avec une connexion internet pour le consulter à tout moment de la journée. Le professionnel dispose donc d'une option idéale pour se tenir au courant des avancées dans ce domaine grâce à une proposition universitaire de pointe.

Ce **Certificat en Dysphagie chez le Nouveau-né** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- L'élaboration de cas pratiques présentés par des experts en Otorhinolaryngologie et en Orthophonie
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et concrètes essentielles à la pratique professionnelle
- Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet

Si vous êtes à la recherche d'une proposition universitaire de qualité et flexible. TECH a conçu la méthodologie qui convient le mieux aux professionnels"

Vous êtes face à une proposition universitaire qui vous permettra d'étudier la littérature médicale la plus récente sur la Dysphagie chez le Nouveau-né"

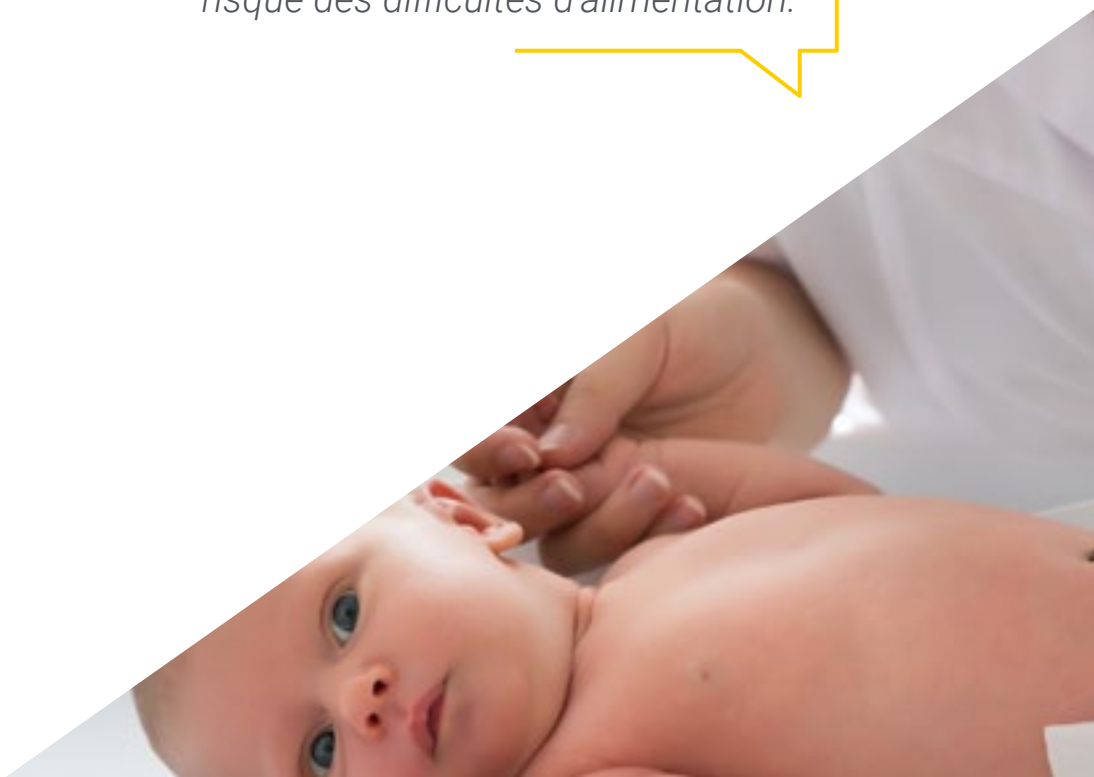
Vous disposez d'une vaste bibliothèque de ressources pédagogiques pour approfondir les informations contenues dans ce programme.

Des études de cas cliniques intégreront la méthodologie la plus efficace pour évaluer les facteurs de risque des difficultés d'alimentation.

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle dans cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés et d'organismes de premier plan de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront présentées tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



02

Objectifs

Cette institution académique utilise les technologies les plus avancées dans le domaine académique pour fournir au diplômé les outils pédagogiques les plus avancés. De cette manière, TECH permet au spécialiste d'obtenir la meilleure mise à jour de ses compétences diagnostiques et de ses aptitudes à utiliser les outils les plus précis dans l'évaluation de la Dysphagie chez les patients Nouveau-nés. En outre, l'excellente équipe d'enseignants répondra à toutes les questions que vous pourriez avoir sur le contenu de ce programme.

Il offre un aperçu approfondi des outils les plus récents utilisés pour évaluer l'environnement et la famille d'un bébé atteint de Dysphagie"

Objectifs généraux

- Mettre à jour les connaissances théoriques et pratiques sur la Dysphagie
- Développer les compétences en matière d'évaluation clinique
- Concevoir et mettre en œuvre des plans de traitement conformément aux procédures les plus récentes
- Approfondir les technologies et les techniques les plus récentes
- Encourager la collaboration interdisciplinaire

Objectifs spécifiques

- Approfondir l'anatomie et la physiologie de la déglutition chez le Nouveau-né
- Reconnaître les signes et les symptômes de la Dysphagie chez le Nouveau-né

Étudiez de manière approfondie les preuves scientifiques les plus récentes sur l'utilisation de l'alimentation entérale chez les Nouveau-nés souffrant de Dysphagie"

03

Direction de la formation

Les responsables et les enseignants de ce diplôme universitaire ont été sélectionnés pour leur haut niveau d'expertise dans la prise en charge des patients atteints de Dysphagie. Ainsi, les étudiants qui choisissent cette option académique auront à leur disposition un excellent programme développé par des spécialistes en Orthophonie et en Otorhinolaryngologie, éminents dans leurs domaines de santé respectifs. Cela permettra une approche beaucoup plus interdisciplinaire de la Dysphagie chez le Nouveau né.

Un Certificat composé d'éminents spécialistes dans le domaine de l'Orthophonie et de l'Otolaryngologie"

Directeur invité international

Le Docteur Julie Stierwalt est une **consultante** de premier plan au sein de la **Division de Pathologie Orthophonique** du **Département de Neurologie** de la **Clinique Mayo** de **Rochester**. Forte d'une expérience exceptionnelle dans le diagnostic et le traitement des **Troubles de la Parole, du Langage, de la Cognition et de la Déglutition,** elle a établi une norme d'excellence dans son domaine. Elle s'est concentrée sur l'optimisation de la **communication** pour les personnes souffrant de maladies aiguës ou évolutives.

Elle est également reconnue au niveau international pour ses **recherches** et ses contributions dans des domaines tels que **l'Aphasie, la Démence Frontotemporale, la Sclérose Latérale Amyotrophique (SLA)** et les **Troubles Fonctionnels de la Parole.** En effet, ses publications dans des **revues scientifiques** à fort impact ont fourni des indications précieuses sur le traitement et le diagnostic de ces troubles, influençant de manière significative la **pratique clinique** et la **politique de santé.** En outre, son intérêt pour la télépratique a joué un rôle crucial dans l'élargissement de l'accès aux services des **Pathologies de la Parole**, en particulier en période de **pandémie.**

Elle a également reçu de nombreux **prix et distinctions** tout au long de sa carrière, notamment le **Prix du Leadership** décerné par le ***College of Communication and Information*** de l'Université de l'État de Floride, ainsi que le titre de Fellow de **l'Association Américaine de l'Orthophonie et de l'Audiologie (ASHA)**. Ainsi, grâce à son engagement sans faille pour améliorer la **communication** et la qualité de vie de ses patients, le Dr Julie Stierwalt est devenue une figure clé dans le domaine de la Pathologie de la Parole, ainsi qu'une référence internationale dans le traitement des T**roubles de la Parole, du Langage et de la Déglutition**. À cet égard, son travail continue d'inspirer les professionnels de la **santé** et de bénéficier à d'innombrables patients dans le monde entier.

Dr Stierwalt, Julie

- Consultante pour la Division de Pathologie de la Parole, Département de Neurologie, Mayo Clinic, États-Unis
- Pathologiste de la Parole et du Langage à la Clinique Mayo
- Spécialiste des Troubles Neurologiques de la Communication
- Doctorat en Pathologie de la Parole et du Langage, Université de l'Iowa
- Master en Orthophonie, Université du Nord de l'Iowa.
- Licence en Pathologie de la Parole, Université de l'Iowa du Nord
- Membre de : Groupe de Travail sur la Communication Alternative et Augmentative (Division de la Pathologie de la Parole), Comité d'Évaluation Cognitive (Division d'Orthophonie), Société de Recherche sur la Dysphagie, Association Américaine de la Parole, du Langage et de l'Audition

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction

M. Maeso i Riera, Josep

- Directeur du service d'Otorhinolaryngologie du Centre d'Otorhinolaryngologie et d'Ophtalmologie d'Egara
- Médecin Adjoint du Service d'Otorhinolaryngologie de la Section Tête et Cou de l'Hôpital Universitaire Mútua de Terrass
- Médecin Responsable de la Section de Dacryologie (Service d'Ophtalmologie) au Centre Médical de Delfos
- Chef du Service Otorhinolaryngologie de l'Hôpital Sanitas CIMA
- Médecin Collaborateur du Service d'Otorhinolaryngologie des Cliniques Sanitas
- Spécialiste en Otorhinolaryngologie
- Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université Autonome de Barcelone
- Diplôme de médecine et de chirurgie de l'Université autonome de Barcelone
- Certificat en Gestion Hospitalière de l'Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas
- Membre de : Société Catalane d'Otorhinolaryngologie, Société Espagnole de d'Otorrinolaringologie et de Pathologie Cervico-Faciale, de l'Académie Américaine d'Otolaryngologie et de Chirurgie de la Tête et du Cou

Mme Marcos Galán, Victoria

- Directrice du centre Crecemos contigo et Neurologue
- Spécialiste en Pathologie vocale et en Thérapie Myofonctionnelle
- Chargée de cours au département de Kinésithérapie en Sciences de la Santé de l'Université de Castilla La Mancha
- Formatrice en Cours de Spécialisation en Santé de l'Intervention Orthophonique
- Spécialiste en Pathologie Vocale de l'Université d'Alcalá
- Licence en Orthophonie de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

Mme Casero Tapiador, Claudia

- Orthophoniste au Centre Neuro-Logo
- Diplômée en Orthophonie de l'Université de Castilla-La Mancha
- Experte Universitaire en Psychomotricité et Neuromotricité par l'Université Internationale de La Rioja
- Formation en Stimulation du Langage de la Petite Enfance et Intervention Précoce par l'Université Antonio de Nebrija
- Membre de : Comité d'Allaitement de l'Hôpital Général Universitaire de Ciudad Real

04

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat Avancé a été conçu pour offrir aux étudiants la Dysphagie chez le Nouveau-né, à la fois en termes d'outils d'évaluation et de développement des compétences orales chez les nouveau-nés, ainsi que les stratégies d'alimentation les plus efficaces. Tout cela grâce à la Relearning Metho*dology,* basée sur la réitération continue du contenu essentiel, qui permettra au diplômé de se concentrer sur les concepts les plus importants de ce programme avancé.

Une proposition académique avec le meilleur matériel didactique multimédia à portée de main. Mettez vous à niveau avec TECH»

Module 1. La Dysphagie en Néonatologie

1.1. Réflexes de succion et déglutition
- 1.1.1. Succion nutritive
- 1.1.2. Réflexe de recherche
- 1.1.3. Réflexe primaire de déglutition
- 1.1.4. Réflexe secondaire de déglutition

1.2. Développement des compétences orales chez le nouveau-né
- 1.2.1. Réflexes impliqués dans les compétences orales
- 1.2.2. Âge gestationnel d'apparition des réflexes et des nerfs crâniens impliqués
- 1.2.3. Comment stimuler les réflexes oraux
- 1.2.4. Conclusions

1.3. Compétences orales nécessaires à l'alimentation du nouveau-né
- 1.3.1. Coordination succion-succion-déglutition-respiration
- 1.3.2. Importance de la stabilité autonome
- 1.3.3. La succion non nutritive
- 1.3.4. Succion nutritive

1.4. Conditions médicales sous-jacentes chez les Nouveau-nés
- 1.4.1. Malformations congénitales
- 1.4.2. Troubles neurologique associés
- 1.4.3. Anomalies structurelles de la bouche ou de la langue
- 1.4.4. Maladies du tractus intestinal

1.5. Caractéristiques d'une UCIN
- 1.5.1. Qu'est-ce qu'une Unité Néonatale?
- 1.5.2. Causes d'admission à l'hôpital
- 1.5.3. Évaluation de l'Unité Néonatale
- 1.5.4. Intervention de l'Unité Néonatale

1.6. Facteurs de risque pouvant entraîner des difficultés d'alimentation
- 1.6.1. Prématurité
- 1.6.2. Faible poids à la naissance
- 1.6.3. Immaturité des systèmes organiques
- 1.6.4. Pathologies

1.7. Manifestations cliniques
- 1.7.1. Signes et symptômes de la Dysphagie chez le nourrisson
- 1.7.2. Impact du stress sur l'alimentation
- 1.7.3. Cas cliniques

1.8. Outils d'évaluation des compétences en matière d'alimentation orale
- 1.8.1. Évaluation de l'état de pré-alimentation avant l'alimentation
- 1.8.2. Évaluation de l'alimentation au biberon et au sein
- 1.8.3. Évaluation du stress sur les compétences orales
- 1.8.4. Évaluation de l'environnement et de la famille

1.9. Outils d'intervention sur les compétences orales pour l'alimentation
- 1.9.1. Intervention directe
- 1.9.2. Intervention indirecte
- 1.9.3. Intervention adaptative
- 1.9.4. Intervention compensatoire

1.10. La Dysphagie néonatale et famille
- 1.10.1. Importance de l'implication de la famille
- 1.10.2. Stratégies d'alimentation dans le cadre de l'allaitement maternel
- 1.10.3. Stratégies d'alimentation au biberon
- 1.10.4. Conclusions

Approfondissez, quand et où vous le souhaitez, les signes et symptômes les plus fréquents de la Dysphagie chez les bébés"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine.***

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.

Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entrainent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

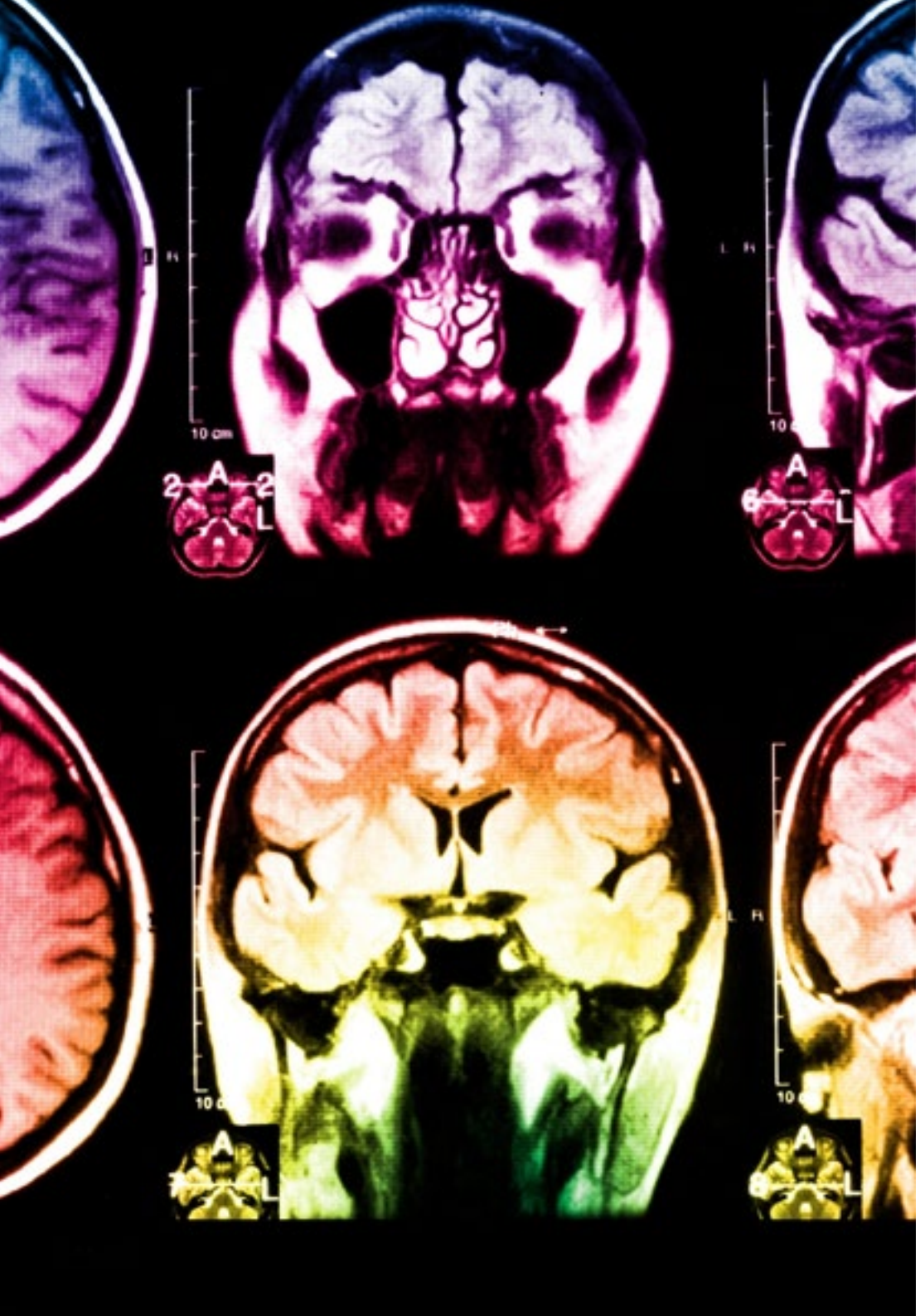
1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.

Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:

Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.

Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.

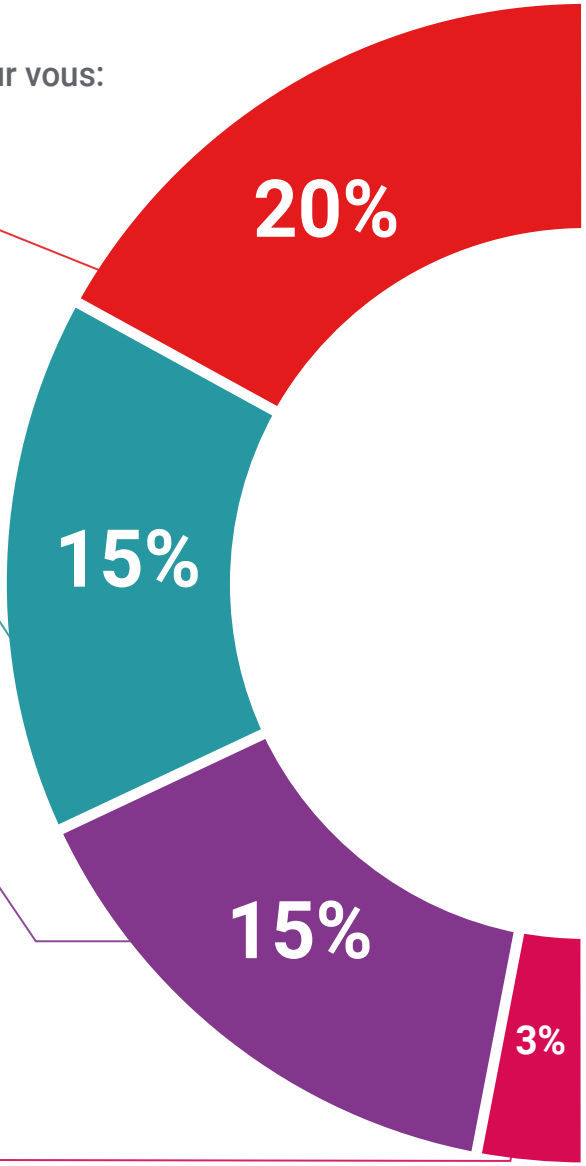
Résumés interactifs

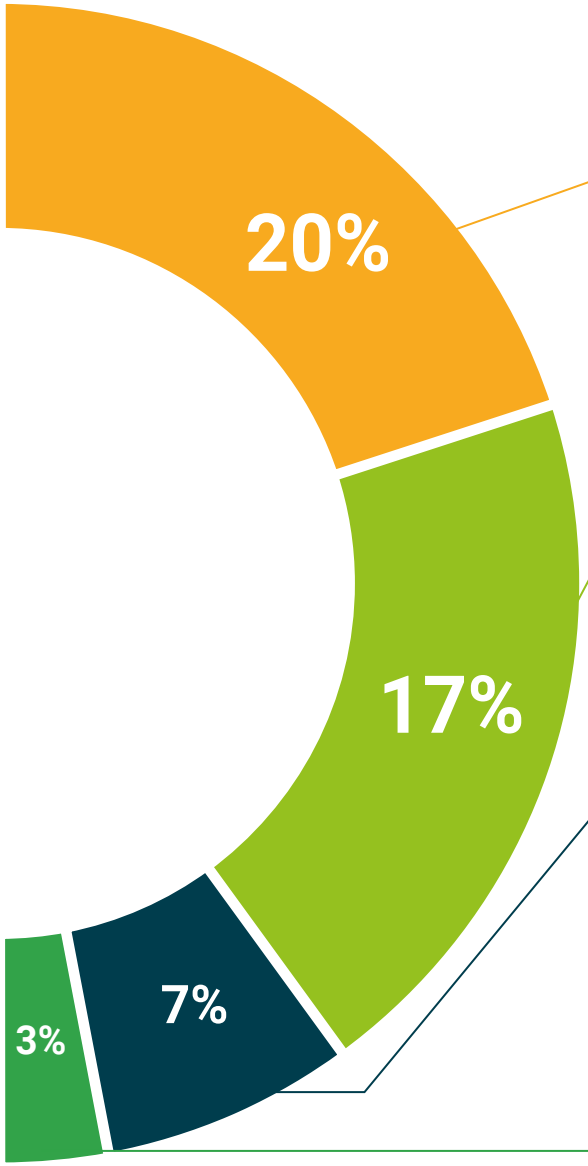
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.

Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.

Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.

Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.

06

Diplôme

Le Certificat en Dysphagie chez le Nouveau-né vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat en Dysphagie chez le Nouveau-né** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique.**

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Dysphagie chez le Nouveau-né**

Heures Officielles **150 h.**

tech université technologique

Délivre le présent

DIPLÔME

à

Mme/M. _____, avec nº d'identification _____

Pour avoir finalisé et accrédité avec succès le programme de

CERTIFICAT

en

Dysphagie chez le Nouveau-né

Il s'agit d'un diplôme spécialisé octroyé par cette Université d'une durée de 150 heures, débutant le dd/mm/aaaa et finalisant le dd/mm/aaaa.

TECH est une Institution Privée d'Enseignement Supérieur reconnue par le Ministère de l'Enseignement Public depuis le 28 juin 2018.

Fait le 17 juin 2020

Pre Tere Guevara Navarro

Rectrice

Ce diplôme doit être impérativement accompagné d'un diplôme Universitaire reconnu par les autorités compétentes pour exercer la profession dans chaque pays.

Code Unique TECH: AFWOR23S techtitute.com/diplômes

*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément..

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université technologique

Certificat
Dysphagie chez le Nouveau-né

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **6 semaines**
- Qualification: **TECH Université Technologique**
- Intensité: **16h/semaine**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Certificat
Dysphagie chez le Nouveau-né

tech université technologique